



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Social Europeo

*el FSE invierte en tu futuro*

**IES CANGAS DEL NARCEA  
CURSO 2025 - 2026**

**IES CANGAS DEL NARCEA  
DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**PROGRAMACIÓN BIOLOGÍA, GEOLOGÍA  
Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º  
BACHILLERATO**

**CURSO 2025 / 2026**



## ÍNDICE

1. BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACH. INTRODUCCIÓN.....	2
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN TEMPORAL DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS.....	2
3. METODOLOGÍA, RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....	29
4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	30
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	44
6. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA.....	45
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	46
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	47



## 1. BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES 1º BACH. INTRODUCCIÓN.

La materia de *Biología, Geología y Ciencias Ambientales* es impartida por una única profesora (*Vanessa Paredes Jiménez*). Se trata de 11 alumnos en un solo grupo: 11 del Bachillerato de Ciencias.

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN TEMPORAL DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS.

De acuerdo con los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas recogidas en el Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato en el Principado de Asturias, se establecen las unidades de programación para la materia de Biología, Geología y Ciencias Ambientales de 1º de Bachillerato detalladas en la tabla adjunta.

Además, la temporalización de estas unidades de programación se ha establecido teniendo en cuenta las características de los grupos comentadas en el apartado anterior, tratando de empezar con aquellas en las que se trabajan los saberes básicos que el alumnado necesita reforzar por ser la llave para poder trabajar y entender los saberes incluidos en las demás unidades de programación.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. <i>Histología vegetal y animal.</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. <i>Evolución y clasificación de los seres vivos.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. <i>Microorganismos, formas acelulares y salud.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. <i>Nutrición y relación en las plantas.</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. <i>Reproducción en las plantas.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. <i>Funciones vitales en animales.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. <i>Hacia un desarrollo sostenible. Dinámica de los ecosistemas.</i>	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. <i>Historia de un planeta en continuo cambio.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9. <i>Estructura y composición terrestre.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10. <i>La tectónica de placas. Procesos internos y externos.</i>	



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “Histología vegetal y animal”		
Competencias específicas (COE)	Criterios de evaluación (CE)	Descriptorios del perfil de salida
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p> <p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p>2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político, social y económico.</p> <p>3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la experimentación o la observación e intente explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p>	<p>CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5, CCEC3.1.</p>



<p>4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p>	<p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p> <p>5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p> <p>5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.</p>	
--	--	--



### Saberes básicos

#### Bloque A. Proyecto científico.

- Hipótesis, preguntas y problemas: planteamiento con perspectiva científica.
- Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros y herramientas digitales.
  - La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.

#### Bloque E. Fisiología e histología animal.

- Bioelementos y biomoléculas que configuran la estructura celular.
- Modelos de organización celular: célula procariota y célula eucariota. Reconocimiento de los orgánulos celulares y su relación con los procesos fisiológicos de los seres vivos.
  - Identificación de los tejidos animales en dibujos, microfotografías y preparaciones microscópicas.

#### Bloque F. Fisiología e histología vegetal.

Identificación de los tejidos vegetales en dibujos, microfotografías y preparaciones microscópicas.

### SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Nº y Título de S.A.	COE	CE
SA1. Clasificando nuestro entorno.	COE1, COE2, COE3, COE4, COE5	CE1.1, CE1.2, CE2.1, CE2.2, CE2.3, CE3.1, CE4.1, CE4.2, CE5.1, CE5.2.



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “Evolución y clasificación de los seres vivos”.		
Competencias específicas (COE)	Criterios de evaluación (CE)	Descriptorios del perfil de salida
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p> <p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p>2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p>2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, CP1, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5.</p>



<p>4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p>	
<p><b>Saberes básicos</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Bloque A. Proyecto científico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipótesis, preguntas y problemas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>• Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.</li> </ul> </li> <li>• Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bloque B. Ecología y sostenibilidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de ecosistema y reconocimiento de sus componentes y las interrelaciones entre ellos.</li> <li>• La dinámica de los ecosistemas: los flujos de energía, los ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre) y las relaciones tróficas.</li> </ul>		



**Bloque G. Los microorganismos y formas acelulares.**

- Las eubacterias y las arqueobacterias: diferencias.
- El metabolismo bacteriano: ejemplos de importancia ecológica (simbiosis y ciclos biogeoquímicos).

Los microorganismos como agentes causales de enfermedades infecciosas: zoonosis y epidemias.

**SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

Nº y Título de S.A.	COE	CE
SA1. Clasificando nuestro entorno.	COE1, COE2, COE3, COE4, COE5	CE1.1, CE1.2, CE2.1, CE2.2, CE2.3, CE3.1, CE4.1, CE4.2, CE5.1, CE5.2.



1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Microorganismos, formas acelulares y salud”		
Competencias específicas (COE)	Criterios de evaluación (CE)	Descriptorios del perfil de salida
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p>1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.</p> <p>2.1. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CPSAA3.2, CE3.</p>



<p>3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder de forma argumentada a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos.</p> <p>3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.</p>	
<b>Saberes básicos</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Bloque A. Proyecto científico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipótesis, preguntas y problemas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>• Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de análisis de resultados: organización, representación y herramientas estadísticas.</li> </ul> </li> <li>• Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bloque G. Los microorganismos y formas acelulares.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cultivo de microorganismos: técnicas de esterilización y cultivo.</li> <li>• Mecanismos de transferencia genética horizontal en bacterias: el problema de la resistencia a antibióticos.</li> <li>• Las formas acelulares (virus, viroides y priones): características, mecanismos de infección e importancia biológica.</li> </ul>		
<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		
<b>Nº y Título de S.A.</b>	<b>COE</b>	<b>CE</b>
SA2. Los microorganismos conviven con nosotros.	COE1, COE2, COE3.	CE1.2, CE1.3, CE2.1, CE3.2, CE3.3.



2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Nutrición y relación en las plantas”		
Competencias específicas (COE)	Criterios de evaluación (CE)	Descriptor del perfil de salida
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p> <p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p>2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político, social y económico.</p> <p>3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la experimentación o la observación e intente explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CC4, CE1.</p>



4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.

5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.

4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.

4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.

5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.

5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.



### Saberes básicos

#### Bloque A. Proyecto científico.

- Hipótesis, preguntas y problemas: planteamiento con perspectiva científica.
- Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).
  - Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.
- Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.
- Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.
- La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social y económica. El papel de la mujer en la ciencia.

#### Bloque F. Fisiología e histología vegetal.

- Identificación de los tejidos vegetales en dibujos, microfotografías y preparaciones microscópicas.
- La función de nutrición: la fotosíntesis, su balance general e importancia para la vida en la Tierra. Composición, formación y mecanismos de transporte de la savia bruta y la savia elaborada.
- La función de relación: tipos de respuestas de los vegetales a estímulos e influencia de las fitohormonas (auxinas, citoquinas, etileno, etc.).
- Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.

### SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Nº y Título de S.A.	COE	CE
SA3. La vida que nos rodea	COE1, COE2, COE3, COE4, COE5.	CE1.1, CE1.2, CE2.1, CE2.3, CE3.1, CE3.5, CE4.1, CE4.2, CE5.1, CE5.2.



2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “Reproducción en las plantas”		
Competencias específicas (COE)	Criterios de evaluación (CE)	Descriptor del perfil de salida
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p> <p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p>2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político, social y económico.</p> <p>3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la experimentación o la observación e intente explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA3.2, CPSAA4, CPSAA5.</p>



<p>4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p>	<p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p> <p>5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p> <p>5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.</p>	
--	--	--



Saberes básicos		
<b>Bloque A. Proyecto científico.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipótesis, preguntas y problemas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>• Estrategias para la búsqueda de información, colaboración, comunicación e interacción con instituciones científicas: herramientas digitales, formatos de presentación de procesos, resultados e ideas (diapositivas, gráficos, vídeos, posters, informes y otros).               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.</li> </ul> </li> <li>• Experiencias científicas de laboratorio o de campo: diseño, planificación y realización. Contraste de hipótesis. Controles experimentales.</li> <li>• Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.</li> </ul>		
<b>Bloque F. Fisiología e histología vegetal.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los tejidos vegetales en dibujos, microfotografías y preparaciones microscópicas.</li> <li>• La función de reproducción: la reproducción sexual y asexual, relevancia evolutiva, los ciclos biológicos, tipos de reproducción asexual, procesos implicados en la reproducción sexual (polinización, fecundación, dispersión de la semilla y el fruto) y su relación con el ecosistema.</li> <li>• Las adaptaciones de los vegetales al medio: relación entre estas y el ecosistema en el que se desarrollan.</li> </ul>		
SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
Nº y Título de S.A.	COE	CE
SA3. La vida que nos rodea	COE1, COE2, COE3, COE4, COE5.	CE1.1, CE1.2, CE2.1, CE2.3, CE3.1, CE3.5, CE4.1, CE4.2, CE5.1, CE5.2.



