

PROGRAMACIÓN DOCENTE ECONOMÍA 1º Bachillerato

2024-2025



Decreto 60/2022, de 30 de agosto, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de Bachillerato en el Principado de Asturias. Artículo 40

Las programaciones didácticas de Bachillerato deberán contener al menos los siguientes elementos:

- a) Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación: situaciones de aprendizaje, proyectos, talleres u otros, con los contenidos, criterios de evaluación, competencias específicas y descriptores de las competencias clave asociadas a cada uno de los cursos.
- b) Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos para cada materia y las directrices generales fijadas en la concreción curricular.
- c) Las medidas de refuerzo y de atención a la diversidad del alumnado, y, en su caso, las adaptaciones curriculares para el alumnado con necesidades educativas especiales o con altas capacidades intelectuales.
- d) Las actividades para la recuperación y para la evaluación de las materias pendientes, de acuerdo con las directrices generales establecidas en la concreción curricular.
- e) La metodología, los recursos didácticos y los materiales curriculares.
- f) La concreción de los planes, programas y proyectos acordados y aprobados, relacionados con el desarrollo del currículo, entre los que deberán contemplarse, en todo caso, las actividades que estimulen el interés por la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- g) El desarrollo de las actividades complementarias y, en su caso, extraescolares de acuerdo con lo establecido en la programación general anual del centro.
- h) Los recursos didácticos y los materiales curriculares, incluidos, en su caso, los libros de texto.
- i) Los indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente. Las actividades para la recuperación y para la evaluación de las materias pendientes, de acuerdo con las directrices generales establecidas en la concreción curricular.

ÍNDICE

1.	<u>TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN</u>	4
2.	<u>ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTROS</u>	5
3.	<u>INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>	20
4.	<u>MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES</u>	35
	<u>4.1. ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES</u>	36
5.	<u>CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA</u>	36
6.	<u>COEDUCACIÓN</u>	36
7.	<u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES</u>	37
	<u>7.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</u>	37
	<u>7.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES</u>	38
8.	<u>METODOLOGÍA, RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS</u>	38
9.	<u>INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE</u>	40

1. TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

Las Unidades de Programación, en esencia se centran en concretar el currículo en un período temporal específico y en definir las situaciones de aprendizaje, proyectos, talleres u otras acciones competenciales que llevamos a cabo con nuestro alumnado.

UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: La Economía como ciencia	PRIMER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: El crecimiento económico	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: La producción	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: El mercado	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 Tipos de mercado	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: El mercado laboral	SEGUNDO TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: El Estado como agente económico	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: Indicadores y equilibrio	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: Las cuentas del Estado	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: La política monetaria	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11: El sistema financiero	TERCER TRIMESTRE
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: El comercio internacional	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 13: Unión Europea y globalización	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 14: Nueva economía	
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 15: Desafíos del s. XXI	

2. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN: SITUACIONES DE APRENDIZAJE, TALLERES, PROYECTOS U OTRO

Cada unidad de programación podrá contener una o varias situaciones de aprendizaje.

Secuenciación y distribución temporal de los diferentes elementos del currículo de las situaciones de aprendizaje distribuida por trimestres.

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1 “La Economía como ciencia”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. 1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. 1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2
Saberes básicos		
La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales, la modelización como herramienta para entender las interacciones económicas. El proceso de toma de decisiones económica. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgos e incertidumbre.		

1ºTRIMESTRE		
UNIDAD DEPROGRAMACIÓN 2“El crecimiento económico”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
Competencia específica 1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. 1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. 1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.
Saberes básicos		
La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación. Métodos para el análisis de la realidad económica: el método científico, la modelización y experimentos o ensayos económicos.		

1ºTRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3“La producción”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptores del perfil de salida
Competencia específica 1. Valorar el problema de la escasez y la importancia de adoptar decisiones en el ámbito económico, analizando su repercusión en los distintos sectores, comparando soluciones alternativas que ofrecen los diferentes sistemas, para comprender el funcionamiento de la realidad económica.	1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas. 1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. 1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.
Saberes básicos		
La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación.		

1ºTRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4 “El mercado”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
Competencia específica 2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. 2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. 2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.
Saberes básicos		
La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento. La elasticidad. El análisis coste-beneficio.		

1ºTRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5 “Tipos de mercados”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
Competencia específica 2. Reconocer y comprender el funcionamiento del mercado, analizando sus fallos, para estudiar la repercusión de estos en el entorno y facilitar la toma de decisiones en el ámbito económico.	2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. 2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. 2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	CCL2, CCL3, STEM2, CPSAA4, CC3, CE1, CE2.
Saberes básicos		
Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica. Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética. Los fallos de mercado.		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6 "El mercado Laboral"		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. 3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial. El mercado de trabajo en la Comunidad Autónoma de Asturias. Datos del empleo femenino asturiano.		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7 “El Estado en la Economía” ” El mercado Laboral”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptoros del perfil de salida
Competencia específica 3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. 3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. Los flujos migratorios en Asturias. Economía positiva y economía normativa. La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos. Teorías sobre el decrecimiento económico.		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8 “Indicadores y equilibrio macroeconómico”		
Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
Competencia específica 3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. 3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta y la acumulación de capital: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida. Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo.		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9 “Política fiscal y presupuesto”		
Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 3. Distinguir y valorar el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta, comprendiendo sus interacciones y reconociendo, con sentido crítico, los beneficios y costes que genera, para explicar cómo se produce el desarrollo económico y su relación con el bienestar de la sociedad.	3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. 3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	CCL2, CCL3, CPSAA4, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.		

2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10 “La política monetaria”		
Competencia específica	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. 4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real. 4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.
Saberes básicos		
La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.		

3° TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11 “El Sistema financiero”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. 4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real. 4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.
Saberes básicos		
Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas y sus sustitutos. Los seguros.		

3° TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12“El Comercio Internacional”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 4. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero y de la política monetaria, valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras, para planificar y gestionar con responsabilidad y autonomía los recursos personales y adoptar decisiones financieras fundamentadas.	4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. 4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real. 4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	CCL2, CCL3, CD4, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.
Saberes básicos		
El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.		

3° TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 13 “Globalización y Unión Europea”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad.	5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas. 5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1.
Saberes básicos		
La Unión Europea y Monetaria. La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades.		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 14 “Nueva Economía”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad. Competencia específica 6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas.	5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas. 5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. 6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía	CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1. CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.
Saberes básicos		
La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía circular. El camino en Asturias hacia una economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital. La nueva economía en el Principado de Asturias: la revolución digital. Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. Los flujos migratorios en Asturias. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. La economía asturiana frente a los ODS.		

3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 15 “Desafíos del SXXI”		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 5. Identificar y valorar los retos y desafíos a los que se enfrenta la economía actual analizando el impacto de la globalización económica, la nueva economía y la revolución digital, para proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad. Competencia específica 6. Analizar los problemas económicos actuales mediante el estudio de casos, la investigación y la experimentación, utilizando herramientas del análisis económico y teniendo en cuenta los factores que condicionan las decisiones de los agentes económicos, para facilitar la comprensión de esos problemas y plantear soluciones innovadoras y sostenibles que respondan a necesidades individuales y colectivas	5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos. 5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos. 6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía	CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA1.2, CPSAA4, CPSAA5, CE1. CCL3, STEM2, CPSAA5, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3.
Saberes básicos		
Democracia y estado del bienestar. El futuro del estado del bienestar y su relación con la democracia. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. Los flujos migratorios en Asturias. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. La economía asturiana frente a los ODS.		

3. INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumnado será **global, continua y formativa**, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

El profesorado diseñará y usará instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

A principios de curso, con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se deberá realizar una **evaluación inicial** para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado.

