

CURSO 24/25

PROGRAMACIÓN DOCENTE 3ºESO

IES CANGAS DEL NARCEA

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Índice

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	2
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS	3
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	16
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES	21
5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA	21
5.1. Coeducación	22
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	22
7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	23
8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	23
9. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	30

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UD0 EL EQUILIBRIO ENTRE MEDIO NATURAL Y ACTIVIDAD HUMANA	PRIMER TRIMESTRE
UD1 EL FUTURO DE UNA POBLACIÓN QUE ENVEJECE	
UD2 LA ECONOMÍA MUNDIAL. ¿CÓMO NOS AFECTA LA GLOBALIZACIÓN?	
UD3 LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS, CLAVE EN LA AGENDA 2030	
UD4 LA NECESIDAD DE UNA INDUSTRIA MÁS SOSTENIBLE	SEGUNDO TRIMESTRE
UD5 COMERCIO Y TRANSPORTE: MOTOR Y RETO DE LA ECONOMÍA	
UD6 OTROS SERVICIOS BÁSICOS PARA LA ECONOMÍA Y EL BIENESTAR	
UD7 LAS CIUDADES, ESPACIOS DE CONTRASTES	TERCER TRIMESTRE
UD8 LOS RETOS DEL MUNDO GLOBALIZADO Y LOS ODS	
UD9 ALIANZAS ENTRE LOS ESTADOS: COOPERAR PARA AVANZAR	

La asignatura de geografía e historia de 3ºESO tiene una **distribución** semanal de 3 clases de unos 55 minutos de duración cada una. Por regla general, el cronograma básico es el siguiente: 15 minutos para corregir las actividades realizadas en la sesión anterior y resolver las dudas que se le hayan podido plantear al alumnado; 30 minutos para el trabajo de aspectos más teóricos y explicativos; y 10 minutos para realizar las actividades (individuales o en grupo). En cualquier caso, esta distribución del tiempo será flexible, es decir, se hará de forma diferente en función del tipo de actividad (trabajo cooperativo, debate, exposiciones orales, etc.) y si se detectan o no problemas.

Respecto al **espacio**, el lugar principal en el que vamos a trabajar es el aula asignada al grupo. En total son cuatro grupos de 3ºESO (A,B,C,D) y la materia se impartirá en el aula asignada a cada uno de ellos.

En cuanto al **agrupamiento** del alumnado será variados dependiendo de las actividades que se vayan a desarrollar: individuales, ya que reforzarán el trabajo autónomo y la autorregulación del aprendizaje; para el trabajo cooperativo se formarán 4 grupos de 5 miembros cada equipo y de composición heterogénea en género, intereses, capacidades, motivación y rendimiento para favorecer el equilibrio en el aprendizaje cooperativo.

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS

UNIDADES DIDÁCTICAS

- UNIDAD 0. EL EQUILIBRIO ENTRE MEDIO NATURAL Y ACTIVIDAD HUMANA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores	Saberes básicos
1.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	BLOQUE A: - Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial

2.	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3	BLOQUE B: - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. BLOQUE C: - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
4.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	

UNIDAD 1. EL FUTURO DE UNA POBLACIÓN QUE ENVEJECE

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor	Saberes básicos
1.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación. 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.	BLOQUE A: - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el

	y consolidación de los contenidos tratados. 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.		desarrollo. - Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
8.	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.	STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.	- Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. BLOQUE B: - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. - Ciudadanía europea y cosmopolita. - Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y en Asturias. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. - Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
9.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	CE1, CCEC1.	BLOQUE C: - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. - Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y

			el voluntariado. Entornos y redes sociales. - Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. - La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas.
--	--	--	---

UNIDAD 2. LA ECONOMÍA MUNDIAL. ¿CÓMO NOS AFECTA LA GLOBALIZACIÓN?

