

**CURSO**  
**2024-**  
**2025**

**PROGRAMACIÓN**  
**DOCENTE**

**TECNOLOGÍAS**  
**DIGITALES**  
**APLICADAS I**  
**1º**  
**BACHILLERATO**  
**LOMLOE**

**Dto.**  
**Tecnología**

**Jefe de Departamento**

Alfredo García Casal

**Profesores**

Alfredo García Casal

Sara Vicente Menéndez

## ÍNDICE

|                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....                                                                                                | 3  |
| 2 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....                                             | 4  |
| 1º TRIMESTRE.....                                                                                                                                     | 4  |
| 3 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN..... | 11 |
| Calificación final, plan de recuperación y prueba extraordinaria.....                                                                                 | 19 |
| 4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....                                                                                                            | 19 |
| 4.1 MEDIDAS DE CARÁCTER GENERAL.....                                                                                                                  | 19 |
| 4.2 ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....                                                                                                | 19 |
| 4.3 ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES.....                                                                                                                 | 19 |
| 5 CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA.....                                                                                         | 20 |
| PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN.....                                                                                                       | 20 |
| 6 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....                                                                                                   | 20 |
| 7 RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....                                                                                                               | 20 |
| 8 TRATAMIENTO DE LA COEDUCACIÓN.....                                                                                                                  | 21 |
| 9 INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....                                    | 22 |



## 1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN                                               | Trimestre |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Unidad de programación 1: Hardware y Software                          | 1º        |
| Unidad de programación 2: Edición Digital de Imágenes                  | 1º        |
| Unidad de Programación 3: Edición Digital de Audio y Vídeo             | 2º        |
| Unidad de programación 4: Técnicas y Herramientas de Animación Digital | 2º        |
| Unidad de Programación 5: Tratamiento de datos                         | 3º        |
| Unidad de programación 6: Creación de Contenidos Web                   | 3º        |



## 2 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE

| 1º TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Unidad de programación 1: Hardware y Software                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                     | Descriptor del perfil de salida                   |
| 1. Configurar dispositivos informáticos aplicando la funcionalidad de los sistemas operativos y conectar dichos dispositivos a redes domésticas o educativas aplicando los conocimientos de hardware y software necesarios, para conseguir su correcto funcionamiento y para resolver problemas sencillos o frecuentes tanto técnicos como de conectividad. | 1.1. Identificar los sistemas operativos utilizados en distintos dispositivos configurando sus características en función de las necesidades de cada momento.                                               | STEM1, STEM2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2, CPSAA5, CE3. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.2. Conectar dispositivos y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva.                         |                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.3. Resolver problemas técnicos sencillos analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario. |                                                   |
| Saberes básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                   |

- Los dispositivos digitales y sus sistemas operativos.
- Sistemas de comunicación e Internet. Dispositivos de red y su funcionamiento. Procedimiento de configuración de una red doméstica y conexión de dispositivos.

### 1º TRIMESTRE

#### Unidad de programación 2: Edición Digital de Imágenes

| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                        | Criterios de evaluación                                                                       | Descriptor del perfil de salida                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Diseñar y manipular digitalmente elementos multimedia aplicando las herramientas y los procedimientos adecuados para obtener creaciones digitales como producto final pudiendo incorporarlas a otras aplicaciones o creaciones cooperativas. | 2.1. Utilizar herramientas específicas para crear y transformar imágenes de diferentes tipos. | STEM3, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA1.1, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3.1, CCEC3.2, CCEC4.1 |

#### Saberes básicos

-Procesamiento de imágenes, gráficos vectoriales e imágenes de mapa de bits.

