

PLAN DIGITAL DE CENTRO

IES de SALINAS

Curso 2025-2026



Principado de Asturias

Consejería de Educación

ÍNDICE DEL PDC

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	1
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	1
1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA	1
1.3. REFERENCIA NORMATIVA.....	4
1.4. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO.....	4
2. PUNTO DE PARTIDA.....	5
2.1. DATOS BÁSICOS DEL CENTRO	5
2.1.1. CONTEXTO	5
2.1.2. INFRAESTRUCTURA DIGITAL Y TECNOLÓGICA.....	7
2.1.2.1. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE DIGITALIZACIÓN	7
2.1.2.2. DOTACIÓN TECNOLÓGICA.....	8
2.1.2.3. CONECTIVIDAD	12
2.1.2.4. PLATAFORMAS Y SERVICIOS DIGITALES	12
2.1.2.5.MANTENIMIENTO	13
2.2. CUESTIONARIO	13
2.3. ANÁLISIS DAFO	14
3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y PLAN DE TRABAJO	15
4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN.....	18

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible, y en definitiva una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes DigCompOrg, refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas de todos los sectores de educación y para ello establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último, Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan pretende ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales precisos para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA

La finalidad de un centro educativo, en este caso el IES de Salinas, es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive.

El desarrollo del PDC del IES de Salinas contribuye a la adquisición por parte del alumnado de varias **competencias clave**. Además de potenciar la Competencia Digital, finalidad última del plan, se fortalece:

- Aprender a aprender, dado que los procesos digitales, además de propiciar un acceso inmediato al conocimiento, inciden en el inicio, organización y persistencia en el aprendizaje propio, haciéndolo más eficaz y autónomo.
- Comunicación lingüística, pues las tecnologías ofrecen modalidades alternativas de comunicación gracias a las cuales el alumnado expande su competencia y su capacidad de interacción con los demás.
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, ya que el uso de herramientas digitales facilita el análisis de datos, la resolución de problemas y la comunicación científica, favoreciendo el pensamiento lógico y la contrastación de ideas.
- Competencia social y cívica, pues el uso crítico de la información digital favorece la comprensión intercultural y socioeconómica, y potencia habilidades como la comunicación constructiva, la tolerancia y el respeto a la diversidad de opiniones.

El Plan Digital de Centro debe encajar en el contexto institucional recogido en documentos como el **Proyecto Educativo de Centro** que es el marco de referencia que define los rasgos de identidad del centro, su estructura organizativa y su funcionamiento. En este sentido, un objetivo global es *alcanzar la formación intelectual e integral del alumno como individuo social*. El desarrollo de la persona como ser responsable y comprometido con su entorno no puede entenderse sin la visión global que de éste proporcionan las tecnologías digitales. Asimismo, cuando establecimos en dicho documento la voluntad de *atender a las diferentes capacidades y estilos de aprendizaje y necesidades educativas especiales existentes en el aula*, es inmediato pensar en los recursos TIC como herramienta fundamental para conseguir adaptar el aprendizaje al alumnado en función de sus aptitudes, en consonancia con los principios DUA.

En la PGA se recogen objetivos de centro afectados en mayor o menor medida por la digitalización, de manera que, el desarrollo del presente plan digital contribuye a la consecución de dichos objetivos de centro. Podemos destacar:

1. Mantener las tasas de promoción y titulación iguales o superiores a las establecidas para el Principado de Asturias o alcanzarlas si son inferiores. (*uso de metodologías innovadoras, recursos educativos variados y motivadores, distintos instrumentos de evaluación,...*). En este objetivo el uso de las TIC como herramienta para crear recursos educativos, usar metodologías como el Aula invertida, gamificación, etc. puede contribuir positivamente a que el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte más motivador para el alumnado y por tanto los resultados académicos sean mejores.

3. Actualizar la metodología didáctica y aplicar en la práctica de aula. (*uso de las TIC, trabajo por proyectos, elaboración de materiales propios, etc.*). Aunque una parte del profesorado hace uso de tecnologías educativas como Aula invertida, ABP; gamificación, aprendizaje colaborativo a través de plataformas, etc. en el proceso de enseñanza-aprendizaje, otra parte del profesorado no usa estas metodologías por desconocimiento o inseguridad a la hora de implementarlas. Con este plan digital se contribuirá a la mejora de la competencia digital del profesorado favoreciendo la consecución de este objetivo.

4. Incrementar el grado de adquisición de las competencias y especialmente de la competencia comunicativa. (*Uso de herramientas digitales para la expresión oral y escrita, participación en entornos virtuales, mejora de la autonomía digital, etc.*) Se ha detectado que hay alumnado que presenta dificultades en el uso de herramientas digitales básicas, lo que limita su capacidad para comunicarse eficazmente en contextos académicos. Con este Plan Digital se contribuirá a mejorar la competencia digital del alumnado, facilitando el acceso y la familiarización con herramientas tecnológicas que potencien su autonomía y capacidad comunicativa. A través de actividades integradas en el currículo y el uso sistemático de entornos digitales colaborativos, se favorecerá el desarrollo de habilidades comunicativas tanto en formato oral como escrito, adaptadas a los nuevos contextos digitales.

5. Sistematizar la actualización tecnológica del profesorado del centro y el trabajo con las TIC en el aula (*plataformas digitales, gestión de credenciales, página web, etc.*). Este es un objetivo de centro en el que claramente el plan digital adquiere una mayor relevancia. Se fomentará la competencia digital mediante la formación profesorado y alumnado, pues el propio plan articulará dicha formación, logrando desde la globalidad un proceso más reflexionado y organizado.

6. Mejorar la convivencia dentro del centro (*fomento del uso responsable de las TIC y las redes sociales*). Claramente, en una sociedad donde el uso de los dispositivos digitales para relacionarse es una realidad, este plan digital contribuirá a este objetivo con la formación del alumnado en aspectos relacionados con la seguridad y privacidad en la red (identidad digital, Netiqueta, ciberacoso, etc.).

