



**PGA**

**CP LOS CAMPOS**  
**CURSO 24-25**

## ÍNDICE

1. Conclusiones de la Memoria del curso anterior.....	1
2. Horario lectivo del centro.....	2
3. Objetivos prioritarios del centro para el curso 24-25.....	3
4. Criterios pedagógicos para elaborar los horarios del alumnado y del profesorado.....	8
5. Planificación de la actuación de los órganos de gobierno y de coordinación docente.....	9
6. Concreción para el año académico de planes y programas prescriptivos.....	12
7. Plan de Coeducación.....	39
8. Concreción del Plan Digital.....	42
9. Programas de Innovación educativa o pedagógica.....	43
10. Programa de Formación del Profesorado.....	45
11. Programa de actividades complementarias y extraescolares.....	47
12. Criterios generales sobre los deberes y tareas escolares.....	60
13. Planificación de proyectos integrados.....	62
14. Programa de seguimiento y autoevaluación de la PGA.....	67
15. Calendario general de actividades docentes y no docentes.....	68
16. Diligencia de aprobación de la PGA.....	69

## 1. Conclusiones de la Memoria Final del curso anterior.

Tras la evaluación de los resultados y procesos llevados a cabo durante el curso pasado, y siendo estos expuestos en la Memoria 2023-2024, se destacan las siguientes conclusiones y líneas de mejora para su aplicación en el curso 2024-2025:

- **Especificación de objetivos:** Se identifica la necesidad de concretar y especificar de manera más detallada los objetivos del centro, alineando estos con los resultados obtenidos y con el contexto actual de nuestro alumnado, de forma que las metas sean claras y alcanzables.
- **Organización de sesiones en ciencias naturales, ciencias sociales, llingua asturiana y cultura asturiana:** Se ha valorado la conveniencia de evitar sesiones de hora y media en estas áreas, dada la sobrecarga que implica para el alumnado. Por este motivo, este año no existe ninguna sesión de hora y media en estas áreas.
- **Biblioteca escolar:** Se propone reforzar el uso de la biblioteca del centro, no solo como un espacio de lectura, sino también como un recurso didáctico fundamental, promoviendo actividades transversales que fomenten la lectura, la investigación y el aprendizaje autónomo.
- **Banco de recursos:** Se ha detectado la importancia de contar con un banco de recursos actualizado y accesible para todo el profesorado, con materiales adaptados a las diversas áreas y necesidades del alumnado. Esto tiene vital importancia con los alumnos de incorporación tardía y desconocimiento del idioma. Un banco de recursos resulta ideal para adaptarse a las necesidades de este alumnado. Se insta a consolidar esta herramienta para su uso efectivo en la planificación de actividades.
- **Actividades complementarias:** Se sugiere reducir, planificar y fijar con mayor antelación las actividades complementarias, favoreciendo una programación equilibrada que complemente el currículo sin saturar el calendario escolar.
- **TIC y competencia digital:** Es imprescindible seguir trabajando y concretando las sesiones de TIC, en consonancia con el Plan de Digitalización del centro, para garantizar una mayor integración de las competencias digitales en el aprendizaje y la enseñanza, optimizando el uso de los recursos tecnológicos disponibles.
- **Recreos inclusivos y participativos:** Se ha reconocido el valor de seguir fomentando recreos inclusivos y participativos, donde se ofrezcan actividades que promuevan la integración de todos los estudiantes, evitando la exclusión y fomentando la participación activa.
- **Trabajo y evaluación por competencias:** Es necesario seguir profundizando en el enfoque por competencias, tanto en la planificación como en la evaluación, con el fin de asegurar una enseñanza que desarrolle integralmente las capacidades del alumnado.

- **Coordinación en las docencias compartidas:** Se recomienda una mayor coordinación entre los docentes implicados en las Docencias Compartidas, asegurando una planificación conjunta que garantice coherencia y continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, en este curso escolar, se llevarán a cabo, al menos una reunión mensual, para facilitar la coordinación entre todos los docentes (incluidos los que impartan Docencia Compartida) en cada grupo.

**2. Horario lectivo del centro.**

Según la Resolución de 15 de mayo de 2024, de la Consejería de Educación, por la que se aprueba el calendario escolar para el curso 2024-2025 y las instrucciones necesarias para su aplicación el curso escolar se iniciará, en todos los centros docentes, el día 1 de septiembre de 2024 y finalizará el 30 de junio de 2025.

Los días no lectivos en este curso escolar son los siguientes:

Octubre	30 y 31
Febrero	7 y 28
Marzo	3 y 4
Mayo	2 y 23

Horario general del centro:

Atención temprana	Jornada lectiva	Servicio de comedor	Actividades extraescolares	
07:30 - 09:00	09:00 - 14:00	14:00 – 16:00	Baloncesto	L-X, 16:00- 17:30
			Activa Peque	L-X, 16:00- 17:00
			Patinaje	M-J, 16:00-17:30
			Gimnasia	M-J, 16:00- 17:30
			Ajedrez	X- V, 16:00-17:00

Horario lectivo:

Jornada escolar EI y EP				
Tramo horario	Septiembre- junio		Octubre - mayo	
	Inicio	Fin	Inicio	Fin
Sesión 1ª	09:00	09:40	09:00	10:00
Sesión 2ª	09:40	10:20	10:00	11:00
Sesión 3ª	10:20	11:00	11:00	12:00
Recreo	11:00	11:30	12:00	12:30
Sesión 4ª	11:30	12:15	12:30	13:15
Sesión 5ª	12:15	13:00	13:15	14:00

### 3. Objetivos prioritarios del centro para el curso 24-25

Objetivo 1: Mejorar la competencia digital del alumnado.			
Ámbito/Programa/Plan de actuación: Plan de Digitalización, PLEI, PAD, Hable.			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: - Desarrollar las competencias digitales en el alumnado y en el profesorado por medio del Plan de digitalización de los centros, dentro del marco europeo de competencias digitales (2021-2027), garantizando su plena inserción en la sociedad digital por medio del uso crítico, seguro y responsable. - Propiciar la coeducación eliminando estereotipos de género y fomentando la igualdad de oportunidades entre niñas y niños favoreciendo las vocaciones STEAM. - Colaborar en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como parte de la Agenda 2030, respondiendo a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa.			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Elaboración de un horario para poder usar todo el alumnado el aula TIC y las aulas compartidas con dispositivos electrónicos.	Equipo directivo, equipo docente.	1.º trimestre.	Encuestas de satisfacción.
Realización de formación al alumnado en herramientas TIC.	Coordinación TE, Equipo Directivo, Equipo Docente.	A lo largo del curso.	Observación y encuestas de satisfacción.
Implementación de un plan de integración digital en las áreas de aprendizaje.	Equipos docentes de todas las áreas	A lo largo del curso.	- Porcentaje de clases que incorporan recursos digitales. - Proyectos interdisciplinares que incluyan el uso de herramientas TIC.
Acompañamiento al alumnado en el uso seguro y responsable de las TIC.	Equipo docente, Coordinación TE.	A lo largo del curso.	- Talleres y sesiones impartidas sobre el uso seguro de internet. - Evaluaciones de los alumnos sobre competencias digitales adquiridas (autoevaluaciones).
Revisar, evaluar y aprobar el Plan Digital de Centro.	Coordinación TE, Equipo directivo, equipo docente.	1º trimestre.	Encuestas Selfie para profesorado y alumnado de 4.º a 6.º

Seguimiento y evaluación	-Revisión trimestral del uso de recursos TIC en las aulas. -Evaluación final del impacto del plan en las competencias digitales del alumnado y profesorado. - Propuestas de mejora para el Plan de Digitalización.
--------------------------	--

Objetivo 2: Promocionar el bienestar emocional y la convivencia en el centro.			
Ámbito/Programa/Plan de actuación: Plan Integral de Convivencia, PAT, PLEI, Plan de Coeducación, Programa de Bienestar emocional, Plan de Acogida, Programa de Orientación para el Desarrollo de la Carrera.			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: - Priorizar el bienestar emocional y físico de todo el alumnado, mediante programas y actuaciones que promuevan su desarrollo integral, afectivo, social y moral. - Fomentar una convivencia positiva mediante estrategias de mediación y construcción de relaciones interpersonales positivas en todas las etapas educativas, favoreciendo el desarrollo de programas preventivos y efectivos para combatir el acoso escolar, el ciberacoso escolar garantizando un entorno seguro y protector para toda la comunidad educativa. - Propiciar la coeducación eliminando estereotipos de género y fomentando la igualdad de oportunidades entre niñas y niños favoreciendo las vocaciones STEAM.			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Talleres y formación de educación emocional y resolución de conflictos en el centro educativo. Dirigido a los alumnos de 5º y 6º.	Equipo Directivo y coordinador de bienestar y convivencia. Orientadora. Equipo de Alumno Ayudante. Tutores y profesorado especialista.	1º trimestre.	-Participación del alumnado en los talleres de formación.
Dinámicas de grupo sobre empatía, escucha activa y asertividad.	Equipo Directivo y coordinador de bienestar y convivencia. Equipo de Alumno Ayudante. Tutores y profesorado especialista.	1º y 2º trimestre.	-Mejora del clima escolar. -Reducción de situaciones de conflicto en el aula y en el colegio.
Alumnado Ayudante para resolver conflictos en el patio y apoyar a compañeros.	Equipo Directivo y coordinador de bienestar y convivencia. Equipo de Orientación. Equipo de Alumno Ayudante. Tutores y profesorado especialista.	A lo largo del curso escolar, pero siendo su desarrollo específico en el 2º y 3º trimestre.	-Reducción de situaciones de conflicto en el patio y aulas. -Mejora del clima escolar en el patio y aulas.
Tutoría entre iguales para promover la cooperación y la ayuda mutua.	Equipo Directivo y coordinador de bienestar y convivencia. Equipo de Alumno Ayudante. Tutores y profesorado especialista.	2º y 3º trimestre.	- Valoraciones positivas del alumnado sobre el programa de Tutoría entre Iguales. -Mejora académica del alumnado de El y primeros cursos de Primaria.

PGA 24-25 CP LOS CAMPOS

Programa municipal TEI.	Equipo directivo, claustro y alumnado.	2.º trimestre.	Valoración del impacto del programa en el centro.
Seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluaciones periódicas por parte de la comisión de convivencia y el equipo de orientación.</li> <li>- Encuestas a alumnado, profesorado y familias sobre el clima escolar.</li> <li>- Reuniones de seguimiento trimestrales para analizar avances en la convivencia.</li> </ul>		

Objetivo 3: Proyecto de Innovación. Alimento Mental.			
Ámbito/Programa/Plan de actuación: PLEI, Plan Digital, Plan Coeducación, PAD.			
Objetivos institucionales con los que se relaciona: -Fortalecer la colaboración entre los centros, las familias y los agentes externos en la promoción de una educación equitativa e inclusiva mediante la creación de redes de apoyo y trabajo conjunto para el desarrollo integral del alumnado a lo largo de toda la vida. -Propiciar la coeducación eliminando estereotipos de género y fomentando la igualdad de oportunidades entre niñas y niños favoreciendo las vocaciones STEAM. - Colaborar en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como parte de la Agenda 2030, respondiendo a las necesidades del alumnado y de toda la comunidad educativa.			
Actuaciones	Responsables	Temporalización	Indicadores de logro
Generación de ideas: definir la temática y mecánica del juego. Presentación del proyecto a los estudiantes. Introducción a diferentes tipos de juegos de mesa.	Todo el profesorado y alumnado.	1.º trimestre.	Valoración de la satisfacción y participación e implicación del alumnado. Análisis de los resultados académicos. Valoración de las competencias desarrolladas. Valoración del impacto del proyecto. Valoración del producto final.
Alcance: Valorar las implicaciones del juego elegido. Distribuir tareas y definir roles.	Agentes externos, todo el profesorado y alumnado.	1.º trimestre.	
Elaborar un primer prototipo y diseño del juego.	Agentes externos, todo el profesorado y alumnado.	1.º trimestre.	
Desarrollo: Preparar todos los elementos necesarios para el juego final.	Agentes externos, todo el profesorado y alumnado.	2.º/3.º trimestre.	
Pruebas y validación: Evaluar y ajustar el juego a través de las sesiones de prueba.	Agentes externos, todo el profesorado y alumnado.	2.º /3.º trimestre.	
Lanzamiento: Presentar el juego finalizado y promover su uso.	Agentes externos, todo el profesorado y alumnado.	2.º /3.º trimestre.	
Seguimiento y evaluación	Reuniones generales del profesorado. Reuniones del profesorado con agentes externos. Valorar espacios y tiempos, inclusión, igualdad, sostenibilidad y digitalización, mediante encuestas. Memoria e informe final del proyecto.		

