

PROGRAMACIÓN DOCENTE LOMLOE

**LLINGUA ASTURIANA Y
LLITERATURA**

4º ESO

CURSO 2024-2025

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. TEMPORALIZACIÓN DE LES UNDAES DE PROGRAMACIÓN	4
3. UNDAES DE PROGRAMACIÓN	4
4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAXE DEL ALUMNÁU ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN	17
4.1. PROCEDIMIENTOS Y INSTRUMENTOS D'EVALUACIÓN	17
4.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN	18
4.3. INAPLICABILIDAD DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	22
4.4. PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA.....	22
4.5. PROCEDIMIENTU D'INCORPORACIÓN A LLINGUA ASTURIANA (ENSIN CURSALA PRIMERAMENTE)	23
5. MIDÍES D'ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES	23
6. . CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYEUTOS NEL AULA.....	25
7. . ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	26
8. . RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES	26
9. . INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTU D'EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	27

1. INTRODUCCIÓN

Nomamos programación didáctica al documentu que recueye'l conxuntu de criterios y decisiones que permiten adecuar el currículu, prescritu na normativa d'anguaño, a un determináu contestu.

Nel nuestro casu, la programación didáctica de Llingua Asturiana y Lliteratura de la ESO pretende la concreción de los elementos del currículu d'anguaño, cola finalidá d'algamar el desarrollu de les competencies específiques espresaes na norma y contribuyendo, del mou qu'ésta determina, al llogru de los perfiles de salida de la nueva Llei Orgánica.

Esta programación artículase al rodiu de los criterios preceptivos espresados na normativa vixente, a saber:

LOMLOE (Llei Orgánica 3/2020 de 29 d'avientu, pola que se modifica la Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación)

Decretu 249/2007, de 26 de setiembre, pol que se regulen los derechos y deberes del alumnáu y normes de convivencia nos centros docentes non universitarios sosteníos con fondos públicos del Principáu d'Asturies (BOPA 22-10-2007), modificáu pol Decretu 7/2019, de 6 de febreru (BOPA 11-02-2019)

Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, pol que se regula la ordenación y s'establez el currículu de la Educación Secundaria Obligatoria nel Principáu d'Asturies (BOPA 01-09-2022).

Orientaciones pa la elaboración de les concreciones del currículu y les programaciones docentes de les enseñances d'ESO y Bachilleratu LLOMCE (SIE, 2015). Disponible n'Educastur > Inspección educativa > Documentación pa centros > Asesoramientu.

Orientaciones pa la fin del cursu 2021-2022 y pa la implantación nel añu académicu 2022-2023 de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachilleratu nos centros docentes sosteníos con fondos públicos del Principáu d'Asturies, acordies colo estableció na Llei Orgánica 2/2006, de 3 de mayu, d'Educación, n'actual redacción (DG Ordenación, Evaluación y Equidá Educativa, 2022).

Los artículos 14.3 y 50.1 del Decretu 59/2022, de 30 d'agostu, señalen que'l profesoráu ellaborará les programaciones docentes de cada cursu a partir de la concreción del currículu establecida polos centros. L'artículo 50.1 diz que nestes programaciones deberán tenerse en cuenta los principios del Diseñu Universal pal Aprendizax. L'artículo 50 d'esti decretu recueye los elementos que, como mínimu, deben contener les programaciones docentes. Ente estos elementos debe incluyise la concreción de la metodoloxía propia de cada materia que se va utilizar en cada cursu, yá que se trata d'un elementu prescriptivu del currículu (LLOE, artículo 6). Como señala l'artículo 50.3 d'esti decretu "el profesoráu desenvolverá la so actividá docente acordies colo estableció na concreción curricular y nes programaciones docentes".

Na materia de Llingua Asturiana y Lliteratura, los oxetivos de la Educación Secundaria Obligatoria persiguen la creación d'unos vezos básicos que garanticen el desarrollu de la propia autonomía nel alumnáu, de manera qu'esti cumpla cola so función dientro d'una sociedá democrática, valorando y respetando les diferencies ideolóxiques, sexuales y raciales de los sos componentes.

Esti currículu fixése teniendo en cuenta les propuestes pidíes pol Conseyu d'Europa nel Marcu Común Européu de Referencia pa les Llingües, que determina les bases tanto pal deprendimientu llingüísticu como pa la valoración de la competencia del falante nes distintes habilidaes involucraes nel usu de los idiomas.

La materia de Llingua Asturiana y Lliteratura ta integrada nel currículu d'Educación Secundaria, d'aluerdu colo dispuesto nel Estatutu d'Autonomía del Principáu d'Asturies y na Llei 1/98, de 23 de marzu, d'usu y promoción del Bable/Asturianu, como parte inseparable del patrimoniu llingüísticu y cultural de la Comunidá Autónoma del Principáu d'Asturies, respetando, en tou casu, la variedá llingüística (entenderáse «gallego-asturiano», cuando sea necesario, allí onde esti documentu se refier a «asturianu» o «llingua asturiana»).

A la hora de poner a trabayar la programación ye perimportante tener en cuenta l'entornu llingüísticu de la zona a la que pertenecen los alumnos y alumnas. Por ello convién señalar que l'IES "Cangas del Narcea" ta allugáu nel

conceyu de Cangas del Narcea, cola so correspondiente variante llingüística propia de la fastera occidental asturiana, col emplegu de la //, diptongación decreciente y otre característiques propies. Asina, la materia de Llingua Asturiana va contribuir, na midida de lo posible, al procesu de normalización llingüística del conceyu de Cangas del Narcea, de tal mou que l'alumnáu emplegue la so variante nes actividades d'espresión oral y d'espresión escrita, amás de ser capaz de remanar l'asturianu estándar.

En cuanto al análisis de resultados del curso pasado, el porcentaje de alumnos que ha superado la materia ha sido del 100%, por lo que no existen alumnos con la materia pendiente. Las pruebas iniciales indican que el alumnado cuenta con un nivel muy dispar, dado que algunos son hablantes del idioma y han cursado la materia durante toda la etapa escolar, mientras otros se encuentran en la situación contraria. En este contexto, resulta difícil trabajar con un número elevado de alumnos con niveles tan diferentes.

Por otra parte, siendo esta una materia de una lengua minorizada y minoritaria, además de en peligro de desaparición con el paso de los años, no parece oportuno que exista algún estudiante con problemas o imposibilidad de cursar Llingua Asturiana y Lliteratura, aunque esta circunstancia venga derivada de errores del propio estudiante relacionados con la matrícula. La norma debería ser más flexible, permitiendo en la práctica -y no solo en la teoría- que cualquier alumno o alumna pueda cursar la materia de Llingua Asturiana y Lliteratura.