7. Aumentar la participación de la comunidad educativa en la vida del centro, especialmente de las familias, con mayor participación e implicación en los proyectos del centro (*publicación de información institucional y académica en web del centro, uso correo electrónico como canal de comunicación, etc.*) y **8. Dar a conocer el centro en el entorno. Conocimiento del centro, información sobre proyectos y actividades, comunicaciones diversas** (difusión de

eventos, actividades de formación,...). Este plan digital contribuye a la consecución tanto del objetivo 7 como del objetivo 8. Una parte importante, es la visibilidad de las actuaciones que se llevan a cabo en el centro, premios conseguidos, informaciones varias, etc. de cara a los diferentes agentes (familias, entorno, profesorado,...), y donde las herramientas proporcionadas por la Consejería (correo institucional, office 365, Alojaweb,...) ayudan a conseguir dicha visibilidad haciéndoles partícipes de la vida del centro.

1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).
- La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.
- [Estrategia Digital Europea](#)
- El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales

1.4. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO

Con el Plan Digital del Centro se pretende:

1. **Diagnosticar la situación digital del centro**, evaluando el uso de las TIC en los distintos elementos clave definidos por el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes.
2. **Consolidar el PDC como herramienta estratégica**, integrándolo en la planificación global del centro.
3. **Impulsar la transformación digital del centro**, fomentando una cultura de mejora continua y aprendizaje permanente.
4. **Promover una cultura digital compartida**, que favorezca la innovación, la colaboración y el uso responsable de la tecnología.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1. DATOS BÁSICOS DEL CENTRO

2.1.1. CONTEXTO

El I.E.S. de Salinas es un centro educativo de titularidad pública dependiente de la Consejería de Educación del Gobierno del Principado de Asturias ubicado en la localidad de Salinas, con aproximadamente 4500 habitantes, perteneciente al concejo de Castrillón, muy cerca de la zona industrial de Avilés donde se concentran algunos de las industrias más destacadas del Principado de Asturias. En las cercanías del centro hay una biblioteca municipal y un centro de estudios. El centro acoge alumnado de Salinas y también procedente de localidades aledañas como Raíces, San Juan de Nieva, Coto Carcedo y Piedras Blancas.

Se trata de un centro pequeño, de línea 2, aunque vamos creciendo cada curso escolar, cuya oferta educativa es: Primer ciclo de ESO, Segundo ciclo de ESO, Bachillerato de Ciencias y Tecnología y Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales. Cuenta actualmente con 44 docentes y 262 alumnos y alumnas, de los cuales, 200 corresponden a ESO y 62 corresponden a bachillerato distribuidos de la siguiente manera:

CURSO	ALUMNADO
1º ESO	17 (A) + 17 (B) + 17 (C)
2º ESO	18 (A) + 18 (B) + 16 (C)
3º ESO	14 (A) + 20 (B) + 17 (C)
4º ESO	22 (A) + 24 (B)
1º BAC	11 (A) + 18 (B)
2º BAC	19 (A) + 14 (B)

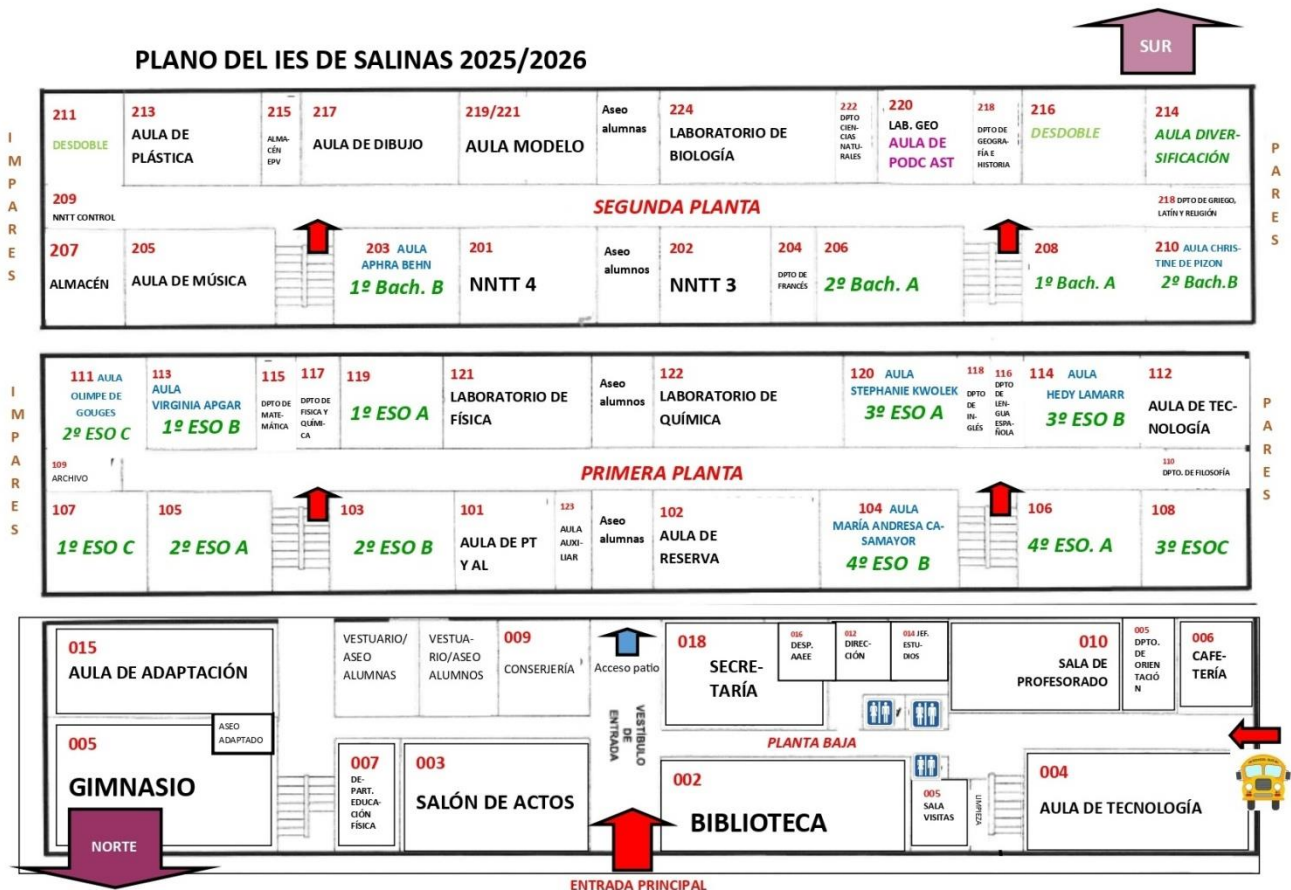
El profesorado, equipo directivo y el centro como institución llevamos tiempo haciendo uso de tecnologías digitales tanto para el desempeño de la labor de enseñanza-aprendizaje, como para la gestión, comunicación, participación en programas y proyectos de índole digital, etc., quedando registro tanto en las programaciones como en actas, informes y memorias.