#### 4. Criterios pedagógicos para elaborar los horarios del alumnado y del profesorado.

##### HORARIOS EDUCACIÓN INFANTIL

- **Periodo de adaptación para alumnado de 3 años:** Se planificará un periodo de adaptación flexible y progresivo para los niños y niñas de 3 años, asegurando que el proceso de incorporación al entorno escolar sea gradual y respetuoso con las necesidades emocionales y de desarrollo de los más pequeños.
- **Equilibrio en la jornada escolar:** Se garantizará una distribución equilibrada y adecuada de las áreas a lo largo de la jornada escolar, evitando sobrecargar a los estudiantes en franjas horarias concretas, y favoreciendo una rotación de actividades que responda a sus niveles de energía y atención.
- **Horario de la maestra de apoyo:** La organización del horario de la maestra de apoyo se diseñará de manera que pueda atender de forma equilibrada y continua a las tres unidades de Educación Infantil, permitiendo un acompañamiento pedagógico constante en cada grupo, pero priorizando el apoyo en los grupos que cuenta con más alumnado de necesidades educativas de apoyo educativo.

##### HORARIOS EDUCACIÓN PRIMARIA

- **Primera sesión con el tutor/a:** Se priorizará que la primera sesión del día sea con el tutor o tutora del grupo, facilitando una acogida organizada de la jornada y estableciendo un espacio para la atención y seguimiento individual del alumnado. En caso de no ser posible, se priorizará la docencia del área de Inglés o de Educación Física, pues son los docentes que más horas imparten en cada grupo. Esta medida tendrá más repercusión en los primeros cursos de Educación Primaria.
- **Variedad en la distribución horaria de las áreas:** Se evitará que una misma área se imparta siempre en la misma franja horaria, con el fin de garantizar que el alumnado reciba un tratamiento equitativo de las distintas áreas en momentos del día donde su atención sea óptima.
- **Especialidades no concentradas en un solo día:** Al elaborar el horario, se tendrá en cuenta que las sesiones de especialidades no se concentren en un solo día, distribuyéndolas a lo largo de la semana para asegurar la diversidad de experiencias educativas y evitar la saturación en determinadas jornadas. De esta forma, también se evitará, que si los alumnos faltan el día que se imparta esta área, no pierdan los saberes básicos del área en cuestión, pues se repartirán, al menos, a lo largo de dos días a la semana.
- **Docencia compartida para grupos numerosos:** Se dotará de más sesiones de docencia compartida a los grupos más numerosos y con mayores dificultades de aprendizaje, así como a los grupos con más alumno con necesidades educativas de apoyo educativo. De esta manera, se garantizará una atención más personalizada y ajustada a las necesidades educativas de todo el alumnado.
- **Atención a la diversidad:** Se garantizará que el profesorado de Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL) atienda prioritariamente al alumnado con necesidades educativas especiales (NEE). El segundo criterio es el apoyo al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Además, se favorecerá el apoyo al resto del alumnado mediante docencias compartidas dentro del aula, promoviendo así la inclusión.

- **Prioridad en las docencias compartidas:** Las docencias compartidas se priorizarán dentro del mismo ciclo, favoreciendo la coordinación y coherencia pedagógica entre los docentes y permitiendo una mejor atención a las dinámicas grupales y a las necesidades del alumnado.

**5. Planificación de la actuación de los órganos de gobierno y de coordinación docente.**

**Equipos de ciclo.**

Educación Infantil El 3, 4 Y 5 años	Lilian Arroyo García, Irene Arboleya Arboleya, Laura Riera López (C), Lucía Fernández Rodríguez, M.ª Yolanda Toral Cuetos.
1.º Ciclo de EP (1.º y 2.º)	Paula Morales Corrales (C), Patricia Hernández López, Inmaculada Márquez Linares, Antoni Medina Piris, Rosario Remedios Puente Valladares.
2.º Ciclo de EP (3.º y 4.º)	Luis Alberto Herrero Sariago (C), Agustín Aparicio Peláez, Noelia García Martínez, Gemma Aguadero Rodríguez, Rocío Castaedo Pérez.
3.º Ciclo de EP (5.º y 6.º)	Mª Soledad de la Fuente Martínez, Alba García Carro (C), Diego Enriquez Camblor, Juan Fernández Vega,

Reuniones de equipos docentes		
Trimestre	Fecha	Actuación.
1.º	15, 16, 22 Y 23 de octubre.	Seguimiento y valoración.
	3, 4, 10 y 11 de diciembre.	Evaluación.
2.º	11, 12, 18 y 19 de febrero.	Seguimiento y valoración.
	25, 26 de marzo y 1 y 2 de abril.	Evaluación.
3.º	6, 7, 13 y 14 de mayo.	Seguimiento y valoración.
	3, 4, 10 y 11 de junio.	Evaluación.

Claustro.	
Componentes:	
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>	<b>Tutoras</b>
El 3 años	Lilián Arroyo García
El 4 años	Irene Arboleya Arboleya
El 5 años	Laura Riera López
Apoyo	Lucía Fernández Rodríguez
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>Tutoras y tutores</b>
1.º	Paula Morales Corral
2.º	Patricia Hernández López
3.º	Luis Alberto Herrero Sariego
4.º	Agustín Aparicio Peláez
5.º A	Mª Soledad de la Fuente Martínez
5.º B	Alba García Carro
6.º	Diego Enríquez Camblor
<b>ESPECIALISTAS</b>	
Educación Física y Matemáticas en 6.º.	Juan Fernández Vega
Música	Agustín Aparicio Peláez
Inglés y CCNN EI, 1.º, 2.º, 5.ºB	Inmaculada Márquez Linares
Inglés y CCNN, 3.º, 4.º y 5.ºA	Noelia García Martínez
Inglés 6.º	Diego Enríquez Camblor
Religión (compartida CP Pumarín)	Rosario R. Puente Valladares
Audición y Lenguaje	M.ª Yolanda Toral Cuetos
Pedagogía Terapéutica	Gemma Aguadero Rodríguez
Profesora de Lengua Asturiana	Rocío Castaedo Pérez
Matemáticas y CCNN en 2.º y dirección	Antoni Medina Piris
<b>ORIENTADORA</b>	Lucía González Antuña (miércoles semanal, martes quincenal)
<b>PSC</b>	Natividad Álvarez Tejón (miércoles quincenal)
Calendario de reuniones: ver punto 15 PGA.	
<b>Temporalización</b>	<b>Actuaciones</b>
Primer trimestre	Asignación de tutorías, coordinaciones y programas.
	Aprobación PEC.
	Aprobación PGA.
	Constitución Consejo Escolar.
Segundo trimestre	Según necesidades.
Tercer trimestre	Según necesidades. Aprobación Memoria Final.

Consejo Escolar	
Componentes: durante el mes de noviembre se convocará la elección de integrantes del Consejo Escolar al terminar la legislatura del curso 20-21. En el mes de octubre se publicarán las bases de la convocatoria y desarrollo de elecciones en nuestro centro.	
Calendario de reuniones: ver punto 15 de la PGA	
Temporalización	Actuaciones
Primer trimestre	Aprobación PEC.
	Aprobación PGA.
	Constitución del nuevo Consejo Escolar.
Segundo trimestre.	Según necesidades.
Tercer trimestre	Según necesidades. Aprobación Memoria Final.

**6. Concreción para el año académico de planes y programas prescriptivos.**

**A) Programa de Atención a la diversidad.**

Nivel/Grupo	Nº alumnos/as NEAE	Recursos asignados	Nº sesiones	Responsables	Modalidad/medidas aplicadas	Adaptaciones/actuaciones/ajustes	Coordinación y seguimiento
El 3 años 5 alumnos/as	-	DC	+8 DC  Total: 8 DC	Tutora, Apoyo EI.	PELC, DC, ABP.	Adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones. DUA.	Reuniones: Tutora-UO. UO. Equipos docentes. Tutora y OR y familias.
El 4 años 9 alumnos/as.	1 NEE TEA	PT/AL/DC	3 PT 4 AL + 7DC Total: 14 DC	Tutora, PT, AL, Apoyo EI.	PTI, DUA, ABP, PELC, DC.	Adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones. DUA.	Reuniones: Tutora-UO Equipos Docentes. Reuniones Docencias Compartidas. Tutora y OR y familias.
El 5 años 14 alumnos/as.	2 NEE TD  1 NEAE	PT/AL/DC	3 PT 3 AL +9 DC Total: 15 DC	Tutora, PT, AL, Apoyo EI.	PTI, DUA, ABP, PELC, DC.	Adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones. DUA. Adaptación curricular significativa.	Reuniones Tutora-UO. Equipos Docentes. Reuniones Docencias Compartidas. Tutora, OR y familias.
1º 9 alumnos/as	1 NEE (TD)  1 NEAE (APR)	PT/AL/DC	PT: 3 AL: 3 +2 DC Total: 8 DC	PT, AL DC: Llingua, Tutor 3º.	Dentro del aula y agrupamiento flexible	Adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones. DUA.	Reuniones Tutora-UO. Equipos Docentes. Reuniones Docencias Compartidas. Tutora, OR y familias.
2º 13 alumnos/as	1 NEAE (AC)	PT/AL/DC	PT: 2 AL: 2 +5 DC Total: 9 DC	PT, AL, tutora 1º.	Dentro del aula y agrupamiento flexible.	Adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas, pruebas, apoyo visual, anticipaciones, presentación de las tareas en distintos formatos, DUA.	Reuniones Tutora-UO. Equipos Docentes. Reuniones Docencias Compartidas. Tutora, OR y familias.

3º 19 alumnos/as	4 NEE (3 TEA, 1TGCL) 4 NEAE (TAR)	PT/AL/DC Inmersión lingüística.	AL:4 PT: 4 +8 DC Total: 16 DC	PT, AL DC: Llingua EF, inglés, Música y Verónica (inmersión)	Dentro del aula y agrupamiento flexible.  2 sesiones de 45 minutos de inmersión lingüística.	PTI, Adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones. DUA.	Reuniones Tutora-UO. Equipos Docentes. Reuniones Docencias Compartidas. Tutora, OR y familias.
4º 18 alumnos/as	1 NEE (TEA)  4 NEAE (2 TAR, 1 APR, 1 TAR-CPHE)	PT, AL, DC, Inmersión lingüística.	PT: 3DC AL: 3 DC +7DC Total: 13 DC	PT, AL. DC: EF, Tutor 3.º, Tutora 5ºA, Verónica (inmersión).	Dentro del aula y agrupamiento flexible.  2 sesiones de 45 minutos de inmersión lingüística.	Adaptaciones curriculares metodológicas y adaptación curricular significativa con el alumno NEE. DUA.	Reuniones Tutora- UO. Equipos Docentes. Reuniones tutora y orientación con familias.
5ºA  11 alumnos/as	2 NEAE (1 TAR, 1 APR)	PT, DC, Inmersión lingüística.	PT: 1 + 3 DC Total: 4 DC	Verónica (inmersión), DC: Tutora 5.ºB, Tutor 3.º, PT.	Dentro del aula y agrupamiento flexible.  2 sesiones de 45 minutos de inmersión lingüística.	Adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones. DUA.	Reunión tutora- UO. Equipos docentes. Reuniones tutora y orientación con familias.
5ºB  10 alumnos/as	2 NEAE (2 TAR)	PT, DC, inmersión lingüística.	PT: 1 DC +2 DC Total: 3 DC	Verónica (inmersión), DC: Llingua, 5.ºA, PT.	Dentro del aula y agrupamiento flexible.  2 sesiones de 45 minutos de inmersión lingüística.	Adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones, DUA.	Reunión tutora- UO. Equipos docentes. Reuniones tutora y orientación con familias.
6º  19 alumnos/as	5 NEAE (2 TAR, 2 APR, 1 CPHE)	PT, AL, DC, inmersión lingüística.	PT: 1 DC AL: 1DC +6 DC	Tutora 5ºA y B E.F., Llingua.	Dentro del aula y agrupamiento flexible.	Adaptaciones metodológicas: variación de tiempos para realizar tareas y pruebas, apoyo visual, anticipaciones, DUA.	Reunión tutor-UO. Equipos Docentes. Reuniones tutor con orientación y familias.

