



**PROGRAMACIÓN
DOCENTE GEOGRAFÍA
DE ESPAÑA
2º BACHILLERATO
IES CANGAS DEL
NARCEA
CURSO 2024-2025**

ÍNDICE:

1. OBJETIVOS DE ETAPA.	3
2. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	4
3. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS.....	5
4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	18
5. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.	26
6. CONCRECIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS.....	27
6.1. Plan de Coeducación.....	27
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.	28
8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....	28
9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	28
10. SITUACIONES DE APRENDIZAJE.	30

1. OBJETIVOS DE ETAPA.

De acuerdo con el artículo 7 del Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a. Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b. Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.
- c. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- d. Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e. Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su comunidad autónoma.
- f. Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g. Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h. Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i. Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j. Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k. Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l. Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m. Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.
- n. Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable.

- o. Fomentar una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.

2. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN (septiembre) <i>“España a nivel nacional, europeo y mundial”</i>	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 <i>El espacio geográfico español</i> (septiembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 <i>La diversidad climática; tiempo y clima</i> (octubre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 <i>La diversidad hídrica. Las aguas de España</i> (noviembre)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 <i>Diversidad biogeográfica. Paisajes e interacción social</i> (noviembre-diciembre)	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 <i>Los espacios del sector primario</i> (diciembre-enero)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 <i>Los espacios del sector secundario</i> (enero-febrero)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 <i>Los espacios del sector terciario</i> (marzo)	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 <i>Población</i> (marzo)	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 <i>Espacio urbano</i> (abril)	

3. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS.

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: “España a nivel nacional, europeo y mundial ”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros operativos de las competencias clave
CE1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. CE4: Aplicar las tecnologías de la información geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis gráfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con	CCL1, CCL3, CD4, STAMP5, CPSAA4, CC1, CC4, CE1 CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3

	finés explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	
Saberes Básicos		
BLOQUE A: España, Europa y la globalización. Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Unidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: el debate de las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado de bienestar. El Principado de Asturias. -España en Europa: localización de países y aspectos naturales. La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de los desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos. -España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: “El espacio geográfico español”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave
CE1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis gráfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos	CCL1, CCL3, CD4, STAMP5, CPSAA4, CC1, CC4, CE1 STAMP4, STAMP5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2,

CE2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanidades y valorara la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. CE3: Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía, y la biodiversidad para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistemática del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos. 3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.
--	--	--

Saberes básicos

BLOQUE A: España, Europa y la globalización. España y Asturias: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España y de Asturias en el mundo en diferentes indicadores económicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.

1º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: “La diversidad climática. Tiempo y clima”

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave
CE1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. CE3: Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía, y la biodiversidad para reflexionar sobre la percepción personal del espacio. CE7: Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis gráfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. 7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	CCL1, CCL3, CD4, STAMP5, CPSAA4, CC1, CC4, CE1 STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1. CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3
Saberes básicos		

BLOQUE B: La sostenibilidad del medio físico de España. Diversidad climática de España y Asturias. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.

1º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: “La diversidad hídrica en España. Las aguas en España”

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave
CE3: Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía, y la biodiversidad para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1.

Saberes básicos

BLOQUE B: La sostenibilidad del medio físico en España. -Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de riesgos asociados para las personas. -Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad de suelos y gestión de agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.

2º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: “Diversidad biogeográfica. Paisajes e interacción social”

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave
CE1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. CE2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanidades y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana. CE3: Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía, y la biodiversidad para reflexionar sobre la percepción personal del espacio. CE4: Aplicar las tecnologías de la información geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines,	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis gráfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistemática del medio natural y de las propias actividades humanas. 2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	CCL1, CCL3, CD4, STAMP5, CPSAA4, CC1, CC4, CE1 STAMP4, STAMP5, CD1, CC1, CC4, CE1, CCEC1, CCEC2, STEM1, STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC3, CEC1. CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1,

localizando fenómenos naturales y humanos y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio. 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	CE3
--	---	-----

Saberes básicos

-BLOQUE B: La sostenibilidad del medio físico en España. -Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de riesgos asociados para las personas. -Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: pérdida de biodiversidad de suelos y gestión de agua. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas.

