

## PLAN DE TRABAJO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN PARA EL TERCER TRIMESTRE DEL CURSO 2019-2020

- 1.- Ciclo Profesional Básico de Informática
- 2.- Ámbito Lingüístico y Social 2º y 3º PMAR
- 3.- Ámbito Científico y Matemático 2º y 3º PMAR
- 4.- Planificación trabajo Profesoras especialistas de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.
- 5.- Planificación trabajo Orientadora y Profesora de Servicios a la Comunidad

Ciclo Profesional Básico en Informática  
MÓDULO PROFESIONAL código: IFC1021V

Ciencias Aplicadas I

1	Progresión del curso .....	3
2	Métodos de trabajo .....	3
3	Procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación.....	4
3.1	Evaluación con examen presencial en junio.....	5
3.2	Evaluación sin posibilidad de examen presencial en junio.....	5
3.3	Sistema alternativo de evaluación del alumnado con imposibilidad de seguimiento continuo en el curso	6

# 1 Progresión del curso

Debido a la situación excepcional de confinamiento que se está viviendo en el curso 2019-2020 y que ha derivado de la pandemia de Coronavirus, los centros educativos permanecen cerrados desde el 13 de marzo de 2020. Desde ese momento y, hasta la nueva apertura de dichos centros, se realizarán actividades telemáticas cuyo objetivo será reforzar las competencias ya trabajadas de manera presencial hasta el día 12/03/2020, sin que se avance materia en ningún caso.

La evaluación del alumnado en la asignatura de Ciencias Aplicadas I se realizará adaptándola a las circunstancias especiales en las que nos encontramos y tomando como punto de referencia la situación en que se encontraba el alumnado a fecha 12/03/2020.

Los temas de la programación que no se han podido dar en clase son los siguientes:

- Medidas de superficie y volumen
- Lenguaje algebraico
- Sucesiones y progresiones
- La relación humana
- La reproducción humana

Se garantiza que ningún estudiante perderá el curso por la situación excepcional en la que nos encontramos, ayudando a que todos puedan titular con normalidad.

# 2 Métodos de trabajo

Para poder cumplir con los objetivos descritos en el punto anterior, se propondrán actividades de repaso, refuerzo y ampliación de manera semanal de las unidades ya desarrolladas y trabajadas de manera presencial durante los dos primeros trimestres del curso académico 2019/2020, estos contenidos que se van a trabajar son los siguientes:

- Los números naturales
- Los números enteros
- Los números decimales
- Los números racionales
- Los números reales

- Proporcionalidad
- Unidades de medida
- El laboratorio
- La materia
- Energía interna del planeta
- La energía
- El calor y la temperatura
- La salud
- La nutrición humana

Las actividades serán fijadas y entregadas mediante la plataforma “Aulas Virtuales” de Educastur, del mismo modo que se venía realizando durante las clases presenciales. En caso de que el alumno o profesor necesiten llevar a cabo una videollamada, esta se realizará a través de Microsoft Teams.

El método de entrega de las tareas dependerá de la naturaleza de estas, un archivo de Word, PDF, foto o vídeo. Tanto las tareas como los medios de comunicación podrán ser modificadas atendiendo a la diversidad del alumnado, y será algo que se hará a medida que vayan avanzando las semanas y solamente en el caso que sea necesario con el fin de asegurar y garantizar una evolución académica homogénea.

### **3 Procedimientos e instrumentos de evaluación y criterios de calificación**

Con carácter general y dependiendo del escenario que nos deje el final de curso a nivel nacional, para la Evaluación Final Ordinaria de mayo se tendrán en cuenta las notas de la 1ª y la 2ª evaluación y las tareas anteriormente mencionadas como propuesta de trabajo para la 3ª evaluación, suponiendo estas últimas una mejora en la nota final sin que incida de manera negativa en su resultado previo.

El alumnado que a fecha de 13/3/2020 tenga suspensa la asignatura Ciencias Aplicadas I, deberá recuperar a través del “plan de recuperación de 1ª y/o 2ª que se les enviará el 30/03/2020 y deberá ser entregado el 18/05/2020. Los métodos de envío y entrega serán los mismos que se describieron en el punto anterior. La nota máxima será un 6 si se entrega dentro del plazo fijado y de un 5 si se entrega fuera de plazo. Si se recupera satisfactoriamente, se considerará aprobado en la evaluación final ordinaria de mayo, si no recupera satisfactoriamente seguirá suspenso.

El alumnado absentista al que no se pudo evaluar de forma continua hasta el 13/03/2020 deberá entregar los planes de evaluación de la 1ª y/o 2ª evaluación, así como todas las actividades propuestas durante el confinamiento, además se le emplazará a una prueba presencial que tendrá lugar en junio (o cuando proceda) y cuya fecha será fijada por jefatura de estudios cuando termine el estado de emergencia. La calificación se efectuará atendiendo a los siguientes criterios:

- Prueba extraordinaria sobre los contenidos no superados o no evaluados 50%
- Entrega de todas las tareas y trabajos realizados o propuestos a lo largo del curso 50%.

La nota en ambos casos, tanto en la prueba como en las tareas y trabajos, deberá ser de al menos 5 puntos sobre 10. En el caso de no cumplirse ambos criterios, se considerará no superada.

Las actividades no serán calificadas con notas numéricas ya que nunca supondrán perjuicio para su nota. El alumnado recibirá las soluciones de estas y, de esta forma, tendrá un punto de partida que le permitirá corregir errores y adoptar medidas de mejora en próximas actividades.

### ***3.1 Evaluación con examen presencial en junio***

Si se dan las circunstancias, el examen presencial en junio se realizará sobre los contenidos de las unidades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 reflejadas en la programación.

Con el objetivo de facilitar la tarea del alumnado, los ejercicios serán similares a los propuestos y realizados durante las dos primeras evaluaciones.

