

Programación General Anual

Curso 2025/2026



INSTITUTO ENSEÑANZA SECUNDARIA
"NÚMERO 1" DE GIJÓN

Código de centro 33020880

DILIGENCIA:

La presente Programación General anual ha sido informada favorablemente en:

- Reunión ordinaria del Claustro celebrada de día 21/10/2025 y aprobación aspectos educativos unánimemente.
- Reunión ordinaria el Consejo Escolar celebrada el día 27/10/2025 y aprobación PGA unánimemente.

Firmado:

Vº Bº:

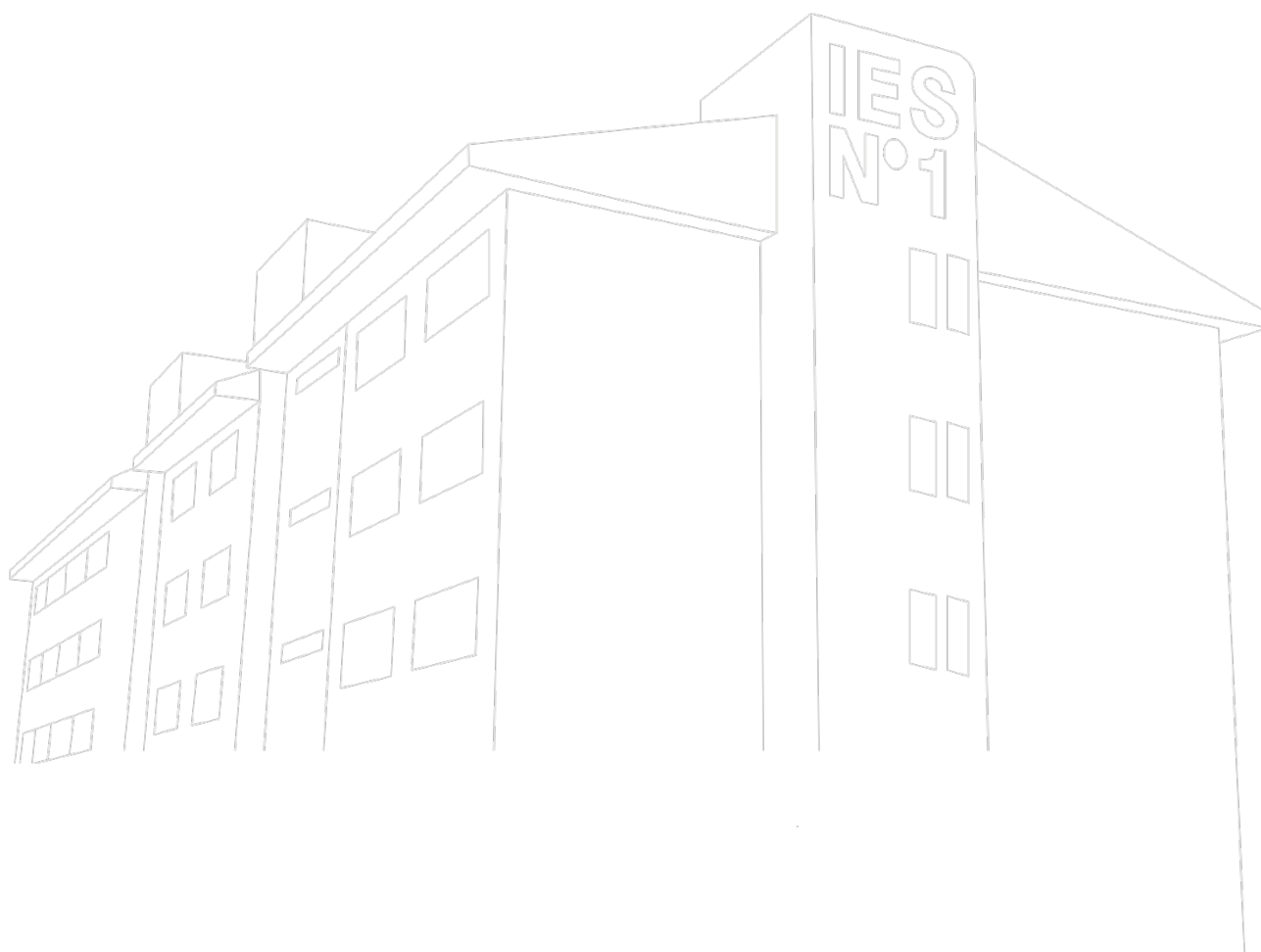
Roberto José Oliván Martín (Secretario)

Manuel Antonio Martín García (Director)

PGA

1	Conclusiones de la memoria final del curso 2024-2025	3
2	Horario lectivo del centro	3
2.1	Horarios diurnos	6
2.2	Horarios vespertinos	6
3	Objetivos prioritarios	6
3.1	Objetivo 1	7
3.2	Objetivo 2	8
3.3	Objetivo 3	9
3.4	Objetivo 4	10
3.5	Objetivo 5	11
3.6	Objetivo 6	12
3.7	Objetivo 7	13
4	Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios	14
4.1	Agrupaciones y horario del alumnado	14
4.2	Horario del profesorado	15
5	Planificación de la actuación de los órganos de gobierno y coordinación docente	15
5.1	Órganos de gobierno	16
5.2	Órganos de coordinación docente	19
5.3	Coordinación docente	19
6	Concreción para el año académico de planes y programas prescriptivos	26
6.1	Concreción del Plan Integral de Convivencia	26
6.2	Plan de prevención del acoso escolar	26
6.3	Plan de orientación educativa y profesional	26
6.4	Plan de lectura, escritura e investigación	57
6.5	ERASMUS+	60
7	Plan de coeducación	61
7.1	Coordinadora	61
7.2	Descripción del proyecto	61
7.3	Objetivos	62
8	Concreción del Plan Digital de Centro	65
8.1	Infraestructura	65
8.2	Prácticas de Liderazgo y Gobernanza	65
8.3	Prácticas de Enseñanza Aprendizaje	65
8.4	Evaluación	66
8.5	Desarrollo profesional	66
8.6	Contenido y Currículo	66
8.7	Redes de Apoyo y Colaboración	66
9	Programas de innovación educativa o pedagógica	66
9.1	Radio Número uno, la voz del aula	66
9.2	La salud nos une	70
9.3	Red para la Empleabilidad N1	73
9.4	SosteN1bles	77
9.5	1versaliza	81
9.6	Nuestra ComuN1dad	86
9.7	Cientif1cate	93
9.8	ODSosteN1ble	98
9.9	N1Movilízate	101
10	Programa de formación del profesorado	104
10.1	Representante del CPR	104
10.2	Participación en programas formativos	105
10.3	Previsión de formación durante el curso escolar	106
11	Programa de actividades complementarias y extraescolares	108
11.1	Programas europeos y viajes de estudios	108
11.2	Financiación de las actividades extraescolares	162

12	Criterios generales sobre los deberes y tareas escolares	162
13	Programa de préstamos de libros de texto.....	162
14	Proyecto de seguimiento y autoevaluación de la PGA.....	163
14.1	Valoración de la consecución de los objetivos prioritarios de centro	164
14.2	Valoración de planes y programas incluidos en la PGA	165
15	Anexo I: Calendario de actividades docentes y no docentes	167



1 Conclusiones de la memoria final del curso 2024-2025

Tras la evaluación de los indicadores de logro del curso anterior y la consiguiente reflexión que de ello se deriva, varios son los aspectos mejorables:

Indicador	Propuesta
Mejora bienestar y coeducación en los primeros cursos	Diseñar actividades para la sesión de acogida de inicio de curso que faciliten la cohesión del grupo y no se centren únicamente en la organización académica. Involucrar a este alumnado con tareas específicas para los primeros cursos de la etapa en el Plan de Coeducación del centro. Analizar el impacto de la implantación del TEI desde inicio de curso
Mejorar la creación de proyectos interdisciplinares entre los departamentos	Incorporar un apartado en los grupos 365 de cada nivel en el que se recojan propuestas de las diferentes materias a las que el resto puedan sumarse.
Mejorar la coordinación con el profesorado PT o AL a la hora de programar sesiones y elaborar materiales	A partir del registro grupal, crear una carpeta compartida para la comunicación y el intercambio de materiales entre apoyo especializado y profesorado DE LA MATERIA (DOCUMENTOS/ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD/COORDINACIÓN PT/AL). Incluir este aspecto como punto en el orden del día de sesiones de RED y evaluación.

2 Horario lectivo del centro

El calendario lectivo del centro es el publicado en Educastur (resolución de 16 de mayo 2025) añadiendo los dos no lectivos aprobados de la Consejería de Educación en el concejo de Gijón:

- 13 de marzo de 2026
- 22 de mayo de 2026

SEPTIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

OCTUBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

| | | | | | | |

DICIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

ENERO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

FEBRERO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

| | | | | | | |

MARZO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL 2026						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAYO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

| | | | | | | |

JUNIO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

JULIO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

AGOSTO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

En el caso de las distintas etapas que se imparten en el centro las fechas de inicio y fin de actividades lectivas son las siguientes:

- ESO/Bachiller: inicio el 9 de septiembre de 2025 y fin de actividades el 19 de junio de 2026.
- FP: inicio el 15 de septiembre de 2025 y fin de actividades el 19 de junio de 2026.

Los grupos que el presente curso tenemos en el centro son los siguientes:

Enseñanza	Nivel de enseñanza	Turno y número de Grupos				
		Diurno	Vespertino	Virtual	Semipres.	Distancia
ESO		18 LOMLOE				
Bachillerato		6 LOMLOE				
Gestión Administrativa	CFGM	2 LFP 1 LOE	2 LFP 1 LOE	2 LFP		1 LOE
Administración y Finanzas	CFGS	2 LFP 1 LOE	2 LFP 1 LOE			
Peluquería y Estética	CFGB	2 LFP 1 LOMCE				
Estética y Belleza	CFGM	2 LFP				
Peluquería y Cosmética Capilar	CFGM	2 LFP				
Estética Integral y Bienestar	CFGS		2 LFP 1 LOE			
Informática de oficina	CFGB	2 LFP 1 LOMCE				
Sist. Microinformáticos y Redes	CFGM		2 LFP 1 LOE		2 LFP	1 LOE
Administración de Sist. Informáticos en Red	CFGS	2 LFP 1 LOE		2 LFP		1 LOE
Desarrollo de Aplic. Multiplataforma	CFGS	2 LFP 1 LOE		2 LFP		1 LOE
Cuidados Auxiliares de Enfermería	CFGM	1 LOGSE + FCT	1 LOGSE + FCT			1 LOGSE + FCT
Auxiliar de Farmacia y Parafarmacia	CFGM		1 LFP			
Laboratorio Clínico y Biomédico	CFGS	2 LFP 1 LOE	2 LFP 1 LOE			
Química y Salud Ambiental	CFGS	2 LFP 1 LOE				
Educación Infantil	CFGS	2 LFP 1 LOE			2 LFP	1 LOE
Integración Social	CFGS		1 LFP			
Promoción de la Igualdad de Género	CFGS		2 LFP 1 LOE			
Confección y Moda	CFGM	2 LFP 1 LOE				
Patronaje y Moda	CFGS		2 LFP			

Este curso existe una gran dificultad debida a que está finalizando el periodo de transición de la nueva ley de FP, por lo que aparecen se mantienen tanto alumnado de la antigua distancia, como alumnado que estaba en 2º con pendientes donde se tiene que realizar un plan de recuperación para estos estudiantes sin docencia directa. Por tanto, están conviviendo en FP las leyes (LOGSE, LOMCE, LOE y LFP). Aumenta en una unidad de vespertino el nuevo ciclo de Integración Social, así como el segundo curso del ciclo de grado superior Patronaje y Moda, por lo que la ocupación del centro a horas puntuales supera el 100 %. Este curso hay 110 unidades con alumnado. Las actuaciones han sido las siguientes para paliar esta situación:

- Adecuar el comienzo de algunas unidades a las 8:00 y otras a las 8:55 en el horario diurno.
- Solicitar aulas a la Escuela Oficial de Idiomas para la impartición dos grupos de bachillerato.

Los horarios siguen manteniéndose los establecidos en el PEC.

2.1 Horarios diurnos

HORA	ESO	BACHILLERATO / CFGB	HORA	CFGM/CFGS
8:00-8:55		1ª		
8:55-9:50	1ª	2ª	8:55-9:50	1ª
9:50-10:45	2ª	3ª	9:50-10:45	2ª
10:45-11:00	RECREO 1		10:45-11:40	3ª
11:00-11:55	3ª	4ª	11:40-12:10	RECREO FP
11:55-12:50	4ª	5ª		
12:50-13:05	RECREO 2		12:10-13:05	4ª
13:05-14:00	5ª	6ª	13:05-14:00	5ª
14:00-14:55	6ª	7ª (Uso excepcional Bach.)	14:00-14:55	6ª

2.2 Horarios vespertinos

HORA	CFGM / CFGS VESPERTINO
16:00-16:55	1ª
16:55-17:50	2ª
17:50-18:45	3ª
18:45-19:05	RECREO FP
19:05-20:00	4ª
20:00-20:55	5ª
20:55-21:50	6ª

3 Objetivos prioritarios

Se pasan a establecer los objetivos prioritarios del centro y se muestra un cuadrante de resumen de la relación entre los objetivos institucionales y los objetivos de centro:

Objetivos institucionales	Objetivos de centro						
	1	2	3	4	5	6	7
1	X	X	X	X			X
2	X	X	X	X	X	X	X
3	X		X	X	X	X	X
4	X	X	X	X	X	X	X
5	X	X	X	X	X	X	X
6	X				X	X	X
7	X	X		X	X	X	X
8	X				X		
9	X	X	X	X	X	X	X
10	X	X	X	X	X	X	X

3.1 Objetivo 1

Objetivo: Promover el bienestar emocional y la salud mental del alumnado y del personal del centro mediante acciones preventivas, de detección temprana e intervención.

Ámbito/Programa/Plan de actuación: Plan de formación del profesorado, Plan Coeducación, Plan Lector, Escritor e Investigador, Plan Digital de Centro, Plan Integral de Convivencia, Plan de Orientación Educativa y Profesional, Plan de prevención del acoso escolar, Proyecto Radio Número UNO 'la voz del aula', Proyecto La Salud Nos UNE, Proyecto REN1, Proyecto 1Versaliza, Proyecto Nuestra ComuNidad, Proyecto Cient1fícate, Proyecto ODSosteN1ble, Proyecto N1Movilízate.

Relación con objetivos institucionales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
A1.1. Recursos de bienestar emocional	Coordinadora de bienestar y equipo directivo	Primer trimestre	1. El 75% del alumnado está satisfecho con el bienestar emocional en el centro. 2. Máximo 2 casos de denuncias de acoso escolar que finalmente sean consideradas como tal según el protocolo de la Consejería.
A1.2. Formación en igualdad, inclusión, bienestar y salud	Equipo directivo y representante CPR en el centro	Noviembre	
Seguimiento y evaluación	Coordinadora bienestar Orientación Equipo directivo	Trimestral	
	Consejo Escolar	Junio	

3.2 Objetivo 2

Objetivo: Fomentar una convivencia positiva, abordando el acoso escolar y el ciberacoso de forma proactiva, y creando espacios seguros y respetuosos para todos.

Ámbito/Programa/Plan de actuación: Plan Coeducación, Plan Lector, Escritor e Investigador, Plan Digital de Centro, Plan Integral de Convivencia, Plan de Orientación Educativa y Profesional, Plan de prevención del acoso escolar, Proyecto Radio Número UNO 'la voz del aula', Proyecto La Salud Nos UNE, Proyecto REN1, Proyecto 1Versaliza, Proyecto Nuestra ComuN1dad, Proyecto Cien1fícate, Proyecto ODSosteN1ble, Proyecto N1Movilízate.

Relación con objetivos institucionales: 1, 2, 4, 5, 7, 9 y 10.

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
A2.1. Aplicación TEI.	Orientación/Tutores/ Equipo directivo	Todo el curso	1. El 80% del alumnado considera que la convivencia es positiva. 2. Máximo 2 casos de denuncias de acoso escolar que finalmente sean consideradas como tal según el protocolo de la Consejería.
A2.2. Formación para alumnado y escuela de familias	Orientación	Todo el curso	
A2.3. Charlas y talleres de sensibilización de convivencia	Coordinadores de proyectos	Todo el curso	
Seguimiento y evaluación	Jefatura Estudios Tutores y tutoras	Trimestral	
	Consejo Escolar	Junio	

3.3 Objetivo 3

Objetivo: Impulsar la participación activa de familias, centros y comunidad en la vida escolar, con especial atención a las transiciones entre etapas educativas.			
Ámbito/Programa/Plan de actuación: Plan de formación del profesorado, Plan Coeducación, Plan Lector, Escritor e Investigador, Plan Digital de Centro, Plan Integral de Convivencia, Plan de Acción Tutorial, Plan de prevención del acoso escolar, Proyecto Radio Número UNO 'la voz del aula', Proyecto La Salud Nos UNE, Proyecto REN1, Proyecto SosteN1bles, Proyecto 1Versaliza, Proyecto Nuestra ComuN1dad, Proyecto Cient1fícate, Proyecto ODSosteN1ble, Proyecto N1Movilízate.			
Relación con objetivos institucionales: 1, 2, 3, 4, 5, 9 y 10			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
A3.1. Fomento de la APP de comunicación de la Consejería.	Equipo directivo y tutores	Primer Trimestre	1. El 60% de las familias acceden a los comunicados de la APP. 2. El 75% de los padres/madres/tutores están satisfechos con la comunicación con el centro. 3. Desarrollar reuniones de transición con todos los centros adscritos.
A3.2. Difusión del protocolo de comunicación con familias.	Equipo directivo	Segundo Trimestre	
A3.3. Fomento de los canales de comunicación con los centros adscritos y/o de la comunidad educativa.	Equipo directivo	Todo el curso	
Seguimiento y evaluación	Jefatura Estudios Tutores y tutoras	Trimestral	
	Consejo Escolar	Junio	

3.4 Objetivo 4

Objetivo: Integrar la coeducación en el currículo y en la cultura del centro para promover la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.			
Ámbito/Programa/Plan de actuación: Plan de formación del profesorado, Plan Coeducación, Plan Lector, Escritor e Investigador, Plan Digital de Centro, Plan Integral de Convivencia, Plan de Acción Tutorial, Plan de prevención del acoso escolar, Proyecto Radio Número UNO 'la voz del aula', Proyecto La Salud Nos UNE, Proyecto REN1, Proyecto SosteN1bles, Proyecto 1Versaliza, Proyecto Nuestra ComuN1dad, Proyecto Cient1fícate, Proyecto ODSosteN1ble, Proyecto N1Movilízate.			
Relación con objetivos institucionales: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9 y 10.			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
A4.1. Actividades propuestas en el PAT relacionadas con la igualdad	Coordinadora coeducación, Orientación y Tutores	Todo el curso	1. El 75% del alumnado está satisfecho con el desarrollo de una escuela inclusiva en el centro. 2. El 75% de las familias está satisfecho con el desarrollo de una escuela inclusiva en el centro. 3. El 80% de las programaciones didácticas integran actividades de coeducación.
A4.2. Integración de la coeducación en las programaciones didácticas	Coordinadora coeducación y Equipo directivo	Noviembre	
A4.3. Desarrollo de actividades de los diferentes proyectos relacionadas con la igualdad	Equipo directivo, coordinadores y profesorado participante	Todo el curso	
Seguimiento y evaluación	Coordinadora coeducación Coordinadores proyectos Equipo directivo	Trimestral	
	Consejo Escolar	Junio	

3.5 Objetivo 5

Objetivo: Reforzar el aprendizaje de lenguas extranjeras mediante programas específicos y apoyar el conocimiento y uso del asturiano y el eonaviego como parte del patrimonio cultural.

Ámbito/Programa/Plan de actuación: Plan de formación del profesorado, Plan Lector, Escritor e Investigador, Plan Erasmus, Plan Digital de Centro, Plan Integral de Convivencia, Plan de Acción Tutorial, Plan de Atención a la Diversidad, Proyecto Radio Número UNO 'la voz del aula', Proyecto REN1, Proyecto 1Versaliza, Proyecto Nuestra ComuN1dad, Proyecto Cien1ficate, Proyecto ODSosteN1ble.

Relación con objetivos institucionales: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
A5.1. Visita y recepción en el centro de colaboradores extranjeros	Coordinadora ERASMUS Equipo directivo	Todo el curso	1. Incremento de un 5% de movilidades del alumnado respecto al curso pasado. 2. Incremento de un 10% de recepción de alumnado y profesorado extranjero en el centro. 3. Aumento del 1% de matriculación en LAL.
A5.2. Alumnado y profesorado del centro que visitan empresas/centros de países colaboradores	Profesorado Coordinadora ERASMUS	Todo el curso	
A5.3. Promoción del asturiano con cartelería y actividades vinculadas	Departamento de LCL Equipo directivo	Todo el curso	
Seguimiento y evaluación	Equipo directivo	Trimestral	
	Consejo Escolar	Junio	

3.6 Objetivo 6

Objetivo: Desarrollar las competencias digitales del alumnado y profesorado, promoviendo un uso ético, crítico y seguro de la tecnología.			
Ámbito/Programa/Plan de actuación: Desarrollar las competencias digitales del alumnado y profesorado, promoviendo un uso ético, crítico y seguro de la tecnología.			
Relación con objetivos institucionales: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 y 10			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
A6.1. Inventario digital en correcto funcionamiento	Coordinación TE Equipo directivo y representante CPR en el centro	Todo el curso	1. El 90% del inventario funciona correctamente durante el curso. 2. El 75% del profesorado considera un avance el registro online de la gestión de convivencia. 3. Desarrollo de la web del centro en la nueva plataforma de la Consejería.
A6.2. Registro online de la gestión de convivencia	Coordinación TE	Todo el curso	
A6.3. Desarrollo de web más accesible	Coordinación TE Equipo directivo	Todo el curso	
Seguimiento y evaluación	Representante CPR en el centro Equipo directivo	Trimestral	
	Consejo Escolar	Junio	

3.7 Objetivo 7

Objetivo: Ofrecer una Formación Profesional flexible, innovadora y orientada a la empleabilidad, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.			
Ámbito/Programa/Plan de actuación: Plan de formación del profesorado, Plan Lector, Escritor e Investigador, Plan Digital de Centro, Plan de Orientación Educativa y Profesional, Proyecto Radio Número UNO 'la voz del aula', Proyecto La Salud Nos UNE, Proyecto REN1, Proyecto SosteN1bles, Proyecto 1Versaliza, Proyecto Nuestra ComuN1dad, Proyecto Cient1ficate, Proyecto ODSosteN1ble.			
Relación con objetivos institucionales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 y 10.			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
A7.1. Establecimiento de normas y procedimientos para la LFP	Equipo directivo / Jefes de familias profesionales	Todo el curso	1. El 75% del profesorado de FP considera adecuadas las normas y procedimientos adoptados sobre la LFP. 2. El 75% del alumnado reconoce los objetivos ODS en las actuaciones de centro. 3. El 75% del alumnado está satisfecho con las actuaciones relacionadas con la empleabilidad.
A7.2. Charlas y talleres de sensibilización de objetivos ODS	Coordinadores de proyectos	Todo el curso	
A7.3. Charlas y talleres sobre empleabilidad	Coordinadores de proyectos	Todo el curso	
Seguimiento y evaluación	Coordinadores de proyectos Equipo directivo	Trimestral	
	Consejo Escolar	Junio	

4 Criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios

La confección de los horarios del alumnado y del profesorado se realizan teniendo en cuenta la legislación vigente en la configuración de grupos y en la configuración de horarios, distribución del alumnado según los criterios pedagógicos establecidos y la información de cursos anteriores, la elección de materias optativas, de los espacios disponibles tanto para su uso general como para las materias que requieren espacios específicos y la disponibilidad horaria del profesorado.

El centro carece de espacios suficientes para el incremento de matrícula y el número de grupos existente, teniendo que hacer uso de espacios inicialmente no destinados a aulas. Además, se ha firmado de nuevo una colaboración entre la Escuela Oficial de Idiomas, la Dirección General de Infraestructuras de la Consejería de Educación y el IES Número 1 de Gijón, para el uso de dos aulas de la EOI en horario restringido y condiciones particulares establecidas en el convenio.

4.1 Agrupaciones y horario del alumnado.

En la confección de los grupos de alumnado se fija como uno de los criterios más importantes la heterogeneidad de los componentes del grupo. No obstante, debido especialmente a la elección de las materias optativas es necesario agrupar al alumnado según este criterio.

4.1.1 Alumnado de ESO

- Tendrá un aula de referencia donde impartirá aquellas materias que no requieran de aulas específicas y en las que el alumnado recibirá las clases de las materias optativas más numerosas. No obstante, esta situación queda condicionada al número de integrantes del grupo, pues la disponibilidad de aulas se encuentra enormemente mermada.
- Para minimizar el uso de espacios, debido a los problemas explicados anteriormente, la agrupación del alumnado se realizará de forma que el mayor número de alumnado pueda realizar las mismas materias optativas, generando menor número de grupos de optativas y, por tanto, de necesidades de profesorado y de espacios.
- La limitación de profesorado de este curso es especialmente relevante, obligando a reducir las horas de docencia compartida y la inexistencia de posibilidad de organizar las enseñanzas por ámbitos, ya que la mayoría de los docentes de los distintos departamentos sobrepasan las horas lectivas establecidas como mínimas en la normativa vigente.
- Los grupos se confeccionan, una vez generadas las posibilidades de optativas, de forma heterogénea, respetando las indicaciones dimanadas del profesorado de cursos anteriores, de las guías del departamento de orientación y de las necesidades surgidas desde Jefatura de Estudios.
- Los grupos de Diversificación tendrán grupos de referencia diversos, en función de la disponibilidad y necesidades de esos grupos.
- La distribución del alumnado en función de sus optativas quedará supeditado a la disponibilidad de plazas de cada materia y grupo.
- El horario del alumnado de ESO será desde 08:55 h, hasta las 14:55 h, con dos recreos intermedios, expuesto en el apartado Horarios diurnos.

4.1.2 Alumnado de Bachillerato

- Dada la selección de especialidades por parte del alumnado se constituyen grupos del Bachillerato Científico y Tecnológico y Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales. El número de solicitudes del Bachillerato General no permite impartirlo este curso.
- Los grupos se realizarán, dentro de lo posible, en función del Bachillerato seleccionado.
- Dos grupos de 2º de bachillerato imparten docencia gran parte de su horario en la EOI, por lo que se ha establecido un ítem de movilidad para minimizar movimientos de este alumnado, intentado que la franja de 8:00 a 8:55 tengan clases en el IES Número 1 y luego intentar que el menor número de alumnado se tenga que desplazar entre los edificios.

- El horario de los grupos será de 08:00 h. hasta las 14:00 h. para poder disponer de aulas que permitan distribuir las materias optativas. Tendrán dos recreos, como se indica en el apartado 2.1.

4.1.3 Alumnado de CFGB

El uso de talleres y laboratorios para estas enseñanzas que comparten con CFGM y CFGS hacen que la ocupación sea superior a las horas disponibles, por lo que los CFGB comienzan a las 8:00 para poder utilizar estos espacios y que las otras enseñanzas comiencen más tarde y finalicen más tarde.

4.1.4 Alumnado de CCFF Presencial

La especificidad de las enseñanzas de CCFF obliga a que el alumnado tenga sus aulas y sus talleres, laboratorios o aulas específicas a su disposición. Esto supone que queda condicionado por la disponibilidad y el número de grupos existentes.

La necesidad de compaginar las aulas y talleres específicos hace que los horarios queden relegados a esa disponibilidad.

Por otra parte, la existencia de enseñanzas en ambos turnos duplica las necesidades.

4.1.5 Alumnado de CCFF Distancia/Virtual/Semipresencial

El alumnado de CCFF Distancia debe coordinarse con el de presencial, pues en varias de las enseñanzas tienen clases presenciales en algunos módulos y, en el caso de las pruebas presenciales, deben disponer de lugares donde realizar las pruebas correspondientes.

Siempre que es posible la distribución de las tutorías individuales y grupales se realiza tratando de responder a las necesidades del alumnado, de forma que puedan ser atendidos en el turno de diurno o en el de vespertino.

Por tanto, a la hora de realizar los horarios y siendo enseñanzas modulares (no por cursos), se realizan en función de que las tutorías colectivas de un ciclo sean no coincidentes a lo largo de la semana.

En el caso de módulos de régimen semipresencial se asigna un aula taller donde puedan desarrollar las actividades prácticas a fin de realizar los procesos de aprendizaje de las realizaciones profesionales.

Además, se han duplicado las unidades de Distancia, existiendo alumnado en la nueva modalidad de Virtual o Semipresencial, por lo que la carga de unidades, evaluaciones y alumnado a gestionar por los docentes se ha disparado al hacer convivir la modalidad antigua con la nueva modalidad.

4.2 Horario del profesorado.

Se encuentra establecido por la legislación vigente y por el horario del alumnado, que condiciona el docente. Se ha tenido en cuenta las necesidades de apoyo dentro del aula y las medidas que favorecen la inclusión educativa.

No obstante, la carga de horas lectivas, con gran parte del profesorado con 20 y 21 horas lectivas, incluso dentro del mismo departamento, y la compensación de horas por el exceso sobre las 18 lectivas hace que la disponibilidad de horas complementarias sea escasa para las necesidades del centro y la gestión de las ausencias del profesorado.

Ese es uno de los motivos que obliga a la realización de aquellas reuniones docentes que lo permitan mediante las videoconferencias o reuniones telemáticas, así como a realizar un ajuste extremadamente eficiente a fin de cubrir las necesidades del centro como guardias y colaboraciones.

5 Planificación de la actuación de los órganos de gobierno y coordinación docente

La realización de reuniones es necesaria para la coordinación de las actividades de cada órgano de gobierno. No obstante, dado el poco espacio disponible en el centro para las reuniones preceptivas y al profesorado destinado en el centro es aconsejable la realización preferentemente por medios telemáticos.

5.1 Órganos de gobierno

5.1.1 Consejo Escolar

MES	Actuaciones
Septiembre	- Aprobación de las listas de admisión de los ciclos formativos - Organización de medidas de inicio de curso e información de nuevos proyectos
Octubre	- Información y aprobación PGA - Actualización de la información disponible de funcionamiento del centro
Noviembre Diciembre	- Supervisión de la actividad general según los informes de las proyectos y Departamentos - Intercambios escolares
Enero Febrero Marzo	- Aprobación de la cuenta de gastos de funcionamiento. - Supervisión de la actividad general según los informes de las Divisiones y Departamentos. - Resultados académicos de la 1ª evaluación. - Desarrollo del presupuesto del centro y evaluación del rendimiento escolar del centro. - Informe de Dirección sobre intercambios escolares y prácticas de alumnos.
Abril Mayo Junio	- Evaluación y análisis de los resultados académicos 2ª evaluación. - Intercambios escolares. - Estado semestral de la cuenta de gastos de funcionamiento. - Seguimiento y control de la programación General. - Creación de una comisión para el proceso de admisión de alumnos en los ciclos Formativos de G.S. - Adquisición de material inventariable. - Evaluación del funcionamiento del consejo escolar - Admisión de alumnos, resolución de reclamaciones y aprobación listas definitivas. - Memoria final del curso.
Julio	Aprobación de las listas de admisión de los ciclos formativos.

5.1.1.1 Comisión de Salud

MES	Actuaciones
Noviembre	Registro de problemas de salud
Enero	Propuesta de actividades sanitarias
Mayo	Seguimiento de actuaciones planificadas
Junio	Evaluación de las actuaciones realizadas

5.1.1.2 Comisión de Igualdad

MES	Actuaciones
Noviembre	Propuesta de actividades
Enero	Seguimiento de actuaciones planificadas
Mayo	Seguimiento de actuaciones planificadas
Junio	Evaluación de las actuaciones realizadas

5.1.1.3 Comisión de Convivencia

MES	Actuaciones
Enero	Estudio de la convivencia
Mayo	Estudio de la convivencia
Junio	Evaluación de la comisión

5.1.1.4 Comisión de Gestión Económica

MES	Actuaciones
Noviembre	Estado de cuentas
Febrero	Aprobación cuenta gestión
Abril	Aprobación del presupuesto

5.1.2 Claustro de profesorado

MES	Actuaciones
Septiembre	- Presentación por J. EE. de la propuesta de criterios pedagógicos para la elaboración de los horarios de los alumnos. - Determinación de criterios referentes a la atención a la diversidad, orientación, tutoría, evaluación y recuperación del alumnado. - Criterios para la elaboración de los horarios de los profesores. - Criterios para la elaboración de la concreción de los currículos y de los aspectos educativos de los proyectos y de la PGA. - Propuestas para la elaboración de la PGA, de los proyectos del centro y de las normas de organización y funcionamiento. - Representante del Instituto en diversas instituciones. - Proyectos de centro. - Plan de actuaciones y calendario de la CCP. - Comunicación por parte de J.EE.: - Turno, grupos, áreas, materias... - Profesores de cada departamento - Profesores con cargo
Octubre Noviembre Diciembre	- Informe de la Programación General del Centro. - Aprobación de concreciones de currículos. - Evaluación del programa contra el absentismo escolar - Coordinación de las funciones de orientación, evaluación y recuperación. - Seguimiento de la Programación Anual del Centro. - Análisis y valoración de la Comisión Económica del Instituto. - Situación económica del Centro. - Análisis y valoración de los resultados académicos
Enero Febrero Marzo	- Informe de la Dirección sobre la situación general del centro y desarrollo del curso. - Seguimiento de la Programación General del centro. - Informe sobre presupuesto anual. - Análisis y valoración de la Comisión Económica del Instituto. - Oferta Formativa del Centro. - Propuestas para la elaboración del proyecto educativo del Centro. - Situación del Centro.
Mayo	Propuestas para la Programación General influyentes en la elaboración de horarios para el curso próximo.

	• Análisis del grado de ejecución de las atribuciones del claustro. • Informe de la Memoria Final del Curso. • Seguimiento y control de la Programación General y revisión del sistema de gestión por la dirección. • Análisis y valoración de la Comisión Económica del Instituto. • Situación del Proyecto Educativo del Centro. • Situación económica del centro. • Análisis y valoración de los resultados académicos
Junio	• Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (eval. final) • Propuestas de mejora según resultados • Plan de evaluación: Programaciones docentes, plan de atención a la diversidad, tutoría, orientación • Evaluación de PGA, PEC. • Evaluación de CCP • Memoria final de curso

5.1.3 Equipo directivo

Independientemente de la distribución de tareas entre los componentes del equipo directivo, las actuaciones a realizar, además de las que pueden surgir a lo largo del curso serán:

TRIMESTRE	Actuaciones
1º	• Organización de proceso educativo, agrupaciones, horarios, espacios, flujos de alumnado. • Escolarización del alumnado • Gestión de unidades, grupos • Organización de materias optativas, grupos de materias • Distribución del alumnado en sus respectivas unidades • Inicio del curso, recepción del alumnado • Gestión de programa de préstamo de libros • Elaboración de PGA • Planificación de REDES, evaluaciones, reuniones conjuntas • Análisis de situación económica del centro • Previsión de necesidades del centro • Coordinación de FCT • Elaboración de programas ERASMUS+, Modificación de periodos de realización • Gestión de contratos anuales de mantenimiento
2º	• Estudio de resultados académicos • Cierre de cuenta del año • Análisis de resultados de primera evaluación • Estudio de la situación de convivencia en el centro • Organización de las actividades de FCT • Coordinación con centros adscritos
3º	• Análisis de resultados académicos de segunda evaluación • Organización de calendario de fin de curso • Estudio de las necesidades de plantilla para el siguiente curso • Gestión de previsiones de matrícula para el curso siguiente • Planificación de pruebas de Evaluación de diagnóstico y EBAU • Memoria de fin de curso

De todas maneras, el equipo directivo se reúne regularmente para la coordinación de las actividades y la delegación de responsabilidades cuando fuera necesario.

5.2 Órganos de coordinación docente

5.2.1 CCP

MES	Actuaciones
Septiembre	- Instrucciones de inicio de curso - Previsión de calendario de actuaciones CCP - Actuaciones derivadas de la implantación de LOMLOE - Plan de revisión del proyecto curricular. Propuestas para la Programación General Anual - Presentación para supervisión del calendario de evaluaciones y REDES del curso - Coordinación de deberes o tareas del curso
Octubre	- Programación General Anual, programaciones de aula de los cursos no afectados por LOMLOE - Creación de comisión de coordinación y unificación de criterios para programaciones LOMLOE - Directrices para programaciones didácticas - Plan de orientación académica y profesional - Plan de acción tutorial - Plan de atención a la diversidad - Proyectos educativos: Planes y programas de innovación - Plan de Actividades Complementarias y Extraescolares - Propuesta Proyectos curriculares a claustro
Noviembre	- Medidas de atención a la diversidad - Coordinación de planes y programas de innovación - Nueva ley de FP
Diciembre	- Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (1ª eval.) - Propuestas de mejora según resultados - Propuesta de nuevos grupos o unidades para siguiente curso
Enero	Programaciones de cursos afectados por LOMLOE
Febrero	- Pruebas de Diagnóstico, planificación (si es preciso) - Concreción curricular LFP
Marzo	- Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (2ª eval.) - Propuestas de mejora según resultados
Abril	- Actuaciones fin de curso para 2º Bach. - Calendario de actuaciones fin de curso
Mayo	- Propuestas libros de texto próximo curso - Coordinación con colegios adscritos

5.3 Coordinación docente

5.3.1 Reuniones de equipos docentes

En el caso de las REDES, se establece un calendario que permita realizar las valoraciones iniciales del alumnado y conocer las necesarias orientaciones académicas. Igualmente informarán de las nuevas situaciones del alumnado y sus necesidades.

REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES ESO		
Trimestre	Fecha	Actuación
1º	22-24 septiembre	- Evaluación inicial. - Información sobre alumnado y criterios de constitución de las unidades. - Revisión de la cumplimentación del Registro Grupal con todas las medidas de atención a la diversidad del grupo. Información por parte de Jefatura/Orientación de la documentación que se solicitará en cada caso. - Coordinación inicial para elaborar la documentación del alumnado ACNEAE y ACNEE del grupo. - Comprobación de optativas - Registro de incidencias relacionadas con Aulas virtuales.
	27-29 octubre	- Control de los casos de absentismo. - Comprobación de los PTI.

		– Recogida de información sobre el alumnado
	18-20 noviembre	– Control de los casos de absentismo. – Revisión de los planes personalizados del alumnado que no promocionó. – Registro de la entrega y evolución de los planes de recuperación de materias pendientes. – Recogida de información sobre el alumnado
	01-03 diciembre	– Sesión de evaluación (1ª)
2º	16-17 enero	– Control de los casos de absentismo. – Coordinación para la continuidad del Plan de Medidas del alumnado ACNEAE y ACNEE del grupo. Apertura de nuevos documentos o revisión del Registro Grupal si fuera el caso. – Recogida de información sobre el alumnado
	09-11 febrero	– Control de los casos de absentismo. – Revisión de los planes personalizados del alumnado que no promocionó. – Registro de la entrega y evolución de los planes de recuperación de materias pendientes. – Resultados de las recuperaciones de la 1ª Evaluación. – Recogida de información sobre el alumnado
	16-18 marzo	– Sesión de evaluación (2ª)
3º	13-15 abril	– Control de los casos de absentismo. – Coordinación para la continuidad del Plan de Medidas del alumnado ACNEAE y ACNEE del grupo. Apertura de nuevos documentos o revisión del Registro Grupal si fuera el caso. – Resultados de las recuperaciones de la 2ª Evaluación. – Recogida de información sobre el alumnado
	14-15 mayo	– Control de los casos de absentismo. – Análisis del alumnado que está en riesgo de no promocionar/no titular e inicio del proceso de propuestas a PDC/CFGB. – Recogida de información sobre el alumnado.
	15-17 junio	– Sesión de evaluación (Final)

REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES CFGB		
Trimestre	Fecha	Actuación
1º	30 septiembre	– Evaluación inicial. – Coordinación inicial para elaborar la documentación del alumnado ACNEAE y ACNEE del grupo. Registro de incidencias relacionadas con Aulas virtuales.
	28 octubre	– Criterios adjudicación a empresa – Recogida de información sobre el alumnado – Coordinación proyecto intermodular aprendizaje colaborativo.
	17 diciembre	– Sesión de evaluación (1ª)
2º	27 enero	– Control de los casos de absentismo. – Valoración y asignación de alumnado a empresas. – Seguimiento módulo de proyecto intermodular. – Asignación RA y CE al tutor de empresa.
	25 febrero	– Recogida de información sobre el alumnado
	25 marzo	– Sesión de evaluación (2ª)
3º	29 abril	– Control de los casos de absentismo. – Recogida de información sobre el alumnado
	04 junio	– Sesión de evaluación Final 1ª Convocatoria
	18 junio	– Sesión de evaluación Final 2ª Convocatoria

REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES BACHILLERATO		
Trimestre	Fecha	Actuación
1º	22-24 septiembre	- Evaluación inicial. - Información sobre alumnado y criterios de constitución de las unidades. - Revisión de la cumplimentación del Registro Grupal con todas las medidas de atención a la diversidad del grupo. Información por parte de Jefatura/Orientación. - Comprobación de optativas - Registro de incidencias relacionadas con Aulas virtuales.
	03 diciembre	- Sesión de evaluación (1ª)
2º	23 enero (2º Bach.)	- Control de los casos de absentismo. - Registro de la entrega y evolución de los planes de recuperación de materias pendientes.
	11 febrero (1º Bach.)	- Resultados de las recuperaciones de la 1ª Evaluación. - Recogida de información sobre el alumnado
	26 febrero	- Sesión de evaluación (2ª) 2º Bach
	18 marzo	- Sesión de evaluación (2ª) 1º Bach
3º	17 abril	- Control de los casos de absentismo. - Resultados de las recuperaciones de la 2ª Evaluación. - Recogida de información sobre el alumnado
	12 mayo	- Sesión de evaluación (Final ordinaria 2º Bach.)
	28 mayo	- Sesión de evaluación (Final ordinaria 1º Bach.)
	9 junio	- Sesión de evaluación (Final extraordinaria 2º Bach.)
	18 junio	- Sesión de evaluación (Final extraordinaria 2º Bach.)

REUNIONES DE EQUIPOS DOCENTES CFGM/CFGS		
Trimestre	Fecha	Actuación
1º	12 septiembre	- Propuestas de retos, proyectos o problemas para el módulo de proyecto intermodular
	13-17 octubre	- Recogida de información sobre el alumnado - Coordinación inicial para elaborar la documentación del alumnado ACNEAE y ACNEE del grupo.
	18 noviembre	- Valoración y asignación de alumnado a empresas. - Seguimiento módulo de proyecto intermodular. - Asignación RA y CE al tutor de empresa. - Plan Formativo FEOE (2º)
	17-18 diciembre	- Sesión de evaluación (1ª)
2º	24 febrero	- Control de los casos de absentismo. - Valoración y asignación de alumnado a empresas. - Seguimiento módulo de proyecto intermodular. - Asignación RA y CE al tutor de empresa. - Plan Formativo FEOE (1º)
	24-25 marzo	- Sesión de evaluación (2ª)
3º	14 abril	- Control de los casos de absentismo. - Recogida de información sobre el alumnado - Retroalimentación alumnado-empresa-centro (2º)
	12 mayo	- Control de los casos de absentismo. - Recogida de información sobre el alumnado - Retroalimentación alumnado-empresa-centro (1º)
	2-3 junio	- Sesión de evaluación final (1ª convocatoria)
	17-18 junio	- Sesión de evaluación final (2ª convocatoria)

5.3.2 Reuniones departamentos

Semanalmente los departamentos se reúnen para realizar un seguimiento de las tareas de enseñanza y aprendizaje y que permitan actuar ante las situaciones detectadas y proponer modificaciones correctoras.

MES	Actuaciones
Septiembre	- Instrucciones de inicio de curso - Previsión de calendario de actuaciones CCP - Actuaciones derivadas de la implantación de LOMLOE - Plan de revisión del proyecto curricular. Propuestas para la Programación General Anual - Presentación para supervisión del calendario de evaluaciones y REDES del curso - Coordinación de deberes o tareas del curso
Octubre	- Programación General Anual, programaciones de aula de los cursos no afectados por LOMLOE - Creación de comisión de coordinación y unificación de criterios para programaciones LOMLOE - Directrices para programaciones didácticas - Plan de orientación académica y profesional - Plan de acción tutorial - Plan de atención a la diversidad - Proyectos educativos: Planes y programas de innovación - Plan de Actividades Complementarias y Extraescolares - Propuesta Proyectos curriculares a claustro - Nueva ley de FP
Noviembre	- Medidas de atención a la diversidad - Coordinación de planes y programas de innovación - Nueva ley de FP
Diciembre	- Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (1ª eval.) - Propuestas de mejora según resultados - Concreción curricular ESO: proyectos de ámbito - Propuesta de nuevos grupos o unidades para siguiente curso - Concreción curricular LFP
Enero	- Programaciones de cursos afectados por LFP - Gestión de las estancias formativas del alumnado en 1º de CCFF - Concreción curricular LFP
Febrero	- Estudio de necesidades del departamento - Concreción curricular LFP
Marzo	- Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (2ª eval.) - Propuestas de mejora según resultados
Abril	- Actuaciones fin de curso para 2º Bach. - Calendario de actuaciones fin de curso
Mayo	- Evaluaciones de diagnóstico - Propuestas libros de texto próximo curso - Coordinación con colegios adscritos
Junio	- Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje (eval. final) - Propuestas de mejora según resultados - Plan de evaluación: Programaciones docentes, plan de atención a la diversidad, tutoría, orientación - Evaluación de PGA, PEC. - Evaluación de CCP - Memoria final de curso

5.3.3 Programa anual de actuación del departamento de Orientación

5.3.3.1 Objetivos

- Colaborar en el desarrollo de procesos de educativos inclusivos, ajustados a las necesidades del alumnado.

- Contribuir, junto con el resto de las profesionales que intervienen, a que el alumnado concluya este curso académico con éxito, optimice sus competencias y disponga de los recursos y estrategias para abordar los retos posteriores.
- Colaborar en el diseño de un entorno educativo acogedor y seguro que favorezca la participación de todo el alumnado en las dinámicas escolares y garantice su bienestar físico y emocional y su desarrollo integral.
- Contribuir a implementar los objetivos del curso.

5.3.3.2 Integrantes del departamento

Profesorado de Apoyo a la inclusión:	4 de Pedagogía Terapéutica (1 reducción jornada. 1 media jornada) 1 de Audición y Lenguaje (itinerancia CP Asturias) con dos días de asistencia al IES.
Profesorado de los ámbitos del Programa de Diversificación Curricular:	2 del ASL (uno con media jornada) 2 de ACT (uno con media jornada)
Profesorado de Servicios a la Comunidad:	1
Orientadoras:	2 (1 funciones de jefatura y atención ESO y BACH; 1 coordinadora de bienestar y atención FP)

5.3.3.3 Actuaciones específicas de las orientadoras, PSC y especialistas

Ámbito de trabajo	
Con relación al Programa de Acción Tutorial	Colaboración en la concreción del PAT para el presente curso escolar con las aportaciones de la CCP y los tutores/as, y asesoramiento en el seguimiento y evaluación.
	Colaboración en el desarrollo del PAT.
	Participación en el diseño de entornos que favorezcan el desarrollo de climas de convivencia positivos y seguros en las aulas y en el centro.
	Colaboración en el proceso de acogida del alumnado y sus familias, especialmente en las situaciones de incorporación tardía y en los de nueva escolarización en la etapa de la ESO al finalizar la Educación Primaria.
	Asesoramiento a los tutores/as en la organización de las dinámicas de funcionamiento en el grupo clase: sentido de pertenencia, cohesión, normas, derechos/deberes, ayuda entre iguales.
	Participación en el diseño, desarrollo y seguimiento de actuaciones transversales de educación en valores (salud, medioambiente, diversidad, género...) en coordinación con los profesionales que coordinan los proyectos de centro: "Nuestra ComuNidad"; "La salud nos UNE", "Radio Número UNO. La Voz del Aula"; "REN1"; "ODsosteN1ble"; "N1Movilízate"; "Sosten1bles"; "Cient1ficate"; y "TVersaliza".
	Asesoramiento y colaboración en la puesta en marcha y seguimiento de actuaciones para trabajar con el alumnado los métodos y estrategias de estudio, el aprender a aprender, las habilidades sociales y emocionales, la prevención del acoso y la educación afectivo sexual, y vinculadas a los proyectos del Centro.
	Participación en la puesta en marcha de actuaciones de coeducación en colaboración con la coordinadora del Plan de Coeducación.
	Colaboración en el desarrollo de actuaciones que aseguren la <i>infusión</i> en las programaciones de contenidos del PAT desde un enfoque interdisciplinar y transversal: métodos y estrategias de estudio, gestión emocional, habilidades sociales, los buenos tratos y el uso saludable de las nuevas tecnologías.
	Colaboración en el desarrollo y seguimiento del Plan Integral de Convivencia y en la prevención del acoso con el refuerzo del entrenamiento de habilidades sociales, la promoción del buen trato y la resolución pacífica de los conflictos y con la implementación del TEI en la ESO.
	Colaboración en el desarrollo y seguimiento del Programa de Absentismo Escolar.

