

# CP RAMÓN DE CAMPOAMOR Gijón



## PLAN DIGITAL DE CENTRO 2025-26

23-9-2025



## ÍNDICE DEL PD

<b>1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PD A LA PEC Y A LA PGA .....</b>	<b>1</b>
<b>1.3. REFERENCIA NORMATIVA.....</b>	<b>1</b>
<b>2. PUNTO DE PARTIDA .....</b>	<b>2</b>
<b>2.1. INVENTARIO .....</b>	<b>2</b>
<b>2.2. CUESTIONARIO .....</b>	<b>2</b>
<b>2.3. ANÁLISIS DAFO .....</b>	<b>2</b>
<b>3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES .....</b>	<b>3</b>
<b>4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN .....</b>	<b>6</b>



## 1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

### 1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea enfatiza la necesidad de fomentar la adopción de tecnologías digitales como medio para construir una economía justa y competitiva, así como una sociedad democrática, abierta y sostenible. Este impulso hacia la digitalización busca, en última instancia, mejorar la calidad de vida de los ciudadanos en Europa. En el contexto educativo, el uso de la tecnología se ha vuelto esencial, abarcando tanto la gestión institucional como los procesos pedagógicos. Por ello, es fundamental que los centros educativos revisen sus metodologías para promover la innovación y sacar el máximo provecho a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo contempla todos los elementos necesarios para integrar de manera eficaz el aprendizaje digital dentro de las organizaciones educativas. Este marco se estructura en componentes clave como: Infraestructura, Liderazgo y Gobernanza, Enseñanza y Aprendizaje, Formación Profesional, Evaluación, Contenidos y Currículo, y Redes de Apoyo y Colaboración. Cada uno de estos aspectos representa dimensiones fundamentales para lograr una incorporación coherente y efectiva de la tecnología en los entornos educativos.

Por su parte, el Plan Nacional de Competencias Digitales subraya que la digitalización de los centros educativos es un pilar esencial para su desarrollo, a través de la implementación del Plan Digital de Centro. Además, la LOMLOE, en su artículo 121, establece que el proyecto educativo debe incorporar una estrategia digital. Este plan debe actuar como una hoja de ruta que defina las acciones necesarias para garantizar que toda la Comunidad Educativa adquiera las competencias digitales imprescindibles para el uso crítico, responsable y eficaz de las tecnologías disponibles.

### 1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PD A LA PEC Y A LA PGA

El objetivo principal de nuestro centro educativo es facilitar el aprendizaje, la formación y el desarrollo integral del alumnado como miembros activos de la sociedad. Por ello, nuestra organización se enriquece continuamente a través de la práctica, la reflexión y las interacciones que establece con su entorno. Este Plan Digital apoya el Proyecto Educativo de Centro (PEC) mediante la consecución de los siguientes objetivos:

- 1) Realizar la búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de información utilizando diversas estrategias digitales.
- 2) Emplear diferentes plataformas para facilitar el intercambio de información entre el profesorado, el alumnado y las familias.

A continuación, presentamos los objetivos de la Programación General Anual (PGA) de nuestro centro, que también se verán beneficiados por este Plan Digital:

- 1) Promover el desarrollo de la competencia digital del alumnado como un elemento transversal, versátil, motivador y eficaz que respalde el proceso de innovación educativa.
- 2) Impulsar la formación continua del profesorado, haciendo hincapié en la acreditación de su competencia digital, fundamental para la implementación de herramientas digitales.

Finalmente, este Plan Digital se integra en las unidades de programación destinadas al desarrollo de la competencia digital del alumnado en todos los niveles educativos.

### 1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

## 2. PUNTO DE PARTIDA

Para establecer un diagnóstico inicial de nuestro centro, haremos un inventario del equipamiento digital y haremos una encuesta dirigida a toda la comunidad educativa. Dicha encuesta se realizará a través del programa europeo SELFIE.

Tras completar estas acciones, procederemos a examinar la situación digital del centro, enfocándonos en las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa. Para llevar a cabo este análisis, tomaremos en cuenta los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

## 2.1. INVENTARIO

En la actualidad nuestro centro educativo cuenta con las siguientes infraestructuras en materia de recursos digitales:

- Carro 1 con 24 iPads.
- Carro 2 con 20 iPads.
- 8 minitables y 6 tablets en previsión de que fueran necesarias tanto para el trabajo de aula como para préstamo a aquellos alumnos/as sin recursos tecnológicos en el hogar. La condición de vulnerabilidad vendrá determinada por la situación económica-social de las familias. Se considerará de vulnerabilidad aquellas familias sin recursos tecnológicos y/o que no dispongan de conocimientos digitales que les permita desarrollar una educación a distancia de forma telemática.
- Todas las aulas tienen dotación de 1 portátil o PC de sobremesa y una pantalla PDI.
- Aula de Informática con 15 PCs de sobremesa.
- En la Biblioteca Escolar hay 1 ordenador con conexión a internet y una PDI.
- La conectividad del centro se realiza a través de la red wifi docencia para todo el profesorado, y una red complementaria.
- Como plataformas utilizamos las herramientas de **Office365**, fundamentalmente **TEAMS 365**, **Outlook** y **SM Aprendizaje**; además de proyectos de innovación en los que iremos introduciendo contenidos de robótica relacionados con las matemáticas.
- Implementación de la nueva plataforma para profesorado y familias proporcionada por la Consejería.
- Para el mantenimiento de los recursos tecnológicos contamos con 2 docentes asignados, así como con nuestro proveedor informático que en ocasiones pueda complementar el mantenimiento de equipos y del asesoramiento del CGSI de la Consejería.

## 2.2. CUESTIONARIO

- **Infraestructura:** muy buena, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa.

- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo y coordinador TIC utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles para la comunidad educativa.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura, los docentes del centro desaprovechan parte del rendimiento que podrían ofrecer estos recursos por falta de formación. En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, aun conociendo el uso y manejo de las herramientas digitales, no las utiliza lo suficiente en su proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional:** se detecta una demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** todavía estamos en proceso de implementación.
- **Contenido y Currículo:** se está realizando una actualización de los documentos para introducir la evaluación digital.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** La nueva página web del colegio se actualiza de manera regular incluyendo colaboración con distintas instituciones sociales. Además, el centro tiene RRSS donde actualiza las novedades educativas y de interés para la comunidad educativa.

### 2.3. ANÁLISIS DAFO

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
Falta de suficiente manejo de algunos recursos digitales determinados por parte de profesores	Constante necesidad de actualización de los conocimientos
Fortalezas	Oportunidades
Buena dotación de dispositivos	Incorporar medios de medición y evaluación, ayuda al alumnado

### 3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

1	<b>Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro</b>	
INFR AES TRU CTU	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>

	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>	
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>			
	Inicio de curso Septiembre Octubre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>1.1.1</b>	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.		
	Curso escolar	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>1.1.2</b>	Actualización periódica del inventario. Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)		

<b>1</b>	<b>Objetivo: 1.2 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.</b>						
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<b>Indicador de logro</b>			<b>Grado de consecución</b>			
	Porcentaje de documentos gestionados digitalmente			<b>Deseado:</b>	<b>100 %</b>	<b>Alcanzado:</b>	
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>				
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>1.5.1</b>	Elaboración de un protocolo para asegurarse de que todos los docentes y alumnado dispongan de la identidad digital corporativa.			
	Septiembre Octubre	Equipo Directivo Equipo Docente	<b>1.5.2</b>	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.			
Curso escolar	Equipo Directivo	<b>1.5.3</b>	Utilización de la INTRANET para consultar documentación				

		Equipo Docente		profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.
--	--	----------------	--	--

	<b>Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.</b>			
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Organización de la distribución de los recursos disponibles del centro para que todo el alumnado y profesorado tenga acceso a los medios tecnológicos necesarios para la continuidad del proceso de E-A.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.2.1</b>	Elaboración de un reparto de recursos eficaz.
	Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.2.2</b>	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes recursos y facilitar su reserva.
Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.2.3</b>	Exposición en los distintos tabloneros/aulas del centro del calendario elaborado.	

	<b>Objetivo: 2.2 Contemplar la seguridad en Internet y emplear las herramientas adecuadas</b>			
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>
		<b>Alcanzado:</b>		

	<p>Uso exclusivo de las plataformas que garantizan las medidas de seguridad para la protección de datos, Office365, Tokappschool, teléfono del Centro Educativo y correo institucional en el caso de la comunicación con las familias.</p>					
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>			
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.2.1</b>	Informar al claustro sobre cuáles son las vías oficiales de comunicación institucional.		
	Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.2.2</b>	Uso de las plataformas oficiales.		
	Curso escolar	Coordinador/a TIC CompDigEdu	<b>2.2.3</b>	Publicitar los canales de comunicación en la web del colegio.		

<b>3</b>	<b>Objetivo: 3.1 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.</b>					
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<b>Indicador de logro</b>		<b>Grado de consecución</b>			
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>	
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>			
Curso escolar	Equipo Docente	<b>3.2.1</b>	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma digital.			

	Curso escolar	Equipo Directivo	<b>3.2.2</b>	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.
	Curso escolar	Equipo Docente	<b>3.2.3</b>	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital
	Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>3.2.4</b>	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.

