



PROGRAMACIÓN DOCENTE

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

IES CANGAS DEL NARCEA
CURSO 2024 - 2025

IES CANGAS DEL NARCEA
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PROGRAMACIÓN ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL
3ºESO – DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

CURSO 2024 / 2025

Índice

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	0
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	1
LENGUA CASTELLANA:	1
GEOGRAFÍA:	13
VALORES ÉTICOS:	20
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	28
Instrumentos y procedimientos de evaluación	28
Criterios de calificación	29
Recuperación de asignaturas pendientes relacionadas con el ámbito	35
Recuperación de evaluaciones no superadas	35
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	35
Alumnado que permanece dos años en el mismo curso con la materia no superada	36
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA. COEDUCACIÓN.	37
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	37
7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	37
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	38
Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)	38
Propuestas de mejora	39

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

De acuerdo con los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas recogidas en el Decreto 59/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Enseñanza Secundaria en el Principado de Asturias, se establecen las siguientes unidades de programación para el Ámbito Lingüístico y Social del tercer curso del Programa de Diversificación Curricular.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN LENGUA CASTELLANA	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. <i>Palabras más, palabras menos.</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. <i>El silencio de las palabras.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. <i>Trazamos la ruta.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. <i>Las razones de las palabras.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. <i>El camino se entrecruza.</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. <i>El poder de la imagen.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. <i>De historias y quijotes.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. <i>¿Me lo explicas?</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9. <i>Llegamos a un acuerdo.</i>	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10. <i>El lenguaje de la risa.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11. <i>Encrucijada de palabras.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12. <i>Visualizamos la información.</i>	

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN GEOGRAFÍA	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. <i>Mapas mundiales políticos.</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. <i>Los habitantes del planeta.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. <i>La población española.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. <i>El espacio urbano.</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. <i>La organización económica.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. <i>El sector primario.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. <i>El sector secundario.</i>	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. <i>El sector terciario.</i>	

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN VALORES ÉTICOS	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1. <i>Acoso, Ciberacoso.</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2. <i>Racismo.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3. <i>Feminismo.</i>	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4. <i>Diversidad.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5. <i>Las discapacidades.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6. <i>Ecologismo.</i>	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7. <i>Derechos humanos.</i>	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8. <i>La objeción de conciencia.</i>	

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

LENGUA CASTELLANA:

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 : Palabras más, palabras menos.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 1. <i>Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y pluricultural de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión interlingüística, combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y valorar esta diversidad como fuente de riqueza cultural.</i>	1.1. Reconocer las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con especial atención a la lengua asturiana, identificando algunas nociones básicas de las lenguas, tanto de España como familiares del alumnado, y contrastando algunos de sus rasgos en manifestaciones orales, escritas y multimodales.	CCL1, CCL5, CP2, CP3, CC1, CC2, CCEC1, CCEC3
Saberes básicos		
Bloque A. Observación de la propia biografía lingüística y de la diversidad lingüística del centro, prestando especial atención al contexto asturiano.		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: El silencio de las palabras.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.	2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos, evaluando su calidad, fiabilidad e y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	CCL2, CP2, STEM1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.
Saberes básicos		
Bloque A. Observación de la propia biografía lingüística y de la diversidad lingüística del centro, prestando especial atención al contexto asturiano.		

1º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Trazamos la ruta.			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida	
Competencia específica 3. <i>Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.</i>	3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado, con actitudes de escucha activa y estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.	
Saberes básicos			
Bloque A. Géneros discursivos propios del ámbito personal: la conversación. Géneros discursivos propios del ámbito educativo. Etiqueta digital en el ámbito educativo.			

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Las razones de las palabras.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 4. <i>Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de lectura, reconociendo el sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.</i>	4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias.	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.
Saberes básicos		
Bloque A. Las lenguas y sus hablantes. Secuencias textuales básicas, con especial atención a las narrativas, descriptivas, dialogadas y expositivas.		

2º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: El camino se entrecruza.			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida	
Competencia específica 5. <i>Producir textos escritos y multimodales coherentes, cohesionados, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.</i>	5.2. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.	
Saberes básicos			
Bloque B. Comunicación. Interacción oral y escrita de carácter informal. Tomar y dar la palabra.			