	Información sobre becas y recurso escolares.
	Colaboración en el desarrollo y seguimientos del Plan Integral de Convivencia.
	Colaboración en el desarrollo y seguimiento del Programa de Bienestar Emocional.
	Organización de recursos y elaboración de materiales para trabajar con el alumnado los contenidos del PAT.
	Colaboración con los tutores y tutoras en las actuaciones con familias: reuniones y entrevistas, intercambio de información, participación en programas, y orientaciones.
	Participación en actuaciones informativas y formativas para las familias: uso saludable de las nuevas tecnologías; acompañamiento para el bienestar emocional de los hijos e hijas; desarrollo de hábitos saludables y ocio positivo.
	Colaboración en el desarrollo de actuaciones con el alumnado en situación de desventaja social y con sus familias: seguimiento de alumnado en riesgo social (absentismo, abandono, maltrato...)
	Coordinación, con otras instituciones y servicios que atiende al alumnado y seguimientos: Servicios Sociales; EITAF; Salud Mental; Consejería de Bienestar Social; Hogar <i>San José</i> (SEMA); <i>Cruz de los Ángeles</i> ; <i>CISE</i> ; <i>Mar de Niebla</i> ; <i>Fundación Siloé</i> ; <i>TRAMA</i> ; <i>Cruz Roja</i> ; <i>El Telar</i> ; <i>Cuantaya</i> ; <i>Programa Galatea</i> ; <i>IPE-KIDNS</i> ; <i>Secretariado gitano</i> ; <i>Es más lo que nos une</i> ; y <i>KOA</i> .
	Elaboración de informes sociales cuando la situación lo justifica.
	Coordinación con otras instituciones y entidades para el desarrollo de actuaciones enmarcadas dentro del PAT.
Con relación al Programa de Atención a la Diversidad	Colaboración en el seguimiento y evaluación del PAT.
	Colaboración en la concreción del PAD para el presente curso escolar.
	Colaboración con el profesorado y asesoramiento, en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la adopción de medidas adecuadas a la diversidad del alumnado: evaluación, metodologías, procesos, técnicas, adaptaciones y ajustes organizativos, que favorezcan la inclusión y la participación.
	Colaboración en la prevención y detección precoz de dificultades de aprendizaje.
	Asesoramiento y colaboración en la puesta en marcha de medidas que atiendan a la diversidad del alumnado.
	Colaboración y asesoramiento en la elaboración de los Planes Individualizados de Medidas de Atención a la Diversidad; de los Registro de Medidas de Atención a la diversidad del aula; de Informes de Seguimiento; y de ACIS.
	Coordinación con los profesionales de los centros adscritos al IES para el traspaso de información sobre el alumnado NEAE.
	Asesoramiento sobre recursos comunitarios que repercuten en la mejora del proceso educativo.
	Coordinación con los servicios sociales, sanitarios y de salud mental que intervienen con el alumnado. para la puesta en marcha de actuaciones que garanticen su bienestar y la posibilidad de ofrecerles entornos seguros y protectores de su integridad personal.
	Información y derivación a los servicios públicos sociales y de salud, que garanticen el bienestar de nuestro alumnado siempre la situación lo justifique.
	Atención a las demandas del profesorado y realización de las valoraciones psicopedagógicas e informes.
	Participación en el seguimiento del alumnado NEAE y colaboración en el diseño de medidas que contribuyan a la mejora.
	Información sobre aspectos relevantes referidos a normativa y aspectos pedagógicos.
	Colaboración en los proyectos de centro que contribuyen al desarrollo de habilidades para la vida y a la potenciación de espacios para el bienestar físico y emocional, como: "Nuestra ComuN1dad", "La salud nos UNE", "ODsostenible" y "REN1".

	Facilitar que las familias del alumnado con desventaja sociocultural tengan acceso a los recursos del instituto y a las ayudas complementarias (becas, subvenciones, ayudas, participación en programas de apoyo socioeducativo por las tardes, campamentos, colonias...).
	Colaboración en la organización y traspaso al profesorado de la información sobre el alumnado NEAE
	Participación en el proceso de incorporación del alumnado al Programa de Diversificación Curricular o a los CFGB.
	Colaboración en el desarrollo de actuaciones que promuevan la inclusión del alumnado y la personalización de los procesos de enseñanza aprendizaje, con propuestas metodológicas activas, y con diseños organizativos y formatos de evaluación, ajustados a sus necesidades.
	Información a las familias sobre los procesos de aprendizaje y resultados de las valoraciones psicopedagógicas y asesoramiento sobre estrategias de parentalidad positiva y recursos.
	Participación la reflexión sobre el análisis de los resultados del alumnado en las evaluaciones y en la elaboración de propuestas de mejora.
	Apoyo de las especialistas de PT y AL, al alumnado NEAE, a través del trabajo colaborativo con el profesorado y la modalidad de docencia compartida.
	Colaboración en el seguimiento y evaluación del PAD para este curso escolar.
Con relación al Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera	Colaboración en la elaboración, desarrollo e implementación del PODC.
	Colaboración con el profesorado para infundir los contenidos del PODC dentro de las programaciones de aula en lo referido a: estrategias de resolución de tareas desde el análisis comprensivo, la planificación y la anticipación de resultados; el facilitar el conocimiento del entorno trabajando los contenidos de las materias también con una visión práctica que permita al alumnado descubrir su aplicación y funcionalidad; haciéndoles conscientes de cómo sus decisiones pueden estar condicionadas por estereotipos como los de género.
	Participación con el profesorado, con los tutores y tutoras y con la coordinadora del Proyecto de centro "REN1" en el desarrollo de actuaciones que contribuyan a que el alumnado descubra sus debilidades y fortalezas, desarrollen hábitos de estudio y trabajo y asuman sus posibilidades de mejora si se esfuerzan e implican en las tareas.
	Organización y diseño de recursos para desarrollar los contenidos del PODC en las dinámicas de tutoría y en las diferentes materias, sobre todo los referidos a la planificación y organización del trabajo; al diseño de objetivos y metas; a la autoevaluación de sus realizaciones; al análisis crítico de los datos; y a los hábitos saludables.
	Colaboración en tareas informativas sobre opciones de estudios, profesiones, competencia, actitudes y capacidades que se demandan en el ámbito profesional.
	Colaboración con los tutores y tutoras en el entrenamiento del alumnado en el uso del Programa <i>Orienta</i> .
	Colaboración con el profesorado en la elaboración de Informes de Idoneidad y Consejos Orientadores.
	Colaboración en el seguimiento y evaluación del PODC para este curso escolar.

5.3.3.4 Evaluación y seguimiento

Instrumentos	Descripción
Listados del control y actas	En las horas de reunión del departamento se realizará el seguimiento de las actuaciones que se desarrollan en los diferentes ámbitos de intervención, con el propósito de mejorar el funcionamiento.
	En las reuniones de coordinación con tutores y tutoras se analizarán y valorarán las actuaciones llevadas a cabo desde el DO.

Cuestionarios:	Que recogerán las valoraciones y opiniones de tutores y tutoras y del profesorado sobre la labor y actuaciones desarrolladas desde el Departamento de Orientación.
-----------------------	--

6 Concreción para el año académico de planes y programas prescriptivos

6.1 Concreción del Plan Integral de Convivencia

El plan se encuentra en el Proyecto Educativo de Centro y su concreción se detalla en el Programa de Acción Tutorial, además de estar infusionadas en las programaciones de forma transversal. Las actuaciones para la prevención de la violencia y para la promoción de la igualdad y no discriminación, se desarrollarán de manera incisiva con la implementación de TEI en la ESO y con la puesta en marcha del nuevo Proyecto de centro llamado “Nuestra ComuNidad”. Un proyecto que trabajará por conseguir que todas las personas que forman parte del instituto puedan sentirse reconocidas, representadas y orgullosas de su realidad vital.

6.2 Plan de prevención del acoso escolar

El plan de acción tutorial prevé dentro de su programación la prevención del acoso escolar a través de diferentes actuaciones. Se destaca el TEI implantado ya en el curso 2024-2025 y cuyo desarrollo continuará en el curso 2025-2026 así como el proyecto 1NMovilizate, que crea un momento de ocio alternativo y espacios seguros para el alumnado más vulnerable.

En el caso de la Tutoría Entre Iguales, este curso el alumnado de 1º de la ESO y de 3º de la ESO están en las mismas plantas del centro y el comienzo de actuaciones es ya desde el primer trimestre, con lo que esperamos que sus efectos positivos se vean potenciados respecto al curso pasado.

6.3 Plan de orientación educativa y profesional

6.3.1 Programa de Atención a la Diversidad (PAD)

LEYENDAS		
RESPONSABLES	MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES / ACTUACIONES / AJUSTES RAZONABLES
▪ PT1, PT2, PT3, PT4 (Pedagogía Terapéutica) ▪ AL (Audición y Lenguaje) ▪ PMAT (Profesor de matemáticas) ▪ PLCL (Profesor de lengua castellana y literatura). ▪ PING: (Profesor de Lengua Inglesa; otros, con “P” y sigla de la asignatura) ▪ TD: tutor del grupo de diversificación ▪ PALS: Profesor de ámbito Lingüístico Social.	▪ ADC: Docencia Compartida ▪ DS: Desdoble. ▪ PRAR: Plan de refuerzo y apoyo para alumnado repetidor. ▪ PRMP: Plan de Refuerzo de Materias Pendientes. ▪ PDC: Programa de Diversificación curricular ▪ CFGB: Ciclo Formativo de Grado Básico.	▪ ACS: Adaptación curricular significativa (modificar o eliminar saberes, objetivos o criterios de evaluación) ▪ AMET: Adaptaciones metodológicas (tareas multinivel; diferentes formatos de presentaciones de saberes, de realización de tareas, o de pruebas de evaluación; ajuste de tiempos y ritmos de aprendizaje; diferentes formas de organizar el grupo clase y de mantener la atención y la motivación; diferentes formas de enseñar, con explicaciones adicionales, refuerzos o materiales de apoyo; o uso de metodologías activas que faciliten la inclusión). ▪ AAC: Adaptaciones de acceso (uso de tecnologías, como ordenador en tareas, pruebas...; eliminación de barreras, físicas, visuales...). ▪ EC: Enriquecimiento Curricular.

6.3.1.1 1º ESO

NIVEL / GRUPO	N.º ALUMNOS/AS	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD/ MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES /ACTUACIONES / AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
21A	SACNEAES (1NEE)	Apoyo PT	3 (1ByG; 2GeH)	PT1	DC	AMET ACIS	Lunes RT y DO REDES
		Apoyo AL	1 (LCL)	AL			
			4LCL	PLCL			

	4REPETIDORES	Apoyo otros docentes	3MAT	PMAT		PRAR	Junta Evaluación 365
			3ByG	PByG			
			2GeH	PGeH			
			1EPV	PEPV			
			4 ING	PING	DS		
	7 alumnado vulnerable y ACNEAE	Optativa TCB	2TCB	PT1/PMAT	DC (con los 3 grupos)		
21B	4 ACNEAES	Apoyo otros docentes	4LCL	PLCL	DC	AMET	Lunes RT y DO REDES JE 365
	4REPETIDORES		3MAT	PMAT		PRAR	
			3ByG	PByG			
			1GeH	PGeH			
			1EPV	PEPV			
			4ING	PING	DS		
	5 alumnado vulnerable y ACNEAE	Optativa TCB	2TCB	PT4/PLCL	DC (con los 3 grupos)		
21C	3ACNEAS	Apoyo de docentes	4LCL	2PLCL	DC	AMET	Lunes RT y DO REDES JE 365
	3REPETIDORES		3MAT	3PMAT		PEAR	
			2GyG	2PByG			
			4ING	PING	DS		
	3 alumnado vulnerable y ACNEAE	TCB	2TCB	PT2/PLCL	DC (con los 3 grupos)		

6.3.1.2 2ª ESO

NIVEL / GRUPO	N.º ALUMNOS/AS	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD/ MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES /ACTUACIONES / AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
22A	4ACNEAS (2NEE)	Apoyo PT	4(2LCL; 2MAT)	PT1	DC	AMET ACIS PRAR PRMP	Martes RT y DO REDES JE 365
	2REPETIDORES	Apoyo AL	1GeH	AL			
		Apoyo docente	2MUS	PMUS			
			1FyQ	PFyQ			
22B	5 ACNEAES (1NEE)	Apoyo PT	5 (3LCL; 2MAT)	4PT1/1PT4	DC	AMET	Martes RT y DO REDES JE 365
	3REPETIDOSRES 8 con PENDIENTES	Apoyo docente	2MUS	PMUS		PRAR	
		1FyQ	PFyQ	PRMP			
		22A y 22B/ 9 (alumnado vulnerable y ACNEAE)		Optativa TCB		2TCB	
22C	5 ACNEAS	Apoyo docente	2MUS	PMUS	DC	AMET	Martes RT y DO REDES JE 365
	1REPETIDOR 10 con PENDIENTES		1FyQ	PFyQ		EC PRAR PRMP	
22D	4ACNEAE (1NEE)	Apoyo PT	4 (2LCL, 2MAT)	PT1	DC	ACMET ACIS EC PRAR PRMP	Martes RT y DO REDES JE 365
	3REPETIDORES 8 con PENDIENTES	Apoyo AL	1 GeH	AL			
		Apoyo Docente	2MUS	PMUS			
			1FyQ	PFyQ			
22C y 22D/ 13 alumnado vulnerable y ACNEAE		Optativa TCB	2TCB	PT2/PASL			

6.3.1.3 3º ESO

NIVEL / GRUPO	N.º ALUMNOS/AS	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD/ MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES /ACTUACIONES / AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
23A	2ACNEAS	Apoyo docente	1ByG	PByG	DC	AMET	Miércoles RT y DO, REDES JE 365
	4REPETIDORES 6 con PENDIENTES		1FyQ	PFyQ		EC PRAR	
23B	10 ACNEAES (3NEE)	Apoyo PT	4 (3LCL; 1MAT)	PT2	DC	AMET ACIS EC PRAR PRMP	Miércoles RT y DO; REDES JE 365
	9 con PENDIENTES	Apoyo AL	2 (1LCL, 1ByG)	AL			
		Apoyo docente	1EPV	PEPV			
			1FyQ	PFyQ			
	5 ALUMNOS/AS	Profesorado ámbitos P. inglés	8ACT	PACT	Programa de Diversificación Curricular		
			9ASL	PASL			
		3ING	PING				
23C	2ACNEAS (1NEE)	Apoyo PT	3(2LCL;1MAT; 1GeH)	PT1	DC	AMET	Miércoles RT y DO REDES JE 365
	2REPITEN 9 con PENDIENTES	Apoyo AL	1 (ING)	AL		PEAR	
		Apoyo docente	1FyQ	PFyQ		PRMP	
			1EPV	PEPV			
			1ByG	PByG			
23D	3ACNEAES (1NEE) 7 PENDIENTES	Apoyo otro docente	1EPV	PEPV	DC	AMET PRMP	Miércoles RTDO REDES; JE 365
	1FyQ		PFyQ				
	6 ALUMNOS/AS	Profesorado ámbitos P. inglés	8ACT	PACT	Programa de Diversificación Curricular		
			9ASL	PASL			
			3ING	PING			

6.3.1.4 4º ESO

NIVEL / GRUPO	N.º ALUMNOS/AS	RECURSOS ASIGNADOS	Nº SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD/ MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES /ACTUACIONES / AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
24A	5ACNEAS (1NEE) 2REPETIDORES 12 con PENDIENTES	Apoyo PT	1 MAT.	PT2	DC	AMET EC PRAR PRMP	Miércoles RT y DO; REDES JE 365
24B	9ACNEAES (3NEE) 9 con PENDIENTES	Apoyo PT	6 (2LCL; 2MAT, 1GeH)	PT2	DC	ACIS EC AMET	Miércoles RT y DO REDES; JE 365
		Apoyo AL	1LCL	AL		PRMS	
24C	4ACNEAES 2REPETIDORES PENDIENTES					PRMP	Miércoles RT y DO; REDES; JE 365
	11 ALUMNOS/AS	Profesorado ámbitos P. inglés	6ACT	PACT	Programa de Diversificación Curricular		
			7ASL	PASL			
			4ING	PING			
24D	9ACNEAES (2NEE) 3REPETIDORES 3PENDIENTES	Apoyo Docente	2EF	PEF	DC	AMET PRMP PRAR	Miércoles RT y DO; REDES JE; 365
	11 ALUMNOS/AS	Apoyo PT	4 (3ASL, 1 ACT)	PT2	Programa de Diversificación		
			4(2ACT,1ING,1ASL	PT4			
		Apoyo AL	2(1ASL, RL)	AL			

		Profesorado ámbitos	6ACT	PACT	Curricular		
		Profesorado Inglés	7ASL	PASL			
			4ING	PING			

TOTAL, DE ACNEAES ESO: 74 (NEES: 16)

6.3.1.5 CFGB

NIVEL / GRUPO	N.º ALUMNOS/AS	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD/ MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES /ACTUACIONES / AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
1º PEL.EST.	12ACNEAS (5NEE) 4REPETIDORES	Apoyo PT	6 (3CCSI, 2CAI,1CCSING)	PT3	DC	AMET	Lunes RT y DO REDES JE
		Apoyo docente	1CCSI	PLAS			
2º PEL.EST.	3ACNEAES	Apoyo docente	1CCSI	PLAS	DC	AMET	Lunes RT y DO REDES JE
1º IFC	7ACNEAES (3NEE)	Apoyo PT	5(4CCSI, 1CAI)	PT3	DC	AMET	Lunes RT y DO REDES JE
		Apoyo docente	1CCSI	PLAS			
2º IFC.	5ACNEAES (3NEE)	Apoyo de PT	2CCSI,	PT3	DC	AMET	Lunes RT y DO REDES JE
			3CAI	PT4			
		Apoyo docente	1CCS	PLAS			

TOTAL, ACNEAES CFGB: 27 (NEES: 11)

6.3.1.6 BACH.

NIVEL / GRUPO	N.º ALUMNOS/AS	RECURSOS ASIGNADOS	N.º SESIONES	RESPONSABLES	MODALIDAD/ MEDIDAS APLICADAS	ADAPTACIONES /ACTUACIONES / AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
91A	2ACNEAS 1 REPETIDOR					AMET EC PRAR	Lunes RT y DO REDES JE
91B	1 ACNEAES 1REPETIDORES					AMET PRAR	Lunes RT y DO REDES JE
91C	2ACNEAES					AMET	Lunes RT y DO REDES JE
92A	4 con PENDIENTES					PRMP	Martes RT y miércoles RDO REDES JE
92B	4ACNEAES 4REPETIDORES 7 con PENDIENTES					AMET EC PRMP PRAR	Martes RT y miércoles RDO REDES JE
92C	4REPETIDORES 7 con PENDIENTES					PRAR PRMP	Martes RT y miércoles RDO REDES JE

TOTAL, ACNEAES BACH. 8

6.3.1.7 CFGM

NIVEL / GRUPO	N.º NEAES	N.º NEES	ADAPTACIONES /ACTUACIONES / AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
ADG2011D	5	1	AMET AAC	Coordinación con 365, Telefónica y presencial a demanda
ADG2011L	1	1	AMET	
ADG2011R	4	2	AMET	
ADG2011V	3	1	AMET	
ADG2012D	7	2	AMET	
ADG2012L	2	2	AMET	
IFC2011S	7	4	AMET	
IFC2011V	12	6	AMET	
IFC2012V	7	5	AMET	
IMP2021D	10	1	AMET	
IMP2022D	3	0	AMET	
IMP2031D	8	2	AMET	
SAN2021V	7	2	AMET	
SAN2022V	2	1	AMET	
SAN2022VLOE	2	1	AMET	
SAN211D	7	5	AMET	
SAN211L	1	0	AMET	
SAN211V	4	1	AMET	
SAN212F	6	2	AMET	
SAN212T	2	2	AMET	
TCP2021D	8	2	AMET	
TCP2022D	3	1	AMET	
TOTAL, GM	111 ACNEAES	De los cuales 44 son ACNEES		

6.3.1.8 CFGS

NIVEL / GRUPO	N.º NEAES	N.º NEES	ADAPTACIONES /ACTUACIONES / AJUSTES	COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
ADG3011D	4	1	AMET	Coordinación con 365, Telefónica y presencial a demanda
ADG3011V	1	1	AMET	
ADG3012D	2	0	AMET	
ADG3012DLOE	1	0	AMET	
ADG3012VLOE	1	0	AMET	
IFC3011D	4	2	AMET	
IFC3012D	1	0	AMET	
IFC3012DLOE	1	0	AMET	

IFC3021D	4	1	AMET
IFC3021R	2	0	AMET
IFC3022D	2	1	AMET
IFC3022DLOE	1	1	AMET
IMP3021V	1	0	AMET
IMP3022V	3	0	AMET
SAN3061D	4	2	AMET AAC
SAN3061V	1	0	AMET
SAN3062D	5	1	AMET
SAN3062V	1	0	AMET
SAN3062VLOE	1	1	AMET
SEA3011D	3	1	AMET
SEA3012D	3	1	AMET
SSC3021D	6	2	AMET
SSC3021S	2	1	AMET
SSC3022D	1		AMET
SSC3031V	3	0	AMET
TCP3011V	1	1	AMET
TOTAL, GS	59 ACNEAES	De los cuales 17 son ACNEES	

6.3.1.9 Seguimiento y evaluación del PAD

DIMENSIONES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Organización y funcionamiento de la concreción del PAD	- Nivel de cumplimiento de los acuerdos. - Eficacia de las reuniones de coordinación. - Eficacia de los canales de comunicación. - Eficacia de la docencia compartida (trabajo colaborativo, intercambios comunicativos y acuerdos compartidos). - Nivel de satisfacción con los apoyos. - Eficacia en la gestión de los recursos y apoyos. - Número de las coordinaciones con otros servicios o servicios externos.	Encuesta Observación Autoevaluación	- Guías con preguntas de seguimiento. - Actas de reuniones. - Cuestionarios sobre organización y funcionamiento para tutores, profesorado, miembros del DO. - Registros de actuaciones. - Diarios de trabajo y de aula.

Desarrollo de actuaciones de la concreción del PAD	- Eficacia de las intervenciones realizadas. - Grado de consecución de los objetivos. - Eficacia de las medidas y grado de adecuación a las necesidades del alumnado. - Número de demandas de evaluación y de intervenciones. - Rendimiento del alumnado y porcentajes de resultados.	Entrevistas Encuesta Observación	- Documentos del alumnado: anotaciones en los Planes de Medidas de Atención a la Diversidad, informes de seguimiento. - Cuestionarios sobre el PAD (tutores, profesorado). - Registros de actuaciones.
Desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje	- Nivel de personalización de los procesos de enseñanza aprendizaje a las necesidades del alumnado: diversidad de formas y canales de presentación de los contenidos; formas de implicar al alumnado; formas e instrumentos de evaluación utilizados. - Grado de inclusión de los principios DUA en las programaciones de aula. - Grado en que se fomenta la implicación y participación de todo el alumnado en el aula.	Observación de producciones del alumnado Análisis de documentos	- Documentos del alumnado: instrumentos de evaluación, hojas de seguimiento, PTI, informes, protocolos de actuación, portafolios. - Escalas de valoración de lo programado en el aula y de las actividades desarrolladas. - Registro de participación del alumnado en el aula. - Diario de aula.

6.3.2 Programa de Acción Tutorial (PAT)

6.3.2.1 Actuaciones en relación con el alumnado

Leyenda de actuaciones específicas del PAT con relación al alumnado y su vinculación con los objetivos institucionales:

1. Acogida y atención socioemocional para garantizar la adecuada incorporación del alumnado al centro docente.
2. Prevención ante las conductas contrarias a la integridad física y personal del alumnado (*aprender a ser*).
3. Preparación en habilidades y competencias para *saber hacer* (estudio, trabajo).
4. Prevención del acoso escolar y ciberacoso.
5. Desarrollo de una convivencia positiva y de resolución pacífica de los conflictos en el aula y en el centro (*aprender a convivir*).
6. Promoción de la coeducación.

NIVEL: 1º ESO				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos /proyectos y planes de centro	Vinculación con el PAT
1º	1	Sesión de acogida del alumnado. Presentación de profesorado y horarios	Tutoría y profesorado/ PIC	1, 5
	2	Cuestionarios iniciales, organización y funcionamiento del centro. Uso Agendas.	Tutoría	1, 3
	3	Actividades de acogida y normas de aula.	Tutoría/ Proyecto “Nuestra ComuN1dad” /PIC	1, 5
	4	Elección de delegado/a	Tutoría /PIC	4, 5
	5	Salud. RCP. Actividad 16 de octubre día de la reanimación cardio pulmonar.	Centro/ Tutoría / Equipo docente/ P. “La Salud nos UNE”	2, 3
	6	Hábitos saludables. Prevención del “Uso inadecuado de las redes sociales”	Tutoría/ P. “Nuestra ComuN1dad”, “La Salud Nos UNE”	2, 5
	7	Presentación del TEI. Charla (Powers y fotocopias)	Tutoría/ Proyecto “Nuestra ComuN1dad” /PIC	4, 5
	8	TEI “Los buenos tratos: La empatía”	Tutoría / Proyecto “Nuestra ComuN1dad” /PIC	4, 5
	10	TEI. Encuentro: conocer al tuto-a TEI. Dinámica de presentación.	Tutoría Proyecto “Nuestra ComuN1dad” / PIC	4, 5
	11	“Consume conciencia: las decisiones impactan en el planeta y en las personas”	Tutoría /Proyecto “ODsostenible”	2, 3
	12	Actividad día contra la violencia de género: 25N	Centro /Tutoría /P. Coeducación	6
	13	Preparación primera evaluación.	Tutoría	4
	14	Sociograma “socio-escuela”	Tutoría /Proyecto “Nuestra ComuN1dad” / PIC	4, 5
	15	Autoevaluación. Reflexión resultados 1º evaluación.	Tutoría/ Equipo Docente	3
2º	1	Estrategias de estudio. ¿Qué tal estudiante soy?”	Tutoría /P. “REN1” / “PLEI”	3
	2	“Creer en tus posibilidades”	Tutoría / proyectos: “REN1”, “Nuestra ComuN1dad”	2, 3
	4	“Cualidades positivas del grupo”	Tutoría / proyectos “REN1”, “Nuestra ComuN1dad” /PIC	4
	5	Día de la mujer y la ciencia. 11 de febrero	Tutoría / Centro /P. Coeducación	6
	6	TEI “Resolución de conflictos”	Tutoría / Proyecto “Nuestra ComuN1dad” / PIC	4, 5
	7	TEI “El error de juzgar”	Tutoría / “Nuestra ComuN1dad” /PIC	4, 5
	8	Actividad 8 de marzo.	Tutoría/ centro / P. Coeducación	6
	9	Preparación 2º evaluación.	Tutoría	3
	10	TEI “La explotación infantil”	Tutoría / PIC	4, 5
	1	Aprender del error: compromiso y esfuerzo	Tutoría / P. “REN1”	3
3º	2	NONP. Cambios en la adolescencia.	Tutoría / Proyecto “La Salud nos UNE”	2, 3, 6
	3	NONP. Diversidad.	Tutoría / proyecto “La salud Nos UNE”	2, 3, 6
	4	TEI “El rumor”	Tutoría / Proyecto” Nuestra ComuN1dad” / PIC	4, 5

	5	TEI "La amistad"	Tutoría / Proyecto "Nuestra ComuN1dad" / PIC	4, 5
	6	Preparación 3ª evaluación.	Tutoría	3
	7	Riesgos relacionados con las TIC/Ciberseguridad (Plan director)	Tutoría // Proyecto "La Salud Nos UNE" / PIC	4, 5
	8	Mi proyecto personal: ¿Cómo es 2º de la ESO? Ensayo matrícula (ORIENTA).	Tutoría / Proyectos: "REN1"	2, 3
	9	Reflexión sobre lo aprendido. Habilidades para la vida. Valoración tutorías.	Tutoría / Equipo Docente	3

NIVEL: 2º ESO				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos /proyectos de centro/ Planes	Vinculación con actuaciones específicas del PAT
1º	1	Sesión de acogida del alumnado. Presentación de profesorado y horarios.	Tutoría y profesorado /PIC	1, 5
	2	Cuestionarios iniciales, organización y funcionamiento del aula y el centro. Normas.	Tutoría / PIC	1, 5
	3	Elección de delegado/a.	Tutoría/ Proyecto "Nuestra ComuN1dad" / PIC	4, 5
	4	Encuestas salud mental Proyecto EMO-CHILD (25 alumno/as).	Tutoría /Proyecto "La Salud Nos UNE"	2
	5	"Kit básico del estudiante: la actitud y la planificación"	Tutoría / P. "REN1"	3
	6	Salud. Actividad 16 de octubre día de la reanimación cardio pulmonar	Tutoría/ Centro/ Proyecto "La Salud nos Une"	2, 3
	7	"Kit básico del estudiante: lugar de estudio"	Tutoría/ Proyecto "REN1"	3
	8	"Kit básico del estudiante: el método"	Tutoría/ "P. REN1"; PLEI	3
	9	Recordatorio del TEI: "Powers y fotocopias"	Tutoría / Proyecto: "Nuestra ComuN1dad" / PIC	4, 5
	10	TEI: "Aprendiendo a convivir, promoción de los buenos tratos"	Tutoría / Proyecto "Nuestra ComuN1dad" / PIC	4, 5
	11	"Consume conciencia: las decisiones impactan en el planeta y en las personas"	Tutoría/ Proyecto "ODsostenibles"	2, 3
	12	Actividad día contra la violencia de género: 25N	Centro /Tutoría /Plan Coeducación	6
	13	Preparación primera evaluación.	Tutoría	3
	14	Hábitos saludables. Prevención adicciones.	Tutoría/ "La salud nos UNE"	2
	15	Autoevaluación. Reflexión resultados 1º evaluación. Valoración tutorías.	Tutoría	3
2º	1	Planificación de la 2ª evaluación. Toma de decisiones.	Tutoría	3
	2	TEI. Resolución de conflictos, prácticas restaurativas	Tutoría / proyecto "Nuestra ComuN1dad" / PIC	4, 5
	3	TEI. "La amistad".	Tutoría/ P. "Nuestra ComuN1dad" / PIC	2, 4, 5
	4	Día de la mujer y la ciencia. 11 de febrero	Tutoría/Centro / Plan Coeducación	6
	5	NONP. Autoestima y autoconcepto: lo que pienso de mí.	Tutoría /" La Salud nos UNE"	2

	6	NONP. Taller de comunicación afectiva.	Tutoría / Proyecto “La Salud nos UNE”	2
	7	TEI “Cadena de Favores”.	Tutoría/P. “Nuestra comunidad” / PIC	2, 4, 5
	8	Actividad 8 de marzo	Centro/Tutoría /Plan Coeducación.	6
	9	Preparación 2ª evaluación.	Tutoría	3
	10	La escucha activa. El valor de la atención.	Tutoría /PLEI.	3
3º	1	Autoevaluación. Reflexión resultados 2º evaluación. Estrategia.	Tutoría	3
	2	“Acoso y Ciberacoso escolar” (Plan director)	Tutoría/ Proyecto “La Salud nos Une” / PIC	2, 4
	3	Autoconocimiento: fortalezas y debilidades	Tutoría/ Proyecto “REN1”	2
	4	Los riesgos de internet: “Si solo vives en el mundo digital, estas muerto en el mundo real”	Tutoría / P. “La Salud Nos UNE”.	3
	5	Mi proyecto: Itinerarios de estudios y profesiones (ORIENTA).	Tutoría /Proyecto REN1	3
	6	Aprender a tomar decisiones: resolución de problemas (ORIENTA)	Tutoría /Proyecto REN1	3, 4
	7	Preparación de la 3ª evaluación.	Tutoría	3
	8	Información sobre las características de 3º ESO. Optativas. Impresos de matrícula.	Tutoría / Proyecto “REN1”	3
	9	Reflexión sobre lo aprendido. Habilidades para la vida.	Tutoría	3
	10	Valoración de las tutorías.	Tutoría	3

NIVEL: 3º ESO				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos /proyectos de centro / Planes	Vinculación con actuaciones específicas del PAT
1º	1	Sesión de acogida del alumnado. Presentaciones y horarios. Cuestionarios iniciales.	Tutoría/ profesorado / PIC	1
	2	Organización y normas de aula y el centro. Elección de delegado/a.	Tutoría / PIC	1, 5
	3	Encuestas seguimiento de salud mental Proyecto EMO-CHILD (20 alumno-as)	Tutoría / Proyecto “La Salud Nos UNE”	2
	4	“Kit básico del estudiante: La actitud y la planificación”	Tutoría / P. “REN1”	3
	5	La salud. Actividad 16 de octubre día de la reanimación cardio pulmonar	Tutoría/ P. “La Salud nos UNE”	2, 3
	6	“Kit básico del estudiante: el lugar de estudio”	Tutoría/ P. “REN1”	3
	7	“Kit básico del estudiante: método de estudio”	Tutoría/ P. “REN1”, PLEI	3
	8	Formación TEI. Charla, Powers y fotocopias.	Centro/ Tutoría/ Plan Coeducación	4, 5
	9	Actividad día contra la violencia de género: 25N	Tutoría / Plan coeducación	6
	10	Sensibilización en torno a la discapacidad visual “Taller ONCE”	Tutoría/Proyecto “ODsostenible”	2, 5

	11	Encuentros TEI de tutor/a con tutorizados/as.	Centro /Tutoría /P. Coeducación	4, 5
	12	Preparación 1ª evaluación.	Tutoría	3
	13	Valoración Tutorías.	Tutoría	3
2º	1	Prevención de adicciones.	Tutoría /Proyecto “La salud nos UNE”	4, 5
	2	TEI “No te calles”	Tutoría/Proyecto “Nuestra ComuNidad” / PIC	2,4,5
	3	TEI “Actitud ante las dificultades”	Tutoría /Proyecto “Nuestra ComuNidad” /PIC	2, 4, 5
	4	TEI “Perseverancia y creer en uno mismo”	Tutoría /Proyectos “Nuestra ComuNidad”; “La Salud Nos UNE”	2, 4, 5
	5	Día de la mujer y la ciencia. 11 de febrero	Tutoría / Plan Coeducación	6
	6	TEI. “Cadena de favores”	Tutoría/Proyecto “Nuestra ComuNidad” / PIC	4, 5
	7	Actividad 8 de marzo	Tutoría / Plan Coeducación	6
	8	Talleres Educación afectivo sexual: “Los celos” (Comité Antisida P.A)	Tutoría / Proyecto “La Salud nos UNE”, Plan Coeducación.	2, 5, 6
	9	Talleres Educación afectivo sexual: “El consentimiento” (Comité Antisida P.A)	Tutoría/ Proyecto “La salud nos UNE”, Plan Coeducación	2, 5, 6
	10	Preparación 2º evaluación. Valoración tutorías.	Tutoría	3
3º	1	Talleres Educación afectivo sexual: “Diversidad sexual” (Comité Antisida P.A)	Tutoría/ Proyecto “La salud nos UNE”, Plan coeducación.	2, 4, 5, 6
	2	Talleres Educación afectivo sexual: “estereotipos de belleza” (Comité Antisida P.A)	Tutoría/ Proyecto “La salud nos UNE”, Plan coeducación	2, 5, 6
	3	Talleres Educación afectivo sexual: “VIH y otras ITS” (Comité Antisida P.A)	Tutoría/ Proyecto “La salud nos UNE”	2, 6
	4	Talleres Educación afectivo sexual: “Pornografía” (Comité Antisida P.A)	Tutoría/ “La salud nos UNE”, Plan coeducación	2, 6
	5	Autoconocimiento: fortalezas y debilidades	Tutoría / Proyecto REN1	2,3
	6	Prevención de ludopatías y uso saludable de las tecnologías.	Tutoría / Proyecto “La Salud nos UNE”	2, 4
	7	Itinerarios de estudios y profesiones. (ORIENTA)	Tutoría / Proyecto “REN1”	3
	8	Grupos juveniles violentos (Plan director)	Tutoría / “La salud Nos UNE”, “Nuestra Comunidad” / PIC	4,5
	9	¿Cómo es 4º ESO? Optativas.	Tutoría / Proyecto REN1	3
	10	Reflexión sobre lo aprendido. Habilidades para la vida.	Tutoría / Proyecto” REN1”	2, 3, 4
	11	Valoración de la tutoría	Tutoría	3

NIVEL: 4º ESO				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos /proyectos de centro / Planes	Vinculación con actuaciones específicas del PAT
1º	1	Sesión de acogida del alumnado. Presentación de profesorado y horarios. Cuestionarios iniciales.	Tutoría y profesorado / PIC	1, 5
	2	Normas, organización y funcionamiento. Elección de delegado/a.	Tutoría/ PIC	1, 5
	3	Encuestas seguimiento de salud mental <i>Proyecto EMO-CHILD (18 alumnos-as)</i>	Tutoría / Proyecto “La Salud Nos UNE”	2
	4	Actividad 16 de octubre día de la reanimación cardio pulmonar	Tutoría Proyecto “La Salud Nos UNE”	2
	5	“Kit del estudiante: la actitud, la planificación y el método”	Tutoría / Proyecto “REN1”/ PLEI	3
	6	Recordatorio del TEI. Charla, Powers	Tutoría/ PIC	3
	7	“Prevención de ludopatías y uso saludable de las nuevas tecnologías”	Tutoría/Proyecto “La Salud nos UNE”	2
	8	Perfiles profesionales. Visita Centro de Salud Primaria <i>El Coto. 11/11</i>	Tutoría / La Salud Nos UNE	3
	9	Actividad día contra la violencia de género: 25N	Centro/Tutoría/Plan coeducación.	3
	10	“Taller sensibilización en torno a la discapacidad visual”	Tutoría/ Proyecto “ODsosteN1ble”	3, 4
	11	9 de diciembre: jornada de orientación profesional.	Tutoría / “Proyecto REN1”	3
2º	1	Hábitos saludables “Prevención de las adicciones” (alcohólicos anónimos”).	Tutoría /P. “La Salud Nos UNE”	2
	2	TEI. “Sensibilización contra el acoso escolar y promoción de los buenos tratos”.	Tutoría /P. “Nuestra ComuN1dad” / PIC	4, 5
	3	TEI “No te calles”	Tutoría/ Proyectos “Nuestra ComuN1dad” / PIC	4, 5
	4	TEI “Comprensión y empatía”.	Tutoría / P. “Nuestra ComuN1dad” / PIC	4, 5
	5	Día de la mujer y la ciencia. 11 de febrero	Tutoría / Plan coeducación	6
	6	Tipos de comunicación. El asertividad.	Tutoría / Proyecto “Nuestra ComuN1dad” / PLEI	5
	7	Actividad 8 de marzo	Tutoría/ centro / P. Coeducación	6
	8	Talleres Educación afectivo sexual: “Los celos” (Comité Antisida P.A)	Tutoría/ P. “La Salud Nos UNE/ P. Coeducación	2, 5, 6
	9	Talleres Educación afectivo sexual: “Consentimiento” (Comité Antisida P.A)	Tutoría /Proyecto “La salud nos UNE/ Plan Coeducación	2, 4, 5
	10	Talleres Educación afectivo sexual: “Diversidad sexual” (Comité Antisida P.A)	Tutoría /Proyectos “La Salud nos UNE”, “Nuestra ComuN1dad” /Plan Coeducación	2, 4
3º	1	Autoevaluación. Reflexión resultados 2º evaluación.	Tutoría / Equipo Docente	3
	2	Talleres Educación afectivo sexual: “estereotipos de belleza” (Comité Antisida P.A)	Tutoría / Proyectos “Nuestra ComuN1dad”, “La Salud Nos UNE” / P. Coeducación	2, 3, 6

3	Talleres Educación afectivo sexual: "VIH y otras ITS" (Comité Antisida P.A)	Tutoría /Proyecto "La Salud nos UNE/Plan Coeducación	2, 3, 6
4	Talleres Educación afectivo sexual: "La pornografía". (Comité Antisida P.A)	Tutoría /Proyecto "La Salud nos UNE/Plan Coeducación	3, 5, 6
5	Cuidado de la autoestima	Tutoría / P. "La salud Nos UNE"	2
6	Aprender del error: compromiso y esfuerzo	Tutoría / Proyecto REN1	3
7	Prevención de Delitos sexuales (Plan director)	Tutoría / PIC	5
8	Información sobre itinerarios de estudios y profesiones libre de estereotipos de género. (ORIENTA)	Tutoría / Proyectos: "REN1" y "Coeducación"	3, 6
9	Charla opciones al terminar la ESO. Información BACHILLER y CFGM	Tutoría / Proyecto REN1	3, 6
10	Valoración de la tutoría	Tutoría /Equipo docente	3

NIVEL: 1º CFGB				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos / Proyectos /Planes	Vinculación con actuaciones específicas del PAT
1º	0	Acogida, cohesión grupal. Normas de aula y centro. Cuestionario de inteligencia emocional.	Tutores. Documentos de centro. / PIC	1, 5
	1	Elección de delegados	Tutores. Documentos de centro. / PIC	1, 5
	2	Necesito ayuda (recursos y contactos) Nociones RCP.	Tutores. La Salud Nos UNE.	1, 2, 3, 4
	3	Talleres RESS. Educación Afectivo Sexual. Los celos.	Tutores. / La salud nos UNE/ PIC Comité antisida.	2, 3, 4, 5
	4	Talleres RESS (Educación Afectivo Sexual. Consentimiento.	Tutores. / La salud nos UNE/ PIC	1, 2, 3, 4, 5
	5	Tu ayuda cuenta. Voluntariado	MASPAZ.	5, 3
	6	Talleres RESS. Diversidad sexual.	Tutores, PT. Aula virtual Yo Soy Mi Futuro. REN1	3
	7	Talleres RESS. Estereotipos de belleza.	Tutores. La Salud Nos UNE	2
	8	Talleres RESS. VIH y otras ITS.	Tutores. / PIC	1, 3, 4, 5
	9	Habilidades sociales. El conflicto en positivo	Tutores. Colaboración con MASPAZ. "Nuestra ComuN1dad" / PIC	4, 5
	10	25 N. No estás sola	Tutores. Web rtve.es.	3, 5, 6
	11	Talleres RESS. Pornografía.	Tutores. La salud nos une	3
	12	Aprendemos a aprender (técnicas y lugar de estudio)	Tutores.	3
	13	Cortando hilos y malentendidos (acoso escolar y asertividad)	Tutores. La Salud Nos UNE. Comité Antisida.	2, 3
	14	Avances y desafíos de los ODS. Global Humanitaria	Tutores/ ODsostenible.	3
2º	1	¿Te lleva la corriente? (presión grupal)	Tutores /PIC	4, 5
	2	La mujer y la ciencia	Tutores/docentes ámbito científico.	6

			Posible colaboración con personal de otros centros de FP. Plan Coeducación	
	3	El árbol de la vida (autoconocimiento)	Tutores. Aula virtual YSMF.	1, 3
	4	Decídete (actividad sombreros y dilemas)	Tutores. Aula virtual YSMF.	3
	5	Papelitos amables (convivencia y autoestima)	Tutores. PIC	4, 5
	6	Contra el cáncer	Colaboración con entidades especializadas en procesos oncológicos. Proyecto intermodular. La Salud Nos UNE	2
	7	Keep calm	Tutores / La Salud Nos UNE	3
	8	Cuéntame tu experiencia	Alumnado de GM y GS. REN1	3
	9	Debido a la asistencia del alumnado a las empresas a lo largo de este trimestre, estas semanas se realizarán actividades más personalizadas con las personas que estén en el aula, tratando de colaborar con el proyecto intermodular y de fomentar las vocaciones STEAM. Se trabajarán la autoestima, la gestión emocional y la tolerancia a la frustración, así como la creación de planes de mejora para quienes sigan acudiendo al aula.	Tutores. Orientadora.	1, 3
	10	Preevaluación y plan de mejora	Tutores.	3
3º	1	¿Para qué me sirve esto? Opciones tras un CFGB	Tutores y orientadora. REN1.	2
	2	Amores diversos	Tutores. Proyecto “nuestra ComuN1dad”	3, 5
	3	Conociendo mi entorno formativo y laboral. ¿Dónde informarme?	Tutores. Web oficina de empleo, INEM. REN1.	3
	4	¿Puedo dejarlo? Día mundial sin tabaco. Ocio saludable	Tutores. Plan municipal de adicciones o Abierto hasta el amanecer. La salud nos une	1, 2, 4, 5
	5	Discursos de odio y bulos	Tutores. Nuestra ComuN1dad / PIC	2, 3, 4, 5
	6	El móvil me llama. Ladrones de tiempo	Tutores. Plan municipal de adicciones. La salud nos une	2, 4, 5
	7	Preevaluación	Tutores.	7
	8	Reflexión sobre el curso	Tutores.	7

NIVEL: 2º CFGB				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos / Proyecto de centro/ Planes de Centro	Vinculación con actuaciones específicas del PAT
1º	0	Acogida, cohesión grupal. Normas de aula y centro. Cuestionario de inteligencia emocional.	Tutores. Documentos de centro. / PIC	1, 5
	1	Elección de delegados	Tutores.	1, 5

			Documentos de centro. /PIC	
	2	Necesito ayuda (recursos y contactos). RCP.	Tutores. “La Salud Nos UNE”.	1, 2, 3, 4
	3	¿Te lleva la corriente? (presión grupal)	Tutores. / PIC	2, 3, 4, 5
	4	Masculinidades	Tutores. /Coeducación	2, 3, 4, 5
	5	Sin malentendidos (asertividad)	Tutores. / PIC	1, 2, 3, 4, 5
	6	Aprendemos a aprender (técnicas y lugar de estudio)	Tutores, PT. Aula virtual Yo Soy Mi Futuro.	3
	7	Conectando conmigo y adaptándome al entorno	Tutores. Aula virtual YSMF.	2
	8	Alimentación saludable	Tutores / La salud nos une.	1
	9	Conociendo mi entorno formativo y laboral. ¿Dónde me informo?	Tutores. Web oficina de empleo, INEM. REN1	3
	10	25 N. No estás sola	Tutores. Web rtve.es.	3, 5, 6
	11	Hábitos saludables	Tutores. La salud nos une	2, 3, 4, 5
	12	Estrategias de toma de decisiones	Tutores. Aula virtual YSMF.	3
	13	Preevaluación y plan de mejora	Tutores.	3
	14	Cortando hilos (acoso escolar)	Tutores /PIC	3
2º	1	Emprendimiento (oportunidades)	Tutores. Aula virtual YSMF. REN1	3
	2	Cuéntame tu experiencia	Alumnado de GM y GS. REN1	3
	3	La mujer y la ciencia	Tutores/docentes ámbito científico. Plan Coeducación	6
	4	¿Puedo dejarlo? Día mundial sin tabaco	Tutores. Plan municipal de adicciones. La salud nos une	3
	5	Emprendimiento (clientes)	Tutores. Aula virtual YSMF. REN1	3, 5,
	6	Contra el cáncer	Colaboración con entidades especializadas en procesos oncológicos. Proyecto intermodular.	3
	7	Emprendimiento (creando marca)	Tutores. Aula virtual YSMF. REN1	2, 4, 5
	8	Emprendimiento (ideas)	Tutores. Aula virtual YSMF. REN1	3
	9	Mi currículum (dónde hacer formación complementaria, qué y cómo incluir)	Tutores. Colaboración FOL, REN1.	3
	10	Preevaluación y plan de mejora	Tutores.	3
3º	1	¿Y ahora qué? Acceso a otros estudios, plazos y documentación necesaria	Tutores, orientadora. REN1	3
	2	En la red (uso y abuso de pantallas)	Tutores. Orientadora. Plan municipal de adicciones.	1, 4, 5
	3	Tu ayuda cuenta. Voluntariado	MASPAZ	5, 3
	4	La entrevista de trabajo	Tutores. Orientadora. REN1	3
	5-8	Debido a la asistencia a las empresas a lo largo de este trimestre, estas semanas se	Tutores. Orientadora.	1, 3

		realizarán actividades más personalizadas en función del alumnado que haya en el aula. Se trabajarán la autoestima, la gestión emocional y la tolerancia a la frustración, así como la creación de planes de mejora para quienes sigan acudiendo al aula.		
	9	Preevaluación y reflexión sobre el curso	Tutores.	3

