



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



UNIÓN EUROPEA
Fondo Social Europeo
el FSE invierte en tu futuro

2024-2025

PROGRAMACIÓN DOCENTE

PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD 2º BACHILLERATO

DPTO. FILOSOFÍA IES CANGAS DEL NARCEA

ÍNDICE

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	2
2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	3
3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	13
4. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO	18
5. PLANES PARA LA RECUPERACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE MATERIA PENDIENTE	18
6. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA EN LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO.....	18
6.1 Actividades que estimulen el interés por la lectura	18
6.2 Actividades para desarrollar la capacidad de expresarse oralmente en público.....	18
6.3 Uso de la TIC	18
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	18
8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	19
9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	20
10. COEDUCACIÓN	21

PROGRAMACIÓN DOCENTE 2º BACHILLERATO: PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “La Psicología como ciencia”	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “Fundamentos biológicos de la conducta”	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Sensación, percepción y memoria”	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Aprendizaje y pensamiento”	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “La personalidad”	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “Trastornos de la personalidad”	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “Psicología social”	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 “Psicología sexual”	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 “Psicología y medioambiente”	

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

PRIMER TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “La Psicología como ciencia”		
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1. Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.	1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2
Saberes básicos		
Bloque A. La Psicología como ciencia. - Qué estudia la Psicología: concepto y objetivos de la Psicología; las técnicas de investigación en Psicología. - Breve evolución histórica de la Psicología: principales orientaciones y escuelas de Psicología. - La perspectiva sociológica en la Psicología: la Psicología social. Principales métodos de investigación.		

PRIMER TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “Fundamentos biológicos de la conducta”		
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1. Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.	1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2
CE2. Comprender las bases biológicas que fundamentan la conducta humana, identificando y analizando los principales componentes y funciones del cerebro y de los demás elementos del sistema nervioso desde el marco de los actuales conocimientos de la ciencia, para obtener una visión general que le permita rebatir científicamente la discriminación en todas sus formas y manifestaciones.	2.1. Demostrar un conocimiento básico de la evolución del cerebro humano a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.	CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, CPSAA3.1, CD1
	2.2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.	
	2.3. Comprender y distinguir algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ellas, y reconociendo el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.	
Saberes básicos		
Bloque A. La Psicología como ciencia. - Fundamentos biológicos de la conducta: el sistema nervioso; el impulso nervioso; el sistema endocrino y la conducta humana. Métodos de exploración cerebral.		

PRIMER TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Sensación, percepción y memoria”		
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1. Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.	1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2
CE3. Explicar y distinguir los principales procesos cognitivos humanos, identificando y analizando sus principales elementos y procesos, para entender la manera en que se desarrolla el aprendizaje y se construye el conocimiento de la realidad.	3.1. Identificar la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad.	CPSAA4, CPSAA3.2, STEM2, STEM3, CD1, CE2
	3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las contribuciones de algunas teorías actuales con el fin de entender su origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano, y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.	
	3.3. Reconocer, analizar y describir los factores que influyen en el aprendizaje, comparando las contribuciones de las diversas teorías sobre el mismo, a fin de identificar su funcionamiento y utilizar sus aportaciones en su propio proceso formativo.	
	3.4. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en fenómenos como la percepción, el aprendizaje o la inteligencia, evaluando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.	
Saberes básicos		
Bloque B. La Psicología y la persona. - Procesos cognitivos básicos: sensación y percepción; factores individuales y sociales que influyen en la percepción; la atención; la memoria y sus tipos. - Procesos cognitivos superiores: el aprendizaje y los factores que influyen en él; el concepto de inteligencia desde las neurociencias; pensamiento, razonamiento y creatividad.		

