

IES CANGAS DEL NARCEA

PROGRAMACIÓN DOCENTE

TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA

CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO

CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

Ciclo formativo “Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería”

Grado: Medio

Familia: Sanidad

Modalidad: Presencial

Cuerpo: 0590

Código: 220

Centro: 33027497 IES “Cangas del Narcea”

Curso: 2024-2025

Profesor: David Gómez Prad

Índice

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
2.	MARCO NORMATIVO.....	2
3.	CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MÓDULO	3
4.	OBJETIVOS.....	4
	Objetivos generales del ciclo formativo:	4
	Objetivos del módulo (capacidades terminales).....	5
5.	CONTENIDOS	10
a)	Higiene y aseo del enfermo:.....	10
b)	Movilización, traslado y deambulación de pacientes:.....	10
c)	Preparación a la exploración médica. Constantes vitales:	11
d)	Administración de medicación:	11
e)	Principios de dietética:	11
f)	Primeros auxilios:.....	11
6.	UNIDADES DIDÁCTICAS, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	12
7.	METODOLOGÍA DIDÁCTICA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	58
	Recursos didácticos. Espacios. Organización de agrupamientos y tiempos.	58
	Metodologías activas y contextualizadas	59
	Coordinación Docente	59
	Actividades interdepartamentales, complementarias y extraescolares.	60
8.	EVALUACIÓN	60
a)	Observación sistemática en el aula/taller (10% de la nota de evaluación)	60
b)	Pruebas objetivas y/o teórico-prácticas (30% de la nota de evaluación)	62
c)	Pruebas prácticas (40% de la nota de evaluación).....	62
d)	Trabajos y actividades individuales o en grupo (20%)	62
	Sistema alternativo de evaluación ante la imposibilidad de aplicación de los procedimientos de evaluación continua:	64
	Mínimos exigibles para alcanzar una evaluación positiva y procedimiento de calificación.....	64
	Procedimiento para la recuperación de los aprendizajes mínimos no superados	66
	Procedimiento para definir las actividades de recuperación.	67

IES CANGAS DEL NARCEA

Criterios para el apoyo y evaluación del alumnado de incorporación tardía	68
Procedimiento para evaluación de la práctica docente	68
9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	70
10. COEDUCACIÓN y EDUCACIÓN EN VALORES Y LA IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES	70
11. ASPECTOS TRANSVERSALES.....	71

1. INTRODUCCIÓN

La presente Programación Docente corresponde al módulo de Técnicas Básicas de Enfermería, del ciclo formativo de grado medio “Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería”, y se realiza teniendo en cuenta, como en cursos anteriores, el contexto de nuestro centro y alumnos, la normativa vigente, expresada en el Proyecto Educativo de Centro, la Concreción Curricular y la Circular por la que se dictan instrucciones para el inicio de curso 2024/25.

La Formación Profesional, en el campo de la salud tiene como finalidad la preparación de los alumnos para la actividad en el medio sanitario, no solo el conseguir que los alumnos adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para la correcta aplicación y desarrollo de los procedimientos, sino además potenciar la capacidad de adaptación a los posibles cambios y hacerles comprender que el objeto de su trabajo es el ser humano. Concretamente, este ciclo formativo tiene el objetivo de que el alumno sea capaz de *“proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.”*

Tal y como establecen los Reales Decretos 546/1995 y 558/195 por los que se establecen las enseñanzas mínimas y el currículo del ciclo, proponemos la siguiente programación donde se plasman los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios para proporcionar un conocimiento adecuado en el campo de la enfermería, así como los recursos necesarios para que el alumno sea capaz de realizar su propia formación, lo que le permitirá adaptarse a los cambios que puedan producirse en su entorno laboral.

Se optará por metodologías activas y participativas y por la utilización de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, la comunicación oficial con familias y alumnado se realizará a través de la cuenta de Educastur mo365 (Outlook y Teams). Se adaptará la utilización de los distintos canales en los casos de alumnado o familias en situación vulnerable para facilitar y garantizar dicha comunicación.

Los contenidos estarán secuenciados a lo largo del curso, de manera equilibrada y se enfatizarán los aprendizajes esenciales, se aplicarán metodologías activas y participativas y se integrarán los recursos tecnológicos, promoviendo el empleo didáctico de las herramientas informáticas y la integración de las TIC en las actividades educativas, integrándolas en la cotidianeidad de la labor docente, particularmente en la planificación, seguimiento y ejecución del trabajo colaborativo y en la presentación de sus resultados.

La evaluación orientará el proceso de enseñanza-aprendizaje, atendiendo a los criterios de evaluación, partiendo de modelos de evaluación continua y formativa.

Se elaborarán propuestas pedagógicas para todo el alumnado atendiendo a su diversidad, con una metodología que tenga en cuenta sus diferentes ritmos de aprendizaje, favorezca la capacidad de aprender por sí mismos y promueva el trabajo en equipo. Por ello, se aplicarán habitualmente metodologías activas y participativas, como el aprendizaje por proyectos y el trabajo en equipo, con un enfoque global e interdisciplinar, desde los principios de inclusión y atención a la diversidad, que estén dirigidos al refuerzo de aprendizajes esenciales y

competencias clave. Además, el carácter interdisciplinar supone la entrada de diferentes profesionales en el aula para trabajar conjuntamente, lo que permite el intercambio de roles, el seguimiento de todo el alumnado y el desarrollo de actividades respetando el ritmo personal de cada uno, mejorando así la atención personalizada del alumnado. Por otro lado, se propiciará el uso de metodologías que potencien estrategias investigadoras, en las que el profesorado asume un rol motivador y facilitador, y dirigido a afianzar el trabajo autónomo del alumnado. Todo ello promueve que el alumno se vuelva un participante activo del proceso, lo cual favorece la motivación, una actitud positiva hacia el aprendizaje, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

2. MARCO NORMATIVO

Para la elaboración de esta unidad didáctica se ha tenido en cuenta la siguiente legislación:

A nivel nacional:

- Ley Orgánica 3/ 2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional que modifica la Ley Orgánica 5/ 2002, de 19 de junio de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Ley Orgánica 3/ 2020 (LOMLOE) de 29 de diciembre que modifica la Ley Orgánica 2/ 2006 (LOE) de Educación.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo de Educación.
- Real Decreto 1147/ 2011, de 29 de julio por el que se establece la ordenación general de la Formación profesional del sistema educativo.
- Real Decreto 140/2011, de 4 de febrero, por el que se complementa el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, mediante el establecimiento de cuatro cualificaciones profesionales de la Familia profesional Sanidad.
- Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados auxiliares de Enfermería.

- Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas.

- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales.

A nivel autonómico:

- Resolución de 28 de enero de 2011, de la Consejería de Educación y Ciencia, de modificación de la Resolución de 18 de junio de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la organización y evaluación de la formación profesional del sistema educativo en el Principado de Asturias.

- Resolución de 6 de agosto de 2001 que aprueba las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de Educación Secundaria del Principado de Asturias y sus modificaciones.
- Decreto 7/ 2019 de primera modificación del Decreto 249/ 2007, de 26 de septiembre por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias.
- Circular de inicio del curso 2023- 24 que remite a las Orientaciones de Inspección Educativa para elaborar una Programación Docente y una Unidad Didáctica.

3. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MÓDULO

El módulo de Técnicas Básicas de enfermería se imparte en el primer curso de CFGM Técnico en cuidados auxiliares de enfermería, ubicado en la familia profesional de Sanidad tiene una duración de 350 horas que se impartirán durante los tres trimestres correspondiéndole 11 sesiones semanales de 55 minutos. Se ha solicitado agrupamiento de estas horas para un mejor desarrollo de las actividades prácticas.

La competencia general de este título consiste en proporcionar cuidados auxiliares al paciente/cliente y actuar sobre las condiciones sanitarias de su entorno como: miembro de un equipo de enfermería en los centros sanitarios de atención especializada y de atención primaria, bajo la dependencia del diplomado de enfermería o, en su caso, como miembro de un equipo de salud en la asistencia sanitaria derivada de la práctica del ejercicio liberal, bajo la supervisión correspondiente.

Según el Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas, la formación del módulo “Técnicas básicas de enfermería” contribuye a alcanzar los siguientes objetivos del ciclo:

- Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería.
- Obtener registros de las constantes vitales del organismo y representarlas gráficamente en el soporte documental adecuado.
- Seleccionar y en su caso aplicar técnicas de protección y prevención de infecciones hospitalarias y de mantenimiento de la higiene y comodidad de los pacientes.
- Comprender y explicar los diferentes estados anímicos que experimentan los pacientes en situaciones especiales y favorecer en lo posible el objetivo de humanización de la asistencia.
- Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.
- Comprender y, en su caso, transmitir mensajes técnicos en el lenguaje propio del sector sanitario.

4. OBJETIVOS

Objetivos generales del ciclo formativo:

a)	Proporcionar cuidados sanitarios a pacientes/clientes aplicando técnicas básicas de enfermería.	✓
b)	Instrumentar y auxiliar técnicamente en intervenciones odontoestomatológicas.	
c)	Obtener registros de las constantes vitales del organismo y representarlas gráficamente en el soporte documental adecuado.	✓
d)	Reconocer y seleccionar el material instrumental y equipo necesario para la correcta ayuda en consulta o servicios sanitarios.	
e)	Seleccionar y en su caso aplicar técnicas de protección y prevención de infecciones hospitalarias y de mantenimiento de la higiene y comodidad de los pacientes.	✓
f)	Participar activamente en el desarrollo de programas de salud y actuar como agente sanitario, transmisor al público en general de mensajes saludables.	
g)	Comprender y explicar los diferentes estados anímicos que experimentan los pacientes en situaciones especiales y favorecer en lo posible el objetivo de humanización de la asistencia.	✓
h)	Aplicar técnicas de primeros auxilios y cuidados sanitarios ante diferentes situaciones de urgencia tipo.	✓
i)	Realizar técnicas de higiene del medio hospitalario y domiciliario en sus aspectos sanitarios.	
j)	Aplicar adecuadamente las técnicas de limpieza y esterilización de los medios materiales a su cargo.	
k)	Asistir en la toma y efectuar el revelado de radiografías de la cavidad bucal.	
l)	Describir y comprender la estructura del sistema público de salud y distinguir los niveles y tipos de asistencia que ofrece.	
m)	Aplicar técnicas de gestión administrativa y de elaboración de documentos mercantiles en consultas sanitarias privadas.	
n)	Comprender y, en su caso, transmitir mensajes técnicos en el lenguaje propio del sector sanitario.	✓

ñ)	Comprender el marco legal, económico y organizativo que regula y condiciona su actividad profesional, identificando los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.	
----	---	--

La contribución de este módulo a los objetivos generales del ciclo es conseguir que el alumnado adquiera los conocimientos básicos necesarios, así como las habilidades y destrezas indispensables para la ejecución de las técnicas básicas de enfermería, junto al desarrollo de una actitud y madurez personal que le permita comprender y utilizar un lenguaje sanitario adecuado, y valorar la importancia que tiene esta profesión de servicio a las personas.

Objetivos del módulo (capacidades terminales)

- Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/ cliente en función del estado y/o situación del mismo.
- Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/cliente en función del estado y necesidades el mismo.
- Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.
- Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.
- Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.
- Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.

En la siguiente tabla se detallan los criterios de evaluación para cada capacidad terminal, así como las unidades de trabajo en las que se desarrollan dichas capacidades terminales:

Capacidades terminales	Criterios de evaluación	Unidades de trabajo
1. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente en función del	a) Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal. b) Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente/cliente explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo.	• Unidad 1. El técnico en cuidados auxiliares de enfermería. • Unidad 2. Una aproximación a la biología humana.

estado y/o situación del mismo.	c) Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes/clientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física. d) Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente/cliente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo. e) Describir los procedimientos de recogida de excretas precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo. f) Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado convenientemente un cadáver al tanatorio. g) Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización. h) Registrar en el soporte adecuado las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas. i) En un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado: seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto: realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca y dientes; efectuar la recogida de excretas con utilización de la cuña y/o de la botella; efectuar las técnicas de amortajamiento.	- Unidad 3. La piel y sus cuidados - Unidad 14. Cuidados relativos a la alimentación y eliminación del paciente - Unidad 17. El aparato reproductor. Embarazo y parto. - Unidad 18. El recién nacido. - Unidad 20. Cuidados del paciente quirúrgico. Los drenajes. - Unidad 22. Cuidados del paciente crítico y terminal. Cuidados post mortem. - Unidad 8. Registro de actividades del TCAE y gráfica del paciente.
2. Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulaci3n de un paciente/cliente en funci3n del estado y necesidades del mismo.	a) Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes/clientes encamados, en funci3n del estado o condiciones del mismo. b) Explicar la técnica id3nea del traslado de un paciente/cliente en funci3n del estado y condiciones del mismo explicando los criterios aplicados para su adaptaci3n. c) Describir el contenido de la documentaci3n cl3nica que debe acompa1ar al paciente/cliente en su traslado.	- Unidad 1. El t3cnico en cuidados auxiliares de enfermer3a. - Unidad 2. Aproximaci3n a la biolog3a humana. - Unidad 4. El aparato

	d) Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente/cliente en función del estado y condiciones del mismo explicando los criterios aplicados para su adaptación. e) Explicar los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuente. f) Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención. g) Describir los criterios que permitan detectar signos de cambio morbosos en la piel de personas encamadas. h) En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado: seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizar; informar al paciente/cliente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma; efectuar maniobras de: incorporación, acercamiento al borde eje de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas; efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y varios asistentes) y de silla a cama.	locomotor. Movilización de pacientes. - Unidad 5. Las úlceras cutáneas crónicas. - Unidad 20. Cuidados del paciente quirúrgico. Los drenajes.
3. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/cliente en función de su estado o condiciones físicas.	a) Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes/clientes en función del estado o condiciones del mismo. b) Explicar y en su caso realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica. c) Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que esta se efectúa. d) Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura y presión arterial) efectuando en su caso su medición entre los alumnos.	- Unidad 4. El aparato locomotor. Movilización de pacientes. - Unidad 6. El aparato cardiovascular. - Unidad 7. Las constantes vitales. - Unidad 8. Registro de actividades del TCAE y gráfica del paciente.

	e) Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización. f) En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado: seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales a medir; obtener valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardíaca y respiratoria. g) Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales, medir y anotar los valores obtenidos para el balance hídrico, elaborando el registro gráfico oportuno.	- Unidad 9. Sistema neuroendocrino y órganos de los sentidos. - Unidad 15. El sistema inmunitario. - Unidad 16. El aparato urinario. Cuidados relacionados. - Unidad 17. El aparato reproductor. Embarazo y parto. - Unidad 19. La exploración del paciente. Pruebas diagnósticas complementarias.
4. Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.	a) Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones. b) Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales relacionando las características de las aguas mineromedicinales con sus posibles indicaciones. c) Describir las características anatomofisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos. d) Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías. e) Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación.	- Unidad 3. La piel y sus cuidados. - Unidad 6. El aparato cardiovascular. - Unidad 10. El aparato respiratorio. - Unidad 11. Cuidados relacionados con el aparato respiratorio. - Unidad 12. El aparato digestivo.

	f) Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración. g) En un supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado: interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración, seleccionar el método de aplicación de frío y calor especificado en el supuesto, preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar, realizar la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica, realizar la administración de enemas, aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia, cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.	- Unidad 14. Cuidados relativos a la alimentación y eliminación del paciente - Unidad 21. Farmacoterapia. Administración de fármacos.
5. Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.	a) Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos. b) Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta. hipo e hipercalórica). c) En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados: identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral; posicionar al paciente en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento; especificar las medidas higiénico sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral; efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo; efectuar la alimentación de un paciente a través de una sonda nasogástrica; cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente, anotando su distribución y la necesidad o no de apoyo.	- Unidad 12. El aparato digestivo. - Unidad 13. Alimentación y dietética. - Unidad 14. Cuidados relativos a la alimentación y eliminación del paciente
6. Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia, determinando	a) Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas. b) Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.	Unidad 23. Asistencia de urgencia. Primeros auxilios (I).

la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.	c) Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar. d) Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas. e) Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas. f) Precisar las variables que aconsejan la realización de un «torniquete» en una situación de emergencia. g) Escribir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias. h) Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación. i) Explicar la información que sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia. j) En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado: efectuar vendajes y colocar férulas simples, ejecutar maniobras básicas de RCP, efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado), confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias, efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.	• Unidad 24. Asistencia de urgencia. Primeros auxilios (II)
---	--	---

5. CONTENIDOS

a) Higiene y aseo del enfermo:

1.º Aseo y lavado del paciente: principios anatomofisiológicos y fundamentos de higiene corporal, técnicas a paciente encamado, técnicas de higiene capilar.