### 2º TRIMESTRE

#### Unidad de programación 3: Edición Digital de Audio y Vídeo

| Competencias específicas | Criterios de evaluación | Descriptor del |
|--------------------------|-------------------------|----------------|
|--------------------------|-------------------------|----------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             | perfil de salida                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Diseñar y manipular digitalmente elementos multimedia aplicando las herramientas y los procedimientos adecuados para obtener creaciones digitales como producto final pudiendo incorporarlas a otras aplicaciones o creaciones cooperativas. | 2.2. Crear y tratar contenidos de audio y video, utilizando formatos adecuados para distintos dispositivos. | STEM3, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA1.1, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3.1, CCEC3.2, CCEC4.1 |
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                             |                                                                                  |
| - Procesamiento de video, audio y animaciones.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                  |
| <b>2º TRIMESTRE</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                  |
| <b>Unidad de programación 4: : Técnicas y Herramientas de Animacion Digital</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                                                                  |
| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                        | Criterios de evaluación                                                                                     | Descriptor del perfil de salida                                                  |
| 2. Diseñar y manipular digitalmente elementos multimedia aplicando las herramientas y los procedimientos adecuados para obtener creaciones digitales como producto final pudiendo incorporarlas a otras aplicaciones o creaciones cooperativas. | 2.3. Crear animaciones sencillas utilizando técnicas y herramientas de software específicas.                | STEM3, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA1.1, CPSAA4, CE1, CE3, CCEC3.1, CCEC3.2, CCEC4.1 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
| <p>5. Identificar los riesgos asociados a la interacción con todo tipo de sistemas digitales y adquirir hábitos que fomenten el bienestar digital, y la protección y seguridad de los y las adolescentes, seleccionando y aplicando estrategias y técnicas para actuar de forma segura en los entornos virtuales y protegerse de posibles ataques a dispositivos, datos personales y a la propia integridad personal y moral (prevención del sexting, el grooming, etc).</p> | <p>5.1. Conocer los tipos de amenazas de ciberseguridad e incidentes más habituales incluidos posibles delitos en los que incurre el usuario de manera inconsciente mostrando curiosidad, iniciativa y respeto.</p>   | <p>CCL3, STEM5, CD2, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>5.2. Identificar y manejar las utilidades básicas de protección de los sistemas digitales seleccionando herramientas adecuadas para la detección y clasificación de malware.</p>                                   |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>5.3. Administrar los ajustes de configuración tanto de los servicios y redes online, como del propio dispositivo para aumentar la seguridad en la conexión a redes.</p>                                            |                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>5.4. Conocer pautas de actuación ante vulneraciones de la identidad digital, la privacidad o la intimidad, así como ante casos de ciberacoso, sexting o rooming, respetando el bienestar personal y colectivo.</p> |                                                                        |
| <p>Saberes básicos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |

- Procesamiento de video, audio y animaciones.
- Medidas preventivas y correctivas para hacer frente a riesgos, amenazas y ataques a dispositivos (prevención del ciberacoso y de situaciones de riesgo como el sexting o el grooming).
- Identidad, reputación, privacidad y huella digital.
- Medidas preventivas y de protección de datos personales. Configuración en redes sociales.
- Gestión de identidades virtuales.

### 3º TRIMESTRE

#### Unidad de programación 5: Tratamiento de datos

| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                  | Descriptor del perfil de salida                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 4. Obtener y tratar conjuntos de datos aplicados a distintas áreas de conocimiento, realizando simulaciones mediante técnicas de inteligencia artificial, creando visualizaciones gráficas relevantes y aplicando herramientas de aprendizaje automático, para observar, analizar y comprender fenómenos naturales y sociales de nuestro entorno. | 4.1. Identificar distintas fuentes de datos y reconocer las características de los conjuntos de datos para comprender su relevancia e impacto en la sociedad.                            | CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD4, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC4.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4.2. Utilizar herramientas de tratamiento y visualización de datos para analizar y comparar conjuntos de datos con el objetivo de extraer información que ayude a la toma de decisiones. |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4.3. Aplicar operaciones de filtrado y segmentación de datos para mostrar resultados a partir de una tabla de datos.                                                                     |                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4.4. Comprender el valor de los datos,                                                                                                                                                   |                                                                     |

analizando de forma crítica su utilización y repercusiones.

## Saberes básicos

- Tipos de datos. Fuentes de datos.
- Herramientas para la visualización, análisis y almacenamiento de los datos. Lenguajes y técnicas de consulta.
- Datos: integración, transformación y análisis.
- Datos: filtrado y segmentación. Tablas y gráficos dinámicos.