La prueba escrita supondrá un 50% de la nota final de la 3ª evaluación. El 50% restante será el resultado de la media de las dos primeras evaluaciones. Las actividades realizadas durante el confinamiento podrán subir hasta un máximo de 1 punto.

Para el cálculo de la calificación final se tomarán las notas anteriormente descritas con dos decimales, aplicándose el redondeo para obtener el número entero correspondiente. Se considerará aprobado si se alcanza, tras el redondeo, un mínimo de 5 puntos.

### ***3.2 Evaluación sin posibilidad de examen presencial en junio***

Si se dan las circunstancias, la 3ª evaluación será calificada con la media de la 1ª y 2ª evaluación, sumando hasta 2 puntos (del trabajo realizado durante el confinamiento) a la media resultante.

Para el cálculo de la calificación final se tomarán las notas anteriormente descritas con dos decimales, aplicándose el redondeo para obtener el número entero correspondiente. Se considerará aprobado si se alcanza, tras el redondeo, un mínimo de 5 puntos.

### ***3.3 Sistema alternativo de evaluación del alumnado con imposibilidad de seguimiento continuo en el curso***

Si se dan las circunstancias de que el alumnado absentista desde comienzos del curso académico vigente 2019/2020 quiera aprobar el curso, deberá entregar los planes de evaluación de la 1ª y/o 2ª evaluación, así como todas las actividades propuestas durante el confinamiento, además se le emplazará a una prueba presencial que tendrá lugar en junio (o cuando proceda) y cuya fecha será fijada por jefatura de estudios cuando termine el estado de emergencia. La calificación se efectuará atendiendo a los siguientes criterios:

- Prueba extraordinaria sobre los contenidos no superados o no evaluados 50%
- Entrega de todas las tareas y trabajos realizados o propuestos a lo largo del curso 50%.

La nota en ambos casos, tanto en la prueba como en las tareas y trabajos, deberá ser de al menos 5 puntos sobre 10. En el caso de no cumplirse ambos criterios, se considerará no superada.

## ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

1	Modificación de los contenidos .....	8
2	Modificaciones en la metodología de trabajo y recursos didácticos.....	6
3	Modificaciones de los criterios de evaluación del curso .....	7
4	Modificaciones para realizar la evaluación final de la materia.....	9

## 4 Modificación de los contenidos

En este apartado se especificarán los contenidos que NO serán impartidos debido a la suspensión de las clases. Tanto en segundo como en tercero PMAR; han quedado sin impartir las dos últimas unidades que corresponden con los siguientes contenidos:

### 22CPMAR:

#### Unidad 5: Convivir en la ciudad:

##### CONTENIDOS

Lengua: comprensión y expresión

- Lectura.
- Comprensión e interpretación textual.
- Expresión oral y escrita.

Lengua: comunicación

La exposición.

- Clases de textos expositivos.
- Estructura de un texto expositivo.
- La preparación de un texto expositivo.

Lengua: Gramática

- La semántica de la oración.
- La oración coordinada.
- La oración yuxtapuesta.
- La oración subordinada.

Lengua/cultura lingüística

- Los dialectos del castellano.
- Los dialectos históricos.

Lengua/ortografía

- La ortografía de h, ll, y, g, j, x.

Historia

- Las recuperación urbana, los elementos de la ciudad medieval y las actividades económicas.
- El comercio y las rutas comerciales en la Edad Media.
- El gobierno de las ciudades medievales.



- La cultura de las ciudades europeas medievales.

#### Geografía

- La historia de las ciudades europeas.
- Factores de diferenciación entre el mundo rural y el mundo urbano
- El estilo de vida urbano: pros y contras.
- La estructura de las ciudades europeas.
- La ciudad como ecosistema.
- Las ciudades españolas.

#### Literatura

- La creación literaria: el microcuento, el cuento, el relato de misterio, los haikús y el rap.
- La dramatización.
- Los concursos literarios.
- El Día del Libro.

### Unidad 6: vivir al aire libre

#### CONTENIDOS

##### Lengua: comprensión y expresión

- Lectura.
  - Comprensión e interpretación textual.
- Expresión escrita

##### Lengua: comunicación

- La argumentación.
- Clases de textos argumentativos.
- Estructura de un texto argumentativo.
- La preparación de un texto argumentativo.

##### Lengua: Gramática

- El texto.
- Clases de textos.
- Las propiedades de los textos: coherencia, cohesión y adecuación.

##### Lengua/cultura lingüística

- Las variedades geográficas, situacionales y sociales de la lengua.

##### Lengua/ortografía

- Los signos de puntuación.

## Historia

- El arte románico.
- El arte gótico.
- El arte mudéjar.
- El arte nazarí y la Alhambra.

## Geografía

- El medioambiente en España.
- Riegos medioambientales.
- La huella ecológica.
- Los daños y las crisis medioambientales en España.
- Desarrollo sostenible.
- Los espacios naturales protegidos en España.

## Literatura

- La lectura personal: El monte de las ánimas, de Gustavo Adolfo Bécquer.
- La lectura personal: Sonatina, de Rubén Darío.
- La lectura personal: Cuatro corazones con freno y marcha atrás, de Enrique Jardiel Poncel
- Los géneros literarios.

## **223CPMAR**

### UNIDAD 5: EL FINAL DE UN VIAJE

#### CONTENIDOS

Lengua: comprensión y expresión

- Lectura.
- Comprensión e interpretación textual.
- Expresión oral y escrita.

Lengua: comunicación

- La exposición.
- La estructura de un texto expositivo.
- Las características lingüísticas de un texto expositivo.

Lengua: Gramática

- Las clases de oraciones: predicativas, copulativas, personales e impersonales.
- La modalidad oracional.
- La oración pasiva.

### Lengua/cultura lingüística

- La situación lingüística actual en España: la variedad estándar, la incorrección de los vulgarismos y las variedades sociales.
- Palabras juntas y separadas.
- La partición de palabras.

### Historia

- El Antiguo Régimen.
- Los reinados de los Austrias menores.