2.º Cuidados postmortem. Finalidad y preparación del cadáver.

b) Movilización, traslado y deambulación de pacientes:

- 1.º Principios anatomofisiológicos de sostén y movimiento.
- 2.º Técnicas de movilización.
- 3.º Técnicas de traslado.
- 4.º Técnicas de deambulación.
- 5.º Úlceras por presión: etiología, prevención y tratamiento.

c) Preparación a la exploración médica. Constantes vitales:

- 1.º Principios anatomofisiológicos del aparato cardiovascular y respiratorio.
- 2.º Posiciones anatómicas.
- 3.º Materiales medico quirúrgicos de utilización en exploración médica.
- 4.º Constantes vitales: principios fundamentales, técnicas de toma de constantes vitales, gráficas de constantes vitales y balance hídrico.

d) Administración de medicación:

- 1.º Principios de farmacología general.
- 2.º Vías de administración de medicamentos: anatomía y fisiología de las zonas anatómicas utilizadas, técnicas de preparación de la medicación.
- 3.º Técnicas de administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica.
- 4.º Frío y calor. Indicaciones y técnicas de aplicación de frío y calor.
- 5.º Procedimientos de aplicación de técnicas hidrotermales.

e) Principios de dietética:

- 1.º Dietética. Principios fundamentales. Clases de dietas.
- 2.º Anatomía y fisiología del aparato digestivo.
- 3.º Técnicas de apoyo y administración de comidas a pacientes.
- 4.º Alimentación enteral y parenteral. Principios fundamentales.
- 5.º Alimentación por sonda nasogástrica.

f) Primeros auxilios:

- 1.º Criterios de urgencia y prioridad.

2.º Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios, definidos en función de las estructuras anatómicas implicadas.

3.º Traumatismos: quemaduras y congelaciones, heridas y hemorragias, fracturas, esguinces y luxaciones.

4.º Vendajes e inmovilizaciones.

5.º Técnicas de reanimación cardiopulmonar. Asfixias. Paro cardíaco.

6.º Alteraciones de la conciencia. Reacciones adversas a tóxicos, fármacos de uso frecuente y/o venenos.

7.º Mantenimiento de botiquines.

Los aprendizajes esenciales para obtener una evaluación positiva en la UT, remarcados en **negrita**, se han obtenido a partir de los resultados de aprendizaje y de los criterios de evaluación establecidos en el Real Decreto del título.

6. UNIDADES DIDÁCTICAS, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN

Para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje se han distribuido los contenidos de este módulo en 24 unidades de trabajo. En la siguiente tabla se muestra el recorrido didáctico o secuenciación del módulo de Técnicas básicas de enfermería, así como su relación con las capacidades terminales:

EV	UNIDADES DE TRABAJO		S	CAPACIDADES TERMINALES					
				C.T.1	C.T.2	C.T.3	C.T.4	C.T.5	C.T.6
1ª EVALUACIÓN (135 horas)	1	El técnico en cuidados auxiliares de enfermería.	6	X	X				
	2	Una aproximación a la biología humana.	8	X	X				
	3	La piel y sus cuidados	35	X			X		
	4	El aparato locomotor. Movilización de pacientes.	35		X	X			

IES CANGAS DEL NARCEA

	5	Las úlceras cutáneas crónicas.	11		X				
	6	El aparato cardiovascular.	11			X	X		
	7	Las constantes vitales	20			X			
	8	Registro de actividades del TCAE y gráfica del paciente.	8	X		X			
2ª EVALUACIÓN (118 horas)	9	Sistema neuroendocrino y órganos de los sentidos.	8			X			
	10	El aparato respiratorio.	11				X		
	11	Cuidados relacionados con el aparato respiratorio.	25				X		
	12	El aparato digestivo.	11				X	X	
	13	Alimentación y dietética.	8					X	
	14	Cuidados relativos a la alimentación y eliminación del paciente.	25	X			X	X	
	15	El sistema inmunitario.	8			X			
	16	El aparato urinario. Cuidados relacionados.	23			X			

	17	El aparato reproductor. Embarazo y parto.	10	X		X			
3ª EVALUACIÓN (86 horas)	18	El recién nacido.	14	X					
	19	La exploración del paciente. Pruebas diagnósticas complementarias	11			X			
	20	Cuidados del paciente quirúrgico. Los drenajes.	11	X	X				
	21	Farmacoterapia. Administración de fármacos.	15			X			
	22	Cuidados del paciente crítico y terminal. Cuidados post mortem.	11	X					
	23	Asistencia de urgencia. Primeros auxilios (I).	11						X
	24	Asistencia de urgencia. Primeros auxilios (II)	11						X

Desarrollo de las unidades didácticas

UNIDAD DE TRABAJO 0
OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Conocer la planificación global del módulo profesional. Comprender los métodos que serán aplicados por el/la profesor/a a lo largo del proceso formativo. Comprender los sistemas que se seguirán para evaluar y calificar al alumnado. Conocer las interrelaciones que se dan entre las unidades del módulo con otros módulos.

Identificar los conocimientos previos del alumnado en relación con los que deben alcanzarse en el módulo.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
Relación del módulo de TBE con el resto de los módulos del ciclo Objetivos del ciclo que se alcanzan con el módulo Objetivos del módulo Contenidos y secuenciación de las UDD	Análisis de las relaciones existentes entre los módulos del ciclo	Normas y criterios a seguir en el desarrollo del módulo. Normas de seguridad e higiene en el aula y taller.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
No evaluable		
ACTIVIDADES		
Realización de una prueba inicial que determine los conocimientos previos del alumnado en relación con los conocimientos que han de alcanzarse en el módulo.		

UNIDAD DE TRABAJO 1. EL TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
- Conocer la competencia general del TCAE y su importancia en la recuperación de los pacientes. - Aprender el modelo de cuidados sobre el que se fundamenta el trabajo del auxiliar de enfermería y cuáles son las necesidades del ser humano que deben ser atendidas para recuperar la salud. - Entender la importancia de «humanizar» en la prestación de la asistencia sanitaria. - Aprender en qué consiste el proceso de atención de enfermería y su utilidad en los cuidados que se prestan al paciente. - Conocer la taxonomía NANDA-NOC-NIC y su aplicación en los cuidados de enfermería.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES

El TCAE como agente de salud. Las necesidades del ser humano La humanización del cuidado Proceso de atención de enfermería y clasificación NANDA-NOC-NIC	Identificar las funciones y tareas generales de un/una técnico en cuidados auxiliares de enfermería. Reconocer las diferentes fases del proceso de atención de enfermería.	Ser conscientes de que el paciente es la razón principal de la actividad de enfermería. Valorar que las personas son las protagonistas de la sanidad, de modo que se debe fomentar su participación y estimular la creación de un entorno positivo y terapéutico. Preocupación porque el plan de cuidados de enfermería sirva para lograr una mejora de la calidad asistencial.
--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer la función del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en relación con la recuperación de la salud del paciente.
- Saber qué son las necesidades del ser humano y cuál es el modelo de enfermería que se utiliza en nuestro entorno hospitalario.
- Identificar las funciones y tareas generales de un/una técnico en cuidados auxiliares de enfermería
- Conocer en qué consiste humanizar el cuidado.
- Explicar un modelo de cuidados de enfermería.
- Conocer el proceso de atención de enfermería (PAE) y la taxonomía NANDA-NIC-NOC

ACTIVIDADES

- Puesta en común sobre la experiencia de cada cual en relación con las instituciones sanitarias.
- Se trabajará la pirámide de Kalish para conocer la jerarquización de las necesidades humanas y el papel que desempeña un TCAE en el contexto de la pirámide de necesidades humanas. Con esto conseguimos que el futuro profesional tenga una visión general de su desempeño en el día de mañana.
- Elaboración de planes de cuidados sencillos partiendo de una serie de supuestos, reales o imaginarios.

UNIDAD DE TRABAJO 2. APROXIMACIÓN A LA BIOLOGÍA HUMANA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Saber qué es una célula, cuáles son sus partes más importantes y qué funciones realiza.
- Entender la importancia del conocimiento de la anatomía del cuerpo humano para comprender mejor el trabajo que el técnico en cuidados auxiliares de enfermería tiene que desarrollar.
- Conocer los diferentes tejidos del cuerpo humano y qué tareas realizan.
- Aprender la jerarquía que rige nuestro organismo, desde la célula hasta el todo que es el cuerpo humano.

- Saber emplear la terminología más adecuada en referencia a la anatomía humana: planos, posiciones y regiones corporales.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. La célula 2. Estructura de la célula eucariota 3. Fisiología celular 3.1. Nutrición celular 3.2. Transporte celular 3.3. Relación celular 3.4. Reproducción 4. Los tejidos 4.1. Tejido epitelial 4.2. Tejido muscular 4.3. Tejido conectivo 4.4. Tejido nervioso 5. Niveles de organización del cuerpo humano 6. Introducción a la anatomía humana 6.1. Planos de referencia 6.2. Términos de posición 6.3. Regiones corporales 6.4. Cavidades corporales.	- Reconocer de distintos tipos de células - Discernir entre lo que es un tejido, un órgano, aparato y sistema - Caracterizar las diferentes zonas anatómicas y su nomenclatura topográfica correspondiente. - Identificar los diferentes órganos que conforman los diferentes aparatos y sistemas del ser humano.	- Ser consciente de la importancia de conocer la biología humana como punto de partida para conocer el funcionamiento del organismo. - Valorar y conocer los tejidos corporales humanos y sus niveles de organización para comprender mejor las estructuras que un TCAE debe cuidar en su desempeño profesional. - Comprender los términos de relación y posición anatómicos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer la célula y sus partes más importantes, así como las funciones que desempeñan en un organismo vivo.
- Saber qué es un tejido y los tejidos corporales del cuerpo humano.
- Identificar el nivel celular, tisular, orgánico y sistémico y conocer su interrelación.
- Conocer los aparatos y sistemas del cuerpo humano, las partes que lo integran y sus funciones principales.
- Explicar los planos de referencia en anatomía (medio-sagital, medio-frontal y medio-transversal) y los términos de posición y relación que se establecen a partir de los planos. Conocer la terminología de posiciones y relaciones y saber aplicarla en situaciones con pacientes.
- Conocer las regiones y cavidades corporales.

ACTIVIDADES

- Explicación oral del tema con esquemas en la pizarra y Power-Point.
- Realización en el cuaderno de un dibujo esquemático de las regiones abdominales
- Localización de las zonas anatómicas y términos de referencia en un muñeco de clase.
- Reconoce los diferentes aparatos y sistemas del organismo
- Identificar y localizar los diferentes órganos en una maqueta.

UNIDAD DE TRABAJO 3. LA PIEL Y SUS CUIDADOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Identificar la estructura de la piel y de los anejos cutáneos.
- Conocer la fisiología de la piel y de los anejos cutáneos.
- Valorar la importancia del cuidado de la piel y de los anejos cutáneos.
- Conocer las patologías cutáneas más frecuentes.
- Analizar la importancia que tiene la higiene corporal como medio para conservar la salud.
- Aplicar correctamente los diferentes tipos de aseo en pacientes que pueden colaborar.
- Colocar la cuña y la botella y cambiar un pañal a un adulto dependiente.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. Anatomía de la piel y anejos cutáneos 1.1. Anatomía de la piel 1.2. Los anejos cutáneos 2. Fisiología de la piel y anejos cutáneos 2.1. Funciones de la piel 2.2. Funciones del pelo y las uñas 3. Patología de la piel 3.1. Lesiones de la piel 3.2. Enfermedades comunes de la piel 3.3. Enfermedades comunes de pelo y uñas.	La indumentaria del paciente ingresado: Protocolo 1. Vestir y desvestir al paciente dependiente Aseo y cuidados en la piel del paciente ▪ Protocolo 2. Aseo completo del paciente encamado ▪ Protocolo 3. Aseo completo del paciente no encamado: ducha o bañera ▪ Protocolo 4. Higiene de la boca del paciente consciente ▪ Protocolo 5. Cuidados de la boca del paciente inconsciente ▪ Protocolo 6. Lavado del cabello y cuero cabelludo ▪ Protocolo 7. Aseo y cuidados de los pies ▪ 6. El cuidado de la región perineal ▪ Protocolo 8. Colocación de la cuña y la botella ▪ Protocolo 9. Aseo genital ▪ Protocolo 10. Cambio de pañal en el adulto.	• Valorar las funciones de la piel y de los anejos cutáneos. • Ser consciente de la necesidad de cuidar la piel, en cuanto tejido que nos protege del exterior y posibilita la relación interpersonal. • Aceptar a la persona sin que importe el color de su piel o su aspecto físico. • Valorar las prácticas de la higiene personal en el enfermo encamado para lograr una mejor recuperación de su enfermedad. • Sensibilización respecto a las ventajas de la higiene para mejorar la calidad de vida del paciente.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identificar las distintas capas cutáneas y los anejos cutáneos.
- Conocer las funciones tanto de la piel como de los anejos cutáneos.

- c) Relacionar las funciones cutáneas con los órganos de los sentidos.
- d) Ejecutar los cuidados del aseo personal en pacientes que pueden o no colaborar.

ACTIVIDADES

- Realización en el cuaderno de un dibujo sobre un fragmento de piel representando todas sus capas y elementos
- Familiarización con la patología de la piel viendo fotografías de atlas dermatológicos.
- Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller.

UNIDAD DE TRABAJO 4. EL APARATO LOCOMOTOR. MOVILIZACIÓN DE PACIENTES

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las principales referencias espaciales para el estudio anatómico del aparato locomotor.
- Identificar los diferentes órganos que componen el aparato locomotor.
- Describir anatómicamente los principales tipos de huesos y músculos en el cuerpo humano.
- Conocer la situación de los principales huesos y músculos en el interior del cuerpo humano.
- Describir las características de las diferentes articulaciones que existen en el cuerpo humano.
- Reconocer la importancia fisiológica de los componentes del aparato locomotor.
- Conocer las patologías osteomusculares más importantes.
- Conocer las reglas elementales de la mecánica corporal y las normas para una correcta movilización del paciente.
- Saber aplicar correctamente las técnicas de movilización y traslado del paciente en cama o silla de ruedas.
- Transportar a un paciente en cama o silla de ruedas, y podrás enseñar y ayudar a deambular a un paciente según su situación clínica.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. El aparato locomotor 2. El sistema óseo 2.1. Estructura microscópica de los huesos 2.2. Estructura macroscópica de los huesos 2.3. Los huesos del cuerpo humano 3. El sistema articular 3.1. Tipos de articulaciones 3.2. Estructura de las articulaciones sinoviales 3.3. Movimientos que permiten las articulaciones diartrosicas	• Los cambios posturales: Protocolo 1. Cambio de decúbito supino (DS) a decúbito lateral (DL) Protocolo 2. Cambio de decúbito supino (DS) a decúbito prono (DP) Protocolo 3. Cambio de decúbito supino (DP) a decúbito prono (DS) • Otras técnicas de movilización	• Valorar la importancia de la alimentación en el crecimiento óseo. • Valorar el significado que tienen los huesos como soporte de las demás estructuras corporales. • Aceptar la importancia de las articulaciones en los movimientos. • Ser conscientes de la importancia de los

4. El sistema muscular 4.1. Estructura microscópica del músculo estriado 4.2. Clasificación de los músculos según su forma y acción 4.3. Fijación de los músculos 4.4. Principales músculos del cuerpo humano 5. Fisiología del aparato locomotor 6. Patología del aparato locomotor 6.1. Principales alteraciones del sistema óseo 6.2. Principales alteraciones del sistema muscular 6.3. Principales alteraciones del sistema articular 7. La mecánica corporal 8. Las posiciones corporales 9. Movilización y traslado del paciente dependiente 9.1. Consideraciones previas	Protocolo 4. Mover al paciente hacia el cabecero de la cama Protocolo 5. Sentar al paciente a la orilla de la cama Protocolo 6. Acomodar al paciente en una silla de ruedas • Traslado del paciente Protocolo 7. Traslado del paciente de la cama a la silla Protocolo 8. Traslado del paciente de la cama a la camilla • Transporte del paciente en silla de ruedas • La deambulación en un paciente dependiente Protocolo 9. Ayuda en la deambulación	músculos en los movimientos. • Valorar la importancia del ejercicio físico en relación con el funcionamiento articular y el sistema muscular. • Sensibilización frente a las enfermedades que pueden afectar a los huesos, articulaciones y músculos. • Realizar actividades prácticas de movilización de pacientes, traslado y deambulación para que el alumno/a adquiera las habilidades y destrezas suficientes.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a) Citar y localizar los huesos en el cuerpo humano. b) Citar y localizar los principales músculos humanos. c) Describir los diferentes tipos de articulaciones. d) Clasificar los huesos por regiones. e) Enunciar los tipos de osificación y sus diferencias. f) Describir los elementos de una articulación. g) Explicar las funciones del músculo diafragma. h) Citar las reglas elementales de la mecánica corporal. i) Explicar las principales posiciones corporales. j) Ejecutar correctamente las técnicas de movilización.		
ACTIVIDADES		
Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller. Clasificación sobre un esqueleto anatómico de los huesos, articulaciones y músculos principales Confección en el cuaderno de prácticas de un cuadro con los músculos y los huesos principales Realización de esquemas y cuadros con las normas básicas de la higiene postural Levantamiento y traslado de objetos desde el suelo hasta la mesa		

Realización de las técnicas de movilización de pacientes

Selección de la postura más adecuada para el paciente en función de las necesidades de este y del supuesto médico de que se trate.