-Políticas ambientales en Asturias, España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de espacios naturales protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios de modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

2º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: “Los espacios del sector primario”

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave
--------------------------	-------------------------	--

CE1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. CE5: Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la independencia a todas las escalas, para proveer el respeto a la dignidad humana y el medio ambiente como base de una ciudadanía global.	1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis gráfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como entre otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos y planteando soluciones razonables. 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	CCL1, CCL3, CD4, STEMP5, CPSAA4, CC1, CC4, CE1 CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1
Saberes básicos		
BLOQUE C: La ordenación del territorio en enfoque ecosocial. Los espacios rurales. Identificación de los espacios agrarios. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productores agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas		

ecológicas y de la agricultura sociolaboral con atención especial a la desigualdad de género. Influencia de la actual política Agropecuaria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológicos, etc Los espacios rurales en Asturias. Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc. La pesca en Asturias.

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: “Los espacios del sector secundario”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave
CE1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. CE5: Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la independencia a todas las escalas, para proveer el respeto a la dignidad humana y el medio ambiente como base de una ciudadanía global. CE7: Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos	1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis gráfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. 1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como entre otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos y planteando soluciones razonables.	CCL1, CCL3, CD4, STAMP5, CPSAA4, CC1, CC4, CE1 CCL5, STEM1, STEM5, CD4, , CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1 CCL5, STEM1, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.2, CPSAA5, CC3, CE1, CE3

del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local 7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	
Saberes básicos		
BLOQUE La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial. Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evolución de huellas ecológicas, dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral con atención especial a la desigualdad de género y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc y factores de localización. El debate sobre la influencia de las políticas de la UE y la globalización. Los espacios industriales en Asturias.		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: “Los espacios del sector terciario”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave

CE1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. CE5: Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la independencia a todas las escalas, para proveer el respeto a la dignidad humana y el medio ambiente como base de una ciudadanía global. CE6: Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis gráfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos. 5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local 6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y de Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población de una sociedad terciarizada.	CCL1, CCL3, CD4, STEMP5, CPSAA4, CC1, CC4, CE1 CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1 STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE2, CCEC3.2
Saberes básicos		
BLOQUE C: La ordenación del territorio en el enfoque ecoespacial. Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral con atención especial a la desigualdad de género, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en transporte, comercio, turismo, servicios esenciales, etc y factores de localización. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la “economía colaborativa” y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea. Los espacios terciarizados en Asturias; la importancia de los espacios de memoria según la Ley para la recuperación de la memoria democrática en el Pdo. De Asturias.		

3º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: “Población”

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave
CE1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. CE5: Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la independencia a todas las escalas, para proveer el respeto a la dignidad humana y el medio ambiente como base de una ciudadanía global. CE6: Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.	1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como entre otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos y planteando soluciones razonables. 6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	CCL1, CCL3, CD4, STAMP5, CPSAA4, CC1, CC4, CE1 CCL5, STEM1, STEM5, CD4, CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1 STEM4, CPSAA3.1, CC1, CC2, CC3, CE2, CCEC3.2

Saberes básicos

-BLOQUE C: La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial. La población española y asturiana: análisis de su estructura y desequilibrios. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.

3º TRIMESTRE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: “Espacio urbano”

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios operativos de las competencias clave
CE1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables. CE4: Aplicar las tecnologías de la información geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación CE5: Asumir la globalización como contexto que enmarca la	1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos. 4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición. 4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos,	CCL1, CCL3, CD4, STAMP5, CPSAA4, CC1, CC4, CE1 CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CC3, CE1, CE3 CCL5, STEM1, STEM5, CD4, , CPSAA3.1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC4.1

evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la independencia a todas las escalas, para proveer el respeto a la dignidad humana y el medio ambiente como base de una ciudadanía global	proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG. 5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como entre otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos y planteando soluciones razonables.	
--	--	--

Saberes básicos

BLOQUE C: La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial. Los espacios urbanos en España y Asturias: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.

4. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Criterios de evaluación de las evidencias	Indicadores de logro de los criterios de calificación	0-4	5	6	7	8	9	10	NIVEL COMPETENCIA	1EV	2EV	EV ORD
1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis gráfico de todo tipo de fuentes de información que	Cuestiona modos de vida insostenibles mediante el análisis de todo tipo de fuentes de información											



trate de los retos ecosociales presentes y futuros y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	que trate de los retos ecosociales presentes y futuros.												
	Argumenta fundamentalmente la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlas.												
1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos	Debate sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas.												
	Utiliza estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía.												
	Maneja datos con rigor.												
2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistemática del medio natural y de las propias actividades humanas.	Valora todo el impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad.												
	Reconoce la complejidad sistemática del medio natural y de las propias actividades humanas.												