SEGUNDO TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “Aprendizaje y pensamiento”		
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1. Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.	1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2
CE3. Explicar y distinguir los principales procesos cognitivos humanos, identificando y analizando sus principales elementos y procesos, para entender la manera en que se desarrolla el aprendizaje y se construye el conocimiento de la realidad.	3.1. Identificar la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad.	CPSAA4, CPSAA3.2, STEM2, STEM3, CD1, CE2
	3.2. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las contribuciones de algunas teorías actuales con el fin de entender su origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano, y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.	
	3.3. Reconocer, analizar y describir los factores que influyen en el aprendizaje, comparando las contribuciones de las diversas teorías sobre el mismo, a fin de identificar su funcionamiento y utilizar sus aportaciones en su propio proceso formativo.	
	3.4. Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en fenómenos como la percepción, el aprendizaje o la inteligencia, evaluando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.	
Saberes básicos		
Bloque B. La Psicología y la persona. - Procesos cognitivos básicos: sensación y percepción; factores individuales y sociales que influyen en la percepción; la atención; la memoria y sus tipos. - Procesos cognitivos superiores: el aprendizaje y los factores que influyen en él; el concepto de inteligencia desde las neurociencias; pensamiento, razonamiento y creatividad.		

SEGUNDO TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “La personalidad”		
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1. Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.	1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.	CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1
CE4. Examinar y comprender adecuadamente el funcionamiento psicológico propio y el ajeno, investigando los elementos cognitivos, emocionales y conductuales que conforman la estructura de la personalidad humana, para mejorar la evaluación de las diversas conductas, emociones y actitudes y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.	4.1. Analizar e identificar los diversos aspectos que conforman la estructura de la personalidad humana, tanto los cognitivos como los conductuales y emocionales.	CCL5, CD1, CE2, CPSAA2, CC1
	4.2. Comprender el funcionamiento psicológico tanto propio como ajeno, para valorar adecuadamente la diversidad de conductas, emociones y actitudes humanas, y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.	
Saberes básicos		
Bloque B. La Psicología y la persona. - La personalidad: definición y principales teorías. Su evaluación. Trastornos de personalidad.		

SEGUNDO TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “Trastornos de personalidad”		
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
CE1. Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.	1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2
CE4. Examinar y comprender adecuadamente el funcionamiento psicológico propio y el ajeno, investigando los elementos cognitivos, emocionales y conductuales que conforman la estructura de la personalidad humana, para mejorar la evaluación de las diversas conductas, emociones y actitudes y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.	4.1. Analizar e identificar los diversos aspectos que conforman la estructura de la personalidad humana, tanto los cognitivos como los conductuales y emocionales.	CCL5, CD1, CE2, CPSAA2, CC1
	4.2. Comprender el funcionamiento psicológico tanto propio como ajeno, para valorar adecuadamente la diversidad de conductas, emociones y actitudes humanas, y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.	
Saberes básicos		
Bloque B. La Psicología y la persona. - La personalidad: definición y principales teorías. Su evaluación. Trastornos de personalidad.		

TERCER TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “Psicología social”		
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1. Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.	1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2
CE5. Identificar y comprender la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales predominantes, reconociendo la influencia que sobre la personalidad y la conducta del individuo ejercen aspectos del mismo como la socialización diferenciada a fin de ser capaz de examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como los diferentes tipos de conflictos sociales y valorar su importancia.	5.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales, apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.	CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
	5.2. Reconocer y examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como la socialización diferenciada en función del sexo identificando la importancia de los sesgos en el procesamiento de la información y su impacto en nuestra percepción social.	
	5.3. Comprender al ser humano y sus sociedades, analizando las causas y tipos de conflictos que surgen en ellas, reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, y valorando las soluciones pacíficas a los mismos.	
	5.4 Apoyar la construcción de una sociedad más justa y equilibrada, estimando la necesidad de mantener una actitud de respeto y valoración a las personas que evite todo tipo de prejuicios.	
CE6. Examinar e identificar la dinámica del poder, tanto a nivel social como político, y reconocer los principales retos a los que se enfrenta la ciudadanía del siglo XXI, distinguiendo y formulando conceptos como poder, autoridad o globalización, y analizando los diversos tipos de instituciones y organismos sociales (estatales, supra-estatales o post-estatales), para entender la manera en que funcionan las sociedades actuales y participar activamente en los diversos ámbitos de la vida pública, como ciudadanos y ciudadanas responsables.	6.1. Conocer y valorar los procesos de formación y aceptación del poder, su naturaleza, características y dinámica, con el fin entender el funcionamiento de las sociedades y los grupos sociales.	CCL5, STEM5, CPSAA5, CC1, CC2, CE2
	6.2. Analizar los diversos tipos de instituciones y organismos sociales, valorando su evolución tanto social como histórica, e identificando la manera en que dichos organismos se están transformando en otro tipo de organizaciones supra o post estatales.	
	6.3. Investigar fenómenos como los problemas ecológicos o la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre la vida individual y comunitaria de las generaciones actuales y futuras, y proponer proyectos con acciones y actitudes encaminadas a mejorar la convivencia y el bienestar general de las personas.	
Saberes básicos		

