

# PLAN DIGITALIZACIÓN CENTRO

C.P. LOS CAMPOS

Gijón

Aprobado por el claustro el  
28 de octubre de 2024.

## ÍNDICE

### 1. Ámbito de aplicación

#### 1.1 Introducción

#### 1.2 Datos básicos del centro

#### 1.3 Infraestructuras actuales

#### 1.4 Elaboración de estrategias para la digitalización del centro

### 2. Análisis de la situación del centro

#### 2.1 Liderazgo y gobernanza

#### 2.2 Práctica de enseñanza-aprendizaje

#### 2.3 Registro de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje.

#### 2.4 Práctica de evaluación

#### 2.5 Competencia digital del alumnado

#### 2.6 Análisis DAFO

### 3. Objetivos

### 4. Actuaciones

### 5. Temporalización

### 6. Evaluación del plan

### Anexo I. Formación del profesorado

---

## 1. Ámbito de aplicación

### 1.1 Introducción y justificación del PDC

Las Tecnologías de la comunicación e información (TIC), junto con Internet, son una parte más que importante de la sociedad actual. Por esta razón, apostar por la introducción de las TIC desde edades tempranas va a permitirnos educar y concienciar al alumnado para un uso responsable de los medios tecnológicos, facilitando así que los aprendizajes sean funcionales.

La competencia digital es una de las 8 competencias clave que el alumnado debe haber desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida, según las indicaciones del Parlamento Europeo sobre competencias clave para el aprendizaje permanente (*Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, Diario Oficial L 394 de 30.12.2006*). La competencia digital no solo proporciona la capacidad de aprovechar la riqueza de las nuevas posibilidades asociadas a las tecnologías digitales y los retos que plantean, sino que resulta cada vez más necesaria para poder participar de forma significativa en la nueva sociedad y economía del conocimiento del siglo XXI.

Así pues, la competencia digital es aquella que implica el uso creativo, crítico y seguro de las TIC para alcanzar los objetivos relacionados con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el uso del tiempo libre, la inclusión y participación en la sociedad. Esta competencia supone un conjunto nuevo de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias hoy en día para ser competente en un entorno digital. (*Orden ECD/65/2015*).

Con la introducción de las TIC en las aulas de educación Infantil y Primaria intentaremos conseguir:

- Favorecer el desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado desde edades tempranas.
- Aprovechar las posibilidades educativas de los recursos multimedia en el aula.
- Facilitar el acceso los contenidos curriculares haciendo uso de la tecnología.



- Desarrollar la alfabetización tecnológica del alumnado a la par que la alfabetización en resto de áreas.
- Fomentar la comunicación y el trabajo cooperativo entre el alumnado.

- Compensar las desigualdades tecnológicas existentes y hacer que el acceso a Internet y a dispositivos tecnológicos sea una realidad en nuestra escuela.

## 1.2 Datos básicos del centro

El Colegio Público Los Campos se encuentra en el Distrito Este del Concejo de Gijón, que comprende los barrios de La Arena, El Bibio, Las Mestas, El Coto, Viesques y Ceares.

El colegio fue construido en el año 1958 acogiendo y agrupando en sus aulas a los alumnos y alumnas de los antiguos colegios de El Arenal y recibiendo entonces el nombre de Agrupación Escolar Mixta Héroes de Simancas. En 1990 su nombre fue sustituido por el actual “Colegio Público Los Campos”.

## 1.3 Infraestructuras actuales

### a) Dependencias:

#### Planta baja:

- ✓ 3 aulas de Educación Infantil (actualmente en desuso a la espera de la ejecución de la obra de rehabilitación).

#### Planta primera:

- ✓ 3 aulas de Educación Infantil. Todas con PDI. (Una propia del centro).
- ✓ Aulas de 1º, 2º y 3º de Primaria. Todas con PDI. (Una propia del centro).
- ✓ Aula de Música con un ordenador y proyector.
- ✓ Aula matemática (12) con PDI.
- ✓ Aula de PT con ordenador.
- ✓ Sala de profesorado con ordenador.
- ✓ Despachos del equipo directivo con ordenadores.

#### Planta segunda:

- ✓ Aulas de 4º, 5º A y B, 6º. Todas con PDI.
- ✓ Aula de inglés con PDI.
- ✓ Biblioteca con ordenador.
- ✓ Aula de informática dotada de 10 ordenadores propios del centro.
- ✓ Aula de plástica con PDI.

### b) Miniportátiles y surfaces.

Durante el curso escolar 23-24 la Consejería dotó de 12 miniportátiles Asus y de 6 surfaces.

### c) Tablets:

Se dispone de 31 tabletas, adquiridas por el centro escolar, que son las que están sirviendo para poder utilizarse en las aulas. La Consejería dotó de 2 tablets Samsung para préstamo.

AULA	PC	PDI
EI 3	✓	✓
EI 4	✓	✓
EI 5	✓	✓
1.º	✓	✓
2.º	✓	✓
3.º	✓	✓
4.º	✓	✓
5.º A	✓	✓
5.º B	✓	✓
6.º	✓	✓
Dirección	✓	
Jefatura	✓	
Secretaría	✓	
PT	✓	
AL		
Sala profesorado	✓	
Aula música		Proyector
Aula 12	12 miniportátiles, 6 surfaces	✓
Aula plástica		✓
Biblioteca 1	✓	
Biblioteca 2		Smart Board
Inglés	✓	✓
Aula informática	✓ 10	

#### d) Conectividad:

Desde el año 2018 la administración renovó el acceso y conexión a internet de los centros escolares, lo que ha supuesto una mejora, por lo que puede decirse que la conexión a internet es correcta a través del cable y aceptable a través de la wifi “docencia”. En ocasiones falla el switch y podemos quedarnos sin internet durante un período concreto, estimándose la respuesta de la administración en solventar estos problemas como lenta.

El resto, la conexión es por cableado, despachos dirección y aula informática, y la conexión es buena.

#### e) Mantenimiento de la infraestructura:

Salvo en la mejora del acceso a internet, prácticamente todo el esfuerzo (equipamiento informático, pizarras digitales, proyectores) ha recaído en los gastos de funcionamiento del centro, que ha ido cada año adquiriendo los recursos para dotar todas las aulas y, en este momento, está tratando de ir renovando equipamiento con cada anualidad económica.

El mantenimiento del equipamiento informático es muy complicado, tanto por su elevado coste económico como por el esfuerzo personal exigido al profesorado.

### 1.4 Elaboración de estrategias para la digitalización del centro.

Especificar claramente en cada equipo y nivel las necesidades de equipamiento, las necesidades formativas del profesorado y las aplicaciones y competencias digitales de las que ha de disponer y manejar el alumnado de cada nivel.

Establecer un plan económico anual de renovación de recursos digitales e infraestructuras en el centro. Contar con la planificación de equipamiento y de mejoras previstas por parte de la administración educativa competente.

## 2. Análisis de la situación del centro

### 2.1 Liderazgo y gobernanza

El liderazgo del plan de digitalización, recae en el equipo directivo con la ayuda y colaboración del resto del claustro. Este asume como imprescindible la digitalización para un mejor funcionamiento global del centro.

Durante el desarrollo del plan ya se han tomado decisiones importantes que han significado los primeros pasos de la digitalización:

Fomentar el uso del correo educastur y de la plataforma educativa Teams por parte de la comunidad educativa: incluso antes de que la consejería los señalase como herramientas oficiales ya se le había dado este carácter en el CP Los Campos.

Fomento de formación en herramientas de digitalización.

Inversión en nuevas tecnologías: el equipo directivo realiza todos los esfuerzos posibles para la disposición de infraestructuras necesarias.

Por otro lado, este liderazgo lleva a la necesidad de una delegación en materia TIC en el equipo de coordinación de TE del centro que intenta asesorar en las distintas mejoras y necesidades detectadas.

## 2.2 Práctica de enseñanza-aprendizaje

Se ha incrementado curso tras curso el empleo de recursos y medios diversos digitales para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Está prácticamente extendido en todos los docentes el uso habitual de libros digitales, pantallas digitales/PDI, etc.

