

PROGRAMACIÓN DOCENTE

ECONOMÍA, EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD EMPRESARIAL

1º BACHILLERATO

CURSO 24-25

DEPARTAMENTO DE FOL Y ECONOMÍA

ÍNDICE

1.- Temporalización de las unidades de programación.....	2
2.- Organización y secuenciación del currículo en unidades de programación.....	3
3.- Instrumentos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje del alumnado de acuerdo con los criterios de evaluación....	10
4.- Medidas de atención a las diferencias individuales.....	19
5.- Concreción de planes, programas y proyectos en el área.....	19
6.- Coeducación.....	20
7.- Actividades complementarias y extraescolares.....	21
8.- Recursos materiales y didácticos.....	21
9.- Indicadores de logro y procedimientos de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente.....	22

1.- TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

UNIDADES DE PROGRAMACION	EVALUACIONES
U.D 1 Economía, la ciencia útil.	1º evaluación
U.D 2 La organización económica.	
U.D 3 Las decisiones en la economía.	
U.D 4 Producción y mercado.	
U.D 5 El papel del Estado.	2º evaluación
U.D 6 La economía de los países.	
U.D 7 La economía del siglo XXI	
U.D 8 El emprendimiento	
U.D 9 El proyecto emprendedor	3º evaluación
U.D 10 La era de la información	
U.D 11 La empresa digital	
U.D 12 Los retos de la empresa del siglo XXI	

2.- ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DEL CURRÍCULO EN UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 1: Economía, la ciencia útil.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 1. Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos y ciudadanas responsables con autonomía y compromiso.	1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos.	CCL2, STEM4, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2
Competencia específica 2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.	2.1 Comprender los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones, evaluando el problema de la escasez y sus efectos y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.	CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2
Saberes básicos		
- La escasez y sus implicaciones. El coste de oportunidad. La escasez y la eficiencia. La paradoja del valor, el valor de uso y el valor de cambio de los bienes. - La economía como ciencia social. Principales problemas para el análisis económico: la complejidad de la realidad y la incorporación de supuestos simplificadores. Dificultades para el establecimiento de leyes generales. La modelización matemática como herramienta para el análisis económico.		
1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 2: La organización económica		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida

Competencia específica 1. Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos y ciudadanas responsables con autonomía y compromiso. Competencia específica 2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.	1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos. 2.1 Comprender los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones, evaluando el problema de la escasez y sus efectos y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.	CCL2, STEM4, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2 CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2
Saberes básicos		
- La escasez y los sistemas de asignación de recursos. El funcionamiento del mercado. - Los fallos del mercado y la intervención del sector público. Fallos del sector público y sus implicaciones.		
1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 3: Las decisiones en la economía.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida

Competencia específica 1. Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos y ciudadanas responsables con autonomía y compromiso. Competencia específica 2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.	1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos. 2.1 Comprender los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones, evaluando el problema de la escasez y sus efectos y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.	CCL2, STEM4, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2 CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2
Saberes básicos		
- El análisis económico y el individualismo metodológico. Otras alternativas de análisis de la realidad social. Perspectiva sociológica: el grupo social como unidad de análisis económico. - Los individuos y el comportamiento racional. Fallos de la racionalidad. - La economía del comportamiento, la psicología económica y la teoría de la decisión. - Los agentes económicos y la maximización de su utilidad. Filosofía y economía: el utilitarismo y la felicidad. La maximización del bienestar social y el debate eficiencia versus equidad desde un punto de vista ético. El bienestar social y la calidad de vida desde una perspectiva sociológica. El bienestar en la psicología positiva.		
1º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 4: Producción y mercado.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida

Competencia específica 2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.	2.1 Comprender los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones, evaluando el problema de la escasez y sus efectos y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.	CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2
Saberes básicos		
- La escasez y los sistemas de asignación de recursos. El funcionamiento del mercado. - El flujo circular de la renta. Oferta y demanda agregada. Análisis de las interrelaciones que existen entre los diversos elementos y agregados de la realidad económica.		
2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 5: El papel del Estado.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
Competencia específica 2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.	2.1 Comprender los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones, evaluando el problema de la escasez y sus efectos y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.	CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2
Saberes básicos		
- Los fallos del mercado y la intervención del sector público. Fallos del sector público y sus implicaciones.		
2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 6: La economía de los países.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida

Competencia específica 2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.	2.1 Comprender los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones, evaluando el problema de la escasez y sus efectos y estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.	CCL2, STEM2, CPSAA1.2, CPSAA5, CC4, CE1, CE2
Saberes básicos		
- El flujo circular de la renta. Oferta y demanda agregada. Análisis de las interrelaciones que existen entre los diversos elementos y agregados de la realidad económica. - El entorno financiero. Dinero y transacciones. Planificación y gestión de las finanzas personales: riesgo y beneficio.		
2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 7: La economía del siglo XXI		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptorios del perfil de salida
Competencia específica 3. Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales.	3.1. Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos. 3.2. Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales y aportando posibles soluciones a los mismos.	STEM2, STEM5, CPSAA1.2, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. La economía asturiana ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible: oportunidades y riesgos. - Ciencia económica y ecología: cambio climático, el desarrollo sostenible y la economía circular. Relación de la economía asturiana con el entorno natural de la Comunidad Autónoma. Ejemplos de conservación y deterioro del medio ambiente derivados de la actividad económica en el Principado de Asturias.		
2º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 8: El emprendimiento.		

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica4. Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida.	4.1. Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan.	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2.
Saberes básicos		
- La persona emprendedora e intraemprendedora. Competencias, cualidades y hábitos. La inteligencia emocional y la inteligencia ejecutiva. - El espíritu emprendedor: búsqueda de necesidades y oportunidades. Entrenamiento de la creatividad y proactividad. - Creencias sobre emprendimiento. El miedo a emprender: la gestión del error como una oportunidad para aprender. - Competencias sociales. Tipos y aplicación. La gestión de grupos y la teoría de las relaciones humanas.		
3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 9: El proyecto emprendedor.		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica4. Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida.	4.2. Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora.	CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CC1, CC3, CE2
Saberes básicos		
- Autoevaluación de la persona emprendedora. Herramientas. - Análisis de casos: análisis interno y externo. DAFO. - Misión y visión de la persona emprendedora. Creación y puesta en marcha de su proyecto emprendedor. Protección de la idea, el producto y la marca. El apoyo al emprendimiento en el Principado de Asturias.		
3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 10: La era de la información		

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 6. Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos.	6.1. Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad. 6.2. Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.	CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
- La revolución tecnológica. El poder de la tecnología. Los modelos de negocio. La innovación tecnológica en el Principado de Asturias.		
3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 11: La empresa digital		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida
Competencia específica 6. Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos.	6.1. Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad. 6.2. Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.	CCL2, CCL3, STEM4, CD5, CPSAA4, CC4, CE1, CE2.
Saberes básicos		
- Mercado y clientes. Marketing digital. Nuevos modelos de negocio.		
3º TRIMESTRE		
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN 12: Los retos de la empresa del siglo XXI		
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Descriptor del perfil de salida

Competencia específica 5. Comprender las estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio desarrollados por entidades vinculadas a diferentes ámbitos y sectores, para identificar la filosofía de las empresas, reconocer las tendencias y poner en valor, con sentido crítico, su actividad en la sociedad actual.	5.1. Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por estas y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial. 5.2. Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones.	CCL2, STEM2, CD1, CPSAA4, CC1, CC3, CE1, CE2.
Saberes básicos		
- El lugar de trabajo. La empresa del futuro. Tendencias. - Estrategia y gestión de la empresa. Transformación digital. Innovación. Sostenibilidad. - Cultura empresarial y gestión del talento. El liderazgo. El papel de la mujer en la actividad empresarial. La progresión de la mujer en las empresas asturianas. - Buenas prácticas en empresas asturianas.		