2. TEMPORALIZACIÓN DE LES UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

PRIMER TRIMESTRE

UNIDÁ 1. FALA UN POCO MÁS. 28 SESIONES

SEGUNDU TRIMESTRE

UNIDÁ 2. ¿CÓMO YE LO QUE ME CUNTES? 26 SESIONES

TERCER TRIMESTRE

UNIDÁ 3. YE LA NUESA HISTORIA. 25 SESIONES.

3. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

PRIMER TRIMESTRE		
UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 1		
Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales en asturiano recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.	2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.	CCL2, CP2, CPSAA4

3. Producir textos orales y multimodales en asturiano con coherencia, cohesión, fluidez y el registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.	3.1. Realizar exposiciones y argumentaciones orales en lengua asturiana de cierta extensión y complejidad con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social, educativo y profesional ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia y el registro adecuado en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.	CCL1, CP2, CPSAA4, CC3
	3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales en lengua asturiana, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa, evitando interferencias lingüísticas, actitudes diglósicas y discriminaciones por razón de género.	CCL5, CP3, STEM4, CPSAA5, CC4
4. Comprender, interpretar y valorar, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, textos escritos reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad con el fin de construir conocimiento y dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos.	4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad (narraciones, descripciones, diálogos, exposiciones, argumentaciones.) de diferentes ámbitos que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias.	CCL2, CP2, CPSAA5
	4.2. Valorar la forma y el contenido de textos con cierta complejidad (narraciones, descripciones, diálogos, exposiciones, argumentaciones.) evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	CP3, STEM4, CPSAA4, CC4
5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos (narraciones, descripciones, diálogos, exposiciones, argumentaciones.), atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.	CCL1, CP2, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1

8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos de la tradición literaria asturiana, incluyendo los que, procedentes de otras literaturas, se hayan incorporado a ella a través de la traducción, utilizando un metalenguaje específico y movilizándolo la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales para establecer vínculos entre textos diversos a fin de conformar un mapa cultural, ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y crear textos de intención literaria.	8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.	CCL1, CCL4, CPSAA5, CCEC2
	8.2. Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales y otras manifestaciones artísticas en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.	CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1
	8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.	CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC2, CCEC3, CCEC4
9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos, reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de recepción crítica.	9.3. Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la manipulación, comparación y transformación de enunciados, utilizando el metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramáticas.	CCL1, CCL1, CCL2, CPSAA4, CPSAA5

SABERES BÁSICOS

BLOQUE B: COMUNICACIÓN

Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, con atención conjunta a los siguientes aspectos:

Contexto:

Componentes del hecho comunicativo: grado de formalidad de la situación y carácter público o privado; distancia social entre los interlocutores; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.

Los géneros discursivos.

Secuencias textuales básicas: narrativas, descriptivas, dialogadas, expositivas y argumentativas.

Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.

Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación, con especial atención a los actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor (la discrepancia, la queja, la orden, la reprobación).

Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación, con especial atención a los actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor (la discrepancia, la queja)

Procesos.

Interacción oral y escrita de carácter informal y formal. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por género en los distintos contextos comunicativos.

Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. Valoración de la forma y el contenido de textos orales y multimodales, evaluando la eficacia de los procesos comunicativos empleados.

Producción oral formal. Planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal. La deliberación oral argumentada.

Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico. Valoración de la forma y el contenido del texto.

Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en diferentes soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedad léxica. Usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, etc.

Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.

La expresividad y la expresión de la subjetividad en los textos de carácter expositivo y argumentativo. Identificación y uso de las variaciones de las formas deícticas (fórmulas de confianza y cortesía) en relación con las situaciones de comunicación.

Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación. Procedimientos explicativos básicos: la aposición y las oraciones de relativo.

Mecanismos de cohesión. Conectores textuales temporales, explicativos, distributivos, de orden, contraste, explicación, causa, consecuencia, condición e hipótesis. Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos, elipsis, nominalizaciones).

Uso coherente de las formas verbales en los textos. Correlación temporal en la coordinación y subordinación de oraciones, y en el discurso relatado.

Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta traductores y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital.

BLOQUE C: EDUCACIÓN LITERARIA.

Lectura guiada.

-Lectura de obras relevantes del patrimonio literario asturiano y universal y de la literatura actual inscritas en itinerarios temáticos o de género, que incluyan la presencia de autoras y autores.

-Estrategias de construcción compartida de la interpretación de las obras a través de conversaciones literarias.

- Relación entre los elementos constitutivos del género literario y la construcción del sentido de la obra. Efectos de sus recursos expresivos en la recepción.
- Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística básica para construir la interpretación de las obras literarias.
- Estrategias para interpretar obras y fragmentos literarios a partir de la integración de los diferentes aspectos analizados y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes en los textos. Lectura con perspectiva de género.

BLOQUE D: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

Estrategias de construcción guiada de conclusiones propias sobre el sistema lingüístico. Observación, comparación y clasificación de unidades comunicativas. Manipulación de estructuras, formulación de hipótesis, contraejemplos, generalizaciones y contraste entre lenguas, con el uso del metalenguaje específico.

La lengua como sistema y de sus unidades básicas teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, las palabras (forma y significado), su organización en el discurso (orden de las palabras, componentes de las oraciones o conexión

Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas de la oración simple) y consolidación de los procedimientos léxicos (afijos) y sintácticos para el cambio de categoría.

Procedimientos de adquisición y formación de palabras. Reflexión sobre los cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras y sus valores denotativos y connotativos en función del contexto y el propósito comunicativo.