NIVEL: 1º BACHILLER				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos /proyectos y Planes de centro	Vinculación con actuaciones específicas del PAT
1º	1	Sesión de acogida del alumnado. Presentación de profesorado y horarios. Información herramientas digitales de uso en el curso y actualización. Cuestionarios.	Tutoría (y profesorado /PIC	1, 5
	2	Organización, normas y funcionamiento del aula. Elección de delegado/a.	Tutoría / PIC	1, 5
	3	Encuestas seguimiento de salud mental <i>Proyecto EMO-CHILD</i> (12 alumnos-as)	Tutoría/ P. "La Salud Nos UNE"	2, 3
	4	"Kit básico del estudiante: la actitud"	Tutoría	5
	5	Salud. Actividad 16 de octubre día de la reanimación cardio pulmonar	Centro/ Tutoría /P. "La Salud Nos UNE"	3
	6	"Kit básico del estudiante: la planificación"	Tutoría	3
	7	"Kit básico del estudiante: lugar de estudio"	Tutoría/	3
	8	Charla "Sitúate Laboral"	Tutoría/ Proyecto "REN1"	3
	9	"Kit básico del estudiante: el método"	Tutoría/ PLEI	3
	10	<i>La educación genera oportunidades.</i>	Tutoría	3
	11	Actividad día contra la violencia de género: 25N	Centro /Tutoría /P. Coeducación	6
	12	Preparación primera evaluación.	Tutoría	3
	13	Perfiles profesionales. Visita al centro de Salud de Atención Primaria <i>El Coto</i>	Tutoría/ P. "La Salud Nos UNE"	3
	14	Valoración de las tutorías.	Tutoría	3
2º	1	Autoevaluación. Reflexión resultados 1º evaluación. Estrategia.	Tutoría /Equipo Docente	3
	2	Habilidades sociales: los buenos tratos	Tutoría /P. "Nuestra Comunidad" /PIC	2
	3	La comunicación, escucha activa y asertividad.	Tutoría / "Proyecto Nuestra ComuNidad", PLEI	5
	4	"Los riesgos de internet y el uso inadecuado de las redes"	Tutoría / PIC	4, 5
	5	Día de la mujer y la ciencia. 11 de febrero	Centro/Tutoría/ Plan Coeducación	6
	6	Hábitos saludables, filosofía del autocuidado	Tutoría / "Proyecto la Salud nos UNE"	2, 4
	7	"Bienestar emocional" (2 de marzo día mundial del Bienestar)	Tutoría/ P. "La salud Nos UNE"	2

3º	8	Actividad 8 de marzo	Tutoría / Plan Coeducación	6
	9	Preparación 2º evaluación	Tutoría / “Proyecto la Salud nos UNE”	2, 3
	10	Diseñando un proyecto	Tutoría / “Proyecto REN1”	3, 4
	11	Valoración de actividades de tutoría	Tutoría	3
	1	Autoevaluación. Reflexión resultados 2º evaluación. Estrategias.	Tutoría / Proyecto “REN1”	3
	2	Autoconocimiento: fortalezas y debilidades	Tutoría / Proyecto REN1	2
	3	“Estrategia para hablar en público”	Tutoría/ PLEI	3
	4	Aprender del error: compromiso y esfuerzo	Tutoría / Proyecto “REN1”	3
	5	Aprender a tomar decisiones: resolución de problemas	Tutoría / Proyecto REN1	2, 3, 4
	6	Itinerarios de estudios y profesiones libres de estereotipos. Uso del Programa (ORIENTA)	Tutoría / Proyectos: REN1, Coeducación	3, 6
	7	Información 2º Bachiller.	Tutoría	3
	8	Valoración de la tutoría	Tutoría	3

NIVEL: 2º BACHILLER				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos /proyectos de centro	Vinculación con actuaciones específicas del PAT
1º	1	Sesión de acogida del alumnado. Presentación de profesorado y horarios Cuestionarios iniciales. Herramientas digitales.	Tutoría y profesorado PIC	1, 5
	2	Organización y funcionamiento del aula. Normas. Elección de delegado/a	Tutoría / PIC	1, 5
	3	<i>El valor del esfuerzo.</i>	Tutoría /REN1	2, 3
	4	“Kit del estudiante: la actitud”	Tutoría / REN1	5
	5	Actividad 16 de octubre día de la reanimación cardio pulmonar	Tutoría Centro/ “La Salud nos UNE”	3
	6	“Kit del estudiante: La planificación”	Tutoría/	3
	7	<i>“Kit del estudiante: lugar de estudio y el método”</i>	Tutoría /PLEI	3
	8	<i>La educación genera igualdad de oportunidades</i>	Tutoría/ “Proyecto REN1”	3
	9	Actividad día contra la violencia de género: 25N	Centro /Tutoría /P. Coeducación	6
	10	El valor de la atención, la concentración y la motivación. Preparando la 1ª evaluación	Tutoría	3
	11	Jornada de orientación profesional	Tutoría / REN1	3
	12	Perfiles profesionales. Visita Hospital de Cabueñes (12/12/2025)	Tutoría/ La Salud Nos UNE	3
2º	1	Autoevaluación. Reflexión resultados 1º evaluación. Estrategia.	Tutoría /Equipo Docente	3
	2	Cuidado de la autoestima	Tutoría / Proyecto “La Salud Nos UNE”	2
	3	Riesgos de internet y de las redes sociales	Tutoría / “Proyecto la Salud nos Une”	2, 4
	4	Diseñando un proyecto: habilidades para la vida	Tutoría / “Proyecto REN1”	2,3
	5	Día de la mujer y la ciencia. 11 de febrero	Tutoría / Proyecto “La Salud nos Une”	6
	6	Jornada de Orientación UNIOVI.	Tutoría / P. “REN1”	3

	7	Actividad 8 de marzo	Centro/Tutoría / Plan coeducación	6
	8	Bienestar emocional	Tutoría/ La Salud Nos UNE	2
	9	Preparando la 2ª evaluación	Tutoría / Proyecto REN1	3
	10	Valoración de la tutoría		
3º	1	Autoevaluación. Reflexión resultados 2º evaluación. Estrategias.	Tutoría / Equipo Docente	3
	2	Itinerarios de estudios y profesiones sin estereotipos de género. Uso del Programa <i>Orienta</i>	Tutoría / Proyecto REN1	6
	3	Información PAU. UNIOV	Tutoría	3
	4	Jornadas de puertas abiertas UNIOVI	Tutoría	3
	5	Preparación de la 3ª evaluación. Valoración de la tutoría	Tutoría	3

Horario de tutorías con alumnado:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.00 - 8.55			IFC1022D		1ºBACH
8.55 - 9.50	4ºESO	3ºESO		IMP1012D	1ºESO
9:50 - 10:45					
11:00 - 11:55		2ºBACH	2ºESO	IFC1021D	
11:55 - 12:50					
13:05 - 14:00				IMP1011D	

Horarios de reuniones de coordinación del D. de Orientación con tutores:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8.00 - 8.55					
8.55 - 9.50					
9:50 - 10:45	1ºBACH.	2ºBACH.			
11:00 - 11:55					
11:55 - 12:50	1ºESO		3ºESO		
			RDO		
13:05 - 14:00		2ºESO	4ºESO		
14:00 - 14:55					
15:00 - 16:00				CFGB	

Actuaciones con relación al profesorado:

ACTUACIONES	OBJETIVOS:
REDES	Coordinar el ajuste de las programaciones al grupo de alumnado, especialmente para los que presentan NEAE.
JUNTAS DE EVALUACIÓN	Coordinar el proceso evaluador que lleva a cabo el profesorado del grupo-clase.
	Recabar información que tenga el profesorado de cada alumno/a

REUNIONES DE TUTORES Y TUTORAS CON JE Y DO	Posibilitar líneas comunes de actuación con el resto de los tutores y tutoras.
---	--

Actuaciones con relación a las familias:

ACTUACIONES	OBJETIVOS:
REUNIONES PRESENCIALES	Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con los padres, madres, o representantes legales del alumnado que faciliten la conexión entre el centro y las familias.
	Implicar a las familias en actividades de apoyo al aprendizaje.
CONTACTO A TRAVÉS DEL 365	Informar asesorar y orientar a las familias de todos aquellos aspectos que afecten a la educación de sus hijos.
	Facilitar información sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de los hijos e hijas, sobre los resultados de las evaluaciones y establecer acuerdos para la mejora.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PAT Y PODC:	
Instrumentos:	Descripción:
Listados del control y actas	En las reuniones del equipo docente.
	En las reuniones de coordinación del DO con tutores y tutoras se analizarán y valorarán las actuaciones llevadas a cabo dentro del PAT y PODC.
Cuestionarios:	Que recogerán las valoraciones y opiniones de tutores y tutoras y del profesorado sobre la labor y actuaciones desarrolladas en el PAT y en el PODC

6.3.3 Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera

1º ESO	
OBJETIVOS	ACTUACIONES
Favorecer la capacidad de exploración, observación, autoconocimiento y autoevaluación.	Desarrollando las habilidades de observación y exploración desde los contenidos de las materias y en las tutorías abordando cómo aprender a aprender.
	Potenciando el uso de los instrumentos de observación y conocimiento en las diferentes materias y en las sesiones de tutoría.
	Facilitando herramientas para el autoconocimiento centradas en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas y en el uso de estrategias para la mejora.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesión 13, 15
	2º Trimestre: sesión: 1, 2, 9
	3º Trimestre: Sesiones: 1, 6, 9

Conocer el entorno y las profesiones.	Trabajando el conocimiento de nuestra cultura en las materias curriculares y en tutoría.
	Posibilitando el conocimiento nuestra Comunidad Autónoma, de su cultura, tradiciones y sectores productivos a través de la organización de actividades, y talleres en las materias, principalmente de Geografía e Historia y lengua y Literatura.
	Informando sobre itinerarios formativos y profesionales en las sesiones de tutoría.
	Actuaciones del PAT: 3º Trimestre: sesión 8
Preparar para el trabajo a través del entrenamiento en hábitos, valores y actitudes que favorezcan su desarrollo académico y social.	Trabajando las normas de cortesía en el aula y en las sesiones de tutoría y en todos los espacios del centro.
	Creando espacios que transmiten respeto y compromiso, lo que implica encontrar formas de valorar, escuchar e incluir a todos y todas ("por favor", "perdón" y "gracias", tono de voz...). Es esencial para el alumnado vulnerable, conocer sus intereses y motivaciones.
	Identificación de todas las desigualdades que pueden producirse en el aula y trabajándolas de forma inmediata y prioritaria.
	Sensibilizando al alumnado en las actividades de aula sobre la importancia de los valores de solidaridad, tolerancia, respeto de las diferencias y empatía.
	Visibilizando las normas de funcionamiento en los diferentes espacios del centro y velando por su cumplimiento desde el fomento de la responsabilidad compartida.
	Creando vínculos de afecto, de confianza, de pertenencia y de seguridad, que faciliten la libertad de expresión, el aprendizaje del error, la resiliencia y el diálogo (aulas tranquilas, ordenadas y accesibles).
	Potenciando que el alumnado utilice estrategias de aprendizaje y de técnicas de estudio en el desarrollo de todos los contenidos curriculares.
	Favoreciendo el acceso a herramientas y servicios que les ayuden a mejorar su empleabilidad.
	Actuaciones del PAT: 1º Trimestre: sesiones: 2, 3, 6, 8, 11 2º Trimestre: sesiones: 1, 2, 6 3º Trimestre: sesiones: 1, 7
	Potenciando la colaboración entre iguales y el trabajo en equipo en todas las materias y actividades que se desarrollan en el centro. Enseñando estrategias de tomas de decisiones en la resolución de los problemas y tareas de aula, desde todas las diferentes materias. Trabajando en el aula dinámicas que faciliten que el alumnado se conozca y respete.
Desarrollar habilidades para trabajar en equipo para y para toma de decisiones.	Actuaciones del PAT: 1º Trimestre: sesiones: 7, 8, 14 2º Trimestre: sesiones: 4, 6 3º Trimestre: sesiones: 4, 5, 8
	Utilizando dinámicas que posibiliten la resolución positiva de los conflictos (mediadores; escucha activas; y estructuras de diálogo).
	Diseñando de entornos flexibles, aulas enriquecidas y diversificadas, que desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad, el aprendizaje dialógico, la persistencia y la autorregulación.
Fomentar la cohesión grupal y el respeto de la diversidad.	

	Haciendo uso de metodologías activas y participativas en las que, el alumnado construya el conocimiento, por medio de la investigación y el trabajo colaborativo.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: Sesiones: 1, 4, 7, 8, 14
	2º Trimestre: Sesiones: 6, 7
	3º Trimestre: Sesión: 3, 4, 5
Fomentar vocaciones STEAM	Trabajando la visualización crítica de estereotipos de género y de las situaciones de discriminación.
	Creando en las aulas de <i>murales de colaboración</i> y una biblioteca de aula con historias de mujeres.
	Creación de tiempos en tutoría y en las diferentes materias, para investigar, pensar, preguntarse, experimentar (aprender de lo cotidiano, crear vínculos con la comunidad local, conectar el aprendizaje con los problemas globales de la sociedad).
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: Sesión 12
	2º Trimestre: Sesión 5, sesión 8
	3º Trimestre: Sesión 8

2º ESO	
OBJETIVOS	ACTUACIONES
Favorecer la capacidad de exploración, de observación y de autoevaluación.	Desarrollando habilidades de observación y exploración desde los contenidos de las materias y en las tutorías abordando cómo aprender a aprender.
	Potenciando el uso de los instrumentos de observación y conocimiento en las diferentes materias y en las sesiones de tutoría.
	Facilitando herramientas para el autoconocimiento centradas en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas y en el uso de estrategias para la mejora.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesión 13, 15
Conocer el entorno y las profesiones.	2º Trimestre: sesión: 1, 9
	3º Trimestre: Sesiones: 1, 3, 7, 9
	Trabajando el conocimiento de nuestra cultura en las materias curriculares y en tutoría.
	Posibilitando el conocimiento nuestra Comunidad Autónoma, de su cultura, tradiciones y sectores productivos a través de la organización de actividades, y talleres en las materias, principalmente de Geografía e Historia y lengua y Literatura.
	Informando sobre itinerarios formativos y profesionales en las sesiones de tutoría.
Preparar para el trabajo a través del entrenamiento en hábitos, valores y actitudes que favorezcan su desarrollo académico y social.	Actuaciones del PAT:
	3º Trimestre: sesión 5, 6, 8
	Trabajando las normas de cortesía en el aula y en las sesiones de tutoría y en todos los espacios del centro.
	Creando espacios que transmiten respeto y compromiso, lo que implica encontrar formas de valorar, escuchar e incluir a todos y todas ("por favor", "perdón" y "gracias", tono de voz...). Es esencial para el alumnado vulnerable, conocer sus intereses y motivaciones.
	Identificación de todas las desigualdades que pueden producirse en el aula y trabajándolas de forma inmediata y prioritaria.

	Sensibilizando al alumnado en las actividades de aula sobre la importancia de los valores de solidaridad, tolerancia, respeto de las diferencias y empatía.
	Visibilizando las normas de funcionamiento en los diferentes espacios del centro y velando por su cumplimiento desde el fomento de la responsabilidad compartida.
	Creando vínculos de afecto, de confianza, de pertenencia y de seguridad, que faciliten la libertad de expresión, el aprendizaje del error, la resiliencia y el diálogo (aulas tranquilas, ordenadas y accesibles).
	Potenciando que el alumnado utilice estrategias de aprendizaje y de técnicas de estudio en el desarrollo de todos los contenidos curriculares.
	Favoreciendo el acceso a herramientas y servicios que les ayuden a mejorar su empleabilidad.
	Actuaciones del PAT: 1º Trimestre: sesiones: 5, 7, 8, 11, 14 2º Trimestre: sesiones: 2, 6, 10 3º Trimestre: sesiones: 9
Desarrollar habilidades para trabajar en equipo para y para toma de decisiones.	Potenciando la colaboración entre iguales y el trabajo en equipo en todas las materias y actividades que se desarrollan en el centro.
	Enseñando estrategias de tomas de decisiones en la resolución de los problemas y tareas de aula, desde todas las materias.
	Trabajando en el aula dinámicas que faciliten que el alumnado se conozca y respete.
	Actuaciones del PAT: 1º Trimestre: 10, 15 2º Trimestre: sesiones: 1, 2, 3, 10 3º Trimestre: sesiones: 1, 3, 6
	Utilizando dinámicas que posibiliten la resolución positiva de los conflictos (mediadores; escucha activa; y estructuras de diálogo).
	Diseñando de entornos flexibles, aulas enriquecidas y diversificadas, que desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad, el aprendizaje dialógico, la persistencia y la autorregulación. Haciendo uso de metodologías activas y participativas en las que, el alumnado construya el conocimiento, por medio de la investigación y el trabajo colaborativo.
Fomentar la cohesión grupal y el respeto de la diversidad.	Actuaciones del PAT: 1º Trimestre: Sesiones: 1, 9 2º Trimestre: Sesiones: 2, 6, 7 3º Trimestre: Sesión: 2
	Trabajando la visualización crítica de estereotipos de género y de las situaciones de discriminación.
	Creando en las aulas <i>murales de colaboración</i> y una biblioteca de aula con historias de mujeres.
	Creando tiempos en la tutoría y en las diferentes materias, para investigar, pensar, preguntarse, experimentar (aprender de lo cotidiano, crear vínculos con la comunidad local, conectar el aprendizaje con los problemas globales de la sociedad).
	Actuaciones del PAT: 1º Trimestre: Sesión 12 2º Trimestre: Sesiones: 4, 8 3º Trimestre: Sesión 3
Fomentar vocaciones STEAM	

OBJETIVOS	ACTUACIONES
Favorecer la capacidad de exploración, de observación y de autoevaluación.	Desarrollando las habilidades de observación y exploración desde los contenidos de las materias y en las tutorías abordando cómo aprender a aprender.
	Potenciando el uso de los instrumentos de observación y conocimiento que las diferentes materias y en las sesiones de tutoría.
	Facilitando herramientas para el autoconocimiento centradas en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas y en el uso de estrategias para la mejora.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 1, 3, 12
	2º Trimestre: sesión: 3, 10
Conocer el entorno y las profesiones.	3º Trimestre: Sesiones:
	Trabajando el conocimiento de nuestra cultura en las materias curriculares y en tutoría.
	Posibilitando el conocimiento nuestra Comunidad Autónoma, de su cultura, tradiciones y sectores productivos a través de la organización de actividades, y talleres en las materias.
	Informando sobre itinerarios formativos y profesionales en las sesiones de tutoría.
Preparar para el trabajo a través del entrenamiento en hábitos, valores y actitudes que favorezcan su desarrollo académico y social.	Actuaciones del PAT:
	3º Trimestre: sesión 7, 9
	Trabajando las normas de cortesía en el aula y en las sesiones de tutoría y en todos los espacios del centro.
	Creando espacios que transmiten respeto y compromiso, lo que implica encontrar formas de valorar, escuchar e incluir a todos y todas ("por favor", "perdón" y "gracias", tono de voz...). Es esencial para el alumnado vulnerable, conocer sus intereses y motivaciones.
	Identificación de todas las desigualdades que pueden producirse en el aula y trabajándolas de forma inmediata y prioritaria.
	Sensibilizando al alumnado en las actividades de aula sobre la importancia de los valores de solidaridad, tolerancia, respeto de las diferencias y empatía.
	Visibilizando las normas de funcionamiento en los diferentes espacios del centro y velando por su cumplimiento desde el fomento de la responsabilidad compartida.
	Creando vínculos de afecto, de confianza, de pertenencia y de seguridad, que faciliten la libertad de expresión, el aprendizaje del error, la resiliencia y el diálogo (aulas tranquilas, ordenadas y accesibles).
	Potenciando que el alumnado utilice estrategias de aprendizaje y de técnicas de estudio en el desarrollo de todos los contenidos curriculares.
	Favoreciendo el acceso a herramientas y servicios que les ayuden a mejorar su empleabilidad.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 2, 4, 6, 7
	2º Trimestre: sesiones: 3, 4
	3º Trimestre: sesiones: 5, 6
Desarrollar habilidades para trabajar en equipo para y para toma de decisiones.	Potenciando la colaboración entre iguales y el trabajo en equipo en todas las materias y actividades que se desarrollan en el centro.
	Enseñando estrategias de tomas de decisiones en la resolución de los problemas y tareas de aula, desde todas las diferentes materias.
	Trabajando en el aula dinámicas que faciliten que el alumnado se conozca y respete.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 8, 11

	2º Trimestre: sesiones: 2, 6
	3º Trimestre: sesiones: 5, 10
Fomentar la cohesión grupal y el respeto de la diversidad.	Utilizando dinámicas que posibiliten la resolución positiva de los conflictos (mediadores; escucha activa; y estructuras de diálogo). Diseñando de entornos flexibles, aulas enriquecidas y diversificadas, que desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad, el aprendizaje dialógico, la persistencia y la autorregulación. Haciendo uso de metodologías activas y participativas en las que, el alumnado construya el conocimiento, por medio de la investigación y el trabajo colaborativo. Actuaciones del PAT: 1º Trimestre: Sesiones: 1, 2, 8, 10 2º Trimestre: Sesiones: 2, 6 3º Trimestre: Sesión: 1
Fomentar vocaciones STEAM	Trabajando la visualización crítica de estereotipos de género y de las situaciones de discriminación. Creando en las aulas de <i>murales de colaboración</i> y una biblioteca de aula con historias de mujeres. Creación de tiempos en tutoría y en las diferentes materias, para investigar, pensar, preguntarse, experimentar (aprender de lo cotidiano, crear vínculos con la comunidad local, conectar el aprendizaje con los problemas globales de la sociedad). Actuaciones del PAT: 1º Trimestre: Sesión 9 2º Trimestre: Sesión: 5 y 7 3º Trimestre: Sesión 7

4º ESO	
OBJETIVOS	ACTUACIONES
Favorecer la capacidad de exploración, de observación, de autoconocimiento y de autoevaluación.	Desarrollando las habilidades de observación y exploración desde los contenidos de las materias y en las tutorías abordando cómo aprender a aprender. Potenciando el uso de los instrumentos de observación y conocimiento que las diferentes materias y en las sesiones de tutoría. Facilitando herramientas para el autoconocimiento centradas en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas y en el uso de estrategias para la mejora. Actuaciones del PAT: 1º Trimestre: sesiones: 1, 3 2º Trimestre: sesiones: 6 3º Trimestre: Sesiones: 1, 6, 10
Conocer el entorno y las profesiones.	Trabajando el conocimiento de nuestra cultura en las materias curriculares y en tutoría. Posibilitando el conocimiento nuestra Comunidad Autónoma, de su cultura, tradiciones y sectores productivos a través de la organización de actividades, y talleres en las materias. Informando sobre itinerarios formativos y profesionales en las sesiones de tutoría. Actuaciones del PAT: 1º trimestre: sesiones: 8, 11 3º Trimestre: sesión 8 y 9

Preparar para el trabajo a través del entrenamiento en hábitos, valores y actitudes que favorezcan su desarrollo académico y social.	Trabajando las normas de cortesía en el aula y en las sesiones de tutoría y en todos los espacios del centro.
	Creando espacios que transmiten respeto y compromiso, lo que implica encontrar formas de valorar, escuchar e incluir a todos y todas ("por favor", "perdón" y "gracias", tono de voz...). Es esencial para el alumnado vulnerable, conocer sus intereses y motivaciones.
	Identificación de todas las desigualdades que pueden producirse en el aula y trabajándolas de forma inmediata y prioritaria.
	Sensibilizando al alumnado en las actividades de aula sobre la importancia de los valores de solidaridad, tolerancia, respeto de las diferencias y empatía.
	Visibilizando las normas de funcionamiento en los diferentes espacios del centro y velando por su cumplimiento desde el fomento de la responsabilidad compartida.
	Creando vínculos de afecto, de confianza, de pertenencia y de seguridad, que faciliten la libertad de expresión, el aprendizaje del error, la resiliencia y el diálogo (aulas tranquilas, ordenadas y accesibles).
	Potenciando que el alumnado utilice estrategias de aprendizaje y de técnicas de estudio en el desarrollo de todos los contenidos curriculares.
	Favoreciendo el acceso a herramientas y servicios que les ayuden a mejorar su empleabilidad.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 5 y 10
Desarrollar habilidades para trabajar en equipo para y para toma de decisiones.	2º Trimestre: sesiones: 1 y 6
	3º Trimestre: sesiones: 5 y 6
	Potenciando la colaboración entre iguales y el trabajo en equipo en todas las materias y actividades que se desarrollan en el centro.
	Enseñando estrategias de tomas de decisiones en la resolución de los problemas y tareas de aula, desde todas las diferentes materias.
	Trabajando en el aula dinámicas que faciliten que el alumnado se conozca y respete.
	Actuaciones del PAT:
Fomentar la cohesión grupal y el respeto de la diversidad.	1º Trimestre: sesiones: 1, 6, 10
	2º Trimestre: sesiones: 2, 4, 6
	3º Trimestre: sesiones: 5, 6, 8, 9
	Utilizando dinámicas que posibiliten la resolución positiva de los conflictos (mediadores; escucha activa; y estructuras de diálogo).
	Diseñando de entornos flexibles, aulas enriquecidas y diversificadas, que desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad, el aprendizaje dialógico, la persistencia y la autorregulación.
	Haciendo uso de metodologías activas y participativas en las que, el alumnado construya el conocimiento, por medio de la investigación y el trabajo colaborativo.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: Sesiones: 1, 2, 10
Fomentar vocaciones STEAM	2º Trimestre: Sesiones: 2, 4, 10
	3º Trimestre: Sesión: 2, 7
	Trabajando la visualización crítica de estereotipos de género y de las situaciones de discriminación.
	Creando en las aulas de <i>murales de colaboración</i> y una biblioteca de aula con historias de mujeres.

	Creación de tiempos en tutoría y en las diferentes materias, para investigar, pensar, preguntarse, experimentar (aprender de lo cotidiano, crear vínculos con la comunidad local, conectar el aprendizaje con los problemas globales de la sociedad).
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: Sesiones: 8, 9
	2º Trimestre: Sesiones: 5, 7
	3º Trimestre: Sesiones: 8, 9

1º CFGB	
OBJETIVOS	ACTUACIONES
Favorecer la capacidad de exploración, observación y autoevaluación.	Desarrollando habilidades de observación y exploración desde los contenidos de las materias.
	Acompañando en las tutorías en el uso de estrategias que permitan aprender a aprender.
	Potenciando el uso de los instrumentos de observación y conocimiento que las diferentes materias y en las sesiones de tutoría.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 0, 2
Conocer el entorno y las profesiones.	2º Trimestre: 1, 3, 7, 8
	3º Trimestre: sesiones: 1, 8
	Trabajando el conocimiento de nuestra cultura en las materias curriculares y en tutoría.
	Posibilitando el conocimiento de las opciones formativas a su alcance y la vinculación de estos estudios con el mundo laboral.
	Actuaciones del PAT:
Preparar para el trabajo a través del entrenamiento en hábitos, valores y actitudes que favorezcan su desarrollo académico y social.	1º trimestre: sesiones: 5
	2º Trimestre: sesiones: 2
	3º Trimestre: sesiones: 3
	Trabajando las normas de cortesía en el aula y en las sesiones de tutoría y en todos los espacios del centro.
	Creando espacios que transmiten respeto y compromiso, lo que implica encontrar formas de valorar, escuchar e incluir a todos y todas ("por favor", "perdón" y "gracias", tono de voz...). Es esencial para el alumnado vulnerable, conocer sus intereses y motivaciones.
	Identificación de todas las desigualdades que pueden producirse en el aula y trabajándolas de forma inmediata y prioritaria.
	Sensibilizando al alumnado en las actividades de aula sobre la importancia de los valores de solidaridad, tolerancia, respeto de las diferencias y empatía.
	Visibilizando las normas de funcionamiento en los diferentes espacios del centro y velando por su cumplimiento desde el fomento de la responsabilidad compartida.
	Creando vínculos de afecto, de confianza, de pertenencia y de seguridad, que faciliten la libertad de expresión, el aprendizaje del error, la resiliencia y el diálogo (aulas tranquilas, ordenadas y accesibles).
	Potenciando que el alumnado utilice estrategias de aprendizaje y de técnicas de estudio en el desarrollo de todos los contenidos curriculares.
	Favoreciendo el acceso a herramientas y servicios que les ayuden a mejorar su empleabilidad.
	Actuaciones del PAT:

	1º Trimestre: sesiones. 9, 12, 14
	2º Trimestre: sesiones: 2, 4, 8
	3º Trimestre: sesiones: 1, 3
Desarrollar habilidades para trabajar en equipo y para toma de decisiones.	Potenciando la colaboración entre iguales y el trabajo en equipo en todas las materias y actividades que se desarrollan en el centro.
	Enseñando estrategias de toma de decisiones en la resolución de los problemas y tareas de aula, desde los diferentes módulos y en las sesiones de tutoría.
	Trabajando en el aula dinámicas que faciliten que el alumnado se conozca y respete.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 9, 13
	2º Trimestre: sesiones: 3, 4, 5
Fomentar la cohesión grupal y el respeto de la diversidad.	3º Trimestre: sesiones: 1, 3, 5
	Utilizando dinámicas que posibiliten la resolución positiva de los conflictos (mediadores; escucha activa; y estructuras de diálogo).
	Diseñando entornos flexibles, aulas enriquecidas y diversificadas, que desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad, el aprendizaje dialógico, la persistencia y la autorregulación.
	Haciendo uso de metodologías activas y participativas en las que, el alumnado construya el conocimiento, por medio de la investigación y el trabajo colaborativo.
	Mostrando y normalizando la existencia de distintas identidades y orientaciones sexuales, así como fomentando el respeto hacia las personas de otras procedencias, contextos, etnias o religiones.
	Actuaciones del PAT:
Fomentar vocaciones STEAM	1º Trimestre: Sesiones: 1, 3, 4, 6, 4, 13
	2º Trimestre: sesiones: 1, 5
	3º Trimestre: Sesiones: 2, 5
	Trabajando la visualización crítica de estereotipos de género y de las situaciones de discriminación.
	Mostrando las aportaciones de la mujer a la ciencia y conociendo ámbitos laborales científicos relacionados con la formación profesional.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: 10
	2º Trimestre: sesiones: 2
	3º Trimestre: sesiones: 3

2º CFGB	
OBJETIVOS	ACTUACIONES
Favorecer la capacidad de exploración, observación y autoevaluación.	Desarrollando habilidades de observación y exploración desde los contenidos de las materias.
	Acompañando en las tutorías en el uso de estrategias que permitan aprender a aprender.
	Potenciando el uso de los instrumentos de observación y conocimiento que las diferentes materias y en las sesiones de tutoría.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 0, 2, 3, 4, 6
	2º Trimestre: sesiones: 2, 3, 9
	3º Trimestre: Sesiones: 1, 4
	Trabajando el conocimiento de nuestra cultura en las materias curriculares y en tutoría.

Conocer el entorno y las profesiones.	Posibilitando el conocimiento de las opciones formativas a su alcance y la vinculación de estos estudios con el mundo laboral.
	Actuaciones del PAT:
	1º trimestre: sesiones: 9
	2º trimestre: sesiones 1, 5, 7, 8, 9
Preparar para el trabajo a través del entrenamiento en hábitos, valores y actitudes que favorezcan su desarrollo académico y social.	3º Trimestre: sesiones: 3
	Trabajando las normas de cortesía en el aula y en las sesiones de tutoría y en todos los espacios del centro.
	Creando espacios que transmiten respeto y compromiso, lo que implica encontrar formas de valorar, escuchar e incluir a todos y todas ("por favor", "perdón" y "gracias", tono de voz...). Es esencial para el alumnado vulnerable, conocer sus intereses y motivaciones.
	Identificación de todas las desigualdades que pueden producirse en el aula y trabajándolas de forma inmediata y prioritaria.
	Sensibilizando al alumnado en las actividades de aula sobre la importancia de los valores de solidaridad, tolerancia, respeto de las diferencias y empatía.
	Visibilizando las normas de funcionamiento en los diferentes espacios del centro y velando por su cumplimiento desde el fomento de la responsabilidad compartida.
	Creando vínculos de afecto, de confianza, de pertenencia y de seguridad, que faciliten la libertad de expresión, el aprendizaje del error, la resiliencia y el diálogo (aulas tranquilas, ordenadas y accesibles).
	Potenciando que el alumnado utilice estrategias de aprendizaje y de técnicas de estudio en el desarrollo de todos los contenidos curriculares.
	Favoreciendo el acceso a herramientas y servicios que les ayuden a mejorar su empleabilidad.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 3, 4, 5, 7, 8, 9
	2º Trimestre: sesiones: 2, 3
	3º Trimestre: sesiones: 1, 3, 9
Desarrollar habilidades para trabajar en equipo y para toma de decisiones.	Potenciando la colaboración entre iguales y el trabajo en equipo en todas las materias y actividades que se desarrollan en el centro.
	Enseñando estrategias de toma de decisiones en la resolución de los problemas y tareas de aula, desde los diferentes módulos y en las sesiones de tutoría.
	Trabajando en el aula dinámicas que faciliten que el alumnado se conozca y respete.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 0, 3, 4, 5, 12
	2º Trimestre: sesiones: 1, 5, 7, 8
	3º Trimestre: sesiones: 1, 2, 9
Fomentar la cohesión grupal y el respeto de la diversidad.	Utilizando dinámicas que posibiliten la resolución positiva de los conflictos (mediadores; escucha activa; y estructuras de diálogo).
	Diseñando entornos flexibles, aulas enriquecidas y diversificadas, que desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad, el aprendizaje dialógico, la persistencia y la autorregulación.
	Haciendo uso de metodologías activas y participativas en las que, el alumnado construya el conocimiento, por medio de la investigación y el trabajo colaborativo.
	Mostrando y normalizando la existencia de distintas identidades y orientaciones sexuales, así como fomentando el respeto hacia las personas de otras procedencias, contextos, etnias o religiones.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: Sesiones 0, 4, 5, 10, 14
	2º Trimestre: Sesiones: 2
	3º Trimestre: sesiones: 1, 3

Fomentar vocaciones STEAM	Trabajando la visualización crítica de estereotipos de género y de las situaciones de discriminación.
	Mostrando las aportaciones de la mujer a la ciencia y conociendo ámbitos laborales científicos relacionados con la formación profesional.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: Sesiones: 9, 10
	2º Trimestre: Sesiones: 3
	3º Trimestre: Sesiones: 3

1º BACHILLER	
OBJETIVOS	ACTUACIONES
Favorecer la capacidad de exploración, de observación, de autoconocimiento y de autoevaluación.	Desarrollando las habilidades de observación y exploración desde los contenidos de las materias y en las tutorías abordando cómo aprender a aprender.
	Potenciando el uso de los instrumentos de observación y conocimiento que las diferentes materias y en las sesiones de tutoría.
	Facilitando herramientas para el autoconocimiento centradas en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas y en el uso de estrategias para la mejora.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 1, 3, 12, 14
Conocer el entorno y las profesiones.	2º Trimestre: sesiones: 1, 11
	3º Trimestre: Sesiones: 1, 8
	Trabajando el conocimiento de nuestra cultura en las materias curriculares y en tutoría.
	Posibilitando el conocimiento nuestra Comunidad Autónoma, de su cultura, tradiciones y sectores productivos a través de la organización de actividades, y talleres en las materias.
	Informando sobre itinerarios formativos y profesionales en las sesiones de tutoría.
Preparar para el trabajo a través del entrenamiento en hábitos, valores y actitudes que favorezcan su desarrollo académico y social.	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 8, 13
	2º Trimestre: sesiones: 10
	3º Trimestre: sesión 6
	Trabajando las normas de cortesía en el aula y en las sesiones de tutoría y en todos los espacios del centro.
	Creando espacios que transmiten respeto y compromiso, lo que implica encontrar formas de valorar, escuchar e incluir a todos y todas ("por favor", "perdón" y "gracias", tono de voz...). Es esencial para el alumnado vulnerable, conocer sus intereses y motivaciones.
	Identificación de todas las desigualdades que pueden producirse en el aula y trabajándolas de forma inmediata y prioritaria.
	Sensibilizando al alumnado en las actividades de aula sobre la importancia de los valores de solidaridad, tolerancia, respeto de las diferencias y empatía.
	Visibilizando las normas de funcionamiento en los diferentes espacios del centro y velando por su cumplimiento desde el fomento de la responsabilidad compartida.
	Creando vínculos de afecto, de confianza, de pertenencia y de seguridad, que faciliten la libertad de expresión, el aprendizaje del error, la resiliencia y el diálogo (aulas tranquilas, ordenadas y accesibles).
	Potenciando que el alumnado utilice estrategias de aprendizaje y de técnicas de estudio en el desarrollo de todos los contenidos curriculares.
	Favoreciendo el acceso a herramientas y servicios que les ayuden a mejorar su empleabilidad.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 4, 6, 7, 9, 10

	2º Trimestre: sesiones: 3, 7
	3º Trimestre: sesiones: 3, 4
Desarrollar habilidades para trabajar en equipo para y para toma de decisiones.	Potenciando la colaboración entre iguales y el trabajo en equipo en todas las materias y actividades que se desarrollan en el centro.
	Enseñando estrategias de tomas de decisiones en la resolución de los problemas y tareas de aula, desde todas las diferentes materias.
	Trabajando en el aula dinámicas que faciliten que el alumnado se conozca y respete.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 2, 13
	2º Trimestre: sesiones: 2, 3, 10
	3º Trimestre: sesiones: 2, 4, 5
Fomentar la cohesión grupal y el respeto de la diversidad.	Utilizando dinámicas que posibiliten la resolución positiva de los conflictos (mediadores; escucha activa; y estructuras de diálogo).
	Diseñando de entornos flexibles, aulas enriquecidas y diversificadas, que desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad, el aprendizaje dialógico, la persistencia y la autorregulación.
	Haciendo uso de metodologías activas y participativas en las que, el alumnado construya el conocimiento, por medio de la investigación y el trabajo colaborativo.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: Sesiones: 1, 2
	2º Trimestre: sesiones: 2, 3, 7
	3º Trimestre: Sesiones: 5
Fomentar vocaciones STEAM	Trabajando la visualización crítica de estereotipos de género y de las situaciones de discriminación.
	Creando en las aulas <i>murales de colaboración</i> y una biblioteca de aula con historias de mujeres.
	Creación de tiempos en tutoría y en las diferentes materias, para investigar, pensar, preguntarse, experimentar (aprender de lo cotidiano, crear vínculos con la comunidad local, conectar el aprendizaje con los problemas globales de la sociedad).
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: Sesión 11, 13
	2º Trimestre: Sesiones: 5, 8
	3º Trimestre: Sesiones: 6

2º BACHILLER	
OBJETIVOS	ACTUACIONES
Favorecer la capacidad de exploración, de observación, de autoconocimiento y de autoevaluación.	Desarrollando las habilidades de observación y exploración desde los contenidos de las materias y en las tutorías abordando cómo aprender a aprender.
	Potenciando el uso de los instrumentos de observación y conocimiento que las diferentes materias y en las sesiones de tutoría.
	Facilitando herramientas para el autoconocimiento centradas en el reconocimiento de las debilidades y fortalezas y en el uso de estrategias para la mejora.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 1, 10
	2º Trimestre: sesiones: 1, 9
	3º Trimestre: Sesiones: 1

Conocer el entorno y las profesiones.	Trabajando el conocimiento de nuestra cultura en las materias curriculares y en tutoría.
	Posibilitando el conocimiento nuestra Comunidad Autónoma, de su cultura, tradiciones y sectores productivos a través de la organización de actividades, y talleres en las materias.
	Informando sobre itinerarios formativos y profesionales en las sesiones de tutoría.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 11, 12 (Jornada de orientación Profesional 9/12/2025)
Preparar para el trabajo a través del entrenamiento en hábitos, valores y actitudes que favorezcan su desarrollo académico y social. 	2º Trimestre: sesiones: 6
	3º Trimestre: sesiones: 2, 3, 4
	Trabajando las normas de cortesía en el aula y en las sesiones de tutoría y en todos los espacios del centro.
	Creando espacios que transmiten respeto y compromiso, lo que implica encontrar formas de valorar, escuchar e incluir a todos y todas ("por favor", "perdón" y "gracias", tono de voz...). Es esencial para el alumnado vulnerable, conocer sus intereses y motivaciones.
	Identificación de todas las desigualdades que pueden producirse en el aula y trabajándolas de forma inmediata y prioritaria.
	Sensibilizando al alumnado en las actividades de aula sobre la importancia de los valores de solidaridad, tolerancia, respeto de las diferencias y empatía.
	Visibilizando las normas de funcionamiento en los diferentes espacios del centro y velando por su cumplimiento desde el fomento de la responsabilidad compartida.
	Creando vínculos de afecto, de confianza, de pertenencia y de seguridad, que faciliten la libertad de expresión, el aprendizaje del error, la resiliencia y el diálogo (aulas tranquilas, ordenadas y accesibles).
	Potenciando que el alumnado utilice estrategias de aprendizaje y de técnicas de estudio en el desarrollo de todos los contenidos curriculares.
	Favoreciendo el acceso a herramientas y servicios que les ayuden a mejorar su empleabilidad.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 3, 4, 6, 7, 8
Desarrollar habilidades para trabajar en equipo para y para toma de decisiones.	2º Trimestre: sesiones: 2, 4, 8
	3º Trimestre: sesiones: 1
	Potenciando la colaboración entre iguales y el trabajo en equipo en todas las materias y actividades que se desarrollan en el centro.
	Enseñando estrategias de tomas de decisiones en la resolución de los problemas y tareas de aula, desde todas las diferentes materias.
	Trabajando en el aula dinámicas que faciliten que el alumnado se conozca y respete.
Fomentar la cohesión grupal y el respeto de la diversidad.	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: sesiones: 2, 11
	2º Trimestre: sesiones: 4
	3º Trimestre: sesiones: 3
	Utilizando dinámicas que posibiliten la resolución positiva de los conflictos (mediadores; escucha activa; y estructuras de diálogo).
	Diseñando de entornos flexibles, aulas enriquecidas y diversificadas, que desarrollan el pensamiento crítico, la creatividad, el aprendizaje dialógico, la persistencia y la autorregulación.

	Haciendo uso de metodologías activas y participativas en las que, el alumnado construya el conocimiento, por medio de la investigación y el trabajo colaborativo.
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: Sesiones: 2
	2º Trimestre: Sesiones: 3
Fomentar vocaciones STEAM	3º Trimestre: sesión 1
	Trabajando la visualización crítica de estereotipos de género y de las situaciones de discriminación.
	Creando en las aulas <i>murales de colaboración</i> y una biblioteca de aula con historias de mujeres.
	Creación de tiempos en tutoría y en las diferentes materias, para investigar, pensar, preguntarse, experimentar (aprender de lo cotidiano, crear vínculos con la comunidad local, conectar el aprendizaje con los problemas globales de la sociedad).
	Actuaciones del PAT:
	1º Trimestre: Sesiones: 9, 11
	2º Trimestre: Sesiones: 5, 6, 7
	3º Trimestre: Sesiones: 3, 4

6.4 Plan de lectura, escritura e investigación

6.4.1 Coordinadora

Natalia Cueto Vallverdú (nataliacv@educastur.org)

6.4.2 Descripción del plan

El Plan de lectura, escritura e investigación (PLEI) se entiende como un proyecto de intervención educativa de centro que persigue el desarrollo de la competencia oral, lectora, escritora e investigadora del alumnado, así como el fomento del interés y el desarrollo de los buenos hábitos comunicativos (convivencia). Un compromiso oral, investigador, lector y escritor redundan en todas las competencias, impulsando la integración curricular, de las personas que componemos la comunidad educativa. Las destrezas comunicativas nos construyen como individuos y en sociedad: autoconocimiento, diálogo, placer, crecimiento, comunidad, autoaprendizaje y ascensor social. Escuchar, hablar, leer, escribir e investigar constituye, en fin, una forma de crecimiento y un *instrumento muy eficaz para el acceso a la cultura en igualdad de oportunidades, el aprendizaje y con ello la generación de oportunidades profesionales y la aceptación y creación de comunidad*. (Plan de Fomento de la Lectura, Gobierno de España, Ministerio de Cultura).

6.4.3 Objetivos del proyecto

6.4.3.1 Relación del proyecto con los objetivos institucionales

1. Priorizar el bienestar emocional y físico de todo el alumnado, mediante programas y actuaciones que promuevan su desarrollo integral, afectivo, social y moral.
2. Fortalecer la colaboración entre los centros, las familias y los agentes externos en la promoción de una educación equitativa e inclusiva mediante la creación de redes de apoyo y trabajo conjunto para el desarrollo integral del alumnado a lo largo de toda la vida.
3. Fomentar una convivencia positiva mediante estrategias de mediación y construcción de relaciones interpersonales positivas en todas las etapas educativas, favoreciendo el desarrollo de programas preventivos y efectivos para combatir el acoso escolar, el ciberacoso escolar garantizando un entorno seguro y protector para toda la comunidad educativa.
4. Propiciar la coeducación eliminando estereotipos de género y fomentando la igualdad de oportunidades entre niñas y niños favoreciendo las vocaciones STEAM.

5. Desarrollar las competencias digitales en el alumnado y en el profesorado por medio del Plan de digitalización de los centros, dentro del marco europeo de competencias digitales (2021-2027), garantizando su plena inserción en la sociedad digital por medio del uso crítico, seguro y responsable.
6. Promover la enseñanza y el reconocimiento de la lengua asturiana y del gallego-asturiano o eonaviego como patrimonio cultural y lingüístico, contribuyendo a la preservación y revitalización de la diversidad lingüística.
7. Impulsar el desarrollo de la Formación Profesional, mediante la actualización de los currículos de enseñanza de acuerdo con la nueva ordenación de la Ley 3/2022 y las demandas del mercado laboral.
8. Colaborar en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como parte de la Agenda 2030, respondiendo a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa.

6.4.3.2 Relación del proyecto con los objetivos de centro

1. Aumentar el desarrollo de proyectos integrales que promuevan un aprendizaje inclusivo, equitativo y de calidad y que redunden en una colaboración continua entre las enseñanzas que conviven en el centro, colaborando en los objetivos de la ODS Agenda 2030 y promoviendo la implementación de la nueva Formación Profesional.

A través de la lectura de textos rigurosos (fuentes fiables y autoridad en las materias) de distinta índole, fomentando aquellos que aborden temas como sostenibilidad, igualdad de género, acción por el clima... se fomenta el pensamiento crítico, la investigación, la relatividad y cuestionamiento de la información que llega a través de redes sociales y canales de habitual uso por parte del alumnado. Todo ello redundará en el bienestar y la calidad de la educación que son ODS Agenda 2030. La escritura también es un hábito relacionado con el bienestar: consciencia emocional, autorreflexión, gratitud, orden en pensamiento rumiante, liberación de miedos y ansiedades.

2. Mejorar la coordinación y comunicación entre el equipo directivo, profesorado, familias y otros actores educativos para crear un entorno de aprendizaje cohesionado, promoviendo una educación equitativa e inclusiva estableciendo colaboraciones que propicien el desarrollo integral del alumnado.

El diálogo como forma de resolución de conflictos es una técnica que se trabaja en el aula a través de textos dialógicos como la conversación espontánea, la entrevista oral, el debate, el coloquio o las exposiciones orales donde se produce un intercambio de roles y una retroalimentación que favorece prácticas comunicativas sanas. El respeto a la otredad (por razón de sexo, género, raza, origen, capacidad diferencial...) promueve un mejor entorno social y afectivo que asegura la equidad y la inclusión.