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor	Saberes básicos
2.	2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.	CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.	BLOQUE A: - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. - Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis,

6.	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.	CCL5, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica. - Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial. - Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. BLOQUE B: - Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. - El papel de los organismos internacionales. BLOQUE C: - Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. - Los valores de europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.
------------------	---	--	---

UNIDAD 3. LA PRODUCCIÓN DE ALIMENTOS, CLAVE EN LA AGENDA 2030

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros	Saberes básicos
4.	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	BLOQUE A: - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. BLOQUE B: - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. - El papel de los organismos internacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. - Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. El reto demográfico en España y en Asturias. El problema de la despoblación rural. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. - Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural. BLOQUE C: - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible.
7.	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.	

			- Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. - Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.
--	--	--	--

UNIDAD 4. LA NECESIDAD DE UNA INDUSTRIA MÁS SOSTENIBLE

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores	Saberes básicos
3.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	BLOQUE A: - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. - Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. - Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. - Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.

7.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.	CP3, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.	- Geopolítica y principales conflictos en el presente. - Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. BLOQUE B: - Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. - La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado de bienestar. - El papel de los organismos internacionales. BLOQUE C: - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. - Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.
----	---	------------------------------------	---

UNIDAD 5. COMERCIO Y TRANSPORTE: MOTOR Y RETO DE LA ECONOMÍA

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores	Saberes básicos
--------------------------	-------------------------	--------------	-----------------

4.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	BLOQUE A: - Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. - Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. - Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. BLOQUE B: - Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. - Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. BLOQUE C: - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. - Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.
----	---	---	--

UNIDAD 6. OTROS SERVICIOS BÁSICOS PARA LA ECONOMÍA Y EL BIENESTAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores	Saberes básicos
4.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis	CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.	BLOQUE A: - Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad. - Geopolítica y principales conflictos en el presente.

	multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos		- Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. - Alianzas e instituciones internacionales mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. BLOQUE B: - Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. - La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo. Evolución de los sistemas económicos, de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. - La lucha por los derechos laborales y sociales: el estado del bienestar. BLOQUE C: - Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. - Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.
--	---	--	---

UNIDAD 7. LAS CIUDADES, ESPACIOS DE CONTRASTES

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores	Saberes básicos
7.	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el	CP3, CPSAA1, CC1 CC2, CC3, CCEC1.	BLOQUE A: - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. - Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales. - Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. - Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.

	reconocimiento de sus expresiones culturales. 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.		BLOQUE B: - Ciudadanía europea y cosmopolita. - Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. - El reto demográfico en España y en Asturias. El problema de la despoblación rural. - Ordenación del territorio y transformación del espacio. - La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. - La huella humana y la protección del medio natural. - El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. BLOQUE C: - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. - Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. - Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
--	--	--	---

UNIDAD 8. LOS RETOS DEL MUNDO GLOBALIZADO Y LOS ODS

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor	Saberes básicos
--------------------------	-------------------------	------------	-----------------

3.	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. 3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia. 3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes periodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar	STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	BLOQUE A: - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. - Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. - Conflictos ideológicos y etnoculturales. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. - Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal. - Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo. - Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. Diversidad social, etnocultural y de género. - Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas. Historia y reconocimiento del pueblo gitano y otras minorías étnicas de nuestro país. Nuevas formas de identificación cultural. BLOQUE B: - Métodos de investigación en el ámbito de la Geografía. Metodologías del pensamiento geográfico. - La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias. BLOQUE C: - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. - Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo
------------------	--	---	--

	casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes periodos y lugares.		sostenible. - Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. - Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. - Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y terrorismo. - Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. Las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. - Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. - La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. - Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional.
--	---	--	---

UNIDAD 9. ALIANZAS ENTRE LOS ESTADOS: COOPERAR PARA AVANZAR

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor	Saberes básicos
5.	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la	CCL5, CC1, CC2, CCEC1.	BLOQUE A: - Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. - Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. - Conflictos ideológicos y etnoculturales. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo

	conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.		y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Injerencia humanitaria y Justicia Universal.
9.	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	CCL2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC1.	- Desigualdad e injusticia en el contexto local y global. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo cultural. BLOQUE B: - El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. - La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. El Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias. - La memoria democrática, con especial atención al Principado de Asturias. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal. BLOQUE C: - Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Al comienzo de curso los alumnos han de realizar una **prueba inicial**. Dicha prueba inicial o prueba cero consistirá en la realización de una prueba escrita donde se planteen cuestiones teóricas y prácticas para comprobar el nivel del alumno. La corrección de la misma puede ser en el aula donde cada uno de ellos corregirá junto al profesor el examen de otro compañero y así hacer una valoración global del nivel del alumnado o de forma individual por parte del profesor donde el mismo podrá comprobar por su cuenta el nivel de cada alumno.

