



PGA 25-26

CP LOS CAMPOS

ÍNDICE

1. Conclusiones de la Memoria Final del curso anterior y de los informes de supervisión emitidos por el Servicio de Inspección Educativa.	Pág. 1
2. Horario lectivo del centro.	Pág. 2
3. Objetivos prioritarios del centro para el año escolar en curso.	Pág. 3
4. Criterios pedagógicos para elaborar los horarios del alumnado y del profesorado.	Pág. 7
5. Planificación de la actuación de los órganos de gobierno y de coordinación docente.	Pág. 8
6. Concreción para el año académico de planes y programas prescriptivos.	Pág. 10
7. Plan de coeducación.	Pág. 31
8. Concreción del Plan Digital de Centro.	Pág. 34
9. Programas de innovación educativa o pedagógica.	Pág. 35
10. Programa de préstamo de libros de texto.	Pág. 36
11. Programa de formación del profesorado.	Pág. 36
12. Programa de actividades complementarias y extraescolares.	Pág. 37
13. Criterios generales sobre los deberes y tareas escolares.	Pág. 43
14. Planificación de proyectos integrados. Educación Primaria.	Pág. 44
15. Programa de seguimiento y autoevaluación de la PGA.	Pág. 47
16. Calendario general de actividades docentes y no docentes.	Pág. 48
17. Diligencia de aprobación de la PGA.	Pág. 50

1. Conclusiones de la Memoria Final del curso anterior.

Teniendo en cuenta la memoria del curso 2024-2025, se extraen las siguientes conclusiones:

A) Resultados académicos.

El análisis de los datos revela un índice de promoción del **100% en Educación Primaria** y del **94,4% en Educación Infantil**. No obstante, se observa una **ligera disminución del rendimiento** en el **tercer ciclo de Primaria**, especialmente en 6.º curso, donde aumenta el número de evaluaciones negativas en áreas instrumentales (Lengua, Matemáticas e inglés). Lengua Castellana y Literatura continúa siendo el área con mayor número de suspensos, seguida de Matemáticas e inglés. Estas dificultades se concentran principalmente en los cursos de 4.º, 5.º y 6.º, lo que subraya la necesidad de **reforzar la competencia lingüística**. Por ello, se llevarán a cabo docencias compartidas por parte de la docente de Audición y Lenguaje, enfocadas a la inmersión lingüística para reforzar la competencia lingüística del alumnado con poco manejo del castellano. También llevará a cabo programas de prevención y estimulación del lenguaje.

B) Promover actividades y talleres inter-nivel.

Se propone **promover actividades y talleres internivel** que favorezcan la cooperación, el aprendizaje entre iguales y la cohesión del alumnado. Estas actuaciones resultan especialmente valiosas para fortalecer las relaciones sociales, el sentido de pertenencia y la convivencia positiva en el centro. Se tratarán de realizar alguna actividad internivel, a pesar de las dificultades añadidas con las que contamos este año por estar en un centro diferente al resto.

C) Coordinación docente y atención a la diversidad.

Se considera prioritario continuar promoviendo la **docencia compartida como estrategia inclusiva**, especialmente en los grupos con mayor heterogeneidad. El actual grupo de **3.º de Primaria** presenta una **notable diversidad de perfiles**, niveles y características varias que hacen que este grupo cuente con **9 sesiones de docencia compartida**, de las cuales **4 son de Pedagogía Terapéutica (PT)**.

D) Puntualidad familias.

Una de las conclusiones comunes del curso pasado, era exigir más puntualidad a las familias y evitar ese goteo de alumnado que iba entrando al centro durante la primera hora escolar. En relación a este punto, este curso escolar la puntualidad de las familias ha mejorado, atribuido en parte al nuevo factor organizativo relacionado con el transporte escolar. El alumnado que utiliza el servicio de autobús, tiene que estar en la parada a las 08:45h, por lo que llegaría al centro a las 09.00h o incluso antes. Eso sí, no conviene olvidar que este curso existe una dificultad añadida, que ya ha sucedido en varias ocasiones, que es el **retraso del autobús** por temas de tráfico en la ciudad. Será un aspecto a controlar de cara a este curso.

E) Convivencia y alumnado ayudante.

Se valora positivamente la experiencia del **alumnado ayudante en los patios**, que ha contribuido a mejorar la convivencia y la participación activa del alumnado. Para el presente curso, se propone **dar continuidad a esta iniciativa**, adaptándola al nuevo contexto, dado que el traslado al **CP Asturias** implica una dificultad añadida: el centro anfitrión no desarrolla este programa.

Será necesario estudiar la **viabilidad de mantener la figura del alumnado ayudante de Los Campos**, valorando la posibilidad de colaboración o apoyo mutuo entre ambos centros.

F) Documentación de aula.

Se considera conveniente elaborar un **documento de aula unificado** que recoja información práctica y esencial sobre el alumnado, con el fin de facilitar la sustitución o la intervención de otros docentes.

Este documento deberá incluir:

- Información sobre **alergias**.
- Indicación de si el alumnado **realiza salidas solo o acompañado**.
- Especificación de si **permanece al comedor o utiliza el transporte escolar**.

Su implantación garantizará una **mayor seguridad y continuidad en la atención al alumnado**, independientemente de la presencia del tutor o tutora titular.

2. Horario lectivo del centro. Los días no lectivos en este curso escolar son los siguientes:

Octubre	13
Noviembre	3, 4
Diciembre	8
Febrero	13, 16, 17
Marzo	13
Mayo	22

Horario general del centro:

Atención temprana	Jornada lectiva	Servicio de comedor
07:30 - 09:00	09:00 - 14:00	14:00 – 16:00

Horario lectivo:

Jornada escolar EI y EP				
Tramo horario	Septiembre- junio		Octubre - mayo	
	Inicio	Fin	Inicio	Fin
Sesión 1ª	09:00	09:40	09:00	10:00
Sesión 2ª	09:40	10:20	10:00	11:00
Sesión 3ª	10:20	11:00	11:00	12:00
Recreo	11:00	11:30	12:00	12:30
Sesión 4ª	11:30	12:15	12:30	13:15
Sesión 5ª	12:15	13:00	13:15	14:00

3. Ojetivos prioritarios del centro para el curso 25-26

Objetivo 1: Promocionar el bienestar emocional y la convivencia en el centro.			
Ámbito/Programa/Plan de actuación: PIC, PAT, PLEI, Plan de Coeducación, Programa de bienestar emocional, Plan de acogida, Programa de orientación para el desarrollo de la carrera.			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: 2. Bienestar emocional: Impulsar entornos educativos que favorezcan el bienestar emocional y la salud mental de toda la comunidad educativa, mediante estrategias de prevención, detección temprana e intervención. 3. Colaboración activa: Fomentar la colaboración entre centros, familias y la comunidad para construir una escuela inclusiva y participativa, prestando especial atención a las transiciones entre etapas educativas. 4. Convivencia positiva: Promover una convivencia sana y abordar el acoso escolar y ciberacoso de forma proactiva, involucrando a toda la comunidad educativa y fomentando entornos seguros. 5. Coeducación: Integrar la coeducación para impulsar la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Alumnado ayudante para resolver conflictos y apoyar a compañeros/as en el recreo.	Equipo directivo, coordinador de bienestar y convivencia, equipo de orientación, equipo de alumnado ayudante y tutores/as y profesorado especialista.	A lo largo del curso escolar, pero siendo su desarrollo específico en el 2.º y 3.º trimestre.	Reducción de situaciones de conflicto en el patio y aulas. Mejora del clima escolar en el patio y aulas.
Programa TEI. Elaboración del Plan de Prevención del Acoso Escolar. Tutorización emocional entre iguales.	Equipo directivo, coordinador de bienestar y convivencia, equipo impulsor, todo el claustro.	A lo largo del curso escolar.	Reducción de situaciones de conflicto en el patio y aulas. Mejora del clima escolar en el patio y aulas.
Plan director para la convivencia y mejora de la seguridad en los centros educativos y en sus entornos.	Equipo directivo, coordinador de bienestar y convivencia, profesorado del alumnado implicado.	A lo largo del curso escolar. Por determinar fechas.	Participación del alumnado en los talleres de formación.
Patios dinámicos.	Equipo directivo, coordinador de bienestar y convivencia, profesorado y alumnado implicado.	A lo largo del curso escolar.	Participación del alumnado. Reducción de situaciones de conflicto.

Tutoría entre iguales para promover la cooperación y ayuda mutua.	Equipo directivo, coordinador de bienestar y convivencia, claustro de profesorado y todo el alumnado.	A lo largo del curso escolar. Una vez al trimestre.	Participación del alumnado.
Seguimiento y evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones periódicas por parte de la comisión de convivencia y el equipo de orientación. - Encuestas a alumnado, profesorado y familias sobre el clima escolar. - Reuniones de seguimiento trimestrales para analizar avances en la convivencia. 		

Objetivo 2: Los Campos RRReacciona.			
Ámbito/Programa/Plan de actuación: PAT, PAD, Plan de Coeducación, PLEI, TE, COGERSA			
<p>Objetivos institucionales con los que se relaciona:</p> <p>2. Bienestar emocional: Impulsar entornos educativos que favorezcan el bienestar emocional y la salud mental de toda la comunidad educativa, mediante estrategias de prevención, detección temprana e intervención.</p> <p>4. Convivencia positiva: Promover una convivencia sana y abordar el acoso escolar y ciberacoso de forma proactiva, involucrando a toda la comunidad educativa y fomentando entornos seguros.</p> <p>5. Coeducación: Integrar la coeducación para impulsar la igualdad de género y eliminar estereotipos sexistas.</p> <p>6. Competencia lingüística: reforzar el aprendizaje de lenguas extranjeras a través de programas como Hable.</p> <p>7. Competencias digitales: desarrollar las competencias digitales de alumnos y profesores, promoviendo un uso responsable y crítico de la tecnología según el Marco Europeo de Competencias Digitales.</p> <p>10. El sistema educativo asturiano se compromete activamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Esto implica responder a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa, impulsando iniciativas que fomenten un futuro más sostenible y equitativo.</p>			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Semana Europea de Prevención de Residuos. SERP. Los súper héroes del reciclaje electrónico.	Todo el profesorado.	1.º trimestre. Noviembre.	Valoración de la implicación de la comunidad educativa.
Reducir los residuos en los almuerzos. Traer botellas reutilizables.	Toda la comunidad educativa.	1.º trimestre.	Valoración de la implicación de la comunidad educativa.
Día sin papel en el aula.	Todo el profesorado.	14 de diciembre.	Valoración de la implicación de la comunidad educativa.