3. Implementar medidas preventivas y de intervención que garanticen un entorno escolar seguro y propicio para el aprendizaje priorizando el bienestar emocional y físico del alumnado fomentando la convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.

El apoyo desde los dos tipos de enseñanzas presentes en el centro a las cuatro destrezas comunicativas con actuaciones directas tales como presentaciones orales, elaboración de currículos y perfiles profesionales, simulacros de comunicación en empresa, entrevistas laborales, redacción de decálogos deontológicos, escritura y comprensión de textos instructivos, lectura para la comprensión lectora infiriendo temas, ideas principales, estructuras textuales... Y educar el placer lector (entretenimiento, afinidades, refugio, conocimiento...) supone un sostén tanto académico como emocional para el alumnado.

4. Establecer una escuela inclusiva y equitativa que promueva un entorno socio escolar que respete la diversidad y fomente la igualdad, la no discriminación y la prevención de conductas violentas, eliminando estereotipos de género.

La investigación y el pensamiento crítico implementan las habilidades y destrezas del alumnado: leer en fuentes rigurosas, contrastar información, aceptar, desde la lectura o la escritura, otros mundos, otras miradas, otros universos de discurso con actividades lectoescritoras e investigadoras de aula contribuye directamente a este objetivo. La lectura de textos escritos por mujeres de otras épocas, condiciones, orígenes, cultiva la mirada ante lo femenino dentro de un marco de actuación que rechaza masculinidades agresivas o conductas violentas que se pueden educar con el medio más útil y económico: el libro. Incidir a través de la educación en pautas comunicativas sanas sobre la necesidad del diálogo como medio

privilegiado en las relaciones sociales (dramatización, entrevistas, debates, presentaciones, conversaciones espontáneas, ambiente de aula...) abunda en el objetivo número 4.

5. Incrementar mejores resultados académicos para la adquisición competencial y un mayor éxito escolar, a través de una educación de calidad haciendo partícipes del proceso de enseñanza a los integrantes de la comunidad educativa.

Todo ello se logra perfeccionando las cuatro destrezas comunicativas. Añadamos la investigación y la calidad de la misma.

6. Potenciar las lenguas extranjeras, extendiendo la movilidad internacional con programas ERASMUS+ y actividades extraescolares, desarrollando las competencias comunicativas en lenguas extranjeras; sin olvidar, la promoción de la lengua asturiana.

Trabajar los estereotipos lingüísticos mediante lectoescritura e investigación y fomentar la riqueza del patrimonio de esta CCAA con actitudes de respeto y valor, a través del diálogo, la narración de leyendas, la identificación del folklore, la geografía, economía y demás actividades relacionadas con la apreciación de nuestro entorno trabaja este objetivo.

7. Intensificar la competencia digital de la comunidad educativa para alcanzar objetivos escolares y superar futuros desafíos profesionales, siempre con una educación basada en el uso crítico, seguro y responsable.

Las actividades de aula relacionadas con la lectoescritura y las exposiciones orales, así como la investigación requieren una formación y una aplicación continua de la competencia digital. Presentaciones, textos modales como las infografías, la redacción en Word, textos multimodales diversos, el manejo y construcción de hipertextos, las tareas del aula virtual, la escritura de correos electrónicos, la consulta de prensa digital... son ejemplos de cómo trabajar este objetivo desde el PLEI.

6.4.4 Líneas de actuación / actividades previstas:

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	COLABORACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Entorno comunicativo: el centro. Personal externo salón de actos	Alumnado	La comunidad educativa. Personal externo: profesionales del ámbito empresarial, institucional, cultural...	Tres trimestres
Salud comunicativa: respeto	Alumnado	La comunidad educativa	Tres trimestres
Cartelería homogenizada	Alumnado	Alumnado y profesorado	Primer trimestre
Conversación espontánea	Alumnado	La comunidad educativa	Primer trimestre
Exposiciones orales. Pódcast. Debate	Alumnado	Alumnado y profesorado. Junta del Principado. Ayuntamiento. "Habla Gijón"	Primer trimestre
24 de octubre "Día de las bibliotecas"	Comunidad educativa	Biblioteca de centro. Biblioteca municipal. Librería. Familias	Primer trimestre.
Lectura. Prensa, artículos, libros. Pensamiento	Comunidad educativa	Biblioteca de centro	Primer, segundo y tercer trimestre

<i>crítico. Biblioteca</i>	<i>Investigación.</i>		
<i>Escritura e investigación. Propia y académica</i>	<i>Alumnado</i>	<i>Profesorado. Biblioteca de centro</i>	<i>Primer, segundo y tercer trimestre</i>

6.4.5 Difusión

Intranet. Publicaciones. Noticias. Correo institucional. Cartelería de centro

6.4.6 Recursos / materiales

Registros de salud comunicativa, ampliación de la cartelería de centro, textos, banco de pódcast, noticias de centro, correspondencia electrónica, lecturas compartidas...

6.5 ERASMUS+

6.5.1 Coordinador/a

M AVELINA GARCIA RATO magr@educastur.org

6.5.2 Descripción del proyecto

El programa Erasmus+ pretende dar continuidad a una serie de proyectos internacionales centrados en la movilidad de estudiantes para prácticas y de profesorado para formación que se llevan desarrollando en nuestro centro durante varios años. Gracias a la consecución de Acreditación Erasmus+ para Formación profesional y la Carta Erasmus de Educación Superior, tenemos un número de movilizaciones garantizadas, al menos hasta el curso 2027-2028.

Durante el curso 2025-2026 se van a desarrollar en nuestro centro educativo los siguientes proyectos Erasmus+, dirigidos a participantes de CCFF de Formación Profesional de Grado Medio (GM) y de Grado Superior (GS):

- 1) **2024-1-ES01-KA121-VET-000197558** (proyecto dirigido a CCFF de GM, con una duración de 24 meses, desde el 01/06/2024 al 31/05/2026).
- 2) **2025-1-ES01-KA121-VET-000323395** (proyecto dirigido a CCFF de GM, con una duración de 15 meses, desde el 01/06/2025 al 31/08/2026).
- 3) **2025-1-ES01-KA131-HED-000323403** (para CCFF de GS cuya duración es de 26 meses, desde el 01/06/2025 al 31/07/2027)

Estos programas se incluyen dentro de la Acción Clave 1 (KA1): “Movilidad educativa para las personas”, cuyo objetivo fundamental para el alumnado participante es desarrollar prácticas en empresas extranjeras que les permita convalidar total o parcialmente el módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT). Por otro lado, también incluyen algunas actividades de movilidad para profesorado centradas fundamentalmente en visitas preparatorias de futuras movilizaciones para el alumnado o de aprendizaje por observación (*Job shadowing*) en empresas o centros educativos europeos, además de participar como profesores acompañantes de nuestros estudiantes durante los primeros días de la movilidad.

6.5.3 Objetivos del proyecto

Los diferentes proyectos Erasmus+ están relacionados con prácticamente todos los objetivos institucionales y con los objetivos del centro, ya que sus finalidades fundamentales son:

- Mejorar los Resultados de Aprendizaje del alumnado participante, favoreciendo con ello una enseñanza de calidad.
- Impulsar el desarrollo de la Formación profesional, aumentando la empleabilidad y perspectivas profesionales.
- Mejorar el conocimiento de lenguas extranjeras y de las competencias digitales.
- Fomentar la dimensión europea de la educación en nuestro centro educativo, así como el respeto e interés por otras culturas y estilos de vida.

- Fomentar la formación continua y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Mayor sensibilización intercultural, mejorando las interacciones con personas de diferentes países y culturas.
- Fortalecer la implementación de la alianza global para la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible, colaborando con los ODS (mediante el fomento de la educación de calidad, la salud y el bienestar, la igualdad de género, la innovación, la reducción de las desigualdades, y alianzas para lograr los objetivos)
- Fomentar las aptitudes sociales del alumnado, referidas a la autonomía, trabajo en equipo, creatividad, flexibilidad y adaptación al medio.
- Mejorar el bienestar de los participantes, tanto físico como emocional, fomentando una convivencia positiva mediante la construcción de relaciones interpersonales.

6.5.4 Líneas de actuación / actividades previstas

Las líneas de actuación y actividades a llevar a cabo, dentro de los diferentes proyectos Erasmus+ descritos, se llevarán a cabo a lo largo de todo el curso académico. Entre ellas, destacan:

- Información a profesorado y alumnado de los diferentes CCFF que se imparten en el centro sobre las características de los programas Erasmus+, criterios de selección de participantes, cuantía de las becas, posibles destinos y actividades a desarrollar
- Apoyo en la organización de movilidades: viaje, alojamiento, empresa de prácticas, tramitación de los seguros, tutorización
- Elaboración de los acuerdos de aprendizaje de los participantes, y de los convenios de subvención
- Seguimiento y tutorización de las movilidades
- organización de actividades en el centro y en empresas de nuestro entorno para participantes Erasmus extranjeros, que a menudo proceden de centros de FP homólogos, que cooperan en nuestras movilidades.
- Actividades de difusión de los proyectos (difusión en la web del centro, celebración del *ERASMUS DAY*, difusión en la prensa local, en las redes sociales, en otros centros educativos de FP que a menudo nos piden que les asesoremos, en empresas de nuestro entorno y en empresas extranjeras, en las reuniones del Claustro o de la CCP).

6.5.5 Selección del alumnado participante

En la selección del alumnado que participará en las movilidades se tendrán en cuenta diferentes criterios como: rendimiento académico, nivel de inglés (que es la lengua vehicular utilizada en el país de acogida) o actitud, respetando siempre los principios de inclusión y diversidad en todos los aspectos de las actividades llevadas a cabo, garantizando unas condiciones justas y equitativas para todos los participantes.

En la selección de profesorado para participar en actividades de aprendizaje por observación se tendrá en cuenta aspectos como la adecuación de la actividad formativa ofertada por los diferentes centros de acogida a la especialidad del profesorado solicitante, los resultados aportados al centro educativo por la experiencia de movilidad, la participación activa y continuada en actividades internacionales llevadas a cabo en el centro, así como tener conocimiento acreditado de inglés o de otro idioma oficial del país de acogida utilizado durante la movilidad (en nivel mínimo requerido es el B1).

7 Plan de coeducación

7.1 Coordinadora

M. Cristina Álvarez Iglesias (cristinaai@educastur.org)

7.2 Descripción del proyecto

7.2.1 Introducción

El IES Número 1 es un centro comprometido con la igualdad y la coeducación, siendo conscientes de nuestra función educativa pero también de ser un centro de trabajo. Contamos desde el curso 2019/20 se ha incluido un proyecto piloto de Plan de Igualdad. Además, en el Plan integral de convivencia se contemplan objetivos en materia de coeducación y actuaciones para el desarrollo de los mismos.

Con la publicación del Decreto 30/2023, de 28 de abril, por el que se regula la Coeducación en el sistema educativo asturiano establece el marco normativo autonómico para dar un nuevo impulso a la integración del principio de igualdad de trato en las actuaciones educativas en los centros docentes, evitar comportamientos sexistas y visiones estereotipadas de mujeres, regulando las medidas, la planificación y la evaluación de la educación para la igualdad y la prevención de la violencia de género.

El Plan de Coeducación de centro se incluirá en la programación general anual y seguirá las siguientes líneas estratégicas marcadas por el Plan de Coeducación del Principado de Asturias para el período 2023-2027.

7.2.2 Contextualización del centro

El claustro del IES N°1 en este curso 2025/2026 está formado por 177 docentes de los cuales, 51 son hombres y 126 mujeres (28.81% hombres y 71.18% mujeres). Los cargos directivos están ocupados por el director, 5 jefaturas de estudios titulares y adjuntas (4 mujeres y 1 hombre) y un secretario. Hay 14 departamentos didácticos y 7 familias profesionales, 14 de las jefaturas de departamento o de familias profesionales son ocupadas por mujeres y 7 por hombres (66.67% mujeres y 33,33% hombres). Respecto al personal no docente hay 5 ordenanzas, 2(40%) hombres y 3 (60%) mujeres, el personal de secretaría está formado por 5 mujeres y contamos con un operario de servicios

En el centro se imparten ESO, Bachiller y CFGM y GS presenciales y a distancia, además de FP Básica. Los grupos de reparten de la siguiente forma: 3 grupos de 1º ESO, 4 grupos de 2º ESO, 4º grupos de 3º ESO Y 4 de 4º ESO, además de un grupo de diversificación curricular en 3º de ESO y otro en 4º. En Bachillerato hay dos grupos de 1º de Bachiller y otros dos en 2º de Bachiller, un grupo de 1º y otro de 2º de Humanidades y Ciencias Sociales y un grupo de 1º y otro de 2º de Bachiller de Ciencias y Tecnología. Por otro lado, hay 10 Ciclos formativos de grado medio presenciales (que suponen 20 grupos entre 1º y 2º curso) y otros 6 grupos a distancia, 2 grupos virtuales y otros 2, semipresenciales. También contamos con 11 Ciclos Formativos de grado superior presenciales 6 Ciclos Formativos de grado superior a distancia, 3 virtuales y otros 3 semipresenciales y, por último, dos Ciclos de Formación Profesional básica (2 grupos en 1º y 4 en 2º curso).

El centro cuenta con cuatro edificios, biblioteca, salón de actos y dos pistas deportivas, una cubierta y otra descubierta.

El área de influencia del centro está en relación con cada tipo o nivel de las enseñanzas ofrecidas. Los estudios de FP en presencial reciben alumnado de toda el área de Gijón e incluso de concejos limítrofes y, en el caso de ciclos muy demandados o con oferta única en la región, nuestro alumnado procede de toda la provincia. Para el caso de los estudios de FP a distancia, centro educativo del Principado de Asturias con mayor matrícula, tenemos alumnado de toda Asturias y en algunas especialidades incluso su residencia es fuera de la región.

En el caso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria (a partir de aquí, ESO) y Bachillerato, tenemos un área de influencia especialmente determinado por los dos colegios adscritos, el C.P. Asturias (barrio del Polígono) y C.P. Antonio Machado (barrio del Nuevo Gijón).

La evolución de la matrícula se está incrementando en todos los niveles de los Ciclos Formativos, incidiendo en su rápida inserción al mercado laboral. A su vez, los estudios se ven condicionados por las posibilidades de encontrar trabajo. En cuanto al alumnado de ESO y Bachillerato, este curso cuenta con un grupo menos de 1º ESO.

7.3 Objetivos

7.3.1 Relación del Plan con los objetivos institucionales

- 2. Bienestar Emocional: Impulsar entornos educativos que favorezcan el bienestar emocional y la salud mental de toda la comunidad educativa, mediante estrategias de prevención, detección temprana e intervención.**

Este objetivo se desarrollará a través de los proyectos “*La salud nos Une*” que tiene como líneas de actuación el desarrollo de competencias emocionales, gestión del estrés, autoestima y educación afectivo-sexual y el proyecto “N1Móvilízate”

4. Convivencia Positiva: Promover una convivencia sana y abordar el acoso escolar y ciberacoso de forma proactiva, involucrando a toda la comunidad y fomentando entornos seguros.

Este objetivo se trabajará a través de los distintos proyectos del centro, fundamentalmente el proyecto “N1Movilízate” que pretende fomentar la cohesión social y disminuir los conflictos durante el recreo y del Plan integral de Convivencia.

5. Coeducación: Integrar la coeducación para impulsar la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.

Este plan en colaboración con el Departamento de Orientación y de distintos proyectos del centro, en especial el proyecto: “nuestra Comun1dad”, tratamos de impulsar la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.

9. Formación Profesional de Calidad: Impulsar una Formación Profesional flexible, innovadora y de calidad, enfocada en la empleabilidad y el desarrollo personal y profesional del alumnado.

Este plan junto con los proyectos de centro “nuestra Comun1dad” y “Red para la Empleabilidad” pretende impulsar una Formación Profesional de calidad y libre de sesgos de género.

10. El sistema educativo asturiano se compromete activamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Esto implica responder a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa, impulsando iniciativas que fomenten un futuro más sostenible y equitativo.

El plan de coeducación, junto con el resto de los proyectos y planes de centro contribuirá a la consecución de los siguientes ODS

- ODS4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.
- ODS5: Lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas.

7.3.1.1 Relación del proyecto con los objetivos de centro

Cómo contribuye tu proyecto a la consecución de los objetivos institucionales (borrar los objetivos donde no se contribuyen, manteniendo los números y personalizar)

• Promover el bienestar emocional y la salud mental del alumnado y del personal del centro mediante acciones preventivas, de detección temprana e intervención.

A través del programa “La salud nos une” donde una de sus líneas de trabajo es el bienestar emocional y la salud afectiva de todos los miembros de la comunidad educativa

• Fomentar una convivencia positiva, abordando el acoso escolar y el ciberacoso de forma proactiva, y creando espacios seguros y respetuosos para todos.

Este plan pretende abordar este objetivo a través del PAT y los proyectos: “nuestra Comun1dad”, “La salud nos une” y “N1Movilízate”

4. Integrar la coeducación en el currículo y en la cultura del centro para promover la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.

El plan de Coeducación intenta dar respuesta a este objetivo con la colaboración del Departamento de Orientación y otros proyectos del centro, especialmente el proyecto “nuestra Comun1dad”

7. Ofrecer una Formación Profesional flexible, innovadora y orientada a la empleabilidad, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

A través del plan de coeducación se pretende fomentar un Formación Profesional libre de sesgos de género y alineada con los ODS en colaboración con los proyectos de centro: “Red para la Empleabilidad” y “ODSosten1ble”.

7.3.2 Líneas de actuación / actividades previstas

Definir las líneas de actuación y actividades previstas (el resto de las actividades que se vayan desarrollando y que no se establecerían en este punto aparecerán en la memoria final)

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	COLABORACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Revisar el diagnóstico de la coeducación en el centro	Comunidad educativa del centro (alumnado, profesorado y personal no docente)	Equipo directivo/Coordinadora Plan Coeducación	Primer trimestre
Integrar la coeducación en los diferentes programas curriculares y en las programaciones de aula: visibilizando el saber de las mujeres y elaborando materiales coeducativos	Alumnado y profesorado de todos los niveles educativos del centro	Departamentos didácticos /Familias profesionales	Todo el curso
Favorecer la resolución pacífica de conflictos y la atención a la diversidad en todas sus formas	Alumnado y profesorado de todos los niveles educativos del centro	Departamento de Orientación y coordinadora del proyecto "nuestra Comunidad", Neila Ervina Suarez	Todo el curso
Realización de actividades en el centro en torno al 25 de noviembre, día internacional para la erradicación de violencia de género, 8 de marzo, día internacional de la mujer Día de la Mujer y la ciencia el 11 de febrero,	Alumnado y profesorado de todos los niveles educativos con especial implicación en la Educación Secundaria Obligatoria y la FPB	Departamento de Orientación/Departamentos didácticos /tutores y tutoras de todos los niveles educativos con especial implicación de los y las tutoras de ESO y FPB.	Todo el curso
Implementación de programa "Ni ogros ni princesas"	Alumnado de ESO	Departamento de Orientación/tutores y tutoras de ESO	Todo el curso
Ciencia y Tecnología en femenino - APTE	Alumnado de Secundaria y CCFF	Laura Fernández Fernández	Sin determinar
Taller sobre masculinidad	Alumnado de 2º de FPB de Informática	Alumnado de 2º del CFGS Promoción de Igualdad de género.	Octubre
Documental "Les Cigarreres"	Alumnado de 3º y 4º de ESO	Ponentes externos	Tercer trimestre

7.3.3 Difusión

La difusión de las actividades y acciones realizadas se realizará a través de:

- Redes sociales con la publicación periódica de noticias sobre Coeducación.
- Página web del IESN1 donde se dará información detallada del proyecto.
- A través de los medios de comunicación como la prensa.

7.3.4 Recursos / materiales

Aunque hay una línea de actuación marcada por las actividades realizadas en cursos anteriores en el marco del Plan de Coeducación, es difícil concretar a principios de curso las actividades a realizar, teniendo en cuenta que éstas no dependen en su mayoría de la coordinadora de este plan sino de la coordinación con el Departamento de orientación y con los y las responsables de los distintos proyectos de centro, especialmente con Neila Ervina Suárez coordinadora del proyecto “nuestra Comun1dad” .

En principio creemos que los recursos se van a necesitar serán humanos, aunque es posible que en algún momento se necesiten algunos recursos materiales.

8 Concreción del Plan Digital de Centro

8.1 Infraestructura

Área 1. Infraestructura
Actuaciones
PDC_A1.1. Añadir carritos de portátiles para el uso esporádico con el alumnado de enseñanzas con recursos digitales.
PDC_A1.2. Subcontratación de incidencias de nivel grave a empresa de servicios.

8.2 Prácticas de Liderazgo y Gobernanza

Área 2. Prácticas de Liderazgo y Gobernanza
Actuaciones
PDC_A2.1. Creación de un entorno digital para las actuaciones de convivencia
PDC_A2.2. Establecimiento de un cuaderno y protocolo de uso de espacios y recursos digitales

8.3 Prácticas de Enseñanza Aprendizaje

Área 3. Prácticas de Enseñanza Aprendizaje
Actuaciones
PDC_A3.1. Creación y actualización de un aula virtual por cada materia/modelo del centro
PDC_A3.2. Creación y/o actualización de un aula virtual por cada tutoría del centro
PDC_A3.3. Creación y matriculación de alumnado de distancia en equipos Teams

8.4 Evaluación

Área 4. Evaluación
Actuaciones
PDC_A4.1. Disponibilidad de la evaluación continua en las aulas virtuales

8.5 Desarrollo profesional

Área 5. Desarrollo profesional
Actuaciones
PDC_A5.1. Manuales a disposición del profesorado sobre el uso de aulas virtuales.

8.6 Contenido y Currículo

Área 6. Contenido y Currículo
Actuaciones
PDC_A6.1. Apartado en las programaciones docentes indicando la aportación a la competencia digital del alumnado.

8.7 Redes de Apoyo y Colaboración

Área 7. Redes de Apoyo y Colaboración
Actuaciones
PDC_A7.1. Diseño y optimización de la Intranet del centro
PDC_A7.2. Fomento de noticias a través de las distintas RRSS de centro

9 Programas de innovación educativa o pedagógica

9.1 Radio Número uno, la voz del aula

9.1.1 Coordinadora

Paula Vicente Álvarez (paulava@educastur.org)

9.1.2 Descripción del proyecto

Radio Número Uno se puso en marcha durante el curso 2024-2025, siendo uno de los proyectos de centro que se llevaron a cabo con muy buena aceptación por parte del profesorado y del alumnado.

Este proyecto amplía el del año pasado, convirtiéndose el presente curso en el proyecto de innovación educativa de centro, con una dotación económica de 4.153,85 euros adjudicados por la Consejería de Educación. Por tanto, la apuesta por la radio en el centro se ha convertido en un eje vertebrador de todas las enseñanzas. Al ser un centro tan diverso y numeroso pretendemos completar la dotación de la que disponemos con más equipos y apoyo logístico para seguir desarrollando las actividades iniciadas y completarlas para ofrecer un repositorio de radio más completo y continuo.

9.1.3 Objetivos del proyecto

9.1.3.1 *Relación del proyecto con los objetivos institucionales*

1. -
2. **Bienestar Emocional: Impulsar entornos educativos que favorezcan el bienestar emocional y la salud mental de toda la comunidad educativa, mediante estrategias de prevención, detección temprana e intervención.**

La inclusión e integración del alumnado del centro se verán favorecidas por la actividad de la radio escolar, que permitirá dar voz a los y las estudiantes y fomentar la interacción social y el trabajo en equipo.

3. **Colaboración Activa: Fomentar la colaboración entre centros, familias y la comunidad para construir una escuela inclusiva y participativa, prestando especial atención a las transiciones entre etapas educativas.**

Al estar ya integrada en la plataforma de ámbito autonómico [Educastur Radio](#) se favorece el intercambio de experiencias con otros centros participantes. Asimismo, dentro de los contenidos a desarrollar se fomentará la inclusión de las familias y de agentes externos en general y en particular para difundir valores de inclusión y equidad.

4. **Convivencia Positiva: Promover una convivencia sana y abordar el acoso escolar y ciberacoso de forma proactiva, involucrando a toda la comunidad y fomentando entornos seguros.**

La radio escolar se ofrecerá como parte de los Recreos Activos, una línea de trabajo del centro por el cual se ofrecen espacios y alternativas de ocio saludables que favorecen las relaciones sociales. Además, la propia elaboración de contenidos e infraestructuras para la radio escolar fomenta el trabajo en equipo y la interacción social.

5. **Coeducación: Integrar la coeducación para impulsar la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.**

En los roles a desarrollar en la radio escolar se repartirán de forma equitativa respecto a género, sobre todo en los aspectos más técnicos que tengan que ver con el manejo de mesas de grabación, edición de sonido, etc. Por otra parte, se impulsarán los contenidos coeducativos y sobre igualdad de género.

6. **Competencia Lingüística: Reforzar el aprendizaje de lenguas extranjeras a través de programas como HABLE y HABLE+, y fortalecer las Escuelas Oficiales de Idiomas.**

Participar en la radio escolar mejora las habilidades de comunicación en lengua materna, pero también se fomentará la creación de contenidos en lenguas extranjeras.

7. **Competencias Digitales: Desarrollar las competencias digitales de alumnos y profesores, promoviendo un uso responsable y crítico de la tecnología según el Marco Europeo de Competencias Digitales.**

La creación de contenidos para la radio escolar requerirá el uso de aplicaciones y programas, así como la edición de audio, que contribuirán al desarrollo de la competencia digital del alumnado. Asimismo, una parte del profesorado ha participado y/o participará en actividades de formación para el aprovechamiento del kit digital de radio que ha sido proporcionado por la Consejería.

8. **Lenguas Propias: Fomentar el conocimiento y uso del asturiano y el eonaviego como parte del patrimonio cultural de Asturias, promoviendo su presencia en todas las etapas educativas.**

Dentro de los contenidos ofrecidos en la radio escolar se podrán desarrollar algunos de ellos en lengua asturiana.

9. **Formación Profesional de Calidad: Impulsar una Formación Profesional flexible, innovadora y de calidad, enfocada en la empleabilidad y el desarrollo personal y profesional del alumnado.**

Dentro de los contenidos de la radio se propiciará la participación del alumnado de Formación Profesional y en especial la colaboración con la Red para la Empleabilidad, otro de los proyectos desarrollados por el centro.

10. El sistema educativo asturiano se compromete activamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Esto implica responder a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa, impulsando iniciativas que fomenten un futuro más sostenible y equitativo.

Este proyecto educativo contribuirá a la consecución de diversos Objetivos de Desarrollo Sostenible, pero sobre todo al número 4 (Educación de Calidad), por promocionar una educación inclusiva y equitativa, mejorando las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes.

9.1.3.2 Relación del proyecto con los objetivos de centro

- **Promover el bienestar emocional y la salud mental del alumnado y del personal del centro mediante acciones preventivas, de detección temprana e intervención.**

Como se estableció en la relación del proyecto con los objetivos institucionales, la inclusión e integración del alumnado del centro se verán favorecidas por la actividad de la radio escolar, que permitirá dar voz a los y las estudiantes y fomentar la interacción social y el trabajo en equipo más allá del trabajo en el aula, en especial con la actividad durante los Recreos Activos.

- **Fomentar una convivencia positiva, abordando el acoso escolar y el ciberacoso de forma proactiva, y creando espacios seguros y respetuosos para todos.**

Se favorecerá el desarrollo de contenidos contra el acoso escolar y la difusión de los elaborados sobre este aspecto el curso pasado.

- **Impulsar la participación activa de familias, centros y comunidad en la vida escolar, con especial atención a las transiciones entre etapas educativas.**

La radio escolar se desarrolla con el apoyo expreso del AMPA del centro y, como se cita en la contribución del proyecto a los objetivos institucionales, dentro de los contenidos a desarrollar se fomentará la inclusión de las familias y de agentes externos en general y en particular para difundir valores de inclusión y equidad.

- **Integrar la coeducación en el currículo y en la cultura del centro para promover la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.**

Tal y como se dijo anteriormente, en los roles a desarrollar en la radio escolar se repartirán de forma equitativa respecto a género, sobre todo en los aspectos más técnicos que tengan que ver con el manejo de mesas de grabación, edición de sonido, etc. Por otra parte, se impulsarán los contenidos coeducativos y sobre igualdad de género, sobre todo dando voz al alumnado del ciclo formativo de Promoción de Igualdad de Género.

- **Reforzar el aprendizaje de lenguas extranjeras mediante programas específicos y apoyar el conocimiento y uso del asturiano y el eonaviego como parte del patrimonio cultural.**

En la línea de la contribución a los objetivos instituciones 6 y 8, se fomentará la elaboración de materiales radiofónicos en lenguas extranjeras y en lenguas asturianas.

- **Desarrollar las competencias digitales del alumnado y profesorado, promoviendo un uso ético, crítico y seguro de la tecnología.**

Se ofrecerá al profesorado formación digital y repositorios de recursos para el uso de los kits de radio, así como al alumnado a través de la situación de aprendizaje matriz para ser integrada en las programaciones de todas las materias, asignaturas y módulos. En el presupuesto del proyecto de innovación se ha incluido una parte destinada al asesoramiento de profesionales.

- **Ofrecer una Formación Profesional flexible, innovadora y orientada a la empleabilidad, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.**

Acorde a lo aportado al objetivo institucional 9, dentro de los contenidos de la radio se propiciará la participación del alumnado de Formación Profesional y en especial la colaboración con la Red para la Empleabilidad, otro de los proyectos desarrollados por el centro.

9.1.4 Líneas de actuación / actividades previstas

Definir las líneas de actuación y actividades previstas (el resto de las actividades que se vayan desarrollando y que no se establecerían en este punto aparecerán en la memoria final)

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	COLABORACIONES	TEMPORALIZACIÓN
<i>Diseño de una situación de aprendizaje matriz para poder ser incluida en las programaciones docentes.</i>	Todo el centro		Septiembre 2025
<i>Renovación y actualización del repositorio en iVoox y Portal Educastur Radio.</i>	Todo el centro		Septiembre – octubre 2025
<i>Participación en redes de radio escolar de Asturias</i>	Todo el centro		Todo el curso
<i>Adquisición de segunda y tercera unidad de kit de radio y preparación para su itinerancia.</i>	Todo el centro		Octubre 2025
<i>Formación específica para el alumnado y el profesorado participante.</i>	Todo el centro		Primer trimestre 2025
<i>Grabación y difusión de programas.</i>	Todo el centro		Segundo y tercer trimestre 2026
<i>Jornada final de muestra de contenidos.</i>	Todo el centro		Junio 2026

9.1.5 DIFUSIÓN:

La posibilidad y condiciones de participación en el proyecto “Radio Número UNO, la voz del aula” serán difundidas en primer lugar en la CCP y/o el Claustro, para que el profesorado que desee elaborar materiales tenga las herramientas e información necesaria para ello. Durante el curso pasado se estableció un protocolo de participación y un repositorio de recursos, que estarán disponibles para el profesorado.

Aquellos contenidos susceptibles de ser difundidos, siempre respetando la privacidad del alumnado, serán alojados en nuestros repositorios de iVoox y Educastur radio, y difundidos y publicitados en la medida de lo posible en nuestras redes sociales.

9.1.6 Recursos / materiales

Ya disponemos de un kit de radio instalado en el Salón de Actos, además de equipamiento más profesional en el estudio de grabación "Miguel Reimunde". Asimismo, tenemos varias guías y materiales en el repositorio de recursos.

Los materiales elaborados por el alumnado en las diversas materias y enseñanzas del centro que se elaboraron el curso pasado están alojados en nuestro perfil de iVoox y Educastur radio.

Para este curso está prevista la elaboración de una situación de aprendizaje matriz que puedan incluir y adaptar todos los departamentos y familias profesionales del centro en sus programaciones de aula.

Además, con el presupuesto concedido por la Consejería de Educación, se adquirirán dos unidades más de kit de radio y se adaptarán, junto con la actual, para hacerlas itinerantes.

Por último, dentro del proyecto también se reserva una parte de la subvención para la contratación de especialistas que nos puedan ayudar dando formación específica y asesoramiento tanto en edición de sonido como en locución, diseño de producción o cualquier otra disciplina relacionada con el proyecto que el profesorado participante considere necesaria.

9.2 La salud nos une

9.2.1 Coordinador/a

Alejandra Riopedre Chaverri (alejandrir@educastur.org)

9.2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

El proyecto "**La Salud Nos Une**" consolida su trayectoria en el centro como una apuesta firme por el bienestar integral de toda nuestra comunidad educativa. Partiendo del trabajo realizado en cursos anteriores, este año profundizamos en la creación de un entorno escolar que fomente de manera activa la salud física, emocional y social.

Ante el contexto actual, seguimos detectando la necesidad de abordar retos como la gestión emocional, los hábitos de vida saludables, el uso responsable de la tecnología y la promoción de entornos seguros e inclusivos. Nuestro proyecto busca responder a estas necesidades de forma sistemática y colaborativa, integrando a alumnado de ESO, Bachillerato y Formación Profesional, profesorado, familias y agentes externos, bajo un enfoque didáctico innovador y competencial.

9.2.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO:

9.2.3.1 Relación del proyecto con los objetivos institucionales

- 1.
2. Bienestar Emocional: Impulsar entornos educativos que favorezcan el bienestar emocional y la salud mental de toda la comunidad educativa, mediante estrategias de prevención, detección temprana e intervención. **Trabajando activamente a través de talleres de gestión emocional y educación afectivo-sexual, y con el mantenimiento y dinamización de la "Consulta Joven" como punto de apoyo y detección temprana.**
3. Colaboración Activa: Fomentar la colaboración entre centros, familias y la comunidad para construir una escuela inclusiva y participativa, prestando especial atención a las transiciones entre etapas educativas. **Implicando a familias y agentes externos en charlas de sensibilización, talleres formativos y actividades comunitarias intergeneracionales.**
4. Convivencia Positiva: Promover una convivencia sana y abordar el acoso escolar y ciberacoso de forma proactiva, involucrando a toda la comunidad y fomentando entornos seguros. **Enfocándose el prevenir conflictos y promover el respeto mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales y la educación en relaciones saludables.**

5. Coeducación: Integrar la coeducación para impulsar la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas. **Incorporando la perspectiva de género en la educación afectivo-sexual y en todas las actividades de promoción de la salud.**
- 6.
7. Competencias Digitales: Desarrollar las competencias digitales de alumnos y profesores, promoviendo un uso responsable y crítico de la tecnología según el Marco Europeo de Competencias Digitales. **Aplicando estas competencias en la creación de campañas digitales de salud.**
- 8.
9. Formación Profesional de Calidad: Impulsar una Formación Profesional flexible, innovadora y de calidad, enfocada en la empleabilidad y el desarrollo personal y profesional del alumnado. **Ofreciendo escenarios reales de aprendizaje-servicio al alumnado de FP para aplicar sus competencias profesionales.**
10. El sistema educativo asturiano se compromete activamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Esto implica responder a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa, impulsando iniciativas que fomenten un futuro más sostenible y equitativo. **Alineando las acciones del proyecto con el ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 4 (Educación de Calidad) y ODS 5 (Igualdad de Género).**

9.2.3.2 Relación del proyecto con los objetivos de centro

1. Promover el bienestar emocional y la salud mental del alumnado y del personal del centro mediante acciones preventivas, de detección temprana e intervención. **Con el desarrollo de talleres de gestión emocional y educación afectivo-sexual, y manteniendo activa la Consulta Joven como espacio de detección temprana y apoyo.**
2. Fomentar una convivencia positiva, abordando el acoso escolar y el ciberacoso de forma proactiva, y creando espacios seguros y respetuosos para todos. **Trabajando habilidades socioemocionales y de resolución de conflictos en todos los talleres, con especial atención a la prevención del acoso en las actividades de educación afectivo-sexual y digital.**
3. Impulsar la participación activa de familias, centros y comunidad en la vida escolar, con especial atención a las transiciones entre etapas educativas. **Implicando a las familias en talleres formativos y campañas, fomentando la interacción y el trabajo colaborativo entre el alumnado de diferentes etapas educativas mediante actividades conjuntas, y promoviendo la colaboración intergeneracional.**
4. Integrar la coeducación en el currículo y en la cultura del centro para promover la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas. **Incorporando la perspectiva de género de forma transversal en todas las actividades de promoción de la salud y especialmente en la educación afectivo-sexual.**
- 5.
6. Desarrollar las competencias digitales del alumnado y profesorado, promoviendo un uso ético, crítico y seguro de la tecnología. **Fomentando la creación de contenido digital (campañas, podcasts, infografías) por parte del alumnado para la difusión de las actividades de salud.**
7. Ofrecer una Formación Profesional flexible, innovadora y orientada a la empleabilidad, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Proporcionando al alumnado de FP escenarios reales de aprendizaje-servicio donde aplicar sus competencias profesionales en el ámbito de la promoción de la salud.

9.2.4 Líneas de actuación / actividades previstas

Ejes Principales del Proyecto

1. **Bienestar emocional y salud afectiva**
 - Desarrollo de competencias emocionales, gestión del estrés, autoestima, relaciones sanas y educación afectivo-sexual.
2. **Estilos de vida saludables**

- Alimentación equilibrada, actividad física, descanso, higiene postural y prevención de adicciones.

3. Entornos seguros y sostenibles

- Primeros auxilios, salud digital, ergonomía y mejora de espacios escolares.

4. Participación activa y ciudadanía saludable

- Empoderamiento del alumnado, toma de decisiones, comunicación en salud y trabajo colaborativo.

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	COLABORACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Talleres de Gestión Emocional y Educación Afectivo-Sexual"	ESO, Bachillerato , FP y familias	Orientación y Agentes externos especializados	A lo largo del curso
La Consulta Joven: Punto de Información y Apoyo	ESO, Bachillerato, FP y profesorado	Personal de Enfermería de Atención primaria	A lo largo del curso
Fruta con conciencia	ESO	Tutor/a del grupo, con apoyo de FP .	2º-3º trimestre
Pausas Activas y Conciencia Postural"	ESO, Bachillerato , FP	Personal de atención primaria y profesorado	A lo largo del curso
Charlas y talleres de Sensibilización en Salud	ESO, Bachillerato , FP y profesorado	Asociaciones, entidades y alumnado FP	2º-3º trimestre
Formación en Primeros Auxilios y RCP para Todos	ESO, Bachillerato , FP y profesorado	Personal de Enfermería de Atención primaria y alumnado FP	2º-3º trimestre
Agentes de salud	Toda la comunidad educativa	Alumnado FP sanidad	A lo largo del curso
Jornadas de salud	Toda la comunidad educativa	Profesorado, alumnado FP y entidades externas.	3º trimestre

9.2.5 Difusión

- Web del centro y redes sociales.
- Podcasts y vídeos elaborados por el alumnado.
- Murales, cartelera y exposiciones en el centro.
- Aulas virtuales y Teams para la comunicación con familias y profesorado

9.2.6 Recursos / materiales

- Materiales específicos para talleres.
- Recursos digitales (vídeos, podcasts, apps básicas).
- Espacios acondicionados para dinámicas de bienestar y actividad física.
- Colaboración con alumnado de FP TCAE como apoyo en talleres y campañas.

9.3 Red para la Empleabilidad N1

9.3.1 Coordinador/a

M Teresa Rodríguez García (mtrg@educastur.org)

9.3.2 Descripción del proyecto

Red para la empleabilidad es un proyecto que en su tercer año de andadura pretende continuar con el objetivo de favorecer la empleabilidad del alumnado del centro. Para ello, se procura dar a conocer al alumnado (y trabajar y mejorar en su caso) las competencias personales y sociales, las habilidades técnicas, las actitudes y las exigencias que tanto la sociedad como las organizaciones empresariales demandan y manifiestan cada día. Todo ello teniendo en cuenta la diversidad existente y trabajando de una manera integradora, buscando favorecer el desarrollo y la toma de decisiones en los respectivos itinerarios profesionalizadores.

Entendiendo que la mejor manera de trabajarlo es desde un punto de vista proactivo y no remedial se intenta llegar a toda la comunidad educativa y no solo en aquellas etapas o cursos que se entienden más cercanas al acceso al mercado laboral, implicando en la medida de lo posible al alumnado, al profesorado y la comunidad para alcanzar su logro.

9.3.3 Objetivos del proyecto

9.3.3.1 *Relación del proyecto con los objetivos institucionales*

Cómo contribuye tu proyecto a la consecución de los objetivos institucionales (borrar los objetivos donde no se contribuyen manteniendo los números y personalizar)

- 1.
2. Bienestar Emocional: Impulsar entornos educativos que favorezcan el bienestar emocional y la salud mental de toda la comunidad educativa, mediante estrategias de prevención, detección temprana e intervención.
Trabajando habilidades como el autoconocimiento personal, el autoliderazgo profesional, la inteligencia emocional, la comunicación, la flexibilidad, el trabajo en equipo...que fomentan y afianzan la seguridad en la personalidad del alumnado a la hora de tomar sus decisiones y ajustarse a las preferencias y demandas de la comunidad.
3. Colaboración Activa: Fomentar la colaboración entre centros, familias y la comunidad para construir una escuela inclusiva y participativa, prestando especial atención a las transiciones entre etapas educativas.
Colaborando con los diferentes departamentos y familias profesionales del centro educativo, así como manteniendo una relación constante con las instituciones públicas y privadas además de con las organizaciones empresariales de la comunidad que acercan la realidad al alumnado.
Igualmente se trata de crear una sinergia entre todos ellos facilitando la comunicación constante y la colaboración en pro de la mejora de la empleabilidad del alumnado del IES N1.
4. Convivencia Positiva: Promover una convivencia sana y abordar el acoso escolar y ciberacoso de forma proactiva, involucrando a toda la comunidad y fomentando entornos seguros.
Trabajando la empleabilidad en las diferentes etapas educativas y a través de actuaciones de aprendizaje servicio entre compañeros e incluso mostrando la experiencia de antiguos alumnos/as se acercan las diversas realidades lo que fomenta la empatía, el reconocimiento y el respeto.
A mayores se colaborará y se coordinarán acciones con el resto de los proyectos del centro mostrando el centro educativo como un lugar de convivencia segura sin diferencias entre el alumnado.
5. Coeducación: Integrar la coeducación para impulsar la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.
Aplicando el principio básico de que en todas las actuaciones y actividades programadas se promoverá la coeducación y la igualdad efectiva entre hombres y mujeres siendo básico en todo lo relacionado con el trato entre iguales, la colaboración y el trabajo en equipo.

Se desarrollarán actividades en momentos y días conmemorativos en colaboración con proyectos tales como ODS Sostenibles o Nuestra Comunidad.

6. Competencia Lingüística: Reforzar el aprendizaje de lenguas extranjeras a través de programas como HABLE y HABLE+, y fortalecer las Escuelas Oficiales de Idiomas.
Promoviendo y fomentando los idiomas como herramienta y competencia básica en la mejora de la empleabilidad. Se concienciará al alumnado de la importancia de participar en programas del centro internacionales tales como el ERASMUS+ o la certificación de las competencias lingüísticas en las EOI.
7. Competencias Digitales: Desarrollar las competencias digitales de alumnos y profesores, promoviendo un uso responsable y crítico de la tecnología según el Marco Europeo de Competencias Digitales.
Utilizando herramientas digitales en el trabajo de las competencias y habilidades personales y sociales. Facilitando el acceso a las aplicaciones creadas al efecto y fomentando su utilización al igual que la utilización de aplicaciones tecnológicas para la adquisición y certificación de las competencias digitales del alumnado (y de otras competencias técnicas y/o habilidades sociales).
Manteniendo la comunicación entre la comunidad educativa a través de las herramientas digitales a disposición del centro: Office 365, Chat Aula Virtual, Teams...
Creación y desarrollo de la marca personal del alumnado y profesorado como marco donde mostrar las respectivas competencias y habilidades en un entorno digital que facilite el acceso a los intereses de cada uno en cada caso.
- 8.
9. Formación Profesional de Calidad: Impulsar una Formación Profesional flexible, innovadora y de calidad, enfocada en la empleabilidad y el desarrollo personal y profesional del alumnado.
Trabajando y fomentando los objetivos de la Ley de Ordenación de la Formación Profesional, así como del RD 659/2023, 18 de julio por el que se desarrolla la ordenación del sistema de FP y el reciente Decreto 103/2025, 25 de agosto por el que se regula el diseño, la organización general y el currículo de las ofertas formativas del sistema de FP en el Principado de Asturias.
Se procurará una colaboración constante y necesaria entre las organizaciones empresariales del tejido empresarial asturiano y demás organismos necesarios para la mejora de la empleabilidad del alumnado trabajando sus itinerarios y sus competencias personales, sociales, habilidades blandas ("soft skills") procurando alcanzar la máxima eficiencia y sobre todo la máxima adaptación entre el perfil del alumnado que cursa sus estudios en el IES N1 y la demanda hecha por el mercado laboral consiguiendo personas capaces de afrontar y adaptarse a todas las necesidades.
Se dará continuidad al fomento y la colaboración continua entre las organizaciones empresariales y el centro educativo para conocer y cubrir las demandas realizadas por aquéllas, procurando en todo caso la flexibilización del sistema educativo y acompañando al alumnado en su proceso de crecimiento.
10. El sistema educativo asturiano se compromete activamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Esto implica responder a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa, impulsando iniciativas que fomenten un futuro más sostenible y equitativo.
El proyecto RED PARA LA EMPLEABILIDAD IES N1 contribuye a la consecución de dos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030. Concretamente y de manera directa:

OBJETIVO 8.- TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO; facilitando herramientas de acceso a puestos de trabajo, el desarrollo del emprendimiento, la creatividad y la innovación, así como fomentando la formalización y crecimiento de las empresas.

OBJETIVO 10.- REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES; garantizando en todo caso la igualdad de oportunidades.

9.3.3.2 Relación del proyecto con los objetivos de centro

Cómo contribuye tu proyecto a la consecución de los objetivos institucionales (borrar los objetivos donde no se contribuyen, manteniendo los números y personalizar)

1. Promover el bienestar emocional y la salud mental del alumnado y del personal del centro mediante acciones preventivas, de detección temprana e intervención.

Trabajando desde todas las etapas educativas habilidades tales como el Autoliderazgo profesional, la comunicación, el trabajo en equipo, la flexibilidad, la adaptabilidad o la inteligencia emocional.

Procurando la colaboración de todos o la mayoría de los miembros de la comunidad educativa se consigue que el alumnado fortalezca su bienestar emocional y adquiera seguridad y confianza en la toma de decisiones presentes y futuras: sin miedo a equivocarse, a enfrentarse a lo desconocido o a salir de su zona de confort.

2. Fomentar una convivencia positiva, abordando el acoso escolar y el ciberacoso de forma proactiva, y creando espacios seguros y respetuosos para todos.

Desarrollando, en colaboración con el Departamento de Orientación, proyectos y talleres preventivos, sin obviar que la participación y el trabajo en este tipo de actividades entre iguales, facilita el conocimiento del resto de perfiles y/o etapas educativas mostrando cómo todos tenemos cosas que aportar y similitudes que enseñar, lo que fomenta y genera una buena comunidad donde no cabe en modo alguno el acoso sea del tipo que sea.

3. Impulsar la participación activa de familias, centros y comunidad en la vida escolar, con especial atención a las transiciones entre etapas educativas.

Acercando constantemente la comunidad al centro educativo, gestionando los contenidos de más interés en cada momento, pero, sobre todo, mostrando experiencias anteriores de compañeros/as desde diferentes etapas educativas, promoviendo las ponencias desde la experiencia empresarial o favoreciendo el conocimiento a través de las visitas y debates de futuro... Todo ello facilitará una visión más cercana de la realidad del entorno y de la comunidad al alumnado.

4. Integrar la coeducación en el currículo y en la cultura del centro para promover la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.

Fomentando el respeto a la diversidad y ejemplificando la representación de la no discriminación, así como la eliminación de estereotipos de género (y de cualquier otro tipo).

Se presentará equilibrio e igualdad en los y las ponentes, se fomentará el acceso a itinerarios formativos profesionalizadores marcadamente masculinos, se mostrará en la impartición de talleres y actuaciones la utilización de un lenguaje igualitario, diverso y representativo de la igualdad, respeto y no discriminación.

