

CURSO
2024-
2025

PROGRAMACIÓN
DOCENTE

DIGITALIZACIÓN
APLICADA
1º ENSEÑANZA
SECUNDARIA
OBLIGATORIA
(ESO)
LOMLOE

Dto.
Tecnología

Jefe de Departamento

Alfredo García Casal

Profesores

Alfredo García Casal

Juan Francisco Andrés Vizán

Diana Álvarez Menéndez

ÍNDICE

1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	3
2 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	9
2.1 SUPERACIÓN DE LA MATERIA.....	13
3 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES.....	13
3.1 Medidas de Carácter General.....	13
3.2 Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.....	13
3.3 Alumnos de Altas Capacidades.....	13
4 CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA.....	13
4.1 Plan de Lectura, Escritura e Investigación.....	13
5 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	14
6 RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....	14
7 TRATAMIENTO DE LA COEDUCACIÓN.....	14
8 INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	15

1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Primera evaluación		
UP1: Hardware y Software		
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Descriptorios Operativos
CE1. ¿Qué quiero conseguir? Conocer y manejar diferentes configuraciones de los sistemas informáticos y de las redes de comunicación. ¿Cómo conseguirlo? Explorando los parámetros y eligiendo el valor adecuado según las distintas situaciones. ¿Para qué? Para gestionar el entorno personal de aprendizaje.	1.1. Identificar los dispositivos digitales del entorno, describiendo los componentes principales, su funcionalidad y opciones de configuración.	STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CPSAA5, CE1.
	1.3. Usar las utilidades del sistema operativo y los ajustes de las herramientas del entorno de aprendizaje para mejorar el uso de las distintas tecnologías.	
Saberes Básicos		
- Dispositivos digitales: componentes, características y resolución de problemas de manera guiada. - Utilidades básicas de los sistemas operativos: propiedades del sistema, almacenamiento, seguridad, actualizaciones, instalación y eliminación de software.		

UP2: Conexiones y Cuentas		
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Descriptor Operativo
CE1. ¿Qué quiero conseguir? Conocer y manejar diferentes configuraciones de los sistemas informáticos y de las redes de comunicación. ¿Cómo conseguirlo? Explorando los parámetros y eligiendo el valor adecuado según las distintas situaciones. ¿Para qué? Para gestionar el entorno personal de aprendizaje.	1.2. Gestionar las cuentas de usuario, configurando opciones de accesibilidad y mecanismos de seguridad.	STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CPSAA5, CE1.
	1.4. Conectar dispositivos a redes cableadas o inalámbricas para la transmisión de datos.	
Saberes Básicos		
• Transmisión de datos: conexiones alámbricas e inalámbricas. • Acceso y configuración de cuentas con especial atención a las institucionales. Datos personales, términos y condiciones de uso.		

Segunda evaluación		
UP3: Búsqueda de información		
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Descriptorios Operativos
CE2. ¿Qué quiero conseguir? Utilizar herramientas, plataformas educativas y programas específicos del entorno digital del centro educativo. ¿Cómo conseguirlo? creando contenidos digitales, integrando y difundiendo dichos contenidos en otras áreas, materias o proyectos a través de técnicas y procedimientos. colaborativos. ¿Para qué? para el desarrollo de la creatividad y del espíritu de innovación.	2.1. Adaptar la formulación de una consulta y usar las distintas opciones de las herramientas de búsqueda de información para recuperar resultados pertinentes y de interés, identificando aquellos datos que provienen de una fuente fiable y segura.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CC3, CE3, CCEC3, CCEC4.
Saberes Básicos		

- Búsqueda y selección de información de diferentes recursos y fuentes confiables. Palabras clave, operadores y búsqueda avanzada.

UP4: Creación de Contenido Digital

Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Descriptorios Operativos
CE2. ¿Qué quiero conseguir? Utilizar herramientas, plataformas educativas y programas específicos del entorno digital del centro educativo. ¿Cómo conseguirlo? creando contenidos digitales, integrando y difundiendo dichos contenidos en otras áreas, materias o proyectos a través de técnicas y procedimientos colaborativos. ¿Para qué? para el desarrollo de la creatividad y del espíritu de innovación.	2.2. Crear, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la propiedad intelectual. 2.3. Interactuar con compañeros, compartiendo y comentando creaciones digitales a través del uso de herramientas y opciones colaborativas.	CCL1, CCL3, STEM1, STEM3, CD1, CD2, CD3, CPSAA5, CC3, CE3, CCEC3, CCEC4.
Saberes Básicos		
• Edición y creación de contenidos digitales haciendo uso de los recursos que ofrecen los distintos centros educativos del Principado de Asturias. • Comunicación y colaboración en red.		