La evaluación es un proceso global, continuo y formativo por lo que se va a hacer uso de los siguientes instrumentos de evaluación: listas de control y rúbricas diversas.

Los **procedimientos** que se pueden utilizar y que se plantean para esta asignatura son: pruebas escritas y/u orales que se realizarán a lo largo del trimestre pudiendo ser estas de uno o varios temas abordados en el aula, trabajos individuales y/o grupales sobre un tema asignado en clase y producciones por parte del alumnado donde se puede incluir la participación activa en el aula.

Los **instrumentos** de evaluación que se van a utilizar serán principalmente las listas de control y las rúbricas. Las listas de control indican si el alumno ha realizado las tareas oportunas, ha asistido a clase, ha traído el material o ha participado en el proceso de aprendizaje. Estas listas se usarán para el procedimiento de observación sistemática anteriormente citado. La asistencia a clase se indicará con una falta de asistencia en caso de que el alumno no haya asistido a la sesión o se podrá indicar que ha llegado tarde si se ha dado el caso. Las faltas solo serán justificables cuando el alumno o el tutor legal del alumno lo comunique al tutor o al profesor de la materia correspondiente.

En cuanto a las rúbricas estas se utilizarán para calificar posteriormente las pruebas escritas u orales, los trabajos individuales/grupales y similares. Dichas rúbricas contarán con elementos que se calificarán de 0 a 10 y que tendrán en cuenta la presentación escrita/oral, el formato y el contenido de los mismos.

Para la **calificación** se tendrán en cuenta los criterios de evaluación. Estos criterios se repartirán a lo largo de todo el curso, abordándolos todos dentro del mismo y pudiendo estar repartidos de forma desigual dentro de cada procedimiento y evidencia de aprendizaje. La calificación, como concreta la LOMLOE, será equitativa para todas las evidencias y procedimientos y será la media de estos la que determine la calificación final. También se evaluarán las competencias clave.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o de una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación de alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos.

Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

Criterio de Calificación General

BACHILLERATO					
% de desempeño de los criterios	0 a 44,9	45 a 54,9	55 a 64,9	65 a 84,9	85 a 100
CALIFICACIÓN	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESALIENTE

Los criterios de evaluación establecidos van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas, esto es, el nivel de desempeño cognitivo, instrumental y actitudinal que pueda ser aplicado en situaciones o actividades de los ámbitos personal, social y educativo con una futura proyección profesional.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas	- Comprende la realidad económica actual. - Analiza la repercusión de la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico. -Valora los procesos de integración económica -Establece comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas
1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	- Comprende el problema de la escasez e identifica los motivos que la provocan. - Compara de manera justificada las diferentes estrategias económicas para su resolución.
1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	-Conoce los procesos que intervienen en la toma de decisiones económicas de manera individual y colectiva. -Analiza el impacto que tienen en la sociedad.
2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	-Valora la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico. -Facilita el proceso de toma de decisiones en el ámbito microeconómico. - Reconoce y comprende el funcionamiento del mercado
2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social.	- Entiende el funcionamiento del mercado la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él. -Analiza los elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados. -Reflexiona sobre la importancia del mercado como fuente de mejora económica y social.
2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	-Analiza con espíritu crítico, los fallos del mercado. -evalúa las consecuencias de los fallos del mercado. - Reflexiona sobre las posibles soluciones.

3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	- Conoce cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social. -Valora con sentido crítico el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta
3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	- Diferencia los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos. -Establece relaciones entre los agentes económicos y determina su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.
4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación	- Conoce y comprende el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real. -Analiza los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.
4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	-Planifica y gestiona con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales. -Adopta decisiones fundamentadas a partir del conocimiento del sistema financiero y de los elementos que intervienen. -Valora los efectos de estas en la economía real.
4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	- Adquiere conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que derivan de las decisiones adoptadas en él. -Establece conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.
5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.	-Propone iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual. -Analiza con sentido crítico el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de la ciudadanía
5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y	- Comprende los retos económicos actuales. - Analiza de forma crítica y constructiva, el entorno.

transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	-Identifica aquellos elementos que condicionan y transforman la economía. - Fomenta iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.
6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	- Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades individuales y colectivas- -Investiga y explora la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores -Aplica las herramientas propias del ámbito de la economía.