5. Reforzar el aprendizaje de lenguas extranjeras mediante programas específicos y apoyar el conocimiento y uso del asturiano y el eonaviego como parte del patrimonio cultural.

Procurando trasladar la información de las opciones existentes en el centro educativo para la mejora de la adquisición del conocimiento de lenguas extranjeras (ERASMUS +) incidiendo en que se valora muy positivamente como habilidad técnica (conocimiento del idioma) y como habilidad social (experiencia de vivir en otro país) en la mejora de la empleabilidad de la mayor parte de los perfiles profesionales impartidos en el IES N1.

6. Desarrollar las competencias digitales del alumnado y profesorado, promoviendo un uso ético, crítico y seguro de la tecnología.

Trabajando las diferentes áreas de la empleabilidad a través del soporte y utilización de las herramientas tecnológicas, tanto aquellas puestas a disposición del centro educativo como las diferentes aplicaciones existentes relacionadas con la empleabilidad que facilitan su adquisición, seguimiento y certificación y que por tanto queda inherente a la ejecución del proyecto.

La necesidad de conocerlas para su utilización exige la motivación y mayor implicación del profesorado por asumir el conocimiento y manejo de dichas herramientas y servir de apoyo al alumnado formándolo en caso de resultar necesario.

7. Ofrecer una Formación Profesional flexible, innovadora y orientada a la empleabilidad, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Trabajando el objetivo de ofrecer una FP que no solo sea técnica, sino también integral, que se ajuste a las necesidades de los estudiantes, las demandas del mercado laboral y los retos globales de la sociedad y de la comunidad. La flexibilidad, la innovación, la colaboración con empresas y la alineación con los ODS permitirán que el alumnado no solo esté preparados para los trabajos del presente, sino que también sean capaces de enfrentar los desafíos del futuro.

9.3.4 Líneas de actuación / actividades previstas

Definir las líneas de actuación y actividades previstas (el resto de las actividades que se vayan desarrollando y que no se establecerían en este punto aparecerán en la memoria final)

Las líneas de actuación en el proyecto RED PARA LA EMPLEABILIDAD son las que se detallan a continuación:

- Empleabilidad (se incluye en el presente curso Emprendimiento)
- Servicio de Orientación Laboral
- Bolsa de Empleo

Dentro de las actuaciones programadas se indican las siguientes:

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	COLABORACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Jornadas empresa	FAMILIAS PROFESIONALES CENTRO. ULTIMOS CURSOS DE BACHILLERATO Y DE LA ESO	TEJIDO EMPRESARIAL DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DIRECTAMENTE RELACIONADA CON LA FAMILIA PROFESIONAL	OCTUBRE '25 MAYO '26
Jornada orientación laboral	ULTIMOS CURSOS ESO Y BACHILLERATO.	INSTITUCIONES PÚBLICAS Y PRIVADAS DE AMBITO LOCAL Y REGIONAL	ENERO '26
Feria de empleo (jornada orientación laboral + emprendimiento)	SEGUNDOS CURSOS CCFF	EMPRESAS LOCALES. CAMARAS DE COMERCIO. FEDERACIÓN DE EMPRESARIOS. SEPEPA	MAYO '26
Talleres de soft skills, habilidades sociales emprendimiento, digitalización, sostenibilidad y diversidad e inclusión.	PRIMEROS Y SEGUNDOS CCFF ULTIMOS CURSOS DE LA ESO	FP EMPRESA. AGENCIAL LOCAL DE EMPLEO AYUNTAMIENTO DE GIJÓN. PROFESIONALES EMPRENDIMIENTO...	TODO EL CURSO
Charlas – conferencias fomento empleabilidad	CCFF SECUNDARIA	EX ALUMNADO ALUMNADO CURSOS SUPERIORES	A LO LARGO DEL CURSO
Talleres específicos búsqueda activa de empleo y empleabilidad	PRIMEROS Y SEGUNDOS CURSOS CCFF	ORGANIZACIONES SINDICALES, AYUNTAMIENTO DE GIJÓN	OCT – DIC '25

<i>Dinamización bolsa de empleo del centro</i>	<i>TITULADOS EN EL CENTRO</i>	<i>EMPRESAS Y ORGANIZACIONES EMPRESARIALES</i> <i>EMPLEA FP</i>	<i>TODO EL CURSO</i>
<i>Servicio de orientación laboral</i>	<i>A DEMANDA</i>	<i>COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO.</i>	<i>TODO EL CURSO</i>
<i>Formación del profesorado en habilidades emprendimiento</i>	<i>PROFESORADO DEPARTAMENTO DE FOL + INTERESADOS</i>	<i>ENTIDADES PÚBLICAS Y PRIVADAS</i>	<i>OCTUBRE '25</i>
<i>Actualización página web proyecto</i>	<i>COMUNIDAD EDUCATIVA Y ENTORNO</i>	<i>COMUNIDAD EDUCATIVA</i>	<i>TODO EL CURSO</i>

9.3.5 Difusión

La difusión del proyecto se hará básicamente a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica a la que se informa de las actuaciones a realizar.

Igualmente, se difundirán las actuaciones a través de cartelería, medios informáticos, página web del centro, página web creada al efecto, así como redes sociales del IES NUMERO1. Se intentará, en función de la actuación se dé cobertura en los medios de comunicación locales y regionales.

Este curso se procurará participar con el proyecto de radio del centro proporcionando información sobre las actuaciones desarrolladas para que llegue a mayor número de miembros de la comunidad educativa

9.3.6 Recursos / materiales

Se utilizarán los espacios del centro educativo, salvo cuando se externalice la actividad (Agencia Local de Empleo, Ayuntamiento de Gijón...). Se recogerán documentalmente prácticas de interés y que puedan ser reutilizadas. Se harán pruebas de evaluación y seguimiento de la actuación desarrollada en cada caso, así como cuestionarios de satisfacción.

Se adquirirá material de promoción a entregar a colaboradores y participantes en las acciones (agendas, material de escritura, papelería...)

Igualmente se archivarán videos, collage o cartelería que justifiquen y acrediten las actuaciones realizadas.

9.4 SosteN1bles

9.4.1 Coordinador/a:

Lorena Espina Lobo (lorenael@ducastur.org)

9.4.2 Descripción del proyecto:

Con el objetivo de ser un **centro educativo sostenible** desde el proyecto sosten1bles y colaboración con otros proyectos de centro, se plantean una serie de acciones y actividades interdisciplinares que involucran a alumnado de distintas etapas educativas (ESO, Bachillerato y Ciclos formativos) familias y profesorado, estas acciones precisan de una coordinación de los distintos departamentos.

Entendemos el centro educativo como un espacio para la formación, la sensibilización ambiental y el intercambio de experiencias entre los miembros de la comunidad educativa.

Como en cursos anteriores queremos concienciar a nuestro alumnado en el tema del reciclaje, el respeto del medio ambiente y la conservación de la biodiversidad.

No solo trabajamos compartiendo espacio y contenido comunes, sino que las temáticas que se realizan sirven para ampliar y enriquecer nuestro programa curricular, destacando el trabajo crítico y autónomo desarrollado por nuestro alumnado, uno de los objetivos primordiales dentro del proceso de su aprendizaje.

9.4.3 Objetivos del proyecto

9.4.3.1 *Relación del proyecto con los objetivos institucionales*

3. Colaboración Activa: Fomentar la colaboración entre centros, familias y la comunidad para construir una escuela inclusiva y participativa, prestando especial atención a las transiciones entre etapas educativas.

Se promueven numerosas actividades que implican la participación de la comunidad educativa, un ejemplo de ello es la actividad que lleva por título “Embajadores por la economía circular” en la que alumnado y familias hacen un estudio detallado del barrio en el que viven en relación con el tema del reciclaje y la sostenibilidad.

6. Coeducación: Integrar la coeducación para impulsar la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.

Las actividades que se plantean se diseñan utilizando un lenguaje no sexista.

8. Competencias Digitales: Desarrollar las competencias digitales de alumnos y profesores, promoviendo un uso responsable y crítico de la tecnología según el Marco Europeo de Competencias Digitales.

La elaboración de materiales y su exposición precisan del uso de herramientas digitales.

11. El sistema educativo asturiano se compromete activamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Esto implica responder a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa, impulsando iniciativas que fomenten un futuro más sostenible y equitativo.

Las actividades planteadas en este proyecto van encaminadas a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (acciones y campañas de reducción, reutilización y reciclaje).

9.4.3.2 *Relación del proyecto con los objetivos de centro*

3. Impulsar la participación activa de familias, centros y comunidad en la vida escolar, con especial atención a las transiciones entre etapas educativas.

Se promueven actividades interdisciplinares para implicar a la comunidad educativa en el camino hacia la SOSTENIBILIDAD, un ejemplo de ello es la actividad CONFINT (Conferencia Internacional de Jóvenes Cuidemos el Planeta) donde el alumnado de distintos institutos de la región expone sus puntos de vista sobre el medio ambiente y la sostenibilidad buscando medidas y soluciones a los principales problemas medioambientales.

4. Integrar la coeducación en el currículo y en la cultura del centro para promover la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.

Se utiliza un lenguaje no sexista en todas las actividades y actuaciones que se realizan dentro del proyecto.

6. Desarrollar las competencias digitales del alumnado y profesorado, promoviendo un uso ético, crítico y seguro de la tecnología.

Las nuevas tecnologías permiten elaborar los materiales y difundirlos, el alumnado trabaja con distintas herramientas digitales haciendo un uso responsable y crítico, con la supervisión contante del profesorado.

7. Ofrecer una Formación Profesional flexible, innovadora y orientada a la empleabilidad, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

El centro participa en el programa de Educación ambiental SENDA CIRCULAR promovido por COGERSA desde hace varios años, en él se apuesta por la educación y la sensibilización ambiental como eje clave para avanzar hacia la economía circular.

9.4.4 Líneas de actuación / actividades previstas

Definir las líneas de actuación y actividades previstas (el resto de las actividades que se vayan desarrollando y que no se establecerían en este punto aparecerán en la memoria final)

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	COLABORACIONES	TEMPORALIZACIÓN
<i>Semana Europea de Prevención de Residuos</i>	<i>ESO-BACHILLERATO y Ciclos Formativos</i>	<i>Departamento de Biología y Geología (Lara Álvarez García y Jesús Miguel Bernabé García)</i> <i>Departamento de Educación Plástica y Visual (Tomás García Pooley)</i> <i>Departamento de Sanidad (Laura Fernández Fernández)</i> <i>Departamento de Segundo Idioma (Sonia Belén García Vidal)</i>	<i>22-30 de noviembre</i>
<i>CONFINT</i>	<i>4ºESO</i>	<i>Departamento de Biología y Geología (Lara Álvarez García y Jesús Miguel Bernabé García)</i> <i>Departamento de Educación Plástica y Visual (Tomás García Pooley)</i> <i>Departamento de Sanidad (Laura Fernández Fernández)</i>	<i>Curso escolar</i>
<i>Embajadores/as de la economía circular</i>	<i>ESO y Bachillerato</i>	<i>Departamento de Biología y Geología (Lara Álvarez García y Jesús Miguel Bernabé García).</i> <i>Departamento de Educación Plástica y Visual (Tomás García Pooley).</i> <i>Departamento de Sanidad (Laura Fernández Fernández).</i>	<i>Segundo y tercer trimestre</i>

Colaborar con el Huerto escolar	ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos	Departamento de Sanidad (María Avelina García Rato) Departamento de Tecnología (Julio César San Román Fernández) Departamento de Biología y Geología (Lara Álvarez García y Jesús Miguel Bernabé García)	Curso escolar
Concursos anuales COGERSA	ESO, Bachillerato	Departamento de Biología y Geología (Lara Álvarez García y Jesús Miguel Bernabé García)	Curso escolar
Certamen de cuentos de medio ambiente	ESO	Departamento de Biología y Geología (Lara Álvarez García y Jesús Miguel Bernabé García) Departamento de Lengua Castellana y Literatura (Irene González Miguez)	
Historias sostenibles	ESO	Departamento de Lengua Castellana y Literatura (Irene González Miguez, María Sánchez Torres, Colás Caldevilla Rodríguez, Xira Álvarez García y Ana Toral Vázquez)	Segundo trimestre
Miremos pol agua (lectura)	ESO	Departamento de Lengua Castellana y Literatura (María Sagrario Peña Romero).	Primer trimestre
La naturaleza nun se viende (lectura)			Tercer trimestre
Construcción de material deportivo con material reciclado	ESO	Departamento de Tecnología (Cristina Isabel García Villa y Juanjo Pérez Tejedor) Departamento de Educación Física (Humberto Suárez)	Segundo trimestre
Clean an green (Infografía digital sobre un problema medio ambiental)	4ºESO	Departamento inglés (Covadonga De Pedro Noriega)	Segundo-tercer trimestre

TRY SELECTIF	2ºESO	Departamento Segundo Idioma (Sonia Belén García Vidal)	Segundo trimestre
--------------	-------	--	-------------------

9.4.5 Difusión

Página web del centro

9.4.6 Recursos / materiales

- Infografías, presentaciones (Power Point, Sway) y murales.
- Revista digital trimestral.
- Blog

9.5 1versaliza

9.5.1 Coordinador/a:

Alicia Campos Pantiga (aliciacp@educastur.org)

9.5.2 Descripción del proyecto:

Su finalidad es ampliar la dimensión internacional del centro, fomentando las relaciones interpersonales y el enriquecimiento sociocultural.

Facilitará la interacción de nuestro alumnado y profesorado con los participantes de otros países que recibimos a través de distintos programas internacionales. Para ello se planificarán actividades en las aulas que permitan el intercambio de metodologías educativas, el trabajo en equipo, así como el respeto y conocimiento de diferentes culturas y estilos de vida.

Además, se diseñarán actividades que den visibilidad y faciliten la interacción e integración del alumnado de diferentes nacionalidades cada más presentes en las aulas.

9.5.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO:

9.5.3.1 *Relación del proyecto con los objetivos institucionales*

El proyecto contribuye a la consecución de todos los objetivos institucionales:

- 1. Favorecer una educación de calidad desde las primeras etapas del desarrollo con especial atención a la red autonómica, pública y gratuita para las niñas y los niños de 0-3 años.**

Que nuestro centro sea un referente en su labor integradora intercultural, hace que tanto el alumnado como sus familias sean conscientes de la educación enriquecedora y de calidad que reciben.

- 2. Priorizar el bienestar emocional y físico de todo el alumnado, mediante programas y actuaciones que promuevan su desarrollo integral, afectivo, social y moral.**

El alumnado participará en actividades de grupo facilitando las relaciones interpersonales permitiendo así desarrollar habilidades personales y sociales, influyendo en la mejora de su bienestar físico y emocional

- 3. Fortalecer la colaboración entre los centros, las familias y los agentes externos en la promoción de una educación equitativa e inclusiva mediante la creación de redes de apoyo y trabajo conjunto para el desarrollo integral del alumnado a lo largo de toda la vida.**

Un pilar fundamental del proyecto es la continua interacción y creación de redes internacionales de apoyo y trabajo conjunto entre centros educativos europeos, lo que supone un valor muy enriquecedor de la calidad de la enseñanza.

- 4. Fomentar una convivencia positiva mediante estrategias de mediación y construcción de relaciones interpersonales positivas en todas las etapas educativas, favoreciendo el desarrollo de programas**

preventivos y efectivos para combatir el acoso escolar, el ciberacoso escolar garantizando un entorno seguro y protector para toda la comunidad educativa.

Las actividades favorecerán las relaciones interpersonales del alumnado teniendo como protagonistas tanto a los participantes de diferentes nacionalidades que nos visitan como alumnado de origen diverso matriculado en el centro, dándoles visibilidad en la comunidad educativa.

5. *Propiciar la coeducación eliminando estereotipos de género y fomentando la igualdad de oportunidades entre niñas y niños favoreciendo las vocaciones STEAM.*

Se diseñarán actividades teniendo siempre presentes los principios de coeducación y promoción de igualdad de género. Estas actividades potenciarán las competencias comunicativas a través de actuaciones educativas usando varias lenguas, los Programas habLE y habLE+

6. *Desarrollar las competencias digitales en el alumnado y en el profesorado por medio del Plan de digitalización de los centros, dentro del marco europeo de competencias digitales (2021-2027), garantizando su plena inserción en la sociedad digital por medio del uso crítico, seguro y responsable.*

Se crearán contenidos digitales (presentaciones, videos, podcast ...) y su difusión será a través de páginas web o redes sociales...

7. *Promover la enseñanza y el reconocimiento de la lengua asturiana y del gallego-asturiano o eonaviego como patrimonio cultural y lingüístico, contribuyendo a la preservación y revitalización de la diversidad lingüística.*

Las actividades incluyen la lengua y cultura asturiana como un bien que hay que poner en valor frente a todos los miembros de la comunidad educativa y los participantes extranjeros que nos visitan.

8. *Impulsar el desarrollo de la Formación Profesional, mediante la actualización de los currículos de enseñanza de acuerdo con la nueva ordenación de la Ley 3/2022 y las demandas del mercado laboral.*

El intercambio de procedimientos y metodologías de trabajo formará parte de algunas de las actividades pues contarán con la participación de alumnado y profesorado de Formación Profesional de nuestro centro y de otros países.

9. *Colaborar en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como parte de la Agenda 2030, respondiendo a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa.*

El diseño de las actividades tendrá en cuenta los siguientes Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS): ODS3 ("Salud y Bienestar"), ODS 4 ("Educación de calidad"), ODS 5 ("Igualdad de género"), ODS 8 ("Trabajo decente y crecimiento económico"), ODS9 ("Industria, innovación e infraestructura"), ODS10 ("Reducción de las desigualdades"), ODS12 ("Producción y consumo responsable") y ODS 17 ("Alianzas para lograr los objetivos").

9.5.3.2 *Relación del proyecto con los objetivos de centro*

1. *Aumentar el desarrollo de proyectos integrales que promuevan un aprendizaje inclusivo, equitativo y de calidad y que redunden en una colaboración continua entre las enseñanzas que conviven en el centro, colaborando en los objetivos de la ODS Agenda 2030 y promoviendo la implementación de la nueva Formación Profesional.*

En las actividades podrá participar toda la comunidad educativa, y la inclusión, el respeto y la tolerancia hacia otras culturas será el protagonista de todas ellas. ODS 4 ("Educación de calidad"), ODS10 ("Reducción de las desigualdades") son los ejes vertebrales del proyecto.

Los participantes extranjeros, suelen alternar actividades en las aulas con la realización de estancias formativas en empresas del entorno, lo que fomenta un *feedback* enriquecedor para la nueva formación profesional que apuesta por una mayor implicación de las empresas en la formación del alumnado.

2. ***Mejorar la coordinación y comunicación entre el equipo directivo, profesorado, familias y otros actores educativos para crear un entorno de aprendizaje cohesionado, promoviendo una educación equitativa e inclusiva estableciendo colaboraciones que propicien el desarrollo integral del alumnado.***

El diseño, planificación y coordinación de las distintas actividades implicarán la comunicación entre el equipo directivo, profesorado, familias, personal de las empresas y de otras instituciones, siendo fundamental la comunicación interdepartamental al ser un proyecto abierto a la participación de todo el profesorado.

La colaboración de nuestros tutores de Formación en Empresa o de Formación en Centros de Trabajo será de vital importancia al facilitar el primer contacto con la empresa y realizar el seguimiento para el correcto desarrollo de las prácticas del alumnado extranjero.

3. ***Implementar medidas preventivas y de intervención que garanticen un entorno escolar seguro y propicio para el aprendizaje priorizando el bienestar emocional y físico del alumnado fomentando la convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.***

Las actividades favorecerán las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo, en un ambiente multicultural que facilitará el desarrollo de habilidades personales y sociales.

4. ***Establecer una escuela inclusiva y equitativa que promueva un entorno socio escolar que respete la diversidad y fomente la igualdad, la no discriminación y la prevención de conductas violentas, eliminando estereotipos de género.***

La participación en todas las actividades de personas de orígenes diversos trabajando de forma conjunta en el aula fomentarán la tolerancia, el respeto a la diversidad y la no discriminación.

5. ***Incrementar mejores resultados académicos para la adquisición competencial y un mayor éxito escolar, a través de una educación de calidad haciendo partícipes del proceso de enseñanza a los integrantes de la comunidad educativa.***

Algunas de las actividades implicarán la mejora de la competencia aprender a aprender y la adquisición de competencias básicas, pues el alumnado deberá realizar una búsqueda y selección de información relevante que luego deberá sintetizar y transmitir de forma adecuada a sus compañeros.

Otras actividades supondrán un intercambio de conocimientos y destrezas adquiridas entre los estudiantes lo que motivará y reforzará el aprendizaje y la adquisición de competencias.

6. ***Potenciar las lenguas extranjeras, extendiendo la movilidad internacional con programas ERASMUS+ y actividades extraescolares, desarrollando las competencias comunicativas en lenguas extranjeras; sin olvidar, la promoción de la lengua asturiana.***

La comunicación será en inglés con las personas visitantes y de forma ocasional se usarán otros idiomas y se diseñarán actividades que fomenten el aprendizaje de otras lenguas como alemán, francés ...incluyendo la lengua asturiana, así como aspectos socioculturales de nuestra comunidad autónoma, algo muy demandado por los participantes procedentes de otros países.

Este centro tiene una larga trayectoria en el desarrollo de programas que garantizan movilidades de estudiantes de FP en empresas europeas y actividades formativas de su profesorado incorporando recientemente programas para la movilidad de estudiantes y profesorado de ESO y bachillerato.

Todo esto lleva implícito el establecimiento de relaciones de reciprocidad con los socios europeos, que suponen actividades complementarias a las propias del Erasmus+ que pasan ahora a formar parte del proyecto Universaliza. Destacan:

La recepción en el centro de estudiantes y profesores extranjeros, con la consiguiente organización de un programa formativo específico. Búsqueda de empresas y tutorización de estas prácticas. Colaboración en

la búsqueda de alojamiento. Organización de diversas actividades socio- culturales. Comunicación constante con sus tutores o con los coordinadores internacionales de sus centros educativos.

Toda esta labor realizada por la coordinadora internacional requiere de la colaboración de los miembros de la comunidad educativa y justifica la puesta en marcha del proyecto UNIVERSALIZA.

7. Intensificar la competencia digital de la comunidad educativa para alcanzar objetivos escolares y superar futuros desafíos profesionales, siempre con una educación basada en el uso crítico, seguro y responsable.

Con las distintas actuaciones del proyecto, la competencia digital de los estudiantes y profesorado se verá potenciada, ya que la educación digital y el uso de herramientas diversas (como realización de presentaciones, videos, uso de plataformas como TEAMS, redes sociales, cuestionarios etc.) va a estar presente, incluyendo cooperación internacional, movilidad virtual y combinada. Por otro lado, también se utilizan medios digitales para la difusión de las actividades.

9.5.4 Líneas de actuación / actividades previstas

Las líneas de actuación serían:

- A) Planificación, coordinación y diseño de *programas de actividades educativas en el centro que integren en las aulas a los participantes extranjeros.*

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	COLABORACIONES	TEMPORALIZACIÓN
<i>Recepción y presentación de los participantes extranjeros en el centro</i>	<i>Alumnado y profesorado extranjero.</i>	<i>Coordinadora internacional.</i>	<i>A lo largo de todo el curso. *</i>
<i>Inclusión en las aulas de los participantes extranjeros durante el desarrollo de las clases participando en actividades docentes variadas que permitan la integración e interrelación.</i>	<i>Alumnado y profesorado del centro Alumnado y profesorado extranjero.</i>	<i>Profesorado de diferentes departamentos. Alumnado del centro (seleccionando al grupo que tenga mayor relación con el nivel y ámbito educativo de los estudiantes visitantes).</i>	<i>Los participantes estarán en el centro durante períodos de tiempo variables.</i>
<i>Actividades socioculturales en diferentes localidades (Gijón, Oviedo ...)</i>	<i>Alumnado y profesorado extranjero.</i>	<i>Alumnado y profesorado del centro.</i>	<i>A lo largo de todo el curso. *.</i>
<i>Realización de actividades prácticas en empresas colaboradoras del sector.</i>	<i>Alumnado extranjero.</i>	<i>Coordinadora Internacional Tutores del centro (FCT o FE) Tutores de la empresa</i>	<i>A lo largo de todo el curso. *</i>

* Dependerá de la fecha de recepción de participantes extranjeros.

- B) *Diseño de actividades motivadoras que despierten la curiosidad del alumnado por el conocimiento de otras lenguas, costumbres, culturas... fomentando las relaciones interpersonales y dando visibilidad al alumnado de origen extranjero presente cada año en mayor número en nuestras aulas.*

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	COLABORACIONES	TEMPORALIZACIÓN
-----------	---------------	----------------	-----------------

Podcast: "SABÍAS QUE..." Hoy hablaremos del... (Cada podcast trata un idioma como las curiosidades de esa lengua, cultura, costumbres, tradiciones, ...). Dos posibles formatos: Entrevista entre estudiantes a un compañero/a de origen extranjero. Exposición de información interesante relacionada con el idioma que están estudiando.	Alumnado y profesorado del centro	Alumnado y profesorado del centro.	A lo largo de todo el curso.
Cartel: UN1VERSALÍZATE. "Idiomas del mundo" (mapa del mundo con los idiomas más hablados y destacando los más frecuentes en el centro y ventajas de conocer idiomas)	Alumnado y profesorado del centro	Alumnado y profesorado del centro.	Primer trimestre
Carteles: "SABÍAS QUE ..." Síntesis de la información más destacada de cada podcast. Un cartel diferente para cada idioma.	Alumnado y profesorado del centro	Alumnado y profesorado del centro.	A lo largo de todo el curso.
Charlas en el centro de organismos o instituciones oficiales con el fin de informar sobre la situación de un país. (Honduras y sus mujeres)	Alumnado y profesorado del centro	Profesorado. Instituciones u organismos oficiales.	Fecha por determinar

9.5.5 DIFUSIÓN:

- Página web del centro, donde se publicarán las actividades del proyecto.
- Redes sociales
- Comunicación a través de la CCP a los jefes de departamento de las actividades propuestas para que se transmita al resto de profesores en las reuniones correspondientes.
- Grupo de Teams con el profesorado involucrado en el proyecto.
- Mediante el proyecto RADIO N.º 1
- CARTELES y/o trípticos.

9.5.6 RECURSOS / MATERIALES:

- Espacios: Salón de actos, sala Erasmus + del centro, aulas, talleres o laboratorios del centro, empresas y otras entidades.
- Material didáctico utilizado en las actividades de aula y/o procedimientos de trabajo traducidos al idioma del alumnado participante y/o al inglés, videos, presentaciones en PowerPoint, ...
- Recursos digitales y tecnológicos del centro y del proyecto Radio N.º 1.

9.6 Nuestra ComuN1dad

9.6.1 Coordinadora:

Neila Ervina Suárez (neilaes@educastur.org)

9.6.2 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

“Nuestra Comun1dad” es un proyecto de centro que nace como evolución del anterior “Arco Iris”, ampliando su ámbito de acción. Mientras que “Arco Iris” se focalizaba únicamente en la diversidad sexo-genérico-afectiva, “Nuestra Comun1dad” persigue que la vida del centro sea un reflejo fiel **de la riqueza real de la comunidad educativa**, ofreciendo una mirada más amplia e integradora. De ahí el nombre del proyecto, que pretende subrayar el hecho de que todos/as pertenecemos a la comunidad, y que a todos/as nos pertenece.

Para ello, se estructura en tres grandes líneas de trabajo:

- Cultura, raza, religión y origen;
- Funcionalidad, morfología, realidad socioeconómica y neurodiversidad, y
- Dimensión sexo-genérico-afectiva.

El objetivo de este proyecto es lograr que **todas las personas del entorno educativo** (alumnado, familias, profesorado y personal no docente) **se sientan representadas, reconocidas y valoradas en el día a día del centro**. Se trata de favorecer un sentido de pertenencia, al tiempo que se generan **aprendizajes significativos** y se amplían los horizontes de toda la comunidad.

El resultado esperado es claro: ensanchar la tolerancia, reducir actitudes discriminatorias y consolidar un entorno escolar que sea un auténtico reflejo de la sociedad diversa y plural que ya somos, pero que muchas veces está invisibilizada o infrarrepresentada.

En cuanto a su formato, el proyecto pretende ir más allá de actividades puntuales y convertirse en una **forma de integrar, en la práctica educativa diaria, las características del alumnado, las familias, el personal docente y el personal no docente**, de manera que estén normalizadas y reconocidas, y sean representativas de sus realidades. Se trata de que la escuela sea un reflejo de la comunidad educativa real en lugar de un modelo único y estandarizado. Por tanto, se buscará que las **situaciones de aprendizaje cotidianas incorporen naturalmente la pluralidad**.

Por supuesto, el alumnado será **protagonista activo de este proceso**, no solo como destinatario, sino también como motor de cambio y generador de contenidos y propuestas que reflejen su visión del centro. Pero también se busca **sensibilizar al profesorado**. Para ello, se propondrán recursos formativos que les permitan detectar sesgos, abrir horizontes y enriquecer sus materiales y prácticas docentes.

Por último, el proyecto se enmarca dentro de las **líneas estratégicas del Proyecto Educativo de Centro (PEC)**, reforzando valores de convivencia positiva, inclusión, equidad y calidad educativa. Asimismo, refuerza el compromiso social del IES Número 1 con su entorno, proyectando una imagen de centro abierto, plural e inclusivo para constituir un **referente en la ciudad de Gijón**, y para contribuir a crear una sociedad más abierta y tolerante.

9.6.3 Objetivos del proyecto

9.6.3.1 Relación del proyecto con los objetivos institucionales

1. **Desarrollo Infantil Temprano:** se contribuye indirectamente a este objetivo, ya que se trabaja en la formación de un alumnado que, en el futuro, será parte activa de la crianza y educación de las próximas generaciones. Al desarrollar en ellos/as valores de respeto, inclusión y tolerancia, se les dota de herramientas que podrán transmitir a sus propios hijos e hijas, creando entornos familiares más seguros, abiertos y enriquecedores para el desarrollo infantil temprano. Asimismo, fomentar la pertenencia y el bienestar emocional dentro de la comunidad educativa actual genera un clima social más sano y empático, lo que repercute positivamente en la forma en que los futuros padres y madres entienden y acompañan el desarrollo integral de niños y niñas en sus primeros años de vida.

2. **Bienestar Emocional:** la contribución del proyecto a este objetivo es clara, puesto que se centra precisamente en crear un entorno escolar en el que todas las partes —alumnado, familias, profesorado y personal no docente— se sientan reconocidas, valoradas y representadas. Al integrar en la práctica educativa diaria la pluralidad de realidades (culturales, raciales, funcionales, socioeconómicas, de identidad y de orientación), el alumnado percibe que su identidad y circunstancias no solo son aceptadas, sino también respetadas y visibilizadas. Esta normalización fortalece la autoestima, reduce la sensación de exclusión y previene el aislamiento social, factores clave para el bienestar emocional. Además, al sensibilizar y formar al profesorado para detectar sesgos y enriquecer sus prácticas, se favorece una respuesta más empática y ajustada a las necesidades de cada estudiante, generando un clima de confianza y respeto que impacta de manera positiva en la convivencia y la salud emocional del conjunto de la comunidad educativa, no solo del alumnado.
3. **Colaboración Activa:** este proyecto se plantea como un espacio de construcción compartida, donde no solo el alumnado y el profesorado, sino también las familias y el entorno cercano del centro, tienen un papel fundamental. Al reflejar en las aulas la pluralidad real de nuestra comunidad educativa, el proyecto abre la puerta a que las familias puedan aportar sus saberes, tradiciones y experiencias, no como un añadido anecdótico, sino como parte natural de los aprendizajes. De esta forma, las familias se sienten reconocidas y valoradas, fortaleciendo el vínculo con el centro y aumentando su implicación en la vida escolar. Además, la participación de la comunidad refuerza la idea de corresponsabilidad: educar no es tarea exclusiva de la escuela, sino de toda la red que rodea al alumnado. Este enfoque de colaboración activa contribuye a generar una escuela más permeable, abierta a su contexto y más cercana a las realidades de quienes forman parte de ella, lo que redundará en una comunidad educativa cohesionada y corresponsable.
4. **Convivencia Positiva:** al trabajar para que la pluralidad de realidades presentes en la comunidad educativa esté visibilizada y normalizada en el día a día se consigue una contribución directa a este objetivo. Cuando el alumnado percibe que sus identidades, orígenes, cuerpos o formas de vivir son reconocidas y respetadas en el contexto escolar, se reduce la estigmatización que a menudo da origen a conductas de acoso. El proyecto incide en la prevención de todos los tipos de acoso escolar, contribuyendo a eliminar:
 - Acoso por motivos raciales o étnicos y xenófobos, al dar valor positivo a la riqueza cultural y de orígenes.
 - Acoso por motivos religiosos, al visibilizar distintas creencias y formas de vivir la espiritualidad desde el respeto.
 - LGTBIQ+fobia, al integrar y visibilizar identidades y orientaciones sexo-afectivas diversas.
 - Gordofobia y discriminación hacia cuerpos no normativos, al ampliar los referentes visuales y narrativos del material educativo.
 - Acoso hacia personas con diversidad funcional o neurodivergencias, al normalizar distintos modos de ser, aprender y relacionarse.
 - Sexismo, en coordinación con el proyecto de igualdad ya existente, reforzando mensajes de equidad y respeto mutuo.
 - Acoso por motivos socioeconómicos, al sensibilizar sobre realidades diversas y evitar discursos que estigmaticen la pobreza o la precariedad.

Además, el proyecto se plantea de manera integral, abordando tanto las formas de acoso analógicas (presenciales, cara a cara, dentro y fuera del aula) como las formas cibernéticas (redes sociales, mensajería, entornos digitales), reforzando el uso crítico y respetuoso de las tecnologías. A través de espacios de formación y sensibilización docente, el profesorado podrá adquirir herramientas para detectar de forma temprana actitudes discriminatorias, corregir sesgos y actuar de manera proactiva en la construcción de un clima de respeto.

5. **Coeducación:** se contribuye a este objetivo en sinergia con el proyecto de igualdad ya existente en el centro, reforzando su alcance y ampliando la mirada hacia una educación que reconoce la pluralidad de identidades y experiencias. Desde su planteamiento, *Nuestra Comun1dad* trabaja para que los materiales, ejemplos y referentes cotidianos en el aula no reproduzcan modelos únicos o estereotipados, sino que reflejen la diversidad real de la sociedad visibilizando diferentes formas de familia más allá de la nuclear tradicional, representando tanto a mujeres como a hombres en distintos roles profesionales, culturales y sociales,

incluyendo voces y producciones literarias, artísticas o científicas de mujeres y de personas LGTBQ+, y mostrando identidades de género diversas como parte natural de la comunidad educativa. Al hacerlo, el alumnado aprende a cuestionar los estereotipos de género y a reconocer la pluralidad como parte de la normalidad, lo que contribuye a relaciones más igualitarias y respetuosas. Además, al sensibilizar al profesorado sobre la importancia de revisar sus prácticas y ejemplos, se genera una conciencia activa para detectar y corregir sesgos de género que a menudo pasan desapercibidos. En conjunto, *Nuestra Comunidad* apoya una escuela coeducativa que no solo elimina estereotipos de género, sino que también amplía los horizontes del alumnado, ofreciendo referentes múltiples con los que puedan identificarse y construirse como personas en igualdad de condiciones.

6. **Competencia Lingüística:** si bien *Hable* se centra en el aprendizaje de idiomas desde el enfoque CLIL (aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera), nuestro proyecto aporta un matiz complementario: las lenguas no pueden concebirse por separado de las culturas y de las realidades de las personas que las hablan. Mostrar y normalizar estas realidades en la práctica educativa diaria no solo favorece la empatía y el respeto hacia quienes forman parte de nuestra comunidad, sino que también despierta curiosidad por sus culturas y, de manera secundaria pero natural, por sus idiomas. Ejemplos recientes lo demuestran: el auge del K-Pop, el manga o lo kawaii han generado, en parte del alumnado, un interés genuino por aprender coreano o japonés, cuando hace apenas unos años esos idiomas les resultaban indiferentes. Lo mismo ocurre con otras manifestaciones culturales vinculadas a diferentes lenguas, que actúan como puerta de entrada para motivar al alumnado hacia su aprendizaje. De este modo, *Nuestra Comunidad* refuerza el objetivo institucional de promover el plurilingüismo, no solo desde la competencia técnica, sino también desde la curiosidad cultural y la conexión emocional con las lenguas. Esto convierte el aprendizaje en algo más significativo y vinculado a la vida real, fortaleciendo tanto los programas plurilingües como el papel de las Escuelas Oficiales de Idiomas en la comunidad.
7. **Competencias Digitales:** el proyecto promueve un enfoque de la competencia digital que trasciende lo técnico y se centra en su dimensión ética y social. La tecnología no solo se concibe como una herramienta para acceder a la información, sino también como un espacio en el que se construyen discursos, se refuerzan estereotipos o se cuestionan realidades. Al integrar la pluralidad cultural, racial, funcional, religiosa, socioeconómica y de identidades en las situaciones de aprendizaje cotidianas, el proyecto fomenta que el alumnado aprenda a identificar sesgos, a cuestionar lo que se presenta como “universal” y a generar contenidos que reflejen la riqueza de su comunidad. De esta manera, se potencia un uso crítico y consciente de las tecnologías. Además, el proyecto incide en la responsabilidad digital, al abordar tanto las formas de acoso en entornos virtuales como la necesidad de construir un discurso respetuoso e inclusivo en redes sociales y plataformas digitales. Se trata de enseñar al alumnado que su presencia en el entorno digital tiene un impacto real y que puede convertirse en un motor positivo de cambio. Por último, el componente creativo está presente en las diferentes propuestas: desde la producción de relatos digitales o murales colaborativos hasta la participación en actividades con redes sociales, siempre con el objetivo de demostrar que la tecnología puede ser un canal para la expresión personal, la comunicación intercultural y la construcción de una ciudadanía tolerante, respetuosa y donde todas las personas tienen cabida.
8. **Lenguas Propias:** como ya se ha expuesto, las lenguas no pueden entenderse al margen de las culturas y de las comunidades que les dan vida. Del mismo modo que se visibilizan realidades culturales, raciales, religiosas o de identidad diversas, el proyecto reconoce el asturiano y el eonaviego como parte esencial de la riqueza cultural del entorno inmediato del alumnado. En este sentido, el asturiano adquiere una relevancia especial, ya que se trata de una lengua en situación de diglosia en la región, con menor prestigio social y a menudo asociada a estereotipos negativos. *Nuestra Comunidad* busca precisamente combatir este tipo de prejuicios, mostrando que el valor de una lengua no depende de su oficialidad o extensión, sino de la identidad y la cultura que representa. Normalizar y fomentar el uso del asturiano y del eonaviego en la práctica educativa diaria no solo refuerza su valor patrimonial, sino que también despierta en el alumnado una curiosidad activa hacia sus raíces culturales. Al integrar referencias, expresiones, textos o ejemplos en estas lenguas, el alumnado comprende que forman parte de su identidad colectiva y que su uso contribuye a mantener vivo un patrimonio cultural único.
9. **Formación Profesional de Calidad:** la inserción laboral en el siglo XXI no puede desligarse de la capacidad para desenvolverse en entornos diversos e inclusivos. La calidad de la formación profesional no se mide

únicamente por las competencias técnicas adquiridas, sino también por la preparación del alumnado para integrarse en equipos heterogéneos, atender a personas con realidades distintas y generar espacios de trabajo libres de discriminación. La escuela, como primer espacio de socialización profesional, debe sentar las bases de esta visión. Por ello, el proyecto hace incidencia en que la práctica docente diaria incorpore de manera inseparable la diversidad cultural, racial, funcional, socioeconómica, religiosa, identitaria y de género en los materiales, ejemplos, casos prácticos y dinámicas de aprendizaje. De este modo, el alumnado se acostumbra desde su proceso formativo a ver la pluralidad como parte de la normalidad, no como una excepción. Así, la formación profesional se convierte no solo en un espacio de adquisición de competencias técnicas, sino también en un laboratorio de ciudadanía, en el que se ejercitan valores de inclusión, empatía y respeto que después serán trasladados al entorno laboral. Este planteamiento garantiza que la empleabilidad del alumnado esté ligada no solo a la cualificación técnica, sino también a su capacidad de adaptarse a un mundo del trabajo que exige sensibilidad intercultural, respeto a la diversidad y compromiso con la igualdad de oportunidades. En definitiva, se promueve una inserción laboral consciente, responsable y alineada con los principios de una sociedad democrática y plural.

10. El sistema educativo asturiano se compromete activamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Esto implica responder a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa, impulsando iniciativas que fomenten un futuro más sostenible y equitativo: “Nuestra Comun1dad” contribuye al desarrollo de todos los ODS de la agenda 2030:

- **ODS 1 (Fin de la pobreza) y 10 (Reducción de las desigualdades):** al reconocer y visibilizar a todo el alumnado, sin importar su origen, cultura o situación socioeconómica, se combate la marginación que perpetúa la exclusión y la pobreza.
- **ODS 2 (Hambre cero) y 3 (Salud y bienestar):** un entorno educativo inclusivo favorece hábitos de vida saludables y una alimentación más equitativa, evitando que la desigualdad derive en carencias nutricionales o problemas de salud.
- **ODS 4 (Educación de calidad):** el propio proyecto constituye una estrategia para asegurar una educación equitativa, inclusiva y de calidad para todos y todas.
- **ODS 5 (Igualdad de género) y 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas):** al trabajar contra estereotipos, sesgos y actitudes discriminatorias, se fortalece la convivencia democrática y la construcción de instituciones más justas.
- **ODS 6 (Agua limpia y saneamiento):** una ciudadanía más consciente y formada en valores de equidad también está mejor preparada para comprender que el acceso al agua y al saneamiento es un derecho universal, no un privilegio, y que afecta de manera desigual a comunidades vulnerables.
- **ODS 7 (Energía asequible y no contaminante) y 11 (Ciudades y comunidades sostenibles):** al reducir desigualdades, se evita que las familias más vulnerables se vean obligadas a recurrir a soluciones de subsistencia insostenibles, como energías contaminantes o viviendas precarias.
- **ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico):** formar al alumnado en inclusión y respeto asegura que el futuro mercado laboral sea más equitativo, con entornos de trabajo que valoren la diversidad y potencien la productividad desde el respeto a los derechos humanos.
- **ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura):** al fomentar una educación que incluye todas las realidades, se siembran las bases para una innovación tecnológica y social que piense en toda la ciudadanía, evitando infraestructuras que excluyan a personas por motivos culturales, funcionales o económicos.
- **ODS 12 (Producción y consumo responsables) y 13 (Acción por el clima):** una comunidad cohesionada y formada en valores de respeto mutuo tiene mayor capacidad para comprometerse con hábitos de consumo más conscientes y sostenibles.
- **ODS 14 (Vida submarina) y 15 (Vida de ecosistemas terrestres):** la sostenibilidad social y la justicia global están estrechamente vinculadas a la protección medioambiental. Solo una ciudadanía que se siente incluida y representada puede comprometerse de manera activa con la preservación de mares, ríos, bosques y biodiversidad como bienes comunes.

- **ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos):** el proyecto, al integrar alumnado, familias, profesorado y entorno, fortalece la red de colaboración necesaria para alcanzar todos los ODS.

9.6.3.2 Relación del proyecto con los objetivos de centro

El proyecto “Nuestra Comun1dad” se alinea de manera natural con los objetivos estratégicos del centro, contribuyendo a cada uno de ellos desde su enfoque transversal y normalizador:

1. **Bienestar emocional y salud mental.** El proyecto favorece un clima escolar en el que todas las personas se sienten reconocidas y representadas, reduciendo la sensación de exclusión y potenciando la autoestima. De este modo, contribuye a la prevención y detección temprana de malestar emocional, y complementa las acciones de acompañamiento ya presentes en el centro. También proporciona referentes aspiracionales para todo el alumnado, lo que les permite visualizarse cumpliendo sus sueños en el futuro, reduciendo así la desesperanza y los techos de cristal, y con ello la frustración, la ansiedad y otros trastornos o enfermedades mentales.
2. **Convivencia positiva y prevención del acoso.** Al visibilizar y normalizar la pluralidad cultural, racial, funcional, socioeconómica, religiosa e identitaria, se reducen los estigmas que suelen originar conductas de acoso. El proyecto trabaja tanto en la prevención de acoso presencial como de ciberacoso, fomentando la creación de espacios seguros y respetuosos para toda la comunidad educativa.
3. **Participación de familias y comunidad.** “Nuestra Comun1dad” abre la escuela al entorno, integrando las experiencias y saberes de las familias como parte del aprendizaje y dando valor a sus aportaciones. Así, fortalece la corresponsabilidad educativa y contribuye a que las transiciones entre etapas se vivan en un clima de acompañamiento y cercanía.
4. **Coeducación e igualdad de género.** En coordinación con el proyecto de igualdad ya existente en el centro, “Nuestra Comun1dad” amplía el alcance de la mirada coeducativa, visibilizando realidades sexo-genérico-afectivas diversas y promoviendo referentes múltiples que cuestionen los estereotipos sexistas en la práctica educativa diaria.
5. **Lenguas extranjeras y lenguas propias.** El proyecto refuerza el aprendizaje de lenguas al poner de relieve que no pueden entenderse al margen de las culturas y de las personas que las hablan. Al despertar la curiosidad por realidades culturales diversas, se genera también interés por sus idiomas. Asimismo, otorga especial relevancia al asturiano y al eonaviego, al situarlos como parte esencial del patrimonio cultural de nuestro entorno y como lenguas en situación de diglosia cuyos estereotipos deben ser combatidos.
6. **Competencia digital.** “Nuestra Comun1dad” fomenta un uso crítico y responsable de la tecnología al integrar en la práctica educativa la reflexión sobre sesgos, estereotipos y discursos que circulan en redes sociales y entornos digitales. De este modo, se trabaja la competencia digital desde una perspectiva ética y ciudadana, además de técnica.
7. **Formación Profesional y Agenda 2030.** El proyecto incide en que la inserción laboral no puede concebirse sin un compromiso firme con la inclusión y la sostenibilidad social. Al preparar al alumnado para integrarse en entornos profesionales diversos y respetuosos, se contribuye a una FP de calidad, innovadora y alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, garantizando empleabilidad en un mercado laboral plural.

9.6.4 Líneas de actuación / actividades previstas

El proyecto se desarrollará de manera **trimestral**, centrando cada periodo en una de las tres grandes líneas de trabajo:

- Primer trimestre: cultura, raza, religión y origen.
- Segundo trimestre: funcionalidad, morfología, realidad socioeconómica y mental.
- Tercer trimestre: dimensión sexo-genérico-afectiva.

Cada bloque será la **línea principal de reflexión y acción**, aunque se promoverá que las otras dos también puedan trabajarse de manera transversal y complementaria.

La estructura metodológica busca que la diversidad se **integre de manera natural en las aulas**, a través de ejemplos, referentes, casos prácticos o materiales adaptados, sin que suponga un esfuerzo añadido ni cambios drásticos en la programación. Se trata de que las prácticas docentes reflejen la pluralidad real del alumnado y de la sociedad, de forma sencilla y cotidiana.

Además de esta integración diaria, se fomentará que cada departamento o curso pueda desarrollar **una o dos actividades específicas por trimestre** relacionadas con el bloque temático, de carácter más visible y experiencial.

Finalmente, cada trimestre culminará con una **actividad de confluencia común a todo el centro (resaltados en rosa en la tabla de más abajo)**, que permitirá dar cohesión al proyecto, implicar a toda la comunidad educativa y visibilizar los aprendizajes compartidos.

