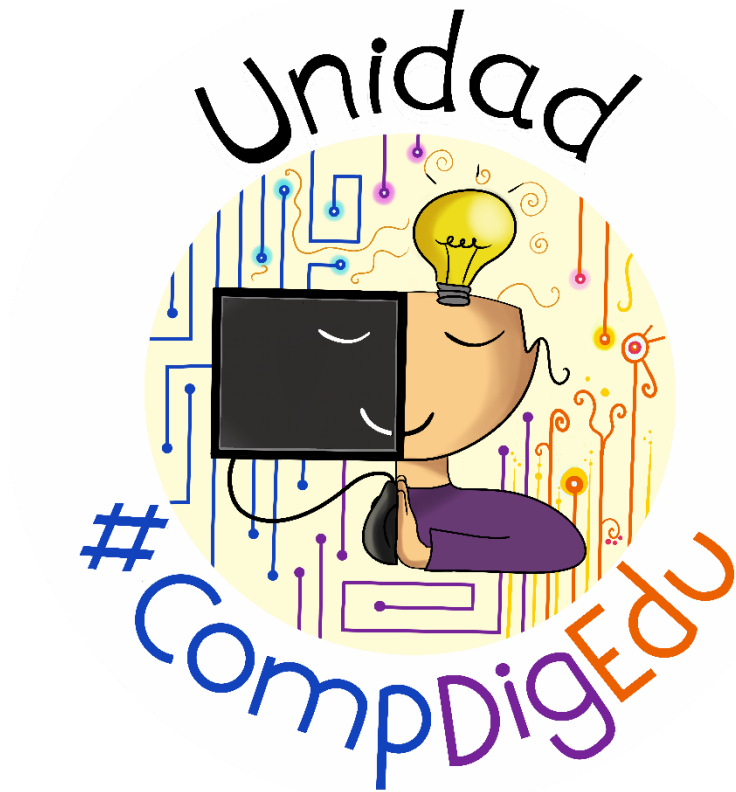


PLAN DIGITAL DE CENTRO

EDUCACIÓN INFANTIL



ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL  
EL FUEJO



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	3
1.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO .....	4
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN .....	4
1.2 CONTRUBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA.....	4
1.3 REFERENCIA NORMATIVA .....	5
2.- PUNTO DE PARTIDA .....	6
2.1 INVENTARIO.....	6
2.2 CUESTIONARIO .....	6
2.3 ANÁLISIS DAFO.....	7
3.- SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	8
4.- EVALUACIÓN Y REVISIÓN .....	14

## ANEXOS - PÁGINA 19

ANEXO I.- INVENTARIO DIGITAL

ANEXO II.- DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

ANEXO III.- PROTOCOLO DE ACTUACIÓN RECURSOS DIGITALES PARA PRESTAMO  
AI ALUMNADO VULNERABLE



## INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

El diseño del PDC ha de recoger las ideas principales, determinar las prioridades y establecer el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Debe convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Para el desarrollo del PDC se creará una comisión formada por el equipo directivo, la persona responsable de los medios digitales del centro (coordinador/a TICS) y otros miembros de la comunidad educativa.

El PDC debería permitir a la comunidad educativa:

- Entender dónde está actualmente.
- Visualizar dónde quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Este documento pretende ser una guía útil para crear un Plan digital. Ha sido creada partiendo del Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), reestructurando su contenido y dándole un enfoque más directo y práctico.



## 1.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

### 1.1.- JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

### 1.2.- CONTRIBUCIÓN DEL P.D.C. AL P.E.C. Y A LA P.G.A.

La finalidad de nuestro centro educativo es que toda la comunidad educativa se forme en competencia digital con el fin de volcar estos conocimientos en la práctica diaria con nuestro alumnado, ofreciéndoles así la posibilidad de aprender, formarse y desarrollarse como un individuo de la sociedad en la que viven.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.



Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implantación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

### **1.3.- REFERENCIA NORMATIVA**

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).*
- *La circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *Estrategia Digital Europea*
- *El Plan Nacional de Competencias Digitales*



## 2 PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital (*anexo I*) y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

### 2.1.- INVENTARIO

La infraestructura con la que cuenta el centro, atendiendo a la dimensión tecnológica, es adecuada para el desarrollo de la actividad educativa.

Tanto el inventario como los planos del centro son custodiados por la Dirección del Centro.