En la actualidad la PGA recoge la utilización de las TIC por parte del alumnado en al menos una hora semanal que tiene asignado cada nivel para el uso del aula TIC del centro. Esta hora se utiliza por parte de los docentes para reforzar en base TIC del área en el que se incluye.

También este curso escolar se ha implementado las sesiones de competencia digital en 4.º curso, mediante las docencias compartidas. La idea es ir extendiendo estas sesiones a los grupos del tercer ciclo.

A parte de esto, el profesorado utiliza de forma habitual las pantallas digitales de las aulas.

Por parte del profesorado si se han realizado formaciones al respecto, tanto en el centro como a través de las plataformas de formación de la Consejería de Educación.

Partimos de la base de que el uso del ordenador e internet es habitual en el trabajo del profesorado, el uso de aplicaciones ofimáticas y navegación por internet es algo que ya se da por supuesto dentro de los conocimientos del profesorado, que además en su mayoría tiene formación en uso de office 365 y de las herramientas imprescindibles que incluye como son el correo electrónico, Teams, Forms, etc.

La demanda más extendida en el profesorado es la necesidad de equipamiento en el alumnado para poder realizar actividades digitales en el aula con ellos, que les permitan a los alumnos/as afianzar y practicar con aplicaciones que pueden utilizar también en el hogar.

### 2.3 Registro de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el procesode aprendizaje.

Actualmente, el centro cuenta con 133 alumnos y alumnas matriculados. De ese total, se puede ver en la tabla el número de estudiantes que necesitarían equipamiento tecnológico (dispositivo o conexión o ambos) por etapas.

Alumnado	Equipamiento tecnológico	
	Dispositivos	Conexión
Educación Infantil		
30	12	12
Educación Primaria		
103	39	16

### 2.4 Práctica de evaluación

La gestión de la evaluación es realizada en los equipos docentes, periódicamente y con normalidad, por todo el profesorado.

Las prácticas de evaluación con el alumnado se han incrementado desde el año 2020 a causa de la situación planteada por el COVID-19; el profesorado manifiesta, sin embargo, no utilizar normalmente aplicaciones para realizar actividades de evaluación, pero si actividades evaluables.

## 2.5 Competencia digital del alumnado

Partiendo de la creencia generalizada de la facilidad del alumnado para adaptarse a las nuevas metodologías, se aprecia:

- a) Variaciones en la capacidad para adaptarse en función de la edad.
- b) No disponen de muchas oportunidades horarias de practicar con las nuevas tecnologías en el aula, debido a los equipamientos disponibles que hemos mencionado anteriormente.
- c) Precisan manejar, especialmente a partir de 3º de Primaria, herramientas como procesador de textos, en el que aparecen, en general, dificultades si no han tenido un entrenamiento previo con el profesorado.
- d) Por todo ello se precisa de tiempos, en el marco del desarrollo normal de las clases, para la utilización de los recursos y de las aplicaciones si queremos alumnado digitalmente competente.

## 2.6 Análisis DAFO

Para conocer la situación actual del centro utilizaremos la **herramienta de autoevaluación SELFIE** desarrollada por la Comisión Europea para facilitar la digitalización de los centros.

Encuesta SELFIE. Herramienta en línea para el autodiagnóstico como organización digitalmente competente. Para facilitar la digitalización de los centros, la Comisión Europea ha desarrollado esta herramienta que nos permite obtener un INFORME SELFIE con los puntos fuertes y débiles del uso de la tecnología en el centro

A partir del Informe SELFIE, generaremos un análisis DAFO de utilidad para el análisis de situación y para la elaboración de las líneas fundamentales del plan de digitalización en términos de objetivos y actuaciones. De esta forma intentaremos atender las necesidades o demandas del profesorado y del alumnado.

Página en la que se detallan los pasos para usar SELFIE:  
[https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital/how-selfie-works\\_es](https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital/how-selfie-works_es)

Página oficial de SELFIE:

[https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital\\_es](https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_es)

La encuesta SELFIE se elaboró en octubre de 2024 por equipo directivo, profesorado y alumnado de 4.º a 6.º de primaria.

Se adjunta el informe de los resultados de la encuesta.

Partiendo de este informe, la memoria fin de curso, las aportaciones de los ciclos y las del claustro hemos realizado un análisis DAFO para utilizar como punto de



partida para este Plan.

Las principales conclusiones a las que se llegan se pueden resumir de la siguiente manera:

### DEBILIDADES

- Existe falta de conocimientos informáticos por parte del profesorado.
- Numerosa oferta de cursos de formación relacionados con las TIC, pero son voluntarios y no los recibe todo el profesorado.
- La conectividad dentro del aula con las tablets no siempre es la suficiente produciéndose periodos de no conexión a Internet.

### AMENAZAS

- El factor económico dificulta la adquisición de nuevos dispositivos electrónicos para trabajar con todo el alumnado del centro.
- Algunas familias de recursos económicos más bajos carecen de Internet o dispositivos electrónicos.
- Existe desmotivación y desinterés por parte de algunas familias en utilizar las TIC: responder correos, conectarse al Teams, etc.

### FORTALEZAS

- El alumnado muestra gran interés para incluir las TIC en el centro.
- Motivación por parte de algunos maestros y maestras para aprender a manejar las aplicaciones de @365 y otros recursos que posteriormente utilizarán para formar a su alumnado.

### OPORTUNIDADES

- Numerosa oferta de cursos de formación relacionados con las TIC impartidos por el CPR y la Consejería.
- Todas las aulas disponen de PDI.
- La reciente renovación del aula informática.
- Los nuevos dispositivos dotados desde Consejería.

## 3. Objetivos

Los objetivos que se plantea el colegio dentro del PDC los hemos abordado de la siguiente forma:

- ✓ Objetivos generales respecto al centro.
- ✓ Objetivos generales respecto al profesorado.
- ✓ Objetivos generales respecto a alumnado.
- ✓ Objetivos generales respecto a la comunidad educativa.

### Objetivos generales respecto al centro:

**a)** Utilizar las TIC como herramienta comunicativa con todos los componentes de la comunidad educativa: profesorado, familias, alumnado...

**b)** Equipar de los recursos, equipamientos y dispositivos necesarios para contribuir al pleno desarrollo de la competencia digital de manera óptima.

**c)** Animar al profesorado a utilizar las TIC/TAC como herramienta facilitadora de su labor docente.

**d)** Mantener periódicamente actualizada la página web del centro y las redes sociales como canal de transmisión de noticias, comunicación y avisos relevantes para la comunidad educativa.

e) Manejar las utilidades relativas a la gestión del centro (Programa de Gestión Económica de Centros, SAUCE y portales de la Consejería de Educación).

### Objetivos generales respecto al profesorado:

- a) Utilizar dispositivos electrónicos para enriquecer la labor docente diaria: programaciones, formularios, encuestas, controles, fichas...
- b) Fomentar el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje a través de la plataforma Microsoft365: Teams, Forms, Outlook, Onedrive...
- c) Formarse en la utilización de programas y recursos relacionados con las TIC.
- d) Dinamizar la página web del centro facilitando contenidos.
- e) Elaborar recursos didácticos originales y motivadores como presentaciones (Canva, PPT, Sway, Genially, Prezi...) o recursos multimedia (realidad aumentada).
- f) Usar la aplicación Teams como herramienta para gestionar los contenidos y agendar exámenes, salidas, entrega de actividades, proyectos.

### Objetivos generales respecto al alumnado:

- a) Potenciar su expresión y comunicación con otros compañeros y compañeras de su entorno o de fuera de su entorno próximo.
- b) Guiar el proceso de búsqueda de información precisa, potenciando su razonamiento crítico y su afán de conocimiento.
- c) Desarrollar actitudes de responsabilidad en el uso y el cuidado de los materiales educativos.
- d) Utilizar internet y las redes sociales con responsabilidad, informando de los riesgos y minimizándolos con información específica.
- e) Fomentar el uso de las aplicaciones de Educatur: Teams, Forms, Outlook, Onedrive de 4.º a 6.º
- f) Apoyar la búsqueda de información en la red y la valoración crítica de la misma, como un elemento de conocimiento del mundo y de formación del alumnado como personas.
- g) Utilizar las posibilidades de las TIC para facilitar los procesos de aprendizaje: programas, entornos de aprendizaje autónomo, individualizados o de grupo, ...
- h) Utilizar el ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.
- i) Compensar las desigualdades tecnológicas que hay entre las familias.
- j) Fomentar el uso de los medios informáticos como forma de romper con desigualdades sociales, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los

alumnos/as con necesidades educativas especiales, como medio de apoyo y refuerzo en sus aprendizajes.