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS/AS	BENEFICIARIOS/AS	COLABORACIONES	TEMPORALIZACIÓN
<i>Canal de difusión de recursos formativos (realia) y prácticas docentes diarias</i>	<i>Profesorado y personal no docente del centro</i>	<i>Toda la comunidad educativa; especialmente el alumnado</i>	<i>Profesorado y personal no docente del centro</i>	<i>Todo el curso</i>
<i>Reto TikTok: "Nuestra Comun1dad en menos de 1min". Concurso de vídeos sobre detección de sesgos raciales en las asignaturas o módulos (divulgativo, en clave de humor...)</i>	<i>Alumnado del centro</i>	<i>Toda la comunidad educativa</i>	<i>Profesorado de los departamentos implicados; Community Manager TikTok</i>	<i>Primer trimestre</i>
<i>Charla Policía Nacional: ¿Qué es un delito de odio?</i>	<i>Profesorado, personal no docente y alumnado del centro</i>	<i>Toda la comunidad educativa; especialmente el alumnado</i>	<i>Policía Nacional</i>	<i>Primer trimestre</i>
<i>Charla Quinndy Akeju: experiencias de una sanitaria racializada</i>	<i>Alumnado de los ciclos sanitarios; alumnado de bachillerato científico</i>	<i>Alumnado y profesorado</i>	<i>Afrocolectiva, Quinndy Akeju, profesorado</i>	<i>Primer o segundo trimestre (día de la mujer y la niña en la ciencia)</i>
<i>Concurso y exposición de cartelería "La verdadera operación bikini"</i>	<i>Alumnado de ESO/bachillerato</i>	<i>Toda la comunidad educativa</i>	<i>Departamento de EPV, resto del profesorado</i>	<i>Segundo trimestre</i>

Podcast: cáncer y deporte	Toda la comunidad educativa	Toda la comunidad educativa	Graduado en CCAFD especialista en actividad física y cáncer	Segundo trimestre
Concurso de microrrelatos distópicos: "Un mundo no inclusivo" (basado en la serie Black Mirror)	Alumnado del centro	Toda la comunidad educativa	Departamento de LCL y profesorado voluntario	Segundo trimestre
XEGA/Cruz Roja: taller sobre diversidad sexo-genérico-afectiva	Alumnado del centro	Toda la comunidad educativa	XEGA/Cruz Roja	Tercer trimestre
Taller sobre riesgos en las relaciones sexuales con mirada inclusiva	Alumnado de 1º ESO; alumnado FP Básica	Alumnado receptor	Profesorado voluntario del departamento de sanidad	Tercer trimestre
"Orgullo por doquier": photocall del orgullo, pitado de bancos o escaleras del centro, mural de vision boards LGTBQ+	Toda la comunidad educativa	Toda la comunidad educativa	Toda la comunidad educativa	Tercer trimestre

9.6.5 Difusión

El proyecto *Nuestra Comun1dad* se difundirá tanto a nivel interno como externo, con el objetivo de garantizar la participación activa de toda la comunidad educativa y proyectar la imagen de un centro abierto, inclusivo y comprometido.

- **Difusión interna:**

- Presentación oficial al claustro y en los grupos de coordinación docente.
- Información periódica en las tutorías, con especial hincapié en las actividades de confluencia.
- Canal de difusión digital (correo, redes internas y cartelería en espacios comunes) para mantener actualizado al profesorado, alumnado y familias.
- Publicación de un recurso formativo cada semana/quincena para el profesorado, que ayude a enriquecer la práctica docente.

- **Difusión externa:**

- Uso del canal oficial del centro en redes sociales (con especial atención a TikTok e Instagram) para dar visibilidad al proyecto y a sus productos finales.

- Nota de prensa a medios locales en momentos clave (inicio del proyecto, actividades de confluencia, cierre del curso).
- Colaboración con asociaciones (XEGA, Policía Nacional, etc.) para amplificar el alcance del proyecto en la comunidad.
- Participación en eventos o foros educativos municipales y regionales para compartir la experiencia.

9.6.6 Recursos / materiales

Para el desarrollo del proyecto, se contemplan tanto recursos materiales como humanos y digitales:

- **Materiales físicos:**
 - Cartelería, paneles y soportes para murales y campañas visuales.
 - Material de pintura y decoración (para mural del orgullo, bancos arco iris, escalones, photocall).
 - Equipo de grabación básico (móviles, micrófonos sencillos, trípodes) para la creación de contenidos audiovisuales (TikTok, podcast, etc.).
 - Espacios del centro habilitados para charlas, talleres y actividades participativas.
- **Recursos digitales:**
 - Plataforma del centro para compartir materiales y recursos con el profesorado.
 - Canal de difusión de recursos formativos (libros, películas, cómics, podcasts).
 - Herramientas digitales colaborativas (Padlet, Genially, Canva, etc.) para los productos del alumnado.
- **Recursos humanos:**
 - Profesorado implicado en la planificación y ejecución del proyecto.
 - Alumnado como protagonista en la generación de contenidos y actividades.
 - Ponentes externos (activistas, asociaciones, exalumnado) para charlas y talleres.
 - Equipo directivo y de coordinación docente, facilitando la implementación del proyecto.

9.7 Cientif1cate

9.7.1 Coordinadora

Laura Fernández Fernández lauraff@educastur.org

9.7.2 Descripción del proyecto

Actualmente, el acceso a la información resulta casi universal. El alumnado puede obtener mensajes de forma continua y precisa de su **capacidad crítica para evaluar la veracidad de lo encontrado**. Esta capacidad cobra mucho protagonismo entendiendo el impacto que esta información tiene en los hábitos y decisiones en la vida diaria.

Según datos extraídos de la última encuesta de Percepción Social de la Ciencia y la Tecnología en España, elaborada por la Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), **casi 4 de cada 5 jóvenes de entre 15 y 24 años (79,6 %) acude a internet para informarse sobre temas de ciencia y salud**. Sin embargo, este medio puede generar confusión, falsedades y desinformación, sobre todo entre quienes disponen de menos recursos para no caer en engaños.

El pensamiento crítico implica la adquisición de habilidades como identificar la fuente de información, analizar la credibilidad, reflejar la información y obtener conclusiones.

Con el presente proyecto se pretende visibilizar las actividades que trabajan el pensamiento crítico en el alumnado y desarrollar actividades de colaboración entre grupos y niveles educativos basadas en el método científico.

Para contribuir a la adquisición de competencias críticas, se diseña este proyecto basado en el método científico con implicación de **alumnado de todos los niveles educativos del centro, Educación Secundaria Obligatoria (ESO); Bachiller y Ciclos Formativos (CCFF)**, con especial relevancia en las materias de ciencias, aunque no exclusivamente. Así, los niveles inferiores se verán respaldados por alumnado mayor orientando el **trabajo colaborativo** y el **aprendizaje servicio**.

Basándonos en ideas preconcebidas e información recogida de redes sociales se propone que **el alumnado investigue acerca de su veracidad** usando el método científico para elaborar hipótesis, preparar un diseño experimental y hacer que el alumnado participe de forma activa en su resolución.

Además, el proyecto tiene como finalidad no solo dotar a los alumnos de competencias transversales como el análisis crítico y la resolución de problemas sino implicar a la comunidad educativa: Personal de Administración Servicios; docentes, AMPA y al entorno del centro.

El proyecto promueve a igualdad de género como parte de sus objetivos promoviendo la visibilización de referentes femeninos, el impulso de las vocaciones STEAM especialmente entre las alumnas y la eliminación de estereotipos de género o raza como parte de las ideas sujeto de análisis.

Con respecto a la metodología, es de destacar el análisis de la información en perspectiva de género y la ausencia de sesgos de género en el planteamiento de los diseños experimentales del alumnado participando de las orientaciones de coeducación del centro.

9.7.3 Objetivos del proyecto

9.7.3.1 *Relación del proyecto con los objetivos institucionales*

2. Bienestar Emocional: Impulsar entornos educativos que favorezcan el bienestar emocional y la salud mental de toda la comunidad educativa, mediante estrategias de prevención, detección temprana e intervención.
El trabajo colaborativo interdisciplinario y coordinado entre diferentes niveles educativos busca promover entornos de comunicación y de mejora del bienestar en el centro. Además, este proyecto desarrolla actividades orientadas a potenciar en el alumnado un sentimiento de vinculación al centro y a la comunidad.
3. Colaboración Activa: Fomentar la colaboración entre centros, familias y la comunidad para construir una escuela inclusiva y participativa, prestando especial atención a las transiciones entre etapas educativas.
Todas las líneas de actuación y actividades previstas cuentan con la participación de alumnado y profesorado de varios niveles educativos, diferentes familias profesionales e interacción con agentes externos.
Las actividades son, en su mayoría propuestas y consensuadas entre el alumnado y trabajadas con el profesorado; buscando promover un clima escolar interno en el que se impulse el respeto, apoyo y colaboración de toda la comunidad escolar
4. Convivencia Positiva: Promover una convivencia sana y abordar el acoso escolar y ciberacoso de forma proactiva, involucrando a toda la comunidad y fomentando entornos seguros.
El trabajo colaborativo interdisciplinario y coordinado entre diferentes niveles educativos busca promover entornos de comunicación y de mejora del bienestar en el centro. El análisis crítico de información proveniente de distintas fuentes, fundamentalmente redes sociales y entornos digitales beneficia la protección frente al ciberacoso involucrando a toda la comunidad.
5. Coeducación: Integrar la coeducación para impulsar la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.
El proyecto plantea la visibilización de referentes femeninos y la eliminación de estereotipos de género como parte de sus objetivos. En la metodología dirigida al alumnado es de destacar el análisis de la información en perspectiva de género y la ausencia de sesgos de género en el planteamiento de los diseños experimentales del alumnado participando de las orientaciones de coeducación del centro.
6. Competencia Lingüística: Reforzar el aprendizaje de lenguas extranjeras a través de programas como HABLE y HABLE+, y fortalecer las Escuelas Oficiales de Idiomas.
Los materiales de investigación facilitados favorecen el aprendizaje de lenguas extranjeras al ser ofrecidos en su versión original.
7. Competencias Digitales: Desarrollar las competencias digitales de alumnos y profesores, promoviendo un uso responsable y crítico de la tecnología según el Marco Europeo de Competencias Digitales.
El uso de las aulas virtuales y el entorno 365 de forma conjunta por todo el alumnado participante, así como el profesorado en sus colaboraciones consolida la competencia digital del alumnado y el profesorado.
Las difusiones de medios se realizan en formato digital fomentando el aprendizaje de nuevas herramientas digitales.

9. Formación Profesional de Calidad: Impulsar una Formación Profesional flexible, innovadora y de calidad, enfocada en la empleabilidad y el desarrollo personal y profesional del alumnado.

Las actividades incluyen alumnado de FP con un papel protagonista al responsabilizarse de dar respuesta a las hipótesis planteadas y elaborar proyectos experimentales que se incluyen la nueva Ley de FP como parte de sus objetivos. Promueve la empleabilidad del alumnado al acercarles a su realidad profesional.

10. El sistema educativo asturiano se compromete activamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Esto implica responder a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa, impulsando iniciativas que fomenten un futuro más sostenible y equitativo.

El proyecto promueve varios Objetivos de desarrollo Sostenible (ODS) siendo especialmente relevantes los siguientes:

- *ODS 4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos.*
- *ODS 5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.*

Asimismo, establece colaboración con los proyectos de centro que trabajan específicamente la Agenda 2030 y los ODS.

9.7.3.2 Relación del proyecto con los objetivos de centro

1. Promover el bienestar emocional y la salud mental del alumnado y del personal del centro mediante acciones preventivas, de detección temprana e intervención.

El análisis crítico de información proveniente de distintas fuentes, fundamentalmente redes sociales y entornos digitales beneficia la protección frente al ciberacoso involucrando a toda la comunidad.

2. Fomentar una convivencia positiva, abordando el acoso escolar y el ciberacoso de forma proactiva, y creando espacios seguros y respetuosos para todos.

El trabajo colaborativo interdisciplinario y coordinado entre diferentes niveles educativos busca promover entornos de comunicación y de mejora del bienestar en el centro.

3. Impulsar la participación activa de familias, centros y comunidad en la vida escolar, con especial atención a las transiciones entre etapas educativas.

Todas las líneas de actuación y actividades previstas cuentan con la participación de alumnado y profesorado de varios niveles educativos, diferentes familias profesionales e interacción con agentes externos.

Las actividades son, en su mayoría propuestas y consensuadas entre el alumnado y trabajadas con el profesorado; buscando promover un clima escolar interno en el que se impulse el respeto, apoyo y colaboración de toda la comunidad escolar

4. Integrar la coeducación en el currículo y en la cultura del centro para promover la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.

El proyecto plantea la visibilización de referentes femeninos y la eliminación de estereotipos de género como parte de sus objetivos. En la metodología dirigida al alumnado es de destacar el análisis de la información en perspectiva de género y la ausencia de sesgos de género en el planteamiento de los diseños experimentales del alumnado participando de las orientaciones de coeducación del centro.

5. Reforzar el aprendizaje de lenguas extranjeras mediante programas específicos y apoyar el conocimiento y uso del asturiano y el eonaviego como parte del patrimonio cultural.

Los materiales de investigación facilitados favorecen el aprendizaje de lenguas extranjeras al ser ofrecidos en su versión original.

6. Desarrollar las competencias digitales del alumnado y profesorado, promoviendo un uso ético, crítico y seguro de la tecnología.

El uso de las aulas virtuales y el entorno 365 de forma conjunta por todo el alumnado participante, así como el profesorado en sus colaboraciones consolida la competencia digital del alumnado y el profesorado.

Se propone el análisis crítico de la información digital promoviendo un uso ético.

7. Ofrecer una Formación Profesional flexible, innovadora y orientada a la empleabilidad, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Las actividades incluyen alumnado de FP con un papel protagonista al responsabilizarse de dar respuesta a las hipótesis planteadas y elaborar proyectos experimentales que se incluyen la nueva Ley de FP como parte de sus objetivos.

El proyecto promueve varios Objetivos de desarrollo Sostenible (ODS) siendo especialmente relevantes los siguientes: ODS 4. Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos. ODS 5. Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

El proyecto pretende también la colaboración con los proyectos de centro que trabajan específicamente la Agenda 2030 y los ODS.

9.7.4 Líneas de actuación / actividades previstas

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	COLABORACIONES	TEMPORALIZACIÓN
<i>Semana de la Ciencia</i>	<i>Todo el centro</i>	<i>Unidad de Cultura Científica de la Universidad de Oviedo</i> <i>Serida</i> <i>Divulgación ISPA</i> <i>FICYT</i> <i>CSIC Asturias</i> <i>Asociación de Divulgación Científica de Asturias</i> <i>FECYT</i> <i>Ciencia Ciudadana</i>	<i>Primer trimestre</i> <i>10-23 noviembre</i>
<i>Difusión actividades científicas/Vocaciones STEAM</i>	<i>Todo el centro</i>	<i>Charlas con diferentes profesionales y entidades</i> <i>Fundación Municipal de Cultura</i>	<i>Todo el curso</i>
<i>Día de la mujer y la niña en la ciencia</i>	<i>Todo el centro</i>	<i>Unidad de Cultura Científica de la Universidad de Oviedo</i> <i>Serida</i> <i>Divulgación ISPA</i> <i>FICYT</i> <i>CSIC Asturias</i> <i>Asociación de Divulgación Científica de Asturias</i> <i>FECYT</i>	<i>Segundo trimestre</i> <i>11 febrero</i>
<i>Ferias de Ciencia</i>	<i>Todo el centro</i>	<i>Consejería de Ciencia y</i> <i>Consejería de Educación</i>	<i>Tercer trimestre</i>

<i>Ferias de Innovación</i>		<i>Asturias 4STEAM</i> <i>Agencia Sekuens</i> <i>FECYT</i>	
Trabajo colaborativo interniveles			<i>Todo el curso</i>
Fase 1: Propuestas de proyectos	<i>Interniveles: Bachiller y ESO hacia FP</i> <i>Interciclos</i>	<i>Ayuntamiento de Gijón</i>	<i>Primer y segundo trimestre</i>
Fase 2: Comprobación de hipótesis. Desarrollo método científico	<i>FP hacia Bachiller y ESO</i> <i>Interciclos</i>	<i>Ayuntamiento de Gijón</i>	<i>Segundo y tercer trimestre</i>
Fase 3: Difusión de resultados	<i>Toda la comunidad educativa</i>	<i>Toda la comunidad educativa</i> <i>Ayuntamiento de Gijón</i> <i>Asturias 4STEAM</i>	<i>Segundo y tercer trimestre</i>

9.7.5 Difusión

La información relativa al proyecto CIENTIF1CATE serán difundidas al profesorado, alumnado, comunidad educativa y entorno educativo por las vías detalladas a continuación:

Información	Medio
Objetivos y líneas de actuación	Claustros
	Intranet centro
Propuestas de actividades	CCP
	Aulas virtuales alumnado
	RRSS centro
Resultados	Web centro
	RRSS centro
	Radio N1
	Ferias y efemérides

9.7.6 Recursos / materiales

El proyecto cuenta con los recursos y medios materiales del IES, de los departamentos involucrados y de las entidades colaboradoras.

Asimismo, colabora con el resto de los proyectos de centro. Se usarán las aulas virtuales y el entorno 365 con todas sus aplicaciones para la comunicación entre alumnos y la difusión de las actividades.

De especial relevancia son los medios de difusión que precisan equipos de grabación de audio, video y equipos informáticos para su edición y reproducción. Las instalaciones del centro para alojar varios grupos o ciclos completos en charlas y talleres.

9.8 ODSosteN1ble

9.8.1 Coordinadora

Ana Luz Pujades Fernández (anapf@educastur.org)

9.8.2 Descripción del proyecto

ODSosteN1ble es una propuesta educativa interdisciplinar que trata de integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el currículo, mediante el trabajo didáctico en torno a efemérides significativas para la Comunidad Educativa.

Su objetivo es fomentar una educación crítica, participativa y comprometida con la sostenibilidad, conectando los contenidos académicos con los retos sociales, ambientales y económicos actuales. El proyecto promueve metodologías activas, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias clave, fortaleciendo el papel del centro como agente de transformación social.

9.8.3 Objetivos del proyecto

9.8.3.1 *Relación del proyecto con los objetivos institucionales*

2. Bienestar Emocional: Impulsar entornos educativos que favorezcan el bienestar emocional y la salud mental de toda la comunidad educativa, mediante estrategias de prevención, detección temprana e intervención.

El proyecto ayuda al bienestar emocional del alumnado al tratar temas sociales y ambientales que invitan a pensar, compartir ideas y actuar en comunidad. Se crea, por tanto, un ambiente de confianza y participación que mejora la salud mental.

3. Colaboración Activa: Fomentar la colaboración entre centros, familias y la comunidad para construir una escuela inclusiva y participativa, prestando especial atención a las transiciones entre etapas educativas.

ODSosteN1ble fomenta la colaboración entre centros, familias y comunidad al organizar actividades en torno a distintas efemérides. Esto nos une en proyectos comunes y mejora la relación entre etapas educativas.

4. Convivencia Positiva: Promover una convivencia sana y abordar el acoso escolar y ciberacoso de forma proactiva, involucrando a toda la comunidad y fomentando entornos seguros.

Al trabajar valores como la igualdad, el respeto y la justicia social, el proyecto ayuda a crear un entorno escolar más seguro y respetuoso, mejorando la convivencia.

5. Coeducación: Integrar la coeducación para impulsar la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.

El proyecto promueve la igualdad entre mujeres y hombres al tratar los ODS desde una mirada crítica. Ayuda a eliminar estereotipos y a construir un centro más justo e inclusivo.

7. Competencias Digitales: Desarrollar las competencias digitales de alumnos y profesores, promoviendo un uso responsable y crítico de la tecnología según el Marco Europeo de Competencias Digitales.

Las actividades del proyecto requieren el uso de herramientas digitales para buscar información, comunicar y crear contenidos, mejorando las habilidades tecnológicas de alumnado y profesorado, y fomentando un uso responsable.

9. Formación Profesional de Calidad: Impulsar una Formación Profesional flexible, innovadora y de calidad, enfocada en la empleabilidad y el desarrollo personal y profesional del alumnado.

Su aplicación en distintos ciclos formativos conecta lo que se aprende con los retos del mundo actual, mejorando la preparación del alumnado para el trabajo y reforzando su compromiso con la sostenibilidad.

10. El sistema educativo asturiano se compromete activamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Esto implica responder a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa, impulsando iniciativas que fomenten un futuro más sostenible y equitativo.

El proyecto está directamente alineado con este objetivo institucional, ya que utiliza los ODS como eje vertebrador de las propuestas didácticas.

9.8.3.2 Relación del proyecto con los objetivos de centro

1. Promover el bienestar emocional y la salud mental del alumnado y del personal del centro mediante acciones preventivas, de detección temprana e intervención.

El proyecto ayuda al bienestar emocional al crear espacios donde el alumnado puede pensar, hablar y participar sobre temas importantes. Esto mejora la autoestima, las relaciones y la forma de afrontar los problemas.

2. Fomentar una convivencia positiva, abordando el acoso escolar y el ciberacoso de forma proactiva, y creando espacios seguros y respetuosos para todos.

Se contribuye a una convivencia respetuosa al trabajar valores como el respeto, la empatía y la inclusión. Esto ayuda a prevenir el acoso y a crear un ambiente seguro.

3. Impulsar la participación activa de familias, centros y comunidad en la vida escolar, con especial atención a las transiciones entre etapas educativas.

El proyecto facilita que toda la comunidad educativa se implique en actividades comunes, lo que mejora la relación entre las distintas etapas y mejora el trabajo conjunto.

4. Integrar la coeducación en el currículo y en la cultura del centro para promover la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.

ODSostenible promueve la igualdad entre mujeres y hombres al trabajar los ODS desde una mirada crítica que fomenta el respeto.

6. Desarrollar las competencias digitales del alumnado y profesorado, promoviendo un uso ético, crítico y seguro de la tecnología.

El uso de herramientas digitales en el proyecto ayuda a alumnado y profesorado a mejorar las habilidades tecnológicas de forma segura y responsable.

7. Ofrecer una Formación Profesional flexible, innovadora y orientada a la empleabilidad, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

El proyecto conecta los contenidos de FP con los retos reales del mundo, lo que mejora la preparación del alumnado para el trabajo y fomenta una actitud responsable y sostenible.

9.8.4 Líneas de actuación / actividades previstas

Definir las líneas de actuación y actividades previstas (el resto de las actividades que se vayan desarrollando y que no se establecerían en este punto aparecerán en la memoria final)

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	COLABORACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Formulario sobre “Medios de Transporte” Semana Europea de la Movilidad 2025	Todo el alumnado	Profesorado de Educación Física, profesorado del módulo de Sostenibilidad y profesorado Tutor	Septiembre-Octubre

Actividades relacionadas con el Día Mundial de las Ciudades Sostenibles	Alumnado de Secundaria	Profesorado de Geografía e Historia	Octubre
Elaboración de cartelería alusiva al Día Mundial del Transporte Sostenible	Alumnado de 4º de Secundaria	Profesorado de Dibujo	Noviembre
Charla de ACP: Asamblea de Cooperación por la Paz	Alumnado de PIG	Profesorado del Ciclo Formativo de PIG	Noviembre
Charla y actuaciones prácticas de una Técnico de Sensibilización de la Fundación PROCLADE sobre el ODS 12 y el estudio de la Huella de Carbono	Alumnado de 1º y 2º de Secundaria	Profesorado que esté en el aula los días de la intervención	20 y 21 de noviembre
Actividades relacionadas con efemérides sobre Discapacidad y Movilidad	Ciclos formativos	Profesorado del Ciclos Formativos	Noviembre-Diciembre
Grabación de Podcast relacionados con el derecho a la movilidad (Día de los Derechos Humanos)	Alumnado de Secundaria, Bachillerato y Ciclos	Profesorado de Lengua, Tutor, profesorado de módulos relacionados	Diciembre
Campaña visual sobre movilidad digna para migrantes – Debates sobre esta temática	Alumnado de Secundaria y Bachillerato	Profesorado de Dibujo y de Valores Cívicos y Éticos	Diciembre
Debates sobre resolución pacífica de conflictos	Alumnado de Secundaria y Bachillerato	Profesorado Tutor y profesorado de Valores Éticos	Enero
Trabajos con biografías de mujeres científicas y sus aportes	Alumnado de Secundaria y Bachillerato	Profesorado de Física y Química	Febrero
Análisis de desigualdades sociales en el mundo	Alumnado de Secundaria y Bachillerato	Profesorado de Geografía e Historia	Febrero
Exposición y sesión informativa "Ellas Deciden en Honduras"	Alumnado de Bachillerato y Ciclos Formativos de la Familia Profesional de SSC	Profesorado de la Familia Profesional de SSC y	Febrero-Marzo

Exposición “Las mujeres de la Bauhaus”	Alumnado del Centro	Todo el profesorado	Marzo
Exposición colaborativa sobre el papel de la mujer en cada sector	Alumnado del Centro	Todo el profesorado	Marzo
Estudio de ecosistemas y su conservación	Alumnado de Bachillerato	Profesorado de Biología	Abril
Diseño de sistemas de ahorro energético en el Centro	Alumnado de Secundaria	Profesorado de Tecnología	Abril
Creación de obras e instrumentos con materiales reciclados	Alumnado de Secundaria	Profesorado de Plástica y Música	Mayo
Evaluación sobre los medios de transporte y su huella ecológica y promoción de hábitos de movilidad sostenibles	Alumnado de Secundaria y Bachillerato	Profesorado de Educación Física y Geografía e Historia	Mayo-Junio
Estudio sobre los resultados obtenidos en el formulario sobre transporte	Alumnado de Bachillerato	Profesorado de Matemáticas	A lo largo del curso escolar
Colaboración con LUCE-Gijón	Alumnado del Centro	Profesorado del Centro	Pendiente de programación

9.8.5 Difusión

- Al profesorado del Centro a través de la CCP y directamente.
- A la Comunidad Educativa a través de las redes sociales del Centro, de la página Web del IES Número 1 y a través de los medios utilizados por las asociaciones, entidades y colaboraciones externas.
- Difusión en la prensa de ciertas actuaciones.

9.8.6 Recursos / materiales

- Espaciales: los disponibles en el centro educativo y los proporcionados por los organismos colaboradores.
- Materiales: Tecnológicos, didácticos (fichas, guías, material manipulativo tipo cartulinas, papel, tijeras, pegamento...), de comunicación (folletos, carteles informativos, trípticos...)

9.9 N1Movilízate

9.9.1 Coordinador

Humberto Suárez rubiera (humbertosr@educastur.org)

9.9.2 Descripción del proyecto

La experiencia acumulada en estos últimos cursos ha puesto de relieve que gran parte de los conflictos entre el alumnado se dan en los tiempos de descanso establecidos por el horario escolar. Por este motivo

es necesario proporcionar, en estos periodos, una oferta de actividades variada para que el alumnado encuentre, entre todas las propuestas, la que más se ajuste a sus necesidades. De esta forma se conseguirá implicar al mayor número posible de participantes, y una inclusión efectiva del alumnado con necesidades e intereses diversos. También se busca implantar alternativas al uso del móvil durante los recreos y fomentar las relaciones entre iguales no basadas en las redes sociales, sino en intereses comunes ajenos a las mismas: deporte, cine, juegos de mesa, prácticas en laboratorio, talleres artísticos, etc.

La oferta de actividades debe ser **variada**: para que el alumnado encuentre, entre todas las propuestas, la que más se ajuste a sus necesidades e intereses.

Las actividades deben tener **carácter inclusivo**: tanto en el objetivo de implicar al mayor número posible de participantes, como en la aplicación de estrategias de inclusión del alumnado con necesidades especiales.

Deben ser **continuadas** en el tiempo y **debe prestarse especial atención a la dinamización de estas actividades entre las chicas adolescentes**: puesto que los indicadores muestran una menor práctica de esta población a partir de los 12 años.

Por otro lado se va a pretender la coordinación de las diferentes efemérides interdisciplinares que se desarrollen a lo largo del curso.

9.9.2.1 Relación del proyecto con los objetivos institucionales

Desde el proyecto N1MOVILÍZATE se contribuye a desarrollar los siguientes objetivos institucionales:

2. **Fomentar e impulsar el bienestar emocional y físico de todo el alumnado, mediante actividades que promuevan su desarrollo integral, afectivo, social y moral.**

Desde los recreos activos se favorece mediante diversas actividades un entorno educativo que contribuye a desarrollar el bienestar emocional y la salud mental y física de la comunidad educativa.

3. **Fomentar la colaboración entre los diferentes miembros de la comunidad educativa para favorecer el desarrollo del alumnado.**

Se va a fomentar la interacción, colaboración y trabajo en equipo entre los diferentes miembros de la comunidad educativa a través de los recreos activos y de la coordinación de las diferentes efemérides que se llevarán a cabo.

4. **Promover y fomentar una convivencia sana mediante la creación de relaciones interpersonales en las diferentes actividades, involucrando a toda la comunidad y fomentando entornos seguros.**

El desarrollo de los recreos activos favorece la convivencia en un ambiente sano y que a su vez es motivador porque se le eligen las diferentes actividades a realizar en función de sus intereses.

5. **Propiciar la coeducación para impulsar la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.**

Se contribuye desde todas las actividades, porque en todas puede participar todo el mundo en función de sus intereses. Además, se contribuye mediante la formación de equipos mixtos en las diferentes actividades deportivas.

10. **Colaborar en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como parte de la Agenda 2030, respondiendo a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa.**

Desde este proyecto, junto con el resto de proyectos de centro se contribuye a la consecución de los siguientes ODS:

- ODS4: **Educación de Calidad**: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- ODS5: **Igualdad de Género**: Lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y niñas.

9.9.2.2 Relación del proyecto con los objetivos de centro

Desde el proyecto N1MOVILÍZATE se contribuye a desarrollar los siguientes objetivos de centro:

- **Fomentar un bienestar emocional y contribuir al desarrollo de la salud mental y física del alumnado.**

Con las actividades de los recreos activos se fomenta un clima que favorece el desarrollo del bienestar emocional de nuestro alumnado y contribuye a la salud mental y física.

- **Contribuir a desarrollar un clima de convivencia favorable mediante la creación de espacios seguros y respetuosos para todos.**

Mediante las diferentes actividades que se van a desarrollar se va a tratar de crear en los recreos un ambiente favorable entre el alumnado que contribuya a la creación de espacios seguros y respetuosos para todos. Además, se contribuye a la lucha contra el acoso escolar y el ciberacoso al fomentar que el alumnado ocupe los recreos en el desarrollo de diferentes actividades y no esté pendiente del móvil.

- **Fomentar que todos los miembros de la comunidad educativa participen en la vida escolar.**

A través de las diferentes actividades y de las efemérides a desarrollar que impliquen a varios departamentos se contribuye al desarrollo de la vida escolar y a la participación activa de todo el entorno escolar.

- **Desarrollar un centro escolar inclusivo y equitativo que favorezca y desarrolle un entorno escolar que respete la diversidad y fomente la igualdad, la no discriminación y la prevención de conductas violentas, eliminando estereotipos de género.**

Mediante las diferentes actividades a desarrollar se va a fomentar la participación de todo el mundo en todo tipo de actividades, contribuyendo al desarrollo de la igualdad y luchando contra la discriminación y las conductas violentas.

9.9.3 Líneas de actuación / actividades previstas

ACTIVIDAD	DESTINATARIOS	COLABORACIONES	TEMPORALIZACIÓN
Recreos activos: actividades deportivas.	Alumnado de ESO, bachiller y FP Básica.	Cristina Rodríguez López Marta García Martínez Profesorado de guardia canchas.	Todo el curso
Recreos activos: talleres artísticos.	Alumnado de ESO, bachiller y FP Básica.	Tomás García Pooley	Todo el curso
Recreos activos: talleres y juegos de música.	Alumnado de ESO, bachiller y FP Básica.	Paula Vicente Álvarez Beatriz Buelga Álvarez	Todo el curso
Recreos activos: prácticas en laboratorio.	Alumnado de ESO, bachiller y FP Básica.	Lorena Espina Lobo Jesús Miguel Bernabé García	Todo el curso
Recreos activos: juegos de mesa.	Alumnado de ESO, bachiller y FP Básica.	Colás Caldevilla Rodríguez M ^a Sagrario Peña Romero	Todo el curso
Coordinación de diferentes efemérides (jornadas culturales, jornadas de la salud, actividades fin de curso,)	Alumnado del centro	Profesorado participante en las jornadas.	Todo el curso

9.9.4 Difusión

Se utilizarán diversos medios para la difusión de este programa, entre ellos: la propia página web del Centro, la cuenta oficial del IES Número 1 en Instagram y otros medios de difusión hacia la comunidad educativa del mismo.

Con carácter interno, se utilizará la intranet en Office 365 para informar al profesorado, así como las aulas virtuales de las diferentes tutorías para comunicar información relevante al alumnado y familias

9.9.5 Recursos / materiales

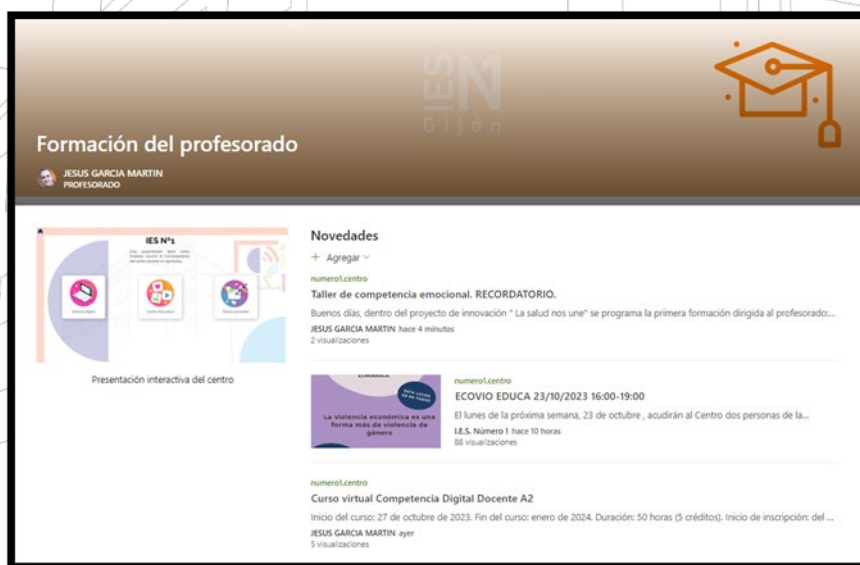
Los propios recursos del Centro y aportados por donación de profesorado y familias en el caso de Recreos Activos.

10 Programa de formación del profesorado

Para confeccionar este plan de formación del profesorado se parte de los objetivos Institucionales planteados para este curso escolar por la Consejería de Educación como vienen redactados en la circular de inicio de curso.

Además de los anteriores, para la elaboración del plan de formación del profesorado se tienen en cuenta los objetivos de centro para este curso escolar. Por tanto, la formación que se propone debe atender a los objetivos citados, que vienen recogidos en esta PGA.

En primer lugar, siguiendo la dinámica de cursos pasados, se prioriza informar al profesorado de las acciones formativas que se organizan desde los diferentes CPR a través del correo electrónico institucional. Además, como se viene haciendo desde el curso 23-24, se utilizará de la web del centro para complementar estas comunicaciones, de tal forma que el profesorado interesado pueda consultarlas tanto en el email, donde tendrá inmediata notificación de las publicaciones que se realicen en la web, como en la propia intranet del centro educativo.



En segundo lugar, la relación con el CPR es permanente a través de formas de comunicación telemáticas (grupos MS Teams y correo 365), recogiendo los intereses y necesidades de formación que el profesorado del centro manifiesta y atendiendo y dando respuesta a los indicadores de calidad establecidos en el IES.

10.1 Representante del CPR

Durante el curso 2025/2026, el representante del CPR en el centro es Jesús García Martín, y las funciones que realizará a lo largo del curso tendrán que ver con:

- Trasladar al CPR las necesidades de formación detectadas.
- Participar en las reuniones que se convoquen desde el CPR.
- Difundir entre el profesorado las actividades que propone el CPR.
- Colaborar con Jefatura de Estudios en la coordinación de las actividades formativas que se desarrollarán en el centro.

10.2 Participación en programas formativos

10.2.1 Proyecto de Formación en Centros (PFC): “Días 1”.

Los dos últimos cursos se han desarrollado en el centro PFC basados en la mejora de la convivencia, haciendo evolucionar la gestión de la tutoría e involucrando al propio alumnado mediante prácticas restaurativas e implementación de Programa TEI. Consideramos que podemos seguir en esta línea, pero vinculando la convivencia y el bienestar en el centro a los diferentes proyectos que en él se desarrollan. Unificarlos en torno a conmemoraciones destacadas de manera que posibilitemos la implicación del mayor número de grupos generará sinergias de trabajo e interacción entre ellos. Conocerse y sentirse parte de un mismo proyecto es el primer paso para aprender a relacionarse.

Dicho lo anterior, los objetivos que se pretenden alcanzar con su desarrollo son:

- Trabajar la dinamización del centro de forma integrada, aunando proyectos interdisciplinares, actividades complementarias y extraescolares mediante la conmemoración de días específicos.
- Promover la relación entre etapas y enseñanzas buscando la mejora de la convivencia.
- Conocer las conmemoraciones con especial relevancia en el alumnado, tanto por su relación con aspectos curriculares como por su carácter transversal y de educación en valores, siguiendo los objetivos y líneas de actuación del PEC y la PGA.
- Recuperar la biblioteca como espacio vertebrador de la vida del centro.

Además del PFC, desde este centro se participará en las siguientes redes formativas (pero no se coordinan desde el centro):

10.2.2 Del aula al huerto escolar ecológico

Red formativa donde participan docentes de los siguientes centros:

- IES Rosario Acuña
- IES Número 1

10.2.3 Plan sostenibilidad de centro

Red formativa donde participan docentes de los siguientes centros:

- IES Calderón
- IES Villaviciosa
- IES Padre Feijó
- IES Número 1

10.2.4 Implementación de la lectura autónoma y la escritura a partir de un itinerario lector. Propuesta interactiva en las aulas

Red formativa donde participan docentes e Lengua castellana y Literatura de los siguientes centros:

- IES Isla de la Deva
- IES Número 5
- IES Río Nora
- IES Número 1

Por otra parte, se desarrollan los siguientes proyectos, programas y planes a nivel de centro como se detallan en esta PGA:

- Radio Número UNO, la voz del aula
- La salud nos UNE
- Red para la Empleabilidad

- SosteN1bles
- 1Versaliza
- Nuestra comuN1dad
- Cient1ficate
- ODSostenible
- N1Movilízate

Estos proyectos cuentan con formaciones y charlas para el profesorado que se recogerán en la memoria final de curso.

10.3 Previsión de formación durante el curso escolar

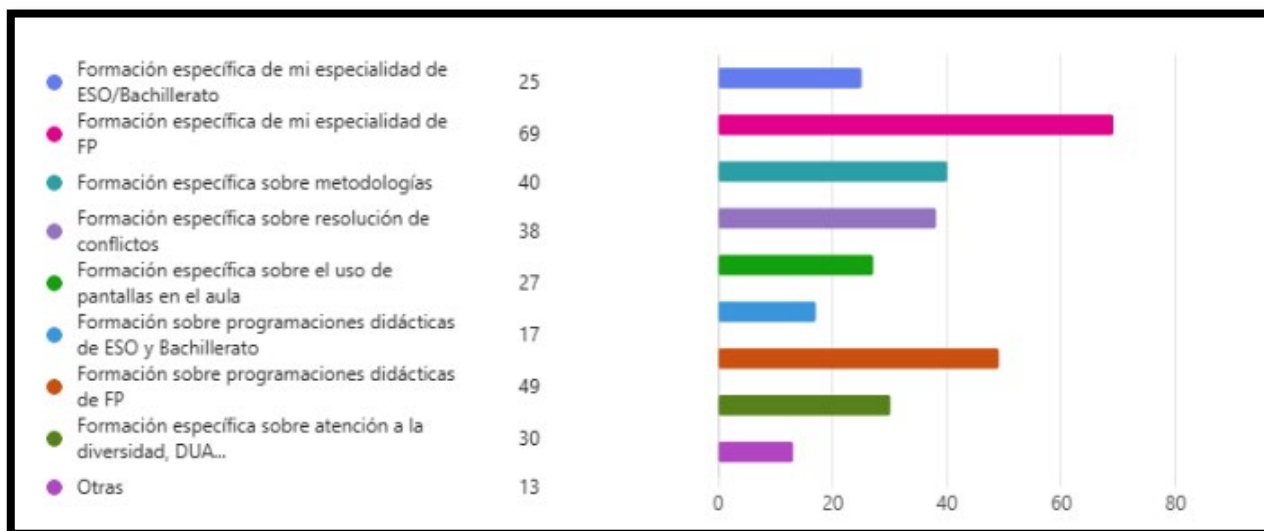
Para determinar la formación que los docentes del IES tienen previsto realizar a lo largo de este curso escolar, se ha mantenido contacto permanente con los departamentos a fin de recabar información sobre necesidades e intereses formativos. Para el curso 2025-2026 los diferentes departamentos demandan las siguientes formaciones:

- Curso sobre programas de gestión
- Curso sobre fiscalidad
- Formación sobre cabello rizado "Método Curly"
- Estética oncológica
- Patronaje digital 2D y 3D
- "Uso de la Inteligencia Artificial.
- Materiales y metodologías que estén fundamentadas en el trabajo con la luz.
- Metodología Montessori
- Metodología de Emmi Pikler y el Instituto Lóczy
- Nuevas metodologías o metodologías alternativas propias del primer ciclo de la etapa infantil.
- Masaje infantil y psicomotricidad, pensando en el primer ciclo de la etapa infantil.
- Gestión emocional, habilidades sociales y técnicas de mediación.
- Programación en el primer ciclo de la etapa infantil a partir de la LOMLOE, en 0-3 años.
- Diversidades familiares desde una perspectiva interseccional.
- Normativa medioambiental.
- Trabajos de campo para el muestreo de aguas. estudio y determinación de indicadores biológicos en la calidad de las aguas: macroinvertebrados y macrófitos.
- Manejo de herramientas de sistemas de información geográfica
- Adopción de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, simulaciones clínicas y técnicas de "*learning by doing*" para mejorar la enseñanza práctica y la motivación del alumnado.
- Desarrollo de recursos didácticos digitales y materiales multimedia adaptados a los ciclos formativos.
- Estrategias para atender a la diversidad del alumnado.
- Formación en trabajo colaborativo y coordinación entre departamentos para el desarrollo de proyectos interdisciplinares y actividades conjuntas.
- Técnicas de evaluación competencial y formativa.
- Profundización en el trabajo con aulas virtuales.
- Mecanismos de recuperación cualitativa (evaluar por competencias y su recuperación).
- Metodología para la lectura (motivación, tipos de textos, técnicas y listado de lecturas).
- Formación específica de Matemáticas para la didáctica y la evaluación de la materia adaptadas a la LOMLOE.
- Formaciones específicas para impartir las asignaturas de Francés y Alemán.

10.3.1 Otras formaciones

Normalmente, esta previsión se amplía (se registrará en la Memoria Final) en función de la oferta y disponibilidad de cursos, de las unidades formativas a las que pueda acceder el profesorado, y de la participación de este en otros proyectos y redes formativas que coordinan otros centros educativos.

En todo caso, las demandas formativas del profesorado del centro pueden observarse de forma resumida en el siguiente gráfico:



Además de lo anterior, cabe señalar el interés del profesorado de la familia Sanitaria para realizar determinadas formaciones específicas en el Instituto Adolfo Posada. Dichas formaciones están disponibles únicamente para los profesionales sanitarios dependientes del Servicio de Salud del Principado de Asturias, pero desde el área de formación del centro se está trabajando para conseguir la admisión de docentes del área sanitaria.

11 Programa de actividades complementarias y extraescolares

11.1 Programas europeos y viajes de estudios

Objetivos:

- a) Desarrollar el trabajo en equipo, la creatividad, la autonomía, la iniciativa y la responsabilidad como base para la formación a lo largo de toda la vida.
- b) Aprovechar las distintas formas de aprendizaje y enseñanza, tanto en la empresa como en el aula.
- c) Adquirir competencias en las materias correspondientes a todos los CC Formativos del centro para la incorporación a puestos de trabajo en dichas áreas.
- d) Desarrollar su capacidad de comunicación en el idioma extranjero, así como ampliar los conocimientos culturales a través de la convivencia entre personas de diferentes culturas, y desarrollar la tolerancia hacia otros hábitos de conducta.
- e) Implementar estrategias de colaboración y relación con las empresas de los países de acogida.
- f) Evaluar junto con los alumnos y alumnas el contenido de las prácticas y trabajos realizados, para poder proporcionar resultados de aplicación en sus áreas de competencia
- g) Acceder a nuevas tecnologías informáticas y de la información
- h) Adquirir competencia lingüística suficiente para manejarse en ámbitos de viaje, familiares, culturales y sociales, técnicos y profesionales.

11.1.1 ERASMUS+

El centro participa en los programas de la Unión Europea Erasmus+. El programa Erasmus+ va dirigido al alumnado que realiza Ciclos Formativos de Grado Superior y Ciclos Formativos de Grado medio. Dichos alumnos participantes realizan o bien la FCT entera en el caso de los Ciclos de Grado Superior o un mes de prácticas de la FCT en los casos de alumnos de Ciclos de Grado Medio. Nuestros centros socios se encuentran en Finlandia, Letonia, Eslovaquia, Eslovenia, Polonia, República Checa y Estonia.

11.1.2 Viajes de estudios

Durante el presente curso, se llevarán a cabo tres viajes de estudios: uno, de 1º de Bachillerato, cuya responsable es la profesora Nuria García Barros, uno para 4º de la ESO, cuyo responsable es Miguel Angel González Fernández y otro, de los CCFF, a cargo de la profesora Avelina García Rato.

11.1.3 Actividades extraescolares

11.1.3.1 DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

ACTIVIDAD	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas aprox.	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Charlas de Geología. Charlas en el centro.	C6. Analizar los elementos de un paisaje concreto valorándolo como patrimonio natural y utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar su historia geológica, proponer acciones encaminadas a su protección e identificar posibles riesgos naturales.	4ºESO, 1ºBachillerato	Profesorado de Biología y Geología.	octubre noviembre	0 €	0 €
Semana de la Ciencia. (Universidad de Oviedo)	C1. Interpretar y transmitir información y datos científicos argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	4ºESO, 1º y 2º BACHILLERATO	Profesorado de Biología y Geología y Física y Química y Matemáticas	noviembre	0 €	0 €
Visita Jardín Botánico	C2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	1ºESO	Profesorado de Biología y Geología, Filosofía e Inglés.	abril mayo	4.50 €	25% transporte
Actividades Fundación Municipal de la Cultura Gymkana en el monte Deva, para conocer la biodiversidad.	C2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.	3ºESO	Profesorado de Biología y Geología y Física y Química.	marzo abril	0 €	0 €
Visita a COGERSA	C5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar	3ºESO	Profesorado de Biología y Geología y Física y Química.	mayo	0 €	0 €

	hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.					
Feria de la ciencia en Navia	-C3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. -C4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	2ºESO-3ºESO	Profesorado de Biología y Geología y Física y Química y Matemática	mayo	0 €	25% transporte
Entrevistas a profesorado de arte, deporte y ciencia	-C4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales. C3. Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos	1ºBachillerato 2ºBachillerato	Profesorado de Biología y Geología	Una charla por trimestre	0 €	0 €

	científicos, para evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.					
Visita laboratorios de Ciclos Formativos	-C2. Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. -C5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.	3ºESO	Profesorado de Biología y Geología Profesorado de Ciclos formativos	Tercer trimestre	0 €	0 €

11.1.3.2 DEPARTAMENTO DE CULTURA CLÁSICA

ACTIVIDAD	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas aprox.	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
XXIXª Edición del Festival Juvenil de Teatro Grecolatino en Gijón.	3.1 3.2 3.3 3.4 4.1 4.2 4.3	2º y 4º ESO 1º Bachillerato 2º Bachillerato	Juan Andrés Caballero de las Heras Adolfo García Meana	21 de abril	8€ por alumno	8€ por alumno

11.1.3.3 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

Actividad complementaria	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Senda costera Perlora	-Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias.	1º ESO	Profesores departamento EDF Tutores 1º ESO	Marzo-Abril (los dividimos en 2 grupos y la hacemos 2 veces) (en función de las condiciones climáticas se pueden mover las fechas).	3€ (precio aproximado, billete tren ida y vuelta)	Billete alumnos que no pueden pagar la actividad.

	- Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor. -Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes. - Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.					
Senda Costera Salinas	-Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente	2º ESO	Profesores departamento EDF Tutores 2º ESO	Abril -mayo (los dividimos en 2 grupos y la hacemos 2 veces) (en función de las condiciones	3€ (precio aproximado, billete tren ida y vuelta)	Billete alumnos que no pueden pagar la actividad.

	actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias. - Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor. -Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes. - Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.			climáticas se pueden mover las fechas).		
--	---	--	--	---	--	--

Ruta Picu Pienzu	-Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias. - Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor. -Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes. - Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la	-3º ESO y diversificación	Profesores EDF 2 profesores con experiencia en rutas de montaña.	Septiembre (en función de las condiciones climáticas se pueden mover las fechas).	10€ (precio aproximado, dependiendo el precio final del presupuesto del autobús y el alumnad@ que se apunte a realizar la actividad)	25% autobús y cuota alumnos que no puedan pagar la actividad.
-------------------------	---	----------------------------------	---	--	---	--

	conservación del medio natural y urbano.					
Torneo inter - rugby	-Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias. - Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor. -Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes. - Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para	-3º ESO y diversificación	Profesores EDF Profesores y tutores alumnado	-Abril	Gratis	Nada

	contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.					
-Semana Blanca	-Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias. - Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor. -Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes. - Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a	-3º ESO y diversificación	Profesores EDF Jesús Castaño Marta elena Iglesias	-11-17 enero	-650€ (los alumnos venderán rifas para financiarse el viaje)	-25% autobús

	la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.					
-Ruta Gumial	-Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias. - Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor. -Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes. - Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa y cooperativamente acciones de	-4º ESO y diversificación	Profesores EDF 2 profesores con experiencia en rutas de montaña.	-Octubre (en función de las condiciones climáticas se pueden mover las fechas).	-12€ (precio aproximado, dependiendo el precio final del presupuesto del autobús y el alumnad@ que se apunte a realizar la actividad)	-25% autobús y cuata alumnos que no puedan pagar la actividad.

	servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.					
-Ruta montaña 1º Bachiller	-Adoptar un estilo de vida activo y saludable, seleccionando e incorporando intencionalmente actividades físicas y deportivas en las rutinas diarias. - Adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas, perceptivo-motrices y coordinativas, así como las habilidades y destrezas motrices, aplicando procesos de percepción, decisión y ejecución adecuados a la lógica interna y a los objetivos de diferentes situaciones con dificultad variable, para resolver situaciones de carácter motor. -Compartir espacios de práctica físico-deportiva con independencia de las diferencias culturales, sociales, de género y de habilidad, priorizando el respeto hacia los participantes. - Adoptar un estilo de vida sostenible y eco socialmente responsable aplicando medidas de seguridad individuales y colectivas en la práctica físico deportiva según el entorno y desarrollando colaborativa	-1º bachiller	Profesores EDF 2 profesores con experiencia en rutas de montaña.	--Octubre (en función de las condiciones climáticas se pueden mover las fechas).	-12€ (precio aproximado, dependiendo el precio final del presupuesto del autobús y el alumnad@ que se apunte a realizar la actividad)	-25% autobús y cuota alumnos que no puedan pagar la actividad.

	y cooperativamente acciones de servicio a la comunidad vinculadas a la actividad física y al deporte, para contribuir activamente a la conservación del medio natural y urbano.					
Plan de ejercicio residencias mayores	Desarrollar un programa de actividad física para personas mayores. Fomentar la relación y el intercambio de vivencias.	4º ESO y diversificación	Profesores EDF	3º evaluación	Gratuita	-----

11.1.3.4 DEPARTAMENTO DE DIBUJO

ACTIVIDAD	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas aprox.	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
¿Quieres ser el Sherlock Holmes del Arte? ESAPA de Avilés (para el alumnado de Dibujo Técnico se propondrá otra actividad mas centrada en sus estudios)	Origen, historia y evolución del Dibujo Técnico. Instrumentos y materiales	1º bachillerato (DTI) en coordinación con Departamento de Geografía e Historia	Patricia Zarratiegui y Jesús Carrasco	Octubre-noviembre	5 euros (aprox)	125 euros del autobus

11.1.3.5 DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

Actividad complementaria	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Los ODS en tu ciudad	Competencia específica 4: que incluye expresamente “la resolución de dichos problemas (filosóficos), para desarrollar una conciencia cívica, crítica y autónoma, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa y con la defensa de la naturaleza, desarrollando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.	Filosofía de 4º ESO (20 alumnos y alumnas de 24 A, B,C y D)	Eduardo Fernández Palacios + un profesor de 4º ESO seleccionado por el alumnado	Primera evaluación (octubre)	0	0
Los adoquines de la memoria	Competencias específicas 3 y 4 de la materia EVCE relacionadas con el	EVCE del grupo 23 D (18 alumnos y alumnas)	Eduardo Fernández Palacios + un profesor de	Primera quincena de mayo de 2026	0	0

	diálogo y al debate como forma de resolver pacíficamente los problemas		3º ESO seleccionado por el alumnado			
Liga de Debates del Ayuntamiento de Gijón	Competencias específicas 3 y 4 en lo que tiene que ver con la elaboración de discursos y argumentaciones coherentes y la 5 en lo que tiene que ver con reconocer la pluralidad de discursos posibles y el rechazo al dogmatismo	Alumnado de Filosofía de 1º de Bto (75 alumnos y alumnas)	José Manuel Arce García y Eduardo Fernández Palacios	Todo el curso salvo semifinales y final que dependen del Ayto.	0	0
Liga de Debates del Principado de Asturias	La competencia específica 4 de Filosofía y las 3, 4 de la materia EVCE de 3º asociadas al diálogo y al debate como forma de resolver pacíficamente los problemas	Alumnado de toda la ESO Y De los equipos clasificados en las últimas fases	Eduardo Fernández Palacios y alguien del Dto. De Lengua	Todo el curso salvo semifinales y final que dependen del Principado	0	0
Visita al Botánico	Competencia específica 4 y competencia específica 5, vinculada a la diversidad de la expresión artística y la estética filosófica	Filosofía de 4º ESO (20 alumnos y alumnas de 24 A, B, C y D)	Eduardo Fernández Palacios y profesorado del Dto. De Biología	2ª Evaluación (depende del DTO de Biología)	1,75 €	0
Visita Feria de la innovación y la Creatividad	Competencias específicas 4 y 5 de la materia Filosofía de la ESO	Alumnado de 4ª ESO de Filosofía	Eduardo Fernández Palacios y otro profesor que imparta docencia en 4º	3ª evaluación. El curso pasado fue el 9 de Junio	0	0
Conociendo mis emociones. Primer paso hacia el bienestar	Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender	3º ESO (EVCE) y 2º de bachillerato (Psicología y Sociedad)	Eduardo Fdez. y profesorado que imparta en los grupos implicados.	A señalar por la FMC	0	0

11.1.3.6 DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

ACTIVIDAD	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas aprox.	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
“Visita Ecomuseo Minero Valle de Samuño y MUSI”	Preservar el pasado minero y el patrimonio industrial de Asturias. Conocer las formas de explotación del carbón y los avances tecnológicos en el	2º ESO	Nuria Fernández Ramón Iglesias Profesorado Tecnología	1er trimestre (octubre)	14€	25% importe del transporte

	equipamiento, maquinaria. Valorar los recursos carboníferos asturianos y el Origen de la industrialización. S.A 3.2: La energía					
¿Qué meto en la cesta de la compra? (Fundación Cultura)	Discernir entre alimentos naturales y ultraprocesados, entender los riesgos para la salud de estos últimos. Ser capaz de realizar una compra saludable y sostenible. Entender las etiquetas nutricionales. Bloque I: El cuerpo humano y la salud	2º FP BÁSICA	Nuria García Ramón Iglesias	3º trimestre	Gratuito	Gratuito
Gran yincana ambiental (FUNDACIÓN CULTURA)	De un modo lúdico y divertido trabajar contenidos vistos en el aula relacionados con el medioambiente. S.A 1.4 Cómo se transforma una sustancia en otra	3º ESO	Nuria Fernández Inmaculada Amor Nuria García	2º trimestre	75% transporte, precio según mercado	25% importe del transporte
Semana de la ciencia y la innovación Madrid	Conocer el trabajo que se realiza en centros de investigación pioneros. Despertar futuras vocaciones científicas Desarrollar el gusto por el arte y entender la necesidad de conservar el patrimonio. Fomentar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Relacionado con todas las S.A que se desarrollan en el concurso	2º Bachillerato	Profesorado por determinar	noviembre	250€ aproximadamente, en función del precio de alojamiento y transporte, y del nº de alumnos/as participantes	25% transporte
XXV Semana de la Ciencia y la Innovación Universidad de Oviedo	Conocer aplicaciones de los conocimientos científicos en la sociedad actual. Compartir experiencias con alumnado de otras comunidades autónomas.	1º Bachillerato	Nuria García	1º trimestre	Gratuito	Gratuito

	Reducir la brecha de género en los campos de la ciencia y la tecnología. Relacionado con todas las S.A que se desarrollan en el curso					
La depuración de agua. Juego de pistas. (Fundación Cultura)	Valorar el agua como recurso limitado Conocer las etapas del proceso de depuración del agua residual. S.A 2.3 Cambios físicos y químicos	2º ESO	Nuria Fernández Ramón Iglesias	2º trimestre	Gratuito	Gratuito
Orientación y toma de decisiones STEAM. (Fundación cultura)	- Informar sobre las tendencias laborales emergentes, las oportunidades que ofrecen las trayectorias STEAM -Fomentar la reflexión y el pensamiento crítico. Relacionado con todas las S.A	1º Bach	Nuria Garcia	2º trimestre	Gratuito	Gratuito
Monólogos científicos (Fundación Cultura)	Acercarse a la ciencia desde una perspectiva lúdica que permita entender las leyes y principios básicos de las materias STEAM. Todas las S.A	4º ESO	Nuria García Ramón Iglesias	9 diciembre	Gratuito	Gratuito
Luz negra. (Fundación Cultura)	Acercarse al principio dualidad onda-corpúsculo de la luz desde el punto de vista de la danza. Valorar los nexos de unión entre el mundo científico y el artístico. U.P 4 y 5 Física. U.P 3 Química	2º Bach	Inmaculada Amor Nuria Fernández	21 abril	Gratuito	Gratuito

11.1.3.7 DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Actividad	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Al museo, a crear. Taller a vista de pájaro (TAC12)	Conocer y valorar el patrimonio histórico-artístico asturiano, acercándose a un museo de forma lúdica.	1º ESO	Guillermo Álvarez y Elisa Campo Fernández	Según asignación FMC.	Gratis	Sin coste
Visita a Tito Bustillo	Conocer y valorar el patrimonio histórico-artístico asturiano, acorde con los saberes básicos de la materia.	1º ESO	Guillermo Álvarez y Elisa Campo Fernández	25 y 26 de Marzo	15€	550€ (autobús+taller)

Museo de la mina de Arnao	Reconocer la huella patrimonial ligada al paisaje minero de Arnao a través de aspectos técnicos, industriales y sociales.	3º ESO	José Luis Marino Elisa Campo Fernández	Abril	10€ aprox.	250€ aprox.
Olimpiadas de Geografía	Estimular el estudio de la Geografía. Desarrollar jóvenes talentos. Dar a conocer la vertiente profesional de esta disciplina.	3º ESO 2º Bach.	José Luis Marino Elisa Campo Fernández	Marzo para 2º Bach. Mayo para 3º ESO.	Gratis	31,50€ aprox. (75% a cargo de presupuesto del departamento).
Jornada de trabajo de campo geográfico	Conocer algunas de las técnicas de trabajo de campo más utilizadas en Geografía.	2º Bach.	José Luis Marino	Octubre	20€ aprox.	125€ aprox.
Geografía urbana de Gijón	Investigar sobre la morfología y estructura urbana de la ciudad de Gijón a través de sus barrios y exponer los resultados in situ.	2º Bach.	José Luis Marino	Abril	Gratis	Sin coste
Semana de la Ciencia de la Universidad de Oviedo	Visibilizar el papel de las mujeres geógrafas a través de sus principales aportaciones a esta disciplina. Dar a conocer las salidas profesionales de la Geografía.	3º ESO 2º Bach.	José Luis Marino	Noviembre	Gratis	Sin coste
¿Quieres ser el Sherlock Holmes del Arte? ESAPA de Avilés	Conocer de primera mano el trabajo de investigación aplicado a la restauración- conservación del Patrimonio artístico.	1º bachillerato (HMC) en coordinación con Departamento de Dibujo	Patricia Zaratiegui (Jesús Carrasco)	Octubre - noviembre	5 € aprox.	125€ (autobús)
Olimpiada de Economía	Estimular los estudios de Economía y Empresa entre los jóvenes, así como acercar a los estudiantes al entorno de la universidad de forma que se familiaricen con el mismo.	2º bach.	Javier Haro	Marzo	Gratis	Coste del desplazamiento en transporte público
JES (Jóvenes Emprendedores Sociales)	Participar en una experiencia de trabajo práctica y real en un contexto colaborativo . -Culminar un proyecto de emprendimiento social con la realización de un mercadillo solidario.	3º ESO	Javier Haro María Paloma Llorca Ovín	Mayo	Gratis	Sin coste

Género y Sociedad	Analizar los diferentes modelos sociales de género que influyen en nuestras relaciones sociales y reflexionar sobre la desigualdad en los distintos ámbitos sociales	1º bach.	Javier Haro María Paloma Llorca Ovín	Según asignación FMC.	Gratis	Sin coste
Eurodiputada-o por un día	Conocer el funcionamiento de la Unión Europea como un organismo supranacional que representa uno de los niveles de intervención del Estado en la economía	4º ESO	Javier Haro María Paloma Llorca Ovín	Según adjudicación FMC	Gratis	Sin coste
Análisis crítico de la igualdad de derechos de mujeres y hombres	Reflexionar sobre el sexismo y las consecuencias que tiene para la vida de mujeres y hombres. Conocer la importancia del feminismo y su influencia en la conquista y reconocimiento de derechos humanos.	2º Bach	Javier Haro	Según adjudicación FMC	Gratis	Sin coste
Los oficios del cine	Atender testimonios de personas que puedan proporcionar una visión práctica al alumnado, de su formación, de su desarrollo profesional y de las salidas profesionales que pueden tener los diferentes estudios relacionados con el cine.	4º ESO	Javier Haro María Paloma Llorca Ovín	Noviembre (coincidiendo con el FICX)	Gratis	Sin coste
Los oficios del deporte	Atender testimonios de personas que puedan proporcionar una visión práctica al alumnado, de su formación, de su desarrollo profesional y de las salidas profesionales que pueden tener los diferentes estudios relacionados con el deporte.	4º ESO	Javier Haro María Paloma Llorca Ovín			
El ferrocarril de la industria	Analizar cómo el desarrollo ferroviario integró a Gijón/Xixón como un importante centro industrial y comercial del norte de España, demostrando cómo las infraestructuras de transporte	1º bach	Javier Haro María Paloma Llorca Ovín	Según adjudicación FMC.	Gratis	Sin coste

	pueden ser motores de desarrollo económico y social.					
Cine fórum cambio climático. Visionado de documental HOPE! Estamos a tiempo	Sensibilizar y acercar la crisis climática al alumnado, mostrar soluciones y alternativas viables, y promover el debate y la reflexión colectiva.	1º bach.	Javier Haro María Paloma Llorca Ovín	Según adjudicación FMC.	Gratis.	Sin coste.
Hablemos de tu futuro: El mercado de trabajo actual. Recursos formativos y sus salidas profesionales.	Reflexionar e informar sobre el mercado de trabajo actual y las tendencias actuales, las competencias básicas requeridas y los perfiles profesionales más demandados.	2º bach.	Javier Haro	Según adjudicación FMC	Gratis	Sin coste
Cómo buscar tu primer empleo en tiempos de la IA.	El objetivo de este taller es familiarizar a los participantes con el nuevo contexto laboral marcado por la IA. Los jóvenes conocerán cuál es el “kit” básico de iniciación en la búsqueda de empleo y cómo aprovechar el medio digital y las redes sociales para dar los primeros pasos en el mercado laboral	2º bach.	Javier Haro	Según adjudicación FMC.	Gratis	Sin coste
Visita guiada al Cementerio municipal de El Sucu (HM02)	Tomar conciencia de hechos traumáticos y dolorosos de la historia contemporánea, a partir de un ejemplo en su propia ciudad, conociendo algunos de los lugares de memoria.	2º bach.	Guillermo Álvarez	Según adjudicación FMC.	Gratis	Sin coste

11.1.3.8 DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Actividad complementaria/extraescolar	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
L'ayalga perdida. (LLA11.1) Scape Room en Muséu del Pueblu d'Asturies	Valorar el patrimonio natural y cultural de la región.	Alumnado de Llingua asturiana	Mª Sagrario Peña Romero	2º trimestre	Actividad de la FMC No implica coste para el alumnado.	Actividad de la FMC No implica coste para el centro

¡Saca la llingua! Alcuentros de la mocedá cola Llingua.	Promover la expresión de emociones positivas y actitudes de respeto en la gestión de los sentimientos y en las interacciones con otras personas.	Alumnado de Llingua asturiana	M ^a Sagrario Peña Romero	Tercer trimestre	Actividad de la FMC No implica coste para el alumnado.	Actividad de la FMC No implica coste para el centro
Primer encuentro Red de Escuelas con Memoria (Pamplona)	Compartir experiencias de itinerario lector relacionado con la memoria histórica.	6 alumnos(as) de 1º de Bachillerato	M ^a Mar Frieria Moreno y María Sánchez Torres	Primer trimestre	50 euros por alumno (viaje más alojamiento)	Sin coste para el centro
Proyección de película "Mediterráneo" y posterior coloquio con guionista y técnicos y encuentro con el fotoperiodista Manu Brabo	Valorar el cine y el fotoperiodismo como una forma de análisis e interpretación de la realidad que fomenta una visión crítica y comprometida.	Alumnado de 1º y 2º de bachillerato y de 4º ESO	Natalia Cueto Vallverdú, Ana Toral Vázquez y Adolfo García Meana	Primer trimestre	Sin coste para el alumnado.	Sin coste para el centro.
Semana de la Ciencia (Madrid) (En colaboración con el dpto. de Matemáticas)	Relacionar obras literarias con espacios reales en los que se ambientan. Valorar otras manifestaciones estéticas a través de la visita a exposiciones y disfrutar del hecho teatral en su vertiente espectacular mediante la asistencia a una representación.	Alumnado de 2º de bachillerato	Profesorado de 2º de bachillerato.	Noviembre 2025	Ver apartado de Matemáticas.	Ver apartado de Matemáticas.
El Gijón de la Guerra Civil: Itinerario guiado por la ciudad. (Actividad conjunta con el dpto. de Geografía e Historia)	Recuperar espacios y elementos propios de la Memoria de la ciudad y relacionarlos con obras literarias, como la novela <i>La guerra de Amaya</i> , ambientada precisamente en esa época.	Alumnado de 4º ESO	M ^a Mar Frieria Moreno, María Sánchez Torres, y Adolfo García Meana	2º trimestre	Sin coste para el alumnado	Sin coste para el centro.

POEX: Festival de Poesía en Xixón	Valorar y disfrutar (individualmente y en grupo) del hecho poético a partir del análisis de textos y de su puesta en escena.	3º y 4º ESO y 1º y 2º bachillerato.	Natalia Cueto Vallverdú y Adolfo García Meana	2º trimestre	Sin coste para el alumnado.	Sin coste para el centro.
Asistencia a representación en el Teatro Jovellanos ("Tebanas")	Comprender y disfrutar del género teatral en su doble vertiente textual y espectacular y valorar las diferentes manifestaciones artísticas implicadas en él.	Alumnado de 1º de bachillerato	Natalia Cueto Vallverdú, Ana Tora Vázquez y Adolfo García	Tercer trimestre	5 euros por alumno	Sin coste para el centro.
Ruta literaria por Toledo (Actividad conjunta con el departamento de Música: asignatura de Religión)	Identificar y valorar espacios reales en los que transcurren diferentes obras literarias. (Garcilaso, Sta. Teresa, Cervantes, Bécquer, Galdós.)	3º ESO	Profesorado acompañante en el viaje de la asignatura de Religión.	2º trimestre	Ver en apartado de Religión (dpto. de Música)	Ver en apartado de Religión (dpto. de Música)
Visita a bibliotecas públicas. Formación de usuarios. Biblioteca Jovellanos y Centro integrado de Pumarín-Gijón Sur o biblioteca del Polígono.	Usar y disfrutar de las bibliotecas y distinguir sus diferentes partes y las formas de acceso a sus fondos.	2º ESO	Irene González Míguez, Xira Álvarez García, Ana Toral Vázquez, Colás Caldevilla Rodríguez.	Fecha sin determinar.	Sin coste para el alumnado.	Sin coste para el centro.
Liga de debates. (En colaboración con el dpto. de Filosofía)	Defender mediante argumentos, de manera razonada y respetuosa una tesis, evitando estereotipos y sabiendo atenerse a unos tiempos y formas.	4º ESO y 1º bachillerato.	Profesorado de 4º ESO y 1º bachillerato	2º o tercer trimestre.	Sin coste para el alumnado	Sin coste para el centro
Actividades en torno al Día del Libro	Valorar y disfrutar de la escritura y la lectura como formas lúdicas y de conocimiento.	Alumnado de la ESO.	Departamento de LCL	Tercer trimestre	Sin coste para el alumnado.	Sin coste para el centro

Visita guiada al Teatro Jovellanos (En colaboración con el departamento de Música)	Conocer y valorar el hecho teatral y musical a través de un edificio histórico e identificar sus diferentes partes.	Alumnado de 1º ESO	Irene González Míguez, Xira Álvarez García, Ana Toral Vázquez, Colás Caldevilla Rodríguez.	2º trimestre	Sin coste para el alumnado.	Sin coste para el centro.
Visita al Museo de Bellas Artes de Asturias (Oviedo) Actividad conjunta con el departamento de Geografía e Historia.	Apreciar y valorar la interrelación entre la literatura y otras manifestaciones artísticas, como la pintura, la escultura y la fotografía.	Alumnado de Literatura Universal (1º Bachillerato) y de Historia del Arte (2º bachillerato)	Patricia Zaratiegui y Adolfo García Meana.	Tercer trimestre	Billete colectivo de tren a Oviedo. (75%)	Billete colectivo de tren a Oviedo. (25%)
Ruta de La Camocha , visita a su biblioteca pública y charla coloquio con dos mineros retirados.	Conocer y valorar el patrimonio natural e industrial de la ciudad. Escuchar experiencias de la vida en la mina y relacionarlas con obras que abordan el tema.	Alumnado de 4º ESO	Mar Frieria Moreno, María Sánchez Torres y Adolfo García Meana	Tercer trimestre	Sin coste para el alumnado.	Sin coste para el centro.

11.1.3.9 DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Actividad complementaria	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Semana de la Ciencia UNIOVI	Fomentar el interés por los estudios científicos entre el alumnado. Ayudarles en la elección de una carrera para sus futuros estudios. Competencias curriculares: todas	4º ESO 1º de bachiller	Bárbara Díaz-Caneja Marta García Luisa Muñoz Herrera	2ª semana de noviembre	Se estima un gasto de transporte de 10 € por alumno/a	El Centro se hará cargo del 25% del coste.
Semana de la Ciencia de Madrid	Fomentar el interés por los estudios científicos entre el alumnado. Ayudarles en la elección de una carrera para sus futuros estudios. Competencias curriculares: todas	2º de bachiller	Marta García Neira Roberto J. Oliván	2ª semana de noviembre	Se estima un gasto de transporte y de 2 días de estancia en un hostel de 220 € por alumno/a	El Centro se hará cargo del 25% del coste del transporte, estimado en 1800 €.
Feria de la Ciencia de Navia	Relación con las competencias C4 y C6 Fomentar el interés por los estudios científicos entre el alumnado.	2º ESO	Jorge Álvarez Reyero Bárbara Díaz-Caneja.	3ª semana de marzo	Se estima un gasto de transporte de 12 € por alumno/a	El Centro se hará cargo del 25% del coste.

	Conocer aplicaciones prácticas de las disciplinas de Ciencias, de forma lúdica.					
Olimpiada Matemática	Fomentar el interés por la materia de Matemáticas entre el alumnado de ESO. Poner en valor el esfuerzo y la dedicación extra a la materia. Afianzar los conocimientos de Matemáticas del alumnado de forma lúdica. Relación con las competencias 9. y 10.	Todos los niveles de ESO	María Díaz Marta García Neira Bárbara Díaz-Caneja Luisa Muñoz Jorge Álvarez	Abril/Mayo	Gratuito	Gratuito
Taller de Matemáticas y Ciberseguridad	Relación con las competencias C4 y C6 Recorrido histórico por las técnicas de criptografía y su relación con las Matemáticas. Facilitar la comprensión y manejo de herramientas que hacen que se navegue por Internet de forma segura.	4º ESO	Luisa Muñoz Marta García	Abril/Mayo	Gratuito	Gratuito

11.1.3.10 DEPARTAMENTO DE MÚSICA

ACTIVIDAD	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas aprox.	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Una visita al Teatro Jovellanos	Profundizar en los siguientes saberes básicos: Conciertos, actuaciones musicales y otras manifestaciones artístico-musicales en vivo y registradas. Mitos, estereotipos y roles de género transmitidos a través de la música y la danza. Normas de comportamiento básicas en la recepción musical: respeto y valoración. Principales géneros musicales y escénicos del patrimonio cultural.	1º de ESO	Profesorado de Música, profesorado de Lengua (esta actividad está solicitada en colaboración con el Departamento de Lengua), tutores/as del grupo	A expensas de su concesión por la Fundación Municipal de Cultura	Actividad gratuita	Actividad gratuita

Concierto didáctico de instrumentos tradicionales asturianos (para celebrar en el Salón de Actos)	Profundizar en los siguientes saberes básicos Conciertos, actuaciones musicales y otras manifestaciones artístico-musicales en vivo y registradas. Normas de comportamiento básicas en la recepción musical: respeto y valoración. Las músicas tradicionales en España y su diversidad cultural: instrumentos, canciones, danzas y bailes.	1º de ESO, ampliable a 2º de ESO	Profesorado de Música, Religión y quien les imparta clase en el momento de la celebración del concierto.	A expensas de su concesión	Actividad gratuita	Actividad gratuita
Concierto didáctico de música medieval y renacentista (para celebrar en el Salón de Actos)	Profundizar en los siguientes saberes básicos Conciertos, actuaciones musicales y otras manifestaciones artístico-musicales en vivo y registradas. Normas de comportamiento básicas en la recepción musical: respeto y valoración. Historia de la música y de la danza occidental: periodos, características, géneros, voces, instrumentos y agrupaciones.	2º de ESO	Profesorado de Música, y quien les imparta clase en el momento de la celebración del concierto.	A expensas de su concesión	A convenir con el grupo de intérpretes.	A convenir con el grupo de intérpretes.
Visita al Museo de la Gaita	Profundizar en los siguientes saberes básicos Voces e instrumentos: clasificación general de los instrumentos por familias y características. Agrupaciones. Las músicas tradicionales en España y su diversidad cultural: instrumentos, canciones, danzas y bailes.	2º de ESO	Profesorado de Música, tutores/as del grupo	A expensas de su concesión	Coste del transporte	Coste del transporte
Grabación de coreografías	Desarrollar la Competencia Específica 4 (Crear propuestas artístico-musicales, empleando la voz, el cuerpo, instrumentos	1º y 2º de ESO	Profesorado de Música	Todo el curso	Actividad gratuita	Actividad gratuita

	musicales y herramientas tecnológicas, para potenciar la creatividad e identificar oportunidades de desarrollo personal, social, académico y profesional)					
Asistencia a conciertos en el Teatro Jovellanos dentro de la oferta de Programas Educativos.	Profundizar en los siguientes saberes básicos: Conciertos, actuaciones musicales y otras manifestaciones artístico-musicales en vivo y registradas. Normas de comportamiento básicas en la recepción musical: respeto y valoración. Principales géneros musicales y escénicos del patrimonio cultural.	4º de ESO (Música)	Profesorado de Música	A expensas de su concesión	Desplazamiento andando o en autobús urbano. 5 euros de entrada.	
Asistencia a conciertos de la Sociedad Filarmónica de Gijón. (Horario de tarde)	Profundizar en los siguientes saberes básicos: Conciertos, actuaciones musicales y otras manifestaciones artístico-musicales en vivo y registradas. Normas de comportamiento básicas en la recepción musical: respeto y valoración. Principales géneros musicales y escénicos del patrimonio cultural.	4º de ESO (Música). Ampliable a optativas del departamento en Bachillerato si hubiera disponibilidad.	Profesorado de Música	A expensas de su concesión	Actividad gratuita (desplazamiento a pie o en autobús urbano)	Actividad gratuita (desplazamiento a pie o en autobús urbano)
Visita al estudio de grabación del Taller de Músicos	Adquirir los siguientes saberes básicos: Elementos de un estudio de grabación. Estudios y técnicas de grabación profesionales. Grabación analógica y digital. Mesas de mezclas. Tipos de altavoces y micrófonos. Aislamientos. Cables y conexiones. Materiales y dispositivos auxiliares.	4º de ESO (Laboratorio de Sonido)	Profesorado de Laboratorio de Sonido y Música. Auxiliarmente tutores/as de curso.	A expensas de su concesión	Actividad gratuita (desplazamiento a pie o en autobús urbano)	Actividad gratuita (desplazamiento a pie o en autobús urbano)

Asistencia a un ensayo general de la Ópera de Oviedo (Horario de tarde)	Profundizar en los siguientes saberes básicos Conciertos, actuaciones musicales y otras manifestaciones artístico-musicales en vivo y registradas. Normas de comportamiento básicas en la recepción musical: respeto y valoración. Principales géneros musicales y escénicos del patrimonio cultural.	Todo el alumnado que curse Música u optativas del departamento hasta completar el número máximo de asistentes (25).	Profesorado de Música	A expensas de su concesión	Coste del transporte (Autobús hasta Oviedo)	Coste del transporte (Autobús hasta Oviedo)
---	--	---	-----------------------	----------------------------	---	---

11.1.3.11 Asignatura de RELIGIÓN (adscrita al dpto. de Música)

Actividad complementaria	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
El robo del Santo Grial Scape room (esta actividad se realizará intercentros)	- Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta - Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos. - Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas	1º ESO	- Por definir	Posterior a semana santa	5€	25% autobús, unos 100€
Visita a Santiago de Compostela	- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de	2º ESO	- Por definir	17-19 de Diciembre	180€	25% autobús, unos 700€

	ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal. –Situarse e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural. – Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes. –Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso. –Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.						
Visita a Toledo “ciudad de las tres culturas”	– Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades – Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo. – Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	3º ESO		– Por definir	25-27 Marzo	350€	25% autobús, unos 1000€
Viaje de Estudios a Andalucía (Córdoba, Granada y Sevilla)	-Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios,	4º ESO		– Por definir	17-22 Junio	450-500€	Presupuesto dispuesto por el centro para viajes de estudio

	así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación. -Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos -Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto. -Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia. -Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística. -					
--	--	--	--	--	--	--

11.1.3.12 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ACTIVIDAD	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas aprox.	Presupuesto	
Jornada de orientación UNIOVI	- Diseñar el proyecto profesional de futuro.	2º Bach.	Orientadora /tutoras	19/02/2026	Cuota alumnado Billete de tren Gijón-Oviedo	Gasto centro 25% del transporte.

11.1.3.13 DEPARTAMENTO DE SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS Y ALEMÁN)

ACTIVIDAD	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas aprox.	Presupuesto	
Asistencia a la proyección de una película en V.O. francés en el Festival Internacional de Cine de Xixón (FICX).	Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en	Todo el alumnado de todos los grupos y niveles que cursan francés como materia optativa. Se realizarán dos salidas: una con 1º y 2º de ESO y otra con 3º, 4º de ESO y 1º de Bachillerato.	Responsable: Sonia García. Acompañantes: profesorado disponible en ese momento. El número irá en función del número de alumnos/as que se apunten a la actividad. Se calcula	Entre el 14 y el 22 de noviembre de 2025.	Aproximadamente 10€ (entrada y desplazamiento)	25% del transporte.

	contextos comunicativos cotidianos y habituales. Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.		que acompañarán 3 profesores/as en total en el caso de la salida de 1º y 2º de ESO, y 2 profesores/as en total en el caso de 3º, 4º de ESO1º y 2º de Bachillerato.			
Asistencia a la proyección de una película en V.O. alemán en el Festival Internacional de Cine de Xixón (FICX)	Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales. Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que fomenten la sostenibilidad y la democracia. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la	Todo el alumnado de todos los grupos y niveles que cursan alemán como materia optativa.	Responsable: Sabrina Holzhauser. Acompañantes: profesorado disponible en ese momento. El número irá en función del número de alumnos/as que se apunten a la actividad. Se calcula que dos profesores/as en total acompañarán al grupo.	Entre el 14 y el 22 de noviembre de 2025.	Aproximadamente 10€ (entrada y desplazamiento)	25% del transporte.

	diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.					
Posible viaje cultural a Francfort en cooperación con la profesora de alemán del IES Rosario de Acuña.	Seleccionar, organizar y utilizar de forma guiada y en situaciones cotidianas, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; formular y contestar preguntas sencillas; expresar mensajes, e iniciar y terminar la comunicación. Utilizar y diferenciar de forma progresivamente autónoma los conocimientos y las estrategias de mejora de la capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, con apoyo de otras personas y de soportes analógicos y digitales. Actuar con aprecio y respeto en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos comunicativos cotidianos y habituales. Aceptar y respetar la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera reconociéndola como fuente de enriquecimiento personal, mostrando interés por comprender elementos culturales y lingüísticos básicos que	1º y 2º de ESO.	Responsable: Sabrina Holzhauser Acompañantes: Profesora de alemán del IES Rosario de Acuña y profesorado disponible en ese momento, el número irá en función del número del alumnado que se apunte a la actividad.	Del 14 al 19 de junio de 2026.	Aprox. 800€ (transporte, alojamiento, manutención).	25% del transporte por carretera y hasta un límite de 1000€.

	fomenten la sostenibilidad y la democracia. Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para entender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística, atendiendo a valores ecosociales y democráticos y respetando los principios de justicia, equidad e igualdad.					
--	---	--	--	--	--	--

11.1.3.14 DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

ACTIVIDAD	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas aprox.	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Proyecto Educativo de Tecnología, Innovación y Trabajo (PETIT)	Fomentar la innovación tecnológica, la creatividad y el espíritu emprendedor en el alumnado teniendo como hilo conductor la construcción de un prototipo. Fomentar la creatividad. Generar actitudes favorables hacia la Innovación Tecnológica. Fomentar resolución de problemas en contextos reales.	4º ESO	DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA	13 DE MAYO	PRECIO AUTOBUS	0

11.1.3.15 DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

ACTIVIDAD	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas aprox.	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Cómo buscar tu primer empleo en tiempos de la IA	Familiarizar a los participantes con el nuevo contexto laboral marcado por la IA	ADG3012D	José Ángel Fernández González y Jesús García Martín	10/04/2026	Sin coste	Sin coste
Cómo buscar tu primer empleo en tiempos de la IA	Familiarizar a los participantes con el nuevo contexto laboral marcado por la IA	ADG3011D	Paloma García Rodríguez y Belén Canteli Martínez	17/03/2026	Sin coste	Sin coste

Cómo buscar tu primer empleo en tiempos de la IA	Familiarizar a los participantes con el nuevo contexto laboral marcado por la IA	ADG2012D	Eva González Quirós y Mar Álvarez González	07/04/2026	Sin coste	Sin coste
Cómo buscar tu primer empleo en tiempos de la IA	Familiarizar a los participantes con el nuevo contexto laboral marcado por la IA	ADG3012V y ADG201R	Mar Soto Gavela y Rosario Díaz Sirgo	21/04/2026	Sin coste	Sin coste
Cómo buscar tu primer empleo en tiempos de la IA	Familiarizar a los participantes con el nuevo contexto laboral marcado por la IA	ADG3011V y ADG2011V	Sara Borque Fernández y Guillermo Ciappara Paniagua	26/03/2026	Sin coste	Sin coste
Conferencia educación cívico-tributaria	Conocer las principales características del sistema fiscal español	ADG3012V ADG3011V ADG2011V ADG2011R ADG2012R ADG2011D	Rosario Díaz Sirgo Sara Borque Fernández Guillermo Ciappara Paniagua Mar Soto Gavela Ana Isabel López Llana Carla de Rábano Pérez	Primer Trimestre (según disponibilidad técnica de Hacienda)	Sin coste	Sin coste

11.1.3.16 DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

ACTIVIDAD	Resultados de Aprendizaje o Criterios de evaluación relacionados con la actividad.	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas aprox.	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Charla sobre emprendimiento	<u>Resultado de Aprendizaje relacionado (IPEII):</u> RA3: Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible. RA 4: Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.	Alumnado de 2º de ciclos formativos de grado medio y superior	Profesorado del departamento de FOL	Primer trimestre	NO	NO

	RA5: Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno					
Charla sobre la bolsa del SESPA	<u>Resultados de Aprendizaje relacionados (IPEI):</u> - RA1. Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título. - RA4. Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales. - RA5. Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual. <u>Criterios de Evaluación (FOL):</u> 3. Diferenciar las formas y procedimientos de inserción en la realidad laboral como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia. 4. Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses y el itinerario profesional más idóneo.	Alumnado de 1º de Cuidados Auxiliares de Enfermería y 1º de Laboratorio Clínico y Biomédico	Profesorado del departamento de FOL	Primer trimestre	NO	NO
Charlas sobre PRL en el IES.	<u>Resultados de Aprendizaje relacionados (IPEI):</u> - RA2. Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título del Técnico básico en PRL <u>Criterios de Evaluación (FOL):</u> 1. Detectar las situaciones de riesgo más habituales en el ámbito laboral que puedan	Alumnado de 1º de ciclos formativos de grado medio y superior	Profesorado del departamento de FOL	Primer trimestre	NO	NO

	afectar a su salud y aplicar las medidas de protección y prevención correspondientes. 2. Aplicar las medidas sanitarias básicas inmediatas en el lugar del accidente en situaciones simuladas.					
Visita a Gijón Impulsa (Cristasa)	Resultados de Aprendizaje relacionados (IPEII): RA3: Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible. RA 4: Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento. RA5: Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno	Alumnado de - 2º Educación Infantil - y otros CCFF	Profesorado del departamento de FOL	Primer trimestre	NO	NO
Visita al Parque Científico Tecnológico de Gijón	Resultados de Aprendizaje relacionados (IPEII): RA3: Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible. RA 4: Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento.	. Alumnado de 2º de: - Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma -Administración de Sistemas Informáticos en Red	Profesorado del departamento de FOL	Primer trimestre	NO	NO

	RA5: Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno					
Charla sobre Primeros Auxilios	<u>Resultado de Aprendizaje relacionado (IPEI):</u> RA2. Alcanza las competencias necesarias para la obtención del título del Técnico básico en PRL <u>Criterio de Evaluación 2 (FOL):</u> Aplicar las medidas sanitarias básicas inmediatas en el lugar del accidente en situaciones simuladas.	Alumnado de 1º de ciclos formativos de grado medio y superior	Profesorado del departamento de FOL	Primer trimestre	NO	NO
Visita a COGERSA y Laboratorio	<u>Resultados de Aprendizaje relacionados (IPEI):</u> - RA1. Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título. - RA4. Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales. - RA5. Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual. <u>Criterios de Evaluación (FOL):</u> 3. Diferenciar las formas y procedimientos de inserción en la realidad laboral como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia. 4. Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses y el itinerario profesional más idóneo.	. Alumnado de 1º de Química y Salud Ambiental	Profesorado del departamento de FOL	Segundo trimestre	NO	NO

Talleres de Entrevistas de Trabajo	<u>Resultado de Aprendizaje relacionado (IPEII):</u> RA1: Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral. RA2: Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad. <u>Criterios de Evaluación (FOL):</u> 3. Diferenciar las formas y procedimientos de inserción en la realidad laboral como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia. 4. Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses y el itinerario profesional más idóneo.	Alumnado de ciclos formativos de grado medio y superior	Profesorado del departamento de FOL	Tercer trimestre	NO	NO
Taller de Búsqueda Activa de Empleo con la Caja Rural	<u>Resultado de Aprendizaje relacionado (IPEII):</u> RA1: Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral. RA2: Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad. <u>Criterios de Evaluación (FOL):</u> 3. Diferenciar las formas y procedimientos de inserción en la realidad laboral como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia. 4. Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses y el itinerario profesional más idóneo.	Alumnado de ciclos formativos de grado medio y superior	Profesorado del departamento de FOL	Tercer trimestre	NO	NO

Talleres sobre la Red Social de LinkedIn	<u>Resultado de Aprendizaje relacionado (IPEII):</u> RA1: Planifica y pone en marcha estrategias en los diferentes procesos selectivos de empleo que le permiten mejorar sus posibilidades de inserción laboral. RA2: Aplica estrategias relacionadas con las competencias personales, sociales y emocionales para el empleo en búsqueda de la mejora de su empleabilidad. <u>Criterios de Evaluación (FOL):</u> 3. Diferenciar las formas y procedimientos de inserción en la realidad laboral como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia. 4. Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses y el itinerario profesional más idóneo.	Alumnado de ciclos formativos de grado medio y superior	Profesorado del departamento de FOL	Tercer trimestre	NO	NO
Jornada de Orientación Laboral	<u>Resultados de Aprendizaje relacionados (IPEI):</u> - RA1. Distingue las características del sector productivo y define los puestos de trabajo relacionándolos con las competencias profesionales expresadas en el título. - RA4. Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales. - RA5. Aplica las estrategias para el aprendizaje autónomo reconociendo su valor profesionalizador, diseñando y optimizando su propio entorno de aprendizaje haciendo uso de las tecnologías digitales como herramientas de aprendizaje autónomo, siendo coherente con su identidad digital y sus propios objetivos profesionales planteados en su plan de desarrollo individual.	Alumnado de 1 ^{er} de los ciclos formativos de grado medio y superior	Profesorado del departamento de FOL	Tercer trimestre	NO	NO

	<u>Criterios de Evaluación (FOL):</u> 3. Diferenciar las formas y procedimientos de inserción en la realidad laboral como trabajador por cuenta ajena o por cuenta propia. 4. Orientarse en el mercado de trabajo, identificando sus propias capacidades e intereses y el itinerario profesional más idóneo.					
Charla de un/a técnico/a de un Punto de Atención al Emprendedor (PAE)	<u>Resultados de Aprendizaje relacionados (IPEII):</u> RA3: Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible. RA 4: Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento. RA5: Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno	Alumnado de los ciclos formativos de grado medio y superior	Profesorado del departamento de FOL	Primer trimestre	NO	NO
Otras Charlas impartidas por personal de distintas INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, Ayuntamiento de Gijón, Cámara de Comercio, Organizaciones Empresariales, Sindicatos, sobre materias relacionadas con los módulos del departamento.	Todos los de IPEI, IPEII, RET y FOL	Alumnado de los ciclos formativos de grado medio y superior	Profesorado del departamento de FOL	A lo largo de todo el año, en función de las ofertas que surjan por parte de Instituciones	NO	NO
Valnalón: taller de evaluación de proyecto de empresa	<u>Resultados de Aprendizaje relacionados (IPEII):</u> RA3: Pone en práctica las habilidades emprendedoras necesarias para el desarrollo de procesos de innovación e investigación aplicadas	Alumnado de 2º de Estética Integral y Bienestar	Profesorado del departamento de FOL	Primer trimestre	NO	NO

	que promuevan la modernización del sector productivo hacia un modelo sostenible. RA 4: Identifica, define y valida ideas de emprendimiento generadoras de nuevas oportunidades a partir de estrategias de análisis del entorno socio productivo utilizando metodologías ágiles para el emprendimiento. RA5: Desarrolla un proyecto emprendedor de innovación social y/o tecnológica aplicada en colaboración con el entorno					
--	--	--	--	--	--	--

11.1.3.17 DEPARTAMENTO DE IMAGEN PERSONAL

Actividad complementaria	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o		Presupuesto		
		grupo del alumnado destinatario	Responsables /acompañantes	Fechas previstas	Cuota alumnado	Gasto centro
Depilación con hilo	-Conocer y ejecutar procedimientos de depilación y epilación mecánica	IMP 2022D	-Isabel Muñiz	2º trimestre	0	0
Demo de manicurara aplicada a la construcción de uñas artificiales	-Conocer y ejecutar procedimientos de preparación de la uña previas a la construcción de uñas artificiales	IMP 2021D IMP 2022D	-Carmen Saras	2º Trimestre	0	0

Demostraciones de casa comerciales y profesionales de referencia en cabina, uñas y maquillaje	- Conocer otros aspectos del sector de la imagen personal y mantenerse al día de nuevas técnicas y avances	IMP 2021D IMP 2022D	Isabel Muñiz Carmen Saras	2 y 3 trimestre	0	0
VISITA A COGERSA	- Conocer y ahondar en el conocimiento de la gestión de residuos específicos generados por la actividad	IMP 2021D IMP 2022D IMP 2032D IMP 1011D IMP 1012D	- Todo el profesorado	Posiblemente en Abril	0	0
Visita al Jardín Botánico Atlántico de Gijón.	- Conocer las diferentes especies de plantas empleadas para la elaboración de cosméticos.	IMP 2021D IMP 2022D	- Alejandro Santos/Lucía Balbín	1. er Trimestre	50 €/grupo	0
Visita al Jardín Botánico Atlántico de Gijón.	- Conocer las diferentes especies de plantas empleadas para la elaboración de cosméticos	IMP 2031D IMP 2032D	- Alejandro Santos/Lucía Balbín	1. er Trimestre	50 €/grupo	0
Demostración Técnica "Estilismo Masculino"	- Conocer el sector de empresas relacionadas con la imagen personal de Asturias. - Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y	- IMP 2031D - IMP 2032D	- Paula Rodríguez Mayor - Begoña Rodríguez Romero - Verónica Marmol	3ª Eval.	0	0

	organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación.					
Demostración Técnica "L'oreal"	– Conocer el sector de empresas relacionadas con la imagen personal de Asturias. – Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación.	IMP2031D IMP2032D	– Paula Rodríguez Mayor – Begoña Rodríguez Romero – Verónica Marmol	3ª ev ??	0	0
Demostración Técnica "Sin más Piojitos"	– Conocer el sector de empresas relacionadas con la imagen personal de Asturias. – Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos, utilizando los recursos existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida y las tecnologías de la información y la comunicación. –	– IMP2031D – IMP2032D	– Paula Rodríguez Mayor – Begoña Rodríguez Romero – Verónica Marmol	???	0	0
Visita a las termas romanas de Campo Valdés.	– Conocer la estructura e historia de las termas romanas.	IMP3022V	– Andrea de la Caridad / Irma Alonso López/Lucía Balbín	1er trimestre	20 €	0

Visita al balneario de Las Caldas.	– Conocer las distintas técnicas empleadas en el balneario, conocer los beneficios del agua mineromedicinal, ver las instalaciones y realizar prácticas en el spa Aquaxana	IMP3022V	– Andrea de la Caridad /Irma Alonso López./Lucía Balbín	1er trimestre	Aproximadamente 20€/alumno/a.	0
Visita al balneario de La Hermida.	– Conocer las distintas técnicas empleadas en el balneario, conocer los beneficios del agua mineromedicinal, ver las instalaciones y realizar prácticas de técnicas hidrotermales.	IMP3022V	– Andrea de la Caridad /Irma Alonso López./Lucía Balbín	Tercer trimestre	Coste determinar. sin	Coste del autobús.
Visita al Jardín Botánico Atlántico de Gijón	– Conocer las diferentes especies de plantas empleadas para la realización de cosméticos.	IMP3021V	– Irma Alonso López/ Andrea de la Caridad/Lucía Balbín	Abril de 2025.	50 €	0
Visita al museo de la Facultad de Medicina de Oviedo	– Profundizar de una manera más práctica los conocimientos adquiridos en clase	IMP2021D, IMP2031D	– Lucía Balbín González/Alejandro Santos	Segundo trimestre	Coste determinar sin	TREN
Aprendizaje cooperativo con el ciclo de atención a dependientes de IES Roces	Intercambio sobre el cuidado de manos y pies en la vejez y personas dependientes	IMP 2021D IMP 2031D	Isabel Muñiz/Carmen Saras/Verónica Marmol	3er Trimestre	0	0

ACTIVIDAD	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas aprox.	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Maquillaje pintacaras colegios	Conocer y ahondar en el maquillaje de fantasía, diseños de bocetos y trabajo en equipo	IMP2021D	Carmen Saras Isabel Muñiz/ Leticia Avello	Noviembre 2025	0	0
Maquillaje pintacaras colegios	Conocer y ahondar en el maquillaje de fantasía, diseños de bocetos y trabajo en equipo	IMP2031D	Carmen Saras Isabel Muñiz	Febrero 2026	0	0
Visita a Ferina Profesional	Conocer el sector profesional y actualización de nuevas técnicas	IMP2021D;IMP2022D; IMP2022D;IMP2032D	Carmen Saras/Isabel Muñiz	Marzo 2026	300 €	300 €
Visita TPA Gijón	Conocer el sector profesional en el campo audiovisual	IMP2021; IMP2022D	Lorena Fernández/Lucía Balbín	Segundo Trimestre	0	0
Visita Teatro Campoamor	Conocer el sector profesional en el campo de actuación del maquillaje	IMP2021; IMP2022D	Lorena Fernández/Lucía Balbín	Tercer Trimestre	0	Tren
Mirian Art en el IES N ^o 1	Charla/demostración sobre micropigmentación	IMP3021V	Miriam Alconada/M Luz Colino	Enero/febrero	0	0

11.1.3.18 DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES

ACTIVIDAD	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas aprox.	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Jornada Alumnado-Centro-Empresa	Acercar al alumnado al entorno laboral y mejorar su disposición y formación para la realización de la FCT. Es importante dar al alumnado una visión cercana de como es el trabajo en la empresa de cara a la realización de la FCT. También se persigue que el alumnado valore la necesidad de mantenerse actualizado en el sector en el que se está formando, tenga contacto con equipos de trabajo innovadores	ASR, DAM, (SMR opcionalmente)En alguna charla CFGB	Jose Antonio Priego Pilo y profesorado Dpto Informática	11,12 Y 13 de noviembre		*1

	y emprendedores y conozca de primera mano experiencias de trabajo real en empresas del sector.					
Olimpiadas informáticas	Que el alumnado conozca las últimas novedades en el ámbito referido a su futura actividad profesional.	ASR,DAM,SMR 2º BACH	Dpto Informática	Feb-Marzo Pendiente de confirmar		*2
Charlas tecnológicas empresas del sector	Que el alumnado valore la necesidad de mantenerse actualizado en el sector en el que se está formando y tenga contacto con equipos de trabajo innovadores y emprendedores.	ASR, DAM, FPB (SMR opcionalmente)	Dpto Informática	Sin determinar		
Erasmus	Que el alumnado y profesorado del Departamento conozcan otras realidades educativas y culturales de países de nuestro entorno.	Alumnado y profesorado de Informática				
Viaje de estudios	Que el alumnado y profesorado del Departamento conozcan otras culturas y promover la actividad deportiva y cultural, así como la convivencia y respeto de valores.	Alumnado y profesorado de Informática				
SKILLS	Competición nacional de Formación Profesional Spainskills.Participamos inicialmente en la fase autonómica con dos alumnos y si se clasifican iremos a la fase nacional.	1 alumno 2º ASIR 1 alumno 2º DAM	Javier Alvarez Barcia Marco Antonio García Tamargo	Fase autonómica Noviembre Fase nacional Abril 2026		La competición tiene su propia financiación.
Feria de la Innovación y la ciencia	Organizada por la Universidad de Oviedo, participamos de forma conjunta con el departamento de Sanidad	1º DAM ASIR	Rogelio García Aguado	2º trimestre		

*1- Aunque conlleva algunos gastos de cartelería son asumidos por el departamento de informática, y en este curso escolar probablemente también por el proyecto de empleabilidad del centro.