Todos los criterios de evaluación, así como los indicadores de logro correspondientes que puedan derivarse de ellos, tendrán la misma ponderación de cara a la calificación y la evaluación por competencias del alumnado. Asimismo, su calificación se efectuará en función de los criterios e instrumentos de evaluación recogidos en las correspondientes tablas más arriba establecidas.

TABLA PARA CALIFICAR COMPETENCIAS

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	Insuficiente iniciado	Suficiente Iniciado/en Proceso	Bien En proceso	Notable Adquirido	Sobresaliente Ampliamente Adquirido	calificación competencias	Primer trimestre
1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas	- Comprende la realidad económica actual.							
	- Analiza la repercusión de la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico.							
	-Valora los procesos de integración económica							
	-Establece comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas							
1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo	- Comprende el problema de la escasez e identifica los motivos que la provocan.							
	- Compara de manera justificada las diferentes estrategias económicas para su resolución							
1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma	Conoce los procesos que intervienen en la toma de decisiones							

de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad	económicas de manera individual y colectiva.							
	-Analiza el impacto que tienen en la sociedad.							
2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	-Valora la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico.							
	-Facilita el proceso de toma de decisiones en el ámbito microeconómico							
	- Reconoce y comprende el funcionamiento del mercado							
2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como	-Entiende el funcionamiento del mercado la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él.							
	-Analiza los elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados.							

fuerza de mejora económica y social								
2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones	-Analiza con espíritu crítico, los fallos del mercado.							
	-evalúa las consecuencias de los fallos del mercado.							
	- Reflexiona sobre las posibles soluciones.							

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	Insuficiente iniciado	Suficiente Iniciado/en Proceso	Bien En proceso	Notable Adquirido	Sobresaliente Ampliamente Adquirido	calificación competencias	SEGUNDO TRIMESTRE
3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	-Conoce cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social.							
	-Valora con sentido crítico el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta							

3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	- Diferencia los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos. -Establece relaciones entre los agentes económicos y determina su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.							
4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación	- Conoce y comprende el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real.							
	-Analiza los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación							
4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir	. -Planifica y gestiona con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales. -							
	-Adopta decisiones fundamentadas a partir del							

del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	conocimiento del sistema financiero y de los elementos que intervienen.							
	-Valora los efectos de estas en la economía real							
4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	- Adquiere conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que derivan de las decisiones adoptadas en él.							
	. -Establece conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana							

Criterios de Evaluación	Indicadores de logro del criterio de evaluación	Insuficiente iniciado	Suficiente Iniciado/en Proceso	Bien En proceso	Notable Adquirido	Sobresaliente Ampliamente Adquirido	calificación competencias	Tercer Trimestre
5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadana	-Propone iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual.							
	-Analiza con sentido crítico el impacto que provoca la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de la ciudadanía							
5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que	- Comprende los retos económicos actuales.							
	- Analiza de forma crítica y constructiva, el entorno.							
	-Identifica aquellos elementos que condicionan							
	- Fomenta iniciativas que respondan a las necesidades que plantean							

plantean estos retos.	estos retos.							
6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	- Plantea soluciones socioeconómicas que respondan a las necesidades individuales y colectivas-							
	- Investiga y explora la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores							
	- Aplica las herramientas propias del ámbito de la economía.							