La **distribución del profesorado** que imparte docencia en el centro es la que sigue:

DEPARTAMENTO/ÁREA	PROFESORADO	DEPARTAMENTO/ÁREA	PROFESORADO
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA	3	GEOGRAFÍA E HISTORIA	4
CULTURA CLÁSICA	1	GRIEGO/AEEO/RELIGIÓN	2
DIBUJO	2	INGLÉS	3
ECONOMÍA	1	LENGUA	6
EDUCACIÓN FÍSICA	2	MATEMÁTICAS	6
FILOSOFÍA	1	MÚSICA	1
FÍSICA Y QUÍMICA	2	TECNOLOGÍA	3
FRANCÉS	2	ORIENTACIÓN	5

En cuanto a espacios y dependencias, el centro consta de: 16 aulas de grupo para docencia directa con alumnado distribuidas en la primera y segunda planta; 2 aulas de desdoble para impartir materias optativas (segunda planta); 1 aula Adaptada en la planta baja; 1 aula llamada de Reserva; 1 aula de Música; 1 aula de Plástica y 1 aula de Dibujo; 1 aula-taller de Tecnología y 1 taller de Tecnología; 1 aula para el profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje con un espacio anexo como aula de convivencia; 3 aulas de ordenadores (NNTT1, NNTT3 y NNTT4); 4 Laboratorios (Ciencias Naturales, Física, Química y Geología. Este último se comparte actualmente con el espacio de la radio escolar, denominado Aula de Podcast); 1 despacho para coordinación TE; 1 almacén; 1 archivo; 11 departamentos, uno compartido por Cultura Clásica, Griego y Religión. Además, los departamentos de Francés y Clásicas también se emplean como aulas; 1 salón de actos; 1 biblioteca; 1 gimnasio; 1 sala de profesorado; 1 sala de visitas; 1 cafetería (actualmente cerrada y utilizada como espacio para “RECREOS DINÁMICOS”); 2 despachos para el equipo directivo; 1 espacio de secretaría con un espacio anexo para la coordinadora de AAEE; y finalmente, un espacio de conserjería.

A continuación se muestra un plano de las diferentes plantas y la ubicación de dichos espacios y dependencias:



2.1.2. INFRAESTRUCTURA DIGITAL Y TECNOLÓGICA

El centro cuenta con una infraestructura tecnológica consolidada que ha evolucionado progresivamente gracias a la participación en diversos programas institucionales.

En el presente curso escolar, todas las aulas disponen de un ordenador para el profesorado, acompañado de un sistema de proyección o panel digital. La mayoría de las aulas ya cuentan con paneles digitales, tras la retirada progresiva de los cañones por problemas técnicos o antigüedad. Actualmente, solo permanecen instalados unos pocos cañones en buen estado, mientras que los que presentaban deficiencias no han sido recolocados. Además, el centro dispone de ocho cámaras web instaladas en distintas aulas, inicialmente destinadas a facilitar la docencia telemática, aunque actualmente no se encuentran en uso.

La conectividad WiFi ha mejorado respecto al curso anterior, permitiendo una mayor estabilidad en la mayoría de los espacios. No obstante, persisten zonas donde la señal es débil o fluctúa, lo que puede dificultar el acceso continuo a los recursos digitales. Aunque se han realizado avances significativos en la dotación y mejora de los equipos, aún existen algunas carencias que se irán recogiendo en el informe de seguimiento del presente plan.

Por otra parte, la dotación de equipos informáticos de los departamentos se encuentra en una situación más preocupante, porque abundan los equipos que ya son muy obsoletos o en departamentos muy numerosos (5 o 6 personas) solo cuentan con 1 o como mucho 2 equipos. Algunos departamentos tienen asignada una Tablet SURFACE de Microsoft con Windows 10/11 aunque como los miembros de los departamentos cambian cada curso, el uso de estas tabletas varía según el profesorado y el desarrollo de su competencia digital.

El centro posee tres espacios específicos con equipamiento informático de uso multidisciplinar. Estos espacios cuentan con horas reservadas de forma preferente para la docencia en asignaturas con contenidos curriculares específicos de TIC. Asimismo, otros departamentos hacen uso de estas aulas en el marco del desarrollo competencial que promueve la LOMLOE, incorporando las tecnologías digitales como herramienta transversal en el aprendizaje de sus respectivas materias. Las horas libres disponibles se gestionan mediante unas plantillas de reserva de aula que se encuentran disponibles en la sala de profesorado y que se elabora de forma semanal.

2.1.2.1. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE DIGITALIZACIÓN

A lo largo de los años, el centro ha participado en diversos programas impulsados por la Consejería de Educación del Principado de Asturias y el Ministerio de Educación, orientados a la mejora de la competencia digital y la transformación tecnológica del entorno educativo. Entre ellos destacan:

- **Proyecto de Uso Avanzado de las TIC y Programa Escuela 2.0**, que permitieron la dotación de portátiles, pizarras digitales y proyectores. Los dispositivos asociados a estos

programas han sido mayoritariamente retirados o están pendientes de baja por obsolescencia o mal funcionamiento.