2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “ <i>Funciones vitales en animales</i> ”		
Competencias específicas (COE)	Criterios de evaluación (CE)	Descriptor del perfil de salida
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p> <p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p>2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p>3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CPSAA3.2, CE1.</p>



<p>4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	
--	---	--

Saberes básicos		
<b>Bloque A. Proyecto científico.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipótesis, preguntas y problemas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>• La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social y económica. El papel de la mujer en la ciencia.</li> </ul>		
<b>Bloque E. Fisiología e histología animal.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La función de nutrición: importancia biológica y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.</li> <li>• La función de relación: fisiología y funcionamiento de los sistemas de coordinación (nervioso y endocrino), de los receptores sensoriales, y de los órganos efectores en diferentes grupos taxonómicos.</li> <li>• La función de reproducción: importancia biológica, tipos y estructuras implicadas en diferentes grupos taxonómicos.</li> </ul>		
SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
Nº y Título de S.A.	COE	CE
SA3. La vida que nos rodea	COE1, COE2, COE3, COE4, COE5.	CE1.1, CE1.2, CE2.1, CE2.3, CE3.1, CE3.5, CE4.1, CE4.2, CE5.1, CE5.2.



2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “Hacia un desarrollo sostenible. Dinámica de los ecosistemas.”		
Competencias específicas (COE)	Criterios de evaluación (CE)	Descriptor del perfil de salida
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p>3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p> <p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA5, CE3.</p>



<p>5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p>	<p>5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p> <p>5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.</p>	
<b>Saberes básicos</b>		
<p><b>Bloque A. Proyecto científico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipótesis, preguntas y problemas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>• Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros y herramientas digitales.</li> <li>• La labor científica y las personas dedicadas a la ciencia: contribución a las ciencias biológicas, geológicas y ambientales e importancia social y económica. El papel de la mujer en la ciencia.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.</li> </ul> </li> </ul>		



### Bloque B. Ecología y sostenibilidad.

- El medio ambiente como motor económico y social: importancia de la evaluación de impacto ambiental, de la gestión sostenible de recursos y residuos, del desarrollo sostenible y de la biodiversidad. La relación entre la salud medioambiental, humana y de otros seres vivos: one health (una sola salud). Importancia económica y social de la riqueza ecológica del Principado de Asturias y de su conservación.
- La sostenibilidad de las actividades cotidianas: uso de indicadores de sostenibilidad, estilos de vida compatibles y coherentes con un modelo de desarrollo sostenible. Concepto de huella ecológica.
  - Iniciativas locales y globales para promover un modelo de desarrollo sostenible.
  - Concepto de ecosistema y reconocimiento de sus componentes y las interrelaciones entre ellos.
- La dinámica de los ecosistemas: los flujos de energía, los ciclos de la materia (carbono, nitrógeno, fósforo y azufre) y las relaciones tróficas. Resolución de problemas.
- El cambio climático: su relación con el ciclo del carbono, causas y consecuencias sobre la salud, la economía, la ecología y la sociedad. Estrategias y herramientas para afrontarlo: mitigación y adaptación.
  - La pérdida de biodiversidad: causas y consecuencias ambientales, sociales y económicas.

El problema de los residuos. Los componentes xenobióticos: los plásticos y sus efectos sobre la naturaleza y sobre la salud humana y de otros seres vivos. La prevención y gestión adecuada de los residuos.

#### SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Nº y Título de S.A.	COE	CE
SA4. El plástico que nos rodea.	COE1, COE3, COE4, COE5.	CE1.2, CE3.4, CE4.1, CE5.1, CE5.2.



3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 “Historia de un planeta en continuo cambio”		
Competencias específicas (COE)	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando los fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.</p>	<p>1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.</p> <p>6.1. Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico y entender su relación con los procesos geológicos externos e internos que han condicionado la estructura actual de la Tierra.</p> <p>6.2. Resolver problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CCEC1, CCEC3.1.</p>



### Saberes básicos

#### Bloque A. Proyecto científico.

- Hipótesis, preguntas y problemas: planteamiento con perspectiva científica.
  - Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.
- Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.
  - La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.