### Geografía

- El sector terciario y su importancia.
- El comercio y la organización del comercio mundial.
- Infraestructura, sistemas y evolución del transporte.
- El turismo.
- La literatura barroca: formas y temas.
- La poesía barroca: Luis de Góngora, Francisco de Quevedo y Lope de Vega.

## UNIDAD 6: CIUDADANOS DEL MUNDO

### CONTENIDOS

#### Lengua: comprensión y expresión

- Lectura.
- Comprensión e interpretación textual.
- Expresión oral y escrita.

#### Lengua: comunicación

##### La argumentación.

- La estructura de un texto argumentativo.
- Las características lingüísticas de un texto argumentativo.

#### Lengua: Gramática

- El texto como unidad lingüística.
- Clases de textos por su intención comunicativa, su ámbito y su género.
- Las propiedades de los textos: la coherencia, la cohesión y la adecuación

### Lengua/cultura lingüística

- El español en el mundo. El español de América

Lengua/ortografía

- La escritura de números

Historia

Ciencia y arte en el siglo xvii.

- El arte barroco: arquitectura, escultura y pintura.

Geografía

- Desarrollo y subdesarrollo.

- El IDH.

- Áreas geopolíticas.

- La deuda externa.

- Medidas para acabar con las desigualdades.

Literatura

- La narrativa en el Barroco.

- El teatro del Barroco: Lope de Vega y Calderón de la Barca.

- El perro del hortelano.

Como sustitución de estos contenidos, las tareas de esta tercera evaluación versarán sobre los contenidos de las cuatro primeras unidades de cada curso que se impartieron de forma presencial hasta el 13 de marzo con el objetivo de repasar y reforzar esos contenidos:

## **2º PMAR**

### **UNIDAD 1 ¿ES POSIBLE VIAJAR EN EL TIEMPO?**

#### **CONTENIDOS**

Lengua: comprensión y expresión

- Lectura.
  - Comprensión e interpretación textual.
- Expresión oral y escrita.
- La comunicación y sus elementos.
- El lenguaje verbal.
- La intención comunicativa y los tipos de textos.

- Las palabras.
- El sustantivo, el adjetivo, el determinante y el pronombre.

#### Lengua/léxico

- El origen de léxico castellano.

#### Lengua/ortografía

- Fonemas y grafías.
- La sílaba.
- La entonación.

#### Historia

- La caída del Imperio romano: división política e invasiones germánicas.
- La Edad Media.
- Concepto y subetapas de la Edad Media
- Los reinos germánicos.

#### Geografía

- Europa y el proceso de integración europeo.
- Evolución de la población europea.
- Tendencia actual de la población europea.
- Actividades y políticas económicas en Europa.
- Desigualdades y desequilibrios europeos.
- Las instituciones europeas y sus funciones.

#### Literatura

- La literatura y su contexto.
- El lenguaje literario.
- La historia literaria.
- Los géneros literarios.

## UNIDAD 2: APRENDE A ORGANIZARTE

### CONTENIDOS

#### Lengua: comprensión y expresión

- Lectura.
- Comprensión e interpretación textual.
- Expresión oral y escrita.

#### Lengua: comunicación

- La narración.
- Tipos de textos narrativos.
- Estructura de un texto narrativo.
- Escritura de un texto narrativo

#### Lengua: Gramática

- El verbo.
- El adverbio.
- La preposición.
- La conjunción.
- La interjección.
- Las locuciones.
- La formación de las palabras.
- Clases de palabras según su formación.
- Las siglas, los acrónimos, las abreviaturas y los símbolos.

#### Historia

- El feudalismo: origen, economía, sociedad y el castillo.
- La Iglesia, órdenes monásticas, el monasterio y la cultura.

#### Geografía

- Evolución de la economía española. • El sector primario. • El sector secundario. • El sector terciario.
- Los paisajes. • Los paisajes transformados españoles.

#### Literatura

- La literatura y su contexto.
- El lenguaje literario.
  - La historia literaria.
- Los géneros literarios.

### UNIDAD 3: APRENDE A ORGANIZARTE

#### CONTENIDOS

##### Lengua: comprensión y expresión

- Lectura.
  - Comprensión e interpretación textual.

- Expresión oral y escrita.

Lengua: comunicación

- El diálogo.
- Tipos de textos dialogados.
  - La conversación y la escucha.
  - La escritura de textos dialogados.

Lengua: Gramática

- Los sintagmas.
- El sintagma nominal y sus constituyentes.
- El sintagma adjetival y sus valores semánticos.
  - El sintagma adverbial y sus constituyentes.

Lengua/léxico

- El significado de las palabras.
  - El manejo del diccionario.
  - Los fenómenos léxico semánticos

Lengua/ortografía

- La tilde.

Historia

- El Imperio bizantino.
- El islam y su expansión.
  - Al-Ándalus: conquista, emirato y califato, y manifestaciones artísticas
- La evolución de los principales reinos cristianos.
  - La Reconquista.
  - La repoblación.

Geografía

- La organización territorial de España según la Constitución de 1978.
- Los municipios
  - Las provincias.
  - Las Comunidades Autónomas.
  - Las instituciones de las Comunidades Autónomas y de los archipiélagos canario y balear.

Los desequilibrios territoriales españoles.

Literatura

- El género dramático.

- Los diálogos teatrales.
- La estructura de una obra dramática.
- Los personajes
- La representación teatral.

## UNIDAD 4: UNA SOCIEDAD EN CRISIS

### CONTENIDOS

Lengua: comprensión y expresión

- Lectura
- Comprensión e interpretación textual.
- Expresión oral y escrita.

Lengua: comunicación

- La descripción.
- Tipos de textos descriptivos.
- La escritura de un texto descriptivo.
- Los emoticonos

Lengua: Gramática

- La oración.
- El sintagma verbal.
- La estructura oracional: sujeto y predicado.
- Clases de oraciones según la actitud del emisor.
- La omisión del sujeto y la impersonalidad.
- La oración compuesta.