Realización de un plan de cambios posturales para diversos tipos de pacientes

Simulación de diversas técnicas de traslado y deambulación de pacientes.

UNIDAD DE TRABAJO 5. LAS ÚLCERAS CUTÁNEAS CRÓNICAS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer una úlcera cutánea crónica en un paciente y distinguir su variedad, así como el grado de evolución en el que se encuentra en el caso de las úlceras por presión.
- Conocer los lugares de aparición más frecuentes de las úlceras por presión y sus mecanismos de producción.
- Identificar los factores que predisponen la aparición de las úlceras por presión.
- Aplicar las medidas preventivas para evitar la aparición de las úlceras por presión y conocer los tratamientos más adecuados, según sea la categoría de la úlcera.
- Entender la importancia de los cuidados de enfermería para prevenir la aparición de las úlceras por presión.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. Úlceras cutáneas crónicas 2. Úlceras por presión 2.1. Factores de riesgo 2.2. Clasificación 2.3. Localización 2.4. Valoración 2.5. Prevención 2.6. Abordaje terapéutico 3. Úlceras tumorales (malignas) 3.1. Principales síntomas 3.2. Manejo del paciente con úlcera tumoral 4. Úlceras vasculares 4.1. Tipos de úlceras vasculares 4.2. Prevención 4.3. Abordaje terapéutico 4. Úlceras neuropáticas (pie diabético)	Identificación de los mecanismos de producción de la UPP Descripción de las zonas de riesgo de producción de UPP Identificación de los dispositivos más adecuados para la prevención de las UPP en función de las necesidades del paciente Aplicación de las medidas de prevención de aparición de UPP Realización de un esquema con la clasificación de UPP Selección y preparación de materiales necesarios	• Planificar los cuidados fundamentales para prevenir y tratar las úlceras por presión. • Valorar de la importancia de reconocer una úlcera cutánea crónica y describirla adecuadamente. • Conocer la importancia que tiene el trabajo de un TCAE en la prevención de las úlceras por presión.

4.1. Principales características de las úlceras neuropáticas	para la prevención de las UPP	
4.2. Prevención		
4.2. Valoración mediante escalas		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a) Reconocer una úlcera cutánea crónica y su variedad. b) Distinguir los factores de predisposición de padecer una úlcera por presión. c) Reconocer la localización de una úlcera según la posición de descanso del paciente y aquellas que son provocadas por causa iatrogénica. d) Conocer las escalas de valoración del riesgo de padecer una úlcera y saber manejarlas e interpretar los resultados. e) Describir las medidas de prevención y tratamiento de las úlceras por presión según su categoría.		
ACTIVIDADES		
Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller. Elaboración de esquemas con las medidas de prevención y curativas de las UPP Búsqueda de información sobre las funciones del auxiliar en la prevención de UPP Realización en el cuaderno de prácticas de una escala de Norton Dibujar en el cuaderno de prácticas las diferentes localizaciones de UPP Realización de las actividades de refuerzo de su libro de texto Búsqueda y localización simulada de UPP en los maniqués de prácticas Enumeración de todas las medidas preventivas posibles.		

UNIDAD DE TRABAJO 6. EL APARATO CARDIOVASCULAR		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
- Identificar los diferentes elementos que componen el corazón. - Distinguir las diversas partes que conforman el aparato circulatorio. - Comprender el funcionamiento del corazón y de los vasos sanguíneos. - Conocer la situación de las principales arterias y venas. - Describir los componentes de la sangre. - Saber las enfermedades más importantes del aparato circulatorio y del sistema sanguíneo		
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. Anatomía del corazón 1.1. La pared del corazón	Identificación de las estructuras del aparato	Reconocer la importancia de una alimentación

1.2. Cavidades del corazón 2. Fisiología del corazón 2.1. El sistema cardioconector 2.2. El ciclo cardíaco 2.3. El gasto cardíaco 3. Los vasos sanguíneos 4. La circulación sanguínea 5. La sangre 5.1. Los glóbulos rojos, eritrocitos o hematíes 5.2. Los glóbulos blancos o leucocitos 5.3. Las plaquetas 5.4. El plasma sanguíneo 6. Patología del aparato cardiovascular 6.1. Enfermedades del corazón 6.2. Enfermedades del sistema vascular 6.3. Enfermedades de la sangre.	cardiocirculatorio en un muñeco o en láminas Realización de esquemas con los mecanismos de la circulación sanguínea Ordenación y clasificación mediante esquemas de las patologías más relevantes del aparato cardiovascular	equilibrada para el aparato circulatorio. • Valorar la influencia de los hábitos saludables en el funcionamiento del aparato cardiocirculatorio. • Modificar los hábitos de sedentarismo que no estimulan e incluso pueden ser desfavorables a largo plazo para un correcto funcionamiento del aparato cardiocirculatorio. • Reconocer la importancia que tiene el conocimiento analítico de la sangre para el diagnóstico de diferentes alteraciones.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Conocer la anatomía y fisiología del corazón y del circuito sanguíneo. Reconocer e identificar sobre un modelo anatómico las cavidades del corazón y los vasos sanguíneos más importantes. Identificar en un dibujo de la figura humana cinco arterias y cinco venas principales del cuerpo humano indicando sus nombres. Identificar los componentes de la sangre. Identificar las enfermedades del corazón, sistema vascular y la sangre, sabiendo lo que significan sus signos y síntomas.		
ACTIVIDADES		
Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller. Identificar las estructuras del aparato circulatorio en una lamina muda y en el maniquí. Elaborar esquemas de los contenidos de la unidad.		

UNIDAD DE TRABAJO 7. LAS CONSTANTES VITALES

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Conocer las constantes vitales y otros parámetros afines importantes para comprender el estado de salud de un paciente y su evolución.

Saber cuáles son los valores normales de las constantes vitales, cómo se miden y cómo se interpreta una alteración en un valor.

Identificar las zonas para la toma de cada constante vital.

Conocer los instrumentos utilizados para medir y valorar cada constante vital.

Saber aplicar el procedimiento para valorar las constantes vitales y los parámetros afines explicados en la unidad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. Las constantes vitales y otros parámetros afines 2. Temperatura corporal 3. Frecuencia Cardíaca 4. Respiración 5. Tensión Arterial 6. El dolor 7. Saturación de oxígeno 8. Glucemia capilar 9. Presión venosa central	Protocolo 1. Toma de la temperatura corporal Protocolo 2. Toma del pulso Protocolo 3. Toma de la frecuencia respiratoria Protocolo 4. Toma de la TA mediante método auscultatorio Protocolo 5. Determinación de la saturación de oxígeno (SpO ₂) Protocolo 6. Determinación de la glucemia capilar	Valorar la importancia de una toma correcta de la temperatura por parte del técnico en cuidados auxiliares de enfermería, e información de las anomalías detectadas. Apreciar las posibles alteraciones respiratorias en el paciente. Conocer la importancia de las alteraciones de las frecuencias, el ritmo y la intensidad de las pulsaciones. Valorar la importancia de los parámetros de la tensión arterial para saber qué tipo de alteración tiene el paciente. Comprender la importancia de la evaluación del dolor en un paciente. Conocer los parámetros afines a las constantes vitales

		(saturación de oxígeno, glucemia capilar y presión venosa central) como medio para evaluar el estado de salud de un paciente, además de las ya citadas constantes vitales.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Ejecutar correctamente las técnicas descritas para la toma de las constantes vitales. Conocer cada una de las constantes vitales y parámetros afines, cómo se regula cada una de ellas, valores normales y alteraciones, zonas y medios para tomarlas e instrumentos que se necesitan para la evaluación.		
ACTIVIDADES		
Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller. Identificación del material necesario para la medición de las distintas constantes vitales. Identificación de las zonas anatómicas de medición de las constantes vitales Medición de la temperatura en distintas zonas Medición del pulso en distintas zonas Medición de la respiración por métodos visuales y mediante auscultación Medición de la tensión arterial por medios auscultatorios y palpatorios Realizar esquemas con las condiciones ideales para la medición de las distintas constantes vitales, en cuanto al ambiente, el material y el paciente.		

UNIDAD DE TRABAJO 8. EL REGISTRO DE ACTIVIDADES DEL TCAE Y LAS GRÁFICAS DEL PACIENTE

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Entender la importancia de realizar de manera adecuada el registro de las tareas realizadas por el TCAE y los datos de la gráfica del paciente.

Conocer las normas a tener en cuenta cuando se registra la información del paciente.

Aprender a completar un modelo de registro de actividades del TCAE.

Conocer la gráfica de constantes vitales, cómo se interpreta y cómo se rellena.

Realizar correctamente el balance de líquidos.

Describir cada una de las partes que componen la gráfica del paciente.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. Los registros de enfermería 2. Registro de actividades del TCAE 3. Registro de constantes y balance hídrico	Describir los apartados que forman parte de una gráfica Registrar las actividades y datos numéricos de las	Actuar de forma diligente para cumplimentar los distintos apartados de la gráfica del enfermo.

3.1. Balance de líquidos 4. Sistemas de registro electrónico	constantes vitales de un paciente Identificar los factores que afectan al equilibrio hídrico del paciente Realizar la valoración del balance hídrico de un paciente	• Preocupación por ejecutar correctamente el balance de líquidos. • Tener en cuenta la importancia de colaborar en la vigilancia del estado del enfermo cuando este está siendo sometido a hidroterapia intravenosa o a una transfusión sanguínea.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
Anotar adecuadamente en la gráfica de constantes los valores hallados. Saber interpretar los valores obtenidos.		
ACTIVIDADES		
Realización de varios casos prácticos que van a permitir entrenar a los alumnos la gráfica del registro de actividades del TCAE y la gráfica del registro de constantes y balance hídrico. Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller. Búsqueda en el diccionario médico de términos que aparezcan en el desarrollo de la unidad		

UNIDAD DE TRABAJO 9. SISTEMA NEUROENDOCRINO Y ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Conocer la estructura anatómica del sistema nervioso.

Explicar la fisiología del sistema nervioso.

Valorar la importancia de su integridad tanto anatómica como fisiológicamente.

Reconocer las patologías más importantes del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos.

Valorar la importancia del sistema endocrino en el mantenimiento de la homeostasis del organismo.

Reconocer la anatomía y la fisiología de este importante sistema.

Identificar las relaciones e interrelaciones de las distintas glándulas endocrinas.

Reconocer los componentes de los principales órganos de los sentidos y su función.

Distinguir las enfermedades neuroendocrinas y de los órganos de los sentidos más importantes.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. El sistema nervioso 2. División anatómica del sistema nervioso 2.1. Sistema nervioso central: encéfalo y médula espinal 2.1.1. Encéfalo 2.1.2. Médula espinal 2.2. Sistema nervioso periférico: pares craneales y nervios espinales 3. División funcional del sistema nervioso 4. Fisiología del sistema nervioso. La sinapsis 4.1. Las neuronas: estructura y función 4.2. Transmisión del impulso nervioso 5. El sistema endocrino. Las glándulas y sus hormonas 5.1. Hipófisis 5.2. Tiroides y paratiroides 5.3. Glándulas suprarrenales 5.4. Gónadas 5.5. El páncreas 6. Los órganos de los sentidos 6.1. El oído 6.2. La vista 6.3. El olfato 6.4. El gusto 7. Patología del sistema neuroendocrino	- Descripción de las principales características del sistema nervioso y endocrino - Reconocimiento de las principales patologías	• Valorar la importancia del sistema nervioso. • Mostrar interés por su fisiología. • Sensibilizarse con su importante influencia en la conducta. • Mostrar interés por un conocimiento adecuado de las funciones vitales de los órganos de los sentidos. • Valorar la importancia del sistema endocrino como partícipe de la homeostasis. • Mostrar interés por su fisiología. • Sensibilizarse ante el efecto negativo de los hábitos sedentarios para el correcto funcionamiento del sistema endocrino.

7.1. Enfermedades del sistema nervioso		
7.2. Enfermedades de los órganos de los sentidos		
7.3. Enfermedades endocrinas.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a) Identificar las distintas estructuras del sistema nervioso. b) Conocer la función y fisiología del sistema nervioso central y periférico. c) Explicar la estructura y las funciones de los órganos de los sentidos. d) Identificar la situación anatómica de las distintas glándulas endocrinas. e) Conocer el nombre de las distintas hormonas. f) Relacionar las glándulas y las hormonas. g) Saber las funciones que las distintas hormonas ejercen en el organismo.		
ACTIVIDADES		
Elaboración de esquemas Visualización de videos explicativos relacionados con los contenidos. Actividad de búsqueda de información para la elaboración de un informe sobre las diferentes patologías del sistema nervioso y endocrino. Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller.		

UNIDAD DE TRABAJO 10. EL APARATO RESPIRATORIO
OBJETIVOS DIDÁCTICOS
• Conocer los procedimientos y cuidados de un paciente con patología respiratoria. Aprenderá a distinguir las diferentes terapias y cuáles son sus ámbitos de aplicación. • Conocer la finalidad de la oxigenoterapia, sus indicaciones y las precauciones que hay que tomar. • Reconocer los diferentes medios para administrar el oxígeno. • Comprender el papel del TCAE en la oxigenoterapia. • Identificar el modo de administrar medicación con aerosoles. • Conocer qué es la ventilación artificial. • Conocer los métodos de ventilación artificial y cómo se realiza una ventilación con ambú®, práctica clínica de aplicación en la urgencia médica. • Reconocer los diferentes tipos de ventilación artificial, así como los materiales y elementos necesarios para su empleo. • Aplicar algunas técnicas de fisioterapia respiratoria para mejorar el estado de bienestar de un paciente.