SEGUNDU TRIMESTRE

UNIDÁ DE PROGRAMACIÓN 2

Competencias específicas	Criterios d'evaluación	Descriptor del perfil de salida
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales en asturiano recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.	2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.	CCL2, CP2, CPSAA4
3. Producir textos orales y multimodales con coherencia, fluidez y el registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.	3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales en lengua asturiana, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa, evitando interferencias lingüísticas, actitudes diglósicas y discriminaciones por razón de género.	CCL5, CP3, STEM4, CPSAA5, CC4

4. Comprender, interpretar y valorar, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, textos escritos reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad con el fin de construir conocimiento y dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos.	4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad (narraciones, descripciones, diálogos, exposiciones, argumentaciones.) de diferentes ámbitos que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias.	CCL2, CP2, CPSAA5
	4.2. Valorar la forma y el contenido de textos con cierta complejidad (narraciones, descripciones, diálogos, exposiciones, argumentaciones.) evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	CP3, STEM4, CPSAA4, CC4
5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos (narraciones, descripciones, diálogos, exposiciones, argumentaciones.), atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.	CCL1, CP2, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE1
7. Seleccionar y leer de manera autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que se enriquezca progresivamente en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura para construir la propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de la lectura.	7.1. Elegir y leer textos a partir de preselecciones guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del propio itinerario lector y de la experiencia de lectura.	CCL1,, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3
	7.2. Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica, lectora y cultural.	CCL1,, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3
8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos de la tradición literaria asturiana, incluyendo los que, procedentes de otras literaturas, se hayan incorporado a ella a través de la traducción, utilizando un metalenguaje específico y movilizandolos la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales para establecer vínculos entre textos diversos a fin de conformar un mapa cultural, ensanchar las posibilidades de	8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.	CCL1, CCL4, CPSAA5, CCEC2.

disfrute de la literatura y crear textos de intención literaria.		
9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos, reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de recepción crítica.	9.3. Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la manipulación, comparación y transformación de enunciados, utilizando el metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramáticas.	CCL2, CP2, CPSAA5

SABERES BÁSICOS

BLOQUE B: COMUNICACIÓN

Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, con atención conjunta a los siguientes aspectos:

. Contexto: componentes del hecho comunicativo.

- Grado de formalidad de la situación y carácter público o privado; distancia social entre quienes intervienen en un acto de habla; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.

. Los géneros discursivos.

- Secuencias textuales básicas: narrativas, descriptivas, dialogadas, expositivas y argumentativas.

- Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.

- Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación, con especial atención a los actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor (la discrepancia, la queja, la orden, la reprobación).

. Procesos.

- Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. Valoración de la forma y el contenido del texto.

- Interacción oral y escrita de carácter informal y formal. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por género en los distintos contextos comunicativos.

- Producción oral formal: planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal. La deliberación oral argumentada.

- Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico. Valoración de la forma y el contenido del texto.

- Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en diferentes soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedad léxica. Usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, etc.

. Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.

La expresividad y la expresión de la subjetividad en los textos de carácter expositivo y argumentativo. Identificación y uso de las variaciones de las formas deícticas (fórmulas de confianza y cortesía) en relación con las situaciones de comunicación.

Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación. Procedimientos explicativos básicos: la aposición y las oraciones de relativo.

Mecanismos de cohesión. Conectores textuales temporales, explicativos, distributivos, de orden, contraste, explicación, causa, consecuencia, condición e hipótesis. Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos, elipsis, nominalizaciones).

Uso coherente de las formas verbales en los textos. Correlación temporal en la coordinación y subordinación de oraciones, y en el discurso relatado.

Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta traductores y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital.

BLOQUE C: EDUCACIÓN LITERARIA

Lectura autónoma

Estrategias de toma de conciencia y verbalización de los propios gustos e identidad lectora, avanzando en la selección, de manera progresivamente autónoma, de obras variadas que incluyan autoras y autores a partir de la utilización autónoma de la biblioteca escolar y pública disponible.

Expresión de la experiencia lectora y de diferentes formas de apropiación y recreación de los textos leídos.

Estrategias de movilización de la experiencia personal, lectora y cultural para establecer vínculos de manera argumentada entre la obra leída y aspectos de la actualidad, así como con otros textos y manifestaciones artísticas.

Familiarización con el circuito literario y lector. Participación en actos culturales.

Estrategias para la recomendación de las lecturas en soportes variados o bien oralmente entre iguales, enmarcando de manera básica las obras en los géneros y subgéneros literarios.

Lectura guiada.

Lectura de obras relevantes del patrimonio literario asturiano y universal y de la literatura actual inscritas en itinerarios temáticos o de género, que incluyan la presencia de autoras y autores.

Relación entre los elementos constitutivos del género literario y la construcción del sentido de la obra. Efectos de sus recursos expresivos en la recepción.

Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística básica para construir la interpretación de las obras literarias.

Estrategias para interpretar obras y fragmentos literarios a partir de la integración de los diferentes aspectos analizados y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes en los textos. Lectura con perspectiva de género.

Creación de textos a partir de la apropiación de las convenciones del lenguaje literario y en referencia a modelos dados (imitación, transformación, continuación, etc.).

BLOQUE D: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

Estrategias de construcción guiada de conclusiones propias sobre el sistema lingüístico. Observación, comparación y clasificación de unidades comunicativas. Manipulación de estructuras, formulación de hipótesis, contraejemplos, generalizaciones y contraste entre lenguas, con el uso del metalenguaje específico.

La lengua como sistema y de sus unidades básicas teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, las palabras (forma y significado), su organización en el discurso (orden de las palabras, componentes de las oraciones o conexión)

Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas de la oración simple) y consolidación de los procedimientos léxicos (afijos) y sintácticos para el cambio de categoría.

TERCER TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3

Competencias específicas	Criterios d'evaluación	Descriptores del perfil de salida
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales en asturiano recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.	2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y multimodales de cierta complejidad de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos.	CCL2, CP2, CPSAA4
	2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales de cierta complejidad en asturiano, evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	CCL2, STEM4, CPSAA5, CE1
3. Producir textos orales y multimodales con coherencia, fluidez y el registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.	3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales en lengua asturiana, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa, evitando interferencias lingüísticas, actitudes diglósicas y discriminaciones por razón de género.	CCL5, CP3, STEM4, CPSAA5, CC4
4. Comprender, interpretar y valorar, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, textos escritos reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad con el fin de construir conocimiento y dar	4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales de cierta complejidad (narraciones, descripciones, diálogos, exposiciones, argumentaciones.) de diferentes ámbitos que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias.	CCL2, CP2, CPSAA5

respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos.	4.2. Valorar la forma y el contenido de textos con cierta complejidad (narraciones, descripciones, diálogos, exposiciones, argumentaciones.) evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	CP3, STEM4, CPSAA4, CC4
5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos (narraciones, descripciones, diálogos, exposiciones, argumentaciones.), atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado.	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2
	5.2. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando el uso de la norma estándar en el ámbito formal.	CCL1, STEM4
6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes, previniendo los sesgos de género, de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, además de integrarla y transformarla en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	6.1. Elaborar trabajos de investigación de manera guiada en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social que impliquen localizar, seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista crítico y respetuoso con los principios de propiedad intelectual.	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC4, CE3.
7. Seleccionar y leer de manera autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que se enriquezca progresivamente en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura para construir la propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de la lectura.	7.1. Elegir y leer textos a partir de preselecciones guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del propio itinerario lector y de la experiencia de lectura.	CCL1,, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3
	7.2. Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica, lectora y cultural.	CCL1,, CPSAA3, CPSAA5, CCEC3