Lengua/cultura lingüística

- La situación lingüística actual en España.
- Lenguas y dialectos.
- Bilingüismo y diglosia.

Lengua/ortografía

- La ortografía de la b, v; c, q, k, z.

Historia

- Evolución de al-Ándalus entre los siglos xi y xiii.
- Los reinos cristianos en la península ibérica durante los siglos xi y xiii.
- La crisis del siglo xiv y sus consecuencias en Europa



- Las instituciones políticas en el reino de Castilla y León y en la corona de Aragón.

#### Geografía

- La población española: movimientos naturales y densidad.
- La estructura demográfica española por edad, sexo y trabajo
- La evolución de la población española.
- Las migraciones en España actualmente

#### Literatura

- El género lírico.
- La forma poética.
- El mensaje poético.
- Los recursos lingüísticos y literarios en la poesía.

### **3º PMAR**

#### **UNIDAD 1: PALABRAS EN EL AIRE**

##### CONTENIDOS

##### Lengua: comprensión y expresión

- Lectura.
- Comprensión e interpretación textual.
- Expresión oral y escrita.

##### Lengua: comunicación

- El texto oral.
- Características y clases de textos orales planificados y no planificados.
- Los textos periodísticos en la radio.

##### Lengua: Gramática

- Los niveles de la lengua y sus unidades de estudio
- Las categorías gramaticales.

##### Lengua/léxico

- Las relaciones semánticas: monosemia, polisemia, homonimia, sinonimia y antonimia

##### Lengua/ortografía

##### El uso de la tilde

##### Historia

- La Edad Moderna.

##### El humanismo y su difusión

El Renacimiento

El estudio de la población

La estructura de la población

La distribución de la población

La evolución de la población

Las migraciones actuales

Literatura

La literatura como acto de comunicación

El contexto del siglo de oro

UNIDAD 2: PONTE AL DÍA

CONTENIDOS

Lengua: comprensión y expresión

- Lectura.
- Comprensión e interpretación textual.
- Expresión escrita.

Lengua: comunicación

- El texto escrito.
- Características de los textos escritos.
- Los textos periodísticos en la prensa escrita.

Lengua: Gramática

- Los sintagmas (nominal, adjetival adverbial, verbal y preposicional).
- La oración. El sujeto

Lengua/léxico

- Las relaciones semánticas: hiperónimos e hipónimos, campos semánticos y familias léxicas.
- Denotación y connotación.
- Tabú y eufemismo

Lengua/ortografía

- Palabras con ortografía dudosa.

Historia

- Las grandes expediciones geográficas
- Los navegantes portugueses y castellanos.
- La rivalidad entre castellanos y portugueses en el proceso de conquista.
- Los viajes de Colón.

- La primera vuelta al mundo.
- Las consecuencias de los grandes descubrimientos.
- El proceso de conquista y colonización de América

#### Geografía

- Los agentes económicos.
- Los factores productivos.
- La tecnología
- Sistemas económicos.
- Economía de subsistencia.
- Liberalismo y economías planificadas.
- La economía del bien común.

#### Literatura

- La literatura renacentista: formas y temas.
- La narrativa en el Renacimiento.
- Lazarillo de Tormes.

### UNIDAD 3: EL MUNDO DE LA IMAGEN

#### CONTENIDOS

##### Lengua: comprensión y expresión

- Lectura
- Comprensión e interpretación textual.
- Expresión oral y escrita.
- La comunicación de la imagen.
- La interpretación de una imagen.
- La televisión.
- La oración: el predicado.
- Los complementos verbales: el atributo y el complemento predicado.

##### Lengua/léxico

- El origen de las palabras en castellano desde la época prerromana y la incorporación histórica de préstamos (germanismos, arabismos y americanismos).

##### Lengua/ortografía

- Las letras mayúsculas.

##### Historia

- Las monarquías autoritarias.

- La unión dinástica de Castilla y Aragón.
- La expansión territorial de Castilla y Aragón.
- Economía, sociedad y cultura durante el gobierno de los Reyes Católicos.

#### Geografía

- El sector primario: agricultura y paisajes, ganadería y tipos de ganado, explotación forestal y pesca
- La poesía renacentista: Garcilaso de la Vega, Fray Luis de León y San Juan de la Cruz.
- El teatro renacentista

### UNIDAD 4 : LA LUCHA POR LOS IDEALES

#### CONTENIDOS

Lengua: comprensión y expresión

- Lectura.
- Comprensión e interpretación textual.
- Expresión escrita.

Lengua: comunicación

- La narración.
- Estructura y rasgos lingüísticos de los textos narrativos.
- La descripción.
- Estructura y rasgos lingüísticos de los textos descriptivos.
- El diálogo

Lengua: Gramática

- Los complementos verbales: complemento directo, indirecto, circunstancial y preposicional de régimen

Lengua/léxico

- La incorporación de préstamos al castellano a partir del Siglo de Oro (italianismos, galicismos, anglicismos y otros).

Lengua/ortografía

- Los signos de puntuación.

Historia

- El reinado de Carlos I y de Felipe II.
- Reforma y Contrarreforma. .

Geografía

- El sector secundario

- La actividad minera y las fuentes de energía.
- La actividad industrial: elementos, tipos y paisajes.
- Grandes áreas industriales del mundo.
- La deslocalización industrial.
- Reconversión e industria sostenible.

#### Literatura

- Miguel de Cervantes. Su obra poética y dramática.
- La obra narrativa de Cervantes.
- Don Quijote de la Mancha.

## 5 Modificaciones en la metodología de trabajo y recursos didácticos

Los alumnos recibirán trabajo los lunes y miércoles lectivos de cada semana a través de su cuenta corporativa de educastur. Este mismo trabajo estará colgado en el blog que ha creado el Departamento de Orientación para esta situación de excepcionalidad. En dicho blog, además de las tareas anteriormente citadas, los alumnos pueden acceder a diversos recursos elaborados por los miembros del departamento ( orientadora, profesora PT, profesora FPB...)