## 3º TRIMESTRE

### Unidad de Programación 6: Creación de Contenidos Web

| Competencias específicas                                                                                                                                                                                                                                  | Criterios de evaluación                                                                                                                     | Descriptor del perfil de salida                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 3. Utilizar lenguajes de programación y de marcas en el diseño de aplicaciones informáticas y contenidos para la web, integrando elementos multimedia para generar productos o creaciones digitales como forma de expresión y de resolución de problemas. | 3.1. Entender el funcionamiento interno de las páginas y aplicaciones web comprendiendo cómo se construyen.                                 | CP1, STEM1, STEM3, STEM4, CD2, CD5, CPSAA2, CE3, CCEC3.1, CCEC4.1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.2. Crear contenidos para la web, incorporando elementos textuales y multimedia, aplicando estilos e integrando componentes configurables. |                                                                   |



3.3. Diseñar y desarrollar de forma colaborativa una aplicación web utilizando las tecnologías y librerías específicas

### Saberes básicos

- Generación de contenidos para la web. Herramientas y lenguajes.
- Estructura de un fichero HTML y etiquetas básicas. Incorporación de contenidos, textos, estilos y código.
- Contenidos gráficos y multimedia: integración en los proyectos.
- Componentes configurables e interactivos: integración y aplicaciones.
- Plantillas compatibles para distintos tipos de dispositivos.

### 3 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| Competencia específica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Criterios de evaluación (%)                                                                                                                                        | Grado de adquisición competencias específicas                               | I |   |   |   |   | EP |   | A |   | AA |    | Procedimiento Instrumento                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                             | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 |                                                                                                                                                    |
| 1. Configurar dispositivos informáticos aplicando la funcionalidad de los sistemas operativos y conectar dichos dispositivos a redes domésticas o educativas aplicando los conocimientos de hardware y software necesarios, para conseguir su correcto funcionamiento y para resolver problemas sencillos o frecuentes tanto técnicos como de | 1.1. Identificar los sistemas operativos utilizados en distintos dispositivos configurando sus características en función de las necesidades de cada momento.(33%) | Identifica los sistemas operativos utilizados en distintos dispositivos.    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    | Observación directa del profesor<br>(Lista de control)<br>(10 %)<br>Prácticas en A.A.V.V.<br>(45 %)<br>Prueba objetiva escrita o digital<br>(45 %) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    | Configura sus características en función de las necesidades de cada momento |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1.2. Conectar dispositivos y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de                                                | Conecta dispositivos                                                        |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    | Gestiona redes locales                                                      |   |   |   |   |   |    |   |   |   |    |    |                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| conectividad.                                                                                                                                                                                                                     | comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva.(33%)                                                                                                                                             | Aplica los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  | Manifiesta una actitud proactiva                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                   | 1.3. Resolver problemas técnicos sencillos analizando componentes y funciones de los dispositivos digitales, evaluando las soluciones de manera crítica y reformulando el procedimiento, en caso necesario.(33%) | Resuelve problemas técnicos sencillos                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  | Analiza componentes y funciones de los dispositivos digitales                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  | Evalúa las soluciones de manera crítica                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  | Reformula el procedimiento, en caso necesario.                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                          |
| 2. Diseñar y manipular digitalmente elementos multimedia aplicando las herramientas y los procedimientos adecuados para obtener creaciones digitales como producto final pudiendo incorporarlas a otras aplicaciones o creaciones | 2.1. Utilizar herramientas específicas para crear y transformar imágenes de diferentes tipos.(100%)                                                                                                              | Utiliza herramientas específicas para crear y transformar imágenes de diferentes tipos.           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Observación directa del profesor<br>(Lista de control)<br>(10 %)<br>Prácticas en A.A.V.V.<br>(45 %)<br>Prueba objetiva escrita o digital |