La evaluación es un proceso global, continuo y formativo por lo que se va a hacer uso de los siguientes instrumentos de evaluación: listas de control y rúbricas diversas.

Los **procedimientos** que se pueden utilizar y que se plantean para esta asignatura son: pruebas escritas y/u orales que se realizarán a lo largo del trimestre pudiendo ser estas de uno o varios temas abordados en el aula, trabajos individuales y/o grupales sobre un tema asignado en clase y producciones por parte del alumnado donde se puede incluir la recogida del cuaderno o la participación activa en el aula. Este último procedimiento se calificará a partir de la observación del profesor hacia el alumno calificándolo negativamente cuando el alumno no entregue las tareas diarias, no traiga el material o no participe las clases diarias. Se restará, indicado con un negativo, 0.25 de la calificación de este apartado cuando el alumno no traiga la tarea, el material de clase o no participe activamente.

Los **instrumentos** de evaluación que se van a utilizar serán principalmente serán las listas de control y las rúbricas. Las listas de control indican si el alumno ha realizado las tareas oportunas, ha asistido a clase, ha traído el material o ha participado en el proceso de aprendizaje. Estas listas se usarán para el procedimiento de observación sistemática anteriormente citado. La asistencia a clase se indicará con una falta de asistencia en caso de que el alumno no haya asistido a la sesión o se podrá indicar que ha llegado tarde si se ha dado el caso. Las faltas solo serán justificables cuando el alumno o el tutor legal del alumno lo comunique al tutor o al profesor de la materia correspondiente.

En cuanto a las rúbricas estas se utilizarán para calificar posteriormente las pruebas escritas u orales, los trabajos individuales/grupales y similares. Dichas rúbricas contarán con elementos que se calificarán de 0 a 10 y que tendrán en cuenta la presentación escrita/oral, el formato y el contenido de los mismos.

Para la **calificación** se tendrán en cuenta los criterios de evaluación. Estos criterios se repartirán a lo largo de todo el curso, abordándolos todos dentro del mismo y pudiendo estar repartidos de forma desigual dentro de cada procedimiento y evidencia de evaluación. A la hora de utilizar los instrumentos de evaluación estos estarán evaluando los procedimientos que a su vez tienen integrados los criterios de evaluación y las competencias específicas.

La calificación, como concreta la LOMLOE, será equitativa para todas las evidencias y procedimientos y será la media de estos la que determine la calificación final. También se evaluarán las competencias clave.

La calificación se indicará de la siguiente manera:

- INSUFICIENTE (INICIADO)
- SUFICIENTE (INICIADO/EN PROCESO)

- BIEN (EN PROCESO)
- NOTABLE (ADQUIRIDO)
- SOBRESALIENTE (AMPLIAMENTE ADQUIRIDO)

Propuesta de tabla para calificar en Educación Secundaria Obligatoria

Criterios de evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación Grado de adquisición competencias específicas	INSUFICIENTE Iniciado	SUFICIENTE Iniciado/e n proceso	BIEN En proceso	NOTABLE Adquirido	SOBRESALIENTE Ampliamente adquirido	CALIFICACIÓN COMPETENCIAS	PRIMER TRIMESTRE
1.1. Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información procedente de diferentes fuentes de manera crítica, evaluando su fiabilidad y pertinencia.	Define los problemas o necesidades planteadas	X		X			NOTABLE Adquirido	BIEN En proceso
	Busca información en diferentes fuentes		X					
	Contrasta información de diferentes fuentes				X			
	Busca y contrasta información de					X		

	manera crítica, evaluando su fiabilidad y pertinencia							
1.2. Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación de manera guiada en la construcción de conocimiento.	Analiza objetos y sistemas						SUFICIENTE En proceso	
	Comprende y examina productos tecnológicos							
	Emplea el método científico							
	Utiliza herramientas de simulación							

RECUPERACIÓN

Para los alumnos con la materia pendiente del curso pasado se propondrán diversos instrumentos como pruebas escritas/orales o trabajos individuales. Estos se consensuarán con el alumno y se acordará un día para su realización y/o entrega. Posteriormente se indicará la calificación obtenida y si el alumno ha recuperado la materia o no.