#### Bloque C. Historia de la Tierra y la vida.

- El tiempo geológico: magnitud, escala y métodos de datación. Problemas de datación absoluta y relativa.
- La historia de la Tierra: principales acontecimientos geológicos. Influencia en el relieve del Principado de Asturias.
- Métodos y principios para el estudio del registro geológico: reconstrucción de la historia geológica de una zona. Principios geológicos.
- La historia de la vida en la Tierra: principales cambios en los grandes grupos de seres vivos y justificación desde la perspectiva evolutiva.
- Los principales grupos taxonómicos: características fundamentales. Importancia de la conservación de la Biodiversidad a nivel global y en el Principado de Asturias.

### SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Nº y Título de S.A.	COE	CE
SA5. El sustrato sobre el que se asienta la vida.	COE1, COE2, COE3, COE4, COE5, COE6.	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE2.3, CE3.1, CE4.1, CE4.2, CE5.1, CE6.1, CE6.2.



3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 “Estructura y composición terrestre”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p> <p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p>1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia defendiendo una postura de forma razonada y con actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.</p> <p>2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</p> <p>2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p> <p>2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político, social y económico.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM5, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CPSAA5, CE3.</p>



<p>5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p>	<p>5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.</p>	
<b>Saberes básicos</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Bloque A. Proyecto científico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hipótesis, preguntas y problemas: planteamiento con perspectiva científica.</li> <li>• Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.</li> <li>• Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Bloque D. La dinámica y composición terrestre.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura, dinámica y funciones de la atmósfera.</li> <li>• Estructura, dinámica y funciones de la hidrosfera.</li> <li>• La edafogénesis: factores y procesos formadores del suelo. La edafodiversidad e importancia de su conservación.</li> <li>• La importancia de la conservación del patrimonio geológico.</li> </ul>		
<b>SITUACIONES DE APRENDIZAJE</b>		
<b>Nº y Título de S.A.</b>	<b>COE</b>	<b>CE</b>
<p>SA5. El sustrato sobre el que se asienta la vida.</p>	<p>COE1, COE2, COE3, COE4, COE5, COE6.</p>	<p>CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE2.3, CE3.1, CE4.1, CE4.2, CE5.1, CE6.1, CE6.2.</p>



3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 “La tectónica de placas. Procesos internos y externos.”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
<p>1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>2. Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).</p> <p>1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.</p> <p>2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político, social y económico.</p> <p>3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la experimentación o la observación e intente explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.</p>	<p>CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.</p>



<p>4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento, si fuera necesario para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p> <p>5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p> <p>6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando los fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.</p>	<p>4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.</p> <p>4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.</p> <p>5.1. Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p> <p>6.1. Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico y entender su relación con los procesos geológicos externos e internos que han condicionado la estructura actual de la Tierra.</p>	
--	---	--



## Saberes básicos

### Bloque A. Proyecto científico.

- Hipótesis, preguntas y problemas: planteamiento con perspectiva científica.
  - Fuentes fiables de información: búsqueda, reconocimiento y utilización.
- Estrategias de comunicación científica: vocabulario científico, formatos (informes, vídeos, modelos, gráficos y otros) y herramientas digitales.
  - La evolución histórica del saber científico: la ciencia como labor colectiva, interdisciplinar y en continua construcción.

### Bloque D. La dinámica y composición terrestre.

- Estructura y dinámica de la geosfera: la teoría de la tectónica de placas. Métodos de estudio directos e indirectos.
- Los procesos geológicos internos, el relieve y su relación la tectónica de placas. Tipos de bordes, relieves, actividad sísmica y volcánica y rocas resultantes en cada uno de ellos.
- Los procesos geológicos externos: agentes causales y sus consecuencias sobre el relieve. Formas principales del modelado del relieve y geomorfología.
- Los riesgos naturales: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas. Estrategias de predicción, prevención y corrección.
- Clasificación e identificación de las rocas: según su origen y composición. El ciclo litológico.
- Clasificación químico – estructural e identificación de minerales y rocas.
- La importancia de los minerales y las rocas: usos cotidianos e influencia en el patrimonio cultural, en la economía y sociedad asturiana. Su explotación y uso responsable.
- La importancia de la conservación del patrimonio geológico.

## SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Nº y Título de S.A.	COE	CE
SA5. El sustrato sobre el que se asienta la vida.	COE1, COE2, COE3, COE4, COE5, COE6.	CE1.1, CE1.2, CE1.3, CE2.3, CE3.1, CE4.1, CE4.2, CE5.1, CE6.1, CE6.2.