<b>4</b>	<b>Objetivo: 4.1 Impulsar el uso de las herramientas digitales de los docentes</b>				
<b>PROFESIONAL</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que realiza actividades de formación digital		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>4.1.1</b>	Conocer las herramientas online disponibles.	
	Septiembre	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>4.1.2</b>	Impulsar la formación digital del profesorado a través de los cursos de los distintos niveles realizados por la Consejería.	
	Septiembre	Equipo Directivo	<b>4.1.3</b>	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.	
Curso escolar	E. Directivo E. Docente	<b>4.1.4</b>	Hacer uso de 365 de manera habitual y evitar el uso de pendrives.		

		CompDigEdu Coordinador/a TIC		
--	--	------------------------------------	--	--

<b>4</b>	<b>Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital</b>				
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		<b>Deseado:</b>	<b>80%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>4.2.1</b>	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...	
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>4.2.2</b>	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.		

<b>5</b>	<b>Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales</b>				
<b>EVALUACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Utilización de al menos una herramienta digital diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	<b>5.1.1</b>	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje)		

	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/ a TIC	<b>5.1. 2</b>	Uso de los portfolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/ a TIC	<b>5.1. 3</b>	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.

<b>6</b>	<b>Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.</b>				
<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>		
	Anexo elaborado con la distribución por niveles		<b>Deseado</b> :	<b>100</b> %	<b>Alcanzado</b> :
	<b>Temporalización</b>	<b>Responsable</b>	<b>Acciones</b>		
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador /a TIC	<b>6.1.1</b>	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.	
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador /a TIC	<b>6.1.2</b>	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.	
Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador /a TIC	<b>6.1.4</b>	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.		

<b>7</b>	<b>Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interno del centro</b>			
<b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>	
	Número de repositorios creados en Teams		<b>Deseado</b> o:	<b>100</b> %

	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.
	Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.

#### 4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

1	<b>Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro</b>			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada	<b>Deseado: 100%</b>		<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>	•		
	<u>Propuestas de mejora</u>	➤		
1	<b>Objetivo: 1.2 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.</b>			
INFR A ES	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		

	✓ Porcentaje de documentos gestionados digitalmente <b>Deseado</b> : <b>100%</b> <b>Alcanzado</b> :      %
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>
	<u>Propuestas de mejora</u>

<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.</b>				
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>  ✓ Organización de la distribución de los recursos disponibles del centro para que todo el alumnado y profesorado tenga acceso a los medios tecnológicos necesarios para la continuidad del proceso de E-A.	<b>Grado de consecución</b>			
		<b>Deseado</b> :	<b>100%</b>	<b>Alcanzado</b> :	%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
<u>Propuestas de mejora</u>					
➤					
<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.2 Contemplar la seguridad en Internet y emplear las herramientas adecuadas</b>				
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>  ✓ Uso exclusivo de las plataformas que garantizan las medidas de seguridad para la protección de datos, Office365, aplicación educastur, teléfono del Centro Educativo y correo institucional en el caso de la comunicación con las familias.	<b>Grado de consecución</b>			
		<b>Deseado</b> :	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>	%

	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>
	<u>Propuestas de mejora</u>

<b>3</b>	<b>Objetivo: 3.1 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.</b>			
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	<b>Desead o:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzad o:</b>
				%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

<b>4</b>	<b>Objetivo: 4.1 Impulsar el uso de las herramientas digitales de los docentes</b>			
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	<b>Desead o:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzad o:</b>
				%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
<b>4</b>	<b>Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital</b>			

<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	<b>Deseado</b>	<b>80%</b>	<b>Alcanzado</b>	<b>%</b>
		:		:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
<u>Propuestas de mejora</u>					

<b>5</b>	<b>Objetivo:</b> Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales				
<b>EVALUACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Utilización de al menos una herramienta digital diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	<b>Deseado</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado</b>	
		o:		o:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
<u>Propuestas de mejora</u>					

<b>6</b>	<b>Objetivo:</b> Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.				
<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<u>Indicador de logro</u>		<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles	<b>Deseado</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado</b>	
		o:		o:	
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
<u>Propuestas de mejora</u>					



<b>7</b>	<b>Objetivo: 7. Elaborar un Plan de comunicación interno del centro</b>			
<b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Número de repositorios creados en Teams	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤</li> </ul>			

## ANEXO 1: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams		Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams	Uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu

4º PRIMARIA	<p>Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada</p>	<p>Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos</p>	<p>Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.</p>	<p>Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2</p>	<p>Tutores y tutoras CompDigEdu</p>
5º PRIMARIA	<p>Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña</p>	<p>Correo electrónico: grupos</p>	<p>Navegadores: seguridad Páginas seguras</p>	<p>Canva, actividades y Tareas, páginas Forms</p>	<p>Tutores y tutoras CompDigEdu</p>
6º PRIMARIA	<p>Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña</p>	<p>Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...</p>	<p>Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos</p>	<p>Canva: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway</p>	<p>Tutores y tutoras CompDigEdu</p>