Bloque C. La Psicología social.

- La sociedad, evolución y tipos. El proceso de socialización. Roles, normas y sistemas sociales.
- Conflicto y cambio social. Influencias sociales y dinámica de grupos. Poder y autoridad. Análisis de las masas: coacción, polarización y minorías.

TERCER TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 “Psicología sexual”		
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1. Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.	1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2
CE5. Identificar y comprender la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales predominantes, reconociendo la influencia que sobre la personalidad y la conducta del individuo ejercen aspectos del mismo como la socialización diferenciada a fin de ser capaz de examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como los diferentes tipos de conflictos sociales y valorar su importancia.	5.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales, apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. 5.2. Reconocer y examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como la socialización diferenciada en función del sexo identificando la importancia de los sesgos en el procesamiento de la información y su impacto en nuestra percepción social. 5.3. Comprender al ser humano y sus sociedades, analizando las causas y tipos de conflictos que surgen en ellas, reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, y valorando las soluciones pacíficas a los mismos. 5.4. Apoyar la construcción de una sociedad más justa y equilibrada, estimando la necesidad de mantener una actitud de respeto y valoración a las personas que evite todo tipo de prejuicios.	CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
CE6. Examinar e identificar la dinámica del poder, tanto a nivel social como político, y reconocer los principales retos a los que se enfrenta la ciudadanía del siglo XXI, distinguiendo y formulando conceptos como poder, autoridad o globalización, y analizando	6.1. Conocer y valorar los procesos de formación y aceptación del poder, su naturaleza, características y dinámica, con el fin entender el funcionamiento de las sociedades y los grupos sociales. 6.2. Analizar los diversos tipos de instituciones y organismos sociales, valorando su evolución tanto social como histórica, e identificando la manera en que dichos organismos se están transformando en otro tipo de organizaciones supra o post estatales.	CCL5, STEM5, CPSAA5, CC1, CC2, CE2

los diversos tipos de instituciones y organismos sociales (estatales, supra-estatales o post-estatales), para entender la manera en que funcionan las sociedades actuales y participar activamente en los diversos ámbitos de la vida pública, como ciudadanos y ciudadanas responsables.	6.3. Investigar fenómenos como los problemas ecológicos o la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre la vida individual y comunitaria de las generaciones actuales y futuras, y proponer proyectos con acciones y actitudes encaminadas a mejorar la convivencia y el bienestar general de las personas.	
Saberes básicos		
Bloque C. La Psicología social. - Identidad y socialización de género. Patriarcado y sexismo. El Feminismo como movimiento social y como análisis filosófico.		

