



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Social Europeo  
*el FSE invierte en tu futuro*

2024-2025

# PROGRAMACIÓN DOCENTE

FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO  
DPTO. FILOSOFÍA IES CANGAS DEL NARCEA

## ÍNDICE

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN .....                                                                      | 2  |
| 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN .....                                               | 3  |
| 3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE ACUERDO CON<br>LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ..... | 23 |
| 4. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO .....                                                          | 28 |
| 5. PLANES PARA LA RECUPERACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES .....                                                   | 28 |
| 6. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA EN LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO.....                                             | 29 |
| 6.1 Actividades que estimulen el interés por la lectura .....                                                                 | 29 |
| 6.2 Actividades para desarrollar la capacidad de expresarse oralmente en público.....                                         | 29 |
| 6.3 Uso de la TIC .....                                                                                                       | 29 |
| 7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES .....                                                                         | 29 |
| 8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS .....                                                                                     | 29 |
| 9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.....                                         | 30 |
| 10. COEDUCACIÓN .....                                                                                                         | 31 |

## PROGRAMACIÓN DOCENTE 1º BACHILLERATO: FILOSOFÍA

### 1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

| UNIDADES DE PROGRAMACIÓN                                                    | TEMPORALIZACIÓN   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “ <i>Sapere aude</i> . ¿Qué es la filosofía?”      | PRIMER TRIMESTRE  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “La mente y el cuerpo”                             |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Naturaleza y cultura”                             |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “¿Qué es conocer?”                                 |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “Principios y límites del conocimiento científico” | SEGUNDO TRIMESTRE |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “El arte de pensar: la lógica”                     |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “¿Qué es la realidad? La metafísica”               |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 “La ética y sus retos”                             |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 “La estética: belleza y expresión artística”       | TERCER TRIMESTRE  |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 “Principios políticos”                            |                   |
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11 “Ciudadano global”                                |                   |

## 2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

| PRIMER TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “ <i>Sapere aude. ¿Qué es la filosofía?</i> ”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
| Competencias específicas (CE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Descriptor del perfil de salida                     |
| <b>CE2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</b>              | 2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios tradicionales. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.                                                                                                         |                                                     |
| <b>CE5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</b> | 5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.                                                                                                                                                                                              | CCL5, CC1, CC2, CC3                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.                                                                                                          |                                                     |
| <b>CE6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar un concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</b>                        | 6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.                                             | CCL2, CC1, CC3, CCEC2                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.                                                                         |                                                     |
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
| <b>Bloque A. La filosofía y el ser humano .</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
| <b>La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
| - Características y concepciones del saber filosófico. Breve reseña histórica de la filosofía. Las divisiones tradicionales de la filosofía y las áreas actuales de investigación. Vigencia y utilidad de la filosofía: la importancia de filosofar en torno a los retos del siglo XXI.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
| - La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |

- Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica.
- La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica.

| PRIMER TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2 “La mente y el cuerpo”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
| Competencias específicas (CE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Descriptor del perfil de salida                     |
| <b>CE1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</b>                | 1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.                                                                                  | CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1                     |
| <b>CE2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</b> | 2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios tradicionales. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.                                                                                                         |                                                     |
| <b>CE3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar así modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</b>                                                                                                                        | 3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.                                                                                                                                                                      | CCL1, CCL5, STEM1, CC3                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.                                                                                                                                                                                                            |                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa.                                                                                                                                                |                                                     |
| <b>CE4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del                                                                                                                                                                                              | CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1,                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.                                                                                                                                                                                          | diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.                                                                                                                                                                   | CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2                 |
| CE6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.                                  | 6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. | CCL2, CC1, CC3, CCEC2                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.                             |                                          |
| CE7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador. | 7.1. Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistémico y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.                  | CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1 |

#### Saberes básicos

##### Bloque A. La filosofía y el ser humano

###### *La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía*

- Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica.
- La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica.

###### *El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica*

- La filosofía y la existencia humana.
- El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano.
- La estructura psicosomática de la personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición, las facultades cognitivas. Conciencia y lenguaje.

##### Bloque B. El conocimiento y la realidad

###### *La cuestión de la naturaleza última de la verdad*

- El problema mente-cuerpo. La filosofía de la mente y el debate en torno a la inteligencia artificial.

| PRIMER TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3 “Naturaleza y cultura”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| Competencias específicas (CE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Descriptor del perfil de salida                       |
| <b>CE1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</b>                | 1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.                                                                                  | CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1                       |
| <b>CE2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</b> | 2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios tradicionales. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.                                                                                                         |                                                       |
| <b>CE3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar así modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</b>                                                                                                                        | 3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.                                                                                                                                                                      | CCL1, CCL5, STEM1, CC3                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa.                                                                                                                                                |                                                       |
| <b>CE4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</b>            | 4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.                                | CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>CE5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.                                                                                                                                                  | CCL5, CC1, CC2, CC3                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.                                                              |                                          |
| <b>CE6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. | CCL2, CC1, CC3, CCEC2                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.                             |                                          |
| <b>CE7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 7.1. Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistémico y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.                  | CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1 |
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| <b>Bloque A. La filosofía y el ser humano</b><br><br><b>La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía</b><br>- Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica.<br>- La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica.<br><br><b>El ser humano como sujeto y objeto de la experiencia filosófica</b><br>- La filosofía y la existencia humana.<br>- El debate sobre la génesis y definición de la naturaleza humana: especificidad natural y condicionantes histórico-culturales. Concepciones filosóficas del ser humano.<br>- La estructura psicosomática de la personalidad: sensibilidad, emotividad, deseos y volición, las facultades cognitivas. Conciencia y lenguaje.<br>- El problema de la identidad personal. Tipos y modos de identidad. La especulación en torno al transhumanismo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |



| PRIMER TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “¿Qué es conocer?”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| Competencias específicas (CE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Descriptor del perfil de salida          |
| <b>CE1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</b>                                        | 1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.                                      | CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1          |
| <b>CE5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</b>            | 5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.                                                                                                                                                  | CCL5, CC1, CC2, CC3                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.                                                              |                                          |
| <b>CE6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</b>                                  | 6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. | CCL2, CC1, CC3, CCEC2                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.                             |                                          |
| <b>CE7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.</b> | 7.1. Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistémico y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.                  | CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Bloque A. La filosofía y el ser humano: La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía</b><br>- Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica. |
| <b>Bloque B. El conocimiento y la realidad</b><br><b>El problema filosófico del conocimiento y la verdad</b><br>- El conocimiento: definición, posibilidad y límites. Teorías de la verdad. La desinformación y el fenómeno de la «posverdad».<br>- Las teorías del conocimiento: formas de racionalismo, empirismo y otras teorías.                                                                                          |

| SEGUNDO TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “Principios y límites del conocimiento científico”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                     |
| Competencias específicas (CE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Descriptor del perfil de salida                     |
| <b>CE1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</b>                | 1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.                                                                                  | CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1                     |
| <b>CE2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</b> | 2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios tradicionales. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.                                                                                                         |                                                     |
| <b>CE3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar así modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</b>                                                                                                                        | 3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.                                                                                                                                                                      | CCL1, CCL5, STEM1, CC3                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.                                                                                                                                                                                                            |                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa.                                                                                                                 |                                                       |
| <b>CE4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</b>                                    | 4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes. | CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2 |
| <b>CE5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</b>            | 5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.                                                                                                                                                               | CCL5, CC1, CC2, CC3                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.                                                                           |                                                       |
| <b>CE6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</b>                                  | 6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.              | CCL2, CC1, CC3, CCEC2                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.                                          |                                                       |
| <b>CE7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.</b> | 7.1. Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistémico y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.                               | CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1              |
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |
| <b>Bloque A. La filosofía y el ser humano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |
| <b>La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |
| - La filosofía en relación con otros campos del saber y la actividad humana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |

- Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica.
- La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica.

## **Bloque B. El conocimiento y la realidad**

### ***El problema filosófico del conocimiento y la verdad***

- El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: problemas y límites del conocimiento científico.
- La dimensión social y política del conocimiento. Conocimiento, poder e interés. La tecnociencia contemporánea. El papel de la mujer en la ciencia y en los otros saberes.

| SEGUNDO TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 “El arte de pensar: la lógica”                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| Competencias específicas (CE)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                             | Descriptor del perfil de salida |
| <b>CE3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar así modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</b>                     | 3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.                                                                                              | CCL1, CCL5, STEM1, CC3          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.                                                                                                                                    |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa.                                                                        |                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica. |                                 |
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| <b>Bloque A. La filosofía y el ser humano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| <b><i>La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| - Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| <b>Bloque B. El conocimiento y la realidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| <b><i>El problema filosófico del conocimiento y la verdad</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| - El razonamiento y la argumentación. La argumentación informal. Nociones de lógica formal. La detección de falacias y sesgos cognitivos.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| - El saber científico: definición, demarcación y metodologías científicas. La filosofía de la ciencia: problemas y límites del conocimiento científico.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |

| SEGUNDO TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “¿Qué es la realidad? La metafísica”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| Competencias específicas (CE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Descriptor del perfil de salida                       |
| <b>CE1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</b>                | 1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.                                                                                  | CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1                       |
| <b>CE2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</b> | 2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios tradicionales. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.                                                                                                         |                                                       |
| <b>CE3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar así modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</b>                                                                                                                        | 3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.                                                                                                                                                                      | CCL1, CCL5, STEM1, CC3                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa.                                                                                                                                                |                                                       |
| <b>CE4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</b>            | 4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.                                | CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>CE5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</b> | 5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.                                                                                                                                                  | CCL5, CC1, CC2, CC3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.                                                              |                       |
| <b>CE6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</b>                       | 6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. | CCL2, CC1, CC3, CCEC2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.                             |                       |
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| <b>Bloque A. La filosofía y el ser humano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| <b><i>La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| - Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| <b>Bloque B. El conocimiento y la realidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| <b><i>El problema filosófico del conocimiento y la verdad</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| - Otros modos de saber: el problema del saber metafísico; las creencias religiosas; la razón poética; el saber común.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| <b><i>La cuestión de la naturaleza última de la verdad</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| - El problema de lo real. Apariencia y realidad. La cuestión de las realidades virtuales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| - Unidad y pluralidad. Categorías y modos de ser. Entidades físicas y objetos ideales: el problema de los universales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| - El problema mente-cuerpo. La filosofía de la mente y el debate en torno a la inteligencia artificial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| - El problema filosófico del tiempo y el cambio. El problema del determinismo. Necesidad, azar y libertad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
| - El problema filosófico de la existencia de Dios. Teísmo, ateísmo y agnosticismo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |



| SEGUNDO TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 “La ética y sus retos”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| Competencias específicas (CE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Descriptor del perfil de salida                       |
| <b>CE1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</b>                | 1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.                                                                                  | CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1                       |
| <b>CE2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</b> | 2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios tradicionales. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.                                                                                                         |                                                       |
| <b>CE3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar así modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</b>                                                                                                                        | 3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.                                                                                                                                                                      | CCL1, CCL5, STEM1, CC3                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa.                                                                                                                                                |                                                       |
| <b>CE4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</b>            | 4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.                                | CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>CE5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.                                                                                                                                                  | CCL5, CC1, CC2, CC3                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.                                                              |                                         |
| <b>CE6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar un concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. | CCL2, CC1, CC3, CCEC2                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.                             |                                         |
| <b>CE8. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 8.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo las propias tesis al respecto.                            | CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1 |
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <b>Bloque A. La filosofía y el ser humano</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <b>La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica.</li> <li>- La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <b>Bloque C. Acción y creación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <b>La acción humana: filosofía ética y política.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- El problema ético: cómo hemos de actuar. Ser y deber ser. La deliberación moral. Las condiciones del juicio y el diálogo ético.</li> <li>- La posibilidad de una ética racional. Cognitivismo y emotivismo. El debate en torno al relativismo moral. El reto de una ética universal de mínimos.</li> <li>- Las principales respuestas al problema ético: éticas consecuencialistas, éticas del deber y éticas de la virtud. La moral amoral de Nietzsche. Éticas del cuidado. Ética medioambiental. Éticas aplicadas.</li> <li>- Grandes cuestiones éticas de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza; la igualdad efectiva de derechos entre hombres y mujeres; la guerra, el terrorismo y otras formas de violencia; los derechos de la infancia; la discriminación y el respeto a las minorías; los problemas ecosociales y medioambientales; los derechos de los animales.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |



| TERCER TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 “La estética: belleza y expresión artística”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| Competencias específicas (CE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Descriptor del perfil de salida                       |
| <b>CE1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</b>                             | 1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.                                                                                  | CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1                       |
| <b>CE2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</b>              | 2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios tradicionales. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.                                                                                                         |                                                       |
| <b>CE4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</b>                         | 4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.                                | CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2 |
| <b>CE5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</b> | 5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.                                                                                                                                                                                              | CCL5, CC1, CC2, CC3                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.                                                                                                          |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>CE6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</b>                                                                                                            | 6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.                                                             | CCL2, CC1, CC3, CCEC2                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.                                                                                         |                                             |
| <b>CE7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.</b>                                                                           | 7.1. Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistémico y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.                                                                              | CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1    |
| <b>CE9. Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones y actividades con valor estético mediante el ejercicio del pensamiento filosófico acerca de la belleza y la creación artística, para contribuir a la educación de los sentimientos y al desarrollo de una actitud reflexiva con respecto al lenguaje y sentido de las imágenes.</b>                                                                                                                                         | 9.1. Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea. | CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC2, CCEC3.1, CCEC3.2 |
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| <b>Bloque A. La filosofía y el ser humano</b><br><b>La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía</b><br>- Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica.<br>- La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |
| <b>Bloque C. Acción y creación</b><br><b>La reflexión filosófica en torno a la creación artística</b><br>- Definición, ámbitos y problemas de la estética: arte, belleza y gusto. La relación de lo estético con otros ámbitos de la cultura. Ética y estética. El papel político del arte.<br>- Teorías clásicas y modernas acerca de la belleza y el arte. Teorías y problemas estéticos contemporáneos. La reflexión en torno a la imagen y la cultura audiovisual.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |

| TERCER TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 “Principios políticos”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| Competencias específicas (CE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Descriptor del perfil de salida                       |
| <b>CE1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</b>                | 1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.                                                                                  | CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1                       |
| <b>CE2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</b> | 2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios tradicionales. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.                                                                                                         |                                                       |
| <b>CE3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar así modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</b>                                                                                                                        | 3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.                                                                                                                                                                      | CCL1, CCL5, STEM1, CC3                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa.                                                                                                                                                |                                                       |
| <b>CE4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.</b>            | 4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.                                | CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>CE5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.</b>            | 5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.                                                                                                                                                  | CCL5, CC1, CC2, CC3                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.                                                              |                                          |
| <b>CE6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.</b>                                  | 6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. | CCL2, CC1, CC3, CCEC2                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.                             |                                          |
| <b>CE7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.</b> | 7.1. Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistémico y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.                  | CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1 |
| <b>CE8. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.</b>                                                                                                                                                       | 8.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo las propias tesis al respecto.                            | CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1  |
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| <b>Bloque A. La filosofía y el ser humano</b><br><b>La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía</b><br>- Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| <b>Bloque C. Acción y creación</b><br><b>La acción humana: filosofía ética y política.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |

- El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia.
- El fundamento de la organización social y del poder político. Teorías del origen sobrenatural vs. teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia.
- El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo.

| TERCER TRIMESTRE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11 “Ciudadano global”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |
| Competencias específicas (CE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Descriptor del perfil de salida                     |
| <b>CE1. Identificar problemas y formular preguntas acerca del fundamento, valor y sentido de la realidad y la existencia humana, a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural, para reconocer la radicalidad y trascendencia de tales cuestiones, así como la necesidad de afrontarlas para desarrollar una vida reflexiva y consciente de sí.</b>                | 1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CCL2, CPSAA1.2, CC1, CC3, CCEC1                     |
| <b>CE2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos elementales de investigación y comunicación, para desarrollar una actitud indagadora, autónoma, rigurosa y creativa en el ámbito de la reflexión filosófica.</b> | 2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios tradicionales.<br>2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto. | CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA5, CC3, CE3 |
| <b>CE3. Usar y valorar adecuadamente argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar distintos tipos de discurso de forma rigurosa, y evitar así modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis.</b>                                                                                                                        | 3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.<br>3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.<br>3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa.                                         | CCL1, CCL5, STEM1, CC3                              |
| <b>CE4. Practicar el ejercicio del diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática, interiorizando las pautas éticas y formales que este requiere, mediante la</b>                                                                                                                                                                                                                                 | 4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1,                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas, para promover el contraste e intercambio de ideas y el ejercicio de una ciudadanía activa y democrática.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes.                                                                                                                                                                                                                         | CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2                 |
| CE5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos en torno a cada uno de los problemas fundamentales de la filosofía, mediante el análisis crítico de diversas tesis relevantes con respecto a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática de dichas cuestiones e ideas y una actitud abierta, tolerante, y comprometida con la resolución racional y pacífica de los conflictos.                                                                                    | 5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.                                                                                                                                                  | CCL5, CC1, CC2, CC3                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.                                                              |                                          |
| CE6. Comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores y pensadoras, mediante el examen crítico y dialéctico de las mismas y de los problemas fundamentales a los que estas responden, para generar una concepción rigurosa y personal de lo que significa la filosofía, de su riqueza e influencia cultural e histórica y de su aportación al patrimonio común.                                                                                                          | 6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad. | CCL2, CC1, CC3, CCEC2                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.                             |                                          |
| CE7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinar en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad, analizando y categorizando sus múltiples aspectos, distinguiendo lo más substancial de lo accesorio e integrando información e ideas de distintos ámbitos disciplinares desde la perspectiva fundamental de la filosofía, para tratar problemas complejos de modo crítico, creativo y transformador.                                                                         | 7.1. Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistémico y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.                  | CCL2, CCL3, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CCEC1 |
| CE8. Analizar problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, mediante la exposición crítica y dialéctica de distintas posiciones filosóficamente pertinentes en la interpretación y resolución de los mismos, para desarrollar el juicio propio y la autonomía moral.                                                                                                                                                                                                                               | 8.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo las propias tesis al respecto.                            | CCL5, CPSAA1.2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1  |
| <b>Saberes básicos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |
| <b>Bloque A. La filosofía y el ser humano: La reflexión filosófica en torno a la propia filosofía</b><br>- Métodos y herramientas básicos del filósofo: el uso y análisis crítico de fuentes; la comprensión e interpretación de documentos filosóficos; la identificación de problemas filosóficos en otros ámbitos de la cultura; el pensamiento y el diálogo argumentativos; la investigación y la disertación filosófica.<br>- La discriminación social, de género, etnia y edad en la tradición filosófica. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                          |

**Bloque C. Acción y creación: *La acción humana: filosofía ética y política.***

- Los derechos humanos: su génesis, legitimidad y situación en el mundo. Las distintas generaciones de derechos humanos.
- Grandes cuestiones éticas de nuestro tiempo: la desigualdad y la pobreza; la igualdad efectiva de derechos entre hombres y mujeres; la guerra, el terrorismo y otras formas de violencia; los derechos de la infancia; la discriminación y el respeto a las minorías; los problemas ecosociales y medioambientales; los derechos de los animales.
- El hombre como ser social. Definición de lo político. Legalidad y legitimidad. La cuestión filosófica de la justicia.
- El fundamento de la organización social y del poder político. Teorías del origen sobrenatural vs. teorías contractualistas. La reflexión filosófica en torno a la democracia.
- El diálogo en torno a los principios políticos fundamentales: igualdad y libertad; individuo y Estado; trabajo, propiedad y distribución de la riqueza. El debate político contemporáneo: liberalismo, utilitarismo y comunitarismo.
- Ideales, utopías y distopías. Los movimientos sociales y políticos. El feminismo y la perspectiva de género en la filosofía.