8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos de la tradición literaria asturiana, incluyendo los que, procedentes de otras literaturas, se hayan incorporado a ella a través de la traducción, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales para establecer vínculos entre textos diversos a fin de conformar un mapa cultural, ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y crear textos de intención literaria.	8.1. Explicar y argumentar la interpretación de las obras leídas a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra y de las relaciones externas del texto con su contexto sociohistórico, atendiendo a la configuración y evolución de los géneros y subgéneros literarios.	CCL1, CCL4, CPSAA5, CCEC2
	8.2. Establecer de manera progresivamente autónoma vínculos argumentados entre los textos leídos y otros textos escritos, orales o multimodales y otras manifestaciones artísticas en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura.	CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1
	8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.	CCL1, CCL2, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CCEC2, CCEC3, CCEC4
9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos, reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de recepción crítica.	9.1. Revisar los textos propios de manera progresivamente autónoma y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística con el metalenguaje específico, e identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso.	CCL1, CCL2, CPSAA4, CPSAA5
	9.3. Formular generalizaciones sobre algunos aspectos del funcionamiento de la lengua a partir de la manipulación, comparación y transformación de enunciados, utilizando el metalenguaje específico y consultando de manera progresivamente autónoma diccionarios, manuales, vocabularios y gramáticas.	CCL2, CP2, CPSAA5
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y	10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos,	CCL5, CP3, CPSAA3, CC3

desterrando los abusos de poder a través de la palabra para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.	textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales de la comunicación.	
	10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos, tanto en el ámbito personal como educativo y social.	CCL5, CC3
	10.3. Valorar el uso de la lengua asturiana como una herramienta de convivencia, resolución de conflictos e igualdad de derechos.	CCL5, CP3, CC2

SABERES BÁSICOS

BLOQUE A: LAS LENGUAS Y SUS HABLANTES

Identificación, exploración y cuestionamiento de prejuicios y estereotipos lingüísticos. Los fenómenos del contacto entre lenguas: bilingüismo, préstamos, interferencias, hibridación, sustitución. Diglosia lingüística y diglosia dialectal.

BLOQUE B: COMUNICACIÓN

Estrategias de producción, comprensión y análisis crítico de textos orales, escritos y multimodales de diferentes ámbitos, con atención conjunta a los siguientes aspectos:

Contexto: componentes del hecho comunicativo.

- Grado de formalidad de la situación y carácter público o privado; distancia social entre quienes intervienen en un acto de habla; propósitos comunicativos e interpretación de intenciones; canal de comunicación y elementos no verbales de la comunicación.

Los géneros discursivos.

- Secuencias textuales básicas: narrativas, descriptivas, dialogadas, expositivas y argumentativas.

- Propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.

- Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación, con especial atención a los actos de habla que amenazan la imagen del interlocutor (la discrepancia, la queja, la orden, la reprobación).

- Géneros discursivos propios del ámbito social. Redes sociales y medios de comunicación. Etiqueta digital y riesgos de desinformación, manipulación y vulneración de la privacidad, identificando rasgos sexistas y conductas discriminatorias y violentas. Análisis de la imagen y de los elementos paratextuales de los textos icónico-verbales y multimodales. El asturiano en la publicidad.

Procesos.

- Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal. Valoración de la forma y el contenido del texto.

- Interacción oral y escrita de carácter informal y formal. Cooperación conversacional y cortesía lingüística. Escucha activa, asertividad y resolución dialogada de los conflictos. La discriminación por género en los distintos contextos comunicativos.

- Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal e icónico. Valoración de la forma y el contenido del texto.

- Producción oral formal. Planificación y búsqueda de información, textualización y revisión. Adecuación a la audiencia y al tiempo de exposición. Elementos no verbales. Rasgos discursivos y lingüísticos de la oralidad formal. La deliberación oral argumentada.

- Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en diferentes soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedad léxica. Usos de la escritura para la organización del pensamiento: toma de notas, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, etc.

- Alfabetización informacional: Búsqueda y selección de la información con criterios de fiabilidad, calidad y pertinencia; análisis, valoración, reorganización y síntesis de la información en esquemas propios y transformación en conocimiento; comunicación y difusión de manera creativa y respetuosa con la propiedad intelectual.

Reconocimiento y uso discursivo de los elementos lingüísticos.

La expresividad y la expresión de la subjetividad en los textos de carácter expositivo y argumentativo. Identificación y uso de las variaciones de las formas deícticas (fórmulas de confianza y cortesía) en relación con las situaciones de comunicación.

Recursos lingüísticos para adecuar el registro a la situación de comunicación. Procedimientos explicativos básicos: la aposición y las oraciones de relativo.

Mecanismos de cohesión. Conectores textuales temporales, explicativos, distributivos, de orden, contraste, explicación, causa, consecuencia, condición e hipótesis. Mecanismos de referencia interna gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (repeticiones, sinónimos, hiperónimos, elipsis, nominalizaciones).

Uso coherente de las formas verbales en los textos. Correlación temporal en la coordinación y subordinación de oraciones, y en el discurso relatado.

Corrección lingüística y revisión ortográfica y gramatical de los textos. Uso de diccionarios, vocabularios, manuales de consulta traductores y de correctores ortográficos en soporte analógico o digital.

BLOQUE C: EDUCACIÓN LITERARIA

Lectura autónoma

Estrategias de toma de conciencia y verbalización de los propios gustos e identidad lectora, avanzando en la selección, de manera progresivamente autónoma, de obras variadas que incluyan autoras y autores a partir de la utilización autónoma de la biblioteca escolar y pública disponible.

Expresión de la experiencia lectora y de diferentes formas de apropiación y recreación de los textos leídos.

Estrategias para la recomendación de las lecturas en soportes variados o bien oralmente entre iguales, enmarcando de manera básica las obras en los géneros y subgéneros literarios.

Lectura guiada.