2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos	Extrae información de paisajes naturales y humanizados.											
	Analiza fuentes visuales.											
	Distingue elementos geográficos.											
	Interpreta la influencia e interrelaciones de factores físicos y humano.											
3.1. Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	Reflexiona sobre la percepción del espacio geográfico											
	Localiza y reconoce en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas y destaca su aportación a la sostenibilidad del medio.											
4.1. Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y	Emplea la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano.											



datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	Justifica los métodos o datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como áreas de transición,											
4.2. Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	Crea productos propios individuales o en grupo con fines educativos.											
	Comunica diagnósticos, propone hipótesis o conclusiones y aplica las TIG.											
5.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como entre otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos y planteando soluciones razonables.	Valora la dignidad humana.											
	Analiza críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países.											
	Investiga el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos y plantea soluciones razonables.											



5.2. Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local.	Expresa la necesidad de preservar el medio ambiente.											
	Indaga sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local.											
6.1. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	Justifica la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales.											
	Identifica los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas											
6.2. Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y de Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población de una sociedad terciarizada	Argumenta sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y de Europa.											
	Analiza los factores de la localización de las actividades económicas de la población de una sociedad terciarizada.											



7.1.Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades y razonando sobre posibles previsiones y soluciones	Reelabora saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos.											
	Aplica el pensamiento geográfico.											
	Moviliza y revisa críticamente conocimientos previos y nuevos.											
	Diagnostica problemas y oportunidades y razona sobre posibles previsiones y soluciones.											

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado que se llevará a cabo de forma continua, formativa e integradora. Este estará orientado a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida. Para ello se tendrán en cuenta los criterios de evaluación establecidos en esta programación

Se aplicará la evaluación sistemática y continuada del proceso de aprendizaje a lo largo del período lectivo del curso para recoger información fidedigna, cualitativa y, en su caso, cuantitativa, sobre el grado de adquisición y desarrollo de las competencias presentes en el currículo de cada área, materia o ámbito.

Evaluación continua			
Se realiza a lo largo de todo el curso, pudiendo así supervisar el progreso del alumno o alumna. Cuando este proceso no sea adecuado se establecerán medidas de refuerzo educativo, pudiendo ser adoptadas en cualquier momento del curso, haciendo un especial seguimiento al alumnado con necesidades educativas especiales. Estas medidas estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada alumna o alumno precise.			
Evaluación inicial	Evaluación continua	Evaluación final	Evaluación final extraordinaria
Para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado	- Observación del trabajo en el aula - Tareas, trabajos, actividades, proyectos... - Pruebas objetivas de las unidades de programación - Recuperación de aprendizaje no adquirido	Se hallará calculando la media aritmética de las 3 evaluaciones	- Plan de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados -Prueba objetiva sobre los aprendizajes no adquiridos
Participación del alumnado en la evaluación de sus logros			

A través de la autoevaluación, la evaluación entre iguales y la coevaluación, favoreciendo así que el alumnado reflexione y valore sus propias dificultades y fortalezas y la participación de sus compañeros en trabajos colaborativos.

Instrumentos y procedimientos de evaluación

Este apartado se comenzará señalando las **Evidencias de aprendizaje**. Éstas, surgen de la transformación de tareas y actividades en referentes para la evaluación del alumnado. En esta programación de docente se contemplan las siguientes evidencias:

- Exámenes.
- Actividades y tareas (individual o en grupo).
- Trabajo diario en clase/casa.

Cada una de estas evidencias se relacionarán con unos instrumentos y procedimientos de evaluación lo que nos permitirá tener una nota de cada una de ellas.

Los **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN** son las herramientas físicas que se emplean para recoger el avance o no hacia los aprendizajes marcados. Éstos, se utilizarán de forma variada, al igual que los **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** que son los métodos generales para obtener la información.