Reutilizar objetos con material reciclado.	Todo el profesorado y familias.	2.º trimestre.	Valoración de la implicación de la comunidad educativa.
Hacer disfraces con material reciclado.	Todo el profesorado y alumnado.	2.º trimestre.	Valoración de la implicación de la comunidad educativa.
Exposición de materiales.	Todo el profesorado y alumnado	2.º trimestre.	Valoración de la implicación de la comunidad educativa.
Reciclar materiales por colores en EI.	Todo el profesorado y alumnado	3º trimestre.	Valoración de la implicación de la comunidad educativa.
Detectives del reciclaje en EP.	Todo el profesorado y alumnado de primaria.	3.º trimestre.	Valoración de la implicación de la comunidad educativa.
Visita a las instalaciones de Cogersa.	Todo el profesorado y alumnado.	3.º trimestre.	Valoración de las salidas.
Seguimiento y evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones periódicas por parte de la coordinación del programa y el equipo directivo y claustro. - Encuestas a alumnado, profesorado y familias sobre el programa. - Reuniones de seguimiento trimestrales para analizar avances del programa. 		

Objetivo 3: Fomentar, desarrollar y reforzar la competencia lingüística en la Etapa de Educación Infantil y Primaria.			
Ámbito/Programa/Plan de actuación: PLEI, Hable, PAT, PAD, Programa de Estimulación y Prevención de la Comunicación y el Lenguaje, TE.			
Objetivos institucionales con los que se relaciona:			
6. Competencia Lingüística: Reforzar el aprendizaje de lenguas extranjeras a través de programas como Hable y Hable+, y fortalecer las Escuelas Oficiales de Idiomas.			
7. Competencias Digitales: Desarrollar las competencias digitales del alumnado y profesorado, promoviendo un uso responsable y crítico de la tecnología según el Marco Europeo de Competencias Digitales.			
8. Lenguas Propias: Fomentar el conocimiento y uso del asturiano y el eonaviego como patrimonio cultural de Asturias, promoviendo su presencia en todas las etapas educativas.			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Leer diariamente 30 minutos en primaria. En ese cómputo temporal no se incluirá el tiempo que se dedique a la lectura de libros de texto.	Todo el profesorado de primaria.	Durante todo el curso escolar.	Valoración de la medida, horarios, puntos fuertes y dificultades encontradas.

Actividades internivel, fomentando un aprendizaje entre iguales y de cooperación.	Todo el claustro.	Una vez por trimestre.	Valoración de las actividades.
PELC. Programa de Estimulación al Lenguaje. EI.	AL y EI.	A lo largo del curso.	Valoración del programa.
Programa Hable.	Equipo hable	A lo largo del curso.	Valoración del programa.
Crear un pequeño banco de recursos mediante libros en cada aula de primaria.	Todo el profesorado y alumnado.	Durante el 1.º trimestre.	Valoración de la implicación de la medida.
Programa de fomento a la lengua asturiana.	Maestra de Lengua Asturiana	A lo largo del curso.	Valoración del programa.
Comprensión lectora en todas las áreas como objetivo prescriptivo en educación primaria.	Todo el profesorado de Educación Primaria	A lo largo del curso.	Valoración del trabajo realizado.
Presentación y difusión del juego de mesa Explorando Gijón realizado por el alumnado del centro el curso 2024/2025.	Alumnado de 2.º y 3.º ciclo.	02/12/25	Valoración del acto y del juego.
Realización de podcasts de diferentes temáticas en cada ciclo.	Coordinación TE y colaboración de todo el claustro.	A lo largo del curso.	Valoración del trabajo realizado.
Seguimiento y evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones periódicas en reuniones de equipos docentes, ciclos y diferentes coordinaciones. - Encuestas a alumnado, profesorado y familias sobre el seguimiento de este objetivo. 		

4. Criterios pedagógicos para elaborar los horarios del alumnado y del profesorado.

HORARIOS EDUCACIÓN INFANTIL

A la hora de confeccionar los horarios del centro, se han tenido en cuenta los siguientes criterios organizativos y pedagógicos.

- Distribución de las medias jornadas. Se procura que las medias jornadas del profesorado estén agrupadas en el menor número de días posible, priorizando su concentración en tres días semanales, con el fin de optimizar la organización interna del centro, así como la organización del propio docente.
- Las tutoras de Educación Infantil tendrán docencia con su grupo a primera hora para favorecer la estabilidad emocional del alumnado y la adecuada acogida durante el resto del día.
- El área de Llingua asturiana se organiza en tres sesiones de 30 minutos, atendiendo a las recomendaciones normativas y adaptando la duración de los tiempos de atención propios de la etapa.
- El área de inglés cuenta con dos sesiones semanales de 45 minutos, procurando que los dos grupos de Educación Infantil tengan la asignatura el mismo día, facilitando así la coordinación docente y la planificación de actividades conjuntas.

HORARIOS EDUCACIÓN PRIMARIA

A la hora de confeccionar los horarios del centro, se han tenido en cuenta los siguientes criterios organizativos y pedagógicos.

- Distribución de las medias jornadas. Se procura que las medias jornadas del profesorado estén agrupadas en el menor número de días posible, priorizando su concentración en tres días semanales, con el fin de optimizar la organización interna del centro, así como la organización del propio docente.
- En la medida de lo posible, se procura que los tutores y tutoras, especialmente en los grupos del primer ciclo de Educación Primaria, impartan clases en las primeras horas de la jornada escolar, favoreciendo así la estabilidad emocional del alumnado y la adecuada acogida al inicio del día.
- Se ha procurado, que las sesiones de 45 minutos de las áreas de Cultura Asturias/Llingua asturiana, así como Science y Ciencias Naturales, se organicen en dos sesiones distribuidas en días diferentes, de manera que se favorezca la continuidad y la consolidación progresiva de los aprendizajes.

5. Planificación de la actuación de los órganos de gobierno y de coordinación docente.

Equipos de ciclo.

Educación Infantil EI 3/4 y 4/5 años	Laura Riera López, Irene Arboleya Arboleya, María Soledad De la Fuente Martínez y Rosario Remedios Puente Valladares.
1.º Ciclo de EP (1.º y 2.º)	Paula Santos Lucas, Agustín Aparicio Peláez, Juan Fernández Vega e Inmaculada Márquez Linares.
2.º Ciclo de EP (3.º y 4.º)	Vanessa Ibáñez Nalda, Yolanda González Riera, Diego Enriquez Camblor y Patricia Hernández López.
3.º Ciclo de EP (5.º y 6.º)	Alejandro Rodríguez Jurado, Noelia García Martínez, Antoni Medina Piris y Carolina Junco Fernández.

Reuniones de equipos docentes		
Trimestre	Fecha	Actuación.
1.º	8, 14, 15 y 22 de octubre.	Seguimiento y valoración.
	2, 3, 9 y 10 de diciembre.	Evaluación.
2.º	4, 11, 18 y 25 de febrero.	Seguimiento y valoración.
	10, 11, 17 y 18 de marzo.	Evaluación.
3.º	28 y 29 de abril, 5 y 6 de mayo.	Seguimiento y valoración.
	2, 3, 8 y 10 de junio.	Evaluación.

Claustro.	
Componentes:	
EDUCACIÓN INFANTIL	Tutoras
EI 3/4 años	Laura Riera López
EI 4/5 años	Irene Arboleya Arboleya
EDUCACIÓN PRIMARIA	Tutoras y tutores
1.º	Paula Santos Lucas
2.º	Agustín Aparicio Peláez
3.º	Vanessa Ibáñez Nalda
4.º	Yolanda González Riera
5.º	Alejandro Rodríguez Jurado
6.º	Noelia García Martínez
ESPECIALISTAS	
Pedagogía Terapéutica	Patricia Hernández López
Audición y Lenguaje	María Soledad De la Fuente Martínez
Música	Agustín Aparicio Peláez
Educación Física	Juan Fernández Vega
Inglés y Science	Inmaculada Márquez Linares
Inglés y Jefatura	Diego Enriquez Camblor
Inglés y Science	Noelia García Martínez
Religión	Rosario Remedios Puente Valladares
Llingua asturiana	Carolina Junco Fernández

Matemáticas 6.º y dirección	Antoni Medina Piris
ORIENTADORA	Lucía González Antuña
PSC	Natividad Álvarez Tejón
Calendario de reuniones: ver punto 16 PGA.	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre	Asignación tutorías, coordinaciones y programas.
	Aprobación PGA.
Segundo trimestre	Según necesidades.
Tercer trimestre	Según necesidades. Aprobación memoria final.

Consejo Escolar	
Componentes: Ayuntamiento: Miguel Badal Pons. Centro sanitario: Yolanda Cotiello Cueria. Profesorado: Antoni Medina Piris, Rosario Remedios Puente Valladares, Juan Fernández Vega, María Soledad De la Fuente Martínez, Patricia Hernández López. Familias: Maywill Allen Ortíz, María del Carmen Fernández Cerdán, AMPA: Silvia Lodos Otero.	
Calendario de reuniones: ver punto 16 de la PGA	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre	Aprobación PGA.
Segundo trimestre.	Según necesidades.
Tercer trimestre	Según necesidades. Aprobación memoria.

6. Concreción para el año académico de planes y programas prescriptivos.

A) Programa de Atención a la diversidad.