### Objetivos generales respecto a la Comunidad Educativa:

- a) Utilizar las TIC como medio informativo sobre cuestiones de interés de la comunidad educativa: convocatorias de admisión de alumnos, legislación escolar en general, actividades del centro, etc.
- b) Emplear las TIC como herramienta habitual de comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa y también entre miembros de la comunidad educativa y otros organismos.
- c) Utilizar las TIC para facilitar a los diferentes sectores de la comunidad educativa documentos, impresos e información de interés.
- d) Realizar de forma eficaz y sistemática el intercambio de documentos institucionales con otros organismos.
- e) Potenciar actividades para que toda la Comunidad Educativa participe utilizando las TIC.
- f) Emplear las TIC para difundir cuestiones importantes que estén relacionadas con la actividad diaria de nuestro centro.
- g) Garantizar la seguridad y confidencialidad de todos los datos relativos a miembros de la comunidad educativa.

## 4. Actuaciones

En referencia a la etapa de Educación Infantil:

### Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.

#### Objetivos:

- a) Expresar necesidades, emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a sus posibilidades.
- b) Iniciarse en la comprensión de los mensajes audiovisuales y en su utilización adecuada como fuente de información y de disfrute.

#### Contenidos:

- ✓ Iniciación en el uso de diversos instrumentos tecnológicos como ordenador, tabletas digitales, cámara o reproductores de sonido o imagen como elementos de comunicación y de expresión.
- ✓ Distinción progresiva entre la realidad y la representación audiovisual.
- ✓ Acercamiento a producciones audiovisuales como películas, dibujos animados o videojuegos. Valoración crítica de sus contenidos y de su estética.
- ✓ Toma progresiva de conciencia sobre la necesidad del uso moderado de



los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación.

### Criterios de evaluación:

- ✓ Expresarse y comunicarse utilizando moderadamente medios tecnológicos y audiovisuales, mostrando interés por explorar sus posibilidades, por disfrutar con sus producciones y por compartir con las otras personas.
- ✓ Distinguir progresivamente entre la realidad y la representación audiovisual.

### Competencia digital:

Esta competencia se refiere a aspectos relacionados con el con el conocimiento de las posibilidades y las limitaciones del TIC, así como una aproximación a los sistemas informáticos.

- ✓ Tiene una actitud positiva frente a los medios tecnológicos.
- ✓ Tener curiosidad y motivación por el aprendizaje y la mejora del uso de las tecnologías.
- ✓ Respetar la necesidad del uso moderado de las tecnologías de la información.

## Profesorado implicado: tutoras y especialistas.

EDUCACIÓN INFANTIL		
Objetivos	Saberes básicos	Indicadores de logro
a)- Reconocer los dispositivos electrónicos como una herramienta cotidiana de su vida diaria.	-El rincón digital como un espacio cotidiano. -Uso del botón de encendido.	- Descubrir la importancia de las TIC en su vida diaria.
b)- Conocer las partes básicas de un ordenador: teclado, pantalla, torre, altavoces, ratón...	-Apagado de Tablet y ordenador. -Uso del ratón y del dedo para señalar y hacer clic.	- Señalar y nombrar los componentes básicos de un ordenador.
c)- Adquirir dominio en el uso del ratón.	- Uso del teclado.	- Cuidar y respetar el rincón digital.
d)- Respetar las normas básicas y el turno de uso en la utilización de las Tablets.	-Respeto por las normas básicas de funcionamiento del ordenador/Tablet; encendido, apagado, manejo del ratón, dedo y teclado.	- Utilizar sencillos programas informáticos que impliquen actividades de motricidad fina y coordinación óculo-manual.
e)- Teclear letras y, progresivamente, palabras.	- Manejo de aplicaciones y programas propuestos siendo capaces de seguir la secuencia correcta de órdenes para su correcta utilización.	- Respetar el turno establecido para usar el ordenador.
f)- Manejar distintas aplicaciones y programas educativos siguiendo instrucciones para su correcta utilización.		- Escribir algunas letras, palabras o frases sencillas.

## 1º y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos	Saberes básicos	Indicadores de logro
a)- Señalar y nombres los componentes básicos de un ordenador: teclado, ratón, torre, altavoces...	- Identificación de los componentes básicos de un ordenador.  - Encendido y apagado del ordenador.	- Identificar los componentes básicos de un ordenador, saber encenderlo y apagarlo y utilizar programas informáticos adaptados.
b)- Adquirir dominio en el uso del ratón y el teclado.	- Utilización del miniportátil para leer y escribir palabras, frases y textos breves.	- Utilizar el ordenador para actividades que impliquen la lectura y la escritura de palabras, frases y textos breves, asociaciones palabra-dibujo, ordenación de palabras y frases.
c)- Escribir textos y frases sencillas.	- Escucha de audiocuentos.  - Uso del ratón o del puntero para señalar y hacer clic.	- Abrir y cerrar con ayuda guiada los programas informáticos educativos utilizados habitualmente.
d)- Manejar distintas aplicaciones y programas educativos siguiendo instrucciones para su correcta utilización.	- Encendido y apagado.	
e)- Escribir frases comprensibles, aunque contengan muchos errores.	- Uso del teclado y conocimiento de algunas de sus funciones.  - Acceso a páginas web previamente seleccionadas y utilizarlas para reforzar los contenidos trabajados en el aula.	

### 3º y 4º de EDUCACION PRIMARIA

Objetivos	Saberes básicos	Indicadores de logro
<p>a)- Emplear aplicaciones del entorno de Microsoft 365 para el tratamiento de textos. Word, Onedrive, Forms</p> <p>b)- Señalar y nombrar los elementos básicos de un ordenador.</p> <p>c)- Iniciarse con ayuda en la navegación por Internet.</p> <p>d)- Acceder a páginas educativas e interactivas elegidas por el profesorado como actividades de refuerzo, ampliación, repaso, enriquecimiento...</p> <p>e)- Usar cualquier dispositivo de forma segura.</p>	<p>- Utilización básica de tratamiento de textos con el ordenador: ayuda ortográfica y de vocabulario, titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones, impresión e inserción de imágenes.</p> <p>- Identificación de los componentes básicos de un ordenador (escáner, lápiz de memoria). Uso y cuidado de los recursos informáticos.</p> <p>- Iniciación a la navegación por Internet de forma guiada.</p> <p>- Acceso a páginas web previamente seleccionadas y utilizarlas para reforzar los contenidos trabajados en el aula.</p> <p>- Utilizar el ordenador de forma segura y responsable.</p>	<p>- Utilizar el ordenador, manejando el teclado para escribir, archivar, recuperar e imprimir un texto.</p> <p>-Iniciarse en la navegación por Internet, de forma guiada.</p> <p>- Seguir, de manera efectiva, una secuencia programada para encontrar una información en Internet.</p> <p>-Enviar y recibir mensajes por correo electrónico.</p> <p>- Utilizar las funciones básicas de un procesador de textos para la elaboración de producciones propias, realizando las tareas básicas con ficheros: abrir, cerrar, guardar, copiar, borrar e imprimir.</p> <p>- Usar un programa de correo electrónico para leer, responder, redactar, enviar, imprimir y guardar mensajes.</p> <p>- Usar de forma autónoma programas educativos informáticos.</p>