### 3. METODOLOGÍA, RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

La metodología didáctica empleada será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula.

Asimismo, se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter significativo para el desarrollo de las competencias, promoviendo la autonomía y la reflexión.

De forma general se trabajará de la siguiente forma:

- Las sesiones teóricas se realizarán en gran grupo en el aula de referencia, utilizando la exposición con ayuda de apoyos digitales visuales. Durante estas sesiones se fomentará que el alumnado mantenga un papel activo con el planteamiento de preguntas que permitan su reflexión y razonamiento de los saberes trabajados.
- Los distintos proyectos y tareas se realizarán tanto de manera individual como en parejas o grupos, bien colaborativos o cooperativos, procurando que éstos sean heterogéneos y paritarios.
- Los debates y tertulias dialógicas se realizarán en el aula para que el alumnado defienda y argumente su postura ante sus compañeros.
- En las prácticas de laboratorio el alumnado trabajará por parejas, aunque los informes correspondientes se realizarán de forma individual.

Los recursos materiales que se emplearán se detallan en la siguiente tabla:

MATERIAL DE USO GENERAL		
<b>Materiales didácticos</b>	Referencia	Fotocopias, recursos de creación propia, resúmenes elaborados por la profesora
	Forma de acceso	Se entregarán o bien en papel en el aula o se difundirán a través de la plataforma <i>Teams</i> .
<b>Materiales digitales</b>	Referencia	Páginas web de interés para el alumnado.
	Forma de acceso	Se indicarán en <i>Teams</i> .
<b>Libro de texto</b>	Referencia	Biología y Geología 1º Bachillerato. Editorial McGraw-Hill.

MATERIALES DE USO ESPECÍFICO
Se detallarán en cada Unidad de Programación

#### 4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación en esta programación se practica como: global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de procesos de aprendizaje.

Por todo ello, se han diseñado y se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan una valoración objetiva de todo el alumnado.

##### Instrumentos y procedimientos de evaluación

En la siguiente tabla se detallan las evidencias de aprendizaje que se utilizarán y los instrumentos de evaluación empleados para su valoración:

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumento de evaluación
Pruebas escritas	CE1.1, CE1.2, CE2.3, CE3.1, CE4.1, CE4.2, CE5.1, CE5.2, CE6.1.	Rúbrica
Exposiciones orales, tertulias y debates	CE1.2, CE1.3, CE2.1	Escala de valoración Rúbrica
Informes de laboratorio	CE3.2, CE3.3	Lista de control Rúbrica
Cuestionarios, tareas, ejercicios	CE2.1, CE4.1, CE6.1, CE6.2	Escala de valoración
Trabajos de investigación, glosarios, infografías	CE1.2, CE2.1, CE2.2 CE3.4, CE3.5, CE4.1, CE5.1, CE5.2.	Rúbrica



### Criterios de calificación

BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES (BGCA) 1º BACHILLERATO															
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	I				EP		A		PA		CALIFICACIÓN CRITERIO	CALIFICACIÓN COMPETENCIA
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	1.1. Analizar críticamente los conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia interpretando información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	Analiza críticamente los conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia.	Rúbrica												
		Interpreta información en diferentes formatos (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas...).	Rúbrica												
	1.2. Comunicar informaciones u opiniones razonadas	Transmite información de forma clara y rigurosa.	Escala de valoración Rúbrica												



	relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (textos, imágenes, modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	Utiliza la terminología adecuada.	Escala de valoración Rúbrica														
		Utiliza el formato adecuado.	Escala de valoración Rúbrica														
		Utiliza herramientas digitales.	Escala de valoración Rúbrica														
	1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia	Argumenta sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia.	Escala de valoración Rúbrica														



	defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.	Defiende una postura de forma razonada.  Mantiene una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de las demás personas.	Escala de valoración Rúbrica															
			Escala de valoración Rúbrica															
2. <i>Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</i>	2.1. Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	Plantea y resuelve cuestiones relacionadas con los saberes de la materia.	Rúbrica Escala de valoración															
		Localiza y cita fuentes adecuadas.	Rúbrica Escala de valoración															
		Selecciona, organiza y analiza críticamente la información.	Rúbrica Escala de valoración															
	2.2. Contrastar y justificar la veracidad de la información	Contrasta y justifica la veracidad de la información	Rúbrica															