3.- INSTRUMENTOS, PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIO DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los procedimientos son los métodos a través de los cuales se recoge información sobre la adquisición de las competencias clave, el dominio de los contenidos o el logro de los criterios de evaluación. Se pueden sugerir varios procedimientos:

- La observación. Se utilizará para recoger información ya sea de manera grupal o personal en actividades como realización de actividades en clase, debates, juegos de rol, presentaciones orales, etc. Por medio de la observación es posible valorar aprendizajes y acciones (saber y saber hacer) y cómo se llevan a cabo (interés y esfuerzo incluidos), valorando el orden, la precisión, la destreza, la eficacia, etc.
- Análisis de las producciones del alumnado. Especialmente adecuado para incidir especialmente en el "saber hacer". En este sentido se revisarán tanto los trabajos, como las tareas diarias, artículos del blog, etc. Se concretará en cada caso el desempeño, desde lo definido en el correspondiente criterio de evaluación e indicador de logro.

- Pruebas específicas y cuestionarios. Hay una gran variedad de pruebas, orales y escritas, objetivas, de preguntas abiertas, etc.
- Pruebas objetivas. Una prueba objetiva es un instrumento de evaluación que establece el nivel instructivo del alumno, utilizando una serie variable de preguntas claras y breves al máximo, cuya respuesta exige utilizar un mínimo de palabras o seleccionar una opción.
- Pruebas de respuesta simple. Consiste en completar la frase o asociar conocimientos.
- Pruebas de exposición oral. En ellas además de sus conocimientos muestran su capacidad de organización y expresión.
- Pruebas de resolución de problemas que simulen contextos reales. Con ellas se pretende que el alumno movilice sus conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Para evaluar las competencias es necesario valorar su desempeño en la resolución de problemas que simulen contextos reales que exijan la movilización de sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.
- Pruebas escritas relativas a textos, gráficas, mapas, tablas, imágenes u otras fuentes. Con ellas se pretende que el alumno sea capaz de: -Identificar información relevante y extraer informaciones concretas. - Interpretar la información, sacar conclusiones y justificar. - Organizar la información y exponerla de forma breve y coherente utilizando vocabulario propio de la materia.

Los instrumentos permitirán al profesorado registrar y analizar evidencias de aprendizaje y establecer una valoración sobre el nivel de logro de los aprendizajes. Se mencionan a continuación algunos de los instrumentos que se pueden emplear en la evaluación de las materias/ámbitos: pruebas objetivas; listas de comprobación o de cotejo; escalas de valoración o estimación; rúbricas; diario de clase; análisis de documentos; registro descriptivo; entrevistas; cuestionarios; formularios...

La evaluación del alumnado será global, continua y formativa, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

Se diseñarán y usarán instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o de una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento a la situación de alumnado con necesidades educativas especiales y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en la evaluación continua y evaluación final de las materias son los criterios de evaluación de cada uno de los cursos.

Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones se adapten a las necesidades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

Se partirá de una evaluación inicial en la que se pretende conocer el nivel de conocimiento económico del alumno/a.

Se efectuarán tres evaluaciones. Cada evaluación constará al menos de una prueba objetiva. Quien no supere la primera y/o segunda evaluación tendrá derecho a una prueba teórico-práctica de recuperación, que se realizará después de la entrega de calificaciones. Quien no supere la tercera evaluación tendrá derecho a una prueba de recuperación que se realizará antes de la prueba global de junio. Si no se supera alguna de las recuperaciones trimestrales el alumno/a tendrá derecho a una prueba global en junio. Los alumnos/as que no superen la materia en la evaluación ordinaria de junio tendrán derecho a realizar una prueba extraordinaria a finales de junio en relación con la evaluación/es no superada/s.

Para la calificación se tendrá en cuenta los criterios de evaluación. Estos criterios se repartirán a lo largo de todo el curso, abordándolos todos dentro del mismo.

La evaluación se superará siempre que se obtenga una calificación de cinco o más. La calificación final se determinará como la media aritmética de las notas obtenidas en las tres evaluaciones. La calificación extraordinaria de junio se determinará como la media aritmética de las notas obtenidas en las evaluaciones superadas y/o en la prueba extraordinaria de junio.

En el caso de alumnos/as a los que por inasistencia repetida a clase se haga imposible la aplicación correcta de los criterios generales de evaluación y la propia evaluación continua, se les evaluará a través de la realización de una prueba de carácter teórico-práctico a final de trimestre. Este proceso tendrá lugar cuando las faltas de asistencia, tanto justificadas como injustificadas, sean iguales o superiores al 25% de las horas lectivas trimestrales programadas para esta materia.