A continuación, se muestra una relación de las evidencias, instrumentos y procedimientos de evaluación que se utilizarán a lo largo del curso escolar 2023/2024:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
Exámenes	Prueba específica-objetiva	Prueba específica-objetiva
Tareas y actividades escritas (individuales o en grupo). Trabajos de investigación.	Rúbricas o escalas de evaluación	Análisis de las producciones del alumnado y coevaluación/autoevaluación
Trabajo diario en clase/casa	Listas de control	Observación sistemática

En cuanto a los **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**, estos serán la ponderación de los criterios de evaluación que nos permite obtener una valoración global. Por tanto, los criterios de evaluación que se han desarrollado a través de las evidencias y valorados a través de los instrumentos, tendrán una nota en función de su desarrollo. En esta programación docente, se establece una ponderación igual de todos los criterios de evaluación, es decir, cada criterio de evaluación, que está asociado a una evidencia de aprendizaje, tendrá una nota que se obtiene

del instrumento y procedimiento de evaluación asociado y, después, se realizará la nota media de los criterios de evaluación. De esta manera, se obtendrá la nota final por trimestre. Con el objetivo de dar más peso a los exámenes, se movilizarán más criterios de evaluación en los mismos. Cabe recordar que en Bachillerato la nota se mantiene de forma numérica.

- **Mecanismos de refuerzo y recuperación:**

En el día a día, hay un seguimiento del alumnado y en el momento que se detecte alguna dificultad aplicamos soluciones como, por ejemplo, actividades de refuerzo, atención a los diferentes ritmos de aprendizaje, el repaso de contenidos que no estén claros, etc.

En cuanto a los mecanismos de recuperación, se establecen los siguientes:

- **Al final de cada evaluación:** Quienes no superen los mínimos exigidos y, por tanto, no obtengan una evaluación positiva, podrán hacerlo en el siguiente trimestre. Se recuperarán solo los criterios de evaluación no superados al poco de iniciarse el nuevo trimestre mediante una prueba y/o unas actividades.
- **Final de junio:** En el caso de la no superación de la prueba y/o las actividades de recuperación de la 1ª y/o de la 2ª evaluación, la prueba y/o las actividades de recuperación de la 3ª evaluación serán consideradas como finales.
- **Final extraordinaria de junio:** Para quienes no aprueben mediante este procedimiento y la media aritmética de los criterios de evaluación no sea positiva, se diseñará una prueba y/o unas actividades de recuperación finales de manera extraordinaria de los conocimientos no adquiridos. Si es preciso, se facilitará a las familias de los alumnos que deban acudir a la convocatoria extraordinaria, un informe del profesor que contenga explicitados los aprendizajes no adquiridos y que deben superar, orientaciones para superarlos, así como para organizar el trabajo en casa y motivar al alumno. En el caso de los alumnos con necesidades educativas, los criterios e instrumentos de evaluación se adaptarán a sus características personales.

IMPOSIBILIDAD DE APLICAR AL ALUMNADO LA EVALUACIÓN DE CARÁCTER

ORDINARIO: Si el alumno-a acumulará más de un 30% de faltas injustificadas en la materia durante el trimestre, éste será avisado por de la imposibilidad de aplicar el procedimiento de evaluación de carácter ordinario, contemplándose la posibilidad de la realización de pruebas que puedan ayudar a recuperar a este alumnado el carácter ordinario de la evaluación. Así esta prueba tendrá un peso porcentual de 70% y una serie de trabajos que ponderarán un 30% de la nota.

5. ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tanto en las Unidades de Programación y Situaciones de Aprendizaje que se programen en el aula. Partiendo de esta premisa, en este apartado se incluirán aquellas medidas de atención a las diferencias individuales que permitan la personalización del aprendizaje del alumnado del grupo clase. Estas medidas deberán dar respuesta a los distintos ritmos, situaciones y estilos de aprendizaje y en todo caso, harán referencia a los ajustes razonables curriculares y/o metodológicos que pudieran derivarse de las necesidades del alumnado. Las SA diseñadas serán lo suficiente abiertas que permitan adaptarse a las necesidades del alumnado, dependiendo siempre de sus diferentes ritmos de aprendizaje, de tal modo que se adaptarán tanto al enriquecimiento del currículo, si el alumnado

presentara altas capacidades como en caso contrario aquel alumnado que por las circunstancias que concurran necesite una ACIs.