- Comprender el significado de la traqueostomía, la implicación para un paciente, los cuidados que necesita y cómo colaborar en técnicas asépticas como el cambio de cánula y la aspiración de secreciones.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. Oxigenoterapia 1.1. Indicaciones de la oxigenoterapia 1.2. Recursos materiales necesarios para la administración de O₂ 1.3. Formas de administración del oxígeno 2. Aerosolterapia 2.1. Indicaciones de la aerosolterapia 2.2. El nebulizador 3. Ventiloterapia 3.1. Tipos de indicaciones de la ventilación artificial 3.2. Ventilación artificial manual 3.3. Ventilación artificial mecánica 4. Fisioterapia respiratoria 4.1. Indicaciones de la fisioterapia respiratoria 4.2. Técnicas de fisioterapia respiratoria 5. Traqueostomía 5.1. Indicaciones de la traqueostomía 5.2. La cánula de traqueostomía	Oxigenoterapia Protocolo 1. Administración de oxigenoterapia. Protocolo 2. Administración de nebulización con mascarilla. Protocolo 3. Ventilación artificial manual con mascarilla ambú® Protocolo 4. Aplicación de técnicas de fisioterapia respiratoria Protocolo 5. Cambio de cánula de traqueostomía Protocolo 6. Limpieza y mantenimiento de la cánula interna Protocolo 7. Aspiración de secreciones traqueobronquiales	- Conocer la importancia de inspirar tranquilidad y sosiego por parte del técnico en cuidados auxiliares de enfermería al paciente dependiente de oxígeno. - Comprender la importancia de despertar y vigilar al paciente con hipercapnia. - Valorar el papel del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en la administración de Fomentar la participación del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en una técnica tan compleja como es la ventilación artificial. - Vigilar y cuidar de forma especial al paciente conectado a un ventilador. - Tener en cuenta que el uso de la ventilación artificial puede ser una experiencia traumática para algunos pacientes.

5.3. Cánulas más empleadas en la práctica clínica		• Búsqueda, siempre que sea posible, de la comunicación con el paciente como apoyo emocional.
5.4. Cuidados del paciente traqueostomizado.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer qué es la oxigenoterapia, así como sus indicaciones, importancia y precauciones.
- Identificar los materiales de terapia respiratoria.
- Reconocer las diferentes formas de administrar oxigenoterapia, aerosolterapia y ventiloterapia.
- Conocer la fisioterapia respiratoria, los objetivos que busca y la enseñanza de respiración diafragmática y manejo del espirómetro de incentivo.
- Identificar cuál es el papel del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en las terapias respiratorias.
- Conocer qué es la ventilación artificial y sus modos de aplicación.
- Reconocer los diferentes métodos de ventilación artificial, así como sus materiales y elementos necesarios.
- Identificar el material necesario para llevar a cabo la conexión del paciente al ventilador.
- Conocer en qué consiste la traqueostomía, sus indicaciones, partes de la cánula y los cuidados que requiere un paciente traqueostomizado.

ACTIVIDADES

Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller.

Identificación de las estructuras del aparato respiratorio en un muñeco o en láminas

Ordenación y clasificación mediante esquemas de las patologías más relevantes del aparato respiratorio.

Realización de esquemas de los diversos modelos respiratorios

Confección de esquemas con las recomendaciones al paciente para la realización de los ejercicios respiratorios y sus indicaciones

Aplicación de los distintos procedimientos de administración de oxígeno

Realización de los cuidados de pacientes con intubación endotraqueal o traqueotomía

Realización de la higiene oral y la aspiración de secreciones orofaríngeas a pacientes intubados

Preparación del material para la aspiración de secreciones traqueobronquiales a pacientes intubados y colaboración en la simulación de la técnica.

UNIDAD DE TRABAJO 12. EL APARATO DIGESTIVO

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Identificar los diferentes órganos que componen el aparato digestivo.
- Describir anatómicamente cada uno de esos órganos.
- Conocer la situación de los diferentes componentes del aparato digestivo en el interior del cuerpo humano.
- Explicar los procesos fisiológicos que ocurren en el tubo digestivo.
- Comprender el proceso de la digestión.
- Valorar la importancia del proceso de absorción intestinal como única vía de llegada de los nutrientes a las células.
- Diferenciar los hábitos de vida poco saludables que pueden generar trastornos del aparato digestivo.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. Anatomía del aparato digestivo 1.1. La cavidad bucal 1.2. La faringe 1.3. El esófago 1.4. Estómago 1.5. Intestino delgado 1.6. Intestino grueso 2. Órganos anejos del aparato digestivo 2.1. Las glándulas salivales 2.2. El hígado 2.3. La vesícula biliar 2.4. El páncreas 3. Fisiología de la digestión, la absorción y la eliminación 3.1. Ingestión, masticación y deglución 3.2. Digestión en el estómago 3.3. Digestión intestinal 3.4. Eliminación 4. Patología digestiva	Identificación de estructuras que componen el aparato digestivo Realización de esquemas del proceso de la digestión	• Valorar la importancia del aparato digestivo como vía de conexión entre el medioambiente y el medio interno. • Adquirir el hábito de ser riguroso en las descripciones anatómicas. • Utilización precisa del vocabulario adecuado. • Valorar la importancia de la digestión. • Reconocer la relación entre los alimentos y la función digestiva. • Estimar la importancia del cuidado del aparato digestivo para mantener un equilibrio fisiológico. • Valorar el correcto cepillado de los dientes como método de prevención de la caries dental.

4.1. Trastornos más comunes de la cavidad bucal 4.2. Alteraciones del esófago 4.3. Procesos estomacales y del intestino 4.4. Enfermedades del páncreas y vesícula biliar 4.5. Enfermedades del hígado	• Valorar el consumo de productos de origen vegetal ricos en fibra para mantener la disciplina intestinal. • Modificar los hábitos de la vida que originan una alta incidencia en patologías digestivas: sedentarismo, estrés, comidas rápidas, consumo de alcohol, etc.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
a) Describir la anatomía y fisiología del aparato digestivo. b) Reconocer e identificar sobre un modelo anatómico cada uno de los órganos que componen el aparato digestivo. c) Describir anatómicamente cada una de las partes que forman el aparato digestivo. d) Diferenciar los procesos de ingestión, digestión y absorción. e) Diferenciar las patologías del aparato digestivo.	
ACTIVIDADES	
Identificación de los diferentes órganos que componen el aparato digestivo sobre lamina muda o maniquí. Elaboración de esquemas del proceso de la digestión. Elaboración de infografía sobre las principales patologías del aparato digestivo. Kahoot.	

UNIDAD DE TRABAJO 13. ALIMENTACIÓN Y DIETÉTICA

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las principales sustancias nutritivas.
- Valorar la función nutritiva de los diferentes grupos de alimentos.
- Conocer las características de una dieta equilibrada.
- Valorar las repercusiones que sobre la salud tienen las dietas insuficientes o inadecuadas.
- Valorar una dieta terapéutica y su importancia.
- Identificar los distintos tipos de dietas.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. Alimentación y nutrición 1.1. Alimentación 1.2. Nutrición 2. Los nutrientes 2.1. Glúcidos 2.2. Lípidos 2.3. Proteínas 2.4. Vitaminas 2.5. Minerales 3. Los alimentos 3.1. Alimentos energéticos 3.2. Alimentos formadores 3.3. Alimentos reguladores 3.4. El agua 4. Metabolismo de los alimentos 5. Las necesidades energéticas 5.1. Medida del ingreso energético 5.2. Medida del gasto energético 6. Una alimentación Equilibrada 6.1. Criterios para una alimentación equilibrada 7. Las dietas terapéuticas 7.1. Tipos de dietas terapéuticas	- Realización de esquemas de los nutrientes básicos, sus funciones y los alimentos que los contienen - Realización de murales con el concepto de dieta equilibrado e interpretación de la pirámide de alimentación - Realización de cuadros comparativos sobre los distintos tipos de dietas	- Reconocer la importancia de un aporte equilibrado de nutrientes. - Valorar de forma negativa la influencia de los hábitos de sobrealimentación y sedentarismo sobre la salud. - Ser tolerantes en relación con las diferentes proporciones corporales que existen en los individuos. - Anteponer la salud a los estereotipos e imágenes sociales dominantes hoy día sobre la estética corporal. - Ser conscientes de la importancia de una dieta adecuada en el proceso de salud - enfermedad. - Valorar el riesgo potencial que corre un paciente que no respeta la dieta establecida por el médico. - Importancia del hecho de que una dieta no es un castigo para el paciente, sino una medida terapéutica más,

		que en algunos casos puede llegar a ser la única que el enfermo necesite.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a) Conocer los conceptos de metabolismo y nutrición y su relación. b) Valorar el contenido en nutrientes de diferentes productos alimenticios. c) Diferenciar las principales alteraciones del metabolismo y la nutrición. d) Identificar los alimentos permitidos, prohibidos o restringidos en cada una de las dietas. e) Saber qué es una dieta terapéutica y su importancia. f) Relacionar los diferentes tipos de dietas con las diferentes patologías. g) Confeccionar distintos modelos de dietas terapéuticas.		
ACTIVIDADES		
Confeccionar dietas ajustadas a las necesidades de los enfermos. Realización de esquemas de los nutrientes básicos, sus funciones y los alimentos que los contienen Realización de murales con el concepto de dieta equilibrado e interpretación de la pirámide de alimentación Realización de cuadros comparativos sobre los distintos tipos de dietas.		

UNIDAD DE TRABAJO 14. CUIDADOS RELACIONADOS A LA ALIMENTACIÓN Y A LA ELIMINACIÓN DEL PACIENTE
OBJETIVOS DIDÁCTICOS
- Reconocer cómo se preparan y distribuyen los alimentos en un servicio de cocina hospitalaria. - Reconocer el papel del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en la alimentación oral y cómo puede ayudar a que esta se realice cuando el paciente no es autosuficiente para ello. - Valorar la importancia de la nutrición enteral, su funcionamiento y características. - Identificar las distintas localizaciones o implantaciones de la nutrición enteral. - Saber preparar todo el material necesario para realizar un sondaje nasogástrico o nasoentérico, y evaluar las posibles complicaciones del sondaje y de la nutrición enteral. - Entender las dificultades, los riesgos y las posibles complicaciones de la nutrición parenteral. - Saber cuidar a un paciente ostomizado, qué son los dispositivos para el cuidado de las colostomías y el mejor procedimiento para mantener su estoma en el mejor estado posible.

- Diferenciar los distintos tipos de enemas y sus técnicas de aplicación.
- Identificar una sonda rectal, aprender sus objetivos y el procedimiento de sondaje rectal.
- Valorar la necesidad de la discreción en la aplicación de los diferentes tipos de enemas, respetando el pudor del paciente.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. La alimentación oral del paciente adulto 1.1. Preparación de los alimentos 1.2. Sistema de emplatado 1.3. El reparto de comidas en las unidades de hospitalización 2. Nutrición artificial 2.1. La nutrición enteral 2.1.1. Sondaje sin técnica quirúrgica. Sondas nasoentéricas 2.1.2. Sondaje por técnica quirúrgica. Enterostomías 2.1.3. Complicaciones de la nutrición enteral 2.2. Nutrición parenteral 3. El paciente ostomizado 3.1. Características del estoma digestivo de eliminación 3.2. Complicaciones más frecuentes de las ostomías de eliminación 3.3. Dispositivos para el cuidado de las colostomías 4. Enemas y sonda rectal	Protocolo 1. Alimentación por vía oral Protocolo 2. Técnica de colocación de la sonda nasogástrica Protocolo 3. Administración de NE con jeringa Protocolo 4. Administración de NE mediante goteo gravitatorio Protocolo 5. Cuidados del paciente con SNG o enterostomía Protocolo 6. Cambio de bolsa de colostomía Protocolo 7. Colocación de sonda rectal Protocolo 8. Administración de un enema	• Tener en cuenta la importancia de rodear al paciente de un ambiente tranquilo y relajado durante la comida. • Ser consciente de las características específicas de la nutrición enteral, tanto a nivel sanitario como psicológico. • Valorar la necesidad de que el paciente vuelva a tener una vida activa, aunque se alimente por sonda. • Asumir la importancia de los cuidados de enfermería para garantizar la viabilidad de una nutrición parenteral.

4.1. Tipos de enemas		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a) Desarrollar los distintos tipos de ayudas indicadas en la alimentación oral. b) Comprender el funcionamiento, cuidados y características de la nutrición enteral. c) Identificar y reconocer la vía de alimentación parenteral y sus características. d) Realizar de forma correcta los procedimientos para la introducción de una sonda rectal al paciente y la aplicación de enemas.		
ACTIVIDADES		
Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller. Preparación de material y simulación de ayuda a la alimentaron en función de las necesidades y del grado de dependencia del paciente. Realización de esquemas con los cuidados básicos respecto a las técnicas de nutrición enteral Simulación de la administración de las diversas técnicas de nutrición enteral Selección de material y cuidados al paciente ostomizado Realización del cambio de la bolsa de colostomía en un muñeco Realización de esquemas con las complicaciones más habituales de las colostomías y los aspectos a vigilar para prevenirlas o detectarlas precozmente Realización del sondaje rectal y aplicación de distintos tipos de enemas. Selección y preparación del material para realizar el sondaje nasogástrico.		

UNIDAD DE TRABAJO 15. EL SISTEMA INMUNITARIO		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
• Aprender qué función cumple el sistema inmune en el ser humano y cuáles son los antígenos más habituales. • Conocer las estrategias del organismo para defenderse de los constantes intentos de agresión y desestabilización. • Reconocer los dos tipos de inmunidad adquirida del cuerpo humano: la inmunidad celular y la inmunidad humoral. • Saber dónde se sintetizan y maduran las células del sistema inmune y cuáles son sus medios de transporte en el organismo. • Conocer las enfermedades y alteraciones más habituales del sistema inmunitario. • Identificar los tipos de inmunización, entre los que se incluyen las vacunas. • Aprender el porqué de los grupos sanguíneos y qué grupos son compatibles en las transfusiones.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES

1. El sistema inmune 1.1. Antígeno 1.2. Funciones del sistema inmunitario 2. Clasificación del sistema inmunitario 2.1. Respuesta innata 2.2. Respuesta adquirida 3. Los órganos del sistema inmune 4. Enfermedades del sistema inmune 4.1. Enfermedades autoinmunes 4.2. Reacciones alérgicas 4.3. Inmunodeficiencias 5. Inmunización 5.1. Las vacunas 6. Los grupos sanguíneos 6.1. Transfusiones de sangre 6.2. Incompatibilidad Rh entre madre y feto	- Descripción de las principales características del sistema inmune - Descripción de la composición de la sangre - Reconocimiento de las principales patologías	- Reconocer la importancia de un sistema inmune sano para un correcto funcionamiento del organismo. - Valorar los distintos tipos de sistemas de respuesta del organismo (innata y adquirida). - Reconocer la importancia que tienen los hábitos de vida saludable en la mejora del funcionamiento del sistema inmune y así ayudar a los pacientes a mejorar su salud. - Comprender cuáles son las alteraciones más comunes del sistema inmune y sus implicaciones en el día a día de un paciente (enfermedades autoinmunes, reacciones alérgicas e inmunodeficiencias). - Valorar la importancia de las vacunas para mejorar los estados de salud de las personas y las poblaciones. - Valorar la importancia de conocer distintos grupos sanguíneos y su
---	--	---

		importancia en las transfusiones de sangre.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a) Identificar las características del sistema inmune. b) Identificar los distintos niveles de respuesta del organismo para organizar una defensa frente a un antígeno y salvaguardar su propia identidad. c) Identificar los componentes celulares del sistema inmunitario d) Identificar las características de la respuesta inmunitaria adquirida. e) Identificar los órganos del sistema inmunitario. f) Reconocer los tipos de inmunización. g) Conocer los grupos sanguíneos, su fundamento y la compatibilidad entre grupos.		
ACTIVIDADES		
Elaboración de esquemas Visualización de videos explicativos relacionados con los contenidos. Actividad de búsqueda de información para la elaboración de un informe sobre las diferentes patologías del sistema inmune. Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller.		