	relacionada con los saberes de la materia utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	Relaciona la información con los saberes de la materia	Rúbrica													
		Utiliza fuentes fiables	Rúbrica													
		Adopta una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica	Rúbrica													
	2.3. Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor	Argumenta sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los científicos	Rúbrica													
		Destaca el papel de la mujer en la ciencia	Rúbrica													
		Entiende la ciencia como una labor colectiva e interdisciplinar en	Rúbrica													



	colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político, social y económico.	constante evolución														
3. Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos del método científico, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	3.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando la experimentación o la observación e intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	Plantea preguntas, realiza predicciones y formula hipótesis	Rúbrica													
		Utiliza la experimentación o la observación para responderlas o contrastarlas	Rúbrica													
		Intenta aplicarlas para explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	Rúbrica													
	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos,	Diseña la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos,	Lista de control Rúbrica													



	geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder de forma argumentada preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada minimizando los sesgos.	geológicos y ambientales. Selecciona los instrumentos necesarios para responder de forma argumentada a preguntas concretas. Contrasta una hipótesis planteada minimizando los sesgos.	Lista de control Rúbrica																
	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales seleccionando y utilizando los instrumentos,	Realiza experimentos y toma datos cuantitativos y cualitativos. Selecciona y utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con	Lista de control Rúbrica																
			Lista de control Rúbrica																
			Lista de control Rúbrica																



	herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	corrección y precisión.																	
	3.4. Interpretar y analizar resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas y reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.	Interpreta y analiza los resultados obtenidos en el proyecto de investigación.	Rúbrica																
		Utiliza, cuando es necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	Rúbrica																
		Obtiene conclusiones razonadas y fundamentadas o valora la imposibilidad de hacerlo.	Rúbrica																
	3.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del	Establece colaboraciones dentro y fuera del	Rúbrica																



	centro educativo en las distintas fases del proyecto científico para trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	centro educativo en las distintas fases del proyecto científico.  Utiliza las herramientas tecnológicas adecuadas.  Valora la importancia de la cooperación en la investigación.  Respeto la diversidad y favorece la inclusión.																
			Rúbrica															
			Rúbrica															
			Rúbrica															
4. Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento, su fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas,	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales utilizando recursos variados como conocimientos	Resuelve problemas o da explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales.  Utiliza recursos variados (conocimientos propios, datos e	Escala de valoración  Rúbrica															
			Escala de valoración  Rúbrica															



geológicas y medioambientales.	propios, datos e información, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	información, razonamiento lógico...)												
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad.	Analiza críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	Rúbrica											
		Modifica los procedimientos utilizados o las conclusiones si la solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados posteriormente.	Rúbrica											
5. Diseñar, promover y ejecutar iniciativas	5.1. Analizar las causas y	Analiza las causas y consecuencias	Rúbrica											



<p>relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.</p>	<p>consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.</p>	<p>ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales.</p>																
	<p>Los concibe como grandes retos de la humanidad.</p>	Rúbrica																
	<p>Se basa en datos científicos y en los saberes de la materia.</p>	Rúbrica																
	<p>5.2. Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local y argumentar sobre sus efectos positivos y la urgencia de</p>	<p>Propone y pone en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables.</p>	Rúbrica															
	<p>Argumenta sobre sus efectos positivos basándose en los</p>	Rúbrica																



	adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	saberes de la materia.													
6. Analizar los elementos del registro geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron.	6.1. Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad	Relaciona los grandes eventos de la historia terrestre con elementos del registro geológico y sucesos de actualidad.	Rúbrica Escala de valoración												
	utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico	Utiliza los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico.	Rúbrica Escala de valoración												
	lógico y entender su relación con los procesos geológicos externos e internos que han condicionado la estructura actual de la Tierra.	Entiende su relación con los procesos geológicos externos e internos que han condicionado la estructura actual terrestre.	Rúbrica Escala de valoración												



	6.2. Resolver problemas de datación analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.	Resuelve problemas de datación.	Escala de valoración															
		Analiza elementos del registro geológico y fósil.	Escala de valoración															
		Aplica métodos de datación.	Escala de valoración															

La **nota de cada indicador** se calculará obteniendo la media aritmética de las calificaciones obtenidas con los distintos instrumentos de evaluación empleados para la calificación del mismo.

Al mismo tiempo, la **nota de cada criterio** será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los indicadores de logro del mismo.