- **Programa Escuelas Conectadas**, que mejoró la conectividad interna mediante la implantación de la red “Docencia”, aunque con limitaciones técnicas que han afectado en ocasiones al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Programa Educa en Digital**, que facilitó dispositivos y conectividad para el alumnado en situación de vulnerabilidad durante la pandemia, contribuyendo a la equidad educativa.
- **Programa #EcoDigEdu**, en desarrollo, que ha dotado al centro de nuevo equipamiento digital y formación docente. En la actualidad, el centro se encuentra en la Actuación 3, centrada en el uso educativo de los recursos recibidos y el acompañamiento pedagógico.

La participación en estos programas ha sido clave para la evolución digital del centro, aunque también ha evidenciado la necesidad de una planificación sostenida en el tiempo que garantice el mantenimiento, la renovación tecnológica y la mejora de la conectividad.

2.1.2.2. DOTACIÓN TECNOLÓGICA

A continuación, se expone la dotación tecnológica del centro correspondiente al inicio del curso escolar 2025-2026. La evolución de esta dotación será objeto de seguimiento a lo largo del curso, y se reflejará en los informes correspondientes, incluyendo tanto la incorporación de nuevo material como las modificaciones que puedan producirse en la distribución y uso de los recursos tecnológicos en los diferentes espacios del centro. La dotación se presenta organizada por tipología de espacios y usos, con el fin de facilitar su seguimiento y actualización

_ Aulas de grupo (aulas-clase por curso)_ El centro dispone de **16** aulas de referencia para los grupos-clase, **2** aulas destinadas a desdobles, **5** aulas específicas para determinadas materias (Música, Dibujo, Plástica y Tecnología), **1** aula adaptada para alumnado con movilidad reducida, **1** aula de PT / AL y **1** aula denominada de Reserva, utilizada igualmente para grupos reducidos o materias optativas, pero con una dotación tecnológica más actualizada:

AULAS CON EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO							
UBICACIÓN		AULA	EQUIPO PROFESOR	PIZARRA/ PANEL	CAÑÓN	WEBCAM	ALTAVOCES
SEGUNDA PLANTA	MÚSICA	205	Portátil HP	Panel Digital Portátil	-----	-----	Pared
	PLÁSTICA	213	PC HERBECON + Monitor Phillips	-----	Hitachi	-----	Mesa
	DIBUJO	217	Portátil HP COMPAQ E.	Pizarra LEGAMASTER	Epson	-----	Barra Thorne
	2º BACH A	206	miniPC Dell + Monitor táctil ThinkCentre	Panel Digital	-----	-----	Barra Creative
	2º BACH B	210	All in One HP	Panel Digital	-----	Sí	-----
	1º BACH A	208	All in One HP	-----	Optoma	-----	-----
	1º BACH B	203	All in One HP	Panel Digital	-----	-----	Barra Hisense

	AULA DIVERSIF.	214	Portátil Lenovo	Panel Digital	Optoma	-----	Pared
	DESDOBLE	216	miniPC Dell + Monitor táctil ThinkCentre	-----	Optoma	-----	Barra Hisense
	DESDOBLE	211	Sobremesa CoolBox + Monitor LG	Pizarra digital Panasonic	Optoma	-----	Mesa
PRIMERA PLANTA	AULA INIC. PROF	112	Portátil Acer Aspire	-----	Optoma	-----	Barra Hisense
	AULA PT/AL	101	Portátil Packard Bell	-----	Optoma	-----	-----
	3º ESO C	108	miniPC Dell + Monitor táctil ThinkCentre	-----	Hitachi	Sí	Barra Creative
	1º ESO A	119	All in One Lenovo (FE)	Panel Digital	-----	Sí	-----
	1º ESO B	113	All in One HP	Panel Digital	-----	Sí	Pared
	1º ESO C	107	All in One Lenovo (FE)	Panel Digital	-----	Sí	Pared
	2º ESO A	105	All in One Lenovo (FE)	Panel Digital	-----	-----	Pared + Mesa
	2º ESO B	103	All in One Lenovo (FE)	Panel Digital	-----	-----	Pared + Mesa
	2º ESO C	111	All in One Lenovo (FE)	Panel Digital	-----	-----	Pared
	3º ESO A	120	All in One Lenovo (FE)	Panel Digital	-----	-----	-----
	3º ESO B	114	miniPC Dell + Monitor táctil Think	Panel Digital	-----	Sí	Mesa
	4º ESO A	106	All in One HP	Panel Digital	-----	Sí	Pared
	4º ESO B	104	miniPC Dell + Monitor táctil Think	Panel Digital	-----	Sí	Pared
	AULA DE RESERVA	102	Portátil HP	Panel Digital portátil	-----	-----	-----
PLANTA BAJA	AULA-TALLER TECNOLOGÍA	004	Portátil Packard Bell	Pizarra LEGAMASTER	Epson	-----	Pared
	AULA ADAPTADA	015	miniPC Dell + Monitor táctil Think	Panel Digital	-----	-----	-----

Nota: Los equipos marcados con "FE" han sido adquiridos mediante financiación procedente de fondos europeos.

Aulas específicas de informática El centro dispone de tres aulas operativas de informática. Por un lado, el aula 202 o NNTT3 cuya instalación y equipamiento fue llevado a cabo por el centro dentro de las actuaciones del Contrato-Programa (curso 2011-2012). Se trata de un aula que se está quedando obsoleta (equipos con +10 años), con frecuentes averías y encendido de los equipos y funcionamiento lento. Por otro lado, el aula 201 o NNTT4 cuya instalación y equipamiento fue realizado por el centro con una donación de equipamiento de 2ª mano de la empresa AZSA. Estos equipos tienen también más de 10 años y presentan los mismos problemas que el aula NNTT3. Finalmente, tenemos un espacio conocido con el nombre de Aula Modelo o NNTT1, cuyo equipamiento fue adquirido por el centro en mayo del curso pasado (2024-2025).

AULAS ESPECÍFICAS DE ORDENADORES						
AULA	DESCRIPCIÓN	PLANTA	EQUIPOS	PIZARRA	PROYECTOR	ALTAVOCES
202	NNTT3	2ª	(15 +1) Sobremesa + Monitor <i>Contrato programa 2011-2012</i>	-----	Optoma	Mesa
201	NNTT4	2ª	(20+1) Sobremesa + Monitor <i>AZSA 2012-2013</i>	Digital	Optoma	Pared
221	NNTT1 (Aula Modelo)	2ª	(19+1) Sobremesa + Monitor	-----	Optoma	Mesa

Departamentos didácticos Los departamentos didácticos del centro cuentan con dotación tecnológica destinada tanto al trabajo interno del profesorado como, en algunos casos, al desarrollo de actividades docentes con alumnado. Se distinguen dos tipos de espacios en función de su uso.