## 5º y 6º de EDUCACIÓN PRIMARIA

Objetivos	Saberes básicos	Indicadores de logro
<p>a)- Acceder a páginas educativas e interactivas elegidas por el profesorado como actividades de refuerzo, ampliación, repaso, enriquecimiento...</p> <p>b)- Hacer un uso responsable del correo electrónico y cualquier aplicación de la red.</p> <p>c)- Reflexionar sobre los peligros de la red: acoso cibernético, spam, piratería, información nociva, anuncios falsos...</p> <p>d)- Buscar información por Internet mediante webs recomendadas o de forma autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciación a la navegación por Internet, mediante visitas a páginas programadas o autónoma.</li> <li>- Seguimiento de una secuencia dada para encontrar una información en Internet.</li> <li>- Utilización del correo electrónico.</li> <li>- Elaboración de presentaciones sencillas en el ordenador/tablet, de forma guiada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar presentaciones sencillas en el ordenador, de forma guiada/autónoma.</li> <li>- Utilizar Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas...</li> <li>- Intercambiar correspondencia con otros compañeros u otras compañeras y solicitar o dar información mediante la utilización del correo electrónico.</li> <li>- Mantener la libreta de direcciones, visualizar, guardar y enviar archivos adjuntos, crear una firma y añadirla al enviar.</li> </ul>

## 5. Temporalización

La concreción de los saberes básicos que se plantea el centro son los siguientes:

CONCRECIÓN DE SABERES BÁSICOS							
SABERES	EI	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Entrega de credenciales de Educastur.	X	X	X	X	X	X	X
Encender y apagar el ordenador.	X	X	X	X	X	X	X
Manejo del ratón, teclado o pantalla: doble click, desplazamiento, selección de opciones, uso del botón derecho...	X	X	X	X	X	X	X
Escritorio: iconos, accesos directos...	X	X	X	X	X	X	X
Maximizar y minimizar ventanas.					X	X	X
Abrir el navegador.	X	X	X	X	X	X	X
Vocabulario básico informático acorde a su nivel.	X	X	X	X	X	X	X
Paint: dibujar formas.	X	X	X	X	X	X	X
Carpetas y archivos: crear, eliminar, cambiar nombre.					X	X	X
Teclado: mayúsculas y minúsculas.		X	X	X	X	X	X
Teclado: tildes, interrogaciones, exclamaciones, signos de puntuación...					X	X	X
Teclado: atajos.						X	X
Word formato: negrita, color, interlineado, subrayado...					X	X	X
Word elaboración de un texto empleando herramientas básicas de formato: portada (WordArt), cortar y pegar, insertar imagen, numeración y viñetas.						X	X
Entorno Google: maps,					X	X	X
Internet: realizar búsquedas de información y selección.					X	X	X
Manejo de aplicaciones educativas de su nivel.	X	X	X	X	X	X	X
Power Point o similares presentaciones interactivas, elección de diapositivas animadas, hipervínculos, efectos, transiciones...					X	X	X
Pen Drive: introducir y extraer de forma segura, cambiar nombre, guardar información.					X	X	X



Imágenes: utilizar y manipular imágenes X X X X X X X  
gratuitas y libres de derechos de autor.

## 6. En cuanto a la CONCRECIÓN DE CONTENIDOS RELATIVOS CON EL ENTORNO DE EDUCASTUR Y OFFICE365

PRIMER TRIMESTRE	EI	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Entrega de credenciales de Educastur y Office 365.	X	X	X	X	X	X	X
Conectarse a una red WIFI.						X	X
CORREO DE EDUCASTUR	EI	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Estructura de la dirección de correo.					X	X	X
Crear un mensaje: destinatario y asunto.					X	X	X
Enviar y responder un correo.					X	X	X
Eliminar mensajes.					X	X	X
Spam y mensajes no deseados.						X	X
Seguridad y protección de la información personal.				X	X	X	X
Correo a varios destinatarios.						X	X
Adjuntar imágenes o documentos.						X	X
Descargar documentos adjuntos.							X
La libreta de direcciones.							X
TEAMS	EI	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Panel de conversaciones y archivos.					X	X	X
Enviar tareas.					X	X	X
Asistir a una videollamada.					X	X	X
Consultar el calendario.					X	X	X
Carpetas y archivos: crear, eliminar, cambiar nombre.						X	X
Uso compartido de archivos y el trabajo en ellos.							X

SEGUNDO TRIMESTRE	EI	1º	2º	3º	4º	5º	6º
<b>AULA VIRTUAL: MOODLE</b>							
Elaborar un glosario colaborativo con términos trabajados en el aula.						X	X
Realizar exámenes de diferente tipo: respuesta múltiple, verdadero/falso y respuestas cortas.						X	X
Debatir en el foro con el alumnado del curso algún tema de interés.						X	X
Responder a una encuesta para conocer los hábitos de estudios del grupo.						X	X
<b>FORMS</b>	<b>EI</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>
Completar un formulario que evalúe la comprensión lectora.					X	X	X
Realizar cuestionarios de evaluación con distintos tipos de preguntas y en distintas áreas.					X	X	X
<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<b>EI</b>	<b>1º</b>	<b>2º</b>	<b>3º</b>	<b>4º</b>	<b>5º</b>	<b>6º</b>
Proyecto interdisciplinar y globalizador que incluya algún elemento tecnológico: grabaciones, audios, presentaciones, imágenes, etc.	X	X	X	X	X	X	X

## 7. Evaluación

Con el fin de adecuar el plan a las necesidades del centro y garantizar una respuesta eficaz, deberá ser revisado cada trimestre y mejorado y actualizado anualmente.

### Periodicidad de las revisiones

1. El seguimiento y evaluación del Plan de Digitalización se realizará básicamente al finalizar cada trimestre.

### Identificación de aspectos de mejora

1. En las revisiones trimestrales del Plan, se detectarán los aspectos de mejora y se plasmarán por escrito.
2. Se recogerán las sugerencias aportadas por familias, profesorado y alumnado.
3. Cada inicio de curso se realizará una encuesta de valoración de las TIC por parte de los diversos sectores: profesorado, familias y alumnado.

4. Los aspectos de mejora detectados supondrán el diseño de pequeñas unidades formativas para el curso siguiente que intentarán subsanar las deficiencias.

### **Modificaciones y ajustes**

1. Se diseñarán distintas rúbricas que evalúen los objetivos establecidos en el desarrollado Plan de Digitalización.

### **¿CÓMO EVALUAR?**

Para la evaluación del Proyecto TIC utilizaremos los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de valoración de la aplicación en la práctica de materiales web y multimedia, y de utilización de recursos TIC (Coordinación TE).
- ✓ Cuestionario de valoración trimestral sobre aspectos concretos de este proyecto. (Todo el profesorado del centro).

### **¿CUÁNDO EVALUAR?**

- ✓ Al terminar cada trimestre.
- ✓ Al finalizar el año académico para elaborar la memoria.

### **¿QUÉ REVISAR?**

Se trata de obtener información y valorar los siguientes puntos:

- ✓ Conocer las percepciones y valoraciones de aquellos que han intervenido en su aplicación y desarrollo.
- ✓ Identificar en qué grado su aplicación ha incidido en la mejora del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
- ✓ Conocer el nivel de implicación de todo el profesorado en los contenidos planteados.
- ✓ Identificar el grado de mejora de las competencias profesionales docentes y en especial la competencia digital.
- ✓ Utilización de las TIC como recurso didáctico en diversas áreas de aprendizaje por el profesorado y los alumnos.
- ✓ Empleo de los recursos disponibles por la Consejería de Educación: Office 365.
- ✓ Valorar la influencia que la utilización didáctica de las nuevas tecnologías ha tenido en los resultados escolares y en las capacidades básicas de los/as alumnos/as.
- ✓ Conocer cómo ha influido en los aspectos organizativos del Centro.
- ✓ Conocer y valorar el grado de utilización que se ha hecho de los recursos educativos digitales.
- ✓ Valorar el grado de satisfacción del alumnado y familias en la nueva realidad digital.
- ✓ Frecuencia en el uso de las TIC dentro y fuera del aula.

