

**CURSO
2024-
2025**

**PROGRAMACIÓN
DOCENTE**

**TECNOLOGIA
E
INGENIERÍA
1º
BACHILLERATO
LOMLOE**

**Dto.
Tecnología**

Jefe de Departamento
Alfredo García Casal

Profesores

Alfredo García Casal
Juan Francisco Andrés
Vizán



ÍNDICE

1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.....	3
2 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE.....	4
3 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	12
Calificación final, plan de recuperación y prueba extraordinaria.....	19
4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	19
5 CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA.....	20
PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN.....	20
6 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	20
7 RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.....	20
8 TRATAMIENTO DE LA COEDUCACIÓN.....	21
9 INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....	22



1 TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	trimestre
Unidad de programación 1: Tecnología sostenible	1º
Unidad de programación 2: Sistemas mecánicos	1º-2º
Unidad de Programación 3: Sistemas eléctricos y electrónicos	2º
Unidad de programación 4: Materiales	3º
Unidad de programación 5: Sistemas automáticos y robótica	3º
Unidad de Programación 6: Sistemas informáticos	3º
Unidad de Programación 7: Proyecto (Situación de Aprendizaje anual)	1º, 2º y 3º



2 ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1º TRIMESTRE		
Unidad de programación 1: Tecnología sostenible		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Analizar y comprender sistemas tecnológicos de los distintos ámbitos e la ingeniería, estudiando sus características, consumo y eficiencia energética, para evaluar el uso responsable y sostenible que se hace de la tecnología.</p> <p>Utilizar las herramientas digitales adecuadas, analizando sus posibilidades, configurándolas de acuerdo a sus necesidades y aplicando conocimientos interdisciplinares, para resolver tareas, así como para realizar la presentación de los resultados de una manera óptima.</p>	<p>6.1. Evaluar los distintos sistemas de generación de energía eléctrica y mercados energéticos, estudiando sus características, calculando sus magnitudes y valorando su eficiencia. (50%)</p> <p>6.2. Analizar las diferentes instalaciones de una vivienda desde el punto de vista de su eficiencia energética, buscando aquellas opciones más comprometidas con la sostenibilidad y fomentando un uso responsable de las mismas. (50%)</p> <p>3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma.</p>	<p>STEM1,STEM2,STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2 CPSAA5, CC4, CE1, CE3</p>
Saberes básicos		
<p>Sistemas y mercados energéticos. Consumo energético sostenible, técnicas y criterios de ahorro. Suministros domésticos. Contextualización en el caso de Asturias.</p> <p>- Instalaciones en viviendas: eléctricas, de agua y climatización, de comunicación y domóticas. Energías renovables, eficiencia energética y sostenibilidad</p>		
1º TRIMESTRE		
Unidad de programación 2: Sistemas mecánicos		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida



<p>Generar conocimientos y mejorar destrezas técnicas, transfiriendo y aplicando saberes de otras disciplinas científicas con actitud creativa, para calcular, y resolver problemas o dar respuesta a necesidades de los distintos ámbitos de la ingeniería.</p> <p>Utilizar las herramientas digitales adecuadas, analizando sus posibilidades, configurándolas de acuerdo a sus necesidades y aplicando conocimientos interdisciplinares, para resolver tareas, así como para realizar la presentación de los resultados de una manera óptima.</p>	<p>4.1. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones mecánicas, aplicando fundamentos de mecanismos transmisión y transformación de movimientos, soporte y unión al desarrollo de montajes o simulaciones</p> <p>3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma</p>	<p>STEM1,STEM2,STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2 CPSAA5, CC4, CE1, CE3</p>
Saberes básicos		
Mecanismos de transmisión y transformación de movimientos. Soportes y unión de elementos mecánicos. Diseño, cálculo, montaje y experimentación física o simulada. Aplicación práctica a proyectos		
2º TRIMESTRE		
Unidad de programación 3: Sistemas eléctricos y electrónicos		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Generar conocimientos y mejorar destrezas técnicas, transfiriendo y aplicando saberes de otras disciplinas científicas con actitud creativa, para calcular, y resolver problemas o dar respuesta a necesidades de los distintos ámbitos de la ingeniería</p> <p>Utilizar las herramientas digitales adecuadas, analizando sus posibilidades, configurándolas de acuerdo a sus necesidades y aplicando conocimientos interdisciplinares, para resolver tareas, así como para realizar la presentación</p>	<p>4.2. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones eléctricas y electrónicas, aplicando fundamentos de corriente continua y máquinas eléctricas al desarrollo de montajes o simulaciones</p> <p>3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma</p>	<p>STEM1,STEM2,STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2 CPSAA5, CC4, CE1, CE3</p>



de los resultados de una manera óptima.