### **3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Con carácter general, los procedimientos que se utilizarán durante el proceso de evaluación del alumnado son los siguientes:

- Actividades de comprensión, análisis y síntesis: preguntas orales y por escrito; cuestionarios; comentario y/o resumen de texto y otros formatos.
- Actividades de carácter argumentativo: composición de textos argumentativos y debates en pequeño o gran grupo.
- Proyectos como actividad final de trimestre.
- Al menos una prueba escrita por evaluación.

Para valorar los resultados del trabajo de los alumnos se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Observación directa en el aula
- Rúbricas para las actividades escritas
- Rúbricas para las actividades orales
- Rúbricas para la valoración del proyecto
- Formularios de autoevaluación
- Resultados de los test

En las siguientes tablas se recogen las relaciones entre los diferentes elementos del currículo relativos a la evaluación.

| Nº TRIMESTRE: _____ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |           |   |   |   |            |            |    |    |                     |              |          |              |    |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|------------|------------|----|----|---------------------|--------------|----------|--------------|----|
| CE                  | Criterios de evaluación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Grado de adquisición competencias específicas                                                                                                   | Iniciadas |   |   |   | En proceso | Adquiridas |    |    | Ampliam. Adquiridas | Competencias | NOTA (%) |              |    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Indicadores de logro del criterio de evaluación                                                                                                 | IN        |   |   |   |            | S U        | BI | NT |                     | SB           |          | Calificación |    |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 | 0         | 1 | 2 | 3 | 4          | 5          | 6  | 7  | 8                   | 9            |          |              | 10 |
| CE 1                | 1.1. Reconocer la radicalidad y trascendencia de los problemas filosóficos mediante su reconocimiento, análisis y reformulación en textos y otros medios de expresión tanto filosóficos como literarios, históricos, científicos, artísticos o relativos a cualquier otro ámbito cultural.                                                                                  | Identifica, analiza y reformula cuestiones relativas a problemas filosóficos en diferentes tipos de expresiones culturales.                     |           |   |   |   |            |            |    |    |                     |              |          |              |    |
| CE 2                | 2.1. Demostrar un conocimiento práctico de los procedimientos elementales de la investigación filosófica a través de tareas como la identificación de fuentes fiables, la búsqueda eficiente y segura de información y la correcta organización, análisis, interpretación, evaluación, producción y comunicación de esta, tanto digitalmente como por medios tradicionales. | Emplea de forma adecuada los procesos de búsqueda de información a través de tareas como la identificación de fuentes fiables...                |           |   |   |   |            |            |    |    |                     |              |          |              |    |
|                     | 2.2. Desarrollar una actitud indagadora, autónoma y activa en el ámbito de la reflexión filosófica mediante el diseño, la elaboración y la comunicación pública de productos originales tales como trabajos de investigación, disertaciones o comentarios de texto.                                                                                                         | Diseña, elabora y expone, respetando los principios fundamentales del pensamiento crítico, trabajos de investigación, disertaciones, comentario |           |   |   |   |            |            |    |    |                     |              |          |              |    |
| CE 3                | 3.1. Producir y evaluar discursos argumentativos, orales y escritos, acerca de cuestiones y problemas filosóficos, demostrando un uso correcto de normas y pautas lógicas, retóricas y argumentativas.                                                                                                                                                                      | Usa correctamente las normas lógicas, retóricas y argumentativas en la producción y evaluación de discursos filosóficos.                        |           |   |   |   |            |            |    |    |                     |              |          |              |    |
|                     | 3.2. Detectar y evitar modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis, explicando la naturaleza o mecanismo de dichos sesgos y falacias.                                                                                                                                                                                                            | Identifica y evita dogmatismos, sesgos y falacias.                                                                                              |           |   |   |   |            |            |    |    |                     |              |          |              |    |
|                     | 3.3. Reconocer la importancia de la cooperación, el compromiso con la verdad, el respeto a la pluralidad y el rechazo de toda actitud discriminatoria o                                                                                                                                                                                                                     | Trabaja y debate de forma cooperativa evitando actitudes                                                                                        |           |   |   |   |            |            |    |    |                     |              |          |              |    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|             | arbitraria, aplicando dichos principios a la práctica argumentativa.                                                                                                                                                                                                                                                                         | discriminatorias o arbitrarias.                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>CE 4</b> | 4.1. Promover el contraste e intercambio de ideas y la práctica de una ciudadanía activa y democrática a través de la participación en actividades grupales y el ejercicio del diálogo racional, respetuoso, abierto, constructivo y comprometido con la búsqueda de la verdad, acerca de cuestiones y problemas filosóficamente relevantes. | Discute de acuerdo a los principios del diálogo racional acerca de problemas filosóficos relevantes.                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>CE 5</b> | 5.1. Generar una concepción compleja y no dogmática de los problemas filosóficos mediante el análisis crítico de tesis filosóficas distintas y opuestas en torno a los mismos.                                                                                                                                                               | Reconoce similitudes y diferencias entre tesis filosóficas.                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | 5.2. Comprender y exponer distintas tesis y teorías filosóficas como momentos de un proceso dinámico y siempre abierto de reflexión y diálogo, a través del análisis comparativo de los argumentos, principios, metodologías y enfoques de dichas tesis y teorías.                                                                           | Comprende y expone distintas tesis y teorías filosóficas en tanto que pertenecientes al desarrollo histórico de la filosofía.            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>CE 6</b> | 6.1. Tomar consciencia de la riqueza e influencia del pensamiento filosófico identificando y analizando las principales ideas y teorías filosóficas en textos o documentos pertenecientes a ámbitos culturales diversos, así como poniéndolas en relación con experiencias, acciones o acontecimientos comunes y de actualidad.              | Reconoce y analiza tesis filosóficas en producciones culturales de diversa procedencia y las vincula con los problemas de la actualidad. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|             | 6.2. Adquirir y demostrar un conocimiento significativo de las ideas y teorías filosóficas de algunos de los más importantes pensadores y pensadoras de la historia, mediante su aplicación y el análisis crítico en el contexto de la práctica individual o colectiva de la indagación filosófica.                                          | Analiza críticamente y aplica ideas y teorías reseñables en la historia de la filosofía de forma individual o colectiva.                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>CE 7</b> | 7.1. Afrontar cuestiones y problemas complejos de carácter fundamental y de actualidad de modo interdisciplinar, sistémico y creativo, utilizando conceptos, ideas y procedimientos provenientes de distintos campos del saber y orientándolos y articulándolos críticamente desde una perspectiva filosófica.                               | Efectúa conexiones entre cuestiones y problemas complejos, utilizando conceptos, ideas...                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>CE 8</b> | 8.1. Desarrollar el propio juicio y la autonomía moral mediante el análisis filosófico de problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad, considerando las distintas posiciones en disputa y elaborando, argumentando, exponiendo y sometiendo al diálogo las propias tesis al respecto.                                         | Identifica, analiza y compara, de forma argumentada, problemas éticos y políticos fundamentales y de actualidad.                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------|--|
| CE<br>9 | 9.1. Generar un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de los problemas filosóficos, especialmente los referidos al ámbito de la estética, a través de la reflexión expresa en torno al arte y a otras actividades o experiencias con valor estético y el análisis del papel de las imágenes y el lenguaje audiovisual en la cultura contemporánea. | Expresa juicios y opiniones manteniendo un adecuado equilibrio entre el aspecto racional y el emotivo en la consideración de problemas filosóficos, especialmente los estéticos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |      |  |
| TOTAL   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |  |