### 2.2.- CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** buena, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y coordinador TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa. Encontramos que no existe un protocolo claro de actuación en cuanto a la organización de la documentación digitalizada (actas, informes...).
- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura, los docentes del centro desaprovechan parte del rendimiento que podrían ofrecer estos recursos por falta de formación. La comunicación de las familias con el centro se establece por vía TOKKAPP, aunque a veces se sigue realizando por los métodos tradicionales (agenda, mensajes telefónicos, notas en papel etc.). En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, en la medida de sus posibilidades ya que es un alumnado de infantil utiliza las herramientas digitales, en su proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional:** se detecta demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** todavía estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la



autoevaluación y coevaluación del alumnado.

- **Contenido y Currículo:** hemos detectado falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** observamos la falta de un responsable de mantenimiento y actualización de la web. El centro tiene presencia en RRSS a través del facebook y no participa en Proyectos Europeos de otras instituciones, ni en los ofertados por parte de la Consejería.

### 2.3.- ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias notables en términos de competencia digital en el profesorado, y en las familias.</li> <li>• Falta de protocolos y de organización.</li> <li>• Falta de difusión en las RRSS</li> <li>• Web desactualizada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posible rechazo inicial al PDC, concebido como otra tarea adicional.</li> </ul>
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplia infraestructura y dotación tecnológica.</li> <li>• Interés del profesorado por mantenerse actualizado en competencia digital.</li> <li>• Personal docente estable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas.</li> <li>• La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación.</li> </ul>



### 3 .- SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

<b>1</b>	<b>Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro</b>					
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo	<b>1.1.1</b>	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.		
	Curso escolar	CompDigEdu	<b>1.1.2</b>	Actualización periódica del inventario.		
Curso escolar	Coordinador/a TIC	<b>1.1.3</b>	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)			

<b>1</b>	<b>Objetivo: 1.2 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.</b>					
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Porcentaje de documentos gestionados digitalmente			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>1.2.1</b>	Elaboración de un protocolo para asegurarse de que todos los docentes y alumnado dispongan de la identidad digital corporativa.		
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	<b>1.2.2</b>	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.		
Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	<b>1.2.3</b>	Utilización de la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.			



<b>1</b>	<b>Objetivo: 1.1 Establecer medidas para proteger la privacidad, la confidencialidad, la seguridad y el uso de las tecnologías.</b>				
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>		
	Porcentaje de documentos gestionados digitalmente		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>1.1.1</b>	Charlas sobre uso seguro de redes proporcionadas por instituciones (Fundación Cibervoluntarios)	
Curso escolar	E. Directivo Coordinador/a TIC	<b>1.1.2</b>	Realizar un Plan de Acción Tutorial o charlas dirigidas a las familias sobre el uso de las tecnologías de un modo seguro.		
Curso escolar	F. Directivo Coordinador/a TIC	<b>1.1.3</b>	Realizar un protocolo que garantice la protección de datos de carácter personal en el centro.		

<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de recursos digitales.</b>				
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>		
	Existencia de un protocolo de uso de los recursos digitales		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.1.1</b>	Elaboración del protocolo de recursos digitales. Elaborar el protocolo de préstamo al alumnado vulnerable.	
Primer trimestre y durante el curso en caso de alumnado de nueva incorporación.	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.1.2</b>	Detectar alumnado vulnerable Gestionar el préstamos de equipamientos		



<b>LIDERAZGO</b>	<b>Objetivo: 2.2 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.</b>					
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Actividades de bienvenida y formación realizadas			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.2.1</b>	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.			
		<b>2.2.2</b>	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.			

<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>Objetivo: 3.1 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.</b>					
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
Curso escolar	Equipo Directivo	<b>3.1.1</b>	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital			
Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>3.1.2</b>	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.			



<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<b>4 <u>Objetivo:</u> 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes</b>			
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>
	Profesorado que realiza actividades de formación digital			<b>Deseado: 100% Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.
	Octubre		4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.
Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.	
	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.5	Selección y creación de materiales concretos (fichas interactivas, actividades online..)	

<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<b>4 <u>Objetivo:</u> 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital</b>			
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)			<b>Deseado: 100% Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.	



<b>5</b>	<b>Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>	
	Utilización de al menos una herramienta digital a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>
	<u>Temporalización</u>		<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	<b>5.1.1</b>	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.
Curso escolar	Equipo Docente	<b>5.1.2</b>	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, diarios de aprendizaje).	

<b>6</b>	<b>Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.</b>			
<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>	
	Anexo elaborado con la distribución por niveles		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>
	<u>Temporalización</u>		<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>6.1.1</b>	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.
Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>6.1.2</b>	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.	
Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>6.1.4</b>	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.	