- **De uso exclusivo para profesorado:** Espacios donde el profesorado prepara clases, corrige, etc. En los departamentos se dispone de diversos equipos informáticos (PC de sobremesa y portátiles con conexión Wi-Fi) Durante el curso pasado se procedió a la retirada de algunos portátiles donados por editoriales, cuyo funcionamiento resultaba deficiente debido a sistemas operativos obsoletos y software incompatible con los requisitos actuales, lo que impedía su conexión a Internet y limitaba su utilidad pedagógica. Con el objetivo de evaluar su posible aprovechamiento, se analizaron sus prestaciones, pero al constatar la imposibilidad de actualización, fueron finalmente almacenados junto a los miniportátiles en desuso. Esta situación representa una dificultad añadida para el desarrollo del PDC, especialmente en un centro de dimensiones reducidas, ya que estos equipos ocupan espacios que podrían destinarse a otros fines educativos o funcionales.
- **Departamentos que también imparten docencia:** Espacios que ocasionalmente funcionan como aula para grupos reducidos. En este caso, serían los departamentos de francés y de clásicas. En ambos se dispone de un portátil con cañón de proyección y altavoces.

Otras Aulas y dependencias A continuación se detallan los espacios del centro que cuentan con equipamiento informático y audiovisual, destinado tanto al uso docente como administrativo. Este equipamiento incluye ordenadores, proyectores, pizarras digitales y otros recursos tecnológicos distribuidos en aulas específicas, zonas comunes y dependencias del personal.

OTRAS AULAS Y DEPENDENCIAS							
UBICACIÓN		AULA	EQUIPO	PIZARRA/ PANEL	CAÑÓN	OTROS	ALTAVOCES
PLANTA BAJA	BIBLIOTECA	002	1 PC HERBECON + 1 Monitor Acer + 3 sobremesa viejos	-----	Hitachi	-----	-----
	SALÓN ACTOS	003	Portátil Lenovo	-----	Vivitek	Mesa mezclas	Pie
	CONSERJERÍA	009	Portátil Dell Vostro	-----	-----	2 Fotocopiadoras	-----
	SALA PROFESORADO	010	5 miniPC HP Elite + 5 Monitor Phillips	-----	-----	-----	-----
	DIRECCIÓN	012	PC Dell + Monitor AOC	-----	-----	-----	-----
	JEFATURA DE ESTUDIOS	014	PC Dell + Monitor AOC	-----	-----	-----	-----
	SECRETARÍA	018	2 PC Dell + 2 Monitor AOC	-----	-----	Escáner + Impresora	-----
SEGUNDA PLANTA	LAB. GEOLOGÍA	220	Portátil Dell Vostro	-----	-----	Mesa mezclas + 5 micrófonos + 6 auriculares	Mesa
	LAB. BIOLOGÍA	224	Portátil HP	-----	Optoma	-----	-----

La dotación tecnológica del centro se completa con:

Equipamiento retirado pero no dado de baja

- Varios **ordenadores portátiles antiguos** que actualmente no están asignados a ningún espacio. Estos equipos se encuentran pendientes de revisión técnica, aunque es probable que no sean operativos debido a su obsolescencia, ya que funcionan con sistemas operativos como Windows XP o Windows 7.
- **Miniportátiles Escuela 2.0:** Durante el presente curso, se mantiene la situación respecto al equipamiento de miniportátiles heredado de los colegios adscritos. Tras haber evaluado en cursos anteriores, la posibilidad de reutilizarlos, se concluyó que dicha opción no era viable. Los 75 equipos disponibles, con sistema operativo Windows XP, presentan graves deficiencias: no permiten la conexión a Internet y muchos de ellos tienen componentes de hardware dañados (teclado, pantalla, etc.), lo que imposibilita su uso en el entorno educativo. Aunque se ha intentado proceder a su baja definitiva desde hace varios cursos, los trámites administrativos y la falta de tiempo han impedido completar el proceso. Actualmente, los dispositivos permanecen almacenados a la espera de poder formalizar su retirada. Del mismo modo, los **cinco carros de carga** disponibles continúan en estado de deterioro, sin cumplir ninguna función operativa.

Otro Equipamiento para uso de profesorado

Además del material citado, el centro dispone de recursos tecnológicos de uso compartido, especialmente orientados al apoyo de actividades docentes y la producción de contenidos:

- Doce **Surface Go 2**, distribuidas algunas entre los distintos departamentos. Una de ellas sufrió una avería hace dos cursos, fue enviada a reparar y, hasta la fecha, no ha sido devuelta. Las incidencias abiertas en CGSI relacionadas con este caso se cierran sin ofrecer una solución efectiva.
- Dos **cámaras fotográficas digitales** con prestaciones limitadas, actualmente en desuso, ya que las tareas de captura de imágenes se realizan habitualmente mediante dispositivos más actuales como móviles, las propias Surface Go u otros medios disponibles en el centro.
- Dos **Impresoras 3D**, una adquirida por el centro el curso pasado y otra recibida el presente curso como parte del kit digital asociado a la formación “Uso educativo de la impresora 3D”.
- Dos tabletas **IPAD con Apple Pencil** adquiridas por el centro para uso de alumnado de NEE.
- Un **Lector-grabador externo de CDs y DVDs**, utilizado principalmente en departamentos como inglés o clásicas para la reproducción de películas y documentales incluidos en los materiales curriculares.
- Otro material: **micrófonos, cascos, ratones, teclados, monitores, altavoces**, etc.