			Total: 8 DC		2 sesiones de 45 minutos de inmersión lingüística.		
--	--	--	----------------	--	---	--	--

**B) Programa de Acción Tutorial.**

Leyenda de actuaciones específicas del PAT con relación al alumnado:

1. Acogida y atención socioemocional para garantizar la adecuada incorporación del alumnado al centro docente.
2. Prevención ante la conducta suicida para el alumnado.
3. Prevención en conductas contrarias a la orientación sexual.
4. Prevención del acoso y ciberacoso.
5. Desarrollo de la convivencia positiva y de resolución pacífica de los conflictos en el aula y centro.
6. Promoción de la coeducación.

Nivel: EI 3				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	0	Organización y puesta en marcha de "La semana de la bienvenida"	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Colaboración con las familias. Compañero/a guía	1
	1	Puesta en marcha de un taller de cuentacuentos	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Videocuentos	6
	2	Realización de actividades específicas para la celebración del 25N	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y recursos gráficos	6
2º	0	Organización y puesta en marcha de "La semana de la bienvenida"	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Colaboración con las familias. Compañero/a guía	1
	1	Celebración del DENYP a través de la literatura y el lenguaje artístico	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Cuentos, canciones y material fungible	6
3º	0	Organización y puesta en marcha de "La semana de la bienvenida"	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Colaboración con las familias. Compañero/a guía	1
	1	Puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos: la ruleta y habla-escucha	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Elementos visuales y registros.	5
	2	Celebración del Día Internacional del libro	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Cuentos	6

Nivel: EI 4				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	0	Organización y puesta en marcha de "La semana de la bienvenida"	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Colaboración con las familias. Compañero/a guía	1
	1	Puesta en marcha de un taller de cuentacuentos	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Videocuentos	6
	2	Realización de actividades específicas para la celebración del 25N	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y recursos gráficos	6
2º	0	Organización y puesta en marcha de "La semana de la bienvenida"	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Colaboración con las familias. Compañero/a guía	1
	1	Celebración del DENYP a través de la literatura y el lenguaje artístico	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Cuentos, canciones y material fungible	6
	2	Puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos: la ruleta y habla-escucha	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Elementos visuales y registros.	5
3º	0	Colaboración con las familias. Compañero/a guía	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI.	1

	1	Puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos: la ruleta y habla-escucha	que intervienen en el aula. Elementos visuales y registros.	5
	2	Celebración del Día Internacional del libro	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Cuentos	6

Nivel: EI 5				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	0	Organización y puesta en marcha de "La semana de la bienvenida"	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Colaboración con las familias. Compañero/a guía	1
	1	Puesta en marcha de un taller de cuentacuentos	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Videocuentos	6
	2	Realización de actividades específicas para la celebración del 25N	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y recursos gráficos	6
	3	Puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos: la ruleta y habla-escucha	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Elementos visuales y registros.	5
2º	0	Organización y puesta en marcha de "La semana de la bienvenida"	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Colaboración con las familias. Compañero/a guía	1
	1	Celebración del DENYP a través de la literatura y el lenguaje artístico	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Cuentos, canciones y material fungible	6
	2	Puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos: la ruleta y habla-escucha	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Elementos visuales y registros.	5
3º	0	Organización y puesta en marcha de "La semana de la bienvenida"	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Material fungible y PDI. Colaboración con las familias. Compañero/a guía	1
	1	Puesta en práctica de técnicas de resolución de conflictos: la ruleta y habla-escucha	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Elementos visuales y registros.	5
	2	Celebración del Día Internacional del libro	Tutora y profesionales que intervienen en el aula. Cuentos	6

Nivel: 1º				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	2 o las que sean necesarias	Tránsito de EI a PRI.	Equipo Docente.	1
	3	Evaluación emocional de la clase.	Equipo Docente.	1
	2 o las que sean necesarias	Programa de acogida: imágenes, debates, vídeos, canciones sobre los buenos tratos	Tutora. Pantalla interactiva, fotografías...	4
	3	Realización de normas de aula.	Tutora. Materiales fungibles. Carteles de aula.	1 -5
	Durante todo el trimestre.	Coordinación con las familias.	Tutora y resto de profesorado.	4 - 5
	Cada día	Recordatorio de normas del centro y de aula.	Tutora y resto de profesorado.	5 - 3
	Mensualmente.	Programa de coeducación/igualdad.	Tutora y coordinador de coeducación.	6
2º	2 o las que sean necesarias	Programa de acogida: imágenes, debates, vídeos, canciones sobre los buenos tratos.	Tutora. Pantalla interactiva, fotografías...	4
	Mensualmente.	Programa de coeducación/igualdad.	Tutora y coordinador de coeducación.	6
	Durante todo el trimestre.	Coordinación con las familias.	Tutora y resto de profesorado.	4 - 5
	Cada día	Recordatorio de normas del centro y de aula.	Tutora y resto de profesorado.	5 - 3
3º	2 o las que sean necesarias	Programa de acogida: imágenes, debates, vídeos, canciones sobre los buenos tratos.	Tutora. Pantalla interactiva, fotografías...	4
	Mensualmente.	Programa de coeducación/igualdad.	Tutora y coordinador de coeducación.	6

	Durante todo el trimestre.	Coordinación con las familias.	Tutora y resto de profesorado.	4 - 5
	Cada día	Recordatorio de normas del centro y de aula.	Tutora y resto de profesorado.	5 - 3

Nivel: 2.º				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	2 o las que sean necesarias.	Bienvenida al alumnado de nueva incorporación.	Tutora y resto de profesorado.	1
	3	Evaluación emocional de la clase.	Tutora y resto de profesorado.	1
	2 o las que sean necesarias	Programa de acogida: imágenes, debates, vídeos, canciones sobre los buenos tratos.	Tutora. Pantalla interactiva, fotografías...	4
	3	Realización de normas de aula.	Tutora. Materiales fungibles.	1 - 5
	Durante todo el trimestre.	Coordinación con las familias.	Tutora y resto de profesorado.	4 - 5
	Cada día	Recordatorio de normas del centro y de aula.	Tutora y resto de profesorado.	5 - 3
	Mensualmente.	Programa de coeducación/igualdad.	Tutora y coordinador de coeducación.	6
	Diciembre (Navidad)	Proyecto: No me llames Soledad. Campaña intergeneracional navideña.	Tutora	2
2º	2 o las que sean necesarias	Programa de acogida: imágenes, debates, vídeos, canciones sobre los buenos tratos.	Tutora. Pantalla interactiva, fotografías...	4
	Mensualmente.	Programa de coeducación/igualdad.	Tutora y coordinador de coeducación.	6
	Durante todo el trimestre.	Coordinación con las familias.	Tutora y resto de profesorado.	4 - 5
	Cada día	Recordatorio de normas del centro y de aula.	Tutora y resto de profesorado.	5 - 3

3º	2 o las que sean necesarias	Programa de acogida: imágenes, debates, vídeos, canciones sobre los buenos tratos	Tutora. Pantalla interactiva, fotografías...	4
	Mensualmente.	Programa de coeducación/igualdad.	Tutora y coordinador de coeducación.	6
	Durante todo el trimestre.	Coordinación con las familias.	Tutora y resto de profesorado	4-5
	Cada día	Recordatorio de normas del centro y de aula.	Tutora y resto de profesorado.	5-3

Nivel: 3.º				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	1	Bienvenida del alumnado al nuevo ciclo	Tutor	1
	2	Creación consensuada de las normas de aula	Tutor	5
	3	Realización de actividades específicas para la celebración del 25N	Equipo docente que trabaja con el alumnado	5 y 6
	4	Concienciación y formación entre alumnado sobre el reciclaje.	Tutor y resto de docentes.	5
2º	1	Formación de tutoría entre iguales	Agente externo	5
	2	Charlas sobre la importancia de reducir el desperdicio de alimentos	Tutor y coordinadora de Cogersa.	5
	3	Lecturas y actividades relacionadas con la Paz y la No violencia.	Equipo docente de nivel.	3,4 y 5
	4	Roll-playing sobre resolución de conflictos y gestión de emociones	Tutor y resto de equipo docente	4 y 5
3º	1	Semana del Día del libro. Libros sobre coeducación.	Equipo docente	6
	2	Sesiones Tutoría entre Iguales	Tutor	5

	3	Intercambio de correspondencia con un hospital infantil	Tutor y coordinador o coordinadora del hospital	6
	4	“Todos iguales, todos diferentes”. Lecturas y vídeos sobre la diversidad	Tutor y resto del equipo docente	3,5 y 6

Nivel: 4.º				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	1	Bienvenida del curso	Tutor y especialistas	1
	2	Creación consensuada de las normas de aula	Tutor y especialistas	5
	3	Realización de actividades específicas para la celebración del 25N	Equipo docente que trabaja con el alumnado	5 y 6
	4	Concienciación y formación entre alumnado sobre el reciclaje.	Tutor y especialistas	5
2º	1	Formación de tutoría entre iguales	Agente externo	5
	2	Charlas sobre la importancia de reducir el desperdicio de alimentos	Tutora y coordinadora Cogersa. Material audiovisual	6
	3	Lecturas y actividades relacionadas con la Paz y la No violencia.	Tutora y especialistas	5
	4	Roll-playing sobre resolución de conflictos y	Tutora	5

		gestión de emociones		
3º	1	Semana del Día del libro. Libros sobre coeducación.	Equipo docente	6
	2	Sesiones Tutoría entre Iguales	Tutor	5
	3	Intercambio de correspondencia con un hospital infantil	Tutor y coordinador o coordinadora del hospital	6
	4	"Todos iguales, todos diferentes". Lecturas y vídeos sobre la diversidad	Tutor y resto del equipo docente	3,5 y 6

Nivel: 5.ºA				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	1	Bienvenida del alumnado al nuevo ciclo	Tutora	1
	2	Creación consensuada de las normas de aula	Tutora	5
	3	Realización de actividades específicas para la celebración del 25N	Tutora y maestros de docencia compartida	5 y 6
	4	Concienciación y formación entre alumnado sobre el reciclaje	Tutora, coordinadora Cogersa y alumnado	6
2º	1	Formación de tutoría entre iguales	Agente externo	5
	2	Charlas sobre la importancia de reducir el desperdicio de alimentos	Tutora y coordinadora Cogersa. Material audiovisual	6
	3	Lecturas y actividades	Tutora y especialistas	5

		relacionadas con la Pazy la No violencia.		
	4	Role-playing sobre resolución de conflictos y gestión de emociones	Tutora	5
3º	1	Semana del Día del libro. Libros sobre coeducación.	Tutora y especialistas	6
	2	Sesiones Tutoría entre Iguales	Tutora	5
	3	Intercambio de correspondencia con un hospital infantil	Tutora y coordinadores de los hospitales	6
	4	“Todos iguales, todos diferentes”. Lecturas y vídeos sobre la diversidad	Tutora. Material audiovisual y libros de lectura	6

Nivel: 5.ºB				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	1	Bienvenida del alumnado al nuevo ciclo	Tutora	1
	2	Creación consensuada de las normas de aula	Tutora	5
	3	Realización de actividades específicas para la celebración del 25N	Tutora y maestros de docencia compartida	5 y 6
	4	Concienciación y formación entre alumnado sobre el reciclaje	Tutora, coordinadora Cogersa y alumnado	6
2º	1	Formación de tutoría entre iguales	Agente externo	5
	2	Charlas sobre la importancia de reducir el desperdicio de alimentos	Tutora y coordinadora Cogersa. Material audiovisual	6

	3	Lecturas y actividades relacionadas con la Pazy la No violencia.	Tutora y especialistas	5
	4	Roll-playing sobre resolución de conflictos y gestión de emociones	Tutora	5
3º	1	Semana del Día del libro. Libros sobre coeducación.	Tutora y especialistas	6
	2	Sesiones Tutoría entre Iguales	Tutora	5
	3	Intercambio de correspondencia con un hospital infantil	Tutora y coordinadores de los hospitales	6
	4	“Todos iguales, todos diferentes”. Lecturas y vídeos sobre la diversidad	Tutora. Material audiovisual y libros de lectura	6

Nivel: 6.º				
Trimestre	Sesión	Actuación	Agentes y recursos	Vinculación con actuaciones del PAT
1º	1	Participación ciudadana	Tutor y profesionales externos.	5
	2	Creación consensuada normas de clase.	Tutor	5
	3	Taller de alumnado ayudante.	Tutor	5
	4	Realización de actividades específicas para la celebración del 25N	Tutor y maestros que entran en Docencia Compartida.	5 y 6
	5	Formación sobre resolución de conflictos.	Tutor	5
	6	Cuentos sobre la coeducación.	Tutor y maestros que entren en Docencia Compartida.	6

2º	1	Sesión sobre el acoso y ciberacoso escolar.	Externo	4
	2	Sesiones Tutoría entre Iguales	Tutor	5
	3	Sesiones alumnado ayudante.	Tutor	5
3º	1	Semana del Día del libro. Libros sobre coeducación.	Tutor y especialistas.	6
	2	Sesiones alumnado ayudante.	Tutor	5
	3	Sesiones Tutoría entre Iguales	Tutor	5
	4	IES	Tutor y Orientación	1

#### PLAN INTEGRAL DE CONVIVENCIA. PIC.

**Integración del alumnado.** Implementación de actividades de acogida y tutoría entre iguales para el alumnado de reciente incorporación al centro. Se fomentarán también, a lo largo del curso, actividades interculturales y de trabajo cooperativo para favorecer la inclusión.