PERFIL COMPETENCIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPTORES OPERATIVOS							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEL
1.1. Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	CCL2	STEM2	CPSAA4 CPSAA5				CE1 CE2	
1.2. Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo	CCL2	STEM2	CPSAA4 CPSAA5				CE1 CE2	
1.3. Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad	CCL2	STEM2	CPSAA4 CPSAA5				CE1 CE2	
2.1. Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.	CCL2 CCL3	STEM2	CPSAA4			CC3	CE1 CE2	

2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social	CCL2 CCL3	STEM2	CPSAA4			CC3	CE1 CE2	
2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones	CCL2 CCL3	STEM2	CPSAA4 CPSAA5			CC3	CE1 CE2	
3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	CCL2 CCL3		CPSAA4 CPSAA5			CC3 CC4	CE1 CE2	
3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social	CCL2 CCL3		CPSAA4 CPSAA5			CC3 CC4	CE1 CE2	
4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación	CCL2 CCL3			CD4			CE1 CE2	
4.2. Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones	CCL2			CD4			CE1	

fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	CCL3						CE2	
4.3. Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él, y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.	CCL2 CCL3			CD4			CE1 CE2	
5.1. Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadana	CCL2 CCL3	STEM4		CD5	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5		CE1	
5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	CCL2 CCL3	STEM4		CD5	CPSAA1 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5		CE1	
6.1. Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las	CCL2 CCL3	STEM2		CD5	CPSAA5	CC3 CC4	CE1 CE2 CE3	

herramientas propias del ámbito de la economía.								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

La concreción de la respuesta a las diferencias individuales tomará como referencia el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), tanto en las Unidades de Programación y Situaciones de Aprendizaje que se programen en el aula.

Partiendo de esta premisa, en este apartado se incluirán aquellas medidas de atención a las diferencias individuales que permitan la personalización del aprendizaje del alumnado del grupo clase. Estas medidas deberán dar respuesta a los distintos ritmos, situaciones y estilos de aprendizaje y en todo caso, harán referencia a los ajustes razonables curriculares y/o metodológicos que pudieran derivarse de las necesidades del alumnado.

Para la concreción de estas actuaciones, se tomará como referencia la normativa legal vigente, así como el Programa de Atención a la Diversidad del centro. En dicha normativa se señala que *el referente de evaluación para todo el alumnado “para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos” (Art.30.3) de lo que se deduce que hay un límite para las adaptaciones curriculares, y son los referentes de evaluación.*

De todo lo anterior que dice el Decreto sobre atención a la diversidad, sobre evaluación, y atención a NEE, NEAE y Altas capacidades, se deducen como posibles medidas de atención a la diversidad:

- Organización del Bachillerato en tres años académicos.
- Medidas de flexibilización y alternativas metodológicas de accesibilidad y diseño universal que sean necesarias para conseguir que el ACNEE pueda acceder a una educación de calidad en igualdad de oportunidades.
- Para ACNEE, se adaptarán los instrumentos, y en su caso, los tiempos y apoyos que aseguren una correcta evaluación de este alumnado (art.23)
- Para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje, “se establecerán medidas de apoyo educativo, entre ellas, medidas de flexibilización y alternativas metodológicas en la enseñanza y evaluación de la Lengua Extranjera. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas” (art.24.3)
- Ajustes razonables o adaptaciones curriculares y organizativas para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales (art.22.2)
- Medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas (art.30.4 y art.22.2)
- Diversificación de instrumentos de evaluación (variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo) (art.30.9)
- Plan de actividades de recuperación de los aprendizajes no alcanzados para la evaluación extraordinaria. (Resolución evaluación 1 diciembre 2021 artículo 11)
- Alumnado de Altas Capacidades:
- Flexibilización
- Programas de enriquecimiento curricular y/o ampliación curricular adecuados a dichas necesidades, que permitan al alumnado desarrollar al máximo sus capacidades

4.1. ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN Y PARA LA EVALUACIÓN DE LAS MATERIAS PENDIENTES

Se realiza un Plan de Recuperación, en el cual se detallan las actividades a presentar por los alumnos y las pruebas a realizar a lo largo del curso 2024/25 para la recuperación de la materia de Economía, así como los criterios de evaluación y calificación asignados a las mismas.

5. CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA

Desde nuestra materia siempre se ha entendido la lectura, la comprensión lectora, y la escritura, como un instrumento básico previo a cualquier aprendizaje. Así mismo, la realización de trabajos de investigación resulta habitual en la metodología de la materia. Por ello consideramos que la existencia del PLEI, entendido como un proyecto en el que debe implicarse todo el centro y la comunidad educativa en general, resulta una medida muy acertada y necesaria. Además, hoy y a raíz de las nuevas informaciones sobre el mal uso de las nuevas tecnologías por parte de nuestros alumnos en general, el profesorado de este departamento vuelve a mandar a los alumnos que realicen los trabajos individuales o en grupo a mano, para evitar el mero corta y pega, y así mismo profundizar en el aprendizaje comprensivo con esta realización manual de los trabajos.

La contribución al plan lector se concreta utilizando la lectura comprensiva y el análisis y trabajo con textos escritos de carácter histórico, geográfico, literario, periodístico, etc. y mediante la realización de trabajos en los que se utilice un método científico. Así mismo, se potenciará dicho plan desde la materia de Economía, promoviendo y diseñando situaciones de aprendizaje que permitan adquirir el vocabulario básico de esta ciencia social, lo que contribuirá a que el alumnado pueda comprender, interpretar y valorar, con actitud crítica, textos orales, escritos, signados o multimodales con contenido económico, que le permitan construir conocimiento y participar en diferentes contextos de manera activa e informada. Pero, además, se realizará a lo largo del curso una actividad que tiene como eje central la animación a la lectura mediante una serie de obras recomendadas.

Lecturas recomendadas: en las programaciones específicas de cada materia y curso se incluyen una serie de novelas juveniles relacionadas con aspectos que se tratarán a lo largo del curso y que se proponen como lecturas recomendadas. Se trata de una actividad completamente voluntaria que tiene como objetivo animar a la lectura y acercar al libro de una forma lúdica.

Objetivos de la actividad.

- Mejorar la comprensión lectora.
- Fomentar o desarrollar el hábito lector en el alumnado.
- Favorecer la lectura en voz alta comunitaria.
- Valorar el libro como fuente de aprendizaje y de disfrute personal.

6. COEDUCACIÓN

Cabe destacar que para el desarrollo de las competencias clave y la regulación del currículo de Bachillerato se han intentado superar estereotipos, prejuicios y discriminaciones por razón de sexo, así como fomentar el aprendizaje de la resolución pacífica de conflicto, tal y como se prescribe en La Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género establece en su Art.4 que *“El bachillerato contribuirá a desarrollar en el alumnado la capacidad para consolidar su naturaleza personal, social y moral, que les permita actuar de forma responsable y autónoma, y para analizar y valorar críticamente las desigualdades de sexo y fomentar la igualdad real entre hombres y mujeres”*, e igualmente en la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de Marzo, para la Igualdad Efectiva de Hombres y Mujeres, que señala que el sistema educativo incluirá entre sus fines la educación en el respeto de los

derechos y libertades fundamentales y la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres. Para llevar a cabo la implantación de la coeducación en el sistema educativo asturiano, se ha aprobado el decreto 30/2023, por el que se regula la Coeducación en el sistema educativo asturiano y en nuestra programación incluiremos aportaciones del feminismo a la sociedad democrática, su producción teórica y las acciones para la consecución de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, así como actuaciones que promuevan la socialización en igualdad, la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia, la resolución pacífica de conflictos, la comunicación exenta de actitudes machistas y estereotipos de género, la corresponsabilidad y la educación afectivo-sexual.