*2 Se ha costeado en cursos anteriores el desplazamiento del alumnado a Oviedo (billete de tren o autobús) si una de las sesiones se desarrollaba en esta ciudad. El curso pasado nos fue imposible asistir por los cambios en la LFP y la coincidencia con el periodo de estancia formativa en empresa del alumno, en este curso intentaremos participar.

11.1.3.19 DEPARTAMENTO DE SANIDAD

Actividad complementaria	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas aprox	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
AMB38 Agua de Xixón, nuestra agua (visita taller a la ETAP)	Módulo: Control de aguas.	SEA3011D	Profesor del módulo CDA		8 euros aprox. para el autobús	3 euros aprox. Para el autobús.
AMB29 Análisis del agua Se determinará la calidad del agua del río Peñafrancia.	Módulo: Control de aguas.	SEA3011D	Profesor del módulo CDA		8 euros aprox. para el autobús	3 euros aprox. Para el autobús.
AMB39 La depuración a examen (scape room de la EDAR en el IES)	Módulo: Control de aguas.	SEA3011D	Profesor del módulo CDA			
Visita a zonas técnicas y CRAMA BIOPARC.	Módulo: Control de aguas.	SEA3011D	Profesor del módulo CDA	10/01/25	Gratuita	Gratuita
Visita Aguas de Fuensanta. Nava	Módulo: Control de aguas.	SEA3011D	Profesor del módulo CDA	Diciembre 2025	Gratuita	Gratuita
Centro Oceanográfico de Gijón. COG. Gijón	Módulo: Control de aguas.	SEA3011D	Profesor del módulo CDA	Marzo 2025	Gratuita	Gratuita
Muestreos propios del módulo de Control de aguas.	Módulo: Control de aguas.	SEA3011D	Profesor del módulo CDA	A partir de febrero (1 semanal)	Gratuita	Gratuita
Visita a COGERSA. Serín	Módulo: Control de residuos.	SEA3011D	Profesor del módulo CDR.	Noviembre	Gratuita	Gratuita
Exploradores digitales de una ciudad inteligente	Módulo: Sostenibilidad aplicada al entorno productivo.	SEA3011D	Profesora del módulo.	Pendiente de confirmación.	Gratuita	Gratuita
Visita Cantera El Estrellín. Avilés	Módulo: Sistemas de Gestión Ambiental.	SEA3012D	Profesora del módulo.	Marzo.	Gratuita	Gratuita
Visita a las instalaciones del matadero Central de Asturias.	Módulo: Control y seguridad alimentaria. RA1,2,3,4 y 5	SEA3012D	Profesora del módulo	Noviembre	Gratuita	Gratuita
Visita a la Lonja de Avilés.	Módulo: Control y seguridad alimentaria. RA1,2,3,4 y 5	SEA3012D	Profesora del módulo	Diciembre	Gratuita	Gratuita
Lila Asturias/ Central Lechera Asturiana	Módulo: Control y seguridad alimentaria. RA1,2,3,4 y 5	SEA3012D	Profesora del módulo	Mayo	Gratuita	Gratuita

Laboratorio de Salud Pública. Asturias	Módulo: Control y seguridad alimentaria. RA6 y 7	SEA3012D y SAN3062D	Profesora del módulo	Octubre / Noviembre	Gratuita	Gratuita
Visita a estación de medición de contaminantes atmosféricos.	Módulo Contaminación ambiental y atmosférico.	SEA3012D	Profesora del módulo	Diciembre	Gratuita	Gratuita
SOC11. HOPE estamos a tiempo. Documental FMC (actividad en el aula)	Módulo: Educación para la salud ambiental	SEA3012D	Profesora del módulo ESMA	Primer trimestre	Gratuita	Gratuita
Visita a la unidad de coordinación de emergencias del 112, equipo medicalizado de rescate y bomberos.	Módulo primeros auxilios	Alumnado del módulo de primeros auxilios (EDI)	Profesores del módulo PA	Noviembre	Gratuita	Gratuita
Visita a la unidad de coordinación de emergencias del 112, equipo medicalizado de rescate y bomberos.	Comunicación y coordinación en emergencias.	SAN211D y SAN211V	Profesores del módulo PA	2º trimestre	Gratuita	Gratuita
SAL03. ¿Qué meto en la cesta de la compra?	Módulo: promoción de la salud.	SAN2011D	Tutora	Febrero-marzo	Gratuita	Gratuita
Visita a la Central de Esterilización del HUCA	Modulo: Higiene en el medio hospitalario	SAN211D/SAN211V	Profesor/a del módulo	2º trimestre	Gratuita	Gratuita
Visita al centro gerontológico Lauredal	Cuidados auxiliares de enfermería.	SAN211D/SAN211V	Profesor/a del módulo	1er trimestre	Gratuita	Gratuita
Visita al Sanatorio Marítimo	Conocer “in situ” la realidad de la competencia profesional del TCAE.	SAN211D/SAN211V	Profesor/a del módulo	2º trimestre	Gratuita	Gratuita
Visita a distintas unidades especializadas en el hospital de Jove	Conocer “in situ” el funcionamiento de distintas unidades especializadas como puede ser diálisis, radioterapia etc.	SAN211D/SAN211V	Profesor/a del módulo	3er trimestre	Gratuita	Gratuita
Visita a Visita Museo de Anatomía –Facultad de medicina	Módulo: Técnicas básicas de enfermería.	SAN211D/SAN211V	Profesor/a del módulo	1er trimestre	Gratuita	Gratuita
Visita Hospital de Cabueñes.	Módulo: Gestión de muestras biológicas	SAN3061D y V	Profesora del módulo	Noviembre	Gratuita	Gratuita
Visita Laboratorio investigación de Jove	Módulo: Biología Molecular y Citogenética. RA1 y 2	SAN3061D y V	Profesora del módulo	Noviembre	Gratuita	Gratuita
SCT (secuenciación, cultivo celular) + lab. cultivo celular. Oviedo	Módulo: Biología molecular y citogenética: RA1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 y Técnicas Generales de laboratorio: RA6	SAN3061D y V	Profesores/as del módulo	Mayo	Gratuita	Gratuita
Visita Centro Comunitario de Sangre. Oviedo	Técnicas de Inmunodiagnóstico	SAN3062D y V	Profesoras del módulo	Diciembre	Gratuita	Gratuita
Visita a los Servicios Científicos Técnicos (Uniovi)	Módulo: Técnicas Generales de Laboratorio.	SAN3062D y V	Profesoras del módulo	Diciembre	Gratuita	Gratuita
Visita a Neurotech CEEI. Parque Tecnológico Llanera	Módulo: Análisis Bioquímico	SAN3062D y V	Profesoras del módulo	Pendiente	Gratuita	Gratuita

Visita a los Servicios Científicos Técnicos Servicio Cromatografía y citometría (Uniovi)	Módulo: Técnicas de Inmunodiagnóstico y Analisis Bioquímico	SAN3062D y V	Profesoras del módulo	Primer trimestre	Gratuita	Gratuita
IVisita a los Laboratorios del HUCA.	Módulo: Análisis bioquímico y Microbiología	SAN3062D y V	Profesoras del módulo	Pendiente	Gratuita	Gratuita
Semana de la ciencia Uniovi	Modulos: Biología Molecular y Citogenética, Análisis Forense y Análisis Bioquímico	SAN3061DyV 3062D y V	Profesoras del módulo	Noviembre	Gratuita	Gratuita
Semana de la Ciencia Oviedo. Semana de la ciencia. (Charlas)	Batalla de la Celula	SAN211D / SAN3061D	Profesorado del Ciclo.	13 de Noviembre	8 euros aprox. para el autobús	Gratuita
	Neurociencia					
	Charlas varias	Todos los cursos de FP Sanitario de la mañana.	Profesorado del Ciclo.	Del 10 al 23 de noviembre	Gratuita	Gratuita
Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses	Módulo: Análisis Forense	SAN3062D y V	Profesoras del módulo	Pendiente	Gratuita	Gratuita
Museo de anatomía . UNIOVI	Módulo: Técnicas básicas de enfermería	SAN 211D y V	Profesoras del módulo	Pendiente de confirmación.	8 euros aprox. para el autobús	3 euros aprox. Para el autobús.
Visita centros residenciales	Módulo: Técnicas básicas de enfermería	SAN 211D y V	Profesoras del módulo	Pendiente de confirmación.	Gratuita	
Talleres Escuela de Comercio	Módulo: Técnicas básicas de enfermería	SAN 211D	Profesoras del módulo	Pendiente de confirmación.	Gratuita	Gratuita
Análisis de agua 23/06/26	Módulo CDA. Análisis agua en río	SEA3011D	PROFESOR DEL MÓDULO	Segundo trimestre 2026	Gratuita	Gratuita
Feria de la Ciencia	Módulo: Educación para la salud ambiental, Análisis Bioquímico, Análisis Forense	SAN3062D Y SEA3012D	Profesoras del módulo	Tercer Trimestre	Gratuita	Gratuita
Visita COFAS	Módulo. Dispensación de productos farmacéuticos	SAN2022V	Profesora módulo	Pendiente	Gratuita	Gratuita
Visita unidad de farmacia hospitalaria	Módulo. Dispensación de productos farmacéuticos	SAN2022V	Profesora módulo	Pendiente	Gratuita	Gratuita

11.1.3.20 DEPARTAMENTO DE SERVICIOS SOCIOCULTURALES A LA COMUNIDAD

ACTIVIDAD	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas aprox.	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Conferencia ofrecida por la directora de una Escuela Infantil del entorno, o por las personas responsables de gestionar un Centro Educativo que utilice una metodología innovadora	Tiene interés en sí misma y trata de poner en contacto al alumnado del Ciclo Formativo con la realidad del entorno laboral de su competencia profesional. Conecta con los	Alumnado de 1º y 2º del C.F. de Educación Infantil.	Alejandra Campo Menéndez	Sin determinar todavía, dependerá de la disponibilidad de las ponentes, pero en el primer o segundo	0€	0€

dentro del ámbito laboral del Técnico/a Superior en Educación Infantil.	resultados de aprendizaje de prácticamente todos los módulos del C.F. de Educación Infantil, como por ejemplo los del módulo "Didáctica de la Educación Infantil": <i>Contextualiza la intervención educativa relacionándola con el marco legislativo y los fines de la institución.</i> <i>Determina las estrategias metodológicas que deben aplicarse de acuerdo con los modelos psicopedagógicos.</i>			trimestre, antes de que el alumnado de 2º vaya a la FCT.		
Sesión de cuentos ofrecida por el alumnado del primer curso del C.F. de Educación Infantil ante los niños y las niñas del Colegio Público "Asturias".	La actividad tiene interés en sí misma, conecta con los objetivos de prácticamente todos los módulos, fundamentalmente con el de "Expresión y Comunicación", destacando los siguientes resultados de aprendizaje: <i>Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos.</i> <i>Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios.</i> - <i>Implementa estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral, relacionándolas con los objetivos previstos. Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico</i>	Alumnado del 1er curso del C.F. de Educación Infantil.	Rosa Urdiales Sanjurjo Alejandra Campo Menéndez Ana Pujades Fdez.	Sin determinar todavía, pero en principio, en torno al día del libro.	0€	0€

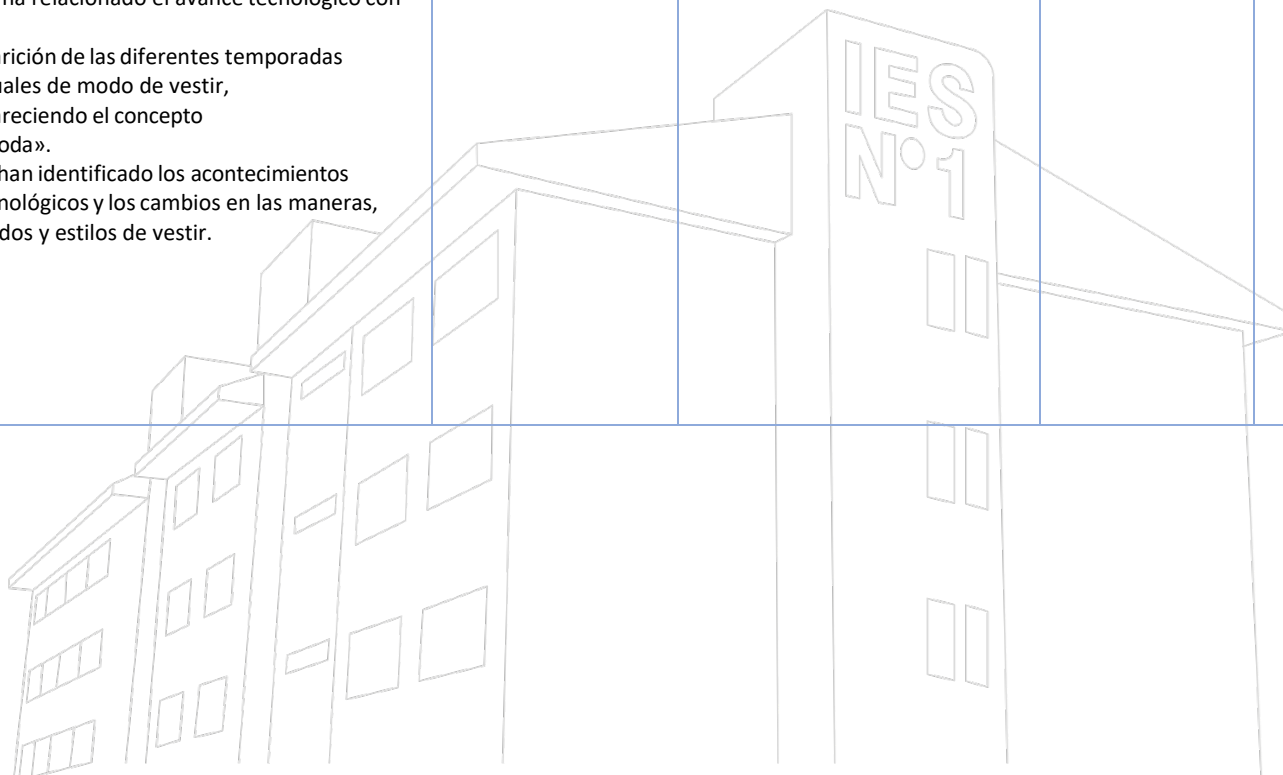
	matemática y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apropiados. - Evalúa el proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.					
Sesión de cuentacuentos con Beatriz Sanjuán.	La actividad tiene interés en sí misma, conecta con los objetivos de prácticamente todos los módulos, fundamentalmente con el de “Expresión y Comunicación”, destacando los siguientes resultados de aprendizaje: - Planifica estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión y comunicación relacionándolas con las características individuales y del grupo al que van dirigidos. - Selecciona recursos de expresión y comunicación dirigidos a los niños y niñas, relacionando las características de los mismos con el momento evolutivo de los destinatarios. - Implementa estrategias y actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión oral, relacionándolas con los objetivos previstos. - Implementa actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica, gráfica, rítmico-musical, lógico matemática y corporal relacionándolas con los objetivos previstos y las estrategias y recursos apropiados. - Evalúa el	Alumnado de 1º y 2º del C.F. de Educación Infantil.	Rosa Urdiales Sanjurjo Alejandra Campo Menéndez	¿Octubre/ Noviembre 2025?		180€

	<i>proceso y el resultado de la intervención realizada en el ámbito de la expresión y comunicación argumentando las variables relevantes y los instrumentos de evaluación.</i>					
Juego por rincones. El alumnado del 2º curso ofrecerá a los niños y las niñas de la Escuela Infantil “Alejandro Casona”, una sesión de juegos por rincones para las niñas y los niños de 3-4 años.	La actividad tiene interés en sí misma, conecta con los objetivos de prácticamente todos los módulos, fundamentalmente con el de “El juego y su metodología”, destacando los siguientes resultados de aprendizaje: <i>Contextualiza el modelo lúdico en la intervención educativa, valorándolo con las diferentes teorías sobre el juego, su evolución e importancia en el desarrollo infantil, y su papel como eje metodológico.</i> <i>Diseña proyectos de intervención lúdicos, relacionándolos con el contexto y equipamiento o servicio en el que se desarrolla y los principios de la animación infantil.</i> - <i>Diseña actividades lúdicas, relacionándolas con las teorías del juego y con el momento evolutivo en el que se encuentre el niño o niña. Implementa actividades lúdicas, relacionándolas con los objetivos establecidos y los recursos necesarios.</i> <i>Selecciona juguetes para actividades lúdicas, relacionando las características de los mismos con las etapas del desarrollo infantil y otros aspectos.</i> <i>Evalúa proyectos y actividades de intervención lúdica, justificando las técnicas e instrumentos de observación seleccionados.</i>	Alumnado de 2º del C.F. de Educación Infantil.	Cristina Álvarez Iglesias Alejandra Campo Menéndez Ana Pujades Fdez.	Sin determinar todavía, pero en principio, en la 1ª quincena de marzo.	0€	0€

	Identifica las funciones del/a educador/a en la implementación de actividades lúdicas.					
--	--	--	--	--	--	--

11.1.3.21 DEPARTAMENTO DE TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL

Actividad	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Documental. Costuras abiertas: las mujeres de IKE 19:00 Centro de Cultura Antiguo Instituto	- Identifica las características de la indumentaria a lo largo de la historia humana, relacionándolas con la evolución histórica, con los estilos de vestir y con las tendencias del momento. - Se ha relacionado el avance tecnológico con la aparición de las diferentes temporadas anuales de modo de vestir, apareciendo el concepto «moda». - Se han identificado los acontecimientos tecnológicos y los cambios en las maneras, modos y estilos de vestir.	1º y 2º de Grado Superior	- Alba María Álvarez - Soraya González de la Cruz - Rosa Ana Rubiera Menéndez - Olaya de los Palos Fernández	21 de octubre	Gratuita. Bus urbano	Gratuita



Exposiciones. IKE: moda, lucha y legado. Museo de la Ciudadela de Celestino Solar 20:15	– Identifica las características de la indumentaria a lo largo de la historia humana, relacionándolas con la evolución histórica, con los estilos de vestir y con las tendencias del momento. – Se ha relacionado el avance tecnológico con la aparición de las diferentes temporadas anuales de modo de vestir, apareciendo el concepto «moda». – Se han identificado los acontecimientos tecnológicos y los cambios en las maneras, modos y estilos de vestir.	1º y 2º de Grado Superior	– Alba María Álvarez – Soraya González de la Cruz – Rosa Ana Rubiera Menéndez – Olaya de los Palos Fernández	21 de octubre	Gratuita. Bus urbano	Gratuita
Visita almacén del Pueblo de Asturias	Conocer la indumentaria de distintas épocas de Asturias. Conocer técnicas de conservación de todo tipo de artículos de vestir	1º de Grado Medio y 1º de Grado Superior	– Alba María Álvarez – Soraya González de la Cruz – Rosa Ana Rubiera Menéndez – Olaya de los Palos Fernández	Enero	Gratuita. Bus urbano	Gratuita
Artesanía textil de la lana. Val de	– Observar el proceso completo de fibra natural	1º y 2º de Grado Medio y 1º y	– Olaya de los Palos Fernández	13 de noviembre	No existe presupuesto	
San Lorenzo - León Visita fábrica de lana Falagan Fábrica de Laurentino	de la lana desde la materia prima a la confección	2º de Grado Superior	– Soraya González de la Cruz – Rosa Ana Rubiera Menéndez			

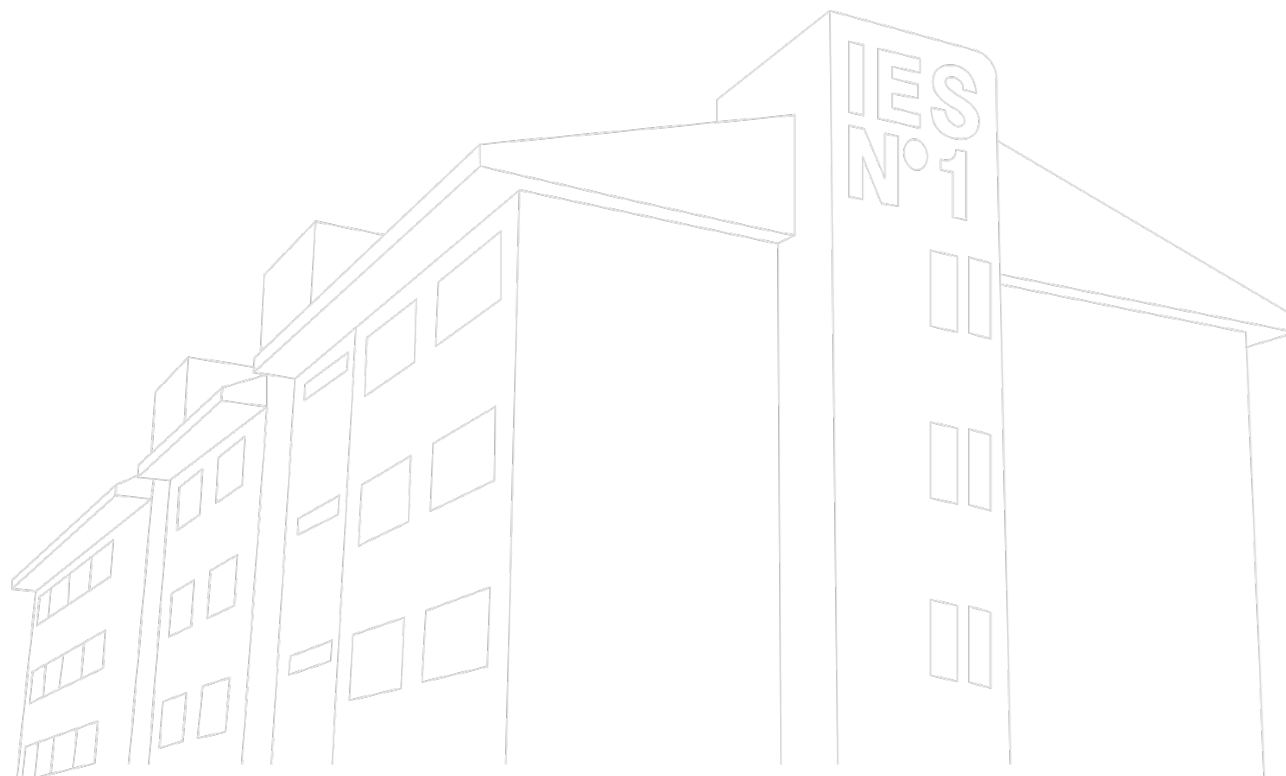
Museo Cristóbal Balenciaga. Guetaria	– Conocer técnicas de confección y la evolución de la moda.	1º y 2º de Grado Medio y 1º y 2º de Grado Superior (máximo 25 alumnos, se puede realizar dos grupos)	– Mª del Mar Fernández Fernández – Rosa Ana Rubiera Menéndez – Olaya de los Palos – Alba María Álvarez – Soraya González de la Cruz – Elvira Álvarez Redondo	Marzo de 2025	Bus Museo 75€ por cada grupo	
Empresa Gallo	– Reconocer todo tipo de materiales del sector de la piel	1º de Grado Medio y 1º de Grado Superior	– Olaya de los Palos Fernández – Soraya González de la Cruz	1ª quincena de abril	Gratuita. Bus urbano	Gratuita
Integral Thermal Shield	– Conocer empresas del sector textil de Asturias que se adaptan al perfil profesional de los ciclos. – Conocer materiales de forma específica	1º de Grado Medio y Superior	– Alba María Álvarez – Soraya González de la Cruz	Enero de 2025	No existe presupuesto	
Norvil S.L.	– Conocer empresas del sector textil de Asturias que se adaptan al perfil profesional de los ciclos. – Conocer materiales de forma específica	2º de Grado Medio y Superior	– Olaya de los Palos Fernández – Mª del Mar Fernández Fernández – Rosa Ana Rubiera Menéndez – Alba María Álvarez	Enero de 2025	Autobús urbano	Gratuita
Textil Santanderina	– Conocer las secciones y departamentos de una gran empresa de fabricación de tejidos	1º y 2º de Grado Medio y Superior	– Soraya González de la Cruz – Rosa Ana Rubiera Menéndez	Marzo del 2025	No existe presupuesto	

Textil Lonia	- Conocer empresas del sector textil de Asturias que se adaptan al perfil profesional de los ciclos. - Conocer materiales de forma específica -	1º y 2º de Grado Medio y 1º y 2º de Grado Superior 1º y 2º de Grado Medio y 1º y 2º de Grado Superior	- Mar Fernández Fernández - Rosa Ana Rubiera Menéndez - Soraya González de la Cruz - Elvira Álvarez Redondo	Marzo del 2025	No existe presupuesto	
Siroko	- Conocer empresas del sector textil de Asturias que se adaptan al perfil profesional de los ciclos	Grado Superior, pendiente si se puede ir los 2 grupos solo.	- Olaya de los Palos - Alba María Álvarez - Rosa Ana Rubiera Menéndez	A partir de diciembre	Gratuita. Bus urbano	gratuita

11.1.3.22 VIAJE DE ESTUDIOS DE 1º DE BACHILLERATO

Actividad complementaria	Objetivos / Competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables / acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Viaje de estudios de 1º de bachillerato	Proporcionar al alumnado la oportunidad de aprender fuera del aula. Conocer nuevas culturas y la historia de otros países. Poner en práctica su competencia lingüística. Adquirir nuevas experiencias que contribuyan a su formación integral Fomentar la autonomía y la responsabilidad personal. Desarrollar el gusto por el arte y entender la necesidad de conservar el patrimonio.	1º Bachillerato	Humberto Suárez Jesús Carrasco Nuria García	20-28 febrero	1070€	25% transporte (1000€)

	Fomentar la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.					
--	---	--	--	--	--	--



11.2 Financiación de las actividades extraescolares

- En las actividades que impliquen un desplazamiento mediante autocar, tanto dentro de la provincia como fuera, el centro costea el 25% del precio (con la cantidad tope de 1.000 euros) y el alumnado el 75% restante. El secretario del IES, una vez recaudada la cantidad, efectúa a través de ingreso bancario el pago de la factura generada por la empresa que facilita el servicio.
- El departamento de AAEE se encarga de solicitar los presupuestos a diferentes empresas y de concretar, de acuerdo con el/la responsable de la actividad, el servicio elegido en función del mejor precio que se oferte.
- Los costes de los diferentes viajes efectuados quedan reflejados en un doc. modelo de confirmación de reserva de autocar en el que se especifica el precio del servicio, así como su desglose, indicando la parte que paga el centro y la que le corresponde al alumnado. Dicho documento es enviado al responsable de la actividad y al secretario del centro.
- En los viajes que impliquen pernocta, como los de bachillerato, CCFF, Matemáticas (Semana de la Ciencia en Madrid), Educación Física y Religión, el presupuesto viene facilitado por la agencia u hotel con que se contrate y la cantidad a pagar que corresponderá a cada alumno/a dependerá del número participantes, razón por la cual no es posible a principios de curso tener una previsión exacta del presupuesto ya que aún no se ha contactado con las agencias, ni tampoco se dispone del número exacto de alumnos implicados.

No obstante, para cualquier aclaración sobre el tema que pudiera plantearse a lo largo del curso, tanto el dpto. de AAEE como los profesores y las profesoras responsables de cada actividad dispondrán de los documentos y evidencias pertinentes.

12 Criterios generales sobre los deberes y tareas escolares

La Consejería de Educación, y así se recoge expresamente en la Circular de Inicio de Curso, prioriza un uso racional de los tiempos dedicados a las tareas escolares en el hogar. Los criterios generales sobre los deberes y tareas escolares son los siguientes:

Etapa educativa: ESO / Bachillerato			
Criterios generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
Finalizar tareas puntuales no terminadas en clase	Revisión y corrección en el aula	Una o dos veces a la semana, dependiendo del número de sesiones semanales de la materia.	- A través de la tutoría. - A través de las Aulas virtuales de cada materia. - A través del correo institucional.
Tareas de investigación o creación vinculadas a proyectos de aula.	Exposición en clase, revisión del docente.	Sin frecuencia estipulada, pero siempre pautadas con una semana de plazo al menos.	
Actividades de refuerzo mediante ejercicios similares a los realizados en clase.	Revisión en aula	Coordinación con el equipo docente atendiendo al horario del grupo.	

13 Programa de préstamos de libros de texto

Según la Resolución de 1 de junio de 2016, de la Consejería de Educación y Cultura, anualmente se publican las bases reguladoras de la concesión de subvenciones para el uso, en régimen de préstamo, de libros de texto. En nuestro centro, el programa está dirigido a todo el alumnado que curse estudios en la etapa Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional Básica. Esta convocatoria se da a conocer entre el alumnado a través de los tutores y tutoras, que informan de ella, especialmente de los plazos, y reparten el impreso a cada alumno para facilitar el trámite a las familias.

Una vez resuelto el proceso de selección, se facilita a los tutores y tutoras el listado de alumnado beneficiario y se procede a la entrega del material. Considerando que los libros de texto pasan a formar parte del banco de libros del centro, en los últimos cursos se han podido entregar todos los libros en préstamo sin necesidad de solicitar a

las familias ninguna compra. Si es posible, se continuará con esa política. Solo se pide (y así se informa a las familias) la compra de los materiales de un solo uso, en concreto los libros de ejercicios de Inglés, Francés o Alemán.

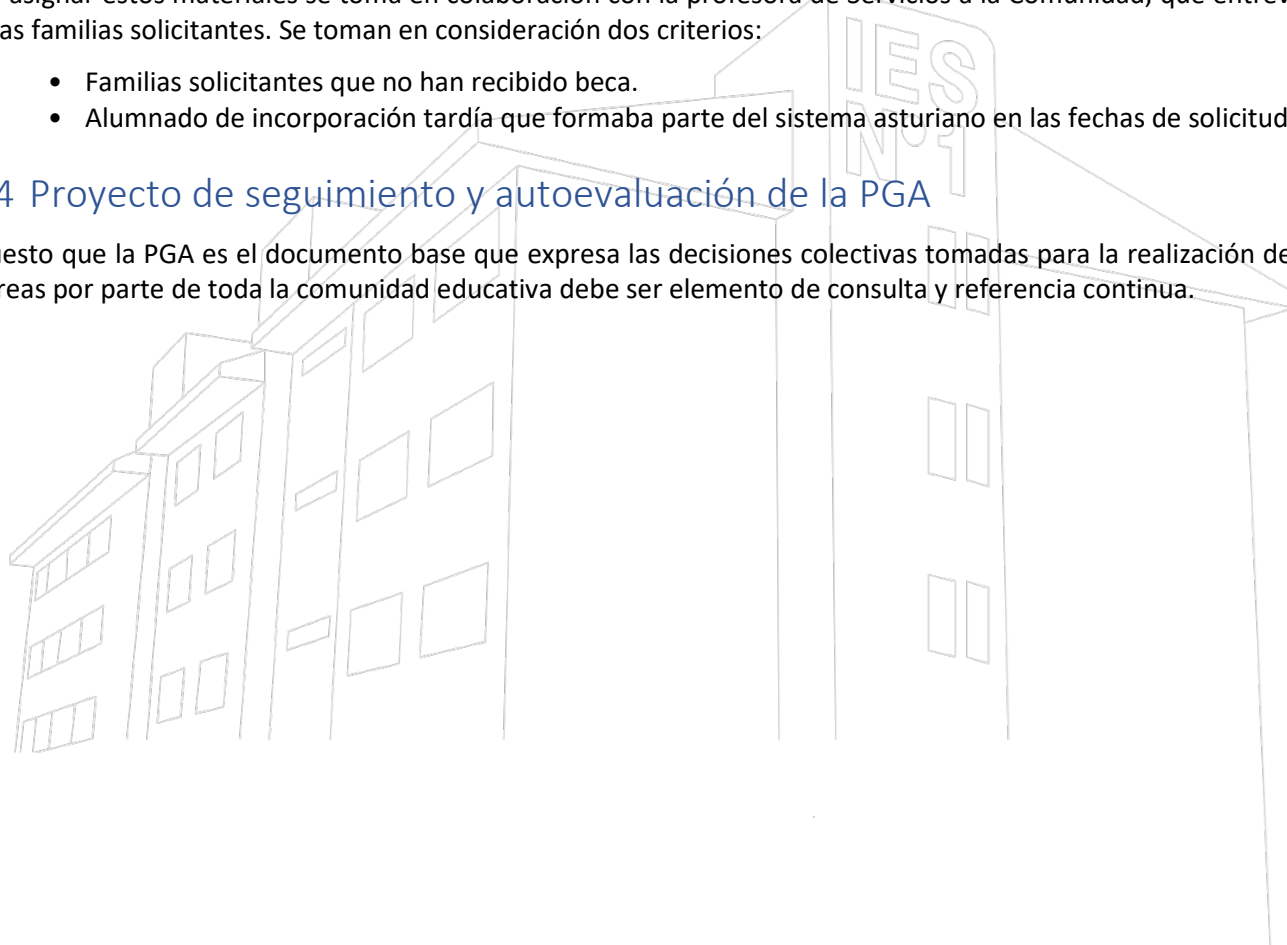
Los libros se catalogan y se sellan y el préstamo se registra en la aplicación Abiesweb. Para ello, se ha creado una categoría específica para esos fondeos denominada “Recurso” a la que se ha otorgado una duración de préstamo equivalente al curso escolar y compatible con el préstamo de ejemplares de lectura. Tras su devolución, que también se registra, se revisan todos los ejemplares para proceder a su baja y a su sustitución en caso de grave deterioro. El alumnado firma un compromiso que detalla las condiciones de préstamo, el mantenimiento de los ejemplares y la forma de devolución. Esta se realiza en junio, con la colaboración de tutores y tutoras.

Una vez asignado el material a aquellos que posean la condición de beneficiarios, se asigna el resto de los lotes de libros disponibles al alumnado participante que haya resultado no beneficiario, hasta agotar existencias. La decisión de asignar estos materiales se toma en colaboración con la profesora de Servicios a la Comunidad, que entrevista a las familias solicitantes. Se toman en consideración dos criterios:

- Familias solicitantes que no han recibido beca.
- Alumnado de incorporación tardía que formaba parte del sistema asturiano en las fechas de solicitud.

14 Proyecto de seguimiento y autoevaluación de la PGA

Puesto que la PGA es el documento base que expresa las decisiones colectivas tomadas para la realización de las tareas por parte de toda la comunidad educativa debe ser elemento de consulta y referencia continua.



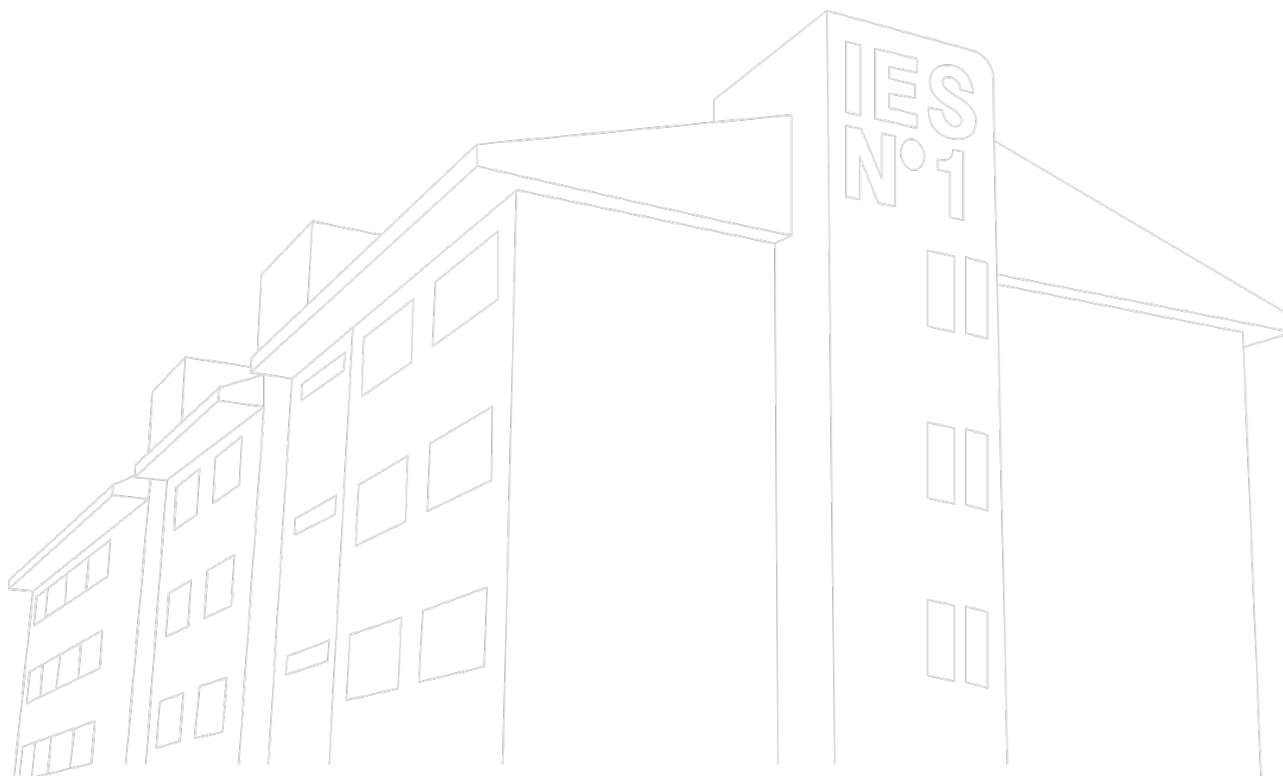
14.1 Valoración de la consecución de los objetivos prioritarios de centro

Objetivos prioritarios	Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Temporalización
1	1.1 1.2	- Formularios - Registros proyectos	- Elaboración FORMS - Reuniones coordinadores proyectos - Memorias de proyectos - Análisis y conclusiones de los cuestionarios	- Coordinadores proyectos - Equipo directivo - Orientación - Claustro - Consejo escolar	- Seguimientos (enero, abril) - Evaluación (junio)
2	2.1 2.2	- Formularios - Registros proyectos	- Elaboración FORMS - Reuniones coordinadores proyectos - Memorias de proyectos - Análisis y conclusiones de los cuestionarios	- Equipo directivo - Familias - Coordinadores TE - Claustro - Consejo escolar	- Seguimientos (enero, abril) - Evaluación Junio
3	3.1 3.2 3.3	- Formularios - Registro de uso de APP - Registro actuaciones	- Elaboración FORMS - Reuniones coordinadores proyectos - Memorias de proyectos - Análisis y conclusiones de los cuestionarios	- Equipo directivo - Coordinadora bienestar - Orientación - Consejo escolar	- Seguimientos (enero, abril) - Evaluación Junio
4	4.1 4.2 4.3	- Formularios - Análisis datos estadísticos - PAT - Programaciones	- Elaboración FORMS - Reuniones coordinadores proyectos - Memorias de coeducación - Análisis y conclusiones de los cuestionarios	- Equipo directivo - Coordinadora coeducación - Orientación - Coordinadores proyecto - Claustro - Consejo escolar	- Seguimientos (enero, abril) - Evaluación Junio
5	5.1 5.2 5.3	- Documentación ERASMUS - Matriculación SAUCE	- Análisis y conclusiones de movilidades ERASMUS - Registros alumnado	- Equipo directivo - Coordinadora ERASMUS - Departamento LCL	- Seguimientos (enero, abril) - Evaluación Junio
6	6.1 6.2	- Encuesta - Registro formación	- Recogida necesidades - Informes finales de formación	- Equipo directivo - Representante CPR - Consejo escolar	- Seguimiento (octubre) - Evaluación Junio
7	7.1 7.2 7.3	- Formularios - Registro incidencias - Registro convivencia	- Elaboración FORMS - Resolución incidencias - Resolución de convivencia	- Coordinación TE - Equipo directivo - Consejo escolar	- Seguimiento (mensual) - Evaluación (junio)

14.2 Valoración de planes y programas incluidos en la PGA

Planes y programas	Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Temporalización
Radio Número UNO, la voz del aula	80% actuaciones programadas ejecutadas 80% satisfacción del claustro 80% satisfacción del alumnado	- Cuestionarios - Acta trimestral	- Elaboración FORMS - Elaboración memoria final	- Coordinador - Equipo directivo - Claustro	- Inicial (octubre) - Seguimiento (trimestral) - Evaluación (junio)
La salud nos UNE	80% actuaciones programadas ejecutadas 50% de destinatario participando (alumnado/familias/profesorado) 75% satisfacción del claustro	- Cuestionarios - Acta trimestral	- Elaboración FORMS - Elaboración memoria final	- Coordinadora - Equipo directivo - Claustro	- Inicial (octubre) - Seguimiento (trimestral) - Evaluación (junio)
REN1	80% actuaciones programadas ejecutadas 80% satisfacción del claustro 5% incremento empleabilidad del alumnado	- Cuestionarios - Acta trimestral	- Elaboración FORMS - Elaboración memoria final	- Coordinadora - Equipo directivo - Claustro	- Inicial (octubre) - Seguimiento (trimestral) - Evaluación (junio)
SosteN1bles	80% actuaciones programadas ejecutadas 50% del alumnado destinatario participando 80% satisfacción del claustro	- Cuestionarios - Acta trimestral	- Elaboración FORMS - Elaboración memoria final	- Coordinadora - Equipo directivo - Claustro	- Inicial (octubre) - Seguimiento (trimestral) - Evaluación (junio)
1versaliza	80% actuaciones programadas ejecutadas 80% satisfacción del claustro	- Cuestionarios - Acta trimestral	- Elaboración FORMS - Elaboración memoria final	- Coordinadora - Equipo directivo - Claustro	- Inicial (octubre) - Seguimiento (trimestral) - Evaluación (junio)
Nuestra ComuN1dad	80% actuaciones programadas ejecutadas 50% del alumnado destinatario participando 80% satisfacción del claustro	- Cuestionarios - Acta trimestral	- Elaboración FORMS - Elaboración memoria final	- Coordinadora - Equipo directivo - Claustro	- Inicial (octubre) - Seguimiento (trimestral) - Evaluación (junio)
Cient1fícate	80% actuaciones programadas ejecutadas 80% satisfacción del claustro 80% satisfacción del alumnado	- Cuestionarios - Acta trimestral	- Elaboración FORMS - Elaboración memoria final	- Coordinadora - Equipo directivo - Claustro	- Inicial (octubre) - Seguimiento (trimestral) - Evaluación (junio)

ODSosteN1ble	• 80% actuaciones programadas ejecutadas • 80% satisfacción del claustro • 80% satisfacción del alumnado	• Cuestionarios • Acta trimestral	• Elaboración FORMS • Elaboración memoria final	• Coordinadora • Equipo directivo • Claustro	• Inicial (octubre) • Seguimiento (trimestral) • Evaluación (junio)
N1Movilízate	• 80% actuaciones programadas ejecutadas • 80% satisfacción del claustro • 80% satisfacción del alumnado	• Cuestionarios • Acta trimestral	• Elaboración FORMS • Elaboración memoria final	• Coordinadora • Equipo directivo • Claustro	• Inicial (octubre) • Seguimiento (trimestral) • Evaluación (junio)



15 Anexo I: Calendario de actividades docentes y no docentes

Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Inicio de curso Gestión actividades FCT ordinaria y extraordinaria Proceso de admisión y matriculación Reuniones comisión baremación Comisión de coordinación pedagógica Claustro de inicio de curso Elaboración de horarios del centro Inicio de actividades lectivas Programa de préstamo y reutilización de libros Títulos académicos	Reuniones inicio curso Actividades de formación del profesorado Solicitud máster Profesorado Revisión y actualización Programación General Anual Consejo escolar Claustro informe PGA	Evaluación desempeño personal no docente Simulacro evacuaciones Coordinación grupos de trabajo	Primera evaluación, comunicación resultados Revisión de resultados Revisión contratos de mantenimiento anuales Cuentas de gestión, comprobación y cierre Gestión estancias formativas 2º CCFF
Enero	Febrero	Marzo	
Claustro objetivos primera evaluación Análisis presupuesto anual Gestión estancias formativas 1º CCFF Planificación Evaluación de Diagnóstico	Coordinación con centros adscritos Previsiones unidades y grupos Materias optativas siguiente curso, solicitudes unidades	Segunda evaluación, comunicación de resultados Gestión estancias formativas 1º CCFF	
Abril	Mayo	Junio	Julio
Claustro objetivos segunda evaluación Consejo escolar, revisión de objetivos, reunión comisiones Jornadas de puertas abiertas Evaluación profesorado Pruebas libres obtención títulos Alumnado PMAR Documentación PAU	Evaluación de diagnóstico Pruebas libres FP Calendario actividades fin de curso Evaluación final 2º Bachillerato Solicitud autorización materias optativas Previsión grupos y plantillas siguiente curso Previsión libros de texto siguiente curso Encuestas de interés sobre Optatividad	Encuestas sectores educativos Evaluación final, comunicación resultados Proceso solicitudes admisión Memoria final de curso Claustro final de curso Consejo escolar final de curso	Proceso admisión y matriculación Propuestas alumnado PMAR Planificación próximo curso Reuniones comisión baremación