Nivel/Grupo	Nº alumnos/as NEE	Recursos asignados	Nº sesiones	Responsables	Modalidad/medidas aplicadas	Adaptaciones/actuaciones/ajustes	Coordinación y seguimiento
El 3/4 años	--	DC, AL	4 DC (2 AL).	Tutora, AL y DC	PELC, DC, DUA	Adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones, DUA.	Reuniones Tutora-UO. Equipos Docentes. Reuniones Docencias Compartidas. Tutora, OR y familias.
El 4/5 años	2 NEE	DC, PT, AL	6 DC (2 AL, 2 PT).	Tutora, PT, AL y DC	PELC, DC, DUA, PTI, COORD. UO centro específico.	PTI, adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones. DUA.	Reuniones Tutora-UO. Equipos Docentes. Reuniones Docencias Compartidas. Tutora, OR y familias.
1º	4	DC, AL	5 DC (2 AL).	Tutora, AL y DC	Dentro del aula y agrupamiento flexible.	PTI, adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones, DUA.	Reuniones Tutora-UO. Equipos Docentes. Reuniones Docencias Compartidas. Tutora, OR y familias.
2º	1 y 1 NEE	DC, PT, AL	8 DC (1 PT 1 AL).	Tutor, PT, AL y DC.	Dentro del aula.	PTI, adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones. DUA.	Reuniones Tutor-UO. Equipos Docentes. Reuniones Docencias Compartidas. Tutora, OR y familias.
3º	7 y 1 NEE	DC, PT, AL	9 DC (3 PT, 3 AL). Inmersión.	Tutora, PT, AL y DC.	Dentro del aula y agrupamiento flexible.	PTI, adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones. DUA.	Reuniones Tutora-UO. Equipos Docentes. Reuniones Docencias Compartidas. Tutora, OR y familias.

4º	4 NEE	DC, PT, AL	12 DC (4 PT, 3 AL).	Tutora, PT, AL y DC.	Dentro del aula y agrupamiento flexible.	PTI, adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones. DUA.	Reuniones Tutora-UO. Equipos Docentes. Reuniones Docencias Compartidas. Tutora, OR y familias.
5º	4 y 1 NEE	DC, PT, AL	9 DC (2 PT, 3 AL). Inmersión.	Tutor, PT, AL y DC.	Dentro del aula y agrupamiento flexible.	PTI, adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones. DUA.	Reuniones Tutor-UO. Equipos Docentes. Reuniones Docencias Compartidas. Tutora, OR y familias.
6º	4	DC, AL	10 DC (2 AL). Inmersión.	Tutora, AL y DC.	Dentro del aula y agrupamiento flexible.	PTI, programa de refuerzo. Adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones, DUA	Reuniones Tutora-UO. Equipos Docentes. Reuniones Docencias Compartidas. Tutora, OR y familias.

B) Programa de Acción Tutorial.

Legenda de actuaciones específicas del PAT con relación al alumnado:

1. Acogida y atención socioemocional para garantizar la adecuada incorporación del alumnado al centro docente.
2. Prevención ante la conducta suicida para el alumnado.
3. Prevención en conductas contrarias a la orientación sexual.
4. Prevención del acoso y ciberacoso.
5. Desarrollo de la convivencia positiva y de resolución pacífica de los conflictos en el aula y centro.
6. Promoción de la coeducación.

Nivel: EI 3/4				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	0	Organización y puesta en marcha de "La semana de la bienvenida"	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Colaboración con las familias. Compañero/a guía	1
	1	Puesta en marcha de un taller de cuentacuentos	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI.	6
	2	Realización de actividades específicas para la celebración del 25N	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y recursos gráficos	6
	3	Puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos: la ruleta y habla-escucha	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Elementos visuales y registros.	5
2º	0	Organización y puesta en marcha de "La semana de la bienvenida"	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Colaboración con las familias. Compañero/a guía	1
	1	Puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos: la ruleta y habla-escucha	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Elementos visuales y registros.	5
3º	0	Organización y puesta en marcha de "La semana de la bienvenida"	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Colaboración con las familias. Compañero/a guía	1
	1	Puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos: la ruleta y habla-escucha	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Elementos visuales y registros.	5
	2	Celebración del Día Internacional del libro	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Cuentos	6

Nivel: EI 4/5				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	0	Organización y puesta en marcha de "La semana de la bienvenida"	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Colaboración con las familias. Compañero/a guía	1
	1	Puesta en marcha de un taller de cuentacuentos	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI.	6
	2	Realización de actividades específicas para la celebración del 25N	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y recursos gráficos	6
	3	Puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos: la ruleta y habla-escucha	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Elementos visuales y registros.	5
2º	0	Organización y puesta en marcha de "La semana de la bienvenida"	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Colaboración con las familias. Compañero/a guía	1
	1	Celebración del DENYP a través de la literatura y el lenguaje artístico	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Cuentos, canciones y material fungible	6
	2	Puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos: la ruleta y habla-escucha	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Elementos visuales y registros.	5
3º	0	Organización y puesta en marcha de "La semana de la bienvenida"	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Colaboración con las familias. Compañero/a guía	1

	1	Puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos: la ruleta y habla-escucha	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Elementos visuales y registros.	5
	2	Celebración del Día Internacional del libro	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Cuentos	6

Nivel: 1º				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	2 o las que sean necesarias	Tránsito de EI a EP	Equipo Docente.	1
	3	Evaluación emocional de la clase.	Equipo Docente.	1
	2 o las que sean necesarias	Programa de acogida: imágenes, debates, vídeos, canciones sobre los buenos tratos	Tutora. Pantalla interactiva, fotografías...	4
	3	Realización de normas de aula.	Tutora. Materiales fungibles. Carteles de aula.	1-5
	Durante todo el trimestre.	Coordinación con las familias.	Tutora y resto de profesorado.	4-5
	Cada día	Recordatorio de normas del centro y de aula.	Tutora y resto de profesorado.	5-3
	Mensualmente.	Programa de coeducación/igualdad.	Tutora y coordinador de coeducación.	6
2º	2 o las que sean necesarias	Programa de acogida: imágenes, debates, vídeos, canciones sobre los buenos tratos.	Tutora. Pantalla interactiva, fotografías...	4
	Mensualmente.	Programa de coeducación/igualdad.	Tutora y coordinador de coeducación.	6
	Durante todo el trimestre.	Coordinación con las familias.	Tutora y resto de profesorado.	4-5

	Cada día	Recordatorio de normas del centro y de aula.	Tutora y resto de profesorado.	5 - 3
3º	2 o las que sean necesarias	Programa de acogida: imágenes, debates, vídeos, canciones sobre los buenos tratos.	Tutora. Pantalla interactiva, fotografías...	4
	Mensualmente.	Programa de coeducación/igualdad.	Tutora y coordinador de coeducación.	6
	Durante todo el trimestre.	Coordinación con las familias.	Tutora y resto de profesorado.	4 - 5
	Cada día	Recordatorio de normas del centro y de aula.	Tutora y resto de profesorado.	5 - 3

Nivel: 2.º				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	2 o las que sean necesarias.	Bienvenida al alumnado de nueva incorporación.	Tutor y resto de profesorado.	1
	3	Evaluación emocional de la clase.	Tutor y resto de profesorado.	1
	2 o las que sean necesarias	Programa de acogida: imágenes, debates, vídeos, canciones sobre los buenos tratos.	Tutor. Pantalla interactiva, fotografías...	4
	3	Realización de normas de aula.	Tutor. Materiales fungibles.	1-5
	Durante todo el trimestre.	Coordinación con las familias.	Tutor y resto de profesorado.	4 - 5
	Cada día	Recordatorio de normas del centro y de aula.	Tutor y resto de profesorado.	5 - 3
	Mensualmente.	Programa de coeducación/igualdad.	Tutor y coordinador de coeducación.	6
	Diciembre (Navidad)	Proyecto: Cuentos tradicionales: "El Cascanueces". Campaña	Tutor.	2

		intergeneracional navideña.		
2º	2 o las que sean necesarias	Programa de acogida: imágenes, debates, vídeos, canciones sobre los buenos tratos.	Tutor. Pantalla interactiva, fotografías...	4
	1 ó las que sean necesarias	Día de la Paz. Lectura y actividades relacionadas (música y audiovisuales)	Tutor y equipo docente. Recursos audiovisuales.	4 - 6
	Mensualmente.	Programa de coeducación/igualdad.	Tutor y coordinador de coeducación.	6
	Durante todo el trimestre.	Coordinación con las familias.	Tutor y resto de profesorado.	4 - 5
	Cada día	Recordatorio de normas del centro y de aula.	Tutor y resto de profesorado.	5 - 3
3º	2 o las que sean necesarias	Programa de acogida: imágenes, debates, vídeos, canciones sobre los buenos tratos.	Tutor. Pantalla interactiva, fotografías...	4
	Mensualmente.	Programa de coeducación/igualdad.	Tutor y coordinador de coeducación.	6
	Durante todo el trimestre.	Coordinación con las familias.	Tutor y resto de profesorado.	4 - 5
	Cada día	Recordatorio de normas del centro y de aula.	Tutor y resto de profesorado.	5 - 3

Nivel: 3.º				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	SEPTIEMBRE	1. Actividades de acogida y cohesión grupal. 2. Evaluación inicial 3. Normas de aula 4. Elección del delegado.	-Tutora -Material fungible -Pruebas orales y escritas -Juegos y aplicaciones digitales	1 y 5
	OCTUBRE	Asambleas de resolución de	-Tutora -Vídeos -Cuentos	2

		conflictos y gestión de emociones		
	NOVIEMBRE	Realización de actividades específicas para la celebración de 25 N	-Tutora -Material fungible -Pantalla interactiva	3-4-6
	DICIEMBRE	Sensibilización medioambiente	-Tutora	1-5
2º	ENERO	Lecturas y actividades relacionadas con la Paz y la No violencia.	-Equipo docente	3-4-5
	FEBRERO	Asambleas de resolución de conflictos y gestión de emociones	-Tutora -Vídeos -Cuentos	2
	MARZO	Actividades sobre el medio ambiente	-Tutora -Entorno -Pizarra interactiva -Material fungible	1-5
3º	ABRIL	Lecturas, cuentos y actividades de animación a la lectura relacionadas con el medio ambiente	-Tutora -Equipo docente	1-5
	MAYO	Actividades sobre el medio ambiente y compromisos ambientales	-Tutora -Entorno -Material fungible	1-5
	JUNIO	Evaluación final y propuestas de mejora	-Tutora	5

Nivel: 4.º				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	SEPTIEMBRE	Bienvenida y Cuento "Nuestros cambios" Actividades de acogida y cohesión grupal. <i>Lectura del cuento "Nuestros cambios" y creación de un</i>	Tutora, pruebas escritas.	1 y 5