| CE   | Criterios de evaluación | Aplicación de criterios de evaluación por trimestre |      |      |                   |      |      |                  |       |      | Evaluación final |       | Calificación final | Grado de adquisición de las competencias |
|------|-------------------------|-----------------------------------------------------|------|------|-------------------|------|------|------------------|-------|------|------------------|-------|--------------------|------------------------------------------|
|      |                         | Primer trimestre                                    | %    | Nota | Segundo trimestre | %    | Nota | Tercer trimestre | %     | Nota | MEDIA            | %     |                    |                                          |
| CE 1 | CR.1.1                  | X                                                   | 8,3% |      | X                 | 7,7% |      | X                | 7,15% |      |                  | 7,15% |                    |                                          |
| CE 2 | CR.2.1                  | X                                                   | 8,3% |      | X                 | 7,7% |      | X                | 7,15% |      |                  | 7,15% |                    |                                          |
|      | CR.2.2                  | X                                                   | 8,3% |      | X                 | 7,7% |      | X                | 7,15% |      |                  | 7,15% |                    |                                          |
| CE 3 | CR.3.1                  | X                                                   | 8,3% |      | X                 | 7,7% |      | X                | 7,15% |      |                  | 7,15% |                    |                                          |
|      | CR.3.2                  | X                                                   | 8,3% |      | X                 | 7,7% |      | X                | 7,15% |      |                  | 7,15% |                    |                                          |
|      | CR.3.3                  | X                                                   | 8,3% |      | X                 | 7,7% |      | X                | 7,15% |      |                  | 7,15% |                    |                                          |
| CE 4 | CR.4.1                  | X                                                   | 8,3% |      | X                 | 7,7% |      | X                | 7,15% |      |                  | 7,15% |                    |                                          |
| CE 5 | CR.5.1                  | X                                                   | 8,3% |      | X                 | 7,7% |      | X                | 7,15% |      |                  | 7,15% |                    |                                          |
|      | CR.5.2                  | X                                                   | 8,3% |      | X                 | 7,7% |      | X                | 7,15% |      |                  | 7,15% |                    |                                          |
| CE 6 | CR.6.1                  | X                                                   | 8,3% |      | X                 | 7,7% |      | X                | 7,15% |      |                  | 7,15% |                    |                                          |
|      | CR.6.2                  | X                                                   | 8,3% |      | X                 | 7,7% |      | X                | 7,15% |      |                  | 7,15% |                    |                                          |
| CE 7 | CR.7.1                  | X                                                   | 8,3% |      | X                 | 7,7% |      | X                | 7,15% |      |                  | 7,15% |                    |                                          |
| CE 8 | CR.8.1                  |                                                     |      |      | X                 | 7,7% |      | X                | 7,15% |      |                  | 7,15% |                    |                                          |
| CE 9 | CR.9.1                  |                                                     |      |      |                   |      |      | X                | 7,15% |      |                  | 7,15% |                    |                                          |
|      |                         |                                                     | 100% |      |                   | 100% |      |                  | 100%  |      |                  | 100%  |                    |                                          |