- Lectura de obras relevantes del patrimonio literario asturiano y universal y de la literatura actual inscritas en itinerarios temáticos o de género, que incluyan la presencia de autoras y autores.

- Estrategias de construcción compartida de la interpretación de las obras. Conversaciones literarias.

- Relación entre los elementos constitutivos del género literario y la construcción del sentido de la obra. Efectos de sus recursos expresivos en la recepción.

- Estrategias de utilización de información sociohistórica, cultural y artística básica para construir la interpretación de las obras literarias.

- Relación y comparación de los textos leídos con otros textos orales, escritos o multimodales, con otras manifestaciones artísticas y culturales y con las nuevas formas de ficción en función de temas, tópicos, estructuras y lenguajes. Elementos de continuidad y de ruptura.
- Estrategias para interpretar obras y fragmentos literarios a partir de la integración de los diferentes aspectos analizados y atendiendo a los valores culturales, éticos y estéticos presentes en los textos. Lectura con perspectiva de género.

BLOQUE D: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA

Estrategias de construcción guiada de conclusiones propias sobre el sistema lingüístico. Observación, comparación y clasificación de unidades comunicativas. Manipulación de estructuras, formulación de hipótesis, contraejemplos, generalizaciones y contraste entre lenguas, con el uso del metalenguaje específico.

Observación de las diferencias relevantes e intersecciones entre lengua oral y lengua escrita atendiendo a aspectos sintácticos, léxicos y pragmáticos.

La lengua como sistema y de sus unidades básicas teniendo en cuenta los diferentes niveles: el sonido y sistema de escritura, las palabras (forma y significado), su organización en el discurso (orden de las palabras, componentes de las oraciones o conexión

Distinción entre la forma (categoría gramatical) y la función de las palabras (funciones sintácticas de la oración simple) y consolidación de los procedimientos léxicos (afijos) y sintácticos para el cambio de categoría.

Procedimientos de adquisición y formación de palabras. Reflexión sobre los cambios en su significado, las relaciones semánticas entre palabras y sus valores denotativos y connotativos en función del contexto y el propósito comunicativo.

Estrategias de uso progresivamente autónomo de diccionarios y manuales de gramática para obtener información gramatical básica.

Situación d'aprendizaxe

Títulu y temporalización	Competencies	Criterios
Elles tamién esistieron	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 10.1, 10.2

4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAXE DEL ALUMNÁU ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN

4.1. PROCEDIMIENTOS Y INSTRUMENTOS D'EVALUACIÓN

Pa facer la evaluación del procesu d'enseñanza-aprendizaxe, determináronse los procedimientos y instrumentos qu'emplegaremos y que, de mou xeneral, podrán ser los los que vienen darréu:

- **Anotaciones de clase sobre actividaes realizaes**, lo mesmo en clase como en casa
- **Llista de control pa valorar l'actitú del alumnáu y la so participación activa nel aula**
- **Actividaes de comprensión y espresión oral y escrita**
- **Actividaes y/o pruebas d'autoevaluación y coevaluación ente iguales**

- **Pruebas oxetives:** podrán incluyise nelles cuestiones de calter procedimental y de calter conceptual. Los conteníos de llingua sedrán recurrentes.
- **Rúbriques d'evaluación**
- **Contémplase la realización de pruebas de recuperación por trimestre**

4.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ACORDIES COLOS CRITERIOS D'EVALUACIÓN

La nota final de cada evaluación, d'igual manera que la nota final del cursu, va surdir per aciu de los siguientes porcentaxes:

- Pruebas oxetives
- Realización de xeres y trabayos escritos y orales

Competencies específiques	Criterios d'evaluación	Criterios de calificación
Competencia específica 1. Explicar y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del conocimiento de la realidad lingüística y cultural de Asturias en el contexto plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de las lenguas propias, las características de sus principales variedades, así como los fenómenos del contacto entre lenguas, para favorecer la reflexión interlingüística, refutar los estereotipos y prejuicios lingüísticos y valorar esta diversidad como fuente de patrimonio cultural.	1.1. Reconocer las lenguas de Asturias y sus variedades geográficas, con especial atención a la diferenciación entre el asturiano, el castellano y el gallego-asturiano, identificando algunos rasgos básicos de estas lenguas y contrastando algunos de estos rasgos en manifestaciones orales, escritas y multimodales. 1.2. Identificar prejuicios y estereotipos lingüísticos, adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza lingüística y cultural, a partir de la observación del entorno.	5% 2,5%
Competencia específica 2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales en asturiano recogiendo el sentido general y la información más relevante,	2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en función de las necesidades comunicativas y la intención del emisor en textos orales y	8%

identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.	multimodales sencillos de diferentes ámbitos, analizando la interacción entre los diferentes códigos. 2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos en lengua asturiana, evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	2%
Competencia específica 3. Producir textos orales y multimodales en asturiano con coherencia, cohesión, fluidez y el registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.	3.1. Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas en asturiano con diferente grado de planificación sobre temas de interés personal, social y educativo ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia y el registro adecuado, en diferentes soportes, utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales, y evitando actitudes diglósicas. 3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales en lengua asturiana, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística, evitando los mecanismos de exclusión y discriminación por género en las interacciones.	10% 10%
Competencia específica 4. Comprender, interpretar y valorar, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, textos escritos reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad con el fin de construir conocimiento y dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos.	4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos (narraciones, descripciones, diálogos...) de diferentes ámbitos que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias. 4.2. Valorar la forma y el contenido de textos sencillos (narraciones, descripciones, diálogos...) evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados	8% 2%

Competencia específica 5. Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos (narraciones, descripciones, diálogos...),atendiendo a la situación comunicativa, destinatario, propósito y canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales e instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. 5.2. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical, valorando el uso de la norma estándar en el ámbito formal.	8% 12%
Competencia específica 6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes, previniendo los sesgos de género, de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, además de integrarla y transformarla en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	Elaborar trabajos de investigación de manera guiada en diferentes soportes sobre diversos temas de interés académico, personal o social que impliquen localizar, seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista crítico y respetuoso con los principios de propiedad intelectual. 6.2. Conocer y manejar las fuentes y los recursos analógicos y digitales disponibles en lengua asturiana para elaborar a partir de ellos trabajos y participar en proyectos de investigación.	2,5%
Competencia específica 7. Seleccionar y leer de manera autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que se enriquezca progresivamente en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura para construir la propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de la lectura.	7.1. Elegir y leer textos a partir de preselecciones guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del propio itinerario lector y de la experiencia de lectura. 7.2. Compartir la experiencia de lectura en soportes diversos relacionando el sentido de la obra con la propia experiencia biográfica y lectora.	3% 2%