Tercera evaluación		
UP5: Creación de aplicaciones		
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación	Descriptorios Operativos
CE3. ¿Qué quiero conseguir? Diseñar aplicaciones sencillas expresando la secuencia lógica de pasos que resuelven un problema, ¿Cómo conseguirlo? analizando posibles mejoras a través de un entorno inicial intuitivo ¿Para qué? que permita comprender los fundamentos de programación y del pensamiento computacional.	3.1. Descomponer un problema en módulos, reconociendo las fases de resolución de un problema y expresando de manera formal los pasos del algoritmo de solución.	CCL1, CP1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CPSAA5, CE1.
	3.2. Implementar una solución a través de un lenguaje de programación, usando para ello las estructuras y los elementos básicos de la codificación.	
	3.3. Probar y validar la solución implementada, buscando errores y mejoras.	
Saberes Básicos		
- Resolución y análisis de problemas: descomposición, secuenciación, formulación y verificación de algoritmos. - Conceptos básicos de programación: sentencia, expresión condicional, bucles, variables y constantes.		



- Implementación de un algoritmo. Prueba, errores y mejoras.

2 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica Trimestre	Criterios de evaluación (%)	Grado de adquisición competencias específicas Indicadores de logro del criterio de evaluación	I					EP		A		AA		Actividad de evaluación	
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Evidencia Aprendizaje	Instrument o Evaluación
CE1. ¿Qué quiero conseguir? <i>Conocer y manejar diferentes configuraciones de los sistemas informáticos y de las redes de comunicación,</i> ¿Cómo conseguirlo? <i>explorando los parámetros y eligiendo el valor adecuado según las distintas situaciones</i> ¿Para qué? <i>para gestionar el entorno personal de aprendizaj</i>	1.1. Identificar los dispositivos digitales del entorno, describiendo los componentes principales, su funcionalidad y opciones de configuración.	Identifica dispositivos digitales.												Cuestionario test.	
		Describe componentes.													
		Describe funciones y configuración de componentes.												Exposición oral.	
	1.2. Gestionar las cuentas de usuario, configurando opciones de accesibilidad y mecanismos de seguridad.	Gestiona cuentas de usuario.												Prueba práctica.	
		Configura opciones de las cuentas de usuario.												Prueba práctica.	
	1.3. Usar las utilidades del sistema operativo y los ajustes de las herramientas del entorno de aprendizaje para mejorar el uso de las distintas tecnologías.	Usa utilidades del sistema operativo.												Proyecto: SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: búsqueda de la mejor solución para comprar nuevos ordenadores para la sala de profesores del centro.	
		Usa los ajustes de las herramientas del entorno de													



		aprendizaje.																	
	1.4. Conectar dispositivos a redes cableadas o inalámbricas para la transmisión de datos.	Conecta dispositivos a redes.																	Prueba práctica.
		Transmite datos.																	
CE2. ¿Qué quiero conseguir? <i>Utilizar herramientas, plataformas educativas y programas específicos del entorno digital del centro educativo,</i> ¿Cómo conseguirlo? <i>creando contenidos digitales, integrando y difundiendo dichos contenidos en otras áreas, materias o proyectos a través de técnicas y procedimientos colaborativos</i> ¿Para qué? <i>para el desarrollo de la creatividad y del espíritu de innovación.</i>	2.1. Adaptar la formulación de una consulta y usar las distintas opciones de las herramientas de búsqueda de información para recuperar resultados pertinentes y de interés, identificando aquellos datos que provienen de una fuente fiable y segura.	Formula consultas correctamente.																	Vídeo explicativo.
		Usa distintas fuentes de búsqueda y compara resultados.																	
		Identifica datos fiables.																	
	2.2. Crear, integrar y reelaborar contenidos digitales de forma individual o colectiva, seleccionando las herramientas más apropiadas para generar nuevo conocimiento y contenidos digitales de manera creativa, teniendo en cuenta aspectos relacionados con la	Crea contenidos digitales de forma individual.																	Trabajo escrito.
		Crea contenidos digitales de forma colectiva.																	
		Selecciona herramientas apropiadas.																	