		<i>lapbook sobre quiénes somos, qué nos gusta y qué queremos mejorar como grupo.</i>		
	SEPTIEMBRE	Evaluación inicial del grupo.	Tutora. Pruebas escritas y registros de evaluación.	1
	OCTUBRE	Trabajo en equipo. <i>Creación de los primeros equipos y elaboración del "Contrato de grupo".</i>	Tutora PDI, fichas de roles, material de papelería.	5
	25 N	Realización de actividades específicas para la celebración del 25N	Tutora, material fungible, pantalla interactiva.	3, 4 y 6
2º	SIEMPRE.	Rincón de Resolución de Conflictos", un espacio permanente en el aula donde el alumnado puede acudir de forma autónoma para dialogar, escuchar, llegar a acuerdos y registrar las soluciones alcanzadas.	Tutora. Rincón habilitado con materiales visuales, fichas de acuerdo, cartel de normas de diálogo.	1, 2 y 5
	TODO EL TRIMESTRE	Sensibilización ambiental		1 Y 5
3º	Día del Libro	Realización de actividades específicas sobre el medio ambiente.	Por determinar.	1-5
	MAYO	Campaña buen trato. Convivencia positiva en el centro y en asamblea final de reflexión sobre logros, emociones y compromisos ambientales para el futuro. Evaluación final del clima de aula y del funcionamiento del Rincón de Conflictos. des.	Tutora.	4-5
	JUNIO	Asamblea final de reflexión sobre logros, emociones y compromisos ambientales para el futuro. Evaluación final del clima de aula y del funcionamiento del Rincón de Conflictos.	Tutora. PDI.	1-5

Nivel: 5.º				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	Primera semana	1. Actuaciones de acogida y presentación. 2. Evaluación inicial	1. Juego de nombre, Obituario, crucigrama conoce al profe, normas de clase. 2. Lectura de expedientes, pruebas específicas al alumnado.	1
	2	25N	Tutor	
	3	Formación de tutoría entre iguales Agente externo	Diego	5
2º	4	Lecturas y actividades relacionadas con la Paz y la No violencia.	Tutora y especialistas	5
	5	Role-playing sobre resolución de conflictos y gestión de emociones	Tutor	5
3º	6	Semana del Día del libro. Libros sobre Coeducación.	Tutor y especialistas	6
	7	Sesiones Tutoría entre Iguales.	Diego	5
	8	“Todos iguales, todos diferentes”. Lecturas y vídeos sobre la Diversidad.	Tutor	6

Nivel: 6.º				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	Primera semana	Acogida y presentación	Tutora	1

			Actividad con su nombre propio.	
	Octubre	Te presento a mi compañero en colaboración con el C.P. Asturias	Tutoras y grupos de 6º Ficha	1
	Noviembre	¿A quién puedo acudir?	Tutora Presentación	2
	Noviembre	Celebración del 25 N	Tutora Ficha educativa	
	Diciembre	El mapa de nuestras emociones	Tutora Material escolar	1
	Todo el trimestre	Charlas en asamblea sobre convivencia escolar y/o cualquier aspecto que les preocupe.	Tutora	5
2º	Enero	Todos estamos conectados	Tutora Portátiles	4
	Febrero	El semáforo de los conflictos	Tutora Presentación sobre situaciones de conflicto.	5
	Semana del 8 de marzo	Profesiones sin género	Tutora Creación de un mural	6
	Todo el trimestre	Charlas en asamblea sobre convivencia escolar y/o cualquier aspecto que les preocupe.	Tutora	5
3º	Abril	Palabras que construyen	Tutora Material escolar	3
	Mayo	Detectives digitales	Tutora Portátiles	4
	Junio	Mi mochila emocional (Actividad para facilitar el cambio de etapa)	Tutora	2
	Todo el trimestre	Charlas en grupo sobre convivencia escolar	Tutora	5

C) Programa orientación educativa.

Ámbito de trabajo	Actuaciones específicas de la orientadora.
<p>Con relación al programa de acción tutorial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actuaciones dirigidas a la acogida y atención socioemocional para que haya una buena incorporación del alumnado al centro. -Actividades de tutoría para favorecer la convivencia, resolución de conflictos... -Actividades dirigidas a la promoción de la salud en la escuela. -Actividades que favorezcan la cohesión del grupo clase.
<p>Con relación al programa de atención a la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realización de una reunión con carácter quincenal. De la Unidad de Orientación para el diseño y concreción de líneas de actuación a seguir con el alumnado NEAE. -Coordinación con el Equipo Directivo periódicamente para el intercambio de información, así como el seguimiento de alumnado y familias. -Celebración de reuniones con los tutores para un mejor seguimiento de los casos. -Coordinación con el Equipo Directivo para gestionar las demandas de evaluación psicopedagógicas. -Celebración de reuniones con tutores y equipo docente para el seguimiento de alumnado e intercambio de información. -Celebración de reuniones de la Unidad de Orientación para el seguimiento y revisión de las medidas adoptadas por el alumnado.

<p>Con relación al programa de orientación para el desarrollo de la carrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Actuaciones dirigidas a despertar la curiosidad del alumnado por comprender el mundo que lo rodea. -Elaboración de proyectos basados en actividades cooperativas. -Con respecto al profesorado, coordinación con el IES que le corresponde al centro para facilitar un buen tránsito entre etapas (EP-ESO) -En relación a las familias, asesoramiento a las familias en la transición entre EI y EP, así como EP y la ESO. -Asesoramiento a las familias en el desarrollo de acciones y programas dirigidos a la preparación para el trabajo mediante hábitos de estudio.
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D) Programa Hable.

Responsable: Inmaculada Márquez Linares			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1º	Todos los niveles	Halloween. Realizar actividades de decoración de pasillos y clases	Observación directa, realización de fichas y actividades interactivas.
	Todos los niveles	Christmas. Realizar actividades a nivel de aula y posible teatro en inglés	Observación directa, realización de fichas y actividades interactivas.
2º	Todos los niveles	Saint Patrick Realizar actividades a nivel de aula.	Observación directa, realización de fichas y actividades interactivas.
	Todos los niveles	Easter. Realizar actividades a nivel de aula y decoración de pasillos.	Observación directa, realización de fichas y actividades interactivas.
3º	Todos los niveles	Book Day. Realizar actividades a nivel de aula	Observación directa, realización de fichas y actividades interactivas.
	Todos los niveles	Environmental Week . Se llevarán a cabo actividades a nivel de aula	Observación directa, realización de fichas y actividades interactivas.

E) Unidad de Orientación.

Coordinadora: Patricia Hernández López.

Componentes:

PT: Patricia Hernández López

AL: María Soledad De la Fuente Martínez

PSC: Natividad Álvarez Tejón.

Orientadora: Lucía González Antuña.

OBJETIVOS

-Desarrollar actuaciones que consoliden el funcionamiento y el trabajo de la Unidad de Orientación, colaborando en cuantas iniciativas surjan del centro y siempre que formen parte de las competencias y funciones que le son propias.

-Colaborar con la comunidad educativa para garantizar una respuesta equitativa e inclusiva a la diversidad del alumnado.

-Contribuir a que el centro sea una comunidad de colaboración interdisciplinar, que garantice el bienestar y acogimiento de todo el alumnado, así como, su participación y su éxito en el aprendizaje.

-Intervenir de forma temprana en aquellos factores que influyen y dificultan el buen desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

-Colaborar en el desarrollo de una educación integral del alumnado, mediante el asesoramiento para la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. - Asesorar y apoyar al profesorado en su labor educativa para el logro de una enseñanza que dé respuesta y se ajuste a las diferentes necesidades educativas de su alumnado.

-Colaborar en el diseño y ejecución de programas que favorezcan la participación de las familias y los agentes comunitarios en el proceso educativo del alumnado.

-Acompañar y apoyar a las familias en su labor educativa con la finalidad de que sus hijos e hijas puedan tener un buen desarrollo en todos los ámbitos.

-Promover una buena coordinación y colaboración con los recursos del entorno (instituciones, servicios...) para mejorar el desarrollo de la acción educativa en el centro.

ACTUACIONES

-Colaborar con los Servicios Centrales de la Consejería de Educación en los procesos de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.

-Colaborar y coordinarse con los servicios sanitarios y de atención temprana.

-Colaborar y coordinarse con los servicios sociales.

-Coordinarse con los Departamentos de Orientación de los IES para facilitar el tránsito de etapa educativa (EP-ESO) al alumnado y las familias.

-Gestión del recurso de interpretación y traducción para las familias con desconocimiento de la lengua.

F) PLEI

Responsable: Noelia García Martínez			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1º	Todos	Presentación del Proyecto “Una carta, una sonrisa” en conjunto con la residencia El Elíseo.	Participación de todos los grupos y valoración por parte de los implicados.
	Todos	Elaboración de adornos y postales navideñas para el proyecto “Una carta, una sonrisa”.	Participación de todos los grupos y valoración por parte de los implicados.
	1º a 6º (fechas a confirmar)	Visita a la biblioteca del Polígono de Pumarín.	Participación de todos los grupos y valoración de taller realizado por parte de los alumnos y tutores.
2º	Todos	Elaboración de dibujos, poemas, cuentos y/o cartas para el proyecto “Una carta, una sonrisa”	Participación de todos los grupos y valoración por parte de los implicados.
	1º a 6º (fechas a confirmar)	Visita a la biblioteca del Polígono de Pumarín.	Participación de todos los grupos y valoración de taller realizado por parte de los alumnos y tutores.
3º	Todos	Celebración del Día del Libro.	Participación y valoración por parte de alumnos y profesores del centro.
3º	Todos	Elaboración de dibujos, poemas, cuentos y cartas para el proyecto “Una carta, una sonrisa”.	Participación de todos los grupos y valoración por parte de los implicados.
	Todos	Organizar una exposición con copias de las cartas, dibujos, poemas, etc. Intercambiado en el proyecto “Una carta, una sonrisa”.	Resultado final de la exposición.
	6º	Visita a la residencia El Elíseo para realizar entrevistas a los residentes.	Valoración por parte del centro educativo y la residencia de las actividades realizadas.
	Educación Infantil	Visita a la biblioteca del	Participación de todos los grupos y valoración de

		Polígono de Pumarín.	taller realizado por parte de los alumnos y tutores.
	1º a 6º (fechas a confirmar)	Visita a la biblioteca del Polígono de Pumarín.	Participación de todos los grupos y valoración de taller realizado por parte de los alumnos y tutores.