TERCER TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 “Psicología y medioambiente”		
Competencias específicas (CE)	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
CE1. Reconocer la especificidad e importancia del conocimiento psicológico como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto del grupo como del individuo, buscando información en diversas fuentes para describir la diversidad de los problemas que son propios de una disciplina como la Psicología.	1.1. Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA5, CE2
CE5. Identificar y comprender la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales predominantes, reconociendo la influencia que sobre la personalidad y la conducta del individuo ejercen aspectos del mismo como la socialización diferenciada a fin de ser capaz de examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como los diferentes tipos de conflictos sociales y valorar su importancia.	5.1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales, apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.	CCL5, CPSAA3.1, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC2
	5.2. Reconocer y examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como la socialización diferenciada en función del sexo identificando la importancia de los sesgos en el procesamiento de la información y su impacto en nuestra percepción social.	
	5.3. Comprender al ser humano y sus sociedades, analizando las causas y tipos de conflictos que surgen en ellas, reflexionando de manera crítica a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales, y valorando las soluciones pacíficas a los mismos.	
	5.4 Apoyar la construcción de una sociedad más justa y equilibrada, estimando la necesidad de mantener una actitud de respeto y valoración a las personas que evite todo tipo de prejuicios.	

CE6. Examinar e identificar la dinámica del poder, tanto a nivel social como político, y reconocer los principales retos a los que se enfrenta la ciudadanía del siglo XXI, distinguiendo y formulando conceptos como poder, autoridad o globalización, y analizando los diversos tipos de instituciones y organismos sociales (estatales, supra-estatales o post-estatales), para entender la manera en que funcionan las sociedades actuales y participar activamente en los diversos ámbitos de la vida pública, como ciudadanos y ciudadanas responsables.	6.1. Conocer y valorar los procesos de formación y aceptación del poder, su naturaleza, características y dinámica, con el fin entender el funcionamiento de las sociedades y los grupos sociales.	CCL5, STEM5, CPSAA5, CC1, CC2, CE2
	6.2. Analizar los diversos tipos de instituciones y organismos sociales, valorando su evolución tanto social como histórica, e identificando la manera en que dichos organismos se están transformando en otro tipo de organizaciones supra o post estatales.	
	6.3. Investigar fenómenos como los problemas ecológicos o la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre la vida individual y comunitaria de las generaciones actuales y futuras, y proponer proyectos con acciones y actitudes encaminadas a mejorar la convivencia y el bienestar general de las personas.	
Saberes básicos		
Bloque C. La Psicología social. - Las sociedades del siglo XXI: el medio ambiente; ecología y futuro sostenible; la globalización; organizaciones no estatales.		

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Con carácter general, los procedimientos que se utilizarán durante el proceso de evaluación del alumnado son los siguientes:

- Actividades de comprensión, análisis y síntesis: preguntas orales y por escrito; cuestionarios; comentario y/o resumen de texto y otros formatos.
- Actividades de carácter argumentativo: composición de textos argumentativos y debates en pequeño o gran grupo.
- Proyectos como actividad final de trimestre.
- Al menos una prueba escrita por evaluación.

Para valorar los resultados del trabajo de los alumnos se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Observación directa en el aula
- Rúbricas para las actividades escritas
- Rúbricas para las actividades orales
- Rúbricas para la valoración del proyecto
- Resultados de los test
- Pruebas objetivas

En las siguientes tablas se recogen las relaciones entre los diferentes elementos del currículo relativos a la evaluación.

Nº TRIMESTRE: _____														
CE	Criterios de evaluación	Grado de adquisición competencias específicas	Iniciadas					En proceso	Adquiridas			Ampliam. Adquiridas	Competencias	NOTA (%)
		Indicadores de logro del criterio de evaluación	IN					S U	BI	NT		SB		Calificación
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
CE 1	1.1 Reconocer la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que estimula actitudes como la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación a través de tareas como la identificación de fuentes fiables o la búsqueda eficiente y segura de información, así como su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.	Reconoce la especificidad e importancia de la Psicología como una ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales y sociales tanto individuales como grupales, valorando el hecho de que se trata de un saber que...												
CE 2	2.1 Demostrar un conocimiento básico de la evolución del cerebro humano a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información, y su correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación.	Demuestra un conocimiento básico de la evolución del cerebro humano a través de tareas como la identificación de fuentes..												
	2.2 Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.	Analiza y aprecia la importancia de la organización del sistema nervioso...												
	2.3 Comprender y distinguir algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ellas, y reconociendo el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.	Comprende y distingue algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana...												
CE 3	3.1 Identificar la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad.	Identifica la perfección humana como un proceso constructivo...												