En todo caso, en el supuesto de que un alumno durante el desarrollo de las pruebas escritas utilice instrumentos o dispositivos no permitidos (teléfono móvil, apuntes, chuletas, auriculares, etc) de forma automática se calificará con un cero en la correspondiente prueba escrita.

Economía, emprendimiento y actividad empresarial.															
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Indicadores de logro	Instrumentos de evaluación	Grado de adquisición competencias								Calificación criterio	Calificación competencia		
				I				EP		A				AA	
				1	2	3	4	5	6	7	8			9	10

1. Analizar de forma crítica y reflexiva las aportaciones de la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas, para entender la realidad desde una visión integral y actuar como ciudadanos y ciudadanas responsables con autonomía y compromiso.	1.1. Entender la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica, valorando su interrelación con otras disciplinas y adquiriendo una visión integral de la misma que favorezca la asunción de responsabilidades y compromisos.	-Entiende la realidad partiendo del análisis crítico y reflexivo sobre las aportaciones que ofrece la ciencia económica y valora su interrelación	Prueba objetiva Lista de control Observación directa Producción escrita y/o digital Exposición oral Cuestionarios y ejercicios														
		-Adquiere una visión integral de la ciencia económica que favorece la asunción de responsabilidades y compromisos															
2. Analizar, desde un enfoque interdisciplinar, el comportamiento tanto individual como colectivo en la toma de decisiones económicas, evaluando el problema de la escasez y sus efectos, para	2.1. Comprender los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones, evaluando el problema de la escasez y sus efectos y	-Comprende los cambios económicos y sociales, desde un análisis interdisciplinar sobre el comportamiento humano en el proceso de toma de decisiones	Prueba objetiva Lista de control Observación directa Producción escrita y/o digital Exposición oral Cuestionarios y ejercicios														
		-Evalúa el problema de la escasez y sus efectos y se estimula a actuar en															

comprender los cambios económicos y sociales derivados de dicho problema y actuar en consecuencia.	estimulando al alumnado a actuar en consecuencia.	consecuencia.															
3 Establecer correspondencias entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los aprendizajes adquiridos a través del estudio de casos, analizándolos con ayuda de herramientas económicas y empresariales para generar una actitud sensible y un comportamiento responsable y proactivo que contribuya a dar respuesta a los retos actuales.	3.1. Mostrar actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyan a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales estableciendo correspondencias entre la realidad y los aprendizajes adquiridos.	-Muestra actitudes sensibles y comportamientos responsables y proactivos que contribuyen a dar respuesta a los retos actuales a partir del estudio de casos reales	Prueba objetiva Lista de control Observación directa Producción escrita y/o digital Exposición oral Cuestionarios y ejercicios														
		-Establece correspondencia entre la realidad y los aprendizajes adquiridos.															
	3.2. Tomar conciencia de problemas globales y locales analizándolos a través de herramientas económicas y empresariales y	- Toma conciencia de problemas globales y locales.	Prueba objetiva Lista de control Observación directa Producción escrita y/o digital Exposición oral														
		Analiza los problemas globales y locales a través de herramientas económicas y															

	aportando posibles soluciones a los mismos.	empresariales.	Cuestionarios y ejercicios														
		-Aporta soluciones a los problemas globales y locales.															
4. Identificar y valorar habilidades y competencias que caracterizan a las personas emprendedoras dentro de la realidad actual, analizando sus perfiles y su forma de afrontar los retos, para reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias y aplicarlas a situaciones reales de la vida.	4.1. Reconocer y potenciar las destrezas emprendedoras propias, identificando y valorando previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan.	-Reconoce y potencia las destrezas emprendedoras propias.	Prueba objetiva Lista de control Observación directa														
		-Identifica y valora previamente las habilidades que poseen personas emprendedoras cercanas y analizando sus competencias a la hora de afrontar los retos que se les presentan.	Producción escrita y/o digital Exposición oral Cuestionarios y ejercicios														
		-Observa la contribución del proyecto a los Objetivos de Desarrollo															