2º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: El poder de la imagen.			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes de manera progresivamente autónoma, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, e integrarla y transformarla en conocimiento para comunicarla, adoptando un punto de vista crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.		6.2. Elaborar trabajos de investigación de manera progresivamente autónoma en diferentes soportes sobre diferentes temas de interés académico, personal o social a partir de la información seleccionada.	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.
Saberes básicos			
Bloque B. Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en diferentes soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedad léxica. La definición y el resumen.			

2º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: De historias y quijotes.			
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida	
Competencia específica 7. <i>Seleccionar y leer de manera progresivamente autónoma obras diversas como fuente de placer y conocimiento, configurando un itinerario lector que se evolucione en cuanto a diversidad, complejidad y calidad de las obras, y compartir experiencias de lectura, para construir la propia identidad lectora y disfrutar de la dimensión social de la lectura.</i>	7.1. Elegir y leer textos a partir de preselecciones guiándose por los propios gustos, intereses y necesidades, dejando constancia del propio itinerario lector y de la experiencia de lectura.	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3.	
Saberes básicos			
Bloque B. Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en diferentes soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedad léxica. La definición y el resumen.			

3º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: ¿Me lo explicas?			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 8. <i>Leer, interpretar y valorar obras o fragmentos literarios del patrimonio nacional y universal, utilizando un metalenguaje específico y movilizando la experiencia biográfica y los conocimientos literarios y culturales para establecer vínculos entre textos diversos y con otras manifestaciones artísticas para conformar un mapa cultural, para ensanchar las posibilidades de disfrute de la literatura y crear textos de intención literaria.</i>		8.3. Crear textos personales o colectivos con intención literaria y conciencia de estilo, en distintos soportes y con ayuda de otros lenguajes artísticos y audiovisuales, a partir de la lectura de obras o fragmentos significativos en los que se empleen las convenciones formales de los diversos géneros y estilos literarios.	CCL1, CCL4, CC1, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4.
Saberes básicos			
Bloque B. Comprensión oral: sentido global del texto y relación entre sus partes, selección y retención de la información relevante. Comprensión lectora: sentido global del texto y relación entre sus partes. La intención del emisor. Producción escrita. Planificación, redacción, revisión y edición en diferentes soportes. Corrección gramatical y ortográfica. Propiedad léxica. La definición y el resumen.			

3º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 Llegamos a un acuerdo.			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 9. <i>Mobilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, aumentar el repertorio comunicativo y mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.</i>		9.1. Revisar los propios textos de manera guiada y hacer propuestas de mejora argumentando los cambios a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y con un metalenguaje específico, e identificar y subsanar algunos problemas de comprensión lectora utilizando los conocimientos explícitos sobre la lengua y su uso.	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5.
Saberes básicos			
Bloque C. Educación Literaria.			
Uso coherente de las formas verbales en los textos.			

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: El lenguaje de la risa		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 10. <i>Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.</i>	10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social.	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
Saberes básicos		
Bloque C. Implicación en la lectura de manera progresivamente autónoma a partir de una preselección de textos variados que incluyan obras de autoras y autores. Reflexión sobre los textos y sobre la propia práctica de lectura sustentada en modelos. Selección de obras variadas de manera orientada a partir de la exploración guiada de la biblioteca escolar y pública disponible.		

3º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11: Encrucijada de palabras.			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 10. <i>Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.</i>		10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales que rigen la comunicación entre las personas.	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
Saberes básicos			
Bloque C. Estrategias para la recomendación de las lecturas, en soportes variados o bien oralmente entre iguales.			

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: Visualizamos la información.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 10. <i>Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.</i>	10.2. Utilizar estrategias para la resolución dialogada de los conflictos y la búsqueda de consensos tanto en el ámbito personal como educativo y social.	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3.
Saberes básicos		
Bloque C. Estrategias de movilización de la experiencia personal y lectora para establecer vínculos entre la obra leída y aspectos de la actualidad, así como con otros textos y manifestaciones artísticas y culturales.		