Saberes básicos

- Circuitos y máquinas eléctricas de corriente continua. Interpretación y representación esquematizada de circuitos, cálculo, montaje y experimentación física o simulada. Aplicación a proyectos.

2º TRIMESTRE

Unidad de programación 4: :Tecnología sostenible

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Seleccionar materiales y elaborar estudios de impacto, aplicando criterios técnicos y de sostenibilidad para fabricar productos de calidad que den respuesta a problemas y tareas planteados, desde un enfoque responsable y ético.</p> <p>Utilizar las herramientas digitales adecuadas, analizando sus posibilidades, configurándolas de acuerdo a sus necesidades y aplicando conocimientos interdisciplinarios, para resolver tareas, así como para realizar la presentación de los resultados de una manera óptima.</p>	<p>2.1. Determinar el ciclo de vida de un producto, planificando y aplicando medidas de control de calidad en sus distintas etapas, desde el diseño a la comercialización, teniendo en consideración estrategias de mejora continua. (20%)</p> <p>2.2. Seleccionar los materiales, tradicionales o de nueva generación, adecuados para la fabricación de productos de calidad basándose en sus características técnicas y atendiendo a criterios de sostenibilidad de manera responsable y ética.(40%)</p> <p>3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera</p>	<p>STEM1,STEM2,STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2 CPSAA5, CC4, CE1, CE3.</p>



	óptima y autónoma	
Saberes básicos		
Materiales técnicos y nuevos materiales. Clasificación y criterios de sostenibilidad. Selección y aplicaciones características. La industria metalúrgica asturiana. - Técnicas de fabricación: prototipado rápido y bajo demanda. Fabricación digital aplicada a proyectos.		
3º TRIMESTRE		
Unidad de programación 5: Sistemas automáticos y robótica		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Diseñar, crear y evaluar sistemas tecnológicos, aplicando conocimientos de programación informática, regulación automática y control, así como las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, para estudiar, controlar y automatizar tareas.</p> <p>Utilizar las herramientas digitales adecuadas, analizando sus posibilidades, configurándolas de acuerdo a sus necesidades y aplicando conocimientos interdisciplinarios, para resolver tareas, así como para realizar la presentación de los resultados de una manera óptima.</p>	<p>5.1. Controlar el funcionamiento de sistemas tecnológicos y robóticos, utilizando lenguajes de programación informática y aplicando las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, tales como Inteligencia Artificial, internet de las cosas, big data... (40%)</p> <p>5.2. Automatizar, programar y evaluar movimientos de robots, mediante su modelización y aplicando algoritmos sencillos y el uso de herramientas informáticas. (40%)</p> <p>3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de</p>	STEM1,STEM2,STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2 CPSAA5, CC4, CE1, CE3.



	diferentes herramientas digitales de manera óptima y autónoma.	
Saberes básicos		
<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas de control. Conceptos y elementos. Modelización de sistemas sencillos. - Automatización programada de procesos. Diseño, programación, construcción y simulación o montaje. - Sistemas de supervisión (SCADA). Telemetría y monitorización. - Aplicación de las tecnologías emergentes a los sistemas de control. - Robótica. Modelización de movimientos y acciones mecánicas. 		
3º TRIMESTRE		
Unidad de Programación 6: Sistemas informáticos		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Diseñar, crear y evaluar sistemas tecnológicos, aplicando conocimientos de programación informática, regulación automática y control, así como las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, para estudiar, controlar y automatizar tareas.</p> <p>Utilizar las herramientas digitales adecuadas, analizando sus posibilidades, configurándolas de acuerdo a sus necesidades y aplicando</p>	<p>5.3 Conocer y comprender conceptos básicos de programación textual, mostrando el progreso paso a paso de la ejecución de un programa a partir de un estado inicial y prediciendo su estado final tras la ejecución</p> <p>3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera</p>	<p>STEM1,STEM2,STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA2 CPSAA5, CC4, CE1, CE3.</p>



conocimientos interdisciplinares, para resolver tareas, así como para realizar la presentación de los resultados de una manera óptima.