El trabajo será devuelto a las profesoras antes del viernes de esa misma semana. Una vez corregido, se les comunicará a los alumnos los posibles fallos a la mayor brevedad posible. Como norma general, no se tendrán en cuenta los trabajos remitidos fuera de plazo, siendo la fecha tope las 24:00h del viernes de cada semana. Se trabajará fundamentalmente sobre aspectos relacionados con las competencias clave.

Se trabajaran especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, reforzando y consolidando los aprendizajes realizados en los dos primeros trimestres del curso, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio. La valoración de las tareas realizadas a distancia por el alumnado servirá fundamentalmente para la orientación de su proceso de aprendizaje y la mejora de sus competencias.

Todas las semanas, las familias recibirán a través de la cuenta de educastur, una plantilla con la calificación semanal y los comentarios correspondientes a la tarea realizada.

Se organizará una reunión semanal con los alumnos a través de la plataforma teams. En esta reunión se hará un seguimiento del alumnado para conocer su situación, las dificultades que van teniendo, su grado de motivación.

## 6 Modificaciones de los criterios de evaluación del curso

### Criterios de evaluación que no han podido ser aplicados

#### 2º PMAR

#### LENGUA

- Conoce el concepto de exposición y reconoce en textos dados la intención comunicativa, los rasgos lingüísticos propios de la exposición, así como su estructura, y aplica sus conocimientos para la creación de textos expositivos.
- Conoce el concepto de argumentación y reconoce en textos dados la intención comunicativa, los rasgos lingüísticos propios de la argumentación, así como su estructura, y aplica sus conocimientos para la creación de textos argumentativos.
- Distingue semánticamente diferentes clases de oraciones compuestas, reconoce sus nexos y el uso de signos de puntuación en la yuxtaposición.

#### CIENCIAS SOCIALES

##### Historia

- Comprende el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.
- Comprende las funciones diversas del arte en la Edad Media.

##### Geografía

- Reconoce las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.
- Comprende el proceso de urbanización, sus pros y sus contras en Europa.

#### LITERATURA

- Lee y comprende El monte de las ánimas, Sonatina y Cuatro corazones con freno y marcha atrás, y reconoce los rasgos peculiares de sus géneros respectivos (narrativo, poético y dramático).

### 3º PMAR

#### LENGUA

- Conocer el concepto de exposición y reconocer en textos dados la intención comunicativa, los rasgos lingüísticos propios de la exposición, así como su estructura, y aplicar sus conocimientos para la creación de textos expositivos.
- Conocer el concepto de argumentación y reconocer en textos dados la intención comunicativa, los rasgos lingüísticos propios de la argumentación, así como su estructura, y aplicar sus conocimientos para la creación de textos argumentativos.

#### CIENCIAS SOCIALES

##### Historia

- Reconocer las características políticas, sociales y económicas de los reinados de los Austrias menores.
- Conocer la importancia de científicos, filósofos e instituciones culturales del siglo xvii.
- Distinguir las características del arte barroco.

##### Geografía

- Definir, clasificar y valorar la importancia de las actividades del sector terciario.
- Explicar qué es la actividad comercial, los tipos de comercio que existen y enumerar los bloques comerciales.
- Comprender las ventajas e inconvenientes de los diferentes medios de transporte.
- Conocer las características de la actividad turística, así como su impacto medioambiental.
- Identificar las desigualdades sociales y económicas.
- Analizar las áreas en conflicto.

- Exponer las medidas para erradicar las desigualdades.

## 7 Modificaciones para realizar la evaluación final de la materia

Cada semana las tareas tendrán una calificación numérica de 0 a 10, que se les irá comunicando a los alumnos. De la media aritmética de esas calificaciones surgirá la nota de la tercera evaluación, que tendrá un peso del 20% en la nota final frente al 40% de cada una de las dos evaluaciones presenciales. Estos porcentajes solo se tendrán en cuenta en el caso de que la calificación mejore respecto a la que tenían a fecha 13 de marzo. En caso contrario se mantendrá la citada calificación.

Aquellos alumnos que tengan suspensa alguna de las evaluaciones presenciales, podrán recuperarla entregando durante este tercer trimestre las tareas correspondientes a esos contenidos no superados.

Los instrumentos de evaluación serán:

- Actividades de comprensión y lecturas de textos relacionados con la materia.
- Trabajos que requieran una labor de investigación por parte del alumnado
- Lista de control de entrega de tareas (tal y como se explica en el apartado 2)
- Participación de los alumnos en las videollamadas como planteamiento de dudas, curiosidades, debates, que permitan la observación de actitudes y valorar la necesidad de reflexiones sobre la evolución personal y colectiva de grupo.



## ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO

1	Modificación de los contenidos .....	26
2	Modificaciones en la metodología de trabajo y recursos didácticos.....	30
3	Modificaciones de los criterios de evaluación del curso .....	31
4	Modificaciones para realizar la evaluación final de la materia.....	35

## 8 Modificación de los contenidos

En este apartado se especificarán los contenidos que NO serán impartidos debido a la suspensión de las clases. Tanto en segundo como en tercero PMAR; han quedado sin impartir las dos últimas unidades que corresponden con los siguientes contenidos:

### 22CPMAR:

#### **Química**

##### Tema 14. Los cambios. Reacciones químicas

###### CONTENIDOS

Cambios físicos y químicos  
Las reacciones químicas  
Ecuaciones químicas  
Reacciones químicas de interés