**Apoyo a la convivencia positiva.** Se incluirán de forma directa y transversal en las Programaciones Didácticas aspectos relacionados sobre la reflexión ética, los valores, el desarrollo sostenible, el respeto, la diversidad...

**Alumnado ayudante y mediación.** Fomento del programa de alumnado ayudante y de programas de mediación escolar, que actúen como referentes en la resolución de conflictos y promoción de respeto mutuo. Se tratará de instaurar un programa de alumnado ayudante y de tutoría entre iguales en el centro y se tratará de impulsar su proyección a lo largo de diversos cursos escolares.

**Necesidades del alumnado.** Se planificará, desde la Jefatura de Estudios, y en colaboración con los tutores y el Coordinador de Bienestar diversas reuniones trimestrales con los delegados de los cursos de 3º-6º para atender las necesidades del alumnado y detectar posibles conflictos.

**Prevención de la conducta suicida.** Se desarrollarán programas de salud mental, enfocados en el bienestar emocional, así como talleres de gestión emocional.

**Adquisición de hábitos de convivencia positivos.** Creación de normas en cada tutoría sobre el correcto funcionamiento de la clase. Difusión de normas de convivencia y organización de centro.

**Promoción de hábitos saludables.** Promocionar la Educación para la salud con la puesta en práctica de actividades o programas de carácter preventivo.

**Conductas contrarias a las normas de convivencia.** De acuerdo al punto 9.4 y 9.5 del PIC; se establecen las conductas contrarias a las normas de convivencia, así como las diversas correcciones de dichas conductas.

**C) Programa orientación educativa.**

Ámbito de trabajo	Actuaciones específicas de la orientadora.
Con relación al programa de acción tutorial.	<p>-Actuaciones dirigidas a la acogida y atención socioemocional para que haya una buena incorporación del alumnado al centro.</p> <p>-Actividades de tutoría para favorecer la convivencia, resolución de conflictos...</p> <p>-Actividades dirigidas a la promoción de la salud en la escuela.</p> <p>-Actividades que favorezcan la cohesión del grupo clase.</p>
Con relación al programa de atención a la diversidad.	<p>- Realización de una reunión con carácter quincenal. De la Unidad de Orientación para el diseño y concreción de líneas de actuación a seguir con el alumnado NEAE.</p> <p>-Coordinación con el Equipo Directivo periódicamente para el intercambio de información, así como el seguimiento de alumnado y familias.</p> <p>-Celebración de reuniones con los tutores para un mejor seguimiento de los casos.</p> <p>-Coordinación con el Equipo Directivo para gestionar las demandas de evaluación psicopedagógicas.</p> <p>-Celebración de reuniones con tutores y equipo docente para el seguimiento de alumnado e intercambio de información.</p> <p>Celebración de reuniones de la Unidad de Orientación para el seguimiento y revisión de las medidas adoptadas por el alumnado.</p>
Con relación al programa de orientación para el desarrollo de la carrera.	<p>-Actuaciones dirigidas a despertar la curiosidad del alumnado por comprender el mundo que lo rodea.</p> <p>-Elaboración de proyectos basados en actividades cooperativas.</p> <p>-Con respecto al profesorado, coordinación con el IES que le corresponde al centro para facilitar un buen tránsito entre etapas (EP-ESO)</p> <p>-En relación a las familias, asesoramiento a las familias en la transición entre EI y EP, así como EP y la ESO.</p>

	-Asesoramiento a las familias en el desarrollo de acciones y programas dirigidos a la preparación para el trabajo mediante hábitos de estudio.
--	--

**D) Programa Hable.**

Responsable: Inmaculada Márquez Linares			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1º	Educación Infantil y Educación Primaria	Actividades relacionadas con la festividad de "Halloween"	Observación directa, realización de fichas y actividades interactivas
	Educación Infantil y Educación Primaria	Celebración de Christmas	Observación directa, realización de fichas y actividades interactivas
2º	Educación Primaria	Aprender sobre la festividad de "Saint Patrick"	Observación directa y actividades interactivas
	Educación Infantil y Educación Primaria	Aprender vocabulario relacionado con "Easter"	Observación directa, realización de fichas y actividades interactivas
3º	Educación Infantil y Educación Primaria	Celebrar el "International Book Day"	Observación directa y lecturas grupales

**E) Unidad de Orientación.**

<p>Coordinadora: M<sup>a</sup> Yolanda Toral Cuetos.                  Componentes:                  PT: Gemma Aguadero Rodriguez.                  AL: M<sup>a</sup> Yolanda Toral Cuetos.                  PSC: Natividad Álvarez Tejón.                  Orientadora: Lucía González Antuña.</p>
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollar actuaciones que consoliden el funcionamiento y el trabajo de la Unidad de Orientación, colaborando en cuantas iniciativas surjan del centro y siempre que formen parte de las competencias y funciones que le son propias.</li> <li>-Colaborar con la comunidad educativa para garantizar una respuesta equitativa e inclusiva a la diversidad del alumnado.</li> <li>-Contribuir a que el centro sea una comunidad de colaboración interdisciplinar, que garantice el bienestar y acogimiento de todo el alumnado, así como, su participación y su éxito en aprendizaje.</li> <li>-Intervenir de forma temprana en aquellos factores que influyen y dificultan el buen desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje.</li> <li>-Colaborar en el desarrollo de una educación integral del alumnado, mediante asesoramiento para la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>-Asesorar y apoyar al profesorado en su labor educativa para el logro de una enseñanza que dé respuesta y se ajuste a las diferentes necesidades educativas de su Alumnado.</li> </ul>

<p>-Colaborar en el diseño y ejecución de programas que favorezcan la participación de las familias y los agentes comunitarios en el proceso educativo del alumnado.</p> <p>-Acompañar y apoyar a las familias en su labor educativa con la finalidad de que sus hijos e hijas puedan tener un buen desarrollo en todos los ámbitos.</p> <p>-Promover una buena coordinación y colaboración con los recursos del entorno (instituciones, servicios...) para mejorar el desarrollo de la acción educativa en el centro.</p>
<p><b>ACTUACIONES</b></p> <p>-Colaborar con los Servicios Centrales de la Consejería de Educación en los procesos de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales.</p> <p>-Colaborar y coordinarse con los servicios sanitarios y de atención temprana.</p> <p>-Colaborar y coordinarse con los servicios sociales.</p> <p>-Coordinarse con los Departamentos de Orientación de los IES para facilitar el tránsito de etapa educativa (EP-ESO) al alumnado y las familias.</p>

**F) PLEI**

Responsable: Noelia García Martínez			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1º	Todos	Recital de villancicos en la Residencia El Elíseo	Participación en la actividad y valoración por parte de los tutores de la actividad.
	1º y 2º primaria	Renueva tu biblioteca	Participación en la actividad y resultado final.
2º	Primaria	Visita a la biblioteca Pachín de Melás	Participación en la actividad y valoración por parte de los tutores de la actividad.
	Primaria	Búsqueda de información e investigación de proyectos	Participación y valoración de los tutores
	3º y 4º	Renueva tu biblioteca	Participación en la actividad y resultado final.
3º	E. Infantil	Visita a la biblioteca Pachín de Melás	Participación y valoración por parte de los tutores de la actividad.
	Todos	Celebración del Día del Libro	Valoración de los participantes
	Todos	Visita al centro de los usuarios de la Residencia El Elíseo	Valoración de los participantes
	5º y 6º	Renueva tu biblioteca	Participación en la actividad y resultado final.

**G) Protección de la Infancia y Bienestar del menor.**

Responsable: Diego Enriquez Cambor.			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1º	5º y 6º a todo el colegio.	Creación de "Alumnado Ayudante". los alumnos de 5º y 6º apoyan a los más pequeños en los recreos, ayudándoles a integrarse en los juegos y resolviendo pequeños conflictos.	Observación directa por parte del profesorado de recreo.  Reuniones periódicas con los alumnos de 5º y 6º para recibir feedback.
2º	5º y 6º	Tutorías entre iguales: los alumnos de 5º y 6º ayudan a los más pequeños en la realización de tareas escolares, ofreciendo apoyo en el aula de estudio.	- Registro del progreso académico de los alumnos pequeños. - Evaluación por parte del profesorado sobre el impacto en el rendimiento académico y en la integración social del alumnado.
3º	5º y 6º	Consolidación del programa con actividades conjuntas.	- Revisión conjunta del impacto general del programa en el bienestar emocional y social del alumnado.

**H) Plan de acogida.**

Responsable: Equipo directivo			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1º	Nuevo profesorado.	Acogida y enseñar, mediante recorrido, las instalaciones del centro.	Reunión de Equipos Docentes para conocer las primeras impresiones del profesorado.
	EI3	Acogida y reunión inicial de familias.	Observación directa de la adaptación por parte de los docentes. Reunión con las familias al mes de iniciar el curso para revisar la adaptación del niño.
	Nuevas familias.	Organización y funcionamiento del centro y sus servicios próximos. Recorrido por las instalaciones.	Reuniones individuales con las familias a lo largo del primer trimestre.
2º	Acogida de estudiantes en prácticas	Reunión inicial con el Equipo Directivo para presentar la estructura del centro.  Asignación de un tutor de prácticas.	Reuniones de seguimiento con el tutor asignado.  Evaluación final. Entrega de un informe de evaluación por parte del tutor de prácticas.
	Nuevas familias	Organización y funcionamiento del centro y sus servicios próximos. Recorrido por las instalaciones.	Reuniones individuales con las familias a lo largo del segundo trimestre.
3º	Nuevas familias.	Organización y funcionamiento del centro y sus servicios próximos. Recorrido por las instalaciones.	Reuniones individuales con las familias a lo largo del tercer trimestre.

**I) Programa de Salud escolar**

Responsable: Equipo Directivo			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1º	1º-6º	Fomento de la actividad física.	Observación directa.
	EI 3- 6º	Promoción de hábitos alimentarios saludables.	Observación directa. Registro individual.
2º	EI 3-6º	Educación emocional. Gestión	Observación directa. Encuestas de satisfacción.

		emocional para el alumnado	
3º	1º-6º	Fomento de la actividad física y el deporte fuera del colegio.	Observación directa.

**J) Programa de Apertura de centros a la comunidad.**

En los últimos tres cursos, el centro ha apostado fuertemente por el deporte como contribución al desarrollo integral del alumnado. Este nuevo año académico seguimos trabajando en la misma línea: prevención de la salud, creación de hábitos saludables, prevención del exceso de tiempo dedicado a otras alternativas sedentarias y pasivas...

Las actividades deportivas para este curso escolar están promovidas por el Patronato Deportivo Municipal del Ayuntamiento de Gijón. Las Escuelas Deportivas comenzarán el martes 1 de octubre de 2024 y finalizarán el viernes 30 de mayo de 2025. Los períodos lectivos y vacacionales del Programa respetarán el calendario escolar.

La distribución de horarios y espacios del centro se detallan a continuación:

Educación Infantil			
Activa Peque	Lunes y miércoles	16:00 a 17:00	Gimnasio.
Educación Primaria			
Baloncesto	Lunes y miércoles	16:00 a 17:30	Pista cubierta. C/ Alarcón.
Gimnasia Artística	Martes y jueves	16:00 a 17:30	Gimnasio.
Patinaje	Martes y jueves	16:00 a 17:30	Pista cubierta. C/ Alarcón.
Ajedrez	Miércoles y viernes	16:00 a 17:00	Aula 1.

En la semana del 30 de septiembre al 4 de octubre se ha llevado a cabo la campaña de captación de Lucha Olímpica impartida por un monitor del Club San Lorenzo de Gijón.

Además, el CP Los Campos, como espacio público que es, cede sus instalaciones a otras instituciones o entidades para la realización de otras actividades previa petición formal al equipo directivo.