		Sostenible.															
	4.2. Afrontar retos sencillos de la vida cotidiana aplicando las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora.	-Afronta retos sencillos de la vida cotidiana - Aplica las destrezas propias que caracterizan a una persona emprendedora.	Prueba objetiva Lista de control Observación directa Producción escrita y/o digital Exposición oral Cuestionarios y ejercicios														
5. Comprender las estrategias empresariales, analizando su evolución y distinguiendo los nuevos modelos de negocio desarrollados por entidades vinculadas a diferentes ámbitos y sectores, para identificar la filosofía de las empresas, reconocer las	5.1. Reconocer las tendencias e identificar la filosofía de las empresas comprendiendo las estrategias empresariales llevadas a cabo por estas y analizando su evolución, así como los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su actividad empresarial.	- Reconoce las tendencias e identifica la filosofía de las empresas. -Comprende las estrategias empresariales llevadas a cabo por las empresas y analiza su evolución. Comprende y analiza los modelos de negocio desarrollados poniendo en valor, con sentido crítico, su	Prueba objetiva Lista de control Observación directa Producción escrita y/o digital Exposición oral Cuestionarios y ejercicios														

tendencias y poner en valor, con sentido crítico, su actividad en la sociedad actual.		actividad empresarial.															
	5.2. Distinguir los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos analizando sus posibilidades y limitaciones.	-Distingue los nuevos modelos de negocio desarrollados por empresas pertenecientes a diversos sectores y ámbitos.	Prueba objetiva Lista de control Observación directa Producción escrita y/o digital														
		-Analiza las posibilidades y limitaciones de los nuevos modelos de negocio	Exposición oral Cuestionarios y ejercicios														
6. Analizar la transformación económica y social y sus consecuencias, reconociendo la importancia que tienen la innovación y la revolución digital en la actividad empresarial, para	6.1 Comprender las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales, analizando la transformación económica y social que está experimentando la sociedad.	-Comprende las respuestas que ofrecen las empresas a los desafíos actuales.	Prueba objetiva Lista de control Observación directa Producción escrita y/o digital														
		-Analiza la transformación económica y social que está experimentando la sociedad	Exposición oral Cuestionarios y ejercicios														

comprender las respuestas que las empresas ofrecen a los desafíos actuales y proponer alternativas y nuevas soluciones a dichos desafíos.	6.2 Proponer alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales, analizando los efectos de la transformación económica y social y reconociendo la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.	-Propone alternativas y nuevas soluciones a los desafíos actuales.	Prueba objetiva Lista de control Observación directa Producción escrita y/o digital Exposición oral Cuestionarios y ejercicios														
		- Analiza los efectos de la transformación económica y social.															
		-Reconoce la importancia que tiene la innovación y revolución digital en la actividad empresarial.															

Economía, emprendimiento y actividad empresarial 1º bachillerato	Criterios de evaluación									
	1.1	2.1	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
U.P 1	X	X								
U.P 2	X	X								
U.P 3	X	X								
U.P 4		X								
Nº veces que se trabaja el criterio en la 1º evaluación	3	4								
Valor para criterio en la 1º evaluación	42,85%	57,15%								
U.P 5		X								
U.P 6		X								
U.P 7			X	X						
U.P 8					X					

Nº veces que se trabaja el criterio en la 2º evaluación		2	1	1	1					
Valor para el criterio en la 2º evaluación		40%	20%	20%	20%					
U.P 9						X				
U.P 10									X	X
U.P 11									X	X
U.P 12							X	X		
Nº veces que se trabaja el criterio en la 3º evaluación						1	1	1	2	2
Valor para el criterio en la 3º evaluación						14,29%	14,29%	14,29%	28,58%	28,58%
Calificación del criterio en junio	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%

Todos los criterios de evaluación, así como los indicadores de logro correspondientes que pueden derivarse de ellos, tendrán la misma ponderación de cara a la calificación y evaluación por competencia del alumnado. Asimismo, su calificación se efectuará en función de los criterios e instrumentos de evaluación recogidos con anterioridad en las correspondientes tablas.

4.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

Se tendrá en cuenta las diferencias individuales del alumnado para poder personalizar su aprendizaje, tomando medidas que den respuesta a los distintos ritmos, situaciones y estilos de aprendizaje, haciendo ajustes metodológicos que se vean necesarios.