	3.2 Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las contribuciones de algunas teorías actuales con el fin de entender su origen y los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano, y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.	Conoce y analiza la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando...													
	3.3 Reconocer, analizar y describir los factores que influyen en el aprendizaje, comparando las contribuciones de las diversas teorías sobre el mismo, a fin de identificar su funcionamiento y utilizar sus aportaciones en su propio proceso formativo.	Reconoce, analiza y describe los factores que influyen en el aprendizaje, comparando las contribuciones....													
	3.4 Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en fenómenos como la percepción, el aprendizaje o la inteligencia, evaluando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.	Explica y aprecia la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en fenómenos como la percepción...													
CE 4	4.1 Analizar e identificar los diversos aspectos que conforman la estructura de la personalidad humana, tanto los cognitivos como los conductuales y emocionales.	Analiza e identifica los diversos aspectos que conforman la estructura de la personalidad...													
	4.2 Comprender el funcionamiento psicológico tanto propio como ajeno, para valorar adecuadamente la diversidad de conductas, emociones y actitudes humanas, y ser capaces de asumir las consecuencias de los actos.	Comprende el funcionamiento psicológico tanto propio como ajeno para valorar adecuadamente...													
CE 5	5.1 Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales, apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.	Comprende y aprecia la dimensión social del ser humano y entiende el proceso de socialización como la interiorización...													
	5.2 Reconocer y examinar críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como la socialización diferenciada en función del sexo identificando la importancia de los sesgos en el procesamiento de la información y su impacto en nuestra percepción social.	Reconoce y examina críticamente estereotipos, roles, valores y normas, así como la socialización...													
	5.3 Comprender al ser humano y sus sociedades, analizando las causas y tipos de conflictos que surgen en ellas, reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporcionan las	Comprende al ser humano y sus sociedades, analizando las causas y tipos de conflictos que surgen													

	ciencias humanas y sociales, y valorando las soluciones pacíficas a los mismos.	en ellas, reflexionando...													
	5.4 Apoyar la construcción de una sociedad más justa y equilibrada, estimando la necesidad de mantener una actitud de respeto y valoración a las personas que evite todo tipo de prejuicios.	Apoya la construcción de una sociedad más justa y equilibrada, estimando la necesidad...													
CE 6	6.1 Conocer y valorar los procesos de formación y aceptación del poder, su naturaleza, características y dinámica, con el fin entender el funcionamiento de las sociedades y los grupos sociales.	Conoce y valora los procesos de formación y aceptación del poder, su naturaleza...													
	6.2 Analizar los diversos tipos de instituciones y organismos sociales, valorando su evolución tanto social como histórica, e identificando la manera en que dichos organismos se están transformando en otro tipo de organizaciones supra o post estatales.	Analiza los diversos tipos de instituciones y organismos sociales, valorando su evolución tanto social...													
	6.3 Investigar fenómenos como los problemas ecológicos o la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre la vida individual y comunitaria de las generaciones actuales y futuras, y proponer proyectos con acciones y actitudes encaminadas a mejorar la convivencia y el bienestar general de las personas.	Investiga fenómenos como los problemas ecológicos o la globalización económica y cultural, señalando sus consecuencias sobre la vida individual...													
TOTAL														100%	