Para aquellos alumnos que hayan suspendido una evaluación se les facilitará la opción de hacer una prueba extraordinaria que refleje los contenidos abordados durante el trimestre. Para aquellos alumnos con varias evaluaciones suspensas se realizará una prueba extraordinaria a final de curso donde se reflejen los contenidos abordados durante todo el curso.

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tanto en las Unidades de Programación y Situaciones de Aprendizaje que se programen en el aula.

Partiendo de esta premisa, en este apartado se incluirán aquellas medidas de atención a las diferencias individuales que permitan la personalización del aprendizaje del alumnado del grupo clase. Estas medidas deberán dar respuesta a los distintos ritmos, situaciones y estilos de aprendizaje y en todo caso, harán referencia a los ajustes razonables curriculares y/o metodológicos que pudieran derivarse de las necesidades del alumnado.

Para la concreción de estas actuaciones, se tomará como referencia la normativa legal vigente, así como el Programa de Atención a la Diversidad del centro

Aquellos alumnos que puedan tener algunas necesidades individuales, como repetidores, contarán con el **PLAN ESPECÍFICO PERSONALIZADO** sobre materias no superadas y aquel alumnado con alguna materia pendiente y pasa de curso debe realizar el **PROGRAMA DE REFUERZO MATERIAS NO SUPERADAS**.

Para aquellos alumnos que tengan la materia suspensa de cursos anteriores se proponen diferentes procedimientos: pruebas escritas, dossier de actividades y/o trabajo individual. El docente será quién decida qué evidencia es mejor adaptándolo a cada caso concreto.

Los alumnos NEE tendrán también su propio plan personalizado donde se incluyen alumnos con discapacidades psíquicas, físicas y sensoriales. Algunas de las medidas que se toman para este tipo de alumnado es una ubicación preferente en el aula, modificación de las pruebas en cuanto a su formato, selección de contenidos y otras medidas como el uso de aparatos especiales (auditivos fm) u ordenadores personales.

Para los alumnos NEAE como aquellos con altas capacidades, desfase en nivel curricular, TDAH, incorporación tardía, desconocimiento de la lengua, situación de vulnerabilidad económica también se tomarán una serie de medidas que incluyen selección de contenidos según el alumnado pudiendo reducir o ampliar los mismos, fomentar la lectura y escritura en la que se imparte la asignatura, modificación del formato de la evidencia, facilitar el material en caso de imposibilidad de hacerse con el de forma independiente.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL AREA

Desde nuestra materia siempre se ha entendido la lectura, la comprensión lectora, y la escritura, como un instrumento básico previo a cualquier aprendizaje relacionado con nuestra materia, así mismo la realización de trabajos de investigación resulta habitual en la metodología de la materia. Por ello consideramos que la existencia del PLEI, entendido como un proyecto en el que debe implicarse todo el centro y la comunidad educativa en general, resulta una medida muy acertada y necesaria.

Además, hoy y a raíz de las nuevas informaciones sobre el mal uso de las nuevas tecnologías por parte de nuestros alumnos en general, el profesorado de este departamento vuelve a mandar a los alumnos que realicen los trabajos individuales o en grupo a mano, para evitar el mero corta y pega, y así mismo profundizar en el aprendizaje comprensivo con esta realización manual de los trabajos.

La contribución al plan lector se concreta para la ESO en Ciencias Sociales, Geografía e Historia y en el Bachillerato, como siempre lo ha hecho, utilizando la lectura comprensiva y el análisis y trabajo con textos escritos de carácter histórico, geográfico, literario, periodístico, etc. y mediante la realización de trabajos en los que se utilice un método científico. Pero además se realizará a lo largo del curso una actividad que tiene como eje central la animación a la lectura mediante una serie de obras recomendadas.