De acuerdo con los principios del DUA, las tareas planteadas y la elaboración de sus productos se ajustarán razonablemente en sus aspectos curriculares y organizativos a lo largo de las siguientes líneas y pautas:

Por qué aprender. Implicación y motivación. Se podrán aplicar medidas metodológicas de atención y concentración (ubicación y agrupación del alumnado en el aula).

Cómo aprender. Representación y comprensión. Se podrán aplicar medidas metodológicas sobre instrumentos de evaluación (tipo de productos de la tarea, reconsideración de ítems en las rúbricas para su evaluación).

Qué aprender. Acción y expresión. Se podrán aplicar medidas curriculares (refuerzo de saberes básicos para desarrollar toda la potencialidad del aprendizaje, reconsideración del grado de exigencia de los saberes básicos implicados en las tareas para facilitar el aprendizaje).

Estas medidas tendrán en cuenta el caso particular del alumnado (alumnado con altas capacidades, alumnado que no progresa adecuadamente, alumnado con dificultades específicas de lenguaje o alumnado de necesidades educativas especiales, al que se aplican, teniendo en cuenta los informes de tutoría y del departamento de orientación.

5.- CONCRECIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EN EL ÁREA.

Desde esta materia se contribuye al desarrollo del PLEI promoviendo y diseñando situaciones de aprendizaje que permitan adquirir el vocabulario básico de esta ciencia social, lo que contribuirá a que el alumnado pueda comprender, interpretar y valorar con actitud crítica, textos orales, escritos, signados o multimodales con contenido económico, que le permitan construir conocimientos y participar en diferentes contextos de manera activa e informada.

En cuanto al Programa de Digitalización e Innovación dentro del Plan de digitalización del centro, el departamento llevará a cabo las siguientes acciones:

.- Durante las primeras semanas de curso, el profesorado de la materia, creará un equipo TEAMS para cada uno de los grupos en los que impartan docencia. Este equipo TEAMS se utilizará, por ejemplo, para compartir apuntes y demás materiales didácticos necesarios para el seguimiento de la asignatura; recordar al alumnado informaciones relevantes de la materia; recomendar al alumnado sitios web gratuitos donde puedan trabajar de forma autónoma e interactiva, los saberes básicos del curso; trabajar con el alumnado el uso responsable del chat de TEAMS, así como del correo electrónico institucional.

.- Se propondrán a lo largo del curso diferentes actividades usando las TIC. Estas actividades se realizarán en las salas de informática del centro o desde las casas del propio alumnado. Estas actividades tendrán como objetivo desarrollar, afianzar y ampliar el conocimiento de la competencia digital.

6. COEDUCACIÓN

Para el desarrollo de las competencias clave y la regulación del currículo en el bachillerato se han intentado superar estereotipos, prejuicios y discriminaciones por razón de sexo, así como fomentar el aprendizaje de la resolución pacífica de conflicto, tal y como se prescribe en La Ley Orgánica 3/2007, de 22 de Marzo, para la Igualdad. Efectiva de Hombres y Mujeres, que señala que el sistema educativo incluirá entre sus fines la educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.

El decreto 30/2023 del 28 de abril regula la Coeducación en el sistema educativo asturiano y en nuestra programación incluiremos aportaciones del feminismo a la sociedad democrática, su producción teórica y las acciones para la consecución de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres así

como actuaciones que promuevan la socialización en igualdad, la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia, la resolución pacífica de conflictos, la comunicación exenta de actitudes machistas y estereotipos de género, la corresponsabilidad y la educación afectivo-sexual.

Se pretende crear un clima de aceptación mutua entre los alumnos y con el profesor/a, la superación de cualquier tipo de discriminación y, especialmente, trabajar la cooperación para que el alumno/a sepa trabajar en equipo e integrarse fácilmente en el mundo laboral de manera en la que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de manera que cada uno de ellos solo puede alcanzar sus objetivos si, solo si, los demás consiguen alcanzar los suyos, para ello se organizará la clase en pequeños grupos heterogéneos, donde los alumnos/as trabajen de forma coordinada para resolver tareas y profundizar en su propio aprendizaje. Otra forma de trabajar en el aula la cooperación será la creación de grupos interactivos, que se caracterizan por una organización inclusiva del alumnado y la participación de otras personas adultas además del docente responsable del aula, y ello posibilita, en la misma dinámica del trabajo, el desarrollo y mejora del aprendizaje del alumnado, tanto en las distintas áreas de conocimiento como en emociones, valores y sentimientos.