GEOGRAFÍA:

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 : Mapas mundiales políticos		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
Competencia específica 1. <i>Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.</i>	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.
Saberes básicos		
Bloque A. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: Los habitantes del planeta		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</i>	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
Saberes básicos		
Bloque A. Desafíos demográficos en el mundo actual. Causalidad y comparación en el estudio de la diversidad social y cultural y de las estructuras demográficas a distintas escalas (local, regional, nacional, europea y planetaria).		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: La población española		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 2. <i>Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</i>	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.
Saberes básicos		
Bloque A. Aglomeraciones urbanas y ruralidad. La despoblación y el sostenimiento del mundo rural. El desarrollo urbano sostenible: la ciudad, espacio de convivencia. Modos y estilos de vida en el contexto de la globalización.		

2º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: El espacio urbano			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</i>		3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
Saberes básicos			
Bloque A. Retos del mundo actual.			
Objetivos de Desarrollo Sostenible. La visión de los dilemas del mundo actual, punto de partida para el pensamiento crítico y el desarrollo de juicios propios.			
Bloque B. Sociedad y territorio.			
Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y en Asturias. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia.			

2º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: La organización económica			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 3. <i>Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</i>		3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la Historia y la Geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.
Saberes básicos			
Bloque A. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.			
Bloque B. Concentración y distribución de la riqueza. Formas y modos de percibir y representar la desigualdad. Líneas de acción para un reparto justo. La cuestión del mínimo vital. El papel de los organismos internacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa.			

2º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: El sector primario			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 4. <i>Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</i>		4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.
Saberes básicos			
Bloque B. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y en Asturias. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia.			

3° TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: El sector secundario		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 5. <i>Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</i>	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.	CCL5, CC1, CC2, CCEC1.
Saberes básicos		
Bloque B. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.		
Bloque C. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.		

3º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: El sector terciario			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.		6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
Saberes básicos			
Bloque B.			
Competencia y conflicto por los recursos y el territorio. Mercados regionales, políticas comerciales y movimientos migratorios. Tensiones internacionales, choques y alianzas entre civilizaciones.			

VALORES ÉTICOS:

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 : Acoso y Ciberacoso		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
Competencia específica 1. <i>Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</i>	1.3. Desarrollar y demostrar autonomía moral a través de la práctica de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos, y el diálogo respetuoso con los y las demás en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el ejercicio de los derechos individuales, el uso responsable y seguro de las redes, las conductas adictivas y el acoso escolar.	CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3
Saberes básicos		
Bloque A. Autoconocimiento y autonomía moral. La investigación ética y la resolución de problemas complejos. El pensamiento crítico y filosófico. La naturaleza humana y la identidad personal. Libertad y moralidad. La educación de las emociones y los sentimientos. La autoestima personal. La igualdad y el respeto mutuo en las relaciones con otras personas. El ciberacoso y las situaciones de violencia en las redes. Las conductas adictivas.		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: Racismo		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 2. <i>Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</i>	2.6. Contribuir a la consecución de un mundo más justo y pacífico a través del análisis y reconocimiento de la historia democrática de nuestro país y de las funciones del Estado de derecho y sus instituciones, los organismos internacionales, las asociaciones civiles y los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado, en su empeño por lograr la paz y la seguridad integral, atender a las víctimas de la violencia y promover la solidaridad y cooperación entre las personas y los pueblos.	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1
Saberes básicos		
Bloque B. El interculturalismo. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades étnico-culturales y de género.		

2º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Feminismo			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 2. <i>Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</i>		2.4. Tomar consciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1
Saberes básicos			
Bloque B. La igualdad de género y las diversas olas y corrientes del feminismo. La prevención de la explotación y la violencia contra niñas y mujeres. La corresponsabilidad en las tareas domésticas y de cuidados.			

2º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Diversidad			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 2. <i>Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</i>		2.4. Tomar conciencia de la lucha por una efectiva igualdad de género, y del problema de la violencia y explotación sobre las mujeres, a través del análisis de las diversas olas y corrientes del feminismo y de las medidas de prevención de la desigualdad, la violencia y la discriminación por razón de género y orientación sexual, mostrando igualmente conocimiento de los derechos LGTBIQ+ y reconociendo la necesidad de respetarlos.	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1
Saberes básicos			
Bloque B. Los derechos LGTBIQ+.			