UNIDAD DE TRABAJO 16. EL APARATO URINARIO. CUIDADOS RELACIONADOS		
UNIDAD DE TRABAJO		
OBJETIVOS DIDÁCTICOS		
• Identificar la anatomía del aparato urinario. • Conocer la estructura macroscópica del riñón y las vías urinarias, así como la nefrona y su importancia. • Comprender y conocer la fisiología de este importante aparato, cómo se forma la orina y la micción. • Valorar la importancia que tiene el aparato urinario en el mantenimiento de la homeostasis. • Distinguir las principales enfermedades del aparato urinario. • Distinguir las alteraciones más habituales de la micción y de la orina según la diuresis, la composición y el color. • Entender la patología urinaria más común y sus síntomas y signos principales. • Saber en qué consiste la diálisis y los tipos de depuración extrarrenal utilizados en el medio hospitalario. • Aprender a cuidar a un paciente incontinente, conocer los dispositivos para el control de la diuresis, ayudar a sondar a un paciente y realizar sus cuidados relacionados.		
CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES

1. Anatomía del riñón 1.1. Estructura macroscópica 1.2. Estructura microscópica: la nefrona 2. Anatomía de las vías urinarias 2.1. Los uréteres 2.2. La vejiga urinaria 2.3. La uretra 3. Fisiología del aparato urinario 3.1. Formación de la orina 3.2. Fisiología de la vía excretora 3.3. Características de la orina 4. Patología urinaria 4.1. Variaciones y alteraciones de la orina 4.2. Trastornos de la micción 4.3. Patología del aparato urinario 5. Técnicas de depuración extrarrenal 5.1. Hemodiálisis 5.2. Diálisis peritoneal 6. El paciente incontinente 6.1. Medidas y dispositivos para el control de la diuresis 6.2. Absorbentes de incontinencia 6.3. Sonda vesical 6.4. Bolsas de diuresis 6.5. El urocolector	Protocolo 1. El sondaje vesical Protocolo 2. Cambio de bolsa de diuresis en un sistema de circuito abierto Protocolo 3. Lavado vesical intermitente	• Afán por comprender la importancia de este sistema en la homeostasis. • Sensibilizarse ante la posible influencia negativa de algunos hábitos alimentarios y del estilo de vida sobre el correcto funcionamiento del aparato urinario.
---	--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Explicar la estructura macro y microscópica del aparato urinario.
- Comprender las funciones del aparato urinario.
- Identificar los diferentes constituyentes de la orina.
- Diferenciar las variaciones, alteraciones y trastornos de la micción y patologías más comunes del aparato urinario.
- Comprender las técnicas de depuración extrarrenal e identificar hemodiálisis y diálisis peritoneal.
- Identificar los tipos de incontinencia, las medidas y dispositivos para el control de la diuresis.
- Conocer la sonda vesical, tipos más comunes y variaciones y la técnica de sondaje vesical.
- Identificar la bolsa de diuresis, tipos y materiales.
- Conocer los materiales necesarios para los pacientes incontinentes (sondaje vesical, urocolector o absorbentes) y comprender sus cuidados.

ACTIVIDADES

- Identificación de estructuras del aparato urinario en el muñeco
- Realización de dibujos o esquemas con las estructuras macro y microscópica del riñón
- Realización de esquemas con las funciones del aparato urinario
- Analizar las alteraciones más habituales de la función urinaria
- Aplicación de las medidas necesarias para tratar a un paciente incontinente, en función del grado de la incontinencia y las necesidades del paciente
- Realización de los cuidados de la sonda vesical en un muñeco
- Realización de las técnicas de recogida de orina en función de la prueba solicitada
- Confección de un cuadro o mural con las técnicas de depuración extrarrenal.

UNIDAD DE TRABAJO 17. EL APARATO REPRODUCTOR. EMBARAZO Y PARTO

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Describir los diferentes órganos que componen el aparato genital femenino y masculino.
- Conocer la importancia fisiológica de los componentes del aparato genital masculino y del femenino.
- Entender el proceso de formación de los espermatozoides y de los óvulos.
- Diferenciar las fases del ciclo sexual femenino.
- Saber las principales modificaciones orgánicas que se producen durante la gestación.
- Comprender la importancia de un control sistemático de la mujer embarazada.
- Conocer las principales patologías del aparato genital masculino y femenino.

- Aprender en qué consiste la fecundación y el embarazo y cuál es el desarrollo normal de un feto y los cambios que se producen en una mujer gestante.
- Conocer los signos de inicio de un parto, las fases que se producen en un nacimiento y las maniobras y cuidados que debe recibir una madre durante ese proceso.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. El aparato genital masculino 1.1. Anatomía del aparato genital masculino 1.1.1. Los testículos 1.1.2. Las vías espermáticas 1.1.3. Las glándulas anejas 1.1.4. El pene 1.2. Fisiología del aparato genital masculino: la espermatogénesis 1.3. Enfermedades del aparato genital masculino 2. El aparato genital femenino 2.1. Anatomía del aparato genital femenino 2.1.1. Los ovarios 2.1.2. Las trompas de Falopio 2.1.3. El útero 2.1.4. La vagina 2.1.5. Genitales femeninos externos 2.2. Fisiología del aparato genital femenino 2.3. El ciclo sexual femenino 2.3. Enfermedades del aparato genital femenino	• Realización de esquemas con los elementos anatómicos del aparato genital masculino y femenino • Realización de esquemas o dibujos con el ciclo menstrual • Realización de murales y organizar debates sobre las enfermedades de transmisión sexual y las formas de prevenirlas • Realización de simulación de los cuidados a la embarazada, antes, durante y después del parto	• Comprender la necesidad formativa del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en el servicio de ginecología y obstetricia. • Conocer la necesidad de una sexualidad responsable y de los riesgos que conlleva su inobservancia. • Respetar la situación de la parturienta. • Tener interés por el estado de salud personal de la mujer embarazada y el desarrollo de su gestación. • Valorar la necesidad del seguimiento médico durante el embarazo, tanto para la mujer como para el futuro hijo.

3. El embarazo 3.1. El desarrollo embrionario 3.2. El saco amniótico, la placenta y el cordón umbilical 3.3. Cambios en la mujer gestante 3.4. El embarazo patológico 3.5. Trastornos citogenéticos 3.6. Enfermedades de transmisión sexual (ETS) 4. El parto 4.1. Síntomas y signos de inicio de parto 4.2. Fases del parto 4.3. Maniobras de soporte al parto 4.4. Funciones del TCAE en el parto 5. El puerperio. Cuidados a la madre.		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a) Describir correctamente las partes que componen el aparato genital, masculino y femenino, su ubicación y relaciones. b) Conocer la fisiología del aparato genital masculino y del aparato genital femenino. c) Explicar las modificaciones orgánicas producidas durante el embarazo y la necesidad del control médico durante la gestación. d) Conocer el ciclo sexual femenino y describir sus fases y los sucesos más importantes que sucede en cada uno de ellos. e) Comprender las fases del desarrollo embrionario y las estructuras necesarias para el desarrollo del feto (saco amniótico, placenta y cordón umbilical) f) Describir los cambios más importantes de la mujer gestante, síntomas y signos de inicio de parto, así como sus fases.		

- g) Comprender las maniobras de soporte al parto y las funciones del TCAE en este campo sanitario.
- h) Describir los cuidados a dispensar a una madre durante el puerperio (cuidados iniciales y posteriores).

ACTIVIDADES

Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller.
Realizar dibujos y/o esquemas del aparato genital masculino y femenino
Realización de esquemas con los elementos anatómicos del aparato genital masculino y femenino
Realización de esquemas o dibujos con el ciclo menstrual
Realización de murales y organizar debates sobre las enfermedades de transmisión sexual y las formas de prevenirlas
Realización de simulación de los cuidados a la embarazada, antes, durante y después del parto.

UNIDAD DE TRABAJO 18. EL RECIÉN NACIDO Y SUS CUIDADOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer las características antropométricas y anatomofisiológicas de un recién nacido.
- Conocer la técnica de pesado, tallado y medición del perímetro craneal de un recién nacido.
- Aplicar los cuidados en la piel del neonato: el aseo por inmersión y los cuidados del cordón.
- Identificar el cordón umbilical, sus signos de infección y la mejor forma de cuidar el ombligo del neonato para evitar infecciones.
- Conocer los tipos de alimentación del recién nacido y aplicarás los protocolos de lactancia materna y artificial.
- Saber preparar y administrar correctamente un biberón a un bebé.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. El recién nacido. Características 1.1. Características antropométricas del recién nacido 1.2. La piel del recién nacido	Protocolo 1. Registro de las medidas antropométricas del RN Protocolo 2. Cuidados de la piel del RN Protocolo 3. Cuidados del ombligo del RN	• Respetar el mundo del recién nacido y del lactante, así como sus cuidados. • Cooperar de forma activa en la utilización de las principales técnicas

1.3. Características morfológicas y aparato musculoesquelético del RN 1.4. Aparato cardiorrespiratorio y constantes vitales del RN 1.5. Aparato digestivo del RN 1.6. Sistema nervioso y órganos de los sentidos del RN 1.7. Sistema renal del RN 1.8. Los órganos genitales del RN 2. Los cuidados del recién nacido 2.1. Test de Apgar 2.2. Primeras atenciones del RN 3. La alimentación del recién nacido 3.1. Lactancia materna 3.2. Lactancia artificial 3.3. Lactancia mixta	Protocolo 4. Lactancia materna Protocolo 5. Preparación y administración de un biberón	en el recién nacido y el lactante. • Valorar la importancia del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en esta competencia específica. • Comprender la diferencia entre lactancia natural, artificial y alimentación complementaria. • Valorar el perfecto conocimiento por parte del auxiliar de enfermería de la alimentación infantil. • Adoptar actitudes positivas hacia la alimentación infantil, tanto natural como artificial.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a) Realizar con destreza los procedimientos de preparación y administración de biberones. b) Conocer las características del recién nacido y del lactante. c) Mencionar las tareas más importantes que realiza el técnico en cuidados auxiliares de enfermería en el servicio de pediatría. d) Diferenciar los distintos tipos de lactancia y alimentación infantil.		
ACTIVIDADES		
Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller. Realización de esquemas con las características propias del recién nacido Realización de los cuidados básicos del recién nacido con un muñeco: Baño Peso Talla Vestido y cambio de pañal		

Preparación de biberones
Confección de murales con la medidas de seguridad a aplicar con los recién nacidos
Realización de esquemas con los consejos de alimentación del recién nacido.

UNIDAD DE TRABAJO 19. EXPLORACIÓN DEL PACIENTE Y PRUEBAS DIAGNÓSTICAS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Entender qué son las exploraciones físicas y qué instrumental se emplea, qué equipamiento es necesario y las funciones de un TCAE en la sala de exploración.
- Identificar las principales pautas de actuación en la exploración del paciente.
- Valorar las funciones del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en la preparación del paciente para la exploración médica.
- Conocer las pruebas de diagnóstico por imagen, su fundamento, utilidad e indicaciones para el paciente.
- Saber en qué consisten las pruebas mediante impulsos eléctricos (ECG, EEG y EMG).
- Conocer el concepto de biopsia, los tipos más habituales en el entorno hospitalario y sus utilidades en la práctica clínica.
- Conocer las pruebas funcionales y su importancia en el diagnóstico de algunas enfermedades.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. Exploración del paciente 1.1. La exploración física 1.2. Herramientas habituales de la exploración instrumental 2. Preparación de la sala de exploración 2.1. Equipamiento de una sala de exploración 2.2. Actuaciones del TCAE en la sala de exploración 3. Pruebas de diagnóstico por imagen 3.1. Radiografía	• Simulación de la exploración de un paciente, realizando un cuadro con los resultados obtenidos • Realización de un esquema con las exploraciones con radiaciones ionizantes y no ionizantes, haciendo hincapié en sus diferencias • Simulación de la preparación del paciente en distintos tipos de pruebas • Realización de un dibujo con las zonas de colocación de electrodos para la obtención de un electrocardiograma	• Sensibilización ante las necesidades del paciente en la exploración física. • Valorar la importancia de una correcta preparación del paciente para la exploración. • Participar en las simulaciones realizadas en clase.

3.2. Tomografía Computarizada (TC) 3.3. Medicina Nuclear 3.4. Resonancia Magnética Nuclear (RMN) 3.5. Ecografía 3.6. Densitometría ósea 3.7. Endoscopia 4. Pruebas por impulsos eléctricos 4.1. Electrocardiografía (ECG) 4.2. Electroencefalografía (EEG) 4.3. Electromiografía (EMG) 5. Obtención de muestras biológicas 5.1. Las biopsias 5.2. Obtención de muestras por punción o aspiración 6. Pruebas funcionales 6.1. Espirometría 6.2. Ergometría 6.3. Audiometría 6.4. Agudeza visual	• Simulación de las técnicas de ayuda en la extracción y recogida de las muestras biológicas • Realización de un esquema con las pautas de conservación de las muestras biológicas • Realización de las funciones del auxiliar de enfermería respecto a las diferentes pruebas funcionales, incluida la selección de la posición más adecuada para la realización de estas	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a) Enumerar los distintos procedimientos instrumentales y no instrumentales en una exploración física. b) Definir las pautas de actuación del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en la sala de exploración y la forma de preparar al paciente para la misma. c) Conocer las pruebas de diagnóstico por imagen (radiografías, TC, pruebas de medicina nuclear, resonancias magnéticas, ecografías, densitometrías y endoscopias). d) Describir las pruebas por impulsos eléctricos y las pruebas funcionales. e) Conocer las pruebas para la obtención de muestras biológicas (biopsias, obtención de muestras por punción y aspiración...).		

- f) Conocer los exámenes necesarios en una exploración ginecológica, el material y las funciones del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en la exploración ginecológica.

ACTIVIDADES

Explicar las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más frecuente para la observación y/o exploración de pacientes, en función del estado de este

Explicar y realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de realización de pruebas diagnósticas

Explicar y realizar la preparación de pacientes para la realización de las diferentes pruebas diagnósticas

Realizar esquemas con los distintos tipos de pruebas diagnósticas, que incluyan:

Definición y objetivo que persigue

Diferentes tipos

Cuidados y preparación del paciente.

UNIDAD DE TRABAJO 20. CUIDADOS DEL PACIENTE QUIRÚRGICO. LOS DRENAJES

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Saber qué es una cirugía y cómo se clasifica en función de la urgencia, la extensión, el objetivo y el riesgo de infección de la herida quirúrgica.
- Reconocer los cuidados de enfermería que precisa una persona en los momentos anteriores y posteriores a una intervención quirúrgica.
- Ejecutar correctamente las técnicas de cuidados prequirúrgicos y posquirúrgicos que se exponen en la unidad didáctica.
- Valorar la importancia de los cuidados de enfermería para lograr una rápida recuperación del paciente y un mayor nivel de bienestar.
- Valorar la importancia del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en el seno del equipo profesional del quirófano.
- Ser consciente de la importancia de la asepsia en el trabajo diario, tanto en el quirófano como en una planta de hospitalización de cirugía.
- Aprender el papel comunicador del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en el alivio de la ansiedad del paciente quirúrgico.
- Identificar las funciones del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en un quirófano.
- Describir las pautas de comportamiento del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en el quirófano, y en el servicio de cirugía.
- Conocer los tipos de anestesia más utilizados, concepto e indicaciones.
- Conocer el concepto y fundamento de los drenajes, indicaciones, objetivos y los tipos más comunes en las unidades hospitalarias.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. La cirugía 1.1. Tipos de cirugía 1.1.1. Según la urgencia de la intervención 1.1.2. Según la extensión de la intervención 1.1.3. Según el objetivo que se persigue 1.1.4. Según el riesgo de infección de la herida quirúrgica 1.2. La anestesia 2. Cuidados del paciente quirúrgico 2.1. Cuidados preoperatorios 2.1.1. Acogida y preparación del paciente 2.1.2. Medidas higiénicas en el preoperatorio 2.2. El TCAE en el quirófano. Cuidados intraoperatorios 2.2.1. El TCAE en la preparación del quirófano 2.2.2. El TCAE en el intraoperatorio 2.3. Cuidados postoperatorios	Identificar las necesidades de los pacientes en situación preoperatorio Describir los cuidados perioperatorios de un paciente quirúrgico Analizar los factores que pueden complicar la intervención Realizar la preparación de los días previos de la intervención Realizar la preparación del paciente para ir a quirófano Aplicar apósitos en diferentes partes del cuerpo Realizar un plan de cuidados postoperatorios Realizar los cuidados de los drenajes y el cambio de bolsas colectoras o recipientes de vacío	• Valorar los cuidados de enfermería como un medio para evitar riesgos o complicaciones no deseadas al paciente. • Actuar diligentemente con el fin de lograr la recuperación del enfermo y su pronta reinserción social, o bien, si ello no es factible, para que el paciente obtenga la mejor calidad de vida posible. • Valorar la importancia del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en el seno del equipo profesional del quirófano. • Ser consciente de la importancia de la asepsia en el trabajo diario, tanto en el quirófano como en una planta de hospitalización de cirugía. • Apreciar el papel comunicador del técnico en cuidados auxiliares de enfermería como medio para aliviar la

3. Los drenajes 3.1. Tipos de drenajes 3.2. Drenajes pasivos 3.3. Drenajes activos		ansiedad del paciente quirúrgico. Concienciación de los posibles riesgos y complicaciones de un drenaje, instaurando las medidas preventivas necesarias.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a) Conocer los cuidados de enfermería relacionados con los momentos previos y posteriores a una intervención quirúrgica. b) Realizar correctamente dichos cuidados. c) Comprender la importancia de los cuidados de enfermería para lograr la pronta recuperación del paciente y el mayor grado posible de bienestar. d) Valorar la importancia del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en el seno del equipo profesional del quirófano. e) Comprender la importancia de la asepsia en el trabajo diario, tanto en el quirófano como en una planta de hospitalización de cirugía. f) Apreciar el papel comunicador del técnico en cuidados auxiliares de enfermería como medio para aliviar la ansiedad del paciente quirúrgico. g) Describir los fundamentos de los drenajes utilizados en cirugía. h) Identificar los cuidados dados a los pacientes portadores de drenajes.		
ACTIVIDADES		
Realización de cuadros con los diversos tipos de cirugía. Simulación de la preparación de un paciente en los días previos a la cirugía. Realización con la ayuda de un muñeco de la preparación de un paciente para ir a quirófano Realización de un esquema o mural con los cuidados postoperatorios de un paciente Realización en el cuaderno de prácticas de dibujos con distintos tipos de drenajes y un esquema con el tipo al que pertenecen Realización de un esquema con los cuidados de enfermería respecto a los drenajes.		