- ✓ Participación en el desarrollo y seguimiento de la página web del centro y Aulas Virtuales escolares de alumnos, profesores y miembros de la comunidad educativa: consultas, trabajos, propuestas...
- ✓ Análisis de las dificultades encontradas y posibles soluciones.
- ✓ Detectar todos aquellos aspectos susceptibles de mejora y analizar las dificultades encontradas para mejorar el desarrollo del Plan y su aplicación en el aula.

## PLANTILLA EVALUACIÓN

OBJETIVO	NIVEL CONSECUCIÓN			
	0%	25%	50%	100%
• Entrega de claves de acceso a educastur al alumnado.				
• Registro de necesidades de equipamiento informático del alumnado. Realizado a través de herramientas informáticas (FORMS)				
• Actualización y revisión de equipos informáticos del centro				
• Realizar la evaluación inicial a través de SELFIE				
• Entrega de equipamiento necesario al alumnado				
• Promover la formación al profesorado				
• Potenciar el uso de TEAMS y correo electrónico.				
• Usar de forma responsable las NNTT: ciberacoso, ciberbulling, seguridad en internet, igualdad.				
• Disponer de unos criterios de evaluación concretos relativos al uso de las TIC en cada nivel.				
• Inclusión en las programaciones de aula de las formaciones en nuevas tecnologías.				
• Se usan las plataformas actuales del centro				

## Anexo I: Formación del profesorado

La Consejería de Educación hace hincapié en la formación para la competencia digital del profesorado y del alumnado mediante:

- Actividades en materia de digitalización, actividades sobre herramientas tecnológicas, diseño de materiales curriculares y metodologías que permitan la educación presencial y a distancia, dirigidas a la adquisición de competencias y habilidades clave y a reforzar el papel activo del alumno o la alumna en su proceso de enseñanza aprendizaje.

- Actividades de apoyo a la acción docente para el desarrollo profesional, el trabajo colaborativo en el centro educativo, mediante el uso de las herramientas tecnológicas.

- Actividades específicas o unidades formativas, microcursos píldoras informativas y otras actividades formativas de acogida, acompañamiento y promoción de redes educativas.

Por todo ello, la representante en el Centro de Profesorado y Recursos y la coordinación TE a través de reuniones telemáticas, correos electrónicos o publicaciones en Teams dará a conocer puntualmente todas aquellas actividades formativas que el CPR y CompDigEd u vayan organizando.





European  
Commission



# INFORME DE CENTRO SELFIE

CP Los Campos

Educación primaria

SELFIE 2024-2025. session I

## Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

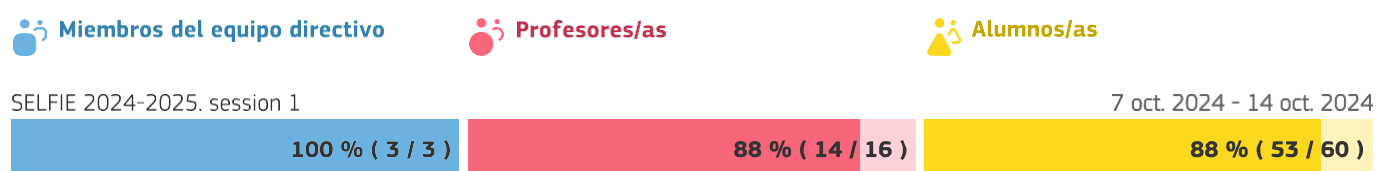
Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2024-2025. session 1".

## Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



## Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

- Miembros del equipo directivo
- Profesores/as
- Alumnos/as

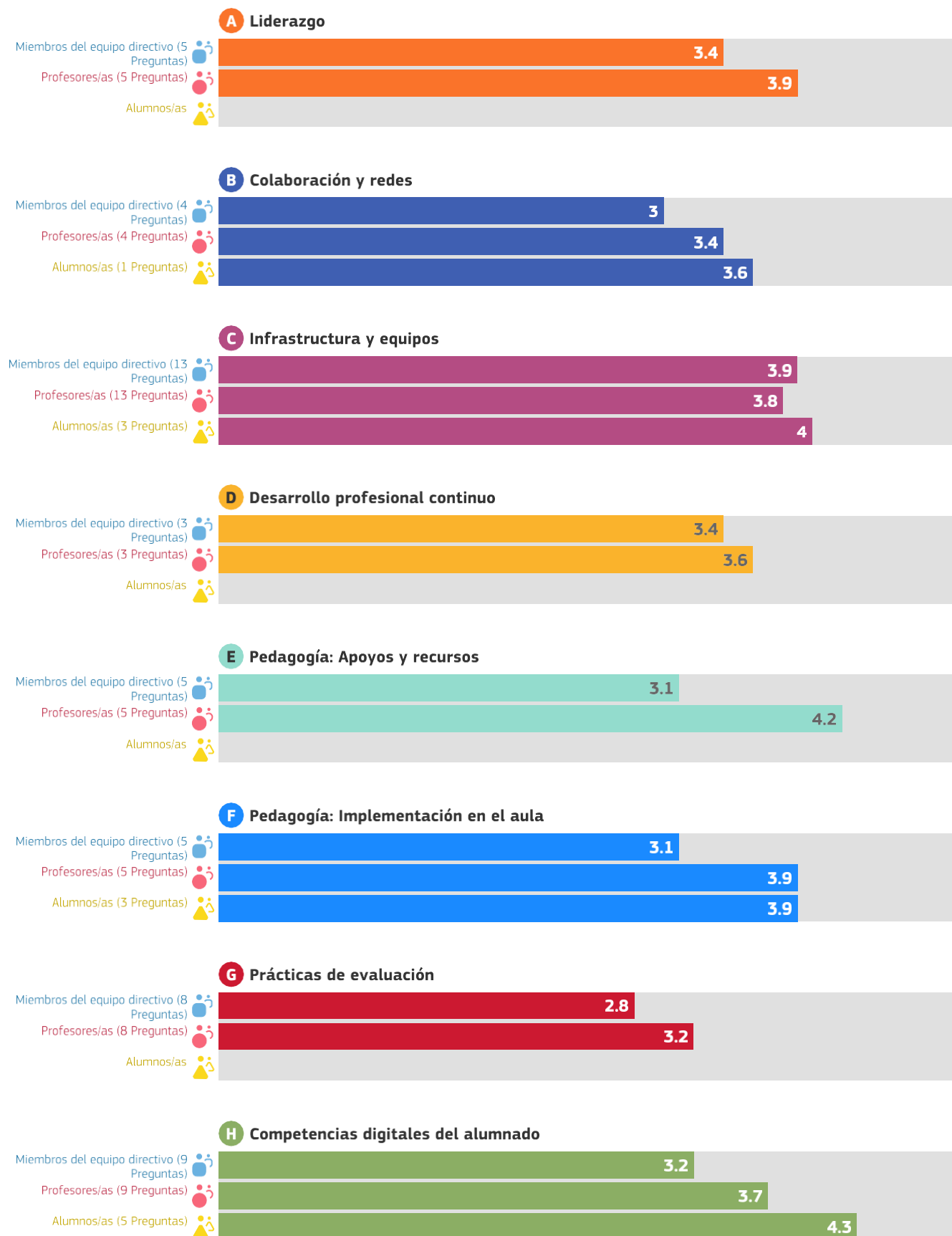


## Áreas SELFIE - Centro

Los responsables, los profesores y los alumnos del centro ofrecen sus perspectivas sobre cómo se utilizan las tecnologías digitales en su centro.

## Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



## Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

**A. Liderazgo**

**B. Colaboración y redes**

**C. Infraestructura y equipos**

**D. Desarrollo profesional continuo**

**E. Pedagogía: Apoyos y recursos**

**F. Pedagogía: Implementación en el aula**

**G. Prácticas de evaluación**

**H. Competencias digitales del alumnado**

## A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

### A1. Estrategia digital



### A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



### A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

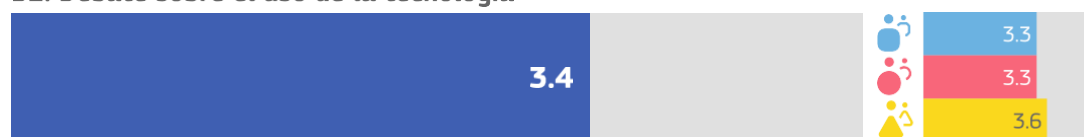
## B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

### B1. Evaluación del progreso



### B2. Debate sobre el uso de la tecnología



### B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

### B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

## C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



### C3. Acceso a internet



### C5. Asistencia técnica



### C7. Protección de datos



### C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos



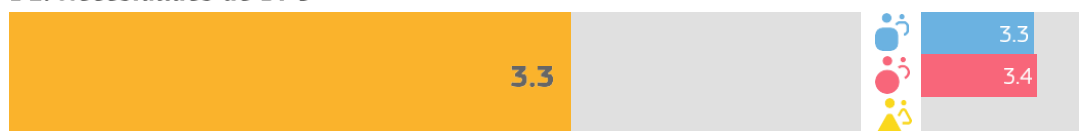
C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

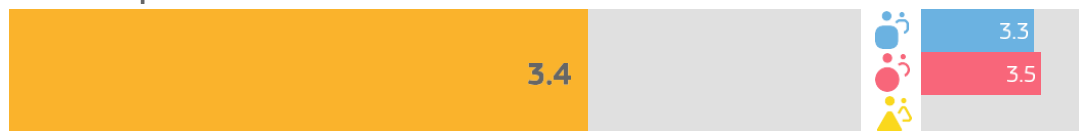
## D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

### D1. Necesidades de DPC



### D2. Participación en el DPC



### D3. Intercambio de experiencias



## E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

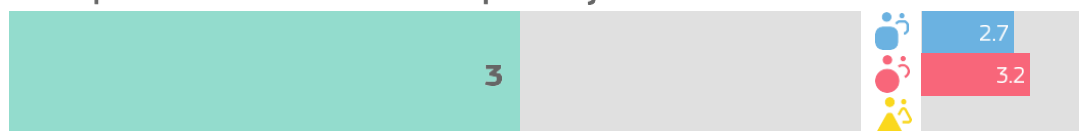
### E1. Recursos educativos en línea



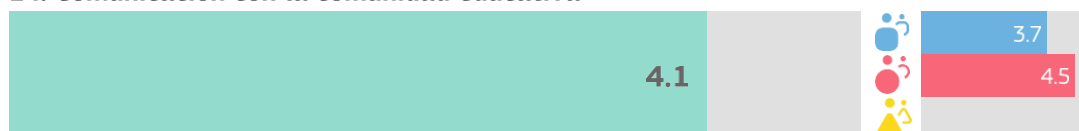
### E2. Creación de recursos digitales



### E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



### E4. Comunicación con la comunidad educativa



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

### E5. Recursos educativos abiertos

## F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

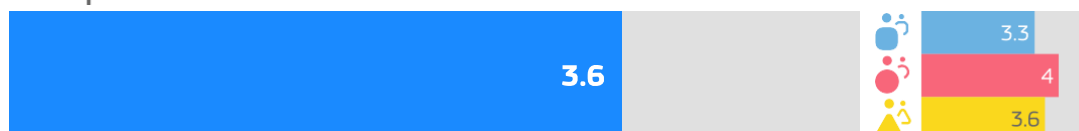
### F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



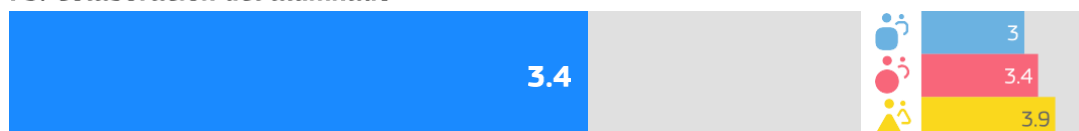
### F3. Fomento de la creatividad



### F4. Implicación del alumnado



### F5. Colaboración del alumnado



### F6. Proyectos interdisciplinares



## G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

### G1. Evaluación de las capacidades



### G3. Retroalimentación adecuada



### G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



### G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro

## H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

### H1. Comportamiento seguro



### H3. Comportamiento responsable



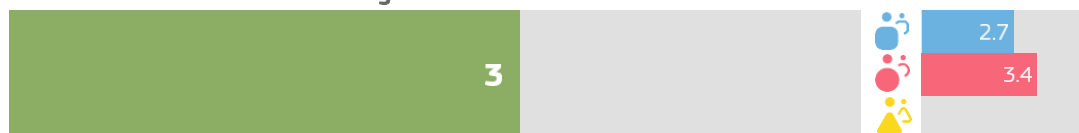
### H4. Verificar la calidad de la información



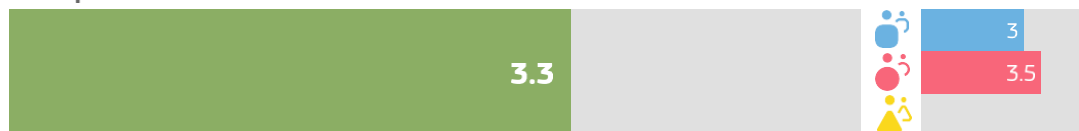
### H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



### H7. Creación de contenidos digitales



### H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro educativo optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



## Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

**Factores que limitan el uso de las tecnologías**

**Factores negativos para aprendizaje mixto**

**Factores positivos para aprendizaje mixto**

**Utilidad de las actividades de DPC**

**Seguridad al utilizar la tecnología**

**Porcentaje de tiempo**

**Adopción de la tecnología**

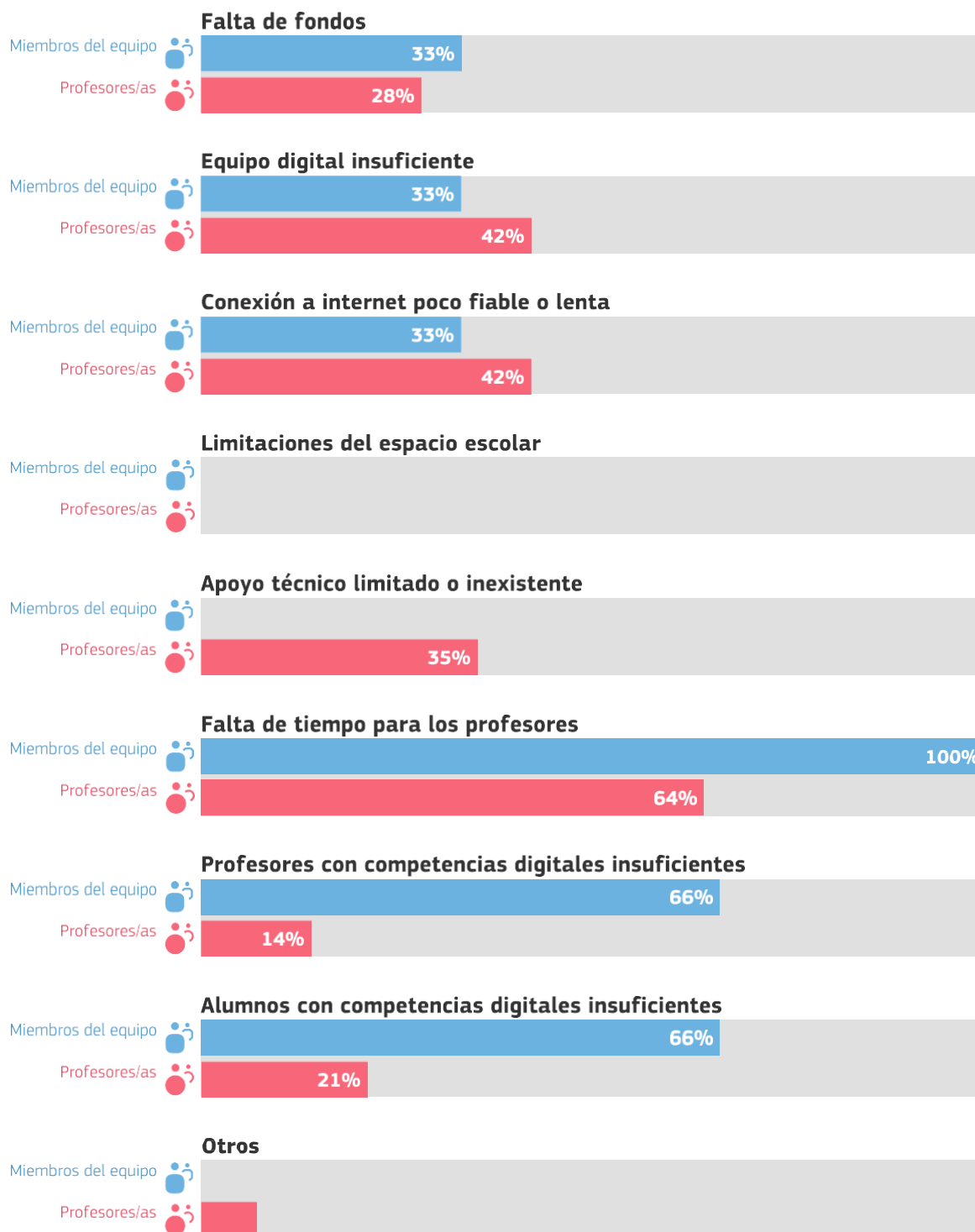
**Uso de la tecnología**

**Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo**

**Conocimiento técnico del alumnado**

## Factores que limitan el uso de las tecnologías

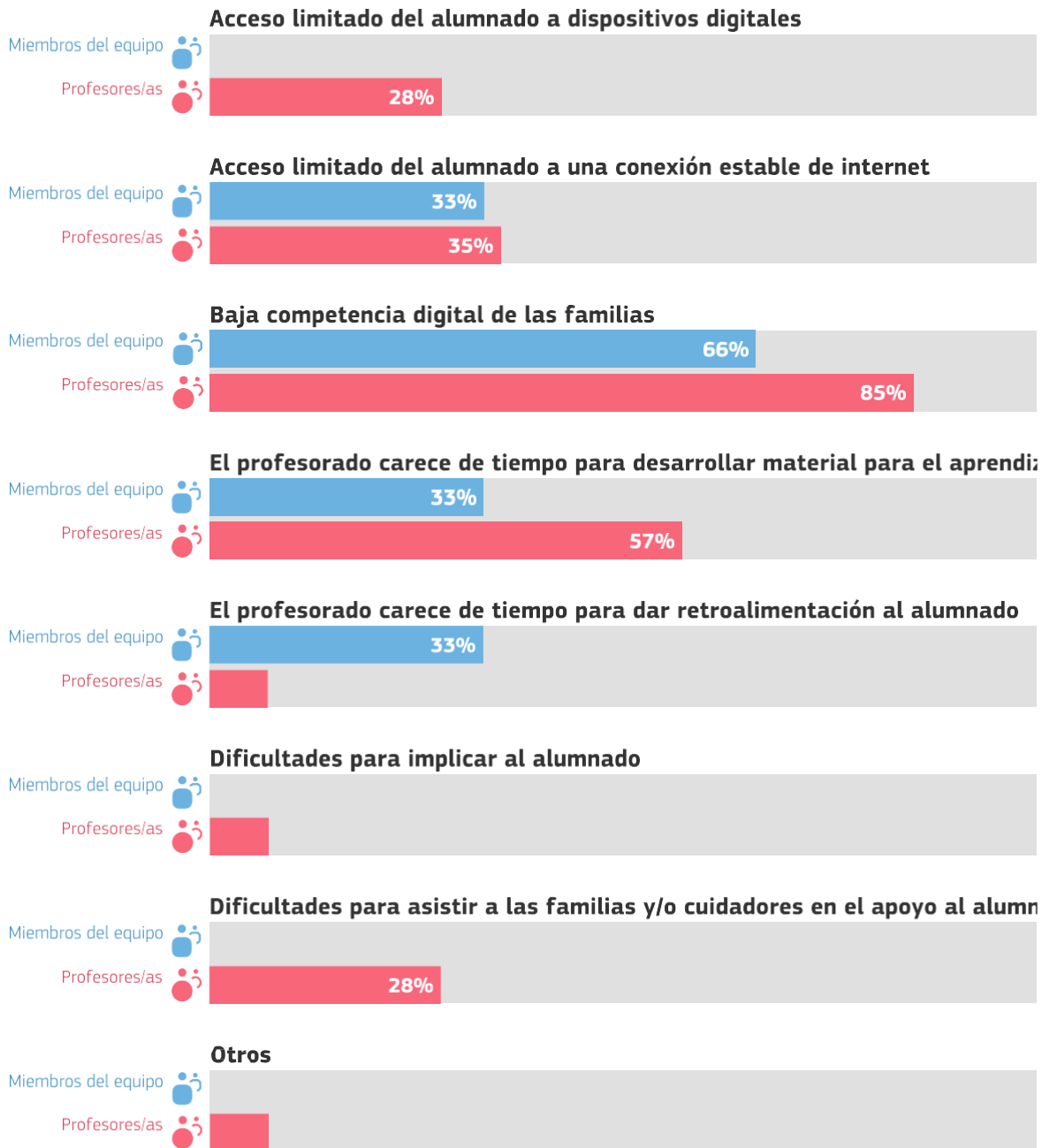
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo  
14 Profesores/as

## Factores negativos para aprendizaje mixto

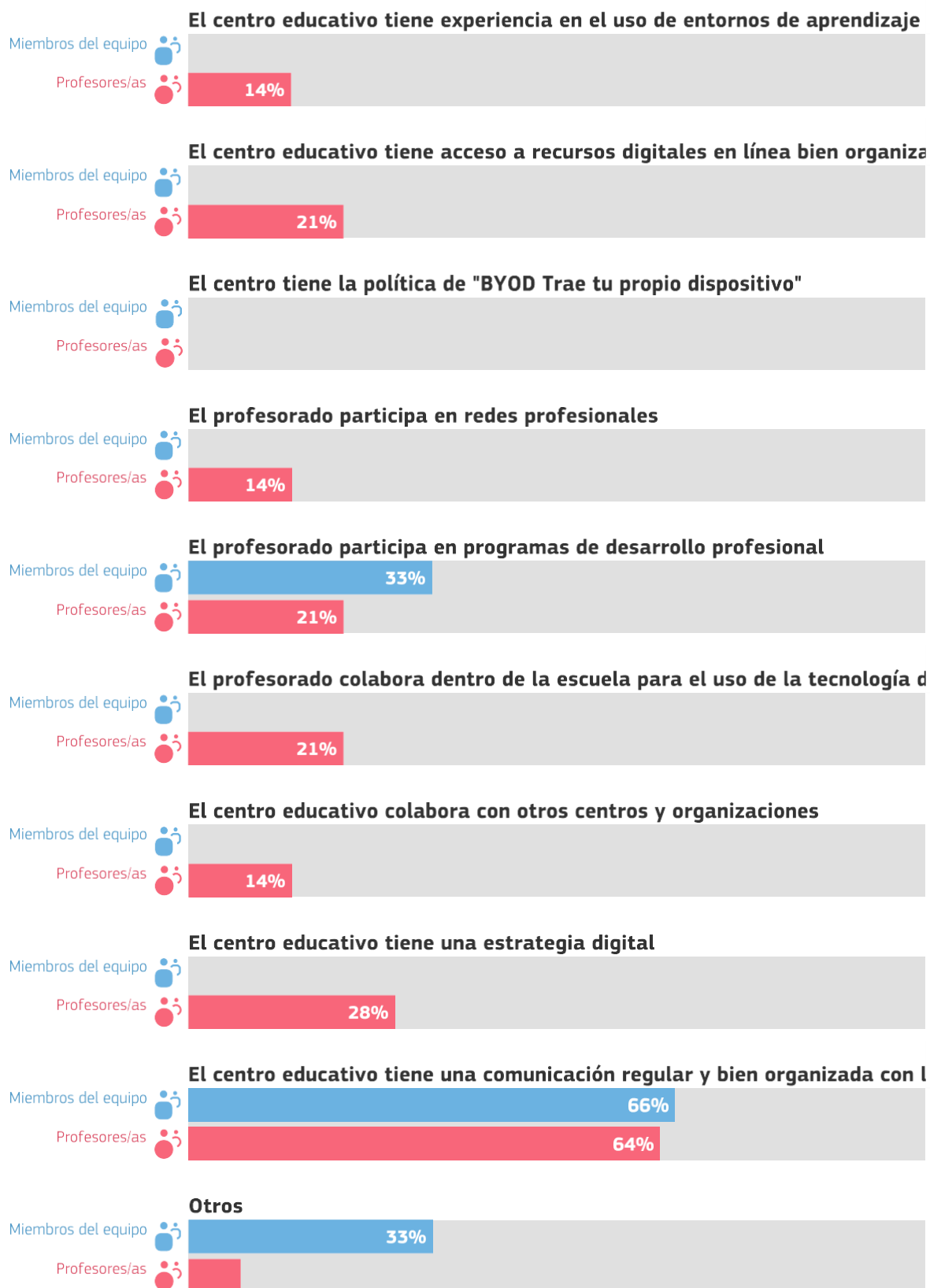
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



3 Miembros del equipo directivo  
14 Profesores/as

## Factores positivos para aprendizaje mixto

¿Se ve afectado positivamente el aprendizaje mixto por alguno de los factores siguientes?