2º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: Las discapacidades			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 2. <i>Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.</i>		2.1. Promover y demostrar una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común, a partir de la investigación sobre la naturaleza social y política del ser humano y el uso y comprensión crítica de los conceptos de ley, poder, soberanía, justicia, Estado, democracia, memoria democrática, dignidad y derechos humanos.	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1
Saberes básicos			
Bloque B. Sociedad, justicia y democracia. La inclusión social y el respeto por la diversidad y las identidades étnico-culturales y de género			

3º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: Ecologismo			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 3. <i>Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.</i>		3.1 Describir las relaciones históricas de interconexión, interdependencia y ecodependencia entre nuestras vidas y el entorno a través del análisis de las causas y consecuencias de los más graves problemas ecosociales que nos afectan.	STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1
Saberes básicos			
Bloque C. Sostenibilidad y ética ambiental. Interdependencia, interconexión y ecodependencia entre nuestras formas de vida y el entorno. Lo local y lo global. Consideración crítica de las diversas cosmovisiones sobre la relación humana con la naturaleza. Los límites del planeta y el agotamiento de los recursos. La huella ecológica de las acciones humanas. La emergencia climática.			

3º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: Derechos Humanos			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.		2.2. Fomentar el ejercicio de la ciudadanía activa y democrática a través del conocimiento del movimiento asociativo y la participación respetuosa, dialogante y constructiva en actividades de grupo que impliquen tomar decisiones colectivas, planificar acciones coordinadas y resolver problemas aplicando procedimientos y principios cívicos, éticos y democráticos explícitos.	CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1.
Saberes básicos			
Bloque B. Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad y la cooperación. El derecho internacional y la ciudadanía global. Las fuerzas armadas y la defensa al servicio de la paz. El papel de las ONG y ONGD.			

3º TRIMESTRE			
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: Objeción de conciencia			
Competencias específicas		Criterios de evaluación	Descriptor del
Competencia específica 1. <i>Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.</i>		1.1. Construir y expresar un concepto ajustado de su propia persona reconociendo las múltiples dimensiones de su naturaleza y personalidad, así como de la dimensión cívica y moral de la misma, a partir de la investigación y el diálogo en torno a diversas concepciones sobre la naturaleza humana.	CC1, CC2, CC3
Saberes básicos			
Bloque B. Éticas de la felicidad, éticas del deber y éticas de la virtud. El conflicto entre legitimidad y legalidad. La objeción de conciencia. Los derechos individuales y el debate en torno a la libertad de expresión.			

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación en esta programación se practica como: global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de procesos de aprendizaje.

Por todo ello, se han diseñado y se emplearán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan una valoración objetiva de todo el alumnado.

Instrumentos y procedimientos de evaluación

En la siguiente tabla se detallan las evidencias de aprendizaje que se utilizarán y los instrumentos de evaluación empleados para su valoración:

Evidencia de aprendizaje	Instrumento de evaluación
Pruebas escritas	Rúbrica
Debates	Escala de valoración
Tareas diarias	Lista de control
Exposiciones	Rúbrica
Proyectos didácticos	Escala de valoración
Cuestionarios	Escala de valoración
Participación activa	Cuaderno de clase

Criterios de calificación

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN_ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL_3º DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR							
		TEMPORALIZACIÓN					
		COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE LA MATERIA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
		1ª EV	%	2ª EV	%	3ª EV	%
Competencia específica 1. <i>Describir y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir del reconocimiento de las lenguas del alumnado y la realidad plurilingüe y multicultural de España, analizando el origen y desarrollo sociohistórico de sus lenguas y las características de las principales variedades dialectales del español, para favorecer la reflexión interlingüística, combatir los estereotipos y prejuicios lingüísticos y valorar esta diversidad como fuente de riqueza cultural.</i>	1.1. Reconocer las lenguas de España y las variedades dialectales del español, con especial atención a la lengua asturiana, identificando algunas nociones básicas de las lenguas, tanto de España como familiares del alumnado, y contrastando algunos de sus rasgos en manifestaciones orales, escritas y multimodales.	X	5	X	5		
	1.2. Identificar y reflexionar sobre prejuicios y estereotipos lingüísticos adoptando una actitud de respeto y valoración de la riqueza cultural, lingüística y dialectal, a partir de la observación de la diversidad lingüística del entorno asturiano.	X	5	X	5		
Competencia específica 2. <i>Comprender e interpretar textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.</i>	2.1. Comprender el sentido global, la estructura, la información más relevante en los textos orales y multimodales recogiendo el sentido general y la información más relevante, identificando el punto de vista y la intención del emisor y valorando su fiabilidad, su forma y su contenido, para construir conocimiento, formarse opinión y ensanchar las posibilidades de disfrute y ocio.	X	5	X	5		
	2.2. Valorar la forma y el contenido de textos orales y multimodales sencillos, evaluando su calidad, fiabilidad e y la idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	X	5				
Competencia específica 3. <i>Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las</i>	3.1. Realizar narraciones y exposiciones orales sencillas con diferente grado de planificación sobre temas de interés educativo ajustándose a las convenciones propias de los diversos géneros discursivos, con fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado, en diferentes soportes y utilizando de manera eficaz recursos verbales y no verbales.	X	5				

convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimientos como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.	3.2. Participar de manera activa y adecuada en interacciones orales	X	5			
Competencia específica 4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico y diferentes propósitos de reconocimiento del sentido global y las ideas principales y secundarias, identificando la intención del emisor, reflexionando sobre el contenido y la forma y evaluando su calidad y fiabilidad, para dar respuesta a necesidades e intereses comunicativos diversos y para construir conocimiento.	4.1. Comprender e interpretar el sentido global, la estructura, la información más relevante y la intención del emisor de textos escritos y multimodales sencillos de diferentes ámbitos que respondan a diferentes propósitos de lectura, realizando las inferencias necesarias. 4.2. Valorar la forma y el contenido de textos sencillos evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad del canal utilizado, así como la eficacia de los procedimientos comunicativos empleados.	X	5	X	5	
Competencia específica 5. Producir textos escritos coherentes, adecuados y correctos atendiendo a las convenciones propias del género discursivo elegido, para construir conocimiento y dar respuesta de manera informada, eficaz y creativa a demandas comunicativas concretas.	5.1. Planificar la redacción de textos escritos y multimodales sencillos, atendiendo a la situación comunicativa, a la persona destinataria, al propósito y al canal; redactar borradores y revisarlos con ayuda del diálogo entre iguales y instrumentos de consulta, y presentar un texto final coherente, cohesionado y con el registro adecuado. 5.2. Incorporar procedimientos básicos para enriquecer los textos, atendiendo a aspectos discursivos, lingüísticos y de estilo, con precisión léxica y corrección ortográfica y gramatical.	X	5			5
Competencia específica 6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa evaluando su fiabilidad y pertinencia adoptando un punto de vista crítico y respetando los principios de propiedad en función de los objetivos de intelectual.	6.1. Localizar, seleccionar y contrastar de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, calibrando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura; organizarla e integrarla en esquemas propios, y reelaborarla y comunicarla de manera creativa evaluando su fiabilidad y pertinencia adoptando un punto de vista crítico y respetando los principios de propiedad en función de los objetivos de intelectual.					5

de investigación y el uso de fuentes históricas (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.									
Competencia específica 4. Identificar y analizar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus del paisaje y su articulación entre relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de sistemas complejos naturales, conservación y de equilibrio dinámico. rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que interpretando las causas de las contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a transformaciones y valorando el través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos grado de equilibrio existente en los orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y distintos ecosistemas, para defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos promover su conservación, mejora y ofrece el planeta. uso sostenible.	X	5	X	5	X	5			5
Competencia específica 5. Analizar de forma crítica y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de planteamientos históricos y nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en geográficos explicando el valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que construcción de los sistemas la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la democráticos y los principios de defensa de nuestros valores constitucionales. constitucionales que rigen la vida en 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, comunidad, así como asumiendo los promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la deberes y derechos propios de desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el nuestro marco de convivencia, para pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos promover la participación ciudadana y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución y la cohesión social.	X	5	X	5	X	5			5
Competencia específica 6. Comprender los procesos de diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, geográficos, históricos y culturales históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad que han conformado la realidad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los multicultural en la que vivimos, movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la conociendo y difundiendo la historia la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos y cultura de las minorías étnicas discriminados. presentes en nuestro país y 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, valorando la aportación de los exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un movimientos en defensa de la compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el igualdad y la inclusión, para reducir el servicio a la comunidad. estereotipos, evitar cualquier tipo de									5

La nota de cada criterio se calculará obteniendo la media aritmética de las calificaciones obtenidas con los distintos instrumentos de evaluación empleados para la calificación del mismo.