G) Protección de la Infancia y Bienestar del menor.

Responsable: Diego Enriquez Camblor.			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1º	5º-6º	Formación alumnado ayudante. Explicación de cuáles son sus funciones. Elección de alumnado ayudante. Planteamiento de posibilidad de que ayuden a gestionar los patios dinámicos. Inicio de alumnado ayudante en el recreo.	Observación directa durante la formación. Reuniones periódicas con el alumnado de 5º y 6º Aprendizaje contrato, donde el alumnado ayudante se compromete a realizar la actividad. Observación directa. Reuniones periódicas con los alumnos implicados.
2º	5º-6º	Alumnado ayudante en el recreo. Zonas. Juegos y patios dinámicos. Posibilidad de tutoría entre iguales en algún momento del trimestre.	Observación directa. Autoevaluación por parte del alumnado ayudante.
3º	5º-6º	Alumnado ayudante en el recreo. Zonas. Juegos y patios dinámicos. Educación emocional.	Observación directa. Ficha de evaluación al alumnado ayudante y familias. Ficha de evaluación.

H) Plan de acogida.

Responsable: Equipo directivo			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1.º	Nuevo profesorado.	Acogida y explicar funcionamiento centro.	Reunión de Equipos Docentes para conocer las primeras impresiones del profesorado.
	Todo el centro	Reunión inicial con todas las familias. Recorrido por el centro.	Valoración en las encuestas de seguimiento PGA.
	Todo el centro	Durante la 1ª semana acompañamiento en la parada del CP Los Campos.	Valoración en las encuestas de seguimiento PGA
	El 3	Periodo de adaptación.	Valoración en las encuestas de seguimiento PGA
	Equipo directivo.	Acompañamiento en las entradas y salidas del autobús.	Valoración en las encuestas de seguimiento PGA
	Familias con desconocimiento del idioma.	Servicio de intérpretes de Consejería y Cruz Roja.	Valoración en las encuestas de seguimiento PGA
2.º	Equipo directivo.	Acompañamiento en las entradas y salidas del autobús.	Valoración en las encuestas de seguimiento PGA
	Acogida de estudiantes en prácticas	Reunión inicial con el ED. Asignación de un/a tutor/a de prácticas.	Reuniones de seguimiento con el tutor asignado. Evaluación final. Entrega de un informe de evaluación por parte del tutor de prácticas.
3.º	Equipo directivo.	Acompañamiento en las entradas y salidas del autobús.	Valoración en las encuestas de seguimiento PGA
3º	Alumnado de 6º	Visita al IES Calderón de la Barca, buscando una futura adaptación emocional del alumnado.	Valoración en las encuestas de seguimiento PGA
Todo el curso	Nuevas familias	Acogida y asesoramiento a las familias de nueva incorporación.	Valoración en las encuestas de seguimiento PGA

I) Programa de Salud escolar

Responsable: Juan Fernández Vega			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1º	1º-6º	Fomento de la actividad física. Alimentación saludable.	Observación directa. Registro individual y colectivo (por grupos)
	1º-6º	Promoción de hábitos saludables. Alimentación saludable.	Observación directa y registro individual. Observación directa.
2º	Todo el alumnado.	Fomento de la actividad física, tanto en el colegio como fuera del centro. Promoción de hábitos saludables. Boca Sana.	Observación directa. Registro individual. Observación directa.
3º	1º-6º	Alimentación saludable. Fomento de la actividad física, tanto en el colegio como fuera del centro. Educación emocional.	Observación directa. Registro individual. Registro y encuesta.

J) Programa de Apertura de centros a la comunidad.

Este curso escolar no se pueden llevar a cabo actividades extraescolares. Se ofrece la posibilidad al alumnado de participar en las actividades extraescolares ofertadas por el CP Asturias.

K) Programa del profesorado en prácticas.

Responsable: Patricia Hernández López		
Trimestre	Acciones	Seguimiento/evaluación
1.º	Adscripción del centro al programa. Comunicación al profesorado de la posibilidad de participar en el programa como tutores/as. Cumplimentación del formulario para indicar el profesorado interesado en participar. Asignación de estudiantes al centro.	Tabla de registro.
2.º	Incorporación del alumnado de prácticas al centro. Reuniones con el tutor/a del alumnado con la coordinadora del programa. Reunión de acogida con el alumnado de prácticas. Reuniones con el tutor/a del alumnado con el profesorado implicado.	Seguimiento del alumnado de prácticas. Seguimiento del Plan de Acogida del Centro. Cumplimentación de los formularios de valoración facilitados por la Facultad.
3.º	Reunión en la Facultad de Formación para realizar la valoración del Programa.	Recepción de aportaciones del profesorado participante para

		trasladar la información al órgano convocante.
--	--	------------------------------------------------

Los periodos de prácticas de la **Facultad de Formación del Profesorado y Educación** serán los siguientes:

- Practicum I: entre el 21 de enero y el 20 de febrero.
- Practicum II: del 17 de marzo al 30 de abril.
- Practicum III de Ed. Infantil: del 23 de enero al 30 de abril.
- Practicum III de Ed. Primaria: del 23 de enero al 12 de marzo.
- Practicum IV Primaria: del 16 de marzo al 30 de abril.

Los periodos de prácticas de la **Facultad Padre Ossó** serán los siguientes:

- Practicum I: del 24 de febrero al 18 de marzo.
- Practicum II: del 6 de noviembre al 11 de diciembre.
- Prácticum III: del 6 de noviembre al 11 de diciembre.
- Prácticum IV: del 21 de enero al 26 de febrero.

L) Representante del CPR.

Responsable: Patricia Hernández López		
Trimestre	Acciones	Seguimiento/evaluación
1.º	Participar en las reuniones convocadas por el CPR. Colaborar con el diseño y desarrollo del proyecto de Formación de Centro. Difundir entre el profesorado las actividades de formación Hacer llegar al CPR las necesidades de formación y las sugerencias sobre la organización de las actividades.	Encuestas de satisfacción enviadas por el CPR. Tabla de registro.
2º	Participar en las reuniones convocadas por el CPR. Colaborar con el desarrollo del proyecto de Formación de Centro. Difundir entre el profesorado las actividades de formación Hacer llegar al CPR las necesidades de formación y las sugerencias sobre la organización de las actividades.	Encuestas de satisfacción enviadas por el CPR. Tabla de registro.
3º	Participar en las reuniones convocadas por el CPR. Colaborar con el desarrollo y la elaboración de la Memoria del proyecto de Formación de Centro.	Encuestas de satisfacción enviadas por el CPR. Tabla de registro.

	<p>Difundir entre el profesorado las actividades de formación Hacer llegar al CPR las necesidades de formación y las sugerencias sobre la organización de las actividades.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

M) PIC. PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA.

Integración del alumnado. Implementación de actividades de acogida y tutoría entre iguales para el alumnado de reciente incorporación al centro. Se fomentarán también, a lo largo del curso, actividades interculturales y de trabajo cooperativo para favorecer la inclusión.

Apoyo a la convivencia positiva. Se incluirán de forma directa y transversal en las Programaciones Didácticas aspectos relacionados sobre la reflexión ética, los valores, el desarrollo sostenible, el respeto, la diversidad...

Alumnado ayudante y mediación. Fomento del programa de alumnado ayudante y de programas de mediación escolar, que actúen como referentes en la resolución de conflictos y promoción de respeto mutuo. Se tratará de instaurar un programa de alumnado ayudante y de tutoría entre iguales en el centro y se tratará de impulsar su proyección a lo largo de diversos cursos escolares.

Necesidades del alumnado. Se planificará, desde la Jefatura de Estudios, y en colaboración con los tutores y el Coordinador de Bienestar diversas reuniones trimestrales con los delegados de los cursos de 3º-6º para atender las necesidades del alumnado y detectar posibles conflictos.

Prevención de la conducta suicida. Se desarrollarán programas de salud mental, enfocados en el bienestar emocional, así como talleres de gestión emocional.

Adquisición de hábitos de convivencia positivos. Creación de normas en cada tutoría sobre el correcto funcionamiento de la clase. Difusión de normas de convivencia y organización de centro.

Promoción de hábitos saludables. Promocionar la Educación para la salud con la puesta en práctica de actividades o programas de carácter preventivo.

Conductas contrarias a las normas de convivencia. De acuerdo al punto 9.4 y 9.5 del PIC; se establecen las conductas contrarias a las normas de convivencia, así como las diversas correcciones de dichas conductas.

Otros programas:

COGERSA

Responsable: M ^a Soledad de la Fuente Martínez.			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1 ^º	TODOS LOS GRUPOS	SERP (Semana Europea de Prevención de Residuos). REDUCIR: almuerzos sin residuos (traer fiambreras, botellas reutilizables...) -Día sin papel en el aula -Cartelería	Observación directa y autoevaluación.
2 ^º	TODOS LOS GRUPOS	REUTILIZAR: -Hacer objetos con material reciclado -Hacer disfraces con materiales reciclados, ... -Exposición de los materiales.	Exposición. Rúbrica de trabajo cooperativo.
3 ^º	TODOS LOS GRUPOS	RECICLAR materiales por colores (Ed. Infantil) y "detectives del reciclado" en Ed. Primaria. VISITA A LAS INSTALACIONES DE COGERSA	Cuadro de control del reciclado por grupos Mural colectivo sobre las 3R.

Programa de ajedrez.

Responsable: Antoni Medina Piris			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1.º	2.º	Taller de iniciación al ajedrez.	Nivel de participación. Grado de satisfacción.
2.º/3.º	Alumnado de primaria.	Realizar partidas un o dos días a la semana en el recreo.	Nivel de participación. Grado de satisfacción.

7. Plan de Coeducación.

Coeducar es equilibrar carencias y excesos en la educación de nuestro alumnado.

El quinto principio pedagógico del currículo cita:

5. De igual modo, desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.

También se puede decir que no hay convivencia sin coeducación e igualdad.

Objetivos:

A) Sensibilizar, formar e implicar a la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación.

Acciones	Destinatarios	Responsables	Temporalización	Recursos	Instrumentos de evaluación	Indicadores de evaluación
Promover campañas y talleres sobre las diferentes formas de violencia contra las mujeres. 25N y 8M.	Todo el alumnado y familias.	Comisión Igualdad del Consejo Escolar, equipo directivo y claustro.	1.º y 2.º trimestre.	Libros, cuentos, recursos online.	Encuestas.	Grado de satisfacción.