**K) Programa del profesorado en prácticas.**

Responsable: Patricia Hernández López.		
Trimestre	Acciones	Seguimiento/evaluación
1º	Adscripción del centro al programa. Comunicación al profesorado de la posibilidad de participar en el programa como tutores/as. Cumplimentación del formulario para indicar el profesorado interesado en participar. Asignación de estudiantes al centro.	Tabla de registro.
2º	Incorporación del alumnado de prácticas al centro. Reuniones con el tutor/a del alumnado con la coordinadora del programa. Reunión de acogida con el alumnado de prácticas. Reuniones con el tutor/a del alumnado con el profesorado implicado.	Seguimiento del alumnado de prácticas. Seguimiento del Plan de Acogida del Centro. Cumplimentación de los formularios de valoración facilitados por la Facultad.
3º	Reunión en la Facultad de Formación para realizar la valoración del Programa.	Recepción de aportaciones del profesorado participante para trasladar la información al órgano convocante.

Los periodos de prácticas de la **Facultad de Formación del Profesorado y Educación** serán los siguientes:

- Practicum I: entre el 21 de enero y el 19 de febrero
- Practicum II: del 18 de marzo al 30 de abril
- Practicum III de Ed. Infantil: del 23 de enero al 30 de abril
- Practicum III de Ed. Primaria: del 23 de enero al 12 de marzo
- Practicum IV Primaria: del 14 de marzo al 30 de abril

Los periodos de prácticas de la **Facultad Padre Ossó** serán los siguientes:

- Practicum I: del 24 de febrero al 18 de marzo.
- Practicum II: del 6 de noviembre al 12 de diciembre
- Prácticum III: del 6 de noviembre al 12 de diciembre.
- Prácticum IV: del 21 de enero al 24 de febrero.

**L) Representante del CPR.**

Responsable: Patricia Hernández López.		
Trimestre	Acciones	Seguimiento/evaluación
1º	Participar en las reuniones convocadas por el CPR. Colaborar con el diseño y desarrollo del proyecto de Formación de Centro. Difundir entre el profesorado las actividades de formación Hacer llegar al CPR las necesidades de formación y las sugerencias sobre la organización de las actividades.	Encuestas de satisfacción enviadas por el CPR. Tabla de registro
2º	Participar en las reuniones convocadas por el CPR. Colaborar con el desarrollo del proyecto de Formación de Centro. Difundir entre el profesorado las actividades de formación Hacer llegar al CPR las necesidades de formación y las sugerencias sobre la organización de las actividades.	Encuestas de satisfacción enviadas por el CPR. Registro de
3º	Participar en las reuniones convocadas por el CPR. Colaborar con el desarrollo y la elaboración de la Memoria del proyecto de Formación de Centro. Difundir entre el profesorado las actividades de formación Hacer llegar al CPR las necesidades de formación y las sugerencias sobre la organización de las actividades.	Encuestas de satisfacción enviadas por el CPR. Tabla de registro

**Otros programas:**

**Cogersa.**

Responsable: M <sup>a</sup> Soledad de la Fuente Martínez.			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1º	3º-6º	Creación Eco-Puntos. instalación de puntos de reciclaje en la escuela para la	Observación directa. Rúbricas.

		separación de residuo	
	EI-6º	Campañas de Concienciación, con la organización del "Día de Reciclaje".	Observación directa.
2º	5º-6º	Taller sobre Economía Circular (charlas y taller de reciclaje).	Observación directa.
	Todo el colegio	Huerto escolar con compostaje.	Observación directa.
3º	EI-6º	Colaboración con el entorno. Aprendizaje Servicio.	Observación directa. Rúbrica.
	EI-6º	Evaluación global de las actividades planteadas.	Rúbrica. Debate/Reflexión.

### Huerto y jardín escolar.

Responsable: Gemma Aguadero Rodríguez			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1º	E.I. 3, 4 y 5 años E.P. de 1º a 6º	Limpiar jardín y huerto. Podar las hortensias, los geranios... Plantar productos de invierno. Colocar carteles con los nombres. Regar y revisar lo plantado. Completar el libro viajero del huerto	Observación directa Nivel de participación. Grado de satisfacción
2º	E.I. 3, 4 y 5 años E.P. de 1º a 6º	Revisión general del huerto y jardín. Sembrar bulbos Hacer semilleros tradicionales y con diferentes recipientes reciclados. Uso del invernadero Abonar y trasplantar.	Observación directa Nivel de participación. Grado de satisfacción

		Completar el libro viajero del huerto	
3º	E.I. 3, 4 y 5 años E.P. de 1º a 6º	Regar el huerto y jardín. Plantar hortalizas de primavera. Plantar y colocar elementos en el jardín. Recoger productos de la huerta Aprovechar el jardín para realizar diferentes actividades: leer, dibujar, ...	Observación directa Nivel de participación. Grado de satisfacción

**Programa de ajedrez.**

Responsable: Antoni Medina Piris			
Trimestre	Grupos/niveles	Acciones	Seguimiento/evaluación
1º	3º	Taller de iniciación al ajedrez.	Nivel de participación. Grado de satisfacción.
Todo el curso escolar.	De 1.º a 6.º	Jugar al ajedrez en la biblioteca escolar los martes y jueves.	Nivel de participación. Grado de satisfacción.
3º	De 1.º a 6.º	III Campeonato de ajedrez CP Los Campos. En los recreos de la biblioteca escolar.	Nivel de participación. Grado de satisfacción.
	De 1.º a 6.º	Campeonato Escolar Municipal de Gijón. Pabellón La Guía.	Nivel de participación. Grado de satisfacción.

**7. Plan de Coeducación.**

Coeducar es equilibrar carencias y excesos en la educación de nuestro alumnado.

El quinto principio pedagógico del currículo cita:

5. De igual modo, desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual.

También se puede decir que no hay convivencia sin coeducación e igualdad.

Los objetivos serán:

- A) Sensibilizar, formar e implicar a la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación.

Acciones	Destinatarios	Responsables	Temporalización	Recursos	Instrumentos de evaluación	Indicadores de evaluación
Día del bastón blanco.	Alumnado de 4.º, 5.º y 6.º	Comisión Igualdad, Equipo directivo, claustro profesorado	1º trimestre.	Visita de la ONCE.	Encuestas.	Grado satisfacción.
Promover campañas y talleres sobre las diferentes formas de violencia contra las mujeres. 25N y 8M.	Todo el alumnado y familias.	Comisión Igualdad, equipo directivo y claustro.	1º y 2º trimestre.	Libros, cuentos, recursos online.	Encuestas.	Grado satisfacción.
Visita perro guía.	De 3.º a El	Comisión Igualdad, equipo directivo y claustro.	1.º trimestre.	Visita ONCE.	Encuestas.	Grado satisfacción.

B) Usar un lenguaje inclusivo y no sexista.

Acciones	Destinatarios	Responsables	Temporalización	Recursos	Instrumentos evaluación	Indicadores evaluación
Redactar los documentos de centro con un lenguaje escrito no sexista e igualitario	Comunidad educativa.	Equipo directivo, claustro, comisión de igualdad.	Durante todo el curso escolar.	Corrección de textos.	Actas y documentos.	Aprobación de documentos en claustros y consejos.
Tomar conciencia del lenguaje utilizado en el día a día de la práctica docente.	Toda la comunidad educativa.	Claustro.	Durante todo el curso escolar.	Lenguaje oral.	Encuestas.	Grado satisfacción.

C) Incorporar materiales y espacios didácticos inclusivos y no sexistas.

Acciones	Destinatarios	Responsables	Temporalización	Recursos	Instrumentos evaluación	Indicadores evaluación
Dotación de materiales y juegos no sexistas.	Todo el alumnado.	Equipo directivo y claustro.	Todo el curso escolar.	Materiales didácticos y juegos de aula y de recreo.	Observación de los materiales y juegos.	Grado de satisfacción.
Uso coeducativo de los espacios del centro.	Todo el alumnado.	Equipo directivo y claustro.	Todo el curso escolar.	Materiales didácticos inclusivos y coeducativo.	Observación de los espacios coeducativos.	Grado de satisfacción.

D) Intervenir en el ámbito educativo para prevenir, detectar y actuar frente las violencias machistas y LGTBI fóbicas.

Acciones	Destinatarios	Responsables	Temporalización	Recursos	Instrumentos evaluación	Indicadores evaluación
Día de la Amistad. Redacción y entrega	Todo el alumnado.	Equipo directivo y claustro.	2.º trimestre.	Elaboración de cartas y del	Encuestas.	Grado satisfacción.

de una carta sobre la amistad para todo el alumnado.				buzón San Valentín.		
Día de la Paz.	Comunidad educativa.	Equipo directivo y claustro.	2.º trimestre.	A determinar aún. (Cartulinas, dibujos, mensajes...)	Encuestas.	Grado satisfacción.
Día del Libro. Lectura de libros y cuentos por parte de toda la comunidad educativa no sexistas.	Comunidad educativa.	Comunidad educativa.	3.º trimestre.	Libros, cuentos y otros recursos.	Encuestas.	Grado satisfacción.
Acción tutorial. Visibilización de la labor de las mujeres. Efecto Matilda.	Todo el alumnado.	Claustro.	Todo el curso escolar.	Webs, libros, cuentos ...	Encuestas.	Grado satisfacción.

Como trabajar la coeducación e igualdad en las competencias:

Competencia lingüística y plurilingüe.	Uso no sexista del lenguaje. Análisis del sexismo. Liderazgo y empoderamiento. Visibilización de la aportación de las mujeres.
Competencia STEM	Sentido crítico ante el sexismo. Misoginia en la ciencia. Visibilización de las mujeres. Programas STEM. Educación afectivo sexual.
Competencia digital.	Prevención de la violencia de género. Huella digital en igualdad. Brecha digital de género. Visibilización de la aportación de las mujeres.
Competencia personal, social y aprender a aprender.	Liderazgo y empoderamiento. Autoestima. Ámbito público. Educación emocional.

	Trabajo igualitario en equipo.
Competencia ciudadana.	Igualdad. Análisis del sexismo. Democracia igualitaria. Políticas de igualdad. Feminismo.
Competencia de autonomía personal.	Corresponsabilidad. Autonomía personal. Ética del cuidado. Mundo laboral igualitario. Independencia económica.
Competencia en conciencia y expresión cultural y artística.	Visibilización de las aportaciones de las mujeres. Análisis del sexismo. La no igualdad en el arte y la cultura. Canon androcéntrico y discriminación.

### 8. Concreción del Plan Digital.

1	Infraestructuras (Equipamientos y espacios tecnológicos, conectividad, plataformas y servicios digitales, equipamiento de administración, gestión y mantenimiento).
Actuaciones	Actualmente el centro dispone de 13 pantallas interactivas: 9 fijas y 4 móviles. De estas, 2 son del propio centro y las restantes aportadas por Consejería. Todas las aulas de tutoría disponen de ordenador portátil. En el aula 12 (matemática) se dispone de 12 miniportátiles y 6 surfaces. En la 1.ª y 2ª planta se dispone de 31 tablets de uso compartido. En el aula de informática se dispone de 10 ordenadores. El centro dispone de 5 Ipads de uso compartido. En el salón de actos se dispone de un proyector con ordenador portátil. En los despachos de dirección, 3 ordenadores. La conectividad es a través de la red Docencia, excepto el espacio de despachos de dirección y el aula de informática, que es por cable. La gestión de los espacios y equipamientos recae en el equipo directivo. El mantenimiento de los dispositivos lo gestiona el propio centro. Para solucionar problemas de conectividad y/o técnicos se atiende al CGSI.
2	Liderazgo y gobernanza (Estrategia digital, Plan de organización, gestión y uso de espacios y recursos digitales, marca del centro, web, promoción de cultura innovadora y digital)
Actuaciones	A través del Plan Digital se establecen las estrategias digitales. La organización, gestión y usos de espacios los gestiona el equipo directivo, mediante equipamientos y establecer horarios de uso. La web y las redes sociales del centro se actualizan continuamente para poder ofrecer y mostrar información del centro y las actividades a desarrollar y/o realizadas. Fomentar el uso del correo educastur y la aplicación Teams en profesorado, alumnado y familias.
3	Desarrollo profesional de la competencia digital del centro

	(Formación del profesorado, planificación de actividades para la mejora de la CDD individual y colectiva, compromiso con el plan de centro)
Actuaciones	A través de CompDigEdu se ofertan los diferentes cursos de formación en competencia digital. Actualmente en nuestro centro hay: B1: 5 A2: 4 A1: 1 Como compromiso de mejora, se ha establecido como objetivo prioritario en la PGA mejorar la competencia digital del alumnado y la revisión y aprobación por parte del claustro del Plan Digital de Centro.
4	Proceso de enseñanza aprendizaje (Uso didáctico de recursos digitales, metodologías y estrategias didácticas para la mejora competencial del alumnado, mejora de su CD)
Actuaciones	En las aulas, el uso de la pantalla digital, con el empleo de recursos y medios diversos se ha incrementado curso a curso. El aula de informática tiene un uso compartido y cada grupo clase de primaria tiene al menos una sesión para poder trabajar en ella. Este curso escolar se implanta la competencia digital en 4.º curso mediante las docencias compartidas.
5	Contenidos y currículo (Planificación de la mejora de la CD del alumno según currículo oficial, generación de contenidos y recursos educativos propios y abiertos, prácticas de evaluación acordes)
Actuaciones	Nuestro Plan Digital concreta, ciclo a ciclo, los objetivos, saberes básicos e indicadores de logro, así como su temporalización, las aplicaciones expresamente de 365 y su evaluación. Tanto el equipo directivo como la coordinación TE, animan y emprenden en todo momento la creación de contenido digital por parte del profesorado como del alumnado.
6	Redes de apoyo y colaboración (Potenciación de la marca del centro y canales de comunicación y difusión, redes docentes y de centros, alfabetización digital y apoyo a familias, cooperación con entidades del entorno)
Actuaciones	La marca del centro se potencia mediante la web y redes sociales. Los canales de comunicación y difusión son la aplicación @365 mediante correo y Teams. Las familias que lo necesitan tienen el apoyo de las tutorías y equipo directivo para acceder a los canales de comunicación. La cooperación y colaboración con entidades del entorno es fluida: bibliotecas municipales, actividades del ayuntamiento, institutos, etc.