[illegible]



	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN %		CALIFICACIÓN EVALUACIÓN
PRIMERA EVALUACIÓN				
UP1. Hardware y Software	CE 1	1.1	25%	CE1
		1.3	25%	
UP2. Conexiones y cuentas	CE 1	1.2	25%	
		1.4	25%	
SEGUNDA EVALUACIÓN				
UP3. Búsqueda de información	CE 2	2.1	33%	CE2
UP4. Creación de contenido digital	CE 2	2.2	33%	
		2.3	33%	
TERCERA EVALUACIÓN				
UP5. Creación de aplicaciones	CE 3	3.1	33%	CE3
		3.2	33%	
		3.3	33%	

2.1 SUPERACIÓN DE LA MATERIA

La calificación final de la materia, se realizará mediante la media aritmética de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones. Para superar la materia será necesario obtener una calificación final mayor o igual a 5. El alumnado que no alcance esa calificación, deberá realizar una evaluación final que abarcará las partes no superadas.

3 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

3.1 Medidas de Carácter General

La Digitalización Aplicada de 1º ESO es una materia instrumental que permite atender la diversidad desde su concepción ya que sus actuaciones permiten dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses.

3.2 Alumnado con Necesidades Educativas Especiales

El profesorado del departamento, elaborará las ACIS con el apoyo del departamento de orientación, concretando la ACI del Anexo II a las particularidades del alumnado con NEE. Para ello se seguirán las siguientes directrices:

- El objetivo principal es integrar al alumnado con NEE, en la mayor medida posible, a la metodología de trabajo de la materia.
- Se reducirán los contenidos teóricos atendiendo a las dificultades que presente el alumnado con NEE, con colaboración del departamento de orientación.
- Se simplificarán las actividades y pruebas a realizar, atendiendo a las dificultades que presente el alumnado con NEE, con colaboración del departamento de orientación.

3.3 Alumnos de Altas Capacidades

En el curso 2023-2024 no existen alumnos con altas capacidades.

4 CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA

4.1 Plan de Lectura, Escritura e Investigación

La materia colabora con el PLEI del centro en el diseño general de actividades desarrolladas a lo largo de la programación.

5 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Visita:		CURSO: 2º E.S.O.
MUSEO DE LA MINERÍA		O. PROGRAM: 3 Y 9
-EL ENTREGO-		TRIMESTRE: 2º/3º
CONCEPTO	COSTE	FINANCIACIÓN
TRANSPORTE	740-800€ (estimación de 2 autobuses)	Alumnado (hasta 8€ globales por alumno/a)
ENTRADA AL MUSEO	4,5€ por alumno/a	Alumnado (hasta 8€ globales por alumno/a)
MANUTENCIÓN PROFESORADO	Según directivas del centro	Centro

6 RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Material	Apuntes y actividades elaboradas por el profesor. Curso en plataforma digital (Aulas Virtuales de Educastur o MS Teams).
Espacios	Aula de informática, Aula ordinaria, Taller de Tecnología.
Equipamiento	• Ordenadores. • Cañón. • Taller de Tecnología. • Tarjetas Microbit.
Software	• Específico: - o Programa de diseño gráfico Canva. - o Entorno de programación Scratch. • General: - o MS Office 365.

7 TRATAMIENTO DE LA COEDUCACIÓN

En la materia de Digitalización Aplicada, la coeducación se aborda de manera transversal a través de la observación de un uso no sexista del lenguaje, el fomento de la vocación científico-tecnológica entre las estudiantes, la mención de la brecha digital de género, el trabajo igualitario en equipo y la lucha contra los estereotipos de género en las elecciones profesionales, así como la concienciación sobre la necesidad del trabajo igualitario en el mundo laboral.

Además, en todas las unidades se buscará dar visibilidad a las mujeres inventoras, ingenieras o científicas, que tengan relación con el campo tecnológico estudiado.

8 INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		1	2	3	4	PROPUESTAS DE MEJORA
La clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.					
	Existe una distribución temporal equilibrada.					
	Los contenidos seleccionados son variados e incluyen conceptos, hechos, procedimientos y valores.					
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.					
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).					
	La metodología contribuye a la mejora de los resultados del área.					
	La metodología incluye el trabajo de competencias e inteligencias múltiples.					
Regularización de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.					
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.					
	Se incluyen los programas y proyectos del centro (PLEI).					
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.					
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.					
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: - A los alumnos. - A las familias.					
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas para conocer y solventar las dificultades de aprendizaje.					
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.					
	Las medidas y recursos ofrecidos han sido suficientes.					
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.					
VALORACIÓN: 1 Insuficiente - 2 Mejorable - 3 Adecuado - 4 Bien.						