Para calcular la **nota de cada trimestre**, se calculará la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación trabajado en esa evaluación (con dos decimales), de modo que todos los criterios tendrán el mismo peso en dicha evaluación.

La **calificación final del curso** se obtendrá calculando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en la totalidad de criterios trabajados durante el curso (con dos decimales).

La **nota de cada competencia** se calculará obteniendo la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada uno de sus criterios de evaluación.

### Recuperación de evaluaciones no superadas

Al inicio de cada evaluación se realizará una prueba de recuperación para todo aquel alumnado que no haya recuperado satisfactoriamente la evaluación anterior. Aquellos que no hayan superado la 3ª evaluación realizarán también una prueba de recuperación antes de la evaluación final.

Esta prueba de recuperación será personalizada para cada alumno y versará sobre aquellos criterios no superados de la evaluación. Por tanto, pondrá realizarse una prueba escrita, entrega de tareas o ambas. En caso de entregar las tareas de recuperación fuera del plazo establecido no se corregirán. A criterio del profesor se podrían corregir, pero sufriendo una penalización en la calificación de hasta un 50 %.

Se realizará una prueba de recuperación final extraordinaria de aprendizajes no adquiridos en el mes de junio que tendrá una estructura semejante a las efectuadas durante las evaluaciones para todo aquel alumnado que no haya obtenido una calificación satisfactoria.

Estas pruebas se celebrarán dentro de las fechas acordadas con el grupo y se calificarán siguiendo los criterios de calificación expuestos en esta programación. En caso de no superar estas pruebas el alumnado mantendrá la nota más alta obtenida, pudiendo ser la obtenida en la evaluación ordinaria o extraordinaria.



## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

Para atender a las diferencias individuales del alumnado se tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

PRINCIPIOS DUA	
<p><b>Múltiples formas de implicación</b> (proporcionar diferentes formas de motivación del alumnado)</p>	<p>Dar a conocer las metas y los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación.</p> <p>Utilizar el feed-back como estrategia de motivación.</p> <p>Potenciar la autoevaluación y coevaluación del alumnado.</p>
<p><b>Múltiples formas de representación</b> (presentar la información en diferentes soportes y formatos).</p>	<p>Ofrecer los contenidos de las diferentes situaciones de aprendizaje utilizando: genially, organizadores gráficos, referentes visuales de apoyo (ej: pictogramas) ...</p> <p>Gamificar alguna de las situaciones de aprendizaje del trimestre.</p> <p>Clarificar sintaxis y simbología.</p> <p>Banco de actividades graduadas por niveles de dificultad.</p>
<p><b>Múltiples formas de expresión</b> (ofrecer diferentes opciones para expresar y demostrar lo aprendido)</p>	<p>Incluir pruebas orales, escritas y competenciales.</p> <p>Permitir entregar las producciones en diferentes soportes: papel, digital...</p> <p>Hacer un seguimiento de los avances.</p>

Las distintas unidades de programación se han establecido de modo que permitan un tratamiento abierto por parte del profesorado. En cada una de ellas se introducen una serie de secciones que posibilitan un desarrollo adaptado de la misma. Esto hace posible un distinto nivel de profundización en las secciones propuestas para dar respuesta al grado de preparación del alumnado, sus intereses, actitudes, motivación...

Las actividades que se desarrollarán son susceptibles de ser trabajadas desde distintos niveles de partida, ofreciendo en cada ocasión una posibilidad de desarrollo diferente.

Las distintas situaciones de aprendizaje posibilitan que el alumnado más aventajado profundice en distintos aspectos relacionados con el tema tratado y que los que tienen un menor nivel de partida encuentren motivación y una nueva oportunidad para consolidar los saberes

básicos de la unidad. Además, el trabajo en grupos cooperativos fomentará el intercambio de conocimientos y una cultura más social y cívica.

Por otro lado, cuando se considere necesario, se proporcionarán actividades de refuerzo o ampliación al alumnado que las precise.

Además de todo lo detallado con anterioridad, y atendiendo a las recomendaciones del Departamento de Orientación, se llevarán a cabo medidas específicas con el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

En el presente curso académico 2025 – 2026 no existe alumnado en esta situación.