Competencia específica 8. Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos de la tradición literaria asturiana, incluyendo los que proceden de otras literaturas, se hayan incorporado a ella a través de la traducción, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales para establecer vínculos entre textos diversos a fin de conformar un mapa cultural, ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y crear textos de intención literaria.	8.1. Explicar y argumentar, con la ayuda de pautas y modelos, la interpretación de las obras leídas de la literatura juvenil a partir del análisis de las relaciones internas de sus elementos constitutivos con el sentido de la obra, atendiendo a la configuración de los géneros y subgéneros literarios. 8.2. Establecer de manera guiada vínculos argumentados entre los textos leídos de la literatura juvenil y otros textos escritos, orales o multimodales y otras manifestaciones artísticas en función de temas, tópicos, estructuras, lenguaje y valores éticos y estéticos, mostrando la implicación y la respuesta personal del lector en la lectura. 8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos de la literatura juvenil en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.	1,25 % 1,25 % 5 %
Competencia específica 9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos, reflexionando de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de recepción crítica.	9.1. Revisar los propios textos de manera guiada y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística y con un metalenguaje específico, e identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua asturiana y su uso. 9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua asturiana y un metalenguaje específico. 9.3. Formular generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua asturiana a partir de la manipulación, comparación y transformación de enunciados, así como de la formulación de hipótesis y la búsqueda de contraejemplos	4 % 3 % 3 %

	utilizando un metalenguaje específico y consultando de manera guiada diccionarios, manuales, vocabularios y gramáticas.	
Competencia específica 10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.	10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales que rigen la comunicación entre las personas. 10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social. 10.3. Valorar el uso de la lengua asturiana como una herramienta de convivencia, resolución de conflictos e igualdad de derechos	2% 1% 2%

4.3. INAPLICABILIDAD DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Cuando un alumnu/a pierda el 25% d'hores lectives mientras el trimestre, el profesor nun podrá aplicar los instrumentos d'evaluación que se señalen nesta programación, ya que nun tendrá elementos de xuicio suficientes pa emitir una nota. Nestos casos, la calificación del alumnu/a dependerá d'una o más pruebas oxetives nes que s'evaluarán tolos criterios d'evaluación d'esi trimestre.

4.4. PROGRAMA DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA

Nesti puntu'l docente rexirase poles instrucciones recoyíes nel Plan d'Atención a la diversidá del centru, incluyíu na Programación Xeneral Anual.

Pa recuperar los conteníos y criterios d'evaluación que l'alumnu nun superara **nel trimestre**, fadráse una prueba de recuperación por evaluación d'aquellas partes de la materia que nun se superaren. Tamién se contempla la realización de dalgún trabayu propuestu pol profesoráu, según el casu.

Pa recuperar l'asignatura pendiente del cursu anterior, l'alumnu/a realizará trés pruebas oxetives nel cursu escolar, enantes de caúna de les trés evaluaciones, que van tener un valir del 70% la nota. L'otru 30% sedrá'l resultáu de la valoración de delles actividaes propuestes pol profesoráu que-y imparte la materia y que l'alumnáu deberá entregar el día de los esámenes antes mencionaos. La nota final sedrá el 70% de la media de les trés pruebas oxetivas y el 30% de la media de la valoración de les actividaes.

Casu especial, dientro del programa de recuperación de la materia, ye'l d'aquellos ALUMNOS QUE PERMANECEN UN AÑO MÁS NEL MESMU CURSU y nun promocionaron por tener la nuesa materia suspensa. Acordies colo estableció na Programación Xeneral Añal y les instrucciones del departamentu d'Orientación establecemos el siguiente plan d'actuación:

- El profesor qu'impartiera clase'l cursu anterior va facer un informe nel que s'amuesen les dificultaes que presenta. Esti informe va quedar nel Departamentu con cuenta de que'l profesor que-y dea clase al cursu siguiente conoza la situación del alumnu al respective de la materia.
- El profesor que dea clase a esti alumnáu'l cursu siguiente va facer un siguimientu particular, teniendo en cuenta la situación concreta del alumnu y, si fuera oportunu, va reforzar al alumnu con actividaes específiques, teniendo en cuenta que na mayoría de los casos tratáse d'alumnos desmotivaos, con sensación de fracasu, falta de conocencies básiques o d'organización del tiempu. Ente les midíes que se van adoptar atópase l'ayuda pa la organización de les xeres, el siguimientu cercanu atendiendo a les sos necesidaes y problemes o el refuerzu con actividaes qu'incidan naquelles conocencies que nun s'adquirieron el cursu anterior.

4.5. PROCEDIMIENTU D'INCORPORACIÓN A LLINGUA ASTURIANA (ENSIN CURSALA PRIMERAMENTE)

Artículu 10 decretu 59/2022: L'alumnu o l'alumna va poder camudar l'idioma al pasar d'un cursu a otru, previa solicitú énte la persona titular de la direcció del centru, que va poder autorizar el cambéu una sola vegada en cada materia a lo llargo la etapa.(...) La incorporación a Llingua Asturiana y Lliteratura ensin cursala primeramente va realizase aplicando un procedimientu análogu al señaláu nos apartaos anteriores.

L'alumnáu que deseye camudase a Llingua Asturiana y Lliteratura tien d'acreditar que tien les conocencies necesaries pa poder seguir con aprobechamientu la materia nel cursu al que s'incorpora. L'acreditación d'esos conocencies exerceráse per aciu **d'una entrevista personal** col alumnu/a que sedrá organizada, diseñada y aplicada pol profesóru responsable de la materia.

5. MIDÍES D'ATENCIÓN A LES DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Como non tolos alumnos puen seguir el mesmu ritmu d'aprendizaxe, tantu pol so propiu desenvolvimientu psicolóxicu como por bien diverses circunstancies personales y sociales, l'atención a la diversidá d'alumnos/es y de situaciones escolares conviértese nun elementu fundamental de l'actividá educativa.

Nun procesu d'enseñanza-aprendizaxe basáu na identificación de les necesidaes del alumnu (el dominiu del llinguaxe ye un factor decisivu nel desenvolvimientu psicolóxicu del alumnu), ye fundamental ufiertar a caún d'ellos cuantos recursos educativos seyan necesaries pa que la so formación s'axuste a les sos posibilidaes, nunos casos porque éstos son mayores que les del grupu de clase, notres porque precisa reaxustar el so ritmu d'aprendizaxe.