Para calcular la nota de cada trimestre, se calculará la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación trabajado en esa evaluación, de modo que todos los criterios tendrán el mismo peso en dicha evaluación.

La calificación final del curso se obtendrá calculando la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada evaluación.

La nota de cada competencia se calculará obteniendo la media aritmética de las calificaciones obtenidas en cada uno de sus criterios de evaluación.

Recuperación de asignaturas pendientes relacionadas con el ámbito

Aquellos alumnos o alumnas que cuenten con las asignaturas de Lengua Castellana y Literatura, Geografía, y Valores Éticos suspensas en cursos anteriores, recuperarán estas asignaturas de forma inmediata al aprobar el ámbito.

Para aquellos que no vayan aprobando el ámbito, se les proporcionará un plan de refuerzo de las materias pendientes para darles opción a la recuperación aun suspendiendo el ámbito.

Recuperación de evaluaciones no superadas

Al inicio de cada evaluación se realizará una prueba de recuperación para todo aquel alumnado que no haya recuperado satisfactoriamente la evaluación anterior. Aquellos que no hayan superado la 3ª evaluación realizarán también una prueba de recuperación antes de la evaluación final.

Esta prueba de recuperación será personalizada para cada alumno y versará sobre aquellas partes no superadas de la evaluación. Por tanto, pondrá realizarse una prueba escrita, entrega de tareas o ambas. En caso de entregar las tareas de recuperación fuera del plazo establecido no se corregirán. A criterio del profesor se podrían corregir, pero sufriendo una penalización en la calificación de hasta un 50 %.

Se realizará una prueba de recuperación final extraordinaria de aprendizajes no adquiridos en el mes de junio que tendrá una estructura semejante a las efectuadas durante las evaluaciones para todo aquel alumnado que no haya obtenido una calificación satisfactoria.

Estas pruebas se celebrarán dentro de las fechas acordadas con el grupo y se calificarán siguiendo los criterios de calificación expuestos en esta programación. En caso de no superar estas pruebas el alumnado mantendrá la nota más alta obtenida, pudiendo ser la obtenida en la evaluación ordinaria o extraordinaria.

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

El programa de diversificación curricular estará orientados a la consecución del título de Graduada o Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, por parte de quienes presenten dificultades relevantes de aprendizaje tras haber recibido, en su caso, medidas de apoyo en el primero o segundo curso de esta etapa, o a quienes esta medida de atención a la diversidad les sea favorable para la obtención del título.

En sí, ya supone una atención individualizada del alumnado. Para atender a las diferencias individuales del alumnado se tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

Las distintas unidades de programación se han establecido de modo que permitan un tratamiento abierto por parte del profesorado. En cada una de ellas se introducen una serie de secciones que posibilitan un desarrollo adaptado de la misma. Esto hace posible un distinto nivel de profundización en las secciones propuestas para dar respuesta al grado de preparación del alumnado, sus intereses, actitudes, motivación...

Las actividades que se desarrollarán son susceptibles de ser trabajadas desde distintos niveles de partida, ofreciendo en cada ocasión una posibilidad de desarrollo diferente.

Las distintas situaciones de aprendizaje posibilitan que los que tienen un menor nivel de partida encuentren motivación y una nueva oportunidad para consolidar los saberes básicos de la unidad. Además, el trabajo en grupos cooperativos fomentará el intercambio de conocimientos y una cultura más social y cívica.

Por otro lado, cuando se considere necesario, se proporcionarán actividades de refuerzo o ampliación al alumnado que las precise.

Además de todo lo detallado con anterioridad se llevarán a cabo medidas específicas con el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), medidas y pautas proporcionadas a principio de curso por el departamento de Orientación.