óptima y autónoma

Saberes básicos

- Fundamentos de la programación textual. Características, elementos y lenguajes.
- Proceso de desarrollo: edición, compilación o interpretación, ejecución, pruebas y depuración. Creación de programas para la resolución de problemas. Modularización.
- Tecnologías emergentes: internet de las cosas. Aplicación a proyectos.
- Protocolos de comunicación de redes de dispositivos.

**1º, 2º y 3º TRIMESTRE**

Unidad de Programación 7: Situación de Aprendizaje: Proyecto “Eliminación de barreras arquitectónicas en el acceso al puente colgante de Cangas del Narcea”.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
<p>Coordinar y desarrollar proyectos de investigación con una actitud crítica y emprendedora, implementando estrategias y técnicas eficientes de resolución de problemas y comunicando los resultados de manera adecuada, para crear y mejorar productos y sistemas de manera continua</p> <p>Seleccionar materiales y elaborar estudios de impacto, aplicando criterios técnicos y de sostenibilidad para fabricar productos de calidad que den respuesta a problemas y tareas planteados, desde un enfoque responsable y ético.</p> <p>Utilizar las herramientas digitales adecuadas, analizando sus posibilidades, configurándolas de acuerdo a sus necesidades y aplicando conocimientos interdisciplinarios, para resolver tareas, así como para realizar la presentación de los resultados de una manera óptima.</p>	<p>1.1 Investigar y diseñar proyectos que muestren de forma gráfica la creación y mejora de un producto, seleccionando, referenciando e interpretando información relacionada</p> <p>1.2 Participar en el desarrollo, gestión y coordinación de proyectos de creación y mejora continua de productos viables y socialmente responsables, identificando mejoras y creando prototipos mediante un proceso iterativo, con actitud crítica, creativa y emprendedora</p> <p>1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de otras personas, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables e inclusivas.</p> <p>1.4. Elaborar documentación técnica con precisión y rigor, generando diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones digitales.</p> <p>1.5. Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.</p>	<p>STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1.1, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CC4.</p>



	<p>2.1. Determinar el ciclo de vida de un producto, planificando y aplicando medidas de control de calidad en sus distintas etapas, desde el diseño a la comercialización, teniendo en consideración estrategias de mejora continua.</p> <p>2.2. Seleccionar los materiales, tradicionales o de nueva generación, adecuados para la fabricación de productos de calidad basándose en sus características técnicas y atendiendo a criterios de sostenibilidad de manera responsable y ética.(40%)</p> <p>2.3. Fabricar modelos o prototipos empleando las técnicas de fabricación más adecuadas y aplicando los criterios técnicos y de sostenibilidad necesarios.</p> <p>3.2. Realizar la presentación de proyectos empleando herramientas digitales adecuadas.</p>	
<p>Saberes básicos</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos de la programación textual. Características, elementos y lenguajes. - Proceso de desarrollo: edición, compilación o interpretación, ejecución, pruebas y depuración. Creación de programas para la resolución de problemas. Modularización. - Tecnologías emergentes: internet de las cosas. Aplicación a proyectos. - Protocolos de comunicación de redes de dispositivos. 		



3 INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Competencia específica	Criterios de evaluación (%)	Grado de adquisición competencias específicas	I					EP		A		AA		Procedimiento <i>Instrumento</i>
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Coordinar y desarrollar proyectos de investigación con una actitud crítica y emprendedora, implementando estrategias y técnicas eficientes de resolución de problemas y comunicando los resultados de manera adecuada, para crear y mejorar productos y sistemas de manera continua	1.1 Investigar y diseñar proyectos que muestren de forma gráfica la creación y mejora de un producto, seleccionando, referenciando e interpretando información relacionada (20%)	Investiga y diseña proyectos												Proyecto <i>Lista de control</i>
		Utiliza gráficos												
		Selecciona, referencia e interpreta información												
	1.2 Participar en el desarrollo, gestión y coordinación de proyectos de creación y mejora continua de productos viables y socialmente responsables, identificando mejoras y creando prototipos mediante un proceso iterativo, con actitud	Participa en el desarrollo y gestión del proyecto												
		Crea prototipos viables y socialmente responsables con mejora continua												



	crítica, creativa y emprendedora	Presenta actividad crítica, creativa y emprendedora																	
	1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de otras personas, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables e inclusivas.	Colabora en tareas tecnológicas escuchando y fomentando el bienestar grupal																	
	1.4. Elaborar documentación técnica con precisión y rigor, generando diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones digitales.	Elabora documentación técnica con precisión por medios manuales y/o digitales																	
		Genera diagramas funcionales por medios digitales o manuales																	
	1.5. Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	Comunica de manera eficaz y organizada ideas y soluciones tecnológicas																	
		Emplea el soporte , la terminología y el rigor adecuados																	