#### 4. MEDIDAS DE REFUERZO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Desde la materia de Filosofía se atenderá a la diversidad del alumnado estableciendo las medidas oportunas con el objetivo de dar respuesta a las necesidades educativas concretas que presente el alumnado, teniendo en cuenta sus circunstancias y diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, así como ajustándose a los principios de diversidad, inclusión, normalización, aprendizaje diferenciado, contextualización, perspectiva múltiple, expectativas positivas, sostenibilidad e igualdad de hombres y mujeres.

En este sentido se procurará diversificar las actividades a lo largo de cada unidad, llevando a cabo actividades como identificar situaciones problemáticas, plantear y solucionar problemas, discutir puntos de vista, emitir hipótesis, analizar resultados y formular conclusiones por parte de las alumnas y los alumnos; como comentar textos, realizar síntesis, esquemas, mapas conceptuales, tablas o disertaciones. También se realizarán trabajos de modo cooperativo y grupal, garantizando la no adopción de actitudes discriminatorias entre los alumnos.

Finalmente, se presentan diferentes actividades de refuerzo, consolidación y ampliación. Con las actividades de refuerzo se atiende a los contenidos, destrezas y competencias que se identifican como básicos para el alumnado, así como para enlazar con los contenidos que ya se dominan la etapa anterior. Las actividades de consolidación aparecen, en la mayoría de las unidades, mezcladas con las anteriores, correspondiendo al profesorado la decisión sobre su generalización o especificación. Las actividades de ampliación se presentan con la finalidad de profundizar en los contenidos curriculares a través de otros conceptos relacionados, o bien de aplicaciones a contextos diferenciados que implican la puesta en acción de las competencias adquiridas.

Si fuese necesario se llevarán a cabo los ajustes razonables o las adaptaciones curriculares y organizativas requeridas en función de las necesidades educativas del alumnado. De este modo, entre las medidas de atención a la diversidad se podrán incluir: la elaboración de materiales diferenciados y pruebas de evaluación diferenciadas, cuando se observen deficiencias de aprendizaje en los alumnos, y la elaboración de adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales recogidas en un informe psicopedagógico. Los profesores del Departamento elaborarán las Adaptaciones Curriculares Significativas (ACIS) con el apoyo del Dpto. de Orientación para su concreción individual.

#### 5. PLANES PARA LA RECUPERACIÓN Y LA EVALUACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES

Se elaborarán, si procede, un plan de recuperación para los alumnos que promocionan de curso con la materia pendiente y un Plan de Trabajo Individualizado (PTI) para aquellos alumnos que tengan dificultades para adquirir los saberes básicos.

En cuanto al PLAN DE RECUPERACIÓN PARA EL ALUMANDO CON LA MATERIA PENDIENTE, el profesor entregará, por escrito y por la plataforma *Teams*, las actividades trimestrales que debe realizar para la recuperación de dicha materia. Estas actividades constituyen un 40% de la nota final para la recuperación de la materia y para su calificación se tendrán en cuenta los criterios de evaluación correspondientes. Este procedimiento se aplica, igualmente, a la calificación de la prueba escrita, que el alumno deberá realizar, de forma obligatoria por evaluación, y que supondrá el 60% de la nota. La calificación final de la materia será la resultante de la media de las tres evaluaciones. Además, el profesor informará de la evolución del alumnado afectado a los tutores y a las familias por los canales correspondientes.

## 6. CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA EN LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DE CENTRO

### 6.1 ACTIVIDADES QUE ESTIMULEN EL INTERÉS POR LA LECTURA

Por la propia naturaleza de la materia las estrategias que estimulan la lectura, escritura e investigación son especialmente centrales en ella. Conviene recordar que el trabajo con textos y la realización de investigaciones para la realización de trabajos individuales y en grupo no sólo es básico en el diseño de los contenidos y en los métodos de trabajo en el aula en esta materia, sino que se tiene en cuenta de modo expreso en los correspondientes criterios y procedimientos de evaluación.

### 6.2 ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE ORALMENTE EN PÚBLICO

Otro tanto cabe decir del estímulo de la expresión en público, presente con carácter general en la mayor parte de las actividades en el aula que parten de la discusión y la puesta en común en el aula de las tareas individuales o de equipo, la participación en debates y las exposiciones orales.