|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cooperativas.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (45 %)                                                                                                                                             |
| 2. Diseñar y manipular digitalmente elementos multimedia aplicando las herramientas y los procedimientos adecuados para obtener creaciones digitales como producto final pudiendo incorporarlas a otras aplicaciones o creaciones cooperativas. | 2.2. Crear y tratar contenidos de audio y video, utilizando formatos adecuados para distintos dispositivos.(50%) | Crea y trata contenidos de audio y video                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Observación directa del profesor<br>(Lista de control)<br>(10 %)<br>Prácticas en A.A.V.V.<br>(45 %)<br>Prueba objetiva escrita o digital<br>(45 %) |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  | Utiliza formatos adecuados para distintos dispositivos   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |
| 2. Diseñar y manipular digitalmente elementos multimedia aplicando las herramientas y los procedimientos adecuados para obtener creaciones digitales como producto final pudiendo incorporarlas a otras aplicaciones o creaciones cooperativas. | 2.3. Crear animaciones sencillas utilizando técnicas y herramientas de software específicas.(50%)                | Crea animaciones sencillas                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Producción digital<br>(cortometraje)<br>(100 %)                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  | Utiliza técnicas y herramientas de software específicas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |

[illegible]



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | para aumentar la seguridad en la conexión a redes.                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5.4. Conocer pautas de actuación ante vulneraciones de la identidad digital, la privacidad o la intimidad, así como ante casos de ciberacoso, sexting o rooming, respetando el bienestar personal y colectivo.(25%) | Conoce pautas de actuación ante vulneraciones de la identidad digital, la privacidad o la intimidad, así como ante casos de ciberacoso, sexting o rooming. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | Respeto el bienestar personal y colectivo                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                |
| 4. Obtener y tratar conjuntos de datos aplicados a distintas áreas de conocimiento, realizando simulaciones mediante técnicas de inteligencia artificial, creando visualizaciones gráficas relevantes y aplicando herramientas de aprendizaje automático, para observar, analizar y comprender fenómenos naturales y sociales de nuestro entorno. | 4.1. Identificar distintas fuentes de datos y reconocer las características de los conjuntos de datos para comprender su relevancia e impacto en la sociedad.(25%)                                                  | Identifica distintas fuentes de datos                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Observación directa del profesor<br>(Lista de control)<br>(10 %)               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | Reconoce las características de los conjuntos de datos                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | Comprende su relevancia e impacto en la sociedad.                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4.2. Utilizar herramientas de tratamiento y visualización de datos para analizar y comparar conjuntos de datos con el objetivo de extraer información que ayude a la toma de decisiones.(25%)                       | Utiliza herramientas de tratamiento y visualización de datos para analizar y comparar conjuntos de datos                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Prácticas en A.A.V.V.<br>(45 %)<br>Prueba objetiva escrita o digital<br>(45 %) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | Extrae información que ayude a la toma                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                      |                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  | de decisiones.                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                      |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 4.3. Aplicar operaciones de filtrado y segmentación de datos para mostrar resultados a partir de una tabla de datos.(25%)                        | Aplica operaciones de filtrado y segmentación de datos para mostrar resultados a partir de una tabla de datos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                      |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 4.4. Comprender el valor de los datos, analizando de forma crítica su utilización y repercusiones.(25%)                                          | Comprende el valor de los datos                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                      |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  | Analiza de forma crítica su utilización y repercusiones.                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                      |                                                      |
| 3. Utilizar lenguajes de programación y de marcas en el diseño de aplicaciones informáticas y contenidos para la web, integrando elementos multimedia para generar productos o creaciones digitales como forma de expresión y de resolución de problemas. | 3.1. Entender el funcionamiento interno de las páginas y aplicaciones web comprendiendo cómo se construyen.(33%)                                 | Entiende el funcionamiento interno de las páginas y aplicaciones web.                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Observación directa del profesor<br>(Lista de control)<br><br>(10 %) |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  | Comprende cómo se construyen.                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                      |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.2. Crear contenidos para la web, incorporando elementos textuales y multimedia, aplicando estilos e integrando componentes configurables.(33%) | Crea contenidos para la web, incorporando elementos textuales.                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                      | Cuestionarios en A.A.V.V. y Desafíos en Khan Academy |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  | Incorpora elementos multimedia.                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                      |                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  | Aplica estilos.                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                      |                                                      |



|  |                                                                                                                               |                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                               | Integra componentes configurables                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (45 %)                                               |
|  | 3.3. Diseñar y desarrollar de forma colaborativa una aplicación web utilizando las tecnologías y librerías específicas. (33%) | Diseña y desarrolla de forma colaborativa una aplicación web |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <b>Proyecto Final</b> (Creación de una web personal) |
|  |                                                                                                                               | Utiliza las tecnologías y librerías específicas              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (45 %)                                               |