Lecturas recomendadas: en las programaciones específicas de cada materia y curso se incluyen una serie de novelas juveniles relacionadas con aspectos que se tratarán a lo largo del curso y que se proponen como lecturas recomendadas. Se trata de una actividad completamente voluntaria que tiene como objetivo animar a la lectura y acercar al libro de una forma lúdica.

Objetivos de la actividad.

- Mejorar la comprensión lectora.
- Fomentar o desarrollar el hábito lector en el alumnado.
- Favorecer la lectura en voz alta comunitaria.
- Valorar el libro como fuente de aprendizaje y de disfrute personal.

5.1. Coeducación

La coeducación parte de la absoluta igualdad entre hombres y mujeres para la prevención de cualquier tipo de violencia de género y el respeto hacia la diversidad afectivo-sexual. El Decreto 30/2023, de 28 de abril, por el que se regula la Coeducación en el sistema educativo asturiano; y el acuerdo de 16 de junio de 2023 de Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de Coeducación del Principado de Asturias 2023-2027; nos sirven como base para erigir el apartado de coeducación en esta programación docente. Además, el centro cuenta con un Plan de Coeducación cuyos objetivos están íntimamente relacionados con nuestra materia.

Desde Geografía e Historia contribuiremos al plan con la construcción de grupos heterogéneos con paridad de género en todas aquellas actividades que requieran la cooperación del alumnado. Por otro lado, atenderemos a las razones históricas de estas desigualdades al estudiar el silencio sistemático al que toda mujer disidente era sometida y de cómo éste aún pervive en la sociedad actual como bien puede observarse en el ODS 5 de la Agenda 2030.

En 3ºESO, la coeducación puede sernos especialmente útil para la consecución de los aprendizajes relacionados con los criterios de evaluación 5.1., 5.2., 6.1., 7.1., 8.1., 8.2. O 9.2 y con los saberes básicos como “Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas” del bloque A o “La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas” del bloque C.

Así pues, desde el departamento proponemos brindar especial atención a las mujeres migrantes en los procesos migratorios a analizar en las primeras unidades del curso. En las unidades centrales, relacionadas con los sectores productivos, veremos el papel que la mujer juega en los mismos, atendiendo a problemáticas como la “brecha salarial” o el “techo de cristal” existentes en el mercado laboral actual.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- Estas actividades se encuentran el apartado correspondiente de la Introducción General.
- Como actividades complementarias y extraescolares el departamento de geografía e historia está abierto a sugerencias y proyectos a realizar con el curso de 3º ESO.

- El departamento de Geografía e Historia participará en la actividad extraescolar promovida por el departamento de Física y Química que es la visita a la bodega de Corias en Cangas del Narcea. En esta actividad también colaborará el departamento de Biología y Geología.

7. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

A lo largo del curso y en las diferentes materias y asignaturas se utilizarán los siguientes materiales didácticos:

- Bibliografía a disposición en el Departamento y en la biblioteca, incluyendo atlas y diccionarios.
- Revistas y periódicos a disposición en la biblioteca.
- Mapas mudos, políticos, físicos y temáticos en general tanto de Geografía como de Historia.
- Globo terráqueo.
- Imágenes de Historia, Historia del Arte y Geografía.
- Proyector de diapositivas (prácticamente no se usan sustituidas por las imágenes digitalizadas).
- Vídeos y DVDs.
- Ordenadores disponibles en el aula de informática, en muchas aulas, en las bibliotecas del centro y tres en el Departamento.
- Cañón proyector de imágenes.
- Encerado disponible en cada aula y pizarra digital en varias aulas.
- Plataformas educativas suministradas por Educastur dentro del entorno 365.