2.1.2.3. CONECTIVIDAD

El centro dispone de varias redes que permiten la conexión a Internet y el uso de recursos digitales en función de los distintos perfiles y espacios:

- **Red administrativa:** destinada exclusivamente a los equipos utilizados por el equipo directivo y personal administrativo (Dirección, Secretaría, Jefatura de Estudios y administración).
- **Red educativa (Docencia):** habilitada para el resto de dependencias del centro, incluyendo departamentos didácticos, biblioteca, orientación, laboratorios y aulas.
- **Red Docencia 2:** configurada específicamente para la conexión de los paneles interactivos Newline. No obstante, se han detectado incidencias frecuentes que en ocasiones impiden la conexión directa de dichos dispositivos.
- **Red EducaPEC:** utilizada de forma puntual como alternativa cuando la red educativa presenta fallos de conexión o en zonas del centro con señal deficiente.

La conexión por cable ofrece un rendimiento aceptable en espacios donde está disponible, como aulas de informática, sala de profesorado, conserjería, secretaría, dirección y jefatura de estudios.

En cuanto a la conectividad inalámbrica, el centro cuenta con **25 puntos de acceso WiFi** distribuidos por las distintas plantas. La red WiFi principal, denominada Docencia (Escuelas Conectadas), ha experimentado mejoras recientes, aunque persisten algunos problemas de conexión en determinadas zonas del edificio. Entre las incidencias más comunes se encuentran:

- Repetida solicitud de credenciales para establecer la conexión.
- Desconexiones inesperadas durante el uso.

Se prevé continuar con el seguimiento de la conectividad del centro, con el objetivo de mejorar la cobertura y estabilidad de las redes disponibles.

2.1.2.4. PLATAFORMAS Y SERVICIOS DIGITALES

En nuestro centro se utilizan los servicios educativos en línea proporcionados por la Consejería:

- Correo institucional (comunicaciones entre la Consejería, los centros educativos y el personal docente a través de las respectivas cuentas institucionales de dominio @educastur.org; comunicaciones entre profesorado y alumnado y/o familias y otros perfiles con cuentas institucionales (correo @educastur.es)
- Portal de Alojweb para dar servicio a la página Web del centro
<https://alojweb.educastur.es/web/iessalinas>
- Aplicación Sauce y App Educativa
- Aplicaciones 365 en la nube (Office 365, Teams, OneDrive,...)
- Campus Aulas virtuales de Educastur.

2.1.2.5. MANTENIMIENTO

Se dispone de un contrato externo de mantenimiento de equipos informáticos con la empresa Pyramis, situada en la localidad de Avilés, para el mantenimiento del equipamiento no proporcionado por la Consejería. El resto de equipamiento etiquetado por la Consejería se gestiona a través del CGSI para cualquier tipo de incidencia.

Profesorado con horas de TIC: Dos profesoras del centro tienen horas TIC para seguimiento del plan de digitalización y que desempeñan diferentes tareas, entre las que se incluyen la gestión y mantenimiento de la dotación tecnológica del centro, que se reparten como sigue a continuación:

- Yolanda Blanco Fernández: 4 horas TIC (apoyo TE + PDC + Gestión equipamiento)
- Eva García Reguero: 6 horas TIC (coordinación TE + PDC + Gestión equipamiento + Página Web)

2.2. CUESTIONARIO

Dadas las características del centro (equipamiento obsoleto e infraestructura deficiente), y las dificultades que han surgido en la implementación de actuaciones previstas en planes digitales anteriores, el presente plan se fundamenta en el conocimiento directo de la realidad del centro y en la experiencia acumulada en cursos anteriores.

No obstante, dada la constante renovación del profesorado del centro, la incorporación y salida de alumnado y la renovación parcial del equipo directivo, para este curso, se ha previsto la realización de cuestionarios internos dirigidos a los distintos sectores de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y equipo directivo.

DESTINATARIOS	OBJETIVO
Equipo Directivo	Conocer su nivel de competencia digital, sus necesidades formativas y su visión sobre el uso de tecnologías en la gestión y liderazgo del centro.
Profesorado	Diseñar acciones formativas ajustadas a su nivel y fomentar la acreditación en competencia digital docente.
Alumnado	Identificar brechas en el uso de herramientas digitales, hábitos de navegación, seguridad digital y autonomía tecnológica

El objetivo es obtener una visión global del nivel de competencia digital en el centro, tanto a nivel organizativo como pedagógico. Esta información permitirá orientar las acciones formativas, organizativas y estratégicas, con especial atención al incremento del número de docentes acreditados en competencia digital, al desarrollo de la competencia digital del alumnado como parte de su perfil de salida, y al fortalecimiento del liderazgo digital del equipo directivo como motor de transformación.

Fecha de realización	Del 05 al 07 de noviembre de 2025
Grupos de interés	Equipos directivos, profesorado y alumnado.
Formato de la encuesta	Formulario Forms
Encargados de encuesta del alumnado	Tutores/as de grupo en colaboración con la coordinadora y equipo TIC

Una vez realizadas dichas encuestas se hará un vaciado y se obtendrán unas conclusiones que se recogerán en el informe de seguimiento del presente plan digital (No debe olvidarse que dicho plan debe adaptarse a la realidad del centro por lo que debe ser flexible y dinámico).

2.3. ANÁLISIS DAFO

El análisis de situación del centro atiende a las tres dimensiones establecidas por el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg): pedagógica, tecnológica y organizativa. Para la elaboración del presente análisis DAFO se han tenido en cuenta los resultados obtenidos en cursos anteriores a través del informe SELFIE y de diversas encuestas internas, cuyos datos siguen siendo representativos y asimilables a la situación actual del centro. Además, está prevista la realización de nuevos cuestionarios durante el primer trimestre del curso, que permitirán actualizar este diagnóstico y ajustar las acciones del plan en función de las necesidades detectadas.