Na materia de Llingua Asturiana y Lliteratura ye fundamental la valoración del trabayu y del esfuerzu del alumnáu en clase. Nun podemos escaecer que los alumnos/es lleguen al 1^{er} cursu de la ESO con niveles estremaos según la cantidá d'años que cursaren l'asignatura y tamién con dificultaes de deprendimientu estremaes. Poro, tenemos que tener en cuenta que fai falta allanar el camín ufiertándo-yos toles facilidaes posibles p'algamar los

resultaos afayadizos. Con esta finalidá, diseñaránse delles actividaes estremaes ente les de refuerzu y les d'ampliación

Actividaes d'ampliación. Pa los alumnos que superen los oxetivos marcaos pol currículu ordinariu. Los encamientos personales van poner enfotu en:

- Facilitar el progresu nel dominiu de técniques de trabayu intelectual: resumes y ampliaciones personales de caúna de les unidaes o d'aspeutos específicos de les mesmes, mapes conceptuales, esquemes, etc.
- Investigación personal d'aspeutos concretos de les unidaes según los intereses del alumnáu.
- Programa avanzáu de llectures, un pocu más allá de les propuestas al restu de la clase. Suxerencies bibliográfiques o de consulta d'otres fontes.

1. Actividaes de refuerzu. Pa los alumnos que presenten dificultaes n'aspeutos específicos y puntuales de la materia.

- Proponer xeres de refuerzu a partir de fiches específiques pa'asitiar conceutos.
- Emplegar materiales complementarios para trabayar aspectos gramaticales y ortográficos.
- Encamentar llectures cencielles para realizar xeres de comprensión.

- **Alumnáu de necesidaes específiques d'apoyu educativu**

P'atender a estes necesidaes, seguiránse les indicaciones establecíes nel Plan d'Atención a la Diversidá del centru, recoyíu na Programación Xeneral Añal del mesmu. Equí solo vamos referinos a la necesidá de tomar midíes nos siguientes aspectos:

- **Propuestes d'adaptaciones curriculares individuales (ACIS)**, p'ayudar a los alumnos/es con dificultaes especiales pa consiguir los oxetivos propuestos.

Realizaránse, en collaboración col Departamentu d'Orientación, nel casu d'alumnos con necesidaes educatives especiales, adaptaciones personalizaes que faigan posible ciertu grau d'alquisición de los conteníos en función de les mesmes posibilidaes. Sía que non, el documentu que se redacte tendrá de contener, siquier, los siguientes apartaos:

- Xustificación de l'adaptación.
- Oxetivos adaptaos.
- Conteníos adaptaos.
- Materiales específicos pal desenvolvimientu de los oxetivos y conteníos.
- Criterios d'evaluación adaptaos
- Siguiemientu y evaluación de l'adaptación cola propuesta d'acciones pal cursu siguiente.

- **Nel casu del restu del alumnáu con necesidaes específiques d'apoyu educativu:**

- ✓ **Elementos materiales y recursos didácticos:** adecuación de materiales escritos y audiovisuales pa alumnos/es con defectos sensoriales y motrices. Dotación de materiales específicos pa esti tipu d'alumnáu: ordenadores, etc.
- ✓ **Elementos pa la comunicación:** usu de sistemes y códigos distintos o complementarios al llinguaxe de l'aula. Modificar l'actitú comunicativa del profesoráu énte ciertos alumnos con necesidaes educatives especiales, por casu, énte sordos que realicen llectura llabial. Usu de materiales especiales: ordenador, amplificadores, etc.

6. . CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMES Y PROYEUTOS NEL AULA

6.1. PLAN DE LLECTURA, ESCRITURA Y INVESTIGACIÓN

El Plan de Llectura pa la materia de Llingua asturiana y Lliteratura pa la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) organízase en base a les competencias básiques que marca la llei ya que se trabayen aspeutos directamente relacionaos cola llectura, escritura e investigación. Amás estructúrase dalcuerdu colos oxetivos y saberes básicos. Pa llogralos van siguise les siguientes actividaes adaptaes al nivel educativu que-yos correspuenda:

1. Dedicación d'una media ente 10 y 15 minutos de llectura en voz alta en toles sesiones. La finalidá ye que tolos alumnos llean en voz alta a lo llargo d'esi periodu, y que'l profesoráu faiga un seguimientu valoratible de la so evolución na competencia llectora.
2. Los textos seleccionaos podrán coincidir coles llectures lliteraries xuveniles obligatories o con otres propuestas pol profesor/a de cualesquier tipoloxía, non sólo lliterarios: textos periodísticos, académicos, personales, etc.
3. A partir de la llectura van facese actividaes variaes como:
 - Comprensión de los distintos aspectos del testu, tanto conceptuales como formales
 - Animación a la llectura al traviés de recreaciones orales o escrites, audiciones de textos lliterarios, averándonos a les posibilidaes artístiques del testu.
 - Reflexión sobre'l tratamientu y xestión d'aspectos informativos de la llectura mediante fiches bibliográfiques, búsqueda d'información sobre la obra o l'autor emplegando pa ello les distintes fontes d'información (Biblioteca, Internet, etc.), trabayu específicu col pallabreru, movimientu lliterariu al que pertenez, etc.
 - Realización de trabayos individuales o en grupu sobre algún aspectu rellacionáu cola llectura, con un autor o con un movimientu lliterariu.

6.2. PLAN DE COEDUCACIÓN

El currículu de Llingua Asturiana y Lliteratura contribuye a la adquisición de las competencias clave, entendidas como una combinación de conocimientos, destrezas y actitudes que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para el ejercicio de la ciudadanía activa. Así, el objetivo fundamental de esta materia es la adquisición de habilidades lingüísticas para expresar e interpretar conceptos, hechos, pensamientos, sentimientos y opiniones y para interactuar lingüísticamente de manera adecuada y creativa en diferentes contextos sociales y culturales.

A través de la competencia en comunicación lingüística, la Llingua Asturiana y la Lliteratura desarrolla una serie de actitudes y valores fundamentales en una sociedad democrática, contribuyendo a la transmisión y el refuerzo de los valores de inclusión e igualdad.