CE	Criterios de evaluación	Aplicación de criterios de evaluación por trimestre									Evaluación final		Calificación final	Grado de adquisición de las competencias
		Primer trimestre	%	Nota	Segundo trimestre	%	Nota	Tercer trimestre	%	Nota	MEDIA	%		
CE 1	CR.1.1	X	12,5 %		X	14,3 %		X	12,5 %			5,9%		
CE 2	CR.2.1	X	12,5 %					X				5,9%		
	CR.2.2	X	12,5 %					X				5,9%		
	CR.2.3	X	12,5 %					X				5,9%		
CE 3	CR.3.1	X	12,5 %		X	14,3 %		X				5,9%		
	CR.3.2	X	12,5 %		X	14,3 %		X				5,9%		
	CR.3.3	X	12,5 %		X	14,3 %		X				5,9%		
	CR.3.4	X	12,5 %		X	14,3 %		X				5,9%		
CE 4	CR.4.1				X	14,3 %		X				5,9%		
	CR.4.2				X	14,3 %		X				5,9%		
CE 5	CR.5.1							X	12,5 %			5,9%		
	CR.5.2							X	12,5 %			5,9%		
	CR.5.3							X	12,5 %			5,9%		
	CR.5.4							X	12,5 %			5,9%		
CE 6	CR.6.1							X	12,5 %			5,9%		
	CR.6.2							X	12,5 %			5,9%		
	CR.6.3							X	12,5 %			5,9%		
			100%			100%			100%			100%		

4. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Desde la materia de Psicología y Sociedad se atenderá a la diversidad del alumnado estableciendo las medidas oportunas con el objetivo de dar respuesta a las necesidades educativas concretas que presente el alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias y diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, así como ajustándose a los principios de diversidad, inclusión, normalización, aprendizaje diferenciado, contextualización, perspectiva múltiple, expectativas positivas, sostenibilidad e igualdad de hombres y mujeres.

En este sentido se procurará diversificar las actividades a lo largo de cada unidad, llevando a cabo actividades como identificar situaciones problemáticas, plantear y solucionar problemas, discutir puntos de vista, emitir hipótesis, analizar resultados y formular conclusiones por parte de las alumnas y los alumnos; como comentar textos, realizar síntesis, esquemas, mapas conceptuales, tablas o disertaciones. También se realizarán trabajos de modo cooperativo y grupal, garantizando la no adopción de actitudes discriminatorias entre los alumnos.

Finalmente, se presentan diferentes actividades de refuerzo, consolidación y ampliación. Con las actividades de refuerzo se atiende a los contenidos, destrezas y competencias que se identifican como básicos para el alumnado, así como para enlazar con los contenidos que ya se dominan la etapa anterior. Las actividades de consolidación aparecen, en la mayoría de las unidades, mezcladas con las anteriores, correspondiendo al profesorado la decisión sobre su generalización o especificación. Las actividades de ampliación se presentan con la finalidad de profundizar en los contenidos curriculares a través de otros conceptos relacionados, o bien de aplicaciones a contextos diferenciados que implican la puesta en acción de las competencias adquiridas.

Si fuese necesario se llevarán a cabo los ajustes razonables o las adaptaciones curriculares y organizativas requeridas en función de las necesidades educativas del alumnado.

5. PLANES PARA LA RECUPERACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE MATERIA PENDIENTE

Se elaborará un plan de recuperación para los alumnos que suspendan la materia, que deberá ser entregado al docente en tiempo y forma y se realizará una prueba escrita. En ambos ejercicios se observarán los criterios de evaluación aplicados durante el curso.

6. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA EN LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

6.1 ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS POR LA LECTURA

Por la propia naturaleza de la materia las estrategias que estimulan la lectura, escritura e investigación son especialmente centrales en ella. Conviene recordar que el trabajo con textos y la realización de investigaciones para la realización de trabajos individuales y en grupo no sólo es básico en el diseño de los contenidos y en los métodos de trabajo en el aula en esta materia, sino que se tiene en cuenta de modo expreso en los correspondientes criterios y procedimientos de evaluación.

6.2 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE ORALMENTE EN PÚBLICO

Otro tanto cabe decir del estímulo de la expresión en público, presente con carácter general en la mayor parte de las actividades en el aula que parten de la discusión y la puesta en común en el aula de las tareas individuales o de equipo, la participación en debates y las exposiciones orales.