B) Usar un lenguaje inclusivo y no sexista.

Acciones	Destinatarios	Responsables	Temporalización	Recursos	Instrumentos de evaluación	Indicadores de evaluación
Redactar los documentos de centro con un lenguaje escrito no sexista e igualitario	Toda la comunidad educativa.	ED, Claustro, Comisión Igualdad del Consejo Escolar.	Durante todo el curso escolar.	Corrección de textos.	Actas y documentos.	Aprobación de documentos en claustros y consejos.
Tomar conciencia del lenguaje utilizado en el día a día de la	Toda la comunidad educativa.	Claustro.	Durante todo el curso escolar.	Lenguaje oral.	Encuestas.	Grado de satisfacción.

práctica docente.						
-------------------	--	--	--	--	--	--

C) Incorporar materiales y espacios didácticos inclusivos y no sexistas.

Acciones	Destinatarios	Responsables	Temporalización	Recursos	Instrumentos evaluación	Indicadores evaluación
Dotación de materiales y juegos no sexistas.	Todo el alumnado.	ED y Claustro.	Todo el curso escolar.	Materia didáctica y juegos de aula y de recreo.	Observación de los materiales y juegos.	Grado satisfacción.
Análisis y reflexión sobre los catálogos de juguetes navideños	Tercer ciclo.	Equipo de ciclo.	Primer trimestre.	Catálogos publicitarios	Observación sistemática.	Grado satisfacción
Uso coeducativo de los espacios en el centro.	Todo el alumnado	ED y Claustro.	Todo el curso escolar.	Materia didáctica, inclusivo y coeducativo.	Observación de los espacios coeducativos.	Grado satisfacción.

D) Intervenir en el ámbito educativo para prevenir, detectar y actuar frente las violencias machistas y LGTBI fóbicas.

Acciones	Destinatarios	Responsables	Temporalización	Recursos	Instrumentos evaluación	Indicadores evaluación
Día de la Amistad. Redacción y entrega de una carta sobre la amistad para todo el alumnado.	Todo el alumnado.	ED y Claustro.	2.º trimestre.	Elaboración de cartas de San Valentín.	Encuestas.	Grado de satisfacción.
Día de la Paz	Comunidad educativa.	ED y Claustro.	2.º trimestre.	A determinar. Cartulina	Encuestas.	Grado satisfacción.

				s, dibujos, mensajes ...		
Día del Libro. Lectura de libros y cuentos por parte de toda la comunidad educativa no sexistas.	Comunidad educativa.	Comunidad educativa.	3.º trimestre.	Libros, cuentos y otros recursos.	Encuestas.	Grado satisfacción.
Acción tutorial. Visibilización de la labor de las mujeres. Efecto Matilda.	Todo el alumnado.	Claustro.	Todo el curso escolar.	Webs, libros, cuentos...	Encuestas.	Grado satisfacción.

Como trabajar la coeducación e igualdad en las competencias:

Competencia lingüística y plurilingüe.	Uso no sexista del lenguaje. Análisis del sexismo. Liderazgo y empoderamiento. Visibilización de la aportación de las mujeres.
Competencia STEM	Sentido crítico ante el sexismo. Misoginia en la ciencia. Visibilización de las mujeres. Programas STEM. Educación afectivo sexual.
Competencia digital.	Prevención de la violencia de género. Huella digital en igualdad. Brecha digital de género. Visibilización de la aportación de las mujeres.
Competencia personal, social y aprender a aprender.	Liderazgo y empoderamiento. Autoestima. Ámbito público. Educación emocional. Trabajo igualitario en equipo.
Competencia ciudadana.	Igualdad. Análisis del sexismo. Democracia igualitaria. Políticas de igualdad. Feminismo.

Competencia de autonomía personal.	Corresponsabilidad. Autonomía personal. Ética del cuidado. Mundo laboral igualitario. Independencia económica.
Competencia en conciencia y expresión cultural y artística.	Visibilización de las aportaciones de las mujeres. Análisis del sexismo. La no igualdad en el arte y la cultura. Canon androcéntrico y discriminación.

8. Concreción del Plan Digital.

1	Infraestructuras (Equipamientos y espacios tecnológicos, conectividad, plataformas y servicios digitales, equipamiento de administración, gestión y mantenimiento).
Actuaciones	Actualmente el centro dispone de 8 pantallas interactivas: 4 fijas y 4 móviles. Todas las aulas de tutoría disponen de ordenador portátil. En el aula de 6.º se dispone de 11 portátiles, 5 Ipads y 6 surfaces, de uso compartido. En el aula de informática se dispone de 21 ordenadores de uso quincenal. En los despachos de dirección, 3 ordenadores. La conectividad es a través de la red Docencia, excepto el espacio de despachos de dirección y el aula de informática, que es por cable. La gestión de los espacios y equipamientos recae en el equipo directivo. El mantenimiento de los dispositivos lo gestiona el propio centro. Para solucionar problemas de conectividad y/o técnicos se atiende al CGSI.
2	Liderazgo y gobernanza (Estrategia digital, Plan de organización, gestión y uso de espacios y recursos digitales, marca del centro, web, promoción de cultura innovadora y digital)
Actuaciones	A través del Plan Digital se establecen las estrategias digitales. La organización, gestión y usos de espacios los gestiona el equipo directivo, mediante equipamientos y establecer horarios de uso. La web y las redes sociales del centro se actualizan continuamente para poder ofrecer y mostrar información del centro y las actividades a desarrollar y/o realizadas. Fomentar el uso del correo educastur y la aplicación Teams en profesorado, alumnado y familias.
3	Desarrollo profesional de la competencia digital del centro (Formación del profesorado, planificación de actividades para la mejora de la CDD individual y colectiva, compromiso con el plan de centro)
Actuaciones	A través de CompDigEdu se ofertan los diferentes cursos de formación en competencia digital. Actualmente en nuestro centro hay este profesorado con esta capacitación: B2: 5 B1: 2

	Como compromiso de mejora, se ha establecido como objetivo promover entre el alumnado y familias el uso de la aplicación @365 y mejorar la competencia digital del alumnado.
4	Proceso de enseñanza aprendizaje (Uso didáctico de recursos digitales, metodologías y estrategias didácticas para la mejora competencial del alumnado, mejora de su CD)
Actuaciones	En las aulas, el uso de la pantalla digital, con el empleo de recursos y medios diversos se ha incrementado curso a curso. El aula de informática tiene un uso compartido y cada grupo clase de primaria tiene al menos una sesión para poder trabajar en ella. Todos los dispositivos electrónicos propios del centro son de uso compartido. Mediante las docencias compartidas se trabaja la competencia digital.
5	Contenidos y currículo (Planificación de la mejora de la CD del alumno según currículo oficial, generación de contenidos y recursos educativos propios y abiertos, prácticas de evaluación acordes)
Actuaciones	Nuestro Plan Digital concreta, ciclo a ciclo, los objetivos, saberes básicos e indicadores de logro, así como su temporalización, las aplicaciones expresamente de 365 y su evaluación. Tanto el equipo directivo como la coordinación TE, animan y emprenden en todo momento la creación de contenido digital por parte del profesorado como del alumnado.
6	Redes de apoyo y colaboración (Potenciación de la marca del centro y canales de comunicación y difusión, redes docentes y de centros, alfabetización digital y apoyo a familias, cooperación con entidades del entorno)
Actuaciones	La marca del centro se potencia mediante la web y redes sociales. Los canales de comunicación y difusión son la aplicación @365 mediante correo y Teams. Las familias que lo necesitan tienen el apoyo de las tutorías y equipo directivo para acceder a los canales de comunicación. La cooperación y colaboración con entidades del entorno es fluida: bibliotecas municipales, actividades del ayuntamiento, institutos, etc.

9. Programas de Innovación educativa o pedagógica.

Este curso escolar, al estar desplazados en el CP Asturias, no se van a desarrollar los dos proyectos municipales presentados: uno sobre el huerto y jardín escolar y el otro sobre desarrollar la competencia lingüística.

Igualmente, no se presentó ningún proyecto de innovación pedagógica convocados por la Consejería.

El centro participa en dos cursos con kit digital educativo.

10. Programa de préstamo de libros de texto.

El programa está dirigido a todo el alumnado de la etapa de Educación Primaria.

Los libros de texto pasarán a formar parte del banco de libros del centro, al objeto de que el alumnado lo pueda utilizar en concepto de préstamo durante los sucesivos cursos escolares. La Dirección del centro difunde puntualmente la convocatoria y realiza la gestión de becas de todo el alumnado en la secretaría del centro. Se insiste en que todas las familias presenten la solicitud.

El CP Los Campos como centro de especial dificultad, vulnerabilidad y de desventaja social, cultural y económica tiene como objetivo prioritario la gratuidad de todos los libros de texto en Primaria para que no exista discriminación entre el alumnado del centro.

Cuando un alumno o una alumna disfruten del servicio de préstamo del material y se produzca un cambio de centro por traslado a otro, bien del Principado de Asturias u otra comunidad autónoma, el material, como propiedad del centro educativo, se reintegrará al mismo.

En el mes de septiembre, de forma previa al uso del material en préstamo, deberán firmar el anexo de compromiso que quedará archivado en la secretaría del centro, por el que quedan obligados a un uso correcto de los materiales entregados, así como a reintegrarlos en buen estado al centro una vez finalizado el curso escolar. El deterioro culpable, así como el extravío de los libros de texto, supondrá la obligación de reponer el material deteriorado o extraviado por parte de los representantes legales del alumnado.

11. Programa de Formación del profesorado.

Durante este curso escolar, no se va a llevar a cabo ningún proyecto de formación de centro debido a nuestra extraordinaria y particular situación y no llegándose a completar el mínimo de profesorado establecido.

El centro participará en dos cursos digitales educativos, obteniendo el kit de cada curso:

Mide, observa y transforma: ciencia sostenible con herramientas digitales en las aulas de infantil y primaria.

Lápices lectores y otras herramientas para la accesibilidad textual.