3 Miembros del equipo directivo  
14 Profesores/as

## Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

### Profesores/as

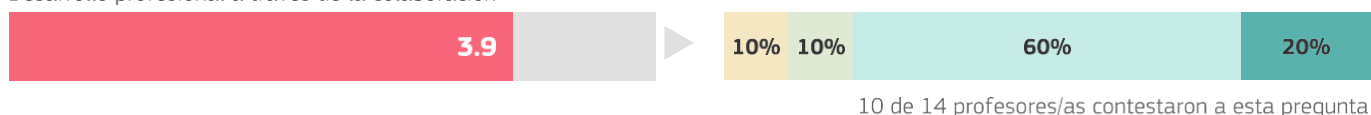
Desarrollo profesional presencial



Desarrollo profesional en línea



Desarrollo profesional a través de la colaboración



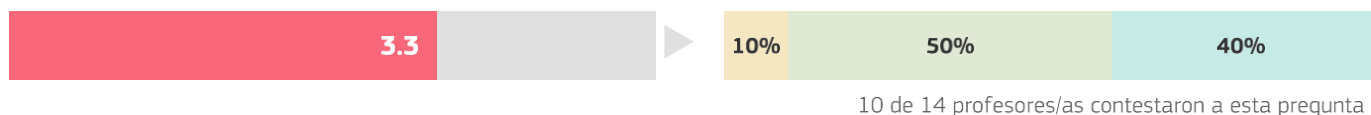
Desarrollo profesional a través de redes profesionales



Orientación/asesoramiento internos



Otra formación interna



Visitas de estudio





Programas acreditados



10 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

No es nada útil	1
No es útil	2
Tiene cierta utilidad	3
Es útil	4
Es muy útil	5

## Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

### Profesores/as

Preparación de clases



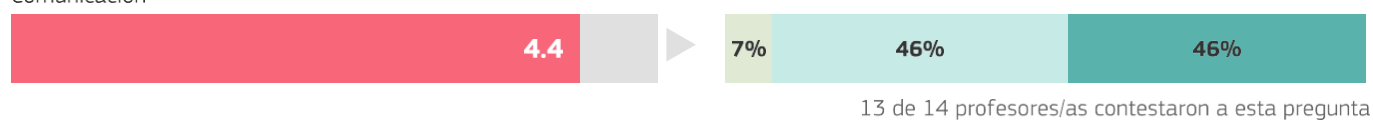
Impartición de clases



Retroalimentación y apoyo



Comunicación



### Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5



## Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

### Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



13 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

### Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



3 de 3 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

### Profesores/as

Adopción de la tecnología



13 de 14 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

## Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

### Alumnos/as

La tecnología en el centro



La tecnología en el hogar para las tareas escolares



La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



La tecnología en el hogar para el ocio



Ausencia de tecnología fuera del centro



### Puntuaciones

- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

## Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

¿El alumnado tiene acceso a dispositivos digitales en casa (ordenador, portátil, tableta, teléfono móvil)?

### Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



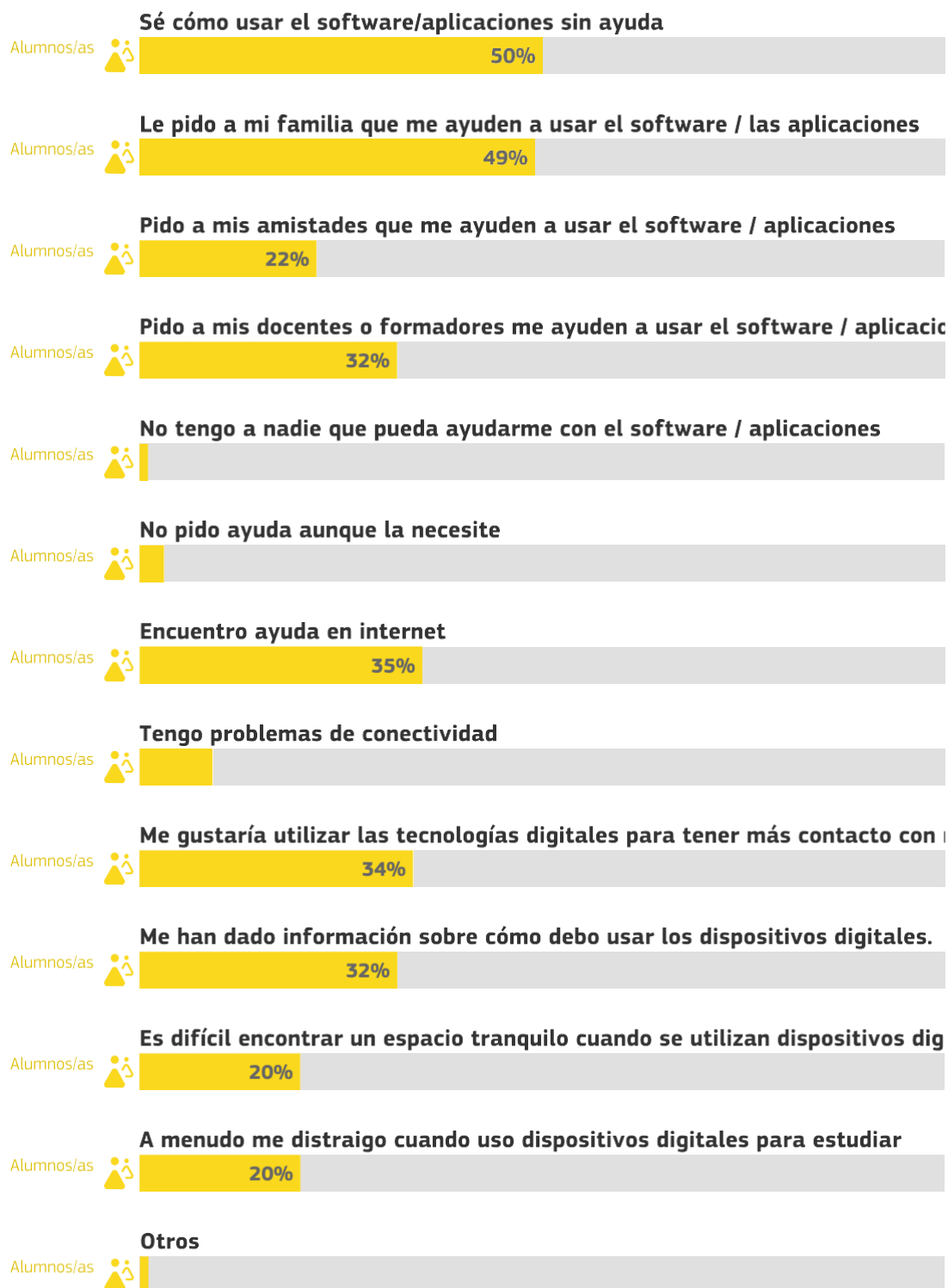
49 de 53 alumnos/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

## Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales



53 Alumnos/as



## Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