Se pretende crear un clima de aceptación mutua entre los alumnos y con el profesor/a, la superación de cualquier tipo de discriminación y, especialmente, trabajar la cooperación para que el alumno/a sepa trabajar en equipo e integrarse fácilmente en el mundo laboral de manera en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de manera que cada uno de ellos solo puede alcanzar sus objetivos si, y solo si, los demás consiguen alcanzar los suyos, para ello se organizará la clase en pequeños grupos heterogéneos, donde los alumnos/as trabajen de forma coordinada para resolver tareas y profundizar en su propio aprendizaje. Otra forma de trabajar en el aula la cooperación será la creación de grupos interactivos, que se caracterizan por una organización inclusiva del alumnado y la participación de otras personas adultas además del docente responsable del aula, y ello posibilita, en la misma dinámica del trabajo, el desarrollo y mejora del aprendizaje del alumnado, tanto en las distintas áreas de conocimiento como en emociones, valores y sentimientos.

A través de la Programación Docente, la práctica docente y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, se intentará desarrollar nuevas actitudes y hábitos relacionados con el impulso de la igualdad, la cultura de la no violencia y respeto a todas las personas.

De forma más específica toda la Comunidad Educativa puede utilizar fechas destacadas para realizar algún tipo de actividad relacionada con la educación en valores, pero siempre teniendo en cuenta que no deben restringirse sólo a ese día del año, en esta programación utilizaremos los siguientes días:

- Día de la Violencia de Género, 25 de noviembre.
- Día de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre
- Día de la Paz, 30 de enero.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/O EXTRAESCOLARES

7.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividades Complementarias	Objetivos/Competencias Curriculares	Curso/s destinatario/s
CONFERENCIAS IMPARTIDAS POR TRABAJADORES DE LA AGENCIA DE DESARROLLO LOCAL, VALNALON, PROYECTO LEADER, INSTITUCIONES FINANCIERAS Y BANCARIAS, INSTITUCIONES	Conocer de primera mano proyectos e ideas empresariales a través de las cuales se ha impulsado la creación de nuevas empresas y aprovechar los recursos de la zona para fomentar el autoempleo. Ser conscientes de la importancia que tienen las diferentes instituciones en el desarrollo	CICLOS 3º ESO: PESE 4º ESO: TEA 4º ESO: FOPP 4º ESO: Economía y Emprendimiento 1º BACH:

ECONÓMICAS Y/O EMPRESARIOS DE LA LOCALIDAD O LOCALIDADES CERCANAS	económico. Ampliar conocimientos acerca de las diferentes formas de financiación tanto para particulares como para empresas	Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial 2º BACH: Empresa y Diseño de Modelos de Negocio
---	--	---

7.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Actividades Extraescolares	Objetivos/Competencias Curriculares	Curso/s destinatario
VISITA AL CENTRO LOGÍSTICO DE AMAZON	Observar las instalaciones de la empresa y comprender la automatización industrial. Comparar entre los diferentes sistemas productivos. Observar los protocolos de seguridad en el trabajo	CICLOS GM 1º BACH: Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial
VISITA "CENTRAL LECHERA ASTURIANA"	Ver las instalaciones de la empresa y conocer el funcionamiento de la misma, así como su ciclo productivo y sus estrategias de comercialización y marketing	CICLOS GM 1º BACH: Economía, Emprendimiento y Actividad Empresarial

8. METODOLOGÍA, RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

La metodología en la materia de Economía pretende ser lo más dinámica, activa y participativa posible, promoviendo la capacidad del alumnado para aprender de forma autónoma, para trabajar en equipo y para aplicar métodos de investigación apropiados. Asimismo, también se remarca la importancia de desarrollar diferentes actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.

Estrategias expositivas por parte de la o el docente, en las que el profesorado diseñe su intervención presentando los objetivos de la sesión, recordando nociones ya vistas con anterioridad, intentando vincular los nuevos temas con los conocimientos previos del alumnado, apoyando la explicación teórica en fenómenos económicos que puedan estar ocurriendo en la vida real y en el entorno y terminando con una síntesis final que recoja las ideas más importantes.

Realización de actividades y tareas con distinto nivel de complejidad que conlleven la necesidad de reflexionar y de tomar decisiones para fomentar el trabajo autónomo.