12. Programa de actividades complementarias y extraescolares.

Actividad complementaria	Objetivos/competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables/acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
Seguridad vial	Desarrollar el conocimiento de las normas básicas de circulación vial.	6.º	Juan/ tutores/as.	Del 6 al 10 de octubre de 2025.	---	---
La naturaleza del color. Museo Nicanor Piñole.		EI	Ciclo infantil.	23/10/25	---	---
Conociendo los alimentos.		EI	Ciclo infantil.	27/10/25	---	---
La leyenda del marco y el pincel. Museo Nicanor Piñole.		EI	Ciclo infantil.	25/02/26	---	---
Aventura en el museo. Museo Pueblo Asturias.		EI	Ciclo infantil.	19/02/2026	----	---
Música y movimiento.		EI	Ciclo infantil.	Fecha por determinar.	---	---
Amagüestu	Promover el conocimiento y respeto de las tradiciones locales de Asturias.	Todo el centro	Todo el claustro	14/10/2025	---	Castañas, sidra dulce.
Taller IA	Introducir al alumnado conceptos básicos de la inteligencia artificial (IA) mediante una experiencia educativa lúdica, interactiva y creativa.	2.º y 3.º ciclo.	Asociación Antiguos Alumnos/as.	1.º trimestre.	---	---

Dramatización.	Promover el desarrollo de la lectura dialogada y la empatía a través de la interpretación.	5.º y 6.º	Tutorías.	Fecha por confirmar.	---	---
Escalada	Promover el desarrollo de deportes minoritarios y el fomento de la actividad física.	5.º	Juan / Alejandro.	Fecha por confirmar.	---	1,57 euros alumno/a.
Kayak	Promover el desarrollo de deportes minoritarios y el fomento de la actividad física	6.º	Juan / Noelia.	Fecha por confirmar.	---	4,60€ alumno/a.
La biblioteca de Alejandría	Formación sobre el funcionamiento de la biblioteca a través del juego.	5.º	Noelia.	Fecha por confirmar	---	---
El secreto de Jovino	Formación sobre el funcionamiento de la biblioteca a través del juego.	6.º	Noelia.	Fecha por confirmar	---	---
Visita a la residencia El Eliseo (Entrevistas)	Fomentar la empatía, la comunicación intergeneracional y la expresión escrita.	6.º	Noelia.	Tercer trimestre	---	---
BOCA SANA	Fomentar y promover hábitos saludables en el alumnado.	El-6.º (todo el centro)	Juan.	Fecha por determinar.	---	---
Skate	Promover el desarrollo de deportes minoritarios y el fomento de la actividad física	3.º	Juan / Vanessa.	Fecha por determinar.	---	5,24 euros alumno/a.
Surf	Promover el desarrollo de deportes minoritarios y el	4.º	Juan / Yolanda.	Fecha por determinar.	---	6,98 euros alumno/a.

	fomento de la actividad física					
Escuela de Chefs	Promover la adquisición de hábitos alimenticios saludables.	3.º y 4.º	Vanessa y Yolanda.	Noviembre.	---	---
Programa Link Up (Auditorio Príncipe Felipe: Concierto didáctico OSPa)	Educación Artística (Música) Se asiste al concierto didáctico en una vez trabajadas en el aula las actividades propuestas para el evento.	4.º, 5.º y 6.º	Especialista música.	Mayo.	2€ alumno/a.	Colaboración con el transporte.
Alicia en el País de las Maravillas		3.º y 4.º	Yolanda y Vanessa.	Mayo.	---	---
Experimentos científicos	Desarrollo de las habilidades científicas del alumnado mediante el uso de la experimentación como forma de acercamiento al conocimiento científico	3.º y 4.º	Vanessa y Yolanda.	Fecha por determinar.	----	---
Detectives tecnológicos en ciudades inteligentes.		3.º y 4.º	Vanessa y Yolanda.		----	---
Encender la Luz		3.º y 4.º	Vanessa y Yolanda.		---	---
Salidas al entorno más cercano.		3.º y 4.º	Vanessa y Yolanda.	Por determinar, según encaje curricular.	---	---
Visita a las instalaciones de COGERSA	Ampliar en los alumnos/as la visión del mundo en el que viven e	Primaria.	Coordinadora programa.	Por determinar	---	---

	intentar formarlos como ciudadanos/as participativos, conscientes, críticos y comprometidos.					
Curso en el Parque Infantil de Tráfico.		5.º	Tutor.	Del 6 al 10 de abril de 2026.	---	---
Plan Escolar de Natación	Acercamiento al medio acuático, desarrollo de las habilidades motrices y consolidación de buenos hábitos de salud e higiene. Fomento de la autonomía.	1.º y 2.º	Juan, Agustín, Paula y familias acompañantes.	Segundo trimestre (por determinar)	---	---
Experimentos científicos	Desarrollo de las habilidades científicas del alumnado mediante el uso de la experimentación como forma de acercamiento al conocimiento científico.	1.º y 2.º	Agustín y Paula.	Por determinar	---	---
¿Qué tiene que haber en mi plato?	Introducción a la nutrición saludable. El objetivo es explicar las claves para la elaboración de comidas saludables y equilibradas.	1.º y 2.º	Agustín y Paula.	Por determinar	---	---
Teatro en inglés.	Por determinar.	1.º-6.º	Inma.	Por determinar.	3€ por alumno/a.	200€
Leer sienta bien	Formación sobre el funcionamiento de la biblioteca a través del juego.	El	Noelia.	A determinar.	---	---

Cada oveja con su pareja	Formación sobre el funcionamiento de la biblioteca a través del juego.	1.º	Noelia.	A determinar.	---	---
Bandidos de biblioteca	Formación sobre el funcionamiento de la biblioteca a través del juego.	2.º	Noelia	A determinar.	---	---
El juego de la biblia	Formación sobre el funcionamiento de la biblioteca a través del juego.	3.º	Noelia	A determinar.	---	---
La maldición de la biblioteca	Formación sobre el funcionamiento de la biblioteca a través del juego.	4.º	Noelia.	A determinar.	---	---
Salida convivencia al CEAM	Fomentar la autonomía y el desarrollo personal a través de la convivencia en diferentes contextos. Competencia ciudadana.	6.º	AMPA, tutoría y por determinar.	3, 4 y 5 de junio.	153€ alumno/a.	Colaboración con el transporte.
Educación Física en la calle.	Promover el desarrollo de deportes minoritarios y el fomento de la actividad física.	Primaria.	Profesorado de primaria.	3.º trimestre.	---	---

(---) Actividades financiadas en su totalidad por diversas entidades (Ayuntamiento de Gijón, COGERSA, Consejería de Salud).

*Se priorizará que el acompañante en las actividades complementarias fuera del centro sea el siguiente:

1. Responsable de la actividad.
2. Tutor/a.
3. Maestra PT/AL si hay alumnado NEE.
4. Maestro/a especialista en el ciclo.

13. Criterios generales sobre los deberes y tareas escolares.

Etapa educativa: Educación Primaria			
Primer ciclo (1.º y 2.º)			
Criterios generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
<ul style="list-style-type: none"> - Se fomentará la práctica de la lectura en casa. - De manera puntual se podrán mandar actividades que refuercen los contenidos trabajados en el aula. 	Observación Revisión de tareas.	10 minutos diarios de lectura. Tiempo necesario y gestionado por alumnos y familias para la realización de las tareas.	En las reuniones generales del primer trimestre se ha consensuado con las familias lo siguiente: 1º Primaria: Reforzar el gusto y práctica de la lectura en casa diariamente. 2º Primaria: Se acuerda enviar una ficha global para hacer semanalmente para fomentar la responsabilidad del alumnado para entregarla en los plazos indicados.
Segundo ciclo (3.º y 4.º)			
Criterios generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
<ul style="list-style-type: none"> -Reforzar lo trabajado en clase. - Ejercicios que sepan hacer solos (que puedan realizar de manera autónoma). - Actividades relacionadas con el refuerzo de la competencia lingüística y matemática. -Se enviarán fichas/tareas semanales de refuerzo. El alumnado que acabe las tareas puede llevar tareas de ampliación. 	Revisión y corrección semanal.	Entre 20-30 minutos diarios.	A las familias se les irá informando a través de las diversas reuniones (generales e individuales). Se desarrollará mediante el razonamiento y la reflexión de la importancia de las tareas para reforzar los contenidos trabajados.
Tercer ciclo (5.º y 6.º)			
Criterios generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
<ul style="list-style-type: none"> -Terminar las tareas de clase. -Tareas orientadas al estudio. 	-Revisión de cuadernos. -Preguntas orales.	Máximo 30 minutos diarios.	En la reunión general de familias se informó sobre tareas escolares que se llevarán apuntadas en la agenda y se revisará la entrega de las mismas.

RELACIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL PROFESORADO:

La comunicación con las familias debe ser continua y permanente a través de los distintos canales oficiales.

Las entrevistas se establecerán presencialmente, de forma general, los lunes de 14 a 15 horas, previa cita.

- Reuniones generales con las familias: Tres, una cada trimestre. El Equipo Directivo entregará un pequeño guion con los temas que se deberán tratar en cada una de las reuniones.

- Reuniones individuales con las familias: Dos, mínimo, anualmente. En cada reunión o entrevista individual se deberá cumplimentar el acta correspondiente. Los tutores y las tutoras deberán recabar información de los especialistas mediante el documento oficial del centro.

- Así pues, la comunicación deberá ser fluida a través del correo electrónico, Teams, agenda, teléfono...

14. Planificación de proyectos integrados.

1.º CICLO	
Elemento del proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: Los cuentos clásicos.
	Intención educativa: - Mejora de la comprensión lectora. - Enriquecimiento de vocabulario. - Identificar las partes de un cuento. - Trabajo de descripciones. - Conocimiento de cuentos tradicionales.
	Relación con ODS: - 4. Educación de calidad. - 5. Igualdad de género. - 10. Reducción de las desigualdades. - 16. Paz, justicia e instituciones sólidas. Relación Retos del siglo XXI: - Desarrollo del pensamiento crítico y creativo. - Educación en valores y ciudadanía global.
	Relación con los planes y programas del centro: PLEI. Coeducación. Plan de convivencia.
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos:
	Áreas implicadas: Lengua, matemáticas, música, naturales, sociales, plástica, inglés.
	Metodología: Basada en el DUA, activa, participativa, cooperativa y aprendizaje significativo. Agrupamientos: Variado (gran grupo, pequeño grupo, parejas,...)
	Diseño de tareas y actividades: - Lectura del cuento tradicional. - Comprensión lectora y oral. - Juego de roles: Soy un personaje del cuento. - Escucha activa. - Trabajar musicogramas. - Movimiento y expresión corporal. - Escucha del cuento en inglés (audio y video). - Realización de actividad plástica.
	Actividades complementarias: - Talleres en el aula.
	Productos finales: - Lectura dramatizada, instrumentación, exposición de trabajos plásticos.