Por un lado, la lengua no solo es un medio de comunicación, sino también un reflejo de la sociedad, por lo que su estudio contribuye a que el alumnado reconozca, identifique y cuestione los prejuicios existentes, los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje, tanto en los textos, como en la comunicación cotidiana, promoviendo un lenguaje más inclusivo y respetuoso.

Por otra parte, el estudio de la literatura ofrece una ventana a diferentes épocas, contextos sociales y perspectivas permitiendo al alumnado reflexionar sobre las desigualdades, las injusticias históricas y contemporáneas. Al analizar personajes y tramas se pueden identificar estereotipos de género y cuestionar las normas sociales que perpetúan la discriminación.

Hay que considerar que este hecho no sería posible sin un pensamiento crítico, esencial para la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la igualdad, y que, para fomentar esta habilidad, la lectura se

constituye como una herramienta fundamental, pues al leer se aprende a interpretar la información, relacionándola con nuestro conocimiento del mundo, lo que contribuye a desarrollar una mente abierta y reflexiva.

Por otra parte, con el objetivo de equilibrar la balanza de la historia, desestabilizada por la discriminación de las mujeres en el mundo de la cultura; nos proponemos como objetivo central la visibilización y estudio de mujeres autoras en las diferentes escuelas literarias con el objetivo esencial de crear referentes femeninos para todo el alumnado. De esta forma se aborda desde la asignatura una coeducación real y efectiva.

7. . ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Teniendo en cuenta las particularidades de la zona, entre las que destaca la modestia de la oferta cultural, consideramos oportuno reforzar la formación de los nuevos alumnos con la más amplia gama posible de actividades complementarias y extraescolares, siempre en medida de la disponibilidad presupuestaria y del profesorado, y atendiendo a la particular situación geográfica del centro.

No es posible determinar, por lo tanto, los fechas porque la realización de estas propuestas dependerá de la oferta cultural y de las variantes organizativas señaladas con anterioridad.

Así como el profesorado de la materia podrá proponer la participación en actividades literarias (charlas, representaciones teatrales...), la asistencia a representaciones teatrales, la participación en alguna de las actividades organizadas por la *Sumana de las Letras Asturianas* o la visita a algunos museos de Asturias, con el fin de que el alumnado conozca el nuestro patrimonio cultural. Entre estos museos podemos citar el Ecomuseo Mineru de Samuño, el Pozu Sotón, el Museo del Vinu, el Museo Etnográfico "Pepe el Ferreiro", el Museo del Pueblu d'Asturies... La Academia de la Llingua Asturiana y el Servicio de Normalización Lingüística de Cangas del Narcea son otras opciones posibles. En todas estas actividades los profesores van a ofertar al alumnado las oportunas explicaciones antes, durante y después de la actividad, a partir de la que se van a poder exigir las actividades que se consideren oportunas.

8. . RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

Los materiales didácticos utilizados para el desarrollo de la asignatura son:

- Academia de la Llingua Asturiana "Gramática de la Llingua Asturiana".
- ALLA "Normas ortográficas y conjugación de verbos".
- ALLA "Diccionario de la Llingua Asturiana"
- ALLA, "Xéitu "Manual para el aprendizaje de la llingua asturiana" - VV.AA. Diccionario básico de la Llingua Asturiana.
- Ramón d'Andrés. Gramática práctica del Asturiano.
- Ramón d'Andrés. Diccionario temático del Asturiano.
- Xosé Antón Fernández Álvarez. Los textos literarios en enseñanza de la Llingua Asturiana 1.992
- Antón García. Literatura asturiana en el tiempo 1.996
- A la gueta del material esparidú, CPR Llanes, 2009
- **Usu de la plataforma 365:** correo 365, TEAMS, FORMS, SCREM...

9. INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTU D'EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

En toa programación ha de contemplase un procesu d'AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN del profesoráu y la so metodoloxía de mientres el cursu.

Les observaciones procedentes de los preseos d'evaluación y de la esperiencia cotidiana van dexanos valorar el trabayu de los/es alumnos/es, considerar l'adequación o inadecuación del ritmu y orientación de los sos aprendizaxes y adoptar aquellos decisiones que sirvan p'ameyorar la calidá del nuesu trabayu.

Al final de cada trimestre, el/ porfesor/a de la materia estudiará los resultaos de les calificaciones obteníes pa determinar si los sos planteamientos son efectivos o si debe plantegar nueves estratexes. como al final del cursu, momentu en el que se volverá a repetir la evaluación del procesu, serán recogidas en la memoria de departamento y nos servirán para elaborar la memoria de fin de curso, documento cuya consulta es imprescindible para el seguimiento interanual de nuestra práctica docente.

Pal siguimientu de les programaciones de Llingua Asturiana y Lliteratura'l profesoráu valdráse de la siguiente plantilla:

INDICADORES DE LLOGRU Y PROCEDIMIENTOS D'EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. ADECUACIÓN DE LA MESMA		1	2	3	4	PROPUESTES DE MEYORA
La clase y los materiales didaúuticos	Hai coherencia ente lo programao y el desendolque de les clases					
	Esiste una distribución temporal equilibrada					
	Los conteníos seleccionaos son variados y inclúin conceutos fechos, procedimientos y valores					
Utilización d'una metodoloxía afayadiza	Tuviéronse en cuenta aprendizaxes significativos					
	Considérase la interdisciplinariEDAD (n'actividaes, tratamientu de los conteníos, etc.)					
	La metodoloxía contribúi a la meyoría de los resultaos del área					
	La metodoloxía inclúi'l trabayu de competencies y intelixencies múltiples					
Regularización de la práctica docente	Grau de siguimientu de los alumnos/es					
	Validez de los recursos utilizaos en clas pa los aprendizaxes					
	Inclúyense los programes y proyeutos del centru (PLEI)					
	Los instrumentos d'evaluación permiten rexistrar numerosos variables del aprendizaxe					
	Los criterios de calificación tán axustaos a la tipoloxía d'actividades planificaes					

	Los criterios d'evaluación y los de calificación diéronse a conocer: -A los/es alumno/es -A les familias					
Utilización de midíes pa l'atención a la diversidá	Adóptense midíes pa conocer y solventar les dificultaes d'aprendizaxe					
	Ufiertóse repuesta a les diferentes capacidaes y ritmos d'aprendizax					
	Les midíes y recursos ofrecíos fueron suficientes					
	Aplica midíes extraordinaries recomendaes pol equipu docente atendiendo a los informes psicopedagógicos					
VALORACIÓN: 1 Insuficiente; 2 meyorable; 3 adecuao; 4 bono						