|                         | 1ª EVA                                                 |      | 2ª EVA         |     | 3ª EVA         |     |
|-------------------------|--------------------------------------------------------|------|----------------|-----|----------------|-----|
| Criterios evaluación    | TR                                                     | %    | TR             | %   | TR             | %   |
| 1.1                     | X                                                      | 33%  |                |     |                |     |
| 1.2                     | X                                                      | 33%  |                |     |                |     |
| 1.3                     | X                                                      | 33%  |                |     |                |     |
| CALIF. CE1              |                                                        |      |                |     |                |     |
| 2.1                     | X                                                      | 100% |                |     |                |     |
| 2.2                     |                                                        |      | X              | 50% |                |     |
| 2.3                     |                                                        |      | X              | 50% |                |     |
| CALIF. CE2              |                                                        |      |                |     |                |     |
| 3.1                     |                                                        |      |                |     | X              | 33% |
| 3.2                     |                                                        |      |                |     | X              | 33% |
| 3.3                     |                                                        |      |                |     | X              | 33% |
| CALIF. CE3              |                                                        |      |                |     |                |     |
| 4.1                     |                                                        |      |                |     | X              | 25% |
| 4.2                     |                                                        |      |                |     | X              | 25% |
| 4.3                     |                                                        |      |                |     | X              | 25% |
| 4.4                     |                                                        |      |                |     | X              | 25% |
| CALIF. CE4              |                                                        |      |                |     |                |     |
| 5.1                     |                                                        |      | X              | 25% |                |     |
| 5.2                     |                                                        |      | X              | 25% |                |     |
| 5.3                     |                                                        |      | X              | 25% |                |     |
| 5.4                     |                                                        |      | X              | 25% |                |     |
| CALIF. CE5              |                                                        |      |                |     |                |     |
| Calificación Evaluación | 50%CE1+50%C E2                                         |      | 50%CE2+50 %CE5 |     | 50%CE3+50%C E4 |     |
| CALIFICACIÓN FINAL      | Media aritmética de las 3 calificaciones de evaluación |      |                |     |                |     |

- Se considerará que el alumno supera la materia cuando la calificación final es igual o superior a 5.
- En caso de no alcanzar dicha calificación se entregará al alumno un plan de recuperación personalizado que versará sobre los aprendizajes no adquiridos.
- Convocatoria extraordinaria: dependiendo de la naturaleza de los aprendizajes no adquiridos constará de las actividades recogidas en el plan de recuperación y/o una prueba escrita ponderadas como se indique en el citado plan de recuperación.

## **4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

### **4.1 MEDIDAS DE CARÁCTER GENERAL**

Tecnologías Digitales Aplicadas de 1º Bachillerato es una materia instrumental que permite atender la diversidad desde su concepción ya que sus actuaciones permiten dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses.

### **4.2 ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Los profesores del departamento a la hora de elaborar las ACIS con el apoyo del departamento de orientación, concretarán la ACI del Anexo II a las necesidades educativas del alumno concreto. Para ello se seguirán las siguientes directrices:

- ◆ El objetivo principal es integrar al alumno todo lo que se pueda a la metodología de trabajo de la materia.
- ◆ Se reducirán los contenidos teóricos atendiendo a las dificultades que presente el alumno con colaboración del departamento de orientación.
- ◆ Se simplificarán las actividades y pruebas que realice atendiendo a las dificultades que presente el alumno con colaboración del departamento de orientación.

### **4.3 ALUMNOS DE ALTAS CAPACIDADES**

En el curso 2022-2023 no existen alumnos con altas capacidades

## 5 CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA.

La materia colabora con el PLEI del centro en el diseño general de actividades desarrolladas a lo largo de la programación.

## 6 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

En principio, y teniendo en cuenta la actividad empresarial de la zona, no se contempla realizar ninguna actividad complementaria a lo largo del curso.