### 6.3 USO DE LA TIC

En lo referente a las TIC se llevarán a cabo trabajos a través de la plataforma *Teams* y se diseñarán actividades que fomenten el uso responsable de las nuevas tecnologías, especialmente en lo referente a las búsquedas de información.

## 7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

No se contemplan para este curso.

## 8. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

El profesorado trabajará sobre apuntes de creación propia.

| MATERIAL DE USO GENERAL |                 |                                                                                            |
|-------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materiales didácticos   | Referencia      | Fotocopias, recursos de creación propia...                                                 |
|                         | Forma de acceso | Distribuidos por el profesor en el aula y/o a través de la plataforma digital <i>Teams</i> |
| Materiales digitales    | Referencia      | Webs, contenido audiovisual: creación de vídeos                                            |
|                         | Forma de acceso | <i>Teams</i> , proyecciones en el aula, teléfonos móviles                                  |
| Libro de texto          | Referencia      | No se contempla                                                                            |
| Libreta o archivador    | Referencia      | Exigida al alumno para redacción y archivo de apuntes y actividades                        |



## 9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento. El protocolo quedará reflejado en el libro de acta del Departamento.

Para realizar el seguimiento se generarán una serie de indicadores de logro de manera que el docente pueda comprobar de una manera rápida si la efectividad y funcionalidad obtenida es la planificada.

Para determinar si la programación se desarrolla de un modo adecuado y en los tiempos previstos, se discutirán en las reuniones del Departamento los aspectos relacionados con el calendario y con los indicadores de logro recogidos a continuación.

| UNIDAD DE PROGRAMACIÓN __                                                                                                                                                   |    | EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE |                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|----------------------------------------|--|
| INDICADORES DE LOGRO                                                                                                                                                        | SÍ | NO                                | Propuestas de mejora/<br>Observaciones |  |
| 1. Los resultados académicos se adecuan al objetivo marcado inicialmente.                                                                                                   |    |                                   |                                        |  |
| 2. La secuenciación y temporalización de la programación se ha llevado a cabo tal y como está fijada.                                                                       |    |                                   |                                        |  |
| 3. Los materiales y recursos didácticos que aparecen en la programación se han usado como se recogen en ella.                                                               |    |                                   |                                        |  |
| 4. Los instrumentos de evaluación han permitido obtener la información necesaria para una evaluación objetiva.                                                              |    |                                   |                                        |  |
| 5. El espacio (aula) y su dotación material ha sido adecuado para el logro de los objetivos.                                                                                |    |                                   |                                        |  |
| 6. La metodología se ajusta a lo reflejado en la programación.                                                                                                              |    |                                   |                                        |  |
| 7. Se han usado actividades concretas y específicas para trabajar la educación en valores en el aula.                                                                       |    |                                   |                                        |  |
| 8. Se han realizado actividades concretas para estimular el interés por la lectura, expresarse correctamente en público y usar las TIC, como se refleja en la programación. |    |                                   |                                        |  |
| 9. Se han utilizado las nuevas tecnologías en el aula tal y como se refleja en la programación.                                                                             |    |                                   |                                        |  |
| 10. Se han aplicado eficazmente las medidas de atención a la diversidad (tanto ordinarias como singulares).                                                                 |    |                                   |                                        |  |

## 10. COEDUCACIÓN

La programación se considerará un documento vivo, sujeto a cambios si son necesarios, para lo cual, y siguiendo lo que establece la normativa, se realizará un seguimiento de efectividad y funcionalidad del documento. El protocolo quedará reflejado en el libro de acta del Departamento.

Desde el departamento de filosofía, nos comprometemos con las características propias de un proceso de enseñanza basado en la coeducación. Por lo tanto, entendemos como principio fundamental la igualdad de oportunidades, evitando el sexismo y las diferencias entre alumnos y alumnas.

En gran medida, los contenidos de las distintas materias bajo responsabilidad de este departamento, sustentadas sobre el estudio y estimulación del pensamiento crítico, nos obligan a repensar las relaciones sobre los géneros a la luz del presente, sin olvidar el pasado. Por ello, resaltaremos el trato desigual y discriminatorio sufrido por las mujeres a lo largo de la historia, resaltando, no obstante, los ejemplos de aportaciones sensibles a la historia social y cultural, y del propio pensamiento, protagonizados por figuras femeninas destacadas, a pesar de las adversidades que tuvieron que enfrentar.

Asumimos como objetivo propio de la educación la eliminación de estereotipos entre sexos superando las desigualdades sociales y las jerarquías culturales entre niñas y niños. Igualmente, fomentaremos el respeto a la diversidad.

Todos estos valores y objetivos se articulan, además de mediante contenidos específicos, a través de la práctica docente. Nuestra metodología incluye la consideración de agrupamientos flexibles en los que participen alumnos y alumnas; el uso del lenguaje inclusivo (de carácter oral usaremos el masculino y el femenino para referirnos a nuestro alumnado; en apuntes, por motivos de economía del lenguaje, buscaremos utilizar términos neutros); evitaremos el tratamiento estereotipado hacia el alumnado; plantearemos actividades que permitan reflexionar sobre la situación real de la igualdad entre géneros.