<p>Seleccionar materiales y elaborar estudios de impacto, aplicando criterios técnicos y de sostenibilidad para fabricar productos de calidad que den respuesta a problemas y tareas planteados, desde un enfoque responsable y ético.</p>	<p>2.1. Determinar el ciclo de vida de un producto, planificando y aplicando medidas de control de calidad en sus distintas etapas, desde el diseño a la comercialización, teniendo en consideración estrategias de mejora continua.</p>	<p>Determina el ciclo de vida de un producto aplicando medidas de control de calidad y mejora continua en las distintas etapas</p>																		<p align="center">Proyecto <i>Lista de control</i></p>
	<p>2.2. Seleccionar los materiales, tradicionales o de nueva generación, adecuados para la fabricación de productos de calidad basándose en sus características técnicas y atendiendo a criterios de sostenibilidad de manera responsable y ética.(40%)</p>	<p>Selecciona materiales para fabricar productos basándose en características técnicas</p>	<p>Atiende a criterios de sostenibilidad de manera responsable y ética.</p>																	
	<p>2.3. Fabricar modelos o prototipos empleando las técnicas de fabricación más adecuadas y aplicando los criterios técnicos y de sostenibilidad necesarios.</p>	<p>Fabrica modelos o prototipos</p>		<p>Emplea técnicas de fabricación adecuadas</p>	<p>Aplica criterios técnicos y de sostenibilidad</p>															
<p>Utilizar las herramientas digitales adecuadas, analizando sus posibilidades,</p>	<p>3.1. Resolver tareas propuestas y funciones asignadas, mediante el uso y configuración de diferentes herramientas digitales de manera</p>	<p>Resuelve tareas mediante herramientas digitales</p>																	<p align="center">Tareas Prácticas de simulación</p>	



configurándolas de acuerdo a sus necesidades y aplicando conocimientos interdisciplinares, para resolver tareas, así como para realizar la presentación de los resultados de una manera óptima.	óptima y autónoma.	Optimiza y es autónomo.																		
	3.2. Realizar la presentación de proyectos empleando herramientas digitales adecuadas.	Presenta proyectos con herramientas digitales																	Presentación <i>Rúbrica</i>	
Generar conocimientos y mejorar destrezas técnicas, transfiriendo y aplicando saberes de otras disciplinas científicas con actitud creativa, para calcular, y resolver problemas o dar respuesta a necesidades de los distintos ámbitos de la ingeniería.	4.1. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones mecánicas, aplicando fundamentos de mecanismos transmisión y transformación de movimientos, soporte y unión al desarrollo de montajes o simulaciones.	Resuelve problemas asociados a sistemas e instalaciones mecánicas																	Prueba escrita	
		Aplica fundamentos de mecanismos al desarrollo de montajes y simulaciones.																		
	4.2. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones eléctricas y electrónicas, aplicando fundamentos de corriente continua y máquinas eléctricas al desarrollo de montajes o simulaciones.	Resuelve problemas asociados a sistemas e instalaciones eléctricas y electrónicas																		Prueba escrita
		Aplica fundamentos de corriente continua y máquinas eléctricas al desarrollo de montajes y simulaciones.																		Prácticas de taller