#### **Matemáticas**

##### Tema 10. Rectas e hipérbolas

###### CONTENIDOS

Funciones  
Funciones afines  
Funciones inversas  
Interpretación de gráficas

##### Tema 11. Estadística probabilidad

###### CONTENIDOS

La estadística  
Parámetros estadísticos

Experimento aleatorio

Probabilidad

## **Física**

### Tema15. Las fuerzas y sus efectos.

#### CONTENIDOS

Fuerzas

Composición y descomposición de las fuerzas

El movimiento

Fuerzas de la naturaleza

Modelos cósmicos

### Tema 16. Energía y preservación del medio ambiente

#### CONTENIDOS

La energía

Calor y temperatura

Fuentes de energía

La preservación del medio ambiente

## **23CPMAR:**

## **Biología**

### Tema 9. Reproducción y sexualidad

#### CONTENIDOS

Las funciones de reproducción

El aparato reproductor

La pubertad

El proceso reproductor

Las técnicas de reproducción asistida

El sexo y la sexualidad

Las enfermedades de transmisión sexual

## **Matemáticas**

### Tema 5. Estadística y probabilidad

#### CONTENIDOS

Estadística

VARIABLES ESTADÍSTICAS

Parámetros de posición

Frecuencia

Diagrama de bigotes de gato

Parámetros de dispersión

Probabilidad

## **Física**

### Tema 15. La energía y preservación del medioambiente

#### CONTENIDOS

Las fuerzas

El movimiento rectilíneo uniforme y variado

Máquinas simples

Fuerzas de la naturaleza

## **Geología**

### Tema 11. El relieve, medioambiente y personas

#### CONTENIDOS

El modelado del relieve

La acción geológica del agua

El viento y su acción geológica

Los ecosistemas

Los ecosistemas de nuestro entorno

El medioambiente y su protección

Estos contenidos que NO se podrán impartir, serán sustituido por el repaso y refuerzo de los dados en la primera y segunda evaluación, y que se mencionan a continuación:

## **22CPMAR**

### **Matemáticas**

Tema 1. Números enteros. Divisibilidad

Tema2. Fracciones y números decimales.

Tema 3. Potencias y raíces

Tema 4. Proporcionalidad y porcentajes

Tema5. Polinomios

Tema 6. Ecuaciones de primer y segundo grado

### **Química**

Tema 12. Magnitudes y su medida, el trabajo científico

Tema 13. La materia y sus propiedades

## **23CPMAR**

### **Matemáticas**

Tema 1. Números y fracciones.

Tema 2. Algebra

Tema 3. Geometría

Tema 4. Funciones

### **Física y química**

Tema 12. Las magnitudes y su medida. El trabajo científico

Tema 13. Estructura de la materia. Elementos y compuestos

Tema 14. Los cambios

Tema 16. Las fuerzas y sus efectos. Movimientos rectilíneos

## Biología

Tema 10. Salud y alimentación

Tema 6. El ser humano organismo pluricelular

Tema 7. Las funciones de nutrición

Tema 8. Las funciones de relación

## 9 Modificaciones en la metodología de trabajo y recursos didácticos

Los alumnos recibirán trabajo los lunes y miércoles lectivos de cada semana a través de su cuenta corporativa de educastur. Este mismo trabajo estará colgado en el blog que ha creado el Departamento de Orientación para esta situación de excepcionalidad. En dicho blog, además de las tareas anteriormente citadas, los alumnos pueden acceder a diversos recursos elaborados por los miembros del departamento (orientadora, profesora PT, profesora FPB...)

El trabajo será devuelto a las profesoras antes del viernes de esa misma semana. Una vez corregido, se les comunicará a los alumnos los posibles fallos a la mayor brevedad posible. Como norma general, no se tendrán en cuenta los trabajos remitidos fuera de plazo, siendo la fecha tope las 24:00h del viernes de cada semana. Se trabajará fundamentalmente sobre aspectos relacionados con las competencias clave.

Se trabajarán especialmente los aprendizajes más relevantes e imprescindibles para la continuidad del proceso educativo, reforzando y consolidando los aprendizajes realizados en los dos primeros trimestres del curso, fomentando las rutinas de trabajo y manteniendo el hábito de estudio. La valoración de las tareas realizadas a distancia por el alumnado servirá fundamentalmente para la orientación de su proceso de aprendizaje y la mejora de sus competencias.

Todas las semanas, las familias recibirán a través de la cuenta de educastur, una plantilla con la calificación semanal y los comentarios correspondientes a la tarea realizada. Se organizará una reunión semanal con los alumnos a través de la plataforma teams. En esta reunión se hará un seguimiento del alumnado para conocer su situación, las dificultades que van teniendo, su grado de motivación.

## 10 Modificaciones de los criterios de evaluación del curso

### Criterios de evaluación que no han podido ser aplicados

#### 2º PMAR

#### MATEMÁTICAS

- Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.
- Manejar las distintas formas de presentar una función: lenguaje habitual, tabla numérica, gráfica y ecuación, pasando de unas formas a otras y eligiendo la mejor de ellas en función del contexto.
- Comprender el concepto de función. Reconocer, interpretar y analizar las gráficas funcionales.
- Reconocer, representar y analizar las funciones lineales, utilizándolas para resolver problemas.
- Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad.
- Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación.

#### FÍSICA Y QUÍMICA

- Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.

- Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.
- Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinético-molecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.
- Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.
- Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.
- Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.
- Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.

### 3º PMAR

#### BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

- Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.
- Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.
- Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.
- Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.
- Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.
- Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.



- Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.
- Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.
- Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.

## FÍSICA

- Reconocer el papel de las fuerzas como causa de los cambios en el estado de movimiento y de las deformaciones.
- Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo.
- Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/ tiempo y velocidad/tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando estas últimas.
- Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente, y la reducción de la fuerza aplicada necesaria.
- Comprender el papel que juega el rozamiento en la vida cotidiana.
- Considerar la fuerza gravitatoria como la responsable del peso de los cuerpos, de los movimientos orbitales y de los distintos niveles de agrupación en el universo, y analizar los factores de los que depende.
- Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas.
- Conocer los tipos de cargas eléctricas, su papel en la constitución de la materia y las características de las fuerzas que se manifiestan entre ellas.
- Interpretar fenómenos eléctricos mediante el modelo de carga eléctrica y valorar la importancia de la electricidad en la vida cotidiana.