Igualmente, y como dicta el artículo 40.2 de la LOMLOE en su apartado sobre evaluación del alumnado, el profesorado en cualquier momento de la evaluación que detecte algún tipo de necesidad ya sea su alumnado de NEE o no y sin necesidad de esperar a la finalización de la evaluación, proporcionará al alumnado los recursos necesarios para que este puede superar las dificultades encontradas en la materia. Para ello, el Dpto. dispondrá de un banco de recursos de refuerzo y/o ampliación de los diferentes niveles que puedan dar respuesta a las singularidades que puedan presentar el alumnado en cuestión. El profesor tendrá la obligación de hacer llegar a ese alumnado que presente esas necesidades de refuerzo de la materia, los recursos necesarios para ayudarlo y lo hará a través la plataforma Teams (dentro de su grupo clase o por chat privado) o a través del correo corporativo.

Para la concreción de estas actuaciones, se tomará como referencia la normativa legal vigente, así como el Programa de Atención a la Diversidad del centro.

6. CONCRECIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS.

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA O MATERIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO					
Plan de lectura, escritura e investigación					
La contribución al plan lector se concreta para la ESO en Ciencias Sociales, Geografía e Historia y en el Bachillerato, como siempre lo ha hecho, utilizando la lectura comprensiva y el análisis y trabajo con textos escritos de carácter histórico, geográfico, literario, periodístico, etc. y mediante la realización de trabajos en los que se utilice un método científico. Pero además se realizará a lo largo del curso una actividad que tiene como eje central la animación a la lectura mediante una serie de obras recomendadas. El alumnado elegirá un libro por trimestre de la bibliografía seleccionada por el profesor o profesora. La lectura implica elaborar un trabajo que tomará como referente un esquema diseñado por el profesor o profesora de la materia. Esta actividad es de carácter opcional.					
Otros planes y programas (ejemplos)					
Coeducación	Digitalización e innovación				

6.1. Plan de Coeducación.

La coeducación parte de la absoluta igualdad entre hombres y mujeres para la prevención de cualquier tipo de violencia de género y el respeto hacia la diversidad afectivo-sexual. El Decreto 30/2023, de 28 de abril, por el que se regula la Coeducación en el sistema educativo asturiano; y el acuerdo de 16 de junio de 2023 de Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el Plan de

Coeducación del Principado de Asturias 2023-2027; nos sirven como base para erigir el apartado de coeducación en esta programación docente. Además, el centro cuenta con un Plan de Coeducación cuyos objetivos están íntimamente relacionados con nuestra materia.

Desde Geografía e Historia contribuiremos al plan con la construcción de grupos heterogéneos con paridad de género en todas aquellas actividades que requieran la cooperación del alumnado. Por otro lado, atenderemos a las razones históricas de estas desigualdades al estudiar el silencio sistemático al que toda mujer disidente era sometida y de cómo éste aún pervive en la sociedad actual como bien puede observarse en el ODS 5 de la Agenda 2030.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Actividad	Tipo	Fecha estimada	Vinculación con Unidades de Programación
Visita a la ciudad de Oviedo	AE	2ª evaluación	UP 10

8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Apuntes del profesor/a
	Forma de acceso	Se entregarán en fotocopia o a través de Teams.
Materiales digitales	Referencia	PPT, Páginas webs, series, películas, documentales...relacionados con los saberes básicos de la materia.
	Forma de acceso	Teams, OneNote, Educastur Campus
Libro de texto	Referencia	Geografía de España, 2º Bachillerato. Editorial: Anaya

9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada. Sirvan de ejemplo los propuestos en la siguiente tabla.

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN -----EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.		
2.	Se cumple dicha temporalización, de no ser así porque		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
3.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.		
4.	Se trabaja siempre con el mismo agrupamiento		
RECURSOS EN EL AULA			
5.	Se utilizan recursos didácticos variados.		
6.	Se utilizan recursos adaptados a las diferentes necesidades		
METODOLOGÍA EN EL AULA			
7.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
8.	Se realizan Tertulias artísticas/literarias		
9.	...		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
10.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
11.	Se hacen grupos interactivos		

OTROS			
12.	Se atiende a los diferentes ritmos de aprendizaje		
13.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje		
14.	Se diseña material específico para alumnado que desconoce la lengua castellana		
15	Se realiza la coevaluación con el alumnado		

10.SITUACIONES DE APRENDIZAJE.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	TRIMESTRE
SA 1. De Oviedo a Sevilla	Primer trimestre
SA 2. ¿Ya no hay humo en las ciudades?	Segundo trimestre
SA 3. Me voy de paseo	Tercer trimestre