<p>Diseñar, crear y evaluar sistemas tecnológicos, aplicando conocimientos de programación informática, regulación automática y control, así como las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, para estudiar, controlar y automatizar tareas.</p>	<p>5.1. Controlar el funcionamiento de sistemas tecnológicos y robóticos, utilizando lenguajes de programación informática y aplicando las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, tales como Inteligencia Artificial, internet de las cosas, big data...</p>	<p>Controla el funcionamiento de sistemas tecnológicos y robóticos utilizando lenguajes de programación.</p>																
		<p>Aplica las posibilidades de las tecnologías emergentes</p>																
	<p>5.2. Automatizar, programar y evaluar movimientos de robots, mediante su modelización y aplicando algoritmos sencillos y el uso de herramientas informáticas.</p>	<p>Automatiza, programa y evalúa movimientos de robots mediante herramientas informáticas.</p>																
	<p>5.3 Conocer y comprender conceptos básicos de programación textual, mostrando el progreso paso a paso de la ejecución de un programa a partir de un estado inicial y prediciendo su estado final tras la ejecución</p>	<p>Conoce y comprende conceptos básicos de programación textual</p>																
		<p>Muestra el progreso paso a paso en la ejecución de un programa</p>																
<p>Analizar y comprender sistemas tecnológicos de los distintos ámbitos de la ingeniería,</p>	<p>6.1. Evaluar los distintos sistemas de generación de energía eléctrica y mercados energéticos, estudiando sus características, calculando sus magnitudes y valorando su</p>	<p>Evalúa distintos sistemas de generación de energía y estudia sus características</p>																

Prácticas
Lista de control
Prueba escrita

Prueba escrita



estudiando sus características, consumo y eficiencia energética, para evaluar el uso responsable y sostenible que se hace de la tecnología.	eficiencia.	Calcula magnitudes y valora su eficiencia															
	6.2. Analizar las diferentes instalaciones de una vivienda desde el punto de vista de su eficiencia energética, buscando aquellas opciones más comprometidas con la sostenibilidad y fomentando un uso responsable de las mismas.	Analiza instalaciones de vivienda desde su eficiencia															
		Busca opciones más sostenibles y fomenta un uso responsable															
Prueba escrita Creación de murales																	



Criterios evaluación	1ª EVA		2ª EVA		3ª EVA	
	TR	%	T R	%	TR	%
1.1	X	33%	X	33%	X	20%
1.2	X	33%	X	33%	X	20%
1.3	X	33%	X	33%	X	20%
1.4					X	20%
1.5					X	20%
CALIF. CE1						
2.1	X	40%	X	40%	X	20%
2.2					X	20%
2.3	X	60%	X	60%	X	60%
CALIF. CE2						
3.1	X	100%	X	100%	X	50%
3.2					X	50%
CALIF. CE3						
4.1	X	100%				
4.2			X	100%		
CALIF. CE4						
5.1					X	40%
5.2					X	40%
5.3			X	100%	X	20%
CALIF. CE5						
6.1	X	50%				
6.2	X	50%				
CALIF. CE6						
Calificación Evaluación	15%CE1+15%CE2+10%CE3+30%CE4+30%CE6		15%CE1+15%CE2+10%CE3+30%CE4+30%CE5		15%CE1+15%CE2+10%CE3+60%CE5	
CALIFICACIÓN FINAL	Media aritmética de las 3 calificaciones de evaluación					



- Se considerará que el alumno supera la materia cuando la calificación final es igual o superior a 5.
- En caso de no alcanzar dicha calificación se entregará al alumno un plan de recuperación personalizado que versará sobre los aprendizajes no adquiridos.
- Convocatoria extraordinaria: dependiendo de la naturaleza de los aprendizajes no adquiridos constará de las actividades recogidas en el plan de recuperación y/o una prueba escrita ponderadas como se indique en el citado plan de recuperación.

4 MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- 1 Ajustes razonables para alumnado de NEAE: este tipo de ajustes serán de acceso al currículo y tendrán como finalidad que dicho alumnado pueda desarrollar el currículo ordinario incorporando los recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación necesarios para ello, tales como espacios adaptados, materiales específicos de enseñanza-aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación y otras posibles medidas dirigidas a favorecer acceso al currículo.

Se podrán establecer también adaptaciones en las que se modifiquen los instrumentos de evaluación, los tiempos y los apoyos de acuerdo a los ajustes realizados.

- 2 Exención parcial o total de materias para alumnado de NEE: el alumno de NEE, sin perjuicio de la aplicación de otras medidas, podrá obtener la exención parcial en la materia cuando circunstancias excepcionales y debidamente acreditadas así lo aconsejen
- 3 Programa de recuperación de materias pendientes: se organizarán actividades de recuperación y evaluación de las materias pendientes para el alumnado que promoció a segundo con materias pendientes.
- 4 Atención al alumnado de altas capacidades: se explotará su mayor inteligencia con ejercicios de ampliación de nivel creciente en dificultad, invitándole a que ayude a sus compañeros de manera que compense los diferentes ritmos y favorezca el aprendizaje por iguales.