Cronograma del proyecto	Duración: Todo el curso. Se trabajará un cuento por trimestre.
Responsables:	Equipo docente.
Líneas de coordinación:	Reuniones.
Recursos personales y materiales:	Personales: Equipo docente de 1º ciclo y alumnado. Materiales: Tic, fungible, manipulativo,...
Indicadores de logro para seguimiento y evaluación	Indicadores de logro: Rubrica.
Difusión	A través de aplicaciones corporativas y difusión en redes sociales.

2.º CICLO	
Elemento del proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: MEDIOAMBIENTE
	Intención educativa: -Mejora de la competencia lingüística. -Sensibilización ambiental. -Desarrollo de la competencia digital. -Adquisición de valores cívicos.
	Relación con ODS: -ODS 4: Educación de calidad -ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles. -ODS 12: Producción y consumo responsable. -ODS 13: Acción por el clima. -ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.
	Relación Retos del siglo XXI: - Educación en sostenibilidad. - Participación ciudadana. - Uso ético y responsable de las tecnologías. - Pensamiento crítico y trabajo en equipo para resolver problemas reales del entorno.
	Relación con los planes y programas del centro: PLEI, Plan Digital, Cogersa, Salud, Bienestar, Coeducación, HaBLE.
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos:
	Áreas implicadas: Lengua Castellana, Matemáticas, Inglés, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Plástica, Cultura Asturiana.
	Metodología: Aprendizaje cooperativo, colaborativo, aprendizaje servicio, aprendizaje basado en problemas. Agrupamientos:
	Diseño de tareas y actividades: - Lectura de cuentos breves sobre el medioambiente - Comprensión lectora y oral. - Observación y análisis del entorno natural del centro escolar. - Elaboración de campañas de sensibilización. - Actividades de reciclaje y reducción de residuos. - Participación en talleres de COGERSA. - Escucha del cuento en inglés (audio y video). - Realización de actividad plástica. - Retos y problemas sobre datos del medioambiente.
Productos finales: - Podcasts de sensibilización y propuestas de mejora, creación de cuentos, exposición de los productos creados.	
Cronograma del proyecto	Duración: Todo el curso escolar.
Responsables:	Todo el Equipo Docente
Líneas de coordinación:	Reuniones
Recursos personales y materiales:	Personales: Equipo docente de 2º ciclo y alumnado. Materiales: Tic, fungible, manipulativo,...
Indicadores de logro para seguimiento y evaluación	Indicadores de logro: - Participación activa - Aplicación de hábitos sostenibles. - Mejora en la competencial.

	- Actitud de respeto hacia el entorno natural y social.
Difusión	A través de aplicaciones corporativas.

3.º CICLO	
Elemento del proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: MEDIOAMBIENTE
	Intención educativa: -Mejora de la competencia lingüística. -Sensibilización ambiental. -Desarrollo de la competencia digital. -Adquisición de valores cívicos.
	Relación con ODS: -ODS 4: Educación de calidad -ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles. -ODS 12: Producción y consumo responsable. -ODS 13: Acción por el clima. -ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.
	Relación Retos del siglo XXI: - Educación en sostenibilidad. - Participación ciudadana. - Uso ético y responsable de las tecnologías. - Pensamiento crítico y trabajo en equipo para resolver problemas reales del entorno.
	Relación con los planes y programas del centro: PLEI, Plan Digital, Cogersa, Salud, Bienestar, Coeducación, HaBLE.
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos:
	Áreas implicadas: Lengua Castellana, Matemáticas, Inglés, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Plástica, Cultura Asturiana.
	Metodología: Aprendizaje cooperativo, colaborativo, aprendizaje servicio, aprendizaje basado en problemas. Agrupamientos: Gran grupo y pequeños grupos.
Diseño de tareas y actividades: - Lectura de cuentos breves sobre el medioambiente - Comprensión lectora y oral. - Observación y análisis del entorno natural del centro escolar. - Elaboración de campañas de sensibilización. - Actividades de reciclaje y reducción de residuos. - Participación en talleres de COGERSA. - Escucha del cuento en inglés (audio y video). - Realización de actividad plástica. - Retos y problemas sobre datos del medioambiente.	
Productos finales: - Podcasts de sensibilización y propuestas de mejora, creación de cuentos, exposición de los productos creados.	
Cronograma del proyecto	Duración: Todo el curso escolar.
Responsables:	Todo el Equipo Docente
Líneas de coordinación:	Reuniones
Recursos personales y materiales:	Personales: Equipo docente de 3º ciclo y alumnado. Materiales: Tic, fungible, manipulativo.
Indicadores de logro para seguimiento y evaluación	Indicadores de logro: - Participación. - Aplicación de hábitos sostenibles. - Mejora en la competencial. - Actitud de respeto hacia el entorno natural y social.
Difusión	A través de aplicaciones corporativas.

15. Programa de seguimiento y autoevaluación de la PGA.

Valoración de la consecución de los objetivos prioritarios del centro:

Objetivo	Indicadores logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
1	1 2 3 4 5	Forms, cuestionarios relacionados con los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas. Actas de diferentes órganos. Informes trimestrales.	Elaboración de forms/ cuestionarios. Reuniones de los diferentes órganos. Elaboración de la memoria final.	ED, Claustro, CE, ciclos, orientación, coordinaciones programas, familias, AMPA.	Seguimiento enero y febrero. Evaluación junio.
2	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...

Valoración de planes y programas incluidos en la PGA:

Plan y programa:				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
-Grado cumplimiento. -Adecuación de las actuaciones. -Nivel de participación. -Grado de satisfacción. -Impacto de las actuaciones.	Forms/cuestionarios. - Actas. - Listas de control. - Informes trimestrales.	-Elaboración Forms/cuestionarios. -Reuniones específicas. -Elaboración de informes. -Elaboración memoria final.	-ED, Claustro, ciclos. -Orientación. -Tutorías. -Coordinaciones programas. -AMPA -Familias	-Inicial. - Seguimiento. -Final.

16. Calendario general de actividades docentes y no docentes.

Tipo reunión	1.º trimestre	2.º trimestre	3.º trimestre
Reunión General	03/09/2025 15/09/2025 24/09/2025 29/09/2025 26/11/2025	21/01/2026 24/02/2026 26/03/2026	21/04/2025 12/05/2025 03/06/2025
Evaluaciones	1º y 2º: 02/12/2025 EI: 03/12/2025 3º y 4º: 09/12/2025 5º y 6º: 10/12/2025	EI:10/03/2026 1º y 2º: 11/03/2025 5º y 6º: 17/03/2026 3º y 4º: 18/03/2026	1º y 2º: 02/06/2026 EI: 03/06/2026 3º y 4º: 09/06/2026 5º/6º: 10/06/2026
Calificaciones en Sauce	10/12/2025	18/03/2026	12/06/2026
Entrega Boletines	18/12/2025	26/03/2026	23-24 /06/2026
Equipos Docentes	EI: 08/10/2025 1º y 2º: 14/10/2025 3º y 4º: 15/10/2025 5º y 6º: 22/10/2025	EI: 04/02/2026 1º y 2º: 11/02/2026 3º y 4º: 18/02/2026 5º y 6º: 25/02/2026	EI: 05/05/2026 1º y 2º: 06/05/2026 3º y 4º: 28/04/2026 5º y 6º: 29/04/2026
Reunión Jefatura con Tutorías	05/09/2025	13/01/2026	07/04/2026
Coordinaciones de Programas	23/09/2025	14/01/2026	08/04/2026
Reuniones de Ciclo	04/09/2025 17/09/2025 07/10/2025 11/11/2025 17/12/2025	14/01/2026 04/02/2026 04/03/2026	14/04/2026 13/05/2026 03/06/2026 22/06/2026
Unidad de Orientación	17/09/2026 01/10/2025 Reunión quincenal, coincidiendo toda la Unidad de Orientación.	Reunión quincenal, coincidiendo toda la Unidad de Orientación.	Reunión quincenal, coincidiendo toda la Unidad de Orientación.
Profesorado con Unidad de Orientación	17/09/2025	21/01/2026	15/04/20
Reuniones de familias con tutorías	29/09/2025: 1º, 3º, 5º y 6º. 06/10/2025: Educación Infantil, 2º y 4º	12/01/2026: 3º, 5º y 6º 19/01/2026: EI, 1º, 2º y 4º.	13/04/2026: Educación Infantil, 1º, 2º, 4º 20/04/2026: 3º, 5º y 6º
Claustro	01/09/2025 29/10/2025	2.º trimestre. Fecha por confirmar.	26/06/2026
Consejo Escolar	29/10/2025	2.º trimestre. Fecha por confirmar.	26/06/2026
Comisión Gestión Económica	Por confirmar. Según necesidades.	Por confirmar. Según necesidades.	Por confirmar. Según necesidades.

Comisión Convivencia	Por confirmar. Según necesidades.	Por confirmar. Según necesidades.	Por confirmar. Según necesidades.
Comisión de Igualdad	Por confirmar. Según necesidades.	Por confirmar. Según necesidades.	Por confirmar. Según necesidades.
Comisión de Salud	Por confirmar. Según necesidades.	Por confirmar. Según necesidades.	Por confirmar. Según necesidades.

17. Diligencias de aprobación de este documento.

APROBACIÓN DEL CLAUSTRO

El Claustro de profesorado del Colegio Público Los Campos, reunido en sesión celebrada el día 29 de octubre de 2025, aprueba la presente Programación General Anual, por unanimidad.

En Gijón, a 29 de octubre de 2025

Fdo.: Don Antoni Medina Piris

Fdo.: Doña Patricia Hernández López

APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar del Colegio Público Los Campos, reunido en sesión celebrada el día 29 de octubre de 2025, aprueba la presente Programación General Anual, por unanimidad.

En Gijón, a 29 de octubre de 2025

Fdo.: Don Antoni Medina Piris

Fdo.: Doña Patricia Hernández López