- Justificar cualitativamente fenómenos magnéticos y valorar la contribución del magnetismo en el desarrollo tecnológico.
- Comparar los distintos tipos de imanes, analizar su comportamiento y deducir mediante experiencias las características de las fuerzas magnéticas puestas de manifiesto, así como su relación con la corriente eléctrica.
- Reconocer las distintas fuerzas que aparecen en la naturaleza y los distintos fenómenos asociados a ellas.
- Reconocer que la energía es la capacidad de producir transformaciones o cambios.
- Identificar los diferentes tipos de energía puestos de manifiesto en fenómenos cotidianos y en experiencias sencillas realizadas en el laboratorio.
- Relacionar los conceptos de energía, calor y temperatura en términos de la teoría cinéticomolecular y describir los mecanismos por los que se transfiere la energía térmica en diferentes situaciones cotidianas.
- Interpretar los efectos de la energía térmica sobre los cuerpos en situaciones cotidianas y en experiencias de laboratorio.
- Conocer y comparar las diferentes fuentes de energía empleadas en la vida diaria en un contexto global que implique aspectos económicos y medioambientales.
- Valorar la importancia de realizar un consumo responsable de las fuentes energéticas.
- Conocer la forma en la que se genera la electricidad en los distintos tipos de centrales eléctricas, así como su transporte a los lugares de consumo.

## MATEMÁTICAS

- Elaborar informaciones estadísticas para describir un conjunto de datos mediante tablas y gráficas adecuadas a la situación analizada, justificando si las conclusiones son representativas para la población estudiada.

- Calcular e interpretar los parámetros de posición y de dispersión de una variable estadística para resumir los datos y comparar distribuciones estadísticas.
- Analizar e interpretar la información estadística que aparece en los medios de comunicación, valorando su representatividad y fiabilidad.

## 11 Modificaciones para realizar la evaluación final de la materia

Cada semana las tareas tendrán una calificación numérica de 0 a 10, que se les irá comunicando a los alumnos. De la media aritmética de esas calificaciones surgirá la nota de la tercera evaluación, que tendrá un peso del 20% en la nota final frente al 40% de cada una de las dos evaluaciones presenciales. Estos porcentajes solo se tendrán en cuenta en el caso de que la calificación mejore respecto a la que tenían a fecha 13 de marzo. En caso contrario se mantendrá la citada calificación.

Aquellos alumnos que tengan suspenso alguna de las evaluaciones presenciales, podrán recuperarla entregando durante este tercer trimestre las tareas correspondientes a esos contenidos no superados.

Ante esta excepcional situación, los instrumentos de evaluación analizados para esta tercera evaluación serán:

- La resolución de problemas incluidos en las tareas explicando de manera clara y sencilla los pasos seguidos.
- Actividades de comprensión sobre la visualización de material audiovisual y lectura de textos relacionados con la materia.
- Trabajos monográficos y pequeñas investigaciones.
- Lista de control de entrega de tareas.
- Participación de los alumnos en las videollamadas como planteamiento de dudas, curiosidades, debates, que permitan la observación de actitudes y valorar la necesidad de reflexiones sobre la evolución personal y colectiva de grupo.

## PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE LAS PROFESORAS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE.

Comenzamos aclarando que al estar la profesora de Audición y Lenguaje adscrita al CP Asturias y no al IES Número 1, su intervención y plan de trabajo se ajustará a lo establecido en su centro de referencia. No obstante, el Departamento de Orientación mantiene contacto periódico con ella y con la familia del único alumno del IES al que presta apoyo por la posibilidad de enviar materiales o recursos con los que éste pueda trabajar en casa.

**Coordinación docente:** Se asistirá a todas las reuniones programadas en el calendario del Office 365, tanto las propuestas desde el equipo directivo como las propuestas desde la jefatura de departamento.

Así mismo se mantienen y se mantendrán contactos con el profesorado del alumnado del aula de PT a través del correo oficial del citado Office. A través de estos contactos se determinan propuestas de materiales y estudio de opciones para hacer llegar a cada alumno/a.

La comunicación con el resto de miembros del Departamento de Orientación es continua vía WhatsApp y se mantendrán reuniones de coordinación semanales los viernes, coincidiendo con el día y la hora en la que tales reuniones constaban en nuestro horario.

Tanto la profesora de Pedagogía terapéutica como la Profesora de Audición y Lenguaje estarán disponibles para la adaptación de materiales y actividades al alumnado al que prestan su apoyo.

**Organización de las tareas:** El departamento de orientación, a través del blog “Orientando desde casa” (<https://orientandodesdecasablog.blogspot.com/>) publicado en la página Web del centro, ha desarrollado entre otras una pestaña titulada “Aula de PT” donde se están subiendo materiales del profesorado que así nos lo hace llegar. También se han colgado materiales, principalmente de Lengua y Matemáticas, con distintos niveles de competencia curricular para dar respuestas a las diferentes necesidades que presenta el alumnado, sin olvidar la opción de acceder también a enlaces para la realización de actividades interactivas y otras de carácter lúdico y creativo. Dicho Blog irá creciendo en contenidos que se irán añadiendo semanalmente a lo largo del trimestre.

El objetivo de esta página del Blog es proporcionar una vía más de acceso a actividades asequibles para todos los perfiles de alumnado que asiste al aula de PT. El acceso al Blog es público por lo que el profesorado también puede ver los materiales que se van subiendo, incluidos aquellos que algunos profesores nos van haciendo llegar.

Para aquellos alumnos que no tienen estrategias o destrezas, autonomía o recursos tecnológicos se les hace llegar material en formato de papel al buzón de sus domicilios.