## 9. Programas de Innovación educativa o pedagógica.

### A) Proyecto innovación, Alimento mental.

Durante este curso escolar se va a desarrollar el proyecto pedagógico de innovación educativa Alimento Mental, al ser nuestro centro seleccionado y subvencionado para ello en la convocatoria del curso 23-24.

Formará parte de un objetivo prioritario del centro en el presente curso escolar.

Ver punto 3. Objetivos prioritarios del centro.

### **B) Kit radio escolar.**

El centro escolar dispone de un kit de radio escolar para poder realizar, editar y distribuir grabaciones de radio y podcast escolar.

Este kit ofrece una plataforma para que los estudiantes practiquen diferentes formas de expresión oral. Aprenden a distinguir y aplicar las técnicas adecuadas según el contexto, ya sea una entrevista, un debate, una noticia o un reportaje, mejorando así sus competencias comunicativas.

La radio escolar está estrechamente relacionada con, sobre todo, la competencia lingüística, digital, social y cívica y emprendedora.

Ventajas de desarrollar un taller de radio en el centro:

- Mejorar la expresión.
- Se practican las diversas formas de expresión oral.
- Ampliación del vocabulario.
- Fomento de la formación integral.
- Aumento del conocimiento de las TIC.
- Desarrollo del pensamiento crítico.
- Uso responsable de las redes sociales e internet.

### **C) Proyecto Campocho, guardián del huerto.**

Este proyecto está pendiente de concesión por lo que su planteamiento puede variar en función de su resolución. El objetivo es contribuir a trabajar transversalmente sobre todo en las áreas de Ciencias Naturales, Matemáticas y Plástica y mejorar las instalaciones y materiales del huerto y jardín ya existente en nuestro centro.

Los objetivos planteados serían:

- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con el bienestar, higiene y fortalecimiento de la salud.
- Observar y explorar su entorno físico y social.
- Valorar la importancia del medio natural y de su calidad para la vida.
- Observar los cambios y modificaciones de los elementos del entorno.
- Conocer y apreciar el propio cuerpo, adoptando hábitos de salud y bienestar.
- Colaborar en la planificación y elaboración de actividades en grupo.
- Identificar y plantear interrogantes a partir de la experiencia diaria.

### **D) Proyecto Saca La Lengua**

Este proyecto está pendiente de concesión por lo que su planteamiento puede variar en función de su resolución. El objetivo es contribuir al desarrollo de la lengua castellana, el fomento de la empatía, el bienestar emocional y el autocuidado en diferentes contextos.

Además, se pretende establecer puentes entre la escuela, la distinta Red de Centros Integrados (bibliotecas municipales, mediateca...), servicios del barrio y las familias creando distintos espacios y escenarios para que el aprendizaje de la lengua española se desarrolle en contextos enriquecidos. Se cuenta con la colaboración de la AMPA en las actividades que se lleven a cabo, sobre todo, en horario vespertino.

### **Programa de préstamo de libros de texto.**

El programa está dirigido a todo el alumnado de la etapa de Educación Primaria.

Los libros de texto pasarán a formar parte del banco de libros del centro, al objeto de que el alumnado lo pueda utilizar en concepto de préstamo durante los sucesivos cursos escolares.

La Dirección del centro difunde puntualmente la convocatoria y realiza la gestión de becas de todo el alumnado en la secretaría del centro. Se insiste en que todas las familias presenten la solicitud.

El CP Los Campos como centro de especial dificultad, vulnerabilidad y de desventaja social, cultural y económica tiene como objetivo prioritario la gratuidad de todos los libros de texto en Primaria para que no exista discriminación entre el alumnado del centro.

Cuando un alumno o una alumna disfruten del servicio de préstamo del material y se produzca un cambio de centro por traslado a otro, bien del Principado de Asturias u otra comunidad autónoma, el material, como propiedad del centro educativo, se reintegrará al mismo.

En el mes de septiembre, de forma previa al uso del material en préstamo, deberán firmar el anexo de compromiso que quedará archivado en la secretaría del centro, por el que quedan obligados a un uso correcto de los materiales entregados, así como a reintegrarlos en buen estado al centro una vez finalizado el curso escolar. El deterioro culpable, así como el extravío de los libros de texto, supondrá la obligación de reponer el material deteriorado o extraviado por parte de los representantes legales del alumnado.

### **10. Programa de Formación del profesorado.**

- **Curso de formación:** Adaptación de Materiales y Evaluación por Competencias para Alumnado con Desconocimiento del Idioma

#### **Objetivo del curso:**

Este curso tiene como finalidad proporcionar al profesorado herramientas y estrategias para la adaptación de materiales didácticos y la evaluación por competencias de aquellos alumnos

que presentan un desconocimiento significativo del idioma. A través de esta formación, se pretende mejorar la capacidad del profesorado para atender a la diversidad lingüística y facilitar la integración educativa de estos estudiantes.

**Contenidos principales:**

- 1. Introducción a la diversidad lingüística en el aula.**
  - a. Identificación de las necesidades del alumnado con escaso dominio del idioma.
  - b. Implicaciones educativas y emocionales de la barrera lingüística.
- 2. Adaptación de materiales y recursos educativos.**
  - a. Creación y modificación de materiales accesibles para alumnos no hispanohablantes.
  - b. Uso de recursos visuales, audiovisuales y digitales que faciliten la comprensión.
  - c. Estrategias para simplificar el lenguaje sin sacrificar contenido académico.
- 3. Estrategias de enseñanza inclusiva.**
  - Metodologías didácticas que fomenten el aprendizaje a través de la comprensión contextual.
  - Técnicas para fomentar la participación activa y la integración en el grupo clase.
  - Aprovechamiento del apoyo entre iguales y de programas de tutoría entre estudiantes.
- 4. Evaluación por competencias adaptada.**
  - Diseño de criterios de evaluación que contemplen la diversidad lingüística.
  - Instrumentos de evaluación inclusivos y escalonados que reflejen los avances en la competencia comunicativa y académica.
  - Propuestas de evaluación formativa y sumativa que respeten el ritmo individual de aprendizaje.

**Metodología:**

El curso seguirá una metodología activa y participativa, combinando sesiones teóricas con talleres prácticos en los que los docentes adaptarán sus propios materiales y recibirán retroalimentación en tiempo real.

**Temporalización:**

El curso se desarrollará en varias sesiones distribuidas a lo largo del primer trimestre, con un total de 20 horas de formación, incluyendo tanto la formación presencial como el trabajo autónomo del profesorado.

**Resultados esperados:**

Al finalizar el curso, los docentes serán capaces de adaptar materiales y desarrollar estrategias de evaluación por competencias, logrando que el alumnado con desconocimiento del idioma pueda progresar en su aprendizaje de forma inclusiva y equitativa.

**11. Programa de actividades complementarias y extraescolares.**

Actividad complementaria	Objetivos/ competencias curriculares	Curso y/o grupo del alumnado destinatario	Responsables/ acompañantes	Fechas previstas	Presupuesto	
					Cuota alumnado	Gasto centro
<b>Visita ONCE</b>	Fomentar la conciencia y empatía hacia las personas con discapacidad visual. Competencia social y cívica.	4.º, 5.º Y 6.º	Tutores/as.	15/10/24	--	El presupuesto de estas actividades podrán sufrir modificación dependiendo de posibles complicaciones/nuevas actividades.
<b>Visita perro guía</b>	Sensibilizar sobre la importancia de los animales en la asistencia con personas con discapacidades. Competencia social y cívica.	De El a 3.º	Tutoras.	1.º trimestre.	--	--
<b>Amagüestu</b>	Promover el conocimiento y respeto de las tradiciones locales de Asturias.	Todo el centro.	Todo el profesorado.	13/11/24	--	Castañas, sidra dulce, vasos y cartulinas. 200€
<b>25N</b>	Concienciar a la comunidad educativa sobre la no violencia a las mujeres.	Todo el centro.	Todo el profesorado.	25/11/24	--	Materiales fungibles 50€.
<b>Festival de Navidad</b>	Fomentar la expresión artística y la creatividad a través de actuaciones	Todo el centro.	Todo el profesorado.	20/12/24	--	Materiales fungibles. 300€

	musicales o teatrales.					
<b>Día de la Paz</b>	Desarrollar actitudes de tolerancia, respeto y resolución pacífica de conflictos, promoviendo la cultura de paz. Competencia ciudadana.	Todo el centro.	Todo el profesorado.	30/01/25	--	Materiales fungibles. 50€
<b>Día de la Amistad</b>	Fomentar el desarrollo de relaciones interpersonales positivas, basadas en el respeto y la cooperación. Competencia en conciencia y expresión culturales. Competencia ciudadana.	Todo el centro.	Todo el profesorado.	14/02/25	--	Materiales fungibles. 50€
<b>Carnaval</b>	Promover la creatividad y la participación activa en actividades culturales. Competencia personal, social y aprender a aprender.	Todo el centro.	Todo el profesorado.	27/02/25	--	Materiales para disfraces. 200€
<b>8M</b>	Promover la igualdad de género y sensibilizar sobre los	Todo el centro.	Todo el profesorado.	07/03/25	--	Materiales fungibles. 50€

	derechos de las mujeres. Competencia ciudadana.					
<b>Conquista Boca Sana</b>	Promover hábitos de vida saludables en la higiene dental.	Todo el centro	Todo el profesorado	Sin fecha.	--	--
<b>Visita Universidad Beloit</b>	Conocer otras culturas y hábitos.	4.º, 5.º, 6.º	Todo el profesorado de estos grupos.	Mayo 25	--	--
<b>Día del Libro</b>	Fomentar el gusto por la lectura y la comprensión lectora. Competencia lingüística.	Todo el centro.	Todo el profesorado.	23/04/25	--	Materiales fungibles. 100€.
<b>Día de la E.F. en la calle</b>	Promover la importancia del deporte y del ejercicio físico y la socialización.	1º-6º	Todo el profesorado.	15/05/25	--	--
<b>Viaje de fin de etapa</b>	Fomentar la autonomía y el desarrollo personal a través de la convivencia en diferentes contextos. Competencia ciudadana.	6.º	Tutoría, AMPA y por determinar.	Tercer trimestre.	200 €niño/a aprox.	Colaboración con el alumnado.
<b>Graduación</b>	Reconocer los logros académicos y personales, desarrollando la motivación y la autoestima hacia	6.º	Tutoría 6.º/ Todo el profesorado en el acto.	18/06/25	--	Materiales para decoración. 200€

	nuevas etapas educativas.					
<b>Fin de Curso</b>	Fomentar la participación activa en la vida del centro, desarrollando las habilidades sociales del alumnado.	Todo el centro.	Todo el profesorado.	20/06/25	--	Jornada de convivencia. 200€
<b>Jardín Botánico Gijón</b>	<b>Ciencias Naturales.</b>	1º y 2.º.	Paula/ Gemma	Diciembre Mayo	-- Tarjeta ciudadana	--
<b>Cada oveja con su pareja</b>	<b>Lengua Castellana y Educación Artística:</b> Acercamiento a distintos lenguajes artísticos: plástico, musical, literario... así como encuentro con autores y directores artísticos. Fomento de la creatividad	1.º	Paula	Sin determinar	--	--
<b>Un recreo a la romana.</b>	<b>Ciencias Sociales y Ciencias Naturales:</b> Acercamiento a cómo era la vida de los romanos: los nombres, el idioma, las vestimentas, su educación, lo que podían comer, cuáles eran sus obligaciones y por supuesto, sus juegos y juguetes.	1.º	Rosario R.	22/10/24	--	--