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
• <i>Infraestructura y equipos mejorables junto a conexión WIFI inestable.</i> • <i>Diferencias en términos de competencia digital, en el profesorado y en el alumnado.</i> • <i>Poca difusión de las medidas que se llevan a cabo dentro del plan de digitalización del centro.</i> • <i>No se evalúa la idoneidad de los recursos y actividades TIC utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>	• <i>Reticencia a la actualización de metodologías por un sector del profesorado.</i> • <i>Posible desmotivación por la sobrecarga de tareas.</i> • <i>Falta de tiempo del profesorado para desarrollar materiales digitales.</i>

Fortalezas	Oportunidades
• Alto porcentaje del profesorado utilizando tecnologías digitales. • Colaboración y Apoyo TIC entre profesorado del centro. • Actitud favorable del profesorado hacia el uso de las tecnologías como medio de mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje. • Uso mayoritario por parte del profesorado y alumnado de las herramientas del entorno OFFICE 365 y Aula virtuales (entornos virtuales de aprendizaje). • Existencia de buena comunicación entre la comunidad educativa.	• Oferta amplia de desarrollo profesional en el uso de las tecnologías educativas. • La acreditación de la Competencia Digital Docente como un estímulo de formación del profesorado.

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y PLAN DE TRABAJO

Con el fin de avanzar en la mejora del uso educativo de las tecnologías digitales en el centro, se han definido una serie de objetivos específicos que responden a las necesidades detectadas en el análisis previo. Cada objetivo se acompaña de una justificación que explica su pertinencia, así como de un conjunto de acciones concretas, indicadores de logro y temporalización.

A continuación, se presentan los objetivos seleccionados para el presente curso, junto con sus respectivas justificaciones y el plan de trabajo asociado:

➔ **Objetivo 1: Consolidar el seguimiento del equipamiento digital mediante registro actualizado.**

Disponer de un registro actualizado del equipamiento digital del centro es fundamental para garantizar una gestión eficiente de los recursos tecnológicos, facilitar la planificación de necesidades futuras y responder con agilidad ante incidencias o cambios en la dotación. La actualización continua del inventario permite reflejar con precisión el estado real de los medios disponibles, mientras que el registro de incidencias y la digitalización progresiva de estos datos contribuyen a una trazabilidad más eficaz y a la mejora de la organización interna.

➔ **Objetivo 2: Optimizar la distribución y uso del equipamiento digital disponible en el centro.**

La mejora continua del uso del equipamiento digital del centro requiere no solo disponer de recursos actualizados, sino también garantizar su adecuada distribución en función de las necesidades reales de cada espacio. La recolocación y configuración de equipos permite responder a la alta demanda en determinadas aulas o departamentos, evitando que recursos operativos queden infrautilizados. Asimismo, la reubicación planificada de dispositivos en buen estado, retirados tras la llegada de nuevo equipamiento, contribuye a una gestión más eficiente y equitativa de la dotación tecnológica, favoreciendo el aprovechamiento integral de los medios disponibles.

➔ **Objetivo 3: Consolidar y ampliar el repositorio digital de documentos y procedimientos habituales del centro.**

La gestión eficaz de un centro educativo requiere disponer de un repositorio digital estructurado, accesible y actualizado, que facilite el acceso a los documentos y procedimientos más utilizados por el profesorado. Este objetivo, iniciado en cursos anteriores, continúa con la digitalización y organización de la documentación clave, con el fin de mejorar la eficiencia en la gestión diaria, reducir la dependencia del papel y favorecer una cultura organizativa más ágil y colaborativa.

➔ **Objetivo 4: Actualizar, mantener y dinamizar la página web del IES de Salinas.**

La página web del centro constituye un canal institucional de comunicación que complementa otros medios más inmediatos como las R.R.S.S. Su actualización y dinamización permiten ofrecer información estructurada, accesible y perdurable sobre la vida del centro, sus actividades y documentos de interés para la comunidad educativa. Aunque la gestión de contenidos se realiza de forma puntual y en función de las demandas del equipo directivo, AMPA o profesorado, mantener la web activa y funcional sigue siendo una necesidad constante cada curso.

➔ **Objetivo 5: Fomentar la acreditación de la Competencia Digital Docente entre el profesorado.**

La acreditación de la CDD permite al profesorado reconocer oficialmente su nivel de competencia y acceder a itinerarios formativos adaptados. Aunque no todos los docentes requieren acreditación, fomentar su conocimiento y facilitar el acceso a los cursos disponibles contribuye a una mejora progresiva del desarrollo profesional digital en el centro.

➔ **Objetivo 6: Desarrollar acciones formativas internas para mejorar la competencia digital del profesorado.**

La formación interna permite adaptar los contenidos a las necesidades reales del profesorado y aprovechar los recursos disponibles en el centro. A través de sesiones prácticas, formación entre iguales y el uso de equipamiento específico, se promueve una mejora efectiva de la competencia digital docente, más allá de la acreditación formal.

Una vez definidos y justificados los objetivos para el presente curso, se detalla a continuación el plan de trabajo asociado que incluye las acciones para cada objetivo, los indicadores de logro que permitirán evaluar su cumplimiento y la temporalización estimada para su desarrollo.

Nota: la celda del “**Grado de consecución alcanzado**” estará vacía -en todos los objetivos- hasta la evaluación del plan (punto 4 de este documento).

1	OBJ 1: Consolidar el seguimiento del equipamiento digital mediante registro actualizado					
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u> Hoja de Excel actualizada en OneDrive del centro			Grado de consecución		
				Deseado:	100%	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones			
	Actualización continua y revisión abierta durante todo el curso	Coordinadora TE Equipo TIC	1.1	Revisión y actualización del registro de los medios digitales y recursos del centro.		
	Desde septiembre hasta junio, con seguimiento semanal	Coordinadora TE Equipo TIC	1.2	Gestión del registro de incidencias y cambios en el equipamiento a través del cuadernillo de la sala de profesorado y comunicación directa con el profesorado.		
	Inicio en enero y desarrollo progresivo hasta final de curso	Coordinadora TE	1.3	Inicio del proceso de digitalización del registro histórico de incidencias y soluciones aplicadas, con el fin de disponer de un repositorio accesible y útil para cursos posteriores.		
	OBJ 2: Optimizar la distribución y uso del equipamiento digital disponible en el centro					
	<u>Indicador de logro</u> Aulas y espacios con equipamiento actualizado, funcional y adaptado a las necesidades de uso			Grado de consecución		
				Deseado:	70%	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones			
Durante todo el curso , con revisiones trimestrales	Coordinadora TE Equipo TIC Equipo directivo	2.1	Optimización de recursos según el uso al que se vayan a destinar (cambiar de sitio, dar de baja, reorganizar dotación en función de necesidades reales,...).			
Primer trimestre , ampliable según nuevas dotaciones	Coordinadora TE Equipo TIC	2.2	Reubicación planificada de equipos en buen estado que han sido retirados tras la llegada de nuevo equipamiento con ampliación y/o mejora de aulas y otros espacios.			