**La recogida de las actividades:** El alumnado tiene varios cauces para la devolución de tareas realizadas, en función de los medios que cada uno tenga a su alcance. En algunos casos, el alumnado con más destrezas, medios y conectividad, hacen llegar sus tareas a través del correo oficial del Office 365 o de otros correos electrónicos personales de que dispongan. Para otros alumnos que han tenido dificultades por esta vía, se les ha facilitado la opción de enviarlas por fotos a través de WhatsApp. Dichas tareas cuando lleguen, bien por dirección de correo o a través de fotos por el móvil, se harán llegar también al profesor o profesora de la materia correspondiente. Dada la diversidad entre este alumnado, consideramos que será válido cualquier cauce que facilite su participación y el poder dejar constancia y registro de sus tareas.

**Valoración de las tareas realizadas:** Como se viene haciendo desde el propio aula de PT, las valoraciones son de carácter cualitativo ya que la valoración cuantitativa corre a cargo del profesorado de las distintas materias.

**Comunicación con el Alumnado y familias:** Como se viene comentando en apartados anteriores, con nuestro alumnado asistente al aula de PT se utilizan diferentes vías para establecer contacto:

- Correo electrónico del Office 365
- Otros correos electrónicos de que dispongan
- Mensajes de móvil a través de WhatsApp
- Correspondencia a través de buzón del domicilio del alumno

A través de estos canales de comunicación se establece también la opción de ayudar directamente a cada alumno que así lo requiera con cualquier duda que consideren acerca de las distintas tareas propuestas para cada uno.

## PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO DE LA ORIENTADORA Y LA PROFESORA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

La profesora técnica de Servicios a la comunidad, se mantendrá en contacto con aquellas familias/centros de acogida y alumnos que durante los trimestres anteriores hayan presentado problemas de alto absentismo, así como las familias con las que se haya estado trabajando temas de Servicios sociales. Se hará una coordinación telefónica semanal o quincenalmente en función de los resultados de la misma.

En todo momento apoyará y se coordinará con los tutores/as y la orientadora a través del correo de Educastur, e informará de los resultados de las intervenciones.

Con las instituciones externas que proporcionan algún tipo de apoyo al alumnado del centro, ONGs, Servicios Sociales y otras entidades, se establecerá coordinación telefónica o por correo electrónico de Educastur. En la parte final del curso gestionará plazas de apoyo socioeducativo y de tiempo libre para los alumnos/as que lo puedan precisar durante el periodo estival y asesorará sobre el sistema de becas para el próximo curso, tal y como se recoge en las instrucciones de la Conferencia Sectorial de Educación del 15 de Abril y en la Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19.

La orientadora, además de coordinar en calidad de jefa de departamento, la labor del resto de miembros del departamento de Orientación (se mantendrá a través de Teams una reunión semanal de coordinación coincidiendo con el día y hora en la que se desarrollaría de manera presencial), continuará con su labor cotidiana de asesoramiento al profesorado, alumnado y familias.

Los cauces para esta comunicación serán los habituales (cuenta personal de Educastur), la cuenta creada para canalizar las dudas y consultas de familia y alumnado ([orientadora.ies1@gmail.com](mailto:orientadora.ies1@gmail.com)) y la cuenta de correo del departamento ([orienta@ies1.com](mailto:orienta@ies1.com)).

La intervención durante el tercer trimestre se focalizará en el seguimiento del trabajo de los acnees y acneaes (asegurar su conectividad, contactar con alumnado y familias con dificultades en este sentido, procurarles materiales adaptados, etc.) y en la continuación de las actividades vinculadas a la orientación académica y profesional.

En este sentido, y aunque se realicen de manera no presencial, se mantienen la mayor parte de tareas organizadas en el Plan de actividades del Departamento para el tercer trimestre del curso:

- Consensuar con Jefatura de Estudios y tutores las candidaturas a PMAR y FPB (a la espera de instrucciones sobre cómo desarrollar el acceso a estos programas el próximo curso ya que en la actual situación las evaluaciones psicopedagógicas son inviables)
- Realización de entrevistas a sus familias (se realizarían vía telefónica)
- Reuniones informativas a las familias del alumnado candidato a PMAR o FPB (se pondría a su disposición un ppt informativo de no poder realizarse de manera presencial)
- Reuniones de coordinación con los orientadores del Equipo o unidad de Orientación de los colegios adscritos (CP Asturias y CP Antonio Machado). En este caso la coordinación se realizaría vía correo electrónico.
- Información sobre optatividad en la ESO y Bachillerato (se proporcionará a los tutores para que la pongan a disposición del alumnado)
- Asesoramiento sobre orientaciones y exámenes para el alumnado que se presenta a la prueba de acceso a ciclos de FPGM o FPGS o a la prueba para la obtención del Título de Graduado en Secundaria (se proporcionará a los tutores para que la pongan a disposición del alumnado)

Por otra parte, se pondrán a disposición de los tutores todos los contenidos recogidos en el Programa de Acción tutorial y en el Programa de Orientación para el desarrollo de la carrera previstos para el 3er trimestre (carpeta MATERIAL DE TUTORIA del 365), aunque somos conscientes de que sin dirección ni supervisión es complicado y a veces absurdo que cuenten con ellos.

De acuerdo a las instrucciones de la Conferencia Sectorial de Educación del 15 de Abril y de la Orden EFP/365/2020, de 22 de abril, por la que se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-2020 y el inicio del curso 2020-2021, ante la situación de crisis ocasionada por el COVID-19, se organizarán acciones de refuerzo de los cursos finales de cada etapa educativa (4º de ESO, 2º de Bachillerato, 2º de FPB y de ciclos de

GM y GS) y se pondrán a disposición del profesorado por el medio habitual (carpeta MATERIAL DE TUTORÍA del 365), subiéndose además al blog del Departamento de Orientación (<https://orientandodesdecasablog.blogspot.com/>) cuantas informaciones y recursos se consideren de interés para el alumnado.

Actualmente se están manteniendo contactos con diversas instituciones (Consejo de la Juventud, ESNE...) para que colaboren en la labor de orientación online.

En Gijón, el 28/04/2020

Fdo.: M<sup>a</sup> Mercedes Martínez Manso  
Jefa del Dpto. de Orientación