<b>7</b>	<b>Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro</b>			
<b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>	
	Número de repositorios creados		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>
			<b>Alcanzado:</b>	
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>7.1.1</b>	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>7.1.2</b>	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.
Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>7.1.3</b>	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.	
Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>7.1.4</b>	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.	



#### 4 .- EVALUACIÓN Y REVISIÓN

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

<b>1</b>	<b>Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro</b>			
<b>INFRAESTRUCTUR</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Dotación digital inventariada y mapeada	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Renovar los equipos obsoletos.</li> <li>➤ Continuar la actualización periódica del inventario el próximo curso.</li> </ul>			

<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de recursos digitales.</b>			
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Correcto uso de los recursos digitales	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retraso en la elaboración del protocolo con las instrucciones de uso.</li> </ul>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Continuar con el protocolo el próximo curso</li> <li>➤ Enlazar a la web del centro recursos educativos</li> <li>➤ Dar a conocer a todo la comunidad educativa del protocolo de actuación respecto a las RRSS</li> <li>➤ Realizar un protocolo que garantice la protección de datos de carácter personal en el centro.</li> </ul>			



<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.2 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.</b>			
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Actividades de bienvenida y formación realizadas	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporación con posterioridad a la formación inicial programada de personal para la realización de un programa de estimulación al lenguaje.</li> </ul>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Establecer un plan B para atender las actividades formativas del profesorado con incorporación posterior al plan de acogida.</li> </ul>			

<b>3</b>	<b>Objetivo: 3.1 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.</b>			
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de formación en competencia digital del profesorado.</li> </ul>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mejorar la formación del profesorado en competencia digital.</li> <li>➤ Motivar entre los docentes del centro para mejorar su CDD.</li> </ul>			



<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<b>4</b> <b>Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes</b>			
	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>El equipo docente está formado por 8 maestras, de las cuales todas se han formado en competencia digital, el 100% del claustro.</li> </ul>				
<u>Propuestas de mejora</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Motivar al profesorado para que siga formándose.</li> <li>➤ Formar conjuntamente al profesorado teniendo en cuenta que aquellos que necesitan más apoyo puedan recibir refuerzo de parte de sus compañeros.</li> <li>➤ Detectar entre el equipo docente aquellos posibles mentores en competencia digital.</li> </ul>				

<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<b>4</b> <b>Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital</b>			
	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación en A1 de 8 docentes</li> </ul>				
<u>Propuestas de mejora</u>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lograr que el equipo docente continúe su formación en competencia digital para acreditar un nivel superior el próximo curso al menos formación en el A2</li> </ul>				



<b>5</b>	<b>Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Utilización de, al menos, una herramienta digital, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha utilizado alguna herramienta digital (kahoot, rúbricas, diarios ..) para la evaluación del alumnado.</li> </ul>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generalizar el uso de herramientas de evaluación del alumnado</li> <li>Utilizar nuevos recursos y herramientas digitales.</li> </ul>			

<b>6</b>	<b>Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.</b>			
<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estamos en proceso de elaboración en la etapa de infantil</li> </ul>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalizar la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital para la etapa infantil.</li> </ul>			



<b>7</b>	<b>Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro</b>			
<b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Número de repositorios creados	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemos creado un repositorio en TEAMS con los documentos clave del centro.</li> <li>• Se ha elaborado el protocolo de utilización del repositorio.</li> </ul>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creación de un repositorio con la documentación que atañe a alumnado y familias.</li> <li>➤ Elaboración del protocolo para su utilización.</li> <li>➤ Mantener actualizado el repositorio de los documentos clave del centro.</li> </ul>			

Este será el punto de partida para reformular el Plan Digital de Centro para el próximo curso y formará parte de la memoria anual del centro.



## ANEXO I: INVENTARIO DEL CENTRO. (Los documentos están custodiados por la Dirección)

A.- INVENTARIO.

B.- PLANOS DEL CENTRO.

## ANEXO II: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

Niveles	ACCIONES- HERRAMIENTAS	RESPONSABLES
3, 4 y 5 años	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encendido y apagado de la tablet.</li><li>• Uso de la pizarra digital interactiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li><li>• Uso de la pantalla digital en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</li><li>• Rincón digital del aula con el uso de la Tablet.</li><li>• Recursos digitales (webs, genially, power point...)</li><li>• Otras herramientas digitales (robótica...) que vayan surgiendo.</li></ul>	Tutores y tutoras CompDigEdu

## ANEXO III: PROTOCOLO DE RECURSOS DIGITALES PARA PRESTAMO AL ALUMNADO VULNERABLE.

El centro ha sido dotado con el siguiente equipamiento para el préstamo al alumnado vulnerable:

N° 1: Equipamiento portable de pequeño tamaño	
Marca	ASUS
Modelo	BR1100FKA-BP1565XA
Etiqueta	PTL1309699
N° Serie	R4NXLP01V205172

N° 2: Equipamiento portable de pequeño tamaño	
Marca	ASUS
Modelo	BR1100FKA-BP1565XA
Etiqueta	PTL1309697
N° Serie	R4NXLP01V23117B

Aquel alumnado que se incorpora tarde al sistema educativo o que tenga una particularidad en sus condiciones personales o historia escolar (nee o neae), se valorará la necesidad recibir en calidad de préstamo un portátil durante la jornada escolar como apoyo en algunas actividades del proceso de enseñanza aprendizaje. El equipamiento ubicado en la sala de reuniones puede ser utilizado por las especialistas de Audición y Lenguaje, Pedagogía Terapéutica, apoyo infantil así como las tutoras con dicho alumnado, previa valoración por parte del Equipo docente y Unidad de Orientación Educativa durante las reuniones trimestrales o en el momento que surja la necesidad.



### Documento de cesión de uso temporal de Material Digital

El/La abajo firmante, D/D<sup>a</sup> \_\_\_\_\_, con DNI: \_\_\_\_\_, como Padre, Madre, Tutor/a legal [tachar lo que no proceda] del alumno/a [indicar nombre y dos apellidos]

DECLARA: Que ha recibido del Centro educativo \_\_\_\_\_ el ORDENADOR/TABLET/Dispositivo MIFI/Tarjeta SIM [tachar lo que no proceda], identificado con nº de serie/pegatina \_\_\_\_\_ en préstamo temporal.

Este préstamo temporal está motivado por la imposibilidad de tener un equipo tecnológico que permita trabajar adecuadamente en el domicilio.

El firmante RECONOCE que ha sido informado de todo lo anterior y de que:

- El material recibido se destina al uso exclusivamente educativo del alumno o alumna a quien representa
- Dicho material no dispone de seguro de robo o cobertura por desperfectos o golpes.

SE COMPROMETE A:

- Reintegrar esta dotación en buen estado al centro cuando se le indique.
- Custodiarla y a vigilar su correcto cuidado.
- Reintegrar cualquier desperfecto ocasionado por uso incorrecto.

Y para que conste, se firma en \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

Firma del padre, madre, tutor/a legal Firma del encargado/a centro

Edo.:

EJEMPLAR PARA CUSTODIA EN EL CENTRO EDUCATIVO (FACILITAR COPIA AL INTERESADO/A)



Financiado por la Unión Europea  
NextGenerationEU

**Compromiso de custodia, uso educativo y devolución del dispositivo perteneciente a programas institucionales de digitalización del sistema educativo que se entrega en préstamo a un alumno o una alumna**

Curso escolar	
PROGRAMA (EcoDigEdu, Educa en digital...)	
Fecha de inicio del préstamo	

DATOS ALUMNO O ALUMNA	
Nombre	
Apellidos	
NIE	
Nivel educativo	Unidad

DATOS CENTRO EDUCATIVO	
Cód. centro	
Nombre	
Localidad	Cód. postal
Correo	Teléfono

DATOS EQUIPO EN PRÉSTAMO	
Tipo (tablet, portátil)	
Marca y modelo	
Nº de serie	
Cód. Etiqueta (inventario Principado)	

El centro educativo entrega a la familia del alumno o de la alumna el equipo citado. La familia y el alumno o la alumna se comprometen a la custodia y buen uso del equipo, a cumplir todas y cada una de las condiciones establecidas por el programa al que pertenece el equipo y a su devolución cuando cese la necesidad que generó el préstamo (situación de vulnerabilidad, cambio de centro, salida del sistema educativo asturiano...) o cuando el centro o las autoridades responsables lo reclamen.

La Consejería de Educación se reserva el derecho de reclamar a la familia del alumno o de la alumna por los eventuales desperfectos, averías o pérdida del equipo debido al mal uso del mismo durante el periodo de préstamo.

En                      a                      de                      de 202

Por la familia:	El alumno o la alumna:	Por el equipo directivo del centro:
Fdo.:	Fdo.:	Fdo.:

NOTA. El centro educativo comprobará la procedencia de la firma de la familia cuando se trate de alumnado que pueda asumir este compromiso: alumnado legalmente emancipado o mayor de edad con independencia económica.

Consejería de Educación del Principado de Asturias. Plaza España 5, 33007 Oviedo