El Departamento cuenta con una variada y numerosa cantidad de materiales didácticos que van renovándose y actualizándose curso tras curso. Las principales dificultades para su correcta utilización derivan de la dispersión de edificios, los problemas técnicos derivados de las deficiencias de videos, cañones, etc. y la escasez de algunos medios como ordenadores. Todos los cursos, en el claustro correspondiente, e incluso en alguna ocasión a través de un escrito a la dirección del Centro, solicitamos un aula-materia en cada edificio que concentre estos materiales para su uso más cómodo y eficaz, hasta ahora la escasez de espacios en el Centro ha impedido conseguir este ruego que consideramos necesario y que este año no hemos reiterado por la reducción de espacios del pasado curso.

El libro de texto utilizado para esta asignatura es el de Geografía e Historia de 3º ESO editorial Santillana año 2023.

8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La conjunción de los tres momentos genera suficiente información fiable y válida para emitir juicios de valor que den soporte a la función formativa de la evaluación, y permitan, si fuese necesario, reconducir, y mejorar las programaciones, sus procesos de aplicación y los resultados de su puesta en marcha.

Hemos establecido los siguientes indicadores, los cuales quedarán reflejados en la Memoria Final del Departamento:

ASPECTOS SUSCEPTIBLES DE ANALIZAR COMO PARTE DE LA REVISIÓN,	Si / Bien	No / Mal	Mejorable	Propuestas mejora	de Momento en que se evalúa.
--	-----------	----------	-----------	-------------------	------------------------------

EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.					
1.- Sobre la elaboración de la Programación Didáctica, se han incluido los siguientes elementos:					
La organización, secuenciación y temporalización de los contenidos del currículo y de los criterios de evaluación asociados en cada uno de los cursos y materias.					Una vez elaborada y antes de entregarla.
La contribución de la materia al logro de las competencias clave establecidas para la etapa.					
Los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación de la materia y los indicadores que los complementan en cada uno de los cursos, y con las directrices fijadas en la concreción curricular.					
La metodología, los recursos didácticos y los materiales curriculares.					
Las medidas de refuerzo y de atención a la diversidad del alumnado, incluidas, en su caso, las adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas especiales o con altas capacidades intelectuales.					
Los programas de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promoció con evaluación negativa en la asignatura.					

La concreción de los planes, programas y proyectos acordados y aprobados, relacionados con el desarrollo del currículo, entre los que deberá contemplarse, en todo caso, el plan de lectura, escritura e investigación.					
El desarrollo de las actividades complementarias y, en su caso, extraescolares, de acuerdo con lo establecido en la programación general anual del centro.					
Indicadores de logro y procedimiento de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente.					
2.- Valoración de la aplicación en el aula a lo largo del curso:					
La organización, secuenciación y temporalización de los contenidos del currículo y de los criterios de evaluación asociados en cada uno de los cursos y materias.					Una vez al trimestre y siempre que el profesor lo considere oportuno.
Los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.					
La metodología, los recursos didácticos y los materiales curriculares.					
Las medidas de refuerzo y de atención a la diversidad del alumnado, incluidas, en su caso, las adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas especiales o con altas capacidades intelectuales.					
Los programas de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promocioe con					

evaluación negativa en la asignatura.					
La concreción de los planes, programas y proyectos acordados y aprobados, relacionados con el desarrollo del currículo, entre los que deberá contemplarse, en todo caso, el plan de lectura, escritura e investigación.					
El desarrollo de las actividades complementarias y, en su caso, extraescolares, de acuerdo con lo establecido en la programación general anual del centro.					
Información a los padres sobre los programas de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.					
Porcentaje de aprobados y suspensos por grupo (se cubrirá un cuadrante que incluya todos los grupos, se analizará y se extraerá el resultado global).					
3.- Valoración una vez aplicada durante todo el curso:					
Porcentaje de aprobados y suspensos por grupo (se cubrirá un cuadrante que incluya todos los grupos, se analizará y se extraerá el resultado global)					A fin de curso.
La organización, secuenciación y temporalización de los contenidos del currículo y de los criterios de evaluación asociados en cada uno de los cursos y materias.					
Los procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado.					