El aprendizaje basado en problemas. Para ello, los y las estudiantes abordan un problema y proponen una solución. Se plantea un problema específico y son los y las alumnas quienes, en grupos de trabajo, deben detectar las necesidades para esa situación en concreto. A

continuación, realizan una búsqueda de la información adecuada para, finalmente, llegar a una solución en la que deben integrar los saberes básicos de la materia.

Mediante el estudio de casos se presentan datos concretos sobre una situación para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles salidas que se puedan encontrar. Se trata de que analicen la situación y lleguen a conclusiones sobre las acciones que haría falta emprender, discutiendo el caso en equipo y defendiendo su plan de acción oralmente o por escrito. Los estudios de casos pueden utilizarse para ejemplificar la teoría, para poner en práctica los conocimientos adquiridos e incluso como herramienta para la evaluación.

En el aprendizaje por indagación el alumnado ha de encontrar soluciones a una situación a partir de un proceso de investigación. Se formula el problema y el alumnado debe proponer hipótesis, que serán validadas o no mediante la observación, la búsqueda de información, la búsqueda de evidencias empíricas y la interpretación de datos y, a partir de aquí, proponer respuestas y exponerlas de forma argumentada.

La metodología de clase invertida fomenta la autonomía y la madurez del alumnado en su proceso de aprendizaje. Para ello se le proporciona diversos materiales para su lectura o visionado y se trabaja posteriormente de modo activo sobre ello en el aula. También se puede organizar de forma que el alumnado comparta la exposición de unos contenidos con el profesor o la profesora de la materia.

La realización de debates y coloquios con una doble finalidad; por un lado, para reforzar los conocimientos adquiridos y, por otro lado, para desarrollar en el alumnado la capacidad de expresarse correctamente en público afianzando la Competencia en Comunicación Lingüística. Del mismo modo, se utilizarán medios digitales para recopilar informaciones y datos económicos relacionados con problemas económicos y exponerlos ante el resto de la clase y en la red. Asimismo, realizar lecturas adaptadas de libros, artículos y otros textos relacionados con la economía que permitan una comprensión de la terminología de esta ciencia en su contexto y se propicie en el alumnado el interés y el hábito de la lectura.

Es adecuado que se fomente la interacción entre iguales, mediante la implementación de procesos de autoevaluación y coevaluación. Asimismo, la resolución de problemas y de casos prácticos de manera grupal facilitará que se atienda a la diversidad, complementando las explicaciones generales con las personalizadas.

Para la adquisición y desarrollo, tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, se planificarán situaciones de aprendizaje, en coordinación con el resto del equipo docente

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Ejemplo: fotocopias, recursos de creación propia, etc.
	Forma de acceso	Ejemplo: se entregan, se difunden a través de plataforma (de manera gratuita)
Materiales digitales	Referencia	Blogs, webs, vídeos ...
	Forma de acceso	Ejemplo: Teams, OneNote, Aulas virtuales, Educastur Campus

Libro de texto	Referencia	McGrawHill ISBN: 978-84-486-2744-7
Otros	Referencia	
	Forma de acceso	

9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN ----- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
INDICADORES DE LOGRO		SÍ / NO
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN		PROPUESTAS DE MEJORA
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta.	
2.		
ORGANIZACIÓN DEL AULA		
3.	La distribución de la clase favorece la metodología elegida.	
4.	...	
RECURSOS EN EL AULA		
5.	Se utilizan recursos didácticos variados.	
6.	...	
METODOLOGÍA EN EL AULA		
7.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.	
8.	...	
9.	...	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		
10.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje	
11.	...	
OTROS		
12.	...	
13.	...	

Propuestas de mejora

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso.

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en:			
☐ Resultados académicos	☐ Cuestionarios o encuestas	☐ Rúbricas	☐ Otros:
Propuestas de mejora:			

Integrantes del Departamento

María Jesús Rodríguez Álvarez

María Martínez Cuevas

M^a Teresa Mayo Suárez

La materia será impartida por la profesora M^a Teresa Mayo Suárez