### **Alumnado que permanece dos años en el mismo curso con la materia no superada**

Para ayudar al alumnado que se encuentre en esta situación a superar las dificultades que motivaron su repetición de curso, se seguirán una serie de actuaciones específicas: el plan es individualizado y, para cada alumno/a se elegirán las medidas más adecuadas de acuerdo a sus dificultades y peculiaridades. Entre las distintas medidas a tomar destacamos:

- a) Para los casos con dificultades de comprensión se llevarán a cabo adaptaciones curriculares no significativas en las que se realizarán cambios metodológicos que mejoren su rendimiento.
- b) Para los casos de ausencia de hábitos de trabajo se llevará a cabo un seguimiento especial del alumnado: presentación diaria de las actividades realizadas, repetir los conceptos hasta su completa comprensión.
- c) Para los casos de problemas de actitud se buscará la colaboración con las familias.

El profesor encargado de impartir la materia realizará un seguimiento del alumno, tratando de subsanar las dificultades que se le planteasen en el aprendizaje. El plan trimestral de actividades (que incluirá actividades, apuntes, fechas de exámenes...) se subirá a la carpeta del alumno creada en el equipo docente de Teams.

En este curso 2025 / 2026 no tenemos alumnado en esta situación en este nivel.

## **6. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA**

### **CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO**

#### **Actividades que fomenten el hábito de lectura**

- Lectura de noticias de actualidad.
- Lectura de artículos científicos.
- Actividades de búsqueda de información manejando distintas fuentes bibliográficas.



## COEDUCACIÓN

- Uso no sexista del lenguaje. Tanto en los documentos como en la expresión oral de las explicaciones, se intentará utilizar un lenguaje inclusivo, utilizando las formas genéricas
- Comunicación exenta de estereotipos. Ejemplificar tanto en masculino como en femenino aquellos ejemplos o actividades que son susceptible de estereotipos.
- Participación en campañas de sensibilización (25N, 11F, 8M). Actividades diversas como lecturas, visualización de videos, elaboración de murales e infografías.
- Liderazgo y empoderamiento: procurar nombrar coordinadora del grupo a una alumna en algunas de las tareas que se realicen de forma cooperativa.
- Grupos heterogéneos y paritarios: se intentará en la medida de lo posible elaborar grupos de trabajo heterogéneos y, si puede ser, paritarios. La asignación de tareas ha de supervisarse para que no tenga sesgo de género.
- Análisis de los estereotipos de género.
- Educación afectivo-sexual: en cualquier momento de las sesiones, evitando comentarios o actitudes que puedan resultar inapropiadas dirigidas a las alumnas y/o profesora.
- Visibilización de la aportación de las mujeres al mundo de la Biología, la Geología y las Ciencias Ambientales.

## 7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES			
Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Charla impartida por profesionales de la Universidad de Oviedo organizada durante la Semana de la Ciencia	Complementaria	Primer trimestre	A determinar en función de la charla concedida
Colaboración con el Centro Comunitario de Sangre y Tejidos de Asturias para promocionar una campaña de donación de sangre	Complementaria	Segundo trimestre	UP 1 y UP 6

Visita a la Facultad y Museo de Geología	Extraescolar	Tercer trimestre	UP 7
Visita a la EDAR del Narcea	Complementaria	Tercer trimestre	UP 3 y UP 7

### 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

La programación se considera un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento de la misma se han establecido una serie de indicadores de logro de manera que cada docente del departamento pueda comprobar la efectividad y funcionalidad de la misma. Se detallan a continuación:

#### Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
<b>TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN</b>			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.	La organización de los saberes básicos del currículo es adecuada.		
<b>ORGANIZACIÓN DEL AULA</b>			
3.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
<b>RECURSOS EN EL AULA</b>			
4.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
5.	Todo el alumnado puede acceder a los recursos con facilidad		

<b>METODOLOGÍA EN EL AULA</b>			
6.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7.	Las metodologías empleadas responden a las necesidades del alumnado del grupo		
8.	Los instrumentos de evaluación son adecuados para la valoración objetiva de las evidencias del aprendizaje		
9.	Los instrumentos de evaluación empleados son claros y entendibles para el alumnado		
<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>			
10.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
11.	Los agrupamientos favorecen la integración de todo el alumnado		
12.	Las actividades de refuerzo y ampliación son adecuadas a las necesidades del alumnado		
<b>OTROS</b>			
13.	Las actividades complementarias y extraescolares han sido adecuadas y de interés para el alumnado		

### Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

<b>Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:</b>			
<input type="checkbox"/> Resultados académicos	<input type="checkbox"/> Cuestionarios o encuestas	<input type="checkbox"/> Rúbricas	<input type="checkbox"/> Otros:
Propuestas de mejora:			