A través de la Programación Didáctica, la práctica docente y la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, se intentará desarrollar nuevas actitudes y hábitos relacionados con el impulso de la igualdad, la cultura de la no violencia y respeto a todas las personas.

De forma más específica toda la Comunidad Educativa puede utilizar fechas destacadas para realizar algún tipo de actividad relacionada con la educación en valores, pero siempre teniendo en cuenta que no deben restringirse sólo a ese día del año, en esta programación utilizaremos los siguientes días:

- Día de la Violencia de Género, 25 de noviembre.
- Día de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, 10 de diciembre.
- Día de la Paz, 30 de enero.

7.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Visita a Amazon Asturias	AE	1º o 2º trimestre	si
Visita a Central Lechera Asturiana	AE	1º o 2º trimestre	si

Charlas y conferencias	AC	2º y 3º trimestre	si
------------------------	----	-------------------	----

8.- RECURSO Y MATERIALES DIDÁCTICOS

MATERIAL DE USO GENERAL		
Materiales didácticos	Referencia	Fotocopias, recursos de creación propia, etc.
	Forma de acceso	Se entregarán en el aula o se dejarán a disposición del alumnado en la conserjería del centro.
Materiales digitales	Referencia	Blogs y webs de contenido económico.
	Forma de acceso	Teams, OneNote, Aulas virtuales, Educastur Campus.
Libro de texto	Referencia	Empresa y diseño de modelos de negocio de editorial McGraw Hill.
Otros	Referencia	Prensa, libros económicos, impresos.
	Forma de acceso	Biblioteca del centro.

9.- INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

La programación es un documento sujeto a cambios en función del desarrollo del curso y las diferentes circunstancias que se vayan planteando. Velaremos por el ajuste y calidad de nuestra programación a través del seguimiento de los siguientes indicadores de logro y propuestas de mejora:

Indicadores de logro de la programación (autoevaluación)

INDICADORES DE LOGRO		SI/NO	PROPUESTAS DE MEJORA
TEMPORALIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN			
1.	Se realiza la unidad de programación teniendo en cuenta la programación de aula y la temporalización propuesta		
2.	La selección de los contenidos en cada situación de aprendizaje ha sido la adecuada.		
3.	Los materiales o recursos didácticos han sido los adecuados.		
ORGANIZACIÓN DEL AULA			
4.	La distribución de aula favorece la metodología elegida.		
RECURSOS EN EL AULA			
5.	Se han utilizado recursos y materiales didácticos variados.		
6.	El aula cuenta con los medios técnicos necesarios para el desarrollo de las unidades de programación.		
METODOLOGÍA EN EL AULA			
7.	Se utilizan metodologías activas, actividades significativas y tareas variadas.		
8.	Se han producido cambios en la metodología debido al perfil del alumnado o a que no se estaban obteniendo los resultados esperados.		
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
9.	Se realizan actividades multinivel para dar respuesta a los distintos ritmos de aprendizaje.		
10.	Se han planteado tareas de refuerzo al alumnado que no alcanza las competencias clave.		
OTROS			

11.	Se ha contribuido al desarrollo de todos los planes, programas y proyectos propuestos por el centro.		
12.	Las actividades extraescolares y complementarias programadas han sido adecuadas.		

Propuestas de mejora y objetivos a trabajar para el próximo curso

Evaluación de la programación y de la práctica docente basado en :			
☐ Resultados académicos	☐ Cuestionarios o encuestas	☐ Rúbricas	☐ Otros
Propuestas de mejora			

Integrantes del departamento:

María Martínez Cuevas

María Jesús Rodríguez Álvarez

María Teresa Mayo Suárez

La materia será impartida por María Jesús Rodríguez Álvarez.