	Fomento de la creatividad.					
<b>Pinocho</b> CMI Ateneo de La Calzada	<b>Lengua Castellana y Educación Artística:</b> Acercamiento a las artes escénicas a través de la versión del clásico de Collodi, con títeres, actores y música en directo. Fomento de la creatividad.	2.º	Patricia	17/12/2024	Tarjeta ciudadana para el autobús o 3 euros.	--
<b>Mi cole es un museo</b>	<b>Ciencias Sociales y Educación Artística:</b> Acercamiento del arte como expresión cotidiana trabajando con una persona vinculada al mundo artístico. Fomento de la creatividad.	2.º	Patricia	Sin determinar	--	--
<b>RCP desde mi cole</b>	<b>Ciencias de la Naturaleza, EF y Lengua Castellana:</b> Realización de talleres de primeros auxilios a través de canciones, dramatizaciones y muñecos.	1.º y 2.º	Patricia	Sin determinar	--	--
<b>Día de la Ciencia en mi Colegio</b>	<b>Ciencias de la Naturaleza:</b> Acercamiento al mundo científico a	1.º y 2.º	Patricia	Del 4 al 17 de noviembre	--	--

	cargo de investigadores de la Universidad de Oviedo. Empoderamiento de la mujer científica.					
<b>Danciando tol añu</b>	<b>Ciencias Sociales, Lengua/Cultura Asturiana:</b> Acercamiento a los bailes y danzas tradicionales asturianas. Fomento de la creatividad.	1.º y 2.º	Rocío	16/01/2025	--	--
<b>Andén Natahoyo.</b> Museo Ferrocarril.	<b>Ciencias Sociales:</b> Acercamiento al mundo del ferrocarril y conceptos relacionados, como las estaciones, los trenes antiguos y las diferencias con los modernos, las mercancías, los oficios, los viajeros.	1.º y 2.º	Patricia	Sin determinar	--	--

<p><b>Talleres de animación a la lectura</b></p>	<p><b>Lengua Castellana y Educación Artística:</b> Acercamiento a distintos lenguajes artísticos: plástico, musical, literario... así como encuentro con autores y directores artísticos. Fomento de la creatividad...</p>	<p>1.º y 2.º</p>	<p>Patricia</p>	<p>2.º y 3.º trimestre Sin determinar.</p>	<p>--</p>	<p>--</p>
<p><b>Sones y percusiones.</b> Museo del Pueblo de Asturias</p>	<p><b>Ciencias Sociales, Cultura Asturiana y Educación Artística:</b> Visibilización del papel femenino en la transmisión de nuestra cultura especialmente de la música tradicional. Fomento de la creatividad.</p>	<p>2.º</p>	<p>Patricia</p>	<p>Sin determinar</p>	<p>--</p>	<p>--</p>
<p><b>Visita a la Jefatura de Policía Local</b></p>	<p><b>Ciencias Sociales y Lengua Castellana:</b> Contacto directo con los agentes que les darán a conocer su trabajo y les mostrará las dependencias policiales.</p>	<p>2.º</p>	<p>Patricia</p>	<p>Sin determinar</p>	<p>--</p>	<p>--</p>
<p><b>Paraguas y sombrillas.</b> Las cuatro estaciones en</p>	<p><b>Educación Artísticas y Ciencias Sociales:</b></p>	<p>2.º</p>	<p>Patricia</p>	<p>Sin determinar</p>	<p>--</p>	<p>--</p>

los cuadros de Piñole.	Creación de un registro cromático por estaciones a modo de pantone, escuchando música que active la cualidad ambiental de una estación del año para representar días luminosos, lluviosos o ventiscos. Fomento de la creatividad.					
<b>SwimSafe</b>	<b>Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y EF:</b> Acercamiento del medio acuático con el objetivo de minimizar los riesgos y accidentes. Desarrollo de la empatía.	2.º	Patricia y Juan	06/02/2025. Centro. 19/02/2025. CNSO. En el tercer trimestre, en la Playa del Arbeyal.	--	--
<b>Bandidos de biblioteca</b>	<b>Lengua Castellana:</b> Formación sobre el funcionamiento de la biblioteca municipal a través del hilo conductor de la historia de Ernestina con el secuestro de la bibliotecaria.	2.º	Patricia.	Sin determinar	--	--
<b>FETEN</b>	<b>Lengua Castellana y Educación Artística:</b>	1.º y 2.º	Patricia	Febrero	2 euros. Tarjeta ciudadana.	--

	Acercamiento a distintos lenguajes artísticos: plástico, musical, literario... así como encuentro con autores y directores artísticos. Fomento de la creatividad.					
<b>Plan Escolar de Natación</b>	<b>CCNN, CCSS y EF:</b> Acercamiento al medio acuático, desarrollo de las habilidades motrices y consolidación de buenos hábitos de salud e higiene. Fomento de la autonomía.	1.º y 2.º	Patricia, Paula, Juan.	Del 17 de marzo al 7 de abril. L, X, V.	--	--
<b>Feria de San Antonio</b>	<b>CCNN, CCSS y Cultura/Lengua Asturiana:</b> Exposición y realización de talleres gastronómicos asturianos, conocimiento de animales autóctonos, así como acercamiento a profesiones antiguas.	1.º y 2.º	Patricia	Junio	Tarjeta ciudadana o 3 euros para el transporte.	--
<b>Actividades e invitaciones</b>	Organizadas por la Fundación Municipal,	1.º y 2.º	Patricia	Durante el curso	--	--

<b>didácticas y educativas que contribuyan al pleno desarrollo integral</b>	la Asociación de Vecinos, los organismos municipales...					
<b>Skate</b>	Promover el desarrollo de deportes minoritarios y el fomento de la actividad física.	3.º	Juan	Sin determinar	--	5,24 euros alumno/a
<b>Surf</b>	Promover el desarrollo de deportes minoritarios y el fomento de la actividad física.	4.º	Juan	Sin determinar	--	6,98 euros alumno/a.
<b>Escuela de chefs</b>	Promover la adquisición de hábitos alimenticios saludables.	3º y 4º	Tutores.	13/01/2024	--	--
<b>FETEN</b>	<b>Lengua Castellana y Educación Artística:</b> Acercamiento a distintos lenguajes artísticos: plástico, musical, literario... así como encuentro con autores y directores artísticos. Fomento de la creatividad.	3º y 4º	Luis y Agustín	Febrero	2 euros. Tarjeta Ciudadana	--

<b>FICX</b>	<b>Lengua castellana y literatura, CCSS y Educación artística.</b> Acercamiento al mundo del séptimo arte de manera activa dentro del ciclo Enfants Terribles.	3º y 4º	Luis y Agustín	Noviembre	3,5 euros.	--
<b>La ciencia detrás del arcoíris</b>	<b>Educación artística (Plástica), CCSS y CCNN.</b> En este taller aparte de resolver tus dudas acerca de este fenómeno atmosférico, crearemos un dispositivo que nos permitirá jugar con las luces y los colores. Descubriremos los colores primarios y secundarios, que a su vez utilizaremos para nuestro dispositivo.	3º y 4º	Luis y Agustín	15 de enero (10:00h – 12:00h)	Tarjeta ciudadana	--
<b>La vida en suspenso: paisajes como bodegones (museo Jovellanos)</b>	<b>Educación Artística.</b> Un paisaje es un fragmento de la naturaleza que el artista escoge y fija	3º y 4º	Luis y Agustín	21/05/2024 (10:00h-12:00h)	Dispone de autobús	--

	para siempre en un hermoso lienzo.					
<b>Vibración cromática. Taller sobre abstracción.</b>	Conocer la combinación de colores, así como su impacto.	5º	Tutoras 5º		--	--
<b>Escalada</b>	Promover la realización de ejercicio físico y de deportes minoritarios.	5.º	Juan	Sin determinar	--	1,57 euros alumno/a.
<b>Programa Link Up (Auditorio Príncipe Felipe: Concierto didáctico OSPA)</b>	Educación Artística (Música) Se asiste al concierto didáctico en una vez trabajadas en el aula las actividades propuestas para el evento.	4º, 5º, 6º	Especialista Música	Mayo	2 euros alumno/a.	Colaboración con el transporte bus. 350€.
<b>BiciEscuela escolar</b>	Promover el desarrollo de hábitos de movilidad sostenible.	5.º	Juan	Sin determinar	--	--
<b>Curso en el Parque Infantil de Tráfico (curso teórico-práctico)</b>	Desarrollar el conocimiento de normas básicas de circulación y seguridad vial.	5.º	Juan	Sin determinar	--	--
<b>Curso de educación vial escolar (curso</b>	Sensibilizar al alumnado sobre la	6.º	Juan	Sin determinar	--	--

<b>teórico-práctico en el centro educativo)</b>	importancia de la seguridad vial.					
<b>Robótica y programación</b>	Promover la resolución de problemas mediante la creación y programación de robots.	6.º	Juan	Sin determinar	--	--
<b>Conociendo las instalaciones</b>	Conocer las instalaciones municipales para promover el deporte y hábitos saludables.	5.º y 6.º	Juan	Sin determinar	--	--

\*Se priorizará que el acompañante en las actividades complementarias fuera del centro sea el siguiente:

1. Responsable de la actividad.
2. Tutor/a.
3. Maestra PT/AL si hay alumnado NEAE.
4. Maestro/a especialista en el ciclo.

**ACTIVIDADES AMPA 2024/25**

- AMAGUESTU: Colaboración con las actividades del colegio.
- HALLOWEEN: Colaboración con las actividades del colegio. (Contratación de Dj, merienda, premios...)
- NAVIDAD: Lotería para alumnado de 6º EP, mercadillo navideño, función de Navidad, “Fiesta Elegante” ...
- ANTROXU: Colaboración con la fiesta del colegio y Antroxu Gijón (preparación de disfraces)
- GRADUACIONES: Participación con las actividades del colegio (detalles, aperitivos, organización, decoración...)
- FIESTA DE FIN DE CURSO: Colaboración con las actividades del colegio.
- TALLERES: en relación con las diferentes actividades que se efectúen durante el curso (decoración, organización...)

**12. Criterios generales sobre los deberes y tareas escolares.**

Etapa educativa: Educación Primaria			
Primer ciclo (1.º y 2.º)			
Criterios generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
1º) Lectura semanal. Préstamo de libros	Ordenador biblioteca. Lista de cotejo.	10 minutos diarios	Colaboración total y compromiso de las familias.
Segundo ciclo (3.º y 4.º)			
Criterios generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
Se fomentará el hábito de estudio y lector (en coordinación con las familias). Si se envía una tarea, deben realizarla de manera autónoma. Se reforzarán los aprendizajes llevados a cabo en el aula con diversas aplicaciones y webs educativas ( <a href="http://www.mundoprimaria.com">www.mundoprimaria.com</a> , <a href="http://www.Wordwall.net">www. Wordwall.net</a> y <a href="http://www.tablasdemultiplicar.com">www.tablasdemultiplicar.com</a> )	Teams, correo electrónico y agenda escolar.	No más de 30 minutos por área.	Colaboración fluida. Siempre que exista alguna duda, la familia se puede poner en contacto con el docente en cuestión. De esta forma, se pretende que las dudas sean solventadas con éxito.
Tercer ciclo (5.º y 6.º)			
Criterios generales	Herramientas para seguimiento	Tiempos destinados	Colaboración con las familias
Los deberes deben consolidar lo aprendido en clase, fomentando la responsabilidad del alumnado.  La cantidad de tareas debe ser adecuada a la edad y al tiempo disponible del alumnado, sin sobrecargarlos, y debe tener un propósito pedagógico claro.	Por norma general, el alumnado apuntará las tareas en la agenda escolar. Si el docente lo ve necesario, como algo excepcional, puede avisar a través de herramientas digitales (Teams o correo electrónico)	No más de 30 minutos por área.  Los fines de semana, se recomienda que el alumnado realice lecturas o investigaciones personales sobre los contenidos trabajados en clase. De forma ligera y como refuerzo a las áreas del currículo. Este trabajo es opcional por	Colaboración fluida. Siempre que exista alguna duda, la familia se puede poner en contacto con el docente en cuestión. De esta forma, se pretende que las dudas sean solventadas con éxito.

		parte del alumnado.	
--	--	------------------------	--

**RELACIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL PROFESORADO:**

La comunicación con las familias debe ser continua y permanente a través de los distintos canales oficiales.

