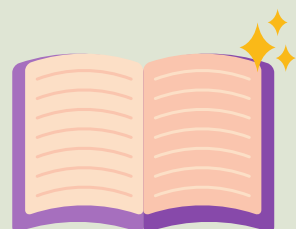




NO SÓLO
JUGAMOS,
nos implicamos en
múltiples tareas
desarrollando
nuestras
capacidades.

APRENDEMOS
COOPERATIVAMENTE,
niños y maestros
con un objetivo
común: crecer.



Creamos nuestros
propios materiales.

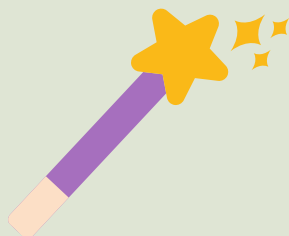
APRENDEMOS
HACIENDO

E. Infantil
C.P. Moreda



**Ambiente
de trabajo**

DOCUMENTAMOS
todas las tareas:
fotos, videos,
escritos, dibujos,...



Confiamos en el
quehacer del niño.
El potencial de la
curiosidad innata se
transforma en
imaginación y
creatividad

El deseo de escribir
y leer es
innato en
el niño.
Y se utiliza diariamente
para comunicarnos.



**Nos
explicamos...**

Un proyecto surge de una situación viva de curiosidad vital o de una hipótesis de un hecho real impactante o de un problema cognitivo o el placer de vencer una dificultad.

Proyecto de trabajo globalizados



El libro de texto no es una herramienta única ni imprescindible para aprender en la escuela. Trabajar la ciencia, la historia, las artes, las matemáticas o una receta de cocina, se puede hacer con otra infinidad de materiales, instrumentos y técnicas más acordes al siglo XXI. Usamos cuadernos personalizados, PDI (pizarras digitales interactivas), la biblioteca del colegio, del pueblo y del aula. Usamos las técnicas plásticas para desarrollar la motricidad fina en las edades tempranas. Usamos mapas, materiales de desecho, y otros materiales manipulativos de uso pedagógico.

Nos motivamos con un tema atractivo

Nos preguntamos qué sabemos, qué no sabemos y qué queremos saber

Buscamos información, escuchamos explicaciones

Cada niño realiza su cuadernillo individual

El pasillo se transforma en un espacio de aprendizaje

En E. Infantil **LAS EMOCIONES SE INTEGRAN EN EL TRABAJO DIARIO.** Saber convivir es tan importante como saber escribir. El respeto por el otro es pilar fundamental.

La **ASAMBLEA** es un lugar de aprendizajes reales: hablar, escuchar, usar el pensamiento continuamente. **APRENDER A APRENDER Y APRENDER A PENSAR.**

COMPRENDER PARA SABER. Todos aprendemos de todos. Argumentamos.

Leer, escribir, calcular son herramientas que no quedan en el olvido jamás. **El 90% de los niños lee y escribe funcionalmente al terminar la etapa infantil.**

Nos organizamos y aportamos todos como miembros de **EQUIPO** que somos.

Proyectos sin libros de texto



Las salidas al entorno próximo o lejano, junto a los experimentos en el patio o en otros espacios aportan idea de grupo, favorecen la orientación espacial y complementan el trabajo realizado en espacios cerrados. El uso de la sala de psicomotricidad, la sala de informática, el aula de música, da un carácter de espacios polivalentes y educativos a todo el colegio.

El Periódico Escolar La Vía Informativa, el Mercadillo Solidario (PESMA), los proyectos en torno a COGERSA, son solo algunos ejemplos de Proyectos de Trabajo Globalizados.

Construimos cooperativamente en TALLERES Y RINCONES

La cultura, las artes, el cuerpo, las emociones también participan

EXPONEMOS LO APRENDIDO a familias y a compañeros

Mostramos todo lo aprendido, EVALUÁNDONOS

Las FAMILIAS reciben los materiales, PARTICIPAN y leen en blog

Creeemos en la **AUTONOMÍA DEL NIÑO**, la desarrolla A TRAVÉS DE LAS RESPONSABILIDADES

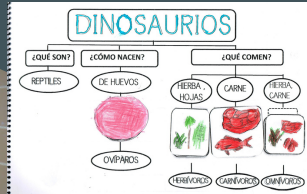
Hay tiempo para cantar, bailar, pintar, jugar en rincones. **El curso, y los tres años de la Etapa son suficientes para consolidar importantes y perdurables**

COMPARTIMOS LO REALIZADO ESPONIÉNDOLO, explicándolo y dándole un carácter de producto final.

MOSTRAMOS EL PROCESO y los avances en fotos y vídeos. Estos se cuelgan en el blog del colegio semanalmente.

LAS FAMILIAS APORTAN participando en los proyectos con materiales, y su implicación en casa es fundamental para crear ese vínculo escuela-familia tan necesario en E. Infantil

EJEMPLOS DE PROYECTOS DE TRABAJO GLOBALIZADOS EN E.I.

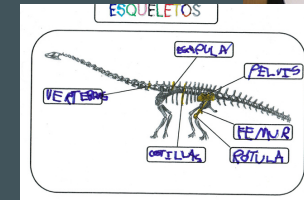
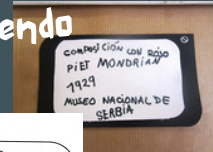


QUÉ HACEMOS

Manipulamos



NO
comunicamos
oralmente y
escribiendo



recreamos y construimos



Exponemos los
productos
finales



Trabajamos para una Sociedad mejor. C.P. Moreda.Aller.

EL PENSAMIENTO MATEMÁTICO

CONTAMOS,
MEDIMOS Y
PESAMOS

CALCULAMOS,
ESTIMAMOS,
AGRUPAMOS

ABN: APRENDIZAJE BASADO EN NÚMEROS

CADA ESTUDIANTE
USA ESTRATEGIAS
DIFERENTES

MATERIALES
SENCILLOS





¿Por qué utilizamos el ABN?

Cambio de metodología

- Manipulativa
- Desarrolla el cálculo mental
- Altamente motivadora
- Significativa para el alumnado

Es innovadora

- Se adapta a las capacidades del alumnado.
- Presenta una alternativa al método tradicional.

Implica a toda la comunidad educativa

- Equipo directivo
- Formación en centros
- Grupos de trabajo
- Familias

SHP

QUÉ SIGNIFICA ABN

“A” viene de **Abiertos**, es decir, frente a los algoritmos tradicionales con cifras que sólo permiten una única forma cerrada a través de la aplicación de instrucciones para resolver los cálculos, este método da **libertad a cada alumno** para que pueda resolverlos de la forma que le sea más cómoda, fácil y comprensible.

“BN” derivan de Basados en **Números y no en cifras** y por tener un tratamiento diferente y lleno de significación para el alumnado. En el método tradicional para realizar cuentas (con independencia del número de cifras que tengan cada número) se actúa sobre cada cifra por separado y se les aplica el mismo tratamiento. Es decir, no importa el lugar que ocupe un nº, ya sea en las decenas, unidades de millar,..., el proceso es siempre el mismo para cada cifra, con lo cual se pierde el sentido que tienen esas decenas, centenas...