Todas estas estrategias estarán en continua revisión para, en caso de resultar necesario, modificarlas para garantizar la adecuación a las necesidades del alumno.

Alumnado que permanece dos años en el mismo curso con la materia no superada

Para ayudar al alumnado que se encuentre en esta situación a superar las dificultades que motivaron su repetición de curso, se seguirán una serie de actuaciones específicas: el plan es individualizado y, para cada alumno/a se elegirán las medidas más adecuadas de acuerdo a sus dificultades y peculiaridades. Entre las distintas medidas a tomar destacamos:

- a) Para los casos con dificultades de comprensión se llevarán a cabo adaptaciones curriculares no significativas en las que se realizarán cambios metodológicos que mejoren su rendimiento.
- b) Para los casos de ausencia de hábitos de trabajo se llevará a cabo un seguimiento especial del alumnado: presentación diaria de las actividades realizadas, repetir los conceptos hasta su completa comprensión.
- c) Para los casos de problemas de actitud se buscará la colaboración con las familias.

El profesor encargado de impartir la materia realizará un seguimiento del alumno, tratando de subsanar las dificultades que se le planteasen en el aprendizaje. El plan trimestral de actividades (que incluirá actividades, apuntes, fechas de exámenes...) se subirá a la carpeta del alumno creada en el equipo docente de Teams.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA. COEDUCACIÓN.

Contribución que desde el área o materia se lleva a cabo en los planes, programas y proyectos de centro (el Plan de digitalización, Plan de Lectura, escritura e investigación...)

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO

Actividades que fomenten el hábito de lectura

- Lectura de noticias de actualidad.
- Lectura de artículos literarios.
- Actividades de búsqueda de información manejando distintas fuentes bibliográficas.

COEDUCACIÓN.

En la educación secundaria obligatoria se prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado. En este ámbito se incorporará la perspectiva de género. En consonancia con el Artículo 23 se establecen estos objetivos

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

En la Educación en Valores cívicos y éticos, se prestará especial atención a la reflexión ética, se incluirán contenidos referidos al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia, a los recogidos en la Constitución española, a la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, a la igualdad de mujeres y hombres y al valor del respeto a la diversidad, fomentando el espíritu crítico y la cultura de paz y no violencia

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se realizarán las actividades complementarias y extraescolares que se propongan desde los departamentos de Geografía e Historia, Lengua Castellana, y Filosofía, para el grupo de 3º ESO.

7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Los recursos materiales que se emplearán se detallan en la siguiente tabla:

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Fotocopias, recursos de creación propia, resúmenes elaborados por el profesor
	Forma de acceso	Se entregarán o bien en papel en el aula o se difundirán a través de la plataforma <i>Teams</i> .
Materiales digitales	Referencia	Páginas web de interés para el alumnado.
	Forma de acceso	Se indicarán en <i>Teams</i> .

MATERIALES DE USO ESPECÍFICO
Se detallarán en cada Unidad de Programación

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considera un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento de la misma se han establecido una serie de indicadores de logro de manera que cada docente del departamento pueda comprobar la efectividad y funcionalidad de la misma. Se detallan a continuación:

Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN		PROPUESTAS DE MEJORA
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.	
2.	La organización de los saberes básicos del currículo es adecuada.	
ORGANIZACIÓN DEL AULA		
3.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.	
RECURSOS EN EL AULA		
4.	Se utilizan recursos didácticos variados.	

5.	Todo el alumnado puede acceder a los recursos con facilidad		
METODOLOGÍA EN EL AULA			
6.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
7.	Las metodologías empleadas responden a las necesidades del alumnado del grupo		
8.	Los instrumentos de evaluación son adecuados para la valoración objetiva de las evidencias del aprendizaje		
9.	Los instrumentos de evaluación empleados son claros y entendibles para el alumnado		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
10.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
11.	Los agrupamientos favorecen la integración de todo el alumnado		
12.	Las actividades de refuerzo y ampliación son adecuadas a las necesidades del alumnado		
OTROS			
13.	Las actividades complementarias y extraescolares han sido adecuadas y de interés para el alumnado		

Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:			
☐ Resultados académicos	☐ Cuestionarios o encuestas	☐ Rúbricas	☐ Otros:
Propuestas de mejora:			