La metodología, los recursos didácticos y los materiales curriculares.					
Las medidas de refuerzo y de atención a la diversidad del alumnado, incluidas, en su caso, las adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas especiales o con altas capacidades intelectuales.					
Los programas de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos cuando se promoció con evaluación negativa en la asignatura.					
La concreción de los planes, programas y proyectos acordados y aprobados, relacionados con el desarrollo del currículo, entre los que deberá contemplarse, en todo caso, el plan de lectura, escritura e investigación.					
El desarrollo de las actividades complementarias y extraescolares.					
Información a los padres sobre los programas de recuperación de materias pendientes de cursos anteriores.					

Una vez al trimestre se confeccionará una tabla sobre el desarrollo de la programación (si procede) y se realizará un análisis detallado con el fin de detectar aspectos mejorables y si fuera necesario, se realizarán modificaciones en la planificación encaminadas a terminar con éxito el desarrollo de la programación. Todo ello, se recogerá en un acta del departamento.

El modelo de tabla será el siguiente:

Curso	Materia según Temporalización	Materia a fecha X/Y/Z	Motivo de desviación	Medidas a tomar

Tras el proceso de evaluación, cuando los resultados se consideren mejorables o malos se buscarán las causas y, en su caso se propondrán las oportunas medidas de mejora.

INDICADORES DE LOGRO

1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, identificando la desinformación y la manipulación.

- Es capaz de sintetizar información usando diferentes fuentes de forma autónoma

1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.

- Es capaz de asimilar la información y relacionarla con fines organizativos que muestran su dominio de la materia

1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.

- Se desenvuelve de forma correcta a la hora de explicar los conocimientos a través de diferentes medios.

2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.

- Utiliza la información del presente y el pasado para generar productos elaborados que demuestran su conocimiento.

2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.

- Es capaz de debatir y expresar su opinión sobre temas pasados, futuros y actuales respetando las demás opiniones.

3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.

- Conoce los ODS y es capaz de proponer métodos para su consecución.

3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecoddependencia.

- Es conocedor de los principales problemas sociales, económicos y ambientales de nuestro planeta.

3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Geografía.

- Sabe utilizar conceptos y términos geográficos para definir hechos y ordenarlos cronológicamente.

4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y

de equilibrio dinámico.

- Reconoce los elementos del medio y entiende su funcionamiento y relación con las actividades humanas.

4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.

- Respeta los seres vivos y el medio siendo consciente de su importancia para la vida y abogando por el cuidado de los recursos.

5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.

- Conoce los derechos humanos y entiende que es vivir en democracia así como respeta los deberes fundamentales de las personas favoreciendo el mantenimiento de este sistema.

5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.

- Participa y argumenta a favor de la igualdad social y de género a partir de diferentes estrategias, trabajos y aportes con el fin de mantener un entorno pacífico y equitativo.

6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.

- Rechaza la discriminación por raza, sexo o etnia y favorece la integración social en el aula, además de conocer de manera global sus consecuencias.

6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.

- Es cooperativo en el aula a partir de prácticas que mejoran la convivencia y favorece la adquisición global de valores e principios.

7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y la del resto de las personas, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.

- Es capaz de investigar y conocer al resto de la población a partir del estudio de diversas fuentes.

7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- Conoce la importancia del mantenimiento del patrimonio material para la sociedad y la historia y aboga por cuidarlo y por mantener una postura de paz y cooperación.

8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de

hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.

- Participa en el cuidado del entorno y adquiere unos hábitos saludables consigo mismo y con el entorno.

8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.

- Participa y es conocedor de las normas civiles y sociales cuyo fin es el mantenimiento de un mundo mejor.

9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.

- Sabe describir el papel de España en la historia y en sus relaciones políticas con otros países y también del propio Estado.

9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- Es capaz de analizar los conflictos actuales para poder aportar soluciones y conseguir un mundo más justo e igualitario a partir de la cooperación y la solidaridad

9. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1. ¿Y si Asturias se queda sin habitantes?

2. ¿Cómo funciona el capitalismo?

3. De cómo el algodón de Argelia es transformado en un jersey en Vietnam y vendido en España

4. ¿Es compatible el modelo de ciudad actual con los Objetivos de Desarrollo Sostenible?