UNIDAD DE TRABAJO 21. FARMACOTERAPIA. ADMINISTRACIÓN DE FÁRMACOS

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Saber qué es un fármaco y las presentaciones farmacéuticas más habituales, así como sus características y vías de administración.
- Conocer el significado de los procesos imprescindibles para el conocimiento de la farmacología: la farmacocinética y la serie LADME y la farmacodinamia.

- Distinguir las distintas vías de administración y sus características principales (velocidad de absorción, interacciones, etc.).
- Conocer las denominaciones farmacológicas más habituales y las acciones que realizan.
- Identificar los fármacos más utilizados para tratar las diferentes patologías.
- Aprender a administrar los fármacos por las vías en las que un TCAE tiene competencias o colabora con el personal de enfermería.
- Conocer la aplicación de medios físicos (calor, frío y agua) para el tratamiento de algunas patologías, sus efectos, indicaciones, contraindicaciones y métodos de aplicación.
- Conocer la importancia de una distribución correcta y adecuada de los medicamentos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. El fármaco. Consideraciones generales 2. Farmacocinética 3. Farmacodinamia 4. Vías de administración 5. Clasificación de los fármacos 6. Administración de fármacos 6.1. La velocidad de infusión en sueroterapia 7. Termoterapia, crioterapia e hidroterapia 7.1. Termoterapia 7.2. Crioterapia 7.3. Hidroterapia	1. Protocolo 2. Administración de medicamentos por vía oral 3. Protocolo 4. Administración de medicamentos por vía sublingual 5. Protocolo 6. Administración de medicación con inhalador presurizado 7. Protocolo 8. Administración de instilaciones óticas 9. Protocolo 10. Administración de instilaciones oftálmicas 11. Protocolo 12. Purgado de un sistema de suero para sueroterapia	1. • Sensibilización ante el uso correcto del fármaco. 2. • Valoración de los riesgos. 3. • Presentar interés por conocer los pasos de los fármacos, desde su introducción en el organismo hasta su eliminación. 4. • Comparar la experiencia propia como paciente con los conceptos indicados en esta unidad, para corregir o modificar los hábitos no saludables. 5. • Reconocer la importancia de la coordinación del personal de farmacia con otros profesionales sanitarios. 6. • Valorar la actuación del técnico en cuidados

		auxiliares de enfermería en este aspecto de la atención sanitaria.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a) Conocer los fundamentos de los fármacos, sus vías de administración y los procedimientos. b) Analizar las diferentes vías de administración de los fármacos, valorando sus ventajas e inconvenientes. c) Conocer los factores que pueden alterar el efecto de los fármacos. d) Explicar, con ayuda del maniquí, las diferentes vías para la introducción de medicamentos. e) Explicar la actuación de los fármacos en el organismo. f) Mencionar fármacos genéricos, que actúan sobre determinadas enfermedades, según su acción. g) Valorar la importancia de una distribución correcta, rápida y racional de los fármacos para el bienestar del paciente. h) Conocer los fundamentos de la termoterapia, crioterapia e hidroterapia, sus efectos, indicaciones y contraindicaciones principales y sus métodos de aplicación.		
ACTIVIDADES		
Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller. Elaboración de murales con el proceso de la farmacocinética, y la composición de los medicamentos Realización de esquemas con las distintas vías de administración de medicamentos Selección de material para simulación de la administración de medicamentos por las distintas vías Preparación y administración de medicamentos por distintas vías Realización de murales con las siglas y símbolos que figuran en los envases de los medicamentos Preparación del material para la administración de una perfusión intravenosa Realización el cálculo de goteos para distintos volúmenes a perfundir en distintos tiempos Realización de esquemas con las técnicas de termoterapia, incitaciones, efectos y métodos de aplicación Realización de esquemas con las técnicas de crioterapia, incitaciones, efectos y métodos de aplicación Simulación de la aplicación de diversas técnicas de frío y calor Realización de esquemas con las técnicas de hidroterapia, incitaciones, efectos y métodos de aplicación.		

UNIDAD DE TRABAJO 22. CUIDADOS DEL PACIENTE CRÍTICO Y TERMINAL.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Saber qué es una unidad de cuidados intensivos y cuáles son las funciones de un TCAE en estas unidades tan especiales.
- Conocer los procedimientos más destacados de las unidades de cuidados intensivos en los que un TCAE tiene funciones importantes.
- Conocer qué es un paciente en fase terminal y sus síntomas más habituales en fases preagónica y agónica y qué son los cuidados paliativos y cuáles son sus principios.
- Aprender los cuidados a dispensar a un paciente en fase terminal.
- Enumerar los aspectos psicológicos a tener en cuenta en los pacientes crónicos y terminales.
- Reconocer la actuación del TCAE ante un paciente crónico o terminal.
- Conocer el concepto post mortem y los cuidados que hay que realizar a un paciente fallecido y a sus familiares.
- Aprender el concepto de donación de órganos o tejidos y entenderás la importancia del trasplante para salvar la vida de muchas personas.
- Identificar los principales cuidados que precisan los pacientes crónicos o que se encuentran en fase terminal.
- Reconocer los cuidados que precisa una persona sometida a un trasplante de órganos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. Las Unidades de Cuidados Intensivos (UCI) 1.1. Áreas o módulos de atención a pacientes de cuidados críticos 1.2. El TCAE en la UCI 1.3. Procedimientos destacados en la UCI 2. Los cuidados paliativos y el paciente terminal 2.1. Recursos de los sistemas de salud 2.2. Síntomas y signos de un paciente en fase terminal	Protocolo 1. Aseo del paciente en una unidad de cuidados intensivos Protocolo 2. Pronación del paciente en una unidad de cuidados intensivos Protocolo 3. Inmovilización terapéutica en una UCI Protocolo 4. Intubación endotraqueal Protocolo 5. Traqueotomía percutánea	• Estimar y tratar a las personas sin importar que se encuentren sanas o enfermas, que sufran un proceso crónico o que se encuentren en sus últimos momentos existenciales. • Rechazar la idea de que los cuidados de enfermería son buenos solamente si se consigue la curación del paciente.

2.3. Cuidados de enfermería del paciente en fase terminal 3. Los cuidados post mortem 4. Donación de órganos 4.1. ¿Quién puede ser donante? 4.2. El receptor. ¿Quién puede recibir un trasplante?	Protocolo 6. Desfibrilación externa en una unidad de cuidados intensivos Protocolo 7. Valoración del dolor del paciente crítico Protocolo 8. Cuidados post mortem	• Tratar con respeto al cuerpo humano. • Mostrar comprensión ante el dolor de los familiares y amigos. • Apoyar las iniciativas que tiendan a favorecer la donación de órganos.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a) Describir las pautas de comportamiento del técnico en cuidados auxiliares de enfermería en las unidades de cuidados intensivos. b) Identificar la técnica de aseo de un paciente en una unidad de cuidados intensivos y valorar sus diferencias respecto al aseo de paciente encamado en una unidad de hospitalización. c) Conocer la técnica de pronación del paciente en una unidad de cuidados intensivos. d) Describir la técnica de inmovilización terapéutica en una unidad de cuidados intensivos. e) Conocer e identificar los materiales necesarios para la realización de una intubación endotraqueal y de una traqueotomía percutánea. f) Identificar los materiales necesarios para realizar una desfibrilación externa en una unidad de cuidados intensivos y cómo se realiza la valoración del dolor en un paciente crítico. g) Conocer los cuidados que precisa un paciente crónico o una persona que se encuentra en fase terminal. h) Conocer los síntomas y signos de un paciente en fase terminal.		
ACTIVIDADES		
Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller. Realización de cuadros con el concepto de enfermedad terminal. Realización de esquemas con los cuidados de enfermería del paciente terminal Realización de esquemas con los cuidados post mortem Realización de la técnica de colocación de la mortaja Realización de cuadros o murales sobre diversos aspectos de las donaciones de órganos y los trasplantes.		

UNIDAD DE TRABAJO 23. ASISTENCIA DE URGENCIA. LOS PRIMEROS AUXILIOS (I)

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Saber realizar la reanimación cardiopulmonar.
- Conocer las fases en la prestación de los primeros auxilios.

- Comprender la importancia de establecer prioridades de actuación y los principios para hacerlo.
- Identificar los pasos para realizar un triaje adecuado y su importancia.
- Aprender la secuencia de actuación según el protocolo establecido por el Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación (ILCOR).
- Saber cómo aplicar las maniobras básicas de reanimación cardiopulmonar en caso de parada cardíaca.
- Conocer los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas y sabrás cómo aplicar sus técnicas de apertura.
- Saber cómo detectar precozmente una obstrucción de la vía aérea en un individuo y las maniobras de desobstrucción que se deben aplicar según sea su estado.
- Aprender cómo se realiza la desfibrilación externa automatizada (DEA).
- Aprender a diferenciar las maniobras de resucitación cardiopulmonar según sea la víctima lactante, niño o adulto.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. Introducción a los primeros auxilios 1.1. Conducta PAS: proteger, avisar y socorrer 1.2. Criterios de prioridad en accidentes con varias víctimas 2. Soporte vital básico y desfibrilación externa automatizada (DEA) 2.1. Consenso internacional sobre la ciencia cardiopulmonar 2.2. Interacciones entre el operador 112, el reanimador lego y el uso de un DEA 2.3. La cadena de supervivencia 3. Soporte vital básico en adultos	Protocolo 1. Actuación en accidentes con varias víctimas Protocolo 2. Soporte vital básico (SVB) en adultos Protocolo 3. OVACE en adultos Protocolo 4. Soporte vital básico (SVB) pediátrico Protocolo 5. OVACE pediátrico	• Fomentar la importancia de no perder nunca la serenidad y la objetividad ante una situación de emergencia. Comprender qué significa la conducta PAS. • Destacar la necesidad de una buena valoración del accidentado, antes de cualquier actuación precipitada. • Comprender los problemas y trastornos que se le pueden ocasionar al accidentado por una mala manipulación o

4. Obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño (OVACE) en el adulto 5. Soporte vital básico en niños 6. Obstrucción de vía aérea por cuerpo extraño (OVACE) en el niño.		actuación de primeros auxilios.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a) Realizar adecuadamente cada uno de los métodos de soporte vital básico en adultos y niños. b) Comprender y realizar correctamente la conducta PAS. c) Identificar los eslabones de la cadena de supervivencia en una intervención de primeros auxilios. d) Ejecutar adecuadamente las maniobras de desobstrucción de la vía aérea en adultos y niños.		
ACTIVIDADES		
Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller. Realización de murales sobre la pauta de valoración del paciente y del entorno, ante una situación de emergencia Identificación del material de emergencia Realización, con la ayuda de un muñeco, de la simulación de SVB y reanimación cardiopulmonar.		

UNIDAD DE TRABAJO 24. ASISTENCIA DE URGENCIA. LOS PRIMEROS AUXILIOS (II)

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Aplicar un vendaje en una situación de primeros auxilios.
- Identificar los tipos de heridas más habituales y el modo de actuar en una situación de urgencia.
- Detectar el origen de una hemorragia y cómo proceder para prevenir complicaciones.
- Atender correctamente en primeros auxilios a una persona con una fractura.
- Diferenciar la gravedad de las quemaduras y congelaciones y manejarse adecuadamente en este tipo de accidentes.
- Intervenir ante la pérdida de consciencia de un individuo.
- Conocer el modo de actuar cuando alguien sufre una crisis epiléptica con convulsiones.

- Aprender los tipos de agentes que pueden provocar una intoxicación e identificar los distintos tipos de intoxicaciones según las vías de entrada del tóxico.
- Describir el contenido mínimo de un botiquín.

CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES
1. El vendaje primeros auxilios 2. Heridas 3. Contusiones, fracturas, esguinces y luxaciones 3.1. Contusiones 3.2. Traumatismos en las extremidades: fracturas, esguinces y luxaciones 4. Hemorragias 4.1. Hemorragias externas 4.2. Hemorragias exteriorizadas 4.3. Amputaciones 4.4. Hemorragias internas 5. Lesiones por calor 5.1. Quemaduras 5.2. Insolación 5.3. Golpe de calor Protocolo 11. Actuación de primeros auxilios ante un golpe de calor 6. Lesiones por frío 6.1. Congelaciones 6.2. Hipotermia 7. Alteraciones de la consciencia 7.1. Lipotimia, síncope y coma 7.2. Convulsiones 8. Lesiones producidas por tóxicos: químicos y biológicos	Protocolo 1. Colocación de un vendaje Protocolo 2. Actuación de primeros auxilios ante una herida leve Protocolo 3. Actuación de primeros auxilios ante una contusión Protocolo 4. Actuación de primeros auxilios en fracturas, esguinces y luxaciones Protocolo 5. Actuación de primeros auxilios ante una hemorragia externa grave Protocolo 6. El torniquete Protocolo 7. Actuación de primeros auxilios en diversas hemorragias exteriorizadas Protocolo 8. Actuación de primeros auxilios ante una amputación Protocolo 9. Actuación de primeros auxilios ante una quemadura Protocolo 10. Actuación de primeros auxilios ante una insolación Protocolo 12. Actuación de primeros auxilios ante una congelación	• Comprender la necesidad de una correcta coordinación entre las acciones y los conocimientos de las personas que prestan los primeros auxilios. • Tener siempre presente que una persona accidentada puede presentar una posible lesión de columna vertebral. • Valorar la importancia de un traslado rápido y seguro. • Ser consciente de los riesgos que conllevan la ingestión y manipulación de sustancias tóxicas. • Tratar con respeto al cuerpo humano. • Mostrar comprensión ante el dolor de los familiares y amigos.

9. El botiquín de primeros auxilios	Protocolo 13. Actuación de primeros auxilios ante una hipotermia Protocolo 14. Actuación de primeros auxilios en situaciones de pérdida de consciencia Protocolo 15. Actuación de primeros auxilios en situaciones de convulsiones Protocolo 16. Actuación general de primeros auxilios en las intoxicaciones.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
a) Realizar los diferentes tipos de vendajes. b) Simular la limpieza y sujeción de una herida. c) Desenvolverse correctamente y llevar a cabo la actuación de primeros auxilios ante una herida leve. d) Saber cómo se realiza un torniquete en caso de ser necesaria su utilización. e) Desenvolverse correctamente en un supuesto de una persona que se halla herida, que sufre una hemorragia, padece una congelación o hipotermia o se ha quemado parte de su superficie corporal. f) Saber cómo actuar ante una persona que ha sufrido una insolación o un golpe de calor. g) Actuar correctamente ante una persona con convulsiones o ante una pérdida de conciencia. h) Saber qué hacer en caso de una sobredosis o de ingestión de una sustancia tóxica. i) Descripción de las pautas a seguir ante una persona con sobredosis. j) Describir los materiales necesarios que deben almacenarse en un botiquín.		
ACTIVIDADES		
Desarrollo de los diferentes protocolos relacionados en el aula taller. Identificación y simulación de las técnicas adecuadas para la detención de hemorragias Identificación y selección de los materiales a emplear para la cura de distintos tipos de heridas. Realización de murales con las pautas de actuación ante quemaduras, causticaciones y congelaciones Identificación de las lesiones traumatológicas y aplicar las pautas de actuación en cada caso Simulación de movilización y transporte de pacientes politraumatizados, previa selección de los accesorios de inmovilización más adecuados para cada caso.		