5 CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA.

PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN

La materia colabora con el PLEI del centro en el diseño general de actividades desarrolladas a lo largo de la programación.

6 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Visita:		CURSO: 1º BACH
LA GUARIDA DEL CUNQUEIRU		O.PROGRAM: 3 Y 9
-DEGAÑA-		TRIMESTRE: 2º/3º
CONCEPTO	COSTE	FINANCIACIÓN
TRANSPORTE	4000€ (estimación de 1 autobús)	Alumnado (hasta 8€ globales por alumno/a)
ENTRADA	4,5€ por alumno/a	Alumnado (hasta 8€ globales por alumno/a)
MANUTENCIÓN PROFESORADO	Según directivas del centro	Centro

Visita:		CURSO: 1º BACH
CONSTRUCCIONES METÁLICAS JOSÉ JAIME PÉREZ		O.PROGRAM: 3 Y 9
-CANGAS DEL NARCEA-		TRIMESTRE: 2º/3º
CONCEPTO	COSTE	FINANCIACIÓN
TRANSPORTE	Gratuito)	Gratuito)
ENTRADA	Gratuito)	Gratuito)
MANUTENCIÓN PROFESORADO	Gratuito)	Gratuito)

7 RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Material	Apuntes y actividades elaboradas por el profesor
Espacios	Taller de Tecnología, aula ordinaria
Equipamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenadores • Cañón



	<ul style="list-style-type: none">• Herramientas y material fungible del taller.• Operadores mecano/eléctricos• Microcontroladores Arduino 1
Software	<ul style="list-style-type: none">• Específico: Arduino, S4A, Tinkercad, Cad• General: paquete 365

8 TRATAMIENTO DE LA COEDUCACIÓN

En la materia de Tecnología e Ingeniería, la coeducación se aborda de manera transversal a través de la observación de un uso no sexista del lenguaje, el fomento de la vocación científico-tecnológica entre las estudiantes, la mención de la brecha digital de género, el trabajo igualitario en equipo y la lucha contra los estereotipos de género en las elecciones profesionales, así como la concienciación sobre la necesidad del trabajo igualitario en el mundo laboral.

Se observará el equilibrio de género a la hora de conformar los grupos de trabajo en el taller, y se fomentará la conciencia entre el alumnado de un trabajo práctico sin estereotipos de género.

Además, en todas las unidades se buscará dar visibilidad a las mujeres inventoras, ingenieras o científicas, que tengan relación con el campo tecnológico estudiado.



9 INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		1	2	3	4	PROPUESTAS DE MEJORA
La clase y los materiales didácticos	Hay coherencia entre lo programado y el desarrollo de las clases.					
	Existe una distribución temporal equilibrada.					
	Los contenidos seleccionados son variados e incluyen conceptos, hechos, procedimientos y valores.					
Utilización de una metodología adecuada	Se han tenido en cuenta aprendizajes significativos.					
	Se considera la interdisciplinariedad (en actividades, tratamiento de los contenidos, etc.).					
	La metodología contribuye a la mejora de los resultados del área.					
	La metodología incluye el trabajo de competencias e inteligencias múltiples.					
Regularización de la práctica docente	Grado de seguimiento de los alumnos.					
	Validez de los recursos utilizados en clase para los aprendizajes.					
	Se incluyen los programas y proyectos del centro (PLEI).					
	Los instrumentos de evaluación permiten registrar numerosas variables del aprendizaje.					
	Los criterios de calificación están ajustados a la tipología de actividades planificadas.					
	Los criterios de evaluación y los criterios de calificación se han dado a conocer: - A los alumnos. - A las familias.					
Utilización de medidas para la atención a la diversidad	Se adoptan medidas para conocer y solventar las dificultades de aprendizaje.					
	Se ha ofrecido respuesta a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.					
	Las medidas y recursos ofrecidos han sido suficientes.					
	Aplica medidas extraordinarias recomendadas por el equipo docente atendiendo a los informes psicopedagógicos.					
VALORACIÓN: 1 insuficiente; 2 mejorable; 3 adecuado; 4 bueno.						