Las entrevistas se establecerán presencialmente, de forma general, los lunes de 14 a 15 horas, previa cita.

- Reuniones generales con las familias: Tres, una cada trimestre. El Equipo Directivo entregará un pequeño guion con los temas que se deberán tratar en cada una de las reuniones.
- Reuniones individuales con las familias: Dos, mínimo anualmente. En cada reunión o entrevista individual se deberá cumplimentar el acta correspondiente. Los tutores y las tutoras deberán recabar información de los especialistas mediante el documento oficial del centro.
- Así pues, la comunicación deberá ser fluida a través del correo electrónico, Teams, agenda, teléfono...

**13. Planificación de proyectos integrados.**

1ºEP	
Elemento del proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: El bosque asturiano.
	Intención educativa: Enriquecerse con la diversidad cultural de nuestro entorno y fomentar el respeto y cuidado del medio ambiente
	Relación con ODS: 13: Acción por el clima. 15: Vida de ecosistemas terrestres. Relación Retos del siglo XXI: Aprender a lo largo de la vida. Lucha contra el cambio climático. Respeto al medio ambiente
	Relación con los planes y programas del centro: PLEI, PAT, Plan de Digitalización, Coeducación y Bienestar emocional
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos:
	Áreas implicadas: Lengua, Matemáticas, Naturales, Sociales, Plástica, Cultura Asturiana, ATE
	Metodología: Activa, manipulativa, observación directa en la naturaleza. Basada en el DUA, activa, participativa, cooperativa y aprendizaje significativo. Agrupamientos: GG, PG.
	Diseño de tareas y actividades:
	Actividades complementarias: 2 Salidas al jardín Botánico de Gijón y una ruta caminando al finalizar el curso
	Productos finales: Mural del bosque asturiano.
Cronograma del proyecto	Duración: -Trimestre 1 x -Trimestre 2 x -Trimestre 3 x

	Plazos seguimiento y verificación del progreso: 1 vez al mes.
Responsables:	Paula 1ª
Líneas de coordinación:	Paula, Gemma (PT)
Recursos personales y materiales:	Personales: Salidas al jardín Botánico. Paula y Gemma (responsable de huerto) y alumnado implicado. Materiales: Materiales fungibles, manipulativos, audiovisuales y tecnológicos.
Indicadores de logro para seguimiento y evaluación	Indicadores de logro: Se evaluará a través de una rúbrica.
Difusión	Teams y pasillo del colegio (colgaremos el mural).

2ºEP	
Elemento del proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: Los guardianes del agua
	Intención educativa: Identificar los riesgos en espacios acuáticos, pautas de prevención antes de entrar al agua, y cómo actuar ante un incidente (teléfono de emergencias, RCP, etc.).
	Relación con ODS: ODS3. Salud y bienestar. ODS4. Educación de calidad, ODS10. Reducción de las desigualdades. ODS17. Reducción de las alianzas. Relación Retos del siglo XXI: Cooperación entre familias, escuela y comunidad. Fomentar los intereses del alumnado. Importancia de la educación emocional.
	Relación con los planes y programas del centro: Programa de Salud y Deporte, Programa de Bienestar Emocional, Plan de Digitalización y PLEI.
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: 2.º de Primaria.
	Áreas implicadas: Todas.
	Metodología: Descubrimiento, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, activa y participativa. Agrupamientos: Variados. Individuales, en pareja, en pequeño grupo y gran grupo.
	Diseño de tareas y actividades: Creación de un programa de radio de la temática trabajada. (Reconocimiento de espacios temáticos, profesiones relacionadas, creación de historias con las mascotas del proyecto...).
	Actividades complementarias: Talleres en el centro, en diferentes piscinas, en distintas playas...
	Productos finales: Campaña de concienciación.
Cronograma del proyecto	Duración: -Trimestre 1 x -Trimestre 2 x -Trimestre 3 x Plazos seguimiento y verificación del progreso: Trimestralmente. A través de rúbrica y lista cotejo.
Responsables:	Equipo docente.
Líneas de coordinación:	Aplicaciones corporativas y reuniones.
Recursos personales y materiales:	Personales: Monitoras de talleres, familias, equipo docente... Materiales: TIC, fungibles, manipulativos,

Indicadores de logro para seguimiento y evaluación	Indicadores de logro: Rúbrica.
Difusión	A través de aplicaciones corporativas y difusión de RRSS.

3º-4º PRIMARIA	
Elemento del proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: Trivial multicultural
	Intención educativa: Enriquecerse con la diversidad cultural de nuestro entorno y fomentar la tolerancia y el respeto.
	Relación con ODS: Relación con ODS: ODS4 Educación de calidad y ODS5 Igualdad de género Relación Retos del siglo XXI: Aprender a lo largo de la vida y Pensamiento crítico y cultura digital.
	Relación con los planes y programas del centro: PLEI, PAT, Plan de Digitalización, Coeducación y Bienestar emocional.
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: 2º CICLO.
	Áreas implicadas: Todas las áreas
	Metodología: Basada en el DUA, activa, participativa, cooperativa y aprendizaje significativo.
	Agrupamientos: en gran grupo, cooperativo flexible (4 miembros) e individual.
	Diseño de tareas y actividades: Crear los diferentes componentes y elementos del juego de mesa desde todos los ámbitos y áreas.
	Actividades complementarias: Colaboración con las familias del alumnado, fomentando el diálogo y exposiciones con las familias sobre su país de origen.
Productos finales: Trivial Multicultural	
Cronograma del proyecto	Duración: -Trimestre 1 -Trimestre 2 -Trimestre 3 Plazos seguimiento y verificación del progreso:
Responsables:	Luis y Agustín
Líneas de coordinación:	Equipo del segundo ciclo.
Recursos personales y materiales:	Personales: Equipo docente y familias. Materiales: Manipulativos, audiovisuales y tecnológicos.
Indicadores de logro para seguimiento y evaluación	Indicadores de logro: Lista de cotejo, observación directa y una rúbrica.
Difusión	Teams y redes sociales.

5º-6ºEP	
Elemento del proyecto	Desarrollo
Definición de temática y planificación de actuaciones	Tema: El cine en Asturias
	Intención educativa: Conocer los espacios naturales y artificiales de la Comunidad Autónoma a través de fotografías
	Relación con ODS: ODS4 Educación de calidad y ODS5 Igualdad de género Relación Retos del siglo XXI: Aprender a lo largo de la vida y Pensamiento crítico y cultura digital
	Relación con los planes y programas del centro: PLEI, Plan Digital, Cogersa y Coeducación
	Proyecto de centro diferenciando niveles de trabajo por ciclos: 3º ciclo
	Áreas implicadas: Todas las áreas
	Metodología: activa, participativa, cooperativa y aprendizaje significativo Agrupamientos: en gran grupo, cooperativo flexible (4 miembros) e individual
	Diseño de tareas y actividades: Visionado de fragmentos de películas, investigación y ficha técnica de películas y series rodadas en la Comunidad Autónoma y como producto final: la elaboración de un mural con el mapa
	Actividades complementarias: Salida al entorno próximo. Charlas
Productos finales: Mural con el mapa de Asturias y ficha técnica de cada película o serie rodada en la Comunidad Autónoma	
Cronograma del proyecto	Duración: -Trimestre 1: X -Trimestre 2 -Trimestre 3 Plazos seguimiento y verificación del progreso: diario
Responsables:	Marisol y Alba
Líneas de coordinación:	Profesorado del tercer ciclo y equipo directivo
Recursos personales y materiales:	Personales: profesorado y alumnado implicado y responsables de las actividades complementarias Materiales: recursos audiovisuales y tecnológicos
Indicadores de logro para seguimiento y evaluación	Indicadores de logro: Se evaluarán a través de una rúbrica
Difusión	A través de la página web, redes sociales, y por Teams a las familias

**14. Programa de seguimiento y autoevaluación de la PGA.**

Valoración de la consecución de los objetivos prioritarios del centro:

Objetivo	Indicadores logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
1	1 2 3 4 5	Forms/cuestionarios relacionando los indicadores de logro y las actuaciones desarrolladas. Actas de diferentes órganos. Informes trimestrales.	Elaboración de Forms/cuestionarios. Reuniones de los diferentes órganos. Elaboración de memoria final.	ED, Claustro, CE, ciclos, orientación, coordinaciones programas, familias, AMPA.	Seguimiento enero/febrero. Evaluación junio.
2	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...

Valoración de planes y programas incluidos en la PGA:

Plan y programa:				
Indicadores de logro	Instrumentos	Procedimientos	Responsables	Tiempos
- Grado cumplimiento. - Adecuación de las actuaciones. - Nivel de participación. - Grado de satisfacción. - Impacto de las actuaciones.	Forms/cuestionarios - Actas - Listas de control. - Informes trimestrales.	- Elaboración Forms/cuestionarios. - Reuniones específicas. - Elaboración de informes. - Elaboración memoria final.	- ED, Claustro, ciclos. - Orientación. - Tutorías. - Coordinaciones programas. - AMPA - Familias	- Inicial. - Seguimiento. - Final.

**15. Calendario general de actividades docentes y no docentes.**

Tipo reunión	1.º trimestre	2.º trimestre	3.º trimestre
Ciclo	03/09/24, 19/09/24, 13/11/24, 03/12/24. Y según necesidades.	15/01/25, 05/02/25, 12/03/25. Y según necesidades.	23/04/25, 21/05/25, 25/06/25. Y según necesidades.
Reuniones generales profesorado	4,6,11,18,26 del 09/24, 29/10/24, 26/11/24, 17/12/24 y según necesidades.	21/01/25, 25/02/25 y según necesidades.	30/04/25, 20/05/25, 17/06/25 y según necesidades.
Jefatura con tutorías	4/09/24	14/01/25	22/04/25
Coordinaciones programas	23/09/24	08/01/25	29/04/25
Equipos docentes	15, 16, 22, 23 octubre.	11, 12, 18 y 19 febrero.	6, 7, 13 y 14 mayo.
Evaluación	El: 03/12/24 1º Ciclo: 04/12/24 2º Ciclo: 10/12/24 3.º Ciclo: 11/12/24 Puede haber variaciones según necesidades.	El: 25/03/25 1º Ciclo: 26/03/25 2º Ciclo: 01/04/25 2º Ciclo: 02/04/25 Puede haber variaciones según necesidades.	El: 03/06/25 1º Ciclo: 04/06/25 2.º Ciclo: 10/06/25 3.º Ciclo: 11/06/25 Puede haber variaciones según necesidades.
Calificaciones en Sauce	13/12/24	04/04/25	13/06/25
Entrega boletines	19/12/24	10/04/25	19/06/25
Familias con tutorías	07/10/24 14/10/24	20/01/25 27/01/25	28/04/25 05/05/25
Unidad de orientación	Quincenal. Miércoles de 9.00h-10.00h	Quincenal. Miércoles de 9.00h-10.00h	Quincenal. Miércoles de 9.00h-10.00h
Profesorado con unidad de orientación	15/10/24: El 16/10/24: 3º y 6º 06/11/24: 1º y 2º 12/11/24: 4º y 5º	Por confirmar, según disponibilidad de la Orientadora.	Por confirmar, según disponibilidad de la Orientadora.
Claustro	02/09/24, 25/09/24, 28/10/24 y según necesidades.	19/02/25 y según necesidades.	Según necesidades y 27/06/25
Consejo Escolar	25/09/24, 28/10/24, 03/12/24 Y según necesidades.	19/02/25	27/06/25
Comisión gestión económica	19/11/24	Según necesidades.	27/05/25
Comisión convivencia	Según necesidades.	Según necesidades.	Según necesidades.
Comisión igualdad	Según necesidades.	Según necesidades.	Según necesidades.
Comisión salud	Según necesidades.	Según necesidades.	Según necesidades.

**16. Diligencias de aprobación de este documento.**

APROBACIÓN DEL CLAUSTRO

El Claustro de profesorado del Colegio Público Los Campos, reunido en sesión celebrada el día 28 de octubre de 2024, aprueba la presente Programación General Anual, por unanimidad.

En Gijón, a 28 de octubre de 2024

El director

La secretaria

Fdo.: Antoni Medina Piris

Fdo.: Doña Patricia Hernández López

APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar del Colegio Público Los Campos, reunido en sesión celebrada el día 28 de octubre de 2024, aprueba la presente Programación General Anual, por unanimidad.

En Gijón, a 28 de octubre de 2024

El director

La secretaria

Fdo.: Antoni Medina Piris

Fdo.: Doña Patricia Hernández López