Realización de distintos tipos de vendajes.

7. METODOLOGÍA DIDÁCTICA, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

La metodología didáctica se basará en la teoría constructivista, para ello se partirá de los conocimientos previos del alumnado, iniciando la unidad con actividades motivadoras y que despierten su curiosidad para así lograr un aprendizaje significativo, en el que el alumno sea el responsable de su propio aprendizaje, favoreciendo la motivación, fomentando la autonomía personal, la iniciativa y la autogestión y el aprender a aprender.

Se establecerá un trabajo continuo en el aula, promocionando la participación y la reflexión del alumnado a través de actividades que integren diferentes estilos de aprendizaje y que les permitan poner en práctica y desarrollar las competencias profesionales, personales y sociales, teniendo siempre presente los principios y las pautas del Diseño Universal de Aprendizajes (DUA), favoreciendo la equidad, la inclusión, la participación, el aprendizaje activo e individualizado. En base a ello, se han diseñado las actividades de formación y/o evaluación de manera que requieren la movilización de procesos cognitivos de complejidad creciente (recordar < comprender < aplicar).

El uso de metodologías activas, la gamificación y Flipped Learning promoverá los agrupamientos diversos, la colaboración en la resolución creativa de problemas, la reflexión crítica y favorecerá la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia en el aprendizaje.

La programación ha sido diseñada usando una metodología por proyectos de aprendizaje cooperativo colaborativo desde una perspectiva aplicada, planteando situaciones profesionales de aprendizaje, lo que fomenta el desarrollo de las competencias personales y sociales, el trabajo en equipo y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, siendo un modelo de formación integral que incluye competencias transversales con el fin de dotar al alumnado de herramientas que le faciliten integrarse en los entornos de trabajo.

Recursos didácticos. Espacios. Organización de agrupamientos y tiempos.

Los materiales elaborados por el equipo docente y el propio alumnado incluirán documentos escritos y audiovisuales, enlaces web, etc. que se compartirán en el espacio habilitado para tal fin en la plataforma telemática Teams de Educastur, a la que se accederá mediante la cuenta individual de correo electrónico 365 proporcionada por la Conserjería de Educación, así como para el desarrollo de algunas de las actividades y para la comunicación con el alumnado.

Se recomendarán libros de consulta entre los disponibles en la biblioteca del centro, como el libro de texto “Técnicas básicas de enfermería” de la editorial Mcgraw Hill.

Los equipos, instrumental y materiales específicos del módulo son los que se encuentran en el centro según normativa.

Dado el carácter procedimental de este módulo formativo, la mayor parte de las sesiones se impartirán en el aula taller de enfermería; el aula polivalente dotada de ordenador, proyector, conexión a internet y pizarra, será utilizada para las sesiones en las que se trabajen saberes más conceptuales. Se promoverán actividades relacionadas con el uso de las TICs o digitalización y

la búsqueda y selección de información, para ello se intentarán usar aplicaciones informáticas compatibles con Android y se hará uso del aula de informática.

Será imprescindible mantener la disciplina y el ambiente de trabajo en el aula técnica, para lo que el alumnado deberá cumplir las normas establecidas desde el principio, colaborar y asimilar la importancia del trabajo en equipo. Para ello se adoptará desde el primer día las normas de higiene, autoprotección y prevención de riesgos y será responsable del cumplimiento de su trabajo. Con este motivo todos los alumnos deberán firmar contrato de agrupamiento y de normas de funcionamiento.

Los agrupamientos variarán según el tipo de actividades a realizar y los objetivos a lograr. Algunas actividades serán individuales, a fin de fomentar el trabajo autónomo y la responsabilidad. Con ello también se pretende individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y realizar una evaluación directa del progreso de cada alumno/a. También se trabajará en pequeños grupos, para aprovechar la enseñanza recíproca, impulsar el trabajo en equipo mediante el reparto de tareas y fomentar la empatía y respeto. Se trabajará en gran grupo durante las fases de exposición dialogada, facilitando la evaluación de los conocimientos previos y la corrección de ideas erróneas previas.

Dado que la limitación de espacio y equipamiento pueda suponer la imposibilidad de realizar simultáneamente una misma actividad en el aula taller de enfermería, será necesaria la realización de agrupamientos de manera que se realicen diferentes actividades. El alumnado asimilará diferentes roles como TCAE o paciente, lo que, además, ayudará a que desarrolle la empatía. Por ello, para el trabajo en el aula taller, se realizarán agrupamientos temporales que variarán en función del funcionamiento de los grupos y la planificación de las actividades.

Metodologías activas y contextualizadas

La nueva ley de FP contempla la obligatoriedad de proyectos intermodulares en las enseñanzas de grado D con actividades integradoras, con el fin de lograr aprendizajes significativos y prácticas educativas propositivas y emancipadoras con enfoques críticos, participativos y de transformación social.

Tras acuerdo del departamento de sanidad, se establece la colaboración entre los distintos módulos que lo componen, al objeto de fomentar e impartir unas jornadas divulgativas entre el alumnado de ESO y bachillerato del IES Cangas del Narcea, con el título de: “Tu salud es lo más importante”.

Coordinación Docente

El módulo de Técnicas básicas de enfermería no se encuentra aislado, es fundamental su interacción y coordinación con el equipo docente para su organización y correcto desarrollo. Así, algunos saberes trabajados en esta modulo se comparten con otros módulos del primer curso del ciclo como son “Promoción de la salud y atención psicológica la paciente”, “Operaciones administrativas y documentación sanitaria”, e “Higiene en el medio hospitalario”.

Para la puesta en marcha y desarrollo del proyecto será imprescindible la coordinación del equipo docente del CFGM de TCAE .

Actividades interdepartamentales, complementarias y extraescolares.

A lo largo del curso académico se llevarán a cabo diferentes actividades complementarias tales como:

- Taller concienciación en el Día Mundial del cáncer de mama.
- Charla por parte de personal sanitario sobre el correcto lavado de manos.
- Visita explicativa a la residencia de mayores El Mirador (Tineo)
- Visita explicativa al Centro comunitario de sangre y tejidos de Asturias.
- Visita al Hospital Carmen y Severo Ochoa (Cangas del Narcea)
- Charla por parte de personal sanitario sobre primeros auxilios y RCP

8. EVALUACIÓN

Según establece la Resolución de 18 de junio de 2009 de la Consejería de Educación y Ciencia, el proceso de evaluación se realizará tomando como referencia los Resultados de Aprendizaje y los correspondientes Criterios de Evaluación, así como los Objetivos Generales del Ciclo, ya que los criterios de evaluación determinan el grado de consecución de los resultados de aprendizaje. Además, los aprendizajes del alumnado serán evaluados de forma continua.

En relación con las técnicas e instrumentos de evaluación, las técnicas a emplear serán variadas para facilitar y asegurar la evaluación integral del alumnado y permitir una valoración objetiva y admitirán su adaptación a la diversidad de alumnado. Se emplearán instrumentos como portfolio, escalas de valoración, listas de cotejo, rúbrica de observación en el aula, o plantillas de corrección. En relación con los agentes evaluadores, se utilizará la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación.

En relación con los criterios de calificación, se establecen los siguientes:

a) Observación sistemática en el aula/taller (10% de la nota de evaluación)

Se valorarán sistemáticamente criterios de relevancia con el perfil del Técnico Auxiliar en Cuidados Auxiliares de Enfermería como integrante de un equipo interdisciplinar. Estos incluyen actitudes de comportamiento en el trabajo y formas de actuar e interactuar que se detallan a continuación:

- Mantiene una actitud preventiva de vigilancia periódica del estado de salud ante los riesgos laborales.
- Cuida su aspecto y aseo personal.
- Cuida los espacios, el mobiliario y material del aula/taller.

- Aplica medidas preventivas en el aula/taller frente a agentes biológicos y es responsable ante los posibles riesgos de infección.
- Argumenta las decisiones y muestra seguridad en la ejecución de las actividades solicitadas.
- Mantiene comportamientos y conductas personales y colectivas respetuosas con la igualdad de género y la diversidad en nuestro entorno.
- Acepta y cumple las normas y responsabilidades asignadas.
- Se coordina con los compañeros/as a la hora de realizar las distintas técnicas en el taller, respetando sus opiniones y orientaciones en el desarrollo de los procedimientos.
- Ante la persona enferma, se presenta al entrar en la habitación, se dirige a ella por su nombre, tiene habilidad para la relación y comunicación, tiene en cuenta sus sentimientos y necesidades e identifica el nivel de dependencia y discapacidad en base a las características físicas, psicológicas y sociales.

Para llevar a la valoración de lo anterior, se aplicará la siguiente rúbrica.

Ítem a valorar		Siempre	Habitualmente	Ocasionalmente	Rara vez	Nunca
1	Cuida su aspecto y aseo personal.	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 punto	0 puntos
2	Trae el material que se precisa al aula/taller	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 punto	0 puntos
3	Cuida los espacios, mobiliario y material del aula/taller	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 punto	0 puntos
4	Sabe dónde se encuentra el material en el taller	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 punto	0 puntos
5	Aplica medidas preventivas frente a riesgos laborales: físicos, químicos y biológicos.	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 punto	0 puntos
6	Tras realizar la práctica, limpia, desinfecta y coloca el material en el lugar que corresponde.	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 punto	0 puntos
7	Acepta y cumple las normas y responsabilidades asignadas	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 punto	0 puntos
8	Sabe trabajar en equipo	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 punto	0 puntos

9	Mantiene comportamientos y conductas respetuosas con la igualdad de género y la diversidad, respetando las distintas opiniones.	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 punto	0 puntos
10	Respeto las normas del centro con respecto al uso de dispositivos electrónicos en el aula.	1 punto	0,75 puntos	0,5 puntos	0,25 punto	0 puntos

El/la alumno/a, previo al desarrollo de cada protocolo en el taller, cumplimentará un modelo de ficha de prácticas donde anotará sus datos, nombre y objetivos de cada procedimiento, si se ha realizado de manera individual o grupal (especificando nombres de los miembros del equipo de trabajo) y el material necesario para su correcto desarrollo. Una vez realizada cada práctica, terminará de cumplimentar la ficha, indicando las dificultades con las que se encontró, los errores cometidos y cómo puede subsanarlos.

b) Pruebas objetivas y/o teórico-prácticas (30% de la nota de evaluación)

Se realizará al menos una prueba trimestral objetiva escrita teórico/práctica que puede incluir: preguntas tipo test, identificación de imágenes e instrumental, asociación de conceptos y procedimientos y/o preguntas cortas. Si la prueba a realizar es de tipo test, cada pregunta bien contestada se valorará con 1 punto, la no contestada 0, y la mal contestada restará 0,33. En caso de realizarse más de una prueba trimestral, la nota será la media aritmética de todas ellas.

c) Pruebas prácticas (40% de la nota de evaluación)

Estas pruebas permitirán valorar destrezas y habilidades propias de la profesión. Consistirán en preparación de material para la realización de una técnica, conocimiento de normas de seguridad y del protocolo a desarrollar, realización en el tiempo previsto, etc.

Se realizarán una o varias pruebas a lo largo de cada evaluación y podrán ser totalmente procedimentales y teórico-prácticas. La calificación de las mismas será la media aritmética de las notas de las pruebas parciales. En todo caso, habrá contenidos procedimentales que serán evaluados a lo largo de todo el curso en las pruebas que se realicen cada trimestre.

d) Trabajos y actividades individuales o en grupo (20%)

La propuesta de actividades, al entender la educación como un proceso, seguirá la siguiente secuencia:

1. Actividades de iniciación. Con el objetivo de realizar la evaluación de la situación de partida del alumnado, generar interés y relacionar con aprendizajes previos, la profesora durante el desarrollo de las distintas UUDD, realizará diversas preguntas relacionadas con los contenidos

que va exponiendo y que el alumnado contestará de forma oral, fomentando la participación de todos los componentes del grupo.

2. Actividades de desarrollo. Orientadas a la construcción significativa del conocimiento. Fundamentalmente para cada unidad de trabajo se realizarán:

- Actividades de desarrollo de habilidades de tipo cognitivo:
 - Manejo de bibliografía.
 - Resolución de problemas partiendo de supuestos prácticos.
- Actividades de desarrollo de destrezas:
 - Elaboración y manejo de protocolos y glosario de terminología.
 - Realización de simulaciones.
 - Elaboración de fichas de las prácticas realizadas en el taller.
 - Presentación de las distintas actividades haciendo uso de programas informáticos.
 - Trabajos monográficos relacionados con determinados contenidos.

3. Actividades de consolidación, ampliación y refuerzo. Propuestas para ofrecer al alumnado la posibilidad de afianzar los contenidos abordados, según sus características y ritmo de aprendizaje. Se propondrán contemplando la perspectiva de **atención a la diversidad**.

- Actividades de repaso dirigidas a todo el grupo.
- Actividades ampliación o refuerzo, según las características individuales.

4. Actividades de finalización o acabado. Dirigidas a ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la información que se vaya obteniendo. Se realizarán al final de cada UD.

- Resúmenes, esquemas, mapas conceptuales
- Resolución de preguntas con respuesta corta.

El porcentaje de la nota en este apartado se repartirá proporcionalmente al número de actividades presentadas y no se calificarán si la entrega en fecha y forma no es la adecuada.

La valoración de estos trabajos se realizará teniendo en cuenta:

- ✓ Uso de lenguaje no sexista, eliminando estereotipos y prejuicios que supongan cualquier discriminación entre hombres y mujeres
- ✓ Reparto de carga de trabajo equitativa y actitud colaboradora.

Los trabajos a realizar serán de carácter obligatorio y, si hubiese más de uno, el porcentaje de la nota en este apartado se repartirá proporcionalmente. La presentación de los trabajos deberá ser dentro del plazo y forma establecidos, de lo contrario, no se calificarán.

SE CONSIDERA SUPERADO CADA TRIMESTRE SI LA NOTA, TRAS LA EVALUACIÓN DE ESE PERIODO, ES **IGUAL O SUPERIOR A 5**.

Los/as alumnos/as que no se presenten a alguna de las pruebas (objetivas escritas y/o pruebas prácticas) serán calificados con cero en las mismas.

Sistema alternativo de evaluación ante la imposibilidad de aplicación de los procedimientos de evaluación continua:

Se hace necesaria la **asistencia** de los alumnos a clase de forma **continuada**, de manera que aquellos que presenten un elevado número de faltas, aún justificadas, se les comunicará la imposibilidad de ser evaluados de forma continua. Este número máximo de **faltas de asistencia**, fue establecido por el equipo docente en **25%** de ausencias tanto justificadas como sin justificar. En esta situación, el alumno/a realizará una evaluación final al final de cada trimestre con los siguientes criterios de calificación:

- 40% parte teórica. Este porcentaje se obtiene de la prueba escrita.
- 50% parte práctica. Este porcentaje se obtiene de una única prueba práctica.
- 10% basado en presentación de una serie de actividades.

Mínimos exigibles para alcanzar una evaluación positiva y procedimiento de calificación

1. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/cliente de acuerdo con el estado y/o situación de este.

Realización de esquemas y mapas anatómicos que reflejen las características anatomofisiológicas de la piel y sus anejos.

Simulación de la realización de la técnica de higiene de un paciente encamado, utilizando un maniquí, indicando y seleccionando los materiales y productos necesarios, tanto para el aseo completo como para los aseos parciales.

Simulación de la realización de la técnica, sobre un maniquí, de la higiene y amortajamiento de un cadáver.

Saber hacer correctamente una cama hospitalaria ocupada y desocupada.

2. Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente/ cliente de acuerdo con el estado y necesidades de este.

Realización de esquemas y mapas anatómicos que reflejen las características anatomofisiológicas del sistema óseo, articular y muscular.

Simulación de la realización de la técnica, sobre un maniquí, de los distintos tipos de movilizaciones de un paciente encamado, así como de los diversos tipos de traslados.

Elaboración de un listado de las distintas posiciones corporales, sus indicaciones y las zonas de riesgo de aparición de úlceras por presión, así como la selección y preparación de los productos necesarios para el tratamiento de estas.

3. Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente/ cliente de acuerdo con su estado o concisiones físicas.

Realización de esquemas y mapas anatómicos que reflejen las características anatomofisiológicas del sistema cardiocirculatorio, respiratorio, renal y genital masculino y femenino.

Medición de constantes vitales y confección de una gráfica con los datos recogidos, así como la simulación de registro del balance hídrico.

Conocer la fisiopatología de las úlceras por presión. Definición de los criterios de selección de materiales y productos necesarios para la prevención de úlceras por presión. Indicar las zonas más frecuentes de aparición de úlceras por presión.

Identificación, selección y ordenación del material, instrumental y aparataje médico-quirúrgico, según el tipo de exploración que se va a realizar.

Funciones del auxiliar de enfermería en el cuidado de pacientes con sonda vesical, cuidados del paciente con traqueotomía, con oxigenoterapia y ventilación asistida.

Cuidados al paciente anciano y patologías más frecuentes del mismo.

Funciones del auxiliar de enfermería en consultas, endoscopias y ecocardiogramas.

Cuidados en los pacientes en el preoperatorio y postoperatorio.

4. Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función la técnica demandada.

Conocer los componentes sanguíneos.

Identificar las nociones básicas de inmunidad.

Identificación e interpretación de la documentación relacionada con el proceso de preparación, administración y eliminación de los fármacos.

Normas generales de la preparación de la medicación.

Selección y distribución de los medicamentos en bandejas, bateas, carros, etc. Teniendo en cuenta supuestas ordenes de prescripción y vías de administración.

Selección y distribución de los materiales necesarios para la administración de medicamentos en sus diferentes vías de administración.

5. Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.

IES CANGAS DEL NARCEA

Realización de esquemas y mapas anatómicos que reflejen las características anatomofisiológicas del aparato digestivo.

Conocer las distintas dietas terapéuticas

Selección a partir de un listado de alimentos, los más adecuados para confeccionar distintos tipos de dietas terapéuticas.

Simulación de las distintas técnicas de alimentación, (oral, enteral y parenteral).

Funciones del auxiliar de enfermería en el cuidado de pacientes con sondas digestivas. Cuidados del paciente con colostomía.

6. Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada de acuerdo con la situación y grado de aplicabilidad.

Repaso de los distintos tipos de traumatismos y sus pautas de actuación.

Simulación, utilizando maniqués, de los procedimientos de curas de diferentes tipos de lesiones y en diferentes zonas anatómicas.

Realización, sobre un maniquí, de las maniobras de RCP.

Procedimiento para la recuperación de los aprendizajes mínimos no superados

Los contenidos no superados podrán ser recuperados en los primeros días de la siguiente evaluación. En las pruebas de recuperación se incluirán cuestiones teórico-prácticas y realización de distintas prácticas relacionadas con los contenidos no superados. Se requerirá también la presentación de los trabajos y ejercicios obligatorios en caso de no haberse entregado con anterioridad. La nota final de la evaluación recuperada se calculará realizando la media aritmética del resultado obtenido en la prueba de recuperación y los obtenidos en las pruebas superadas anteriormente.

Si el alumnado no superara las pruebas de recuperación de cada evaluación, tendrá la opción de realizar una prueba final en junio **de los contenidos no superados con anterioridad** y cuya nota mínima para ser considerado apto será de 5. El examen constará de preguntas teórico/prácticas y de una prueba práctica similar a las realizadas durante el curso. Se requerirá, igualmente, la presentación de los trabajos y ejercicios obligatorios que no hayan sido entregados previamente. La nota final de la evaluación o evaluaciones superadas se calcula de la misma manera que en las pruebas de recuperación citadas en el párrafo anterior.

En el caso de que la calificación global del módulo no sea la necesaria para que a un/a alumno/a se le considere APTO en la convocatoria ordinaria de JUNIO, tendrá derecho a una **PRUEBA EXTRAORDINARIA A FINALES DE ESE MES** de características similares a la ordinaria que versará sobre los contenidos no superados.

Para facilitar el proceso de recuperación del módulo desde la fecha de convocatoria ordinaria hasta la correspondiente a la extraordinaria, se hará entrega al alumno de un programa de recuperación individualizado.

Los criterios de calificación de la prueba extraordinaria serán los siguientes:

- Entrega de trabajos y actividades en relación con los contenidos no superados: 10%.
- Prueba objetiva teórico-práctica: 45%.
- Prueba práctica: 45%.

Si realizada esta prueba extraordinaria, el/la alumno/a siguiese sin superar el módulo, deberá matricularse del mismo nuevamente y cursar la materia en su totalidad en el curso siguiente.

La programación del módulo figurará en la página web del IES “CANGAS DEL NARCEA”.

En el caso de que, a la convocatoria ordinaria de principios de junio, se presente alumnado que no lo haya hecho con anterioridad a pruebas realizadas en las distintas evaluaciones, se aplicarán los criterios de evaluación siguientes:

- Prueba objetiva teórico-práctica: 45%.
- Prueba práctica: 45%.
- Entrega de trabajos y actividades propuestos a lo largo del curso. 10%

Procedimiento para definir las actividades de recuperación.

Los alumnos que no superen el módulo podrán seguir un programa de refuerzo destinado a recuperar los aprendizajes no adquiridos.

El programa de refuerzo se organizará para cada alumno teniendo en cuenta las dificultades de aprendizaje que motivaron la no superación de la materia en relación con los mínimos establecidos en la programación docente. El alumno será informado sobre el programa de recuperación que deberá seguir y las actividades que debe realizar en las pruebas de recuperación, que versarán sobre los aprendizajes mínimos exigibles para obtener una evaluación positiva.

Para la evaluación de la materia pendiente se tendrán en cuenta los progresos que el alumno o la alumna realice en las actividades del programa de refuerzo, así como su evolución en la materia a lo largo del curso.

Para facilitar el desarrollo del Programa se habilitarán tiempos en los que, si el alumno/a las necesita pueda recibir orientación, y ayuda por parte del profesor.

La prueba de recuperación constará de una parte teórica, que consistirá en un examen escrito en el que al menos deben manejar correctamente los contenidos mínimos; y de una parte práctica, en el que deberán demostrar destreza en la realización de los diferentes procedimientos vistos en el taller de enfermería.

Además, deberán entregar el cuaderno de actividades completo, además de los trabajos y presentaciones encomendado durante el curso en caso de no haberlos presentado previamente.

Criterios para el apoyo y evaluación del alumnado de incorporación tardía.

- El alumno/a tiene derecho a incorporarse al sistema de Evaluación Continua.
- Las faltas de asistencia a clase deben computarse a partir del momento en que es matriculado y obligada la asistencia a clase.
- Su punto de inicio en el módulo es el que corresponda al desarrollo de la programación docente en ese momento.
- Para actualizarse en la programación ya impartida se articulará algunos tiempos con el fin de orientarlo/la en el estudio, explicaciones, aclaraciones, ejercicios, etc.
- Tiene derecho a la realización de todos los exámenes contemplados en el sistema de evaluación continua (exámenes ordinarios y recuperaciones).
- Los criterios de evaluación y calificación son los contemplados en el apartado de evaluación ordinaria.
- Una vez incorporado, los exámenes ordinarios que se programen a partir de ese momento tendrán el mismo calendario que para el resto del grupo.
- Los exámenes ordinarios ya realizados se harán en la fecha de recuperación del grupo aula. En caso de no superarlos tendrán derecho a una recuperación.

Procedimiento para evaluación de la práctica docente

La evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente se hará en distintos momentos (al término de cada evaluación) y se valorarán los siguientes aspectos:

- La adecuación en la selección de contenidos y actividades.
- La adecuación entre:
 - Tiempos
 - Contenidos
 - Actividades
- La idoneidad en la progresión de las dificultades establecidas.
- El equilibrio entre las diferentes formas de trabajo propuestas:
 - Individuales y grupales.
 - Orales y escritas.

IES CANGAS DEL NARCEA

- Los recursos utilizados.
- Los resultados en las calificaciones de controles y actividades.
- La aceptación por parte del alumnado.
- La adaptación a las diferencias individuales (atención a la diversidad) en cuanto a capacidades, ritmos de aprendizaje e intereses, ...

A partir de los resultados obtenidos se modificarán aquellos aspectos susceptibles de mejora. Se considera oportuno, en algunos momentos, contar con las opiniones del alumnado recogidas a través de encuestas, debates y puestas en común. Se tratará en lo posible de utilizar todos los medios a nuestro alcance para mejorar el rendimiento, adecuando la práctica docente a las características personales y sociales del alumnado.

El resultado de la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente será compartido en las reuniones de Equipos Docentes y se reflejará en las correspondientes actas de desarrollo para ser tenidas en cuenta en el momento de elaborar las Programaciones.

Para efectuar la evaluación descrita se dispone de una ficha diseñada a tal efecto con la que cada profesor revisará su actuación trimestralmente.

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Clave: 1: casi nunca / nunca 2: A veces 3: Casi siempre 4: Sistemáticamente

PROFESOR:

MÓDULO:

EN EL INICIO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	1	2	3	4
Investigo la situación inicial de los alumnos en relación con la tarea propuesta				
Estimulo la evocación de conocimientos previos				
Relaciono con contenidos de la misma o de otros módulos de currículo				
Explico con claridad a los alumnos los objetivos de aprendizaje de la unidad				
Expongo mediante un esquema en la pizarra los conceptos más relevantes				
Indico cuales son los mínimos exigibles de la evaluación				
DURANTE EL DESARROLLO DE LA SESIÓN	1	2	3	4
Permito las interrupciones aclaratorias de los alumnos y, en general, incito a				

Gradúo adecuadamente el contenido				
Ejemplifico de manera vivencial los nuevos conceptos de aprendizaje				
Doy tiempo suficiente a los alumnos para "pensar" y "organizar" sus ideas				
Promuevo la ejercitación activa de los alumnos con actividades de aprendizaje				
Promuevo actividades de tipo cooperativo alumno/ alumno				
Atiendo de forma individual a los alumnos que lo requieran				
EN LA CONCLUSIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	1	2	3	4
Realizo siempre una recapitulación de lo trabajado				
Resalto de nuevo los conceptos o ideas más importantes				
Permito que los alumnos/as resuman y/o aclaren las principales ideas y conceptos desarrollados durante la clase				
Realizo al final algún procedimiento de evaluación y/o de coevaluación				
Promuevo la consulta posterior con algún capítulo, apartado del libro del mismo curso, de cursos anteriores, de la biblioteca...				

Posteriormente, en una sesión de coordinación, el Equipo Docente pondrá en común los resultados y tomará las medidas que se consideran oportunas.

9. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La Atención a la Diversidad es un principio que debe regir toda la enseñanza para proporcionar al alumnado una educación adecuada a sus características y necesidades, lo cual requiere de un enfoque inclusivo. Con el fin de atender a la diversidad de intereses y capacidades del alumnado se plantearán las siguientes actuaciones:

- Se emplearán metodologías didácticas diferentes y se atenderán a los principios DUA.
- Se adaptarán las actividades a las motivaciones y necesidades del alumnado y se diseñará un plan de actividades graduadas en dificultad, seleccionadas en base a los niveles competenciales y de conocimientos previos del alumnado.
- Se realizan actividades en equipo, en grupos flexibles y heterogéneos, para integrar al alumnado que presenta dificultades para crear interacciones positivas, despertando su motivación e interés en los procesos de aprendizaje.
- Se plantearán actividades de refuerzo y de ampliación para adaptarse a los diferentes ritmos de trabajo

10. COEDUCACIÓN y EDUCACIÓN EN VALORES Y LA IGUALDAD EFECTIVA ENTRE HOMBRES Y MUJERES

Tal y como se recoge en la **resolución de 18 de Junio de 2009 y el decreto 30/2023 del 28**

de abril, la formación profesional no sólo tiene en cuenta aspectos académicos, sino también debe contemplar la formación ética de las personas, para ello:

- No se empleará lenguaje sexista.
- No se hará discriminación personal por razón de sexo ni etnia.
- Fomentará la igualdad entre sexos opuestos en el trabajo diario.
- Evitará la creación de conflictos, y en cualquier caso se llegará a una resolución pacífica de los mismos.
- Fomentar una educación ambiental, apoyada en el reciclaje y la reutilización.
- Trabajar con seguridad, cuidando los aspectos relacionados con las enfermedades profesionales.

11. ASPECTOS TRANSVERSALES

El artículo 33 de la Resolución de 18 de junio de 2009 explicita que la programación docente deberá recoger la forma en que se incorpora la educación en valores y la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres. Asimismo, en el caso de desarrollarse temas transversales como educación ambiental, educación para el consumidor, educación para la salud, etc. también deberían reflejarse en la programación.

La finalidad de la educación es el desarrollo integral del alumnado. Esto supone atender no solo a las capacidades cognitivas o intelectuales de los alumnos sino también a sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal y de inserción y actuación social.

La formación ético-moral, junto con la formación científica, debe posibilitar esa formación integral.

La LOGSE, a través de los Reales Decretos, ha establecido los currículos de las distintas etapas educativas y en ellos las enseñanzas o temas transversales que deben estar presentes en las diferentes áreas.

El carácter transversal hace referencia a diferentes aspectos:

- a) Los temas transversales abarcan contenidos de varias disciplinas y su tratamiento debe ser abordado desde la complementariedad.
- b) No pueden plantearse como un programa paralelo al desarrollo del currículo, sino insertado en la dinámica diaria del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Son transversales porque deben impregnar la totalidad de las actividades del centro.

Por otra parte, los temas transversales deben contribuir especialmente a la educación en valores morales y cívicos del alumnado.

Son considerados temas transversales:

- ☐ Educación moral y cívica.
- ☐ Educación para la paz.
- ☐ Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

IES CANGAS DEL NARCEA

Educación ambiental.

- ☐ Educación para la salud.
- ☐ Educación vial.
- ☐ Educación del consumidor.
- ☐ Educación para el desarrollo.
- ☐ Educación para el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Para tratar los temas transversales, tarea compleja en la Formación Profesional, el procedimiento que se sigue es el siguiente:

1. Determinar los temas transversales que, de una forma natural y no forzada, aparecen en los objetivos del módulo.
2. Definir los objetivos específicos a lograr para cada uno de ellos.
3. Indicar las unidades de trabajo donde deben aplicarse.
4. Señalar la metodología a utilizar.
5. Indicar una propuesta de evaluación.

Los objetivos del módulo Técnicas Básicas de Enfermería propician el tratamiento de los siguientes temas transversales:

- ☐ Educación moral y cívica.
- ☐ Educación para la paz.
- ☐ Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.
- ☐ Educación del consumidor.
- ☐ Educación ambiental.

Educación moral y cívica

Desarrollar de forma autónoma, racional y dialogante el sentido crítico.

Conseguir comportamientos coherentes con los principios y normas que personalmente hayan construido, respetando aquellas que la sociedad, de modo democrático y buscando la justicia y el bienestar colectivo.

Educación para la paz

Reconocer y afrontar las situaciones de conflicto desde la reflexión serena sobre sus causas, tomando decisiones negociadas para solucionarlas de una forma creativa, tolerante y no violenta.

IES CANGAS DEL NARCEA

Actuar en la diversidad social y cultural con un espíritu abierto, respetuoso y tolerante, reconociendo la riqueza de lo diverso como elemento positivo que nos plantea el reto permanente de superación personal y social de nuestra convivencia en armonía.

Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos

Incrementar la igualdad de oportunidades, superando la discriminación y fomentando la comunicación y la participación.

Educación del consumidor

Tomar conciencia de los problemas del consumismo y responsabilizarse con la toma de medidas al respecto.

Educación ambiental

Tomar conciencia de los problemas medioambientales y responsabilizarse con la toma de medidas al respecto.