6.3 USO DE LA TIC

En lo referente a las TIC se llevarán a cabo trabajos a través de la plataforma *Teams* y se diseñarán actividades que fomenten el uso responsable de las nuevas tecnologías, especialmente en lo referente a las búsquedas de información.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

No se contemplan para este curso.

8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

El profesorado trabajará sobre apuntes de creación propia.

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Fotocopias, recursos de creación propia...
	Forma de acceso	Distribuidos por el profesor en el aula y/o a través de la plataforma digital <i>Teams</i>
Materiales digitales	Referencia	Webs, contenido audiovisual: creación de vídeos
	Forma de acceso	<i>Teams</i> , proyecciones en el aula, teléfonos móviles
Libro de texto	Referencia	No se contempla
Libreta o archivador	Referencia	Exigida al alumno para redacción y archivo de apuntes y actividades

9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento. El protocolo quedará reflejado en el libro de acta del Departamento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada.

Para determinar si la programación se desarrolla de un modo adecuado y en los tiempos previstos, se discutirán en las reuniones del Departamento los aspectos relacionados con el calendario y con los indicadores de logro recogidos a continuación.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN __		EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LOGRO	SÍ	NO	Propuestas de mejora/ Observaciones	
1. Los resultados académicos se adecuan al objetivo marcado inicialmente.				
2. La secuenciación y temporalización de la programación se ha llevado a cabo tal y como está fijada.				
3. Los materiales y recursos didácticos que aparecen en la programación se han usado como se recogen en ella.				
4. Los instrumentos de evaluación han permitido obtener la información necesaria para una evaluación objetiva.				
5. El espacio (aula) y su dotación material ha sido adecuado para el logro de los objetivos.				
6. La metodología se ajusta a lo reflejado en la programación.				
7. Se han usado actividades concretas y específicas para trabajar la educación en valores en el aula.				
8. Se han realizado actividades concretas para estimular el interés por la lectura, expresarse correctamente en público y usar las TIC, como se refleja en la programación.				
9. Se han utilizado las nuevas tecnologías en el aula tal y como se refleja en la programación.				
10. Se han aplicado eficazmente las medidas de atención a la diversidad (tanto ordinarias como singulares).				

10. COEDUCACIÓN

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento. El protocolo quedará reflejado en el libro de acta del Departamento.

Desde el departamento de filosofía, nos comprometemos con las características propias de un proceso de enseñanza basado en la coeducación. Por lo tanto, entendemos como principio fundamental la igualdad de oportunidades, evitando el sexismo y las diferencias entre alumnos y alumnas.

En gran medida, los contenidos de las distintas materias bajo responsabilidad de este departamento, sustentadas sobre el estudio y estimulación del pensamiento crítico, nos obligan a repensar las relaciones sobre los géneros a la luz del presente, sin olvidar el pasado. Por ello, resaltaremos el trato desigual y discriminatorio sufrido por las mujeres a lo largo de la historia, resaltando, no obstante, los ejemplos de aportaciones sensibles a la historia social y cultural, y del propio pensamiento, protagonizados por figuras femeninas destacadas, a pesar de las adversidades que tuvieron que enfrentar.

Asumimos como objetivo propio de la educación la eliminación de estereotipos entre sexos superando las desigualdades sociales y las jerarquías culturales entre niñas y niños. Igualmente, fomentaremos el respeto a la diversidad.

Todos estos valores y objetivos se articulan, además de mediante contenidos específicos, a través de la práctica docente. Nuestra metodología incluye la consideración de agrupamientos flexibles en los que participen alumnos y alumnas; el uso del lenguaje inclusivo (de carácter oral usaremos el masculino y el femenino para referirnos a nuestro alumnado; en apuntes, por motivos de economía del lenguaje, buscaremos utilizar términos neutros); evitaremos el tratamiento estereotipado hacia el alumnado; plantearemos actividades que permitan reflexionar sobre la situación real de la igualdad entre géneros.