LIDERAZGO

2	OBJ 3: Consolidar y ampliar el repositorio digital de documentos y procedimientos habituales del centro					
	<u>Indicador de logro</u> Repositorio digital accesible, actualizado y funcional para todo el profesorado			Grado de consecución		
				Deseado:	100%	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones			
	Durante todo el curso, con revisión trimestral	Coordinadora TE Equipo TIC	3.1	Continuar con la digitalización de los documentos del centro, aplicando un formato común que facilite su consulta y uso.		
	Primer y segundo trimestre, con ajustes puntuales posteriores si es necesario	Coordinadora TE Equipo directivo Equipo TIC	3.2	Actualización del repositorio digital que da acceso a los documentos clave del centro: modelos actas e informes, partes de apercibimiento, permisos u otra documentación de interés para el profesorado.		
	OBJ 4: Actualizar, mantener y dinamizar la página web del IES de Salinas					
	<u>Indicador de logro</u> Incremento de accesos a la web y contenidos publicados por departamentos, AMPA y otras entidades del centro			Grado de consecución		
				Deseado:	50%	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones			
Primer trimestre, con revisiones puntuales posteriores	Coordinadora TE	4.1	Revisión técnica y limpieza de la web: comprobación de funcionamiento, eliminación de archivos obsoletos y enlaces rotos.			
Durante todo el curso, según demanda	Coordinadora TE Equipo directivo AMPA	4.2	Publicación de noticias e información relevante para las familias y la comunidad educativa, especialmente en colaboración con el equipo directivo y la AMPA.			

	Durante todo el curso , según propuestas recibidas	Coordinadora TE Profesorado Dptos. didácticos	4.3	Creación y difusión de contenidos relacionados con la vida del centro (actividades de departamentos, AAEE, trabajos, olimpiadas, etc.), en función de las propuestas recibidas por el profesorado.
--	---	---	------------	--

4	OBJ 5: Fomentar la acreditación de la Competencia Digital Docente entre el profesorado			
DESARROLLO PROFESIONAL	Indicador de logro Porcentaje de profesorado que acredita un nivel A1 o superior al acabar el curso		Grado de consecución	
			Deseado:	75%
			Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Noviembre	Coordinadora TE	5.1	Realización de una encuesta inicial para conocer el nivel de competencia digital del profesorado.
	Primer trimestre, y cuando se convoquen	Coordinadora TE Persona enlace CPR	5.2	Difusión de la importancia de acreditar la Competencia Digital Docente y de los cursos disponibles a través del CPR.
	Junio	Coordinadora TE	5.3	Seguimiento del número de docentes acreditados en niveles A1 o superiores al finalizar el curso.
	OBJ 6: Desarrollar acciones formativas internas para mejorar la competencia digital del profesorado			
	Indicador de logro Número de acciones formativas realizadas en el centro y participación del profesorado.		Grado de consecución	
			Deseado:	80%
			Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Septiembre Noviembre	Coordinadora TE Equipo TIC	6.1	Formación interna sobre el uso de paneles digitales, incluyendo sesiones para profesorado de nueva incorporación y refuerzo para quienes no asistieron a la formación externa.
	Noviembre Enero	Coordinadora TE Equipo TIC	6.2	Sesiones de formación sobre impresoras 3D, tanto con el equipamiento adquirido como con el recibido por la Consejería.
	Durante todo el curso, según necesidades	Coordinadora TE Equipo TIC Profesorado	6.3	Formación entre iguales: acompañamiento técnico y pedagógico entre docentes para el uso de recursos digitales en el aula.

4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

Este apartado se cumplimentará una vez finalizadas las actuaciones previstas en el plan, es decir, al finalizar el curso escolar. De todas formas, el proceso de evaluación del plan será continuo y sistemático a lo largo de todo el curso escolar ya que, se trata de un plan dinámico susceptible a los cambios que se puedan producir a lo largo del curso escolar por ello, durante todo el curso se realizará un seguimiento de las medidas propuestas (recogida de información directa de la observación de la marcha del programa: sugerencias de profesorado, propuestas, resultados...), valorando mediante indicadores de logro, si el objetivo propuesto ha sido alcanzado, en qué grado y si es necesario realizar variaciones o ajustes en el planteamiento de las medidas, para que las propuestas se materialicen. Con el análisis de los indicadores, se elaborarán informes de seguimiento y memoria final en la que se recogerán los resultados, los aspectos negativos, los positivos y las propuestas de mejora para cursos posteriores.

1	Objetivo 1: Consolidar el seguimiento del equipamiento digital mediante registro actualizado				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	Hoja de Excel actualizada en OneDrive del centro	Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				
	Objetivo 2: Optimizar la distribución y uso del equipamiento digital disponible en el centro				
	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	Aulas y espacios con equipamiento actualizado, funcional y adaptado a las necesidades de uso	Deseado:	70%	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				

3	Objetivo 3: Consolidar y ampliar el repositorio digital de documentos y procedimientos habituales del centro				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	Repositorio digital accesible, actualizado y funcional para todo el profesorado	Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				
	Objetivo 4: Actualizar, mantener y dinamizar la página web del IES de Salinas				
	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	Incremento de accesos a la web y contenidos publicados por departamentos, AMPA y otras entidades del centro	Deseado:	50%	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				

4	Objetivo 5: Fomentar la acreditación de la Competencia Digital Docente entre el profesorado				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	Porcentaje de profesorado que acredita un nivel A1 o superior al acabar el curso	Deseado:	75%	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				
	Objetivo 6: Desarrollar acciones formativas internas para mejorar la competencia digital del profesorado				
	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	Número de acciones formativas realizadas en el centro y participación del profesorado	Deseado:	80%	Alcanzado:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<u>Propuestas de mejora</u>				