Si a lo largo del curso académico se presentase la posibilidad de acudir a alguna actividad relacionada con la asignatura (charlas, conferencias, concursos, ciclos culturales...) se intentaría acudir en la medida de lo posible.

|                           |                             |                                           |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| Visita:                   |                             | CURSO: 1º BACHILLERATO                    |
| <b>C.T.I.C</b>            |                             | 2º BACHILLERATO                           |
| <b>CENTRO TECNOLÓGICO</b> |                             | Alumnado TIC Ciencias                     |
| <b>-GLJÓN-</b>            |                             | O.PROGRAM: 2,3,4 Y 5                      |
|                           |                             | TRIMESTRE: 2º                             |
| <b>CONCEPTO</b>           | <b>COSTE</b>                | <b>FINANCIACIÓN</b>                       |
| TRANSPORTE                | 400€ (Autobús 54 plazas)    | Alumnado (hasta 8€ globales por alumno/a) |
| MANUTENCIÓN PROFESORADO   | Según directivas del centro | Centro                                    |

## 7 RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Material     | <p>Apuntes y actividades elaboradas por el profesor en la plataforma Moodle "Aulas Virtuales"</p> <p>Material elaborado por Khan Academy</p>                                                                                                                                                                                           |
| Espacios     | Aula de informática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Equipamiento | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenadores</li> <li>• Cañón</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| Software     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Específico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Programa de manipulación de imagen GNU <i>GIMP</i></li> <li>✧ Programa de edición de audio <i>Audacity</i></li> <li>✧ Programas de Edición de Vídeo <i>Windows Movie Maker</i> y <i>Stop Motion</i></li> </ul> </li> </ul> |

- |  |                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✧ Editor de texto <i>Sublime Text</i></li><li>✧ Editor de páginas web <i>Expression Web</i></li><br/><li>• General: paquete 365</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8 TRATAMIENTO DE LA COEDUCACIÓN

En la materia de Tecnologías Digitales Aplicadas, la coeducación se aborda de manera transversal a través de la observación de un uso no sexista del lenguaje, el fomento de la vocación científico-tecnológica entre las estudiantes, la mención de la brecha digital de género, el trabajo igualitario en equipo y la lucha contra los estereotipos de género en las elecciones profesionales, así como la concienciación sobre la necesidad del trabajo igualitario en el mundo laboral.

Además, en todas las unidades se buscará dar visibilidad a las mujeres inventoras, ingenieras o científicas, que tengan relación con el campo tecnológico estudiado.

## 9 INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

| ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA                        |                                                                                                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | PROPUESTAS DE MEJORA |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------|
| <b>La clase y los materiales didácticos</b>                    | Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.                                                           |   |   |   |   |                      |
|                                                                | Existe una distribución temporal equilibrada.                                                                               |   |   |   |   |                      |
|                                                                | Los contenidos seleccionados son variados e incluyen conceptos, hechos, procedimientos y valores.                           |   |   |   |   |                      |
| <b>Utilización de una metodología adecuada</b>                 | Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.                                                                        |   |   |   |   |                      |
|                                                                | Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).                                |   |   |   |   |                      |
|                                                                | La metodología contribuye a la mejora de los resultados del área.                                                           |   |   |   |   |                      |
|                                                                | La metodología incluye el trabajo de competencias e inteligencias múltiples.                                                |   |   |   |   |                      |
| <b>Regularización de la práctica docente</b>                   | Grado de seguimiento de los alumnos.                                                                                        |   |   |   |   |                      |
|                                                                | Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.                                                          |   |   |   |   |                      |
|                                                                | Se incluyen los programas y proyectos del centro (PLEI).                                                                    |   |   |   |   |                      |
|                                                                | Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.                                      |   |   |   |   |                      |
|                                                                | Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.                                   |   |   |   |   |                      |
|                                                                | Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer:<br>- A los alumnos.<br>- A las familias. |   |   |   |   |                      |
| <b>Utilización de medidas para la atención a la diversidad</b> | Se adoptan medidas para conocer y solventar las dificultades de aprendizaje.                                                |   |   |   |   |                      |
|                                                                | Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.                                              |   |   |   |   |                      |
|                                                                | Las medidas y recursos ofrecidos han sido suficientes.                                                                      |   |   |   |   |                      |
|                                                                | Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.               |   |   |   |   |                      |
| VALORACIÓN: 1 insuficiente; 2 mejorable; 3 adecuado; 4 bueno.  |                                                                                                                             |   |   |   |   |                      |