

DIRECTRICES GENERALES SOBRE LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO Y LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN CON ESPECIAL REFERENCIA AL CAMBIO DE ETAPA

El objetivo que perseguimos con la evaluación del alumnado es comprobar el grado de adquisición de competencias y el logro de los objetivos y contenidos incluidos en la Programación didáctica.

a) DIRECTRICES GENERALES DE EVALUACIÓN

1. Tipo de evaluación que llevaremos a cabo.

Evaluación formativa: que es la que llevamos a cabo durante el periodo de aprendizaje para evaluar los procesos de aprendizaje del alumnado. Esto requiere que sea continua y global, y que tenga en cuenta tres momentos: al inicio como **evaluación inicial**, durante el aprendizaje como **evaluación continua** y al final como **evaluación final**.

2. Tipos de evaluación

- **Evaluación inicial**

Partiremos de una evaluación inicial a principio de curso.

Para ello los ciclos elaborarán y acordarán unos instrumentos de evaluación coordinados que van desde pruebas objetivas, pequeñas entrevistas con el alumnado, entrevistas con las familias, con los maestros y maestras del anterior ciclo o etapa y revisión del expediente académico.

En esta evaluación lo que queremos es recabar información sobre: conocimientos previos del alumnado, su nivel madurativo y conocer del entorno del alumnado, sus gustos motivaciones, personalidad, desarrollo madurativo, nivel de integración en el grupo clase...etc.

- **Evaluación continua**

En la que incluiremos al alumnado a través de: la autoevaluación en cada unidad didáctica ("cuanto aprendí"), el conocimiento de las escalas de valoración utilizadas para observar tareas como: exposiciones orales, libreta, presentación de trabajo, resolución de problemas, pruebas objetivas...etc.

Esta evaluación será coordinada por el profesorado tutor y realizada por el equipo docente de manera colegiada, pudiendo pedir asesoramiento al equipo de orientación.

- **Evaluación sumativa**

Al finalizar cada trimestre, en sesiones de evaluación por parte del equipo docente, se realizará una evaluación del proceso de aprendizaje de cada alumno-alumna y se informará a las familias con el Boletín de notas y en su caso un informe.

Para el alumnado que manifieste tener dificultades se elaborará un programa individualizado de refuerzo, con el objetivo de facilitar la adquisición los aprendizajes imprescindibles, coordinado por todos los miembros del equipo docente.

En cada una de las evaluaciones el profesorado correspondiente del área deberá realizar la evaluación del alumnado con materias pendientes del curso anterior, quedando reflejado en sauce.

3. Sesiones de Evaluación

Se realizarán tres sesiones de evaluación.

En la 3ª sesión se realizará también la Evaluación Final, y para los niveles de 2º,4º y 6º, de Primaria, en ese momento, se decidirá también la promoción o no, en base a los **criterios de promoción** que señalamos en este documento.

4. Instrumentos de evaluación

- El principal instrumento de evaluación es la observación directa del proceso de aprendizaje y el registro de la misma.
- La aplicación de pruebas o controles.
- La valoración de la libreta y/o trabajos diversos.
- La autoevaluación.
- Cada área puede tener sus instrumentos de valuación específicos que figurarán en la programación didáctica.

5. Criterios de calificación

Al inicio de curso el equipo docente se reunirá para organizar la programación didáctica y coordinar y aprobar los criterios de calificación del alumnado.

6. Información a las familias.

De los criterios de evaluación se informará a las familias del alumnado en reunión general de familias a principio de curso, en la que figurará como orden del día, entre otros, los siguientes puntos: los objetivos de cada área, las competencias clave, los criterios de evaluación y los procedimientos de reclamación incluidos en el proyecto educativo. Además esta información específica se colgará en la página web del centro para que esté a su disposición.

b) PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE DECISIONES DE LA PROMOCIÓN DE CICLO

Al finalizar cada uno de los ciclos, tal y como marca la LOMLOE, los Equipos docentes en la sesión de evaluación final deberán decidir sobre la promoción de cada uno de los alumnos y alumnas al ciclo siguiente.

En esta decisión el equipo docente tendrá en cuenta:

- Si las medidas de atención a la diversidad aplicadas han sido suficientes, adecuadas y personalizadas.
- La repetición es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo en base a su: integración social, motivación y posibilidad de una atención individualizada, valoración global de la efectividad de esta medida etc...
- Y a los criterios de promoción que a continuación se detallan aprobados en claustro extraordinario el viernes 11 de marzo del 2022.

PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

Al finalizar los cursos de 2º, 4º y 6º de Educación Primaria, se evaluará el nivel de adquisición de las competencias. Para promocionar al siguiente curso, es necesario que el alumnado alcance todas las competencias en su nivel imprescindible. **Una competencia se considera alcanzada, cuando el alumno o alumna alcanza el 80% de los descriptores basados en los saberes imprescindibles relacionados con dicha competencia**

CRITERIOS DE PROMOCIÓN DEL ALUMNADO

PROMOCIÓN DEL ALUMNADO DE PRIMER CICLO: SABERES ESENCIALES

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.	SÍ	NO
Sigue instrucciones verbales con dos o más órdenes.		
Sigue instrucciones escritas de dos órdenes para realizar una actividad o tarea		
Es capaz de copiar textos escritos cortos de la pizarra, de libros, de otros textos,		
Se expresa oralmente, con un vocabulario básico y respetuoso, objetos, situaciones cotidianas, sentimientos, vivencias etc.. Ciñéndose al discurso solicitado de una manera ordenada y coherente.		
Lee carteles, rótulos, palabras familiares y frases breves y textos cortos con pronunciación inteligible y utilizando el dedo para ir señalizando si lo necesita.		
Compone textos escritos apoyándose en modelos y aplica la norma ortográfica elemental y cuida la presentación.		
Responde a cuestiones relacionadas con una producción oral		
Identifica, expresa o representa la idea principal de un texto.		

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	SÍ	NO
Interpreta y expresa el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana.		
Expresa con claridad las estrategias utilizadas y las conclusiones obtenidas en la resolución de una tarea.		
Compara y ordena por el valor posicional, números naturales de hasta tres cifras en situaciones reales.		
Utiliza el conteo para la resolución de situaciones y lo hace de forma efectiva.		
Utiliza y automatiza los algoritmos, aplicándolos en situaciones de su vida cotidiana y en la resolución de problemas.		
Relaciona unidades de medida (kg, l, m., hora...) con situaciones y contextos cotidianos.		
Utiliza los conceptos topológicos en la descripción de la posición relativa de un objeto.		
Localiza una fecha determinada en la agenda o calendario.		
Identifica en el entorno, las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera, cubo, cilindro y prisma).		
Obtiene información buscando respuestas a preguntas y realiza de manera guiada, pequeñas experiencias o experimentos: planteando preguntas, comparando cualidades, realizando conjeturas coherentes respecto de sucesos observados		
Identifica y localiza las principales partes del cuerpo, estableciendo relación con las funciones vitales.		
Identifica, con ayuda, los seres vivos del entorno distinguiendo animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...		
Mantiene una actitud de respeto y cuidado hacia el conjunto de los seres vivos y del nuestro planeta.		
Describe el funcionamiento de objetos y aparatos, y su forma de utilización.		

COMPETENCIA DIGITAL	SÍ	NO
Identifica los elementos básicos de un ordenador y se inicia de forma guiada en el uso de Internet.		
Busca y localiza información concreta y lo comunica.		
Conoce y cuida el material digital con actitud de respeto, guarda una postura correcta delante de los dispositivos y respeta el turno cuando trabaja con compañeros.		
Utiliza programas y entornos didácticos adecuados a su nivel.		

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER	SÍ	NO
Muestra interés por explorar y descubrir el mundo que le rodea y utiliza el lenguaje oral para aprender escuchando.		
Relaciona los contenidos de un tema con aprendizajes previos o situaciones vividas.		
Obtiene información formulando preguntas o buscando respuestas utilizando para ello recursos a su alcance.		
Usa estrategias variadas de expresión para comunicar sus ideas, tanto oralmente como mediante símbolos o dibujos.		
Es capaz de seguir un esquema sencillo, para realizar trabajos individuales.		
Autorregula su trabajo diario con las pautas establecidas, de orden y precisión.		

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SÍ	NO
Establece relaciones respetuosas y de confianza con los iguales y las personas adultas (en el colegio y en el entorno familiar).		
Muestra interés por el trabajo en equipo, participa de forma activa en el aula preguntando y manteniendo postura de escucha.		
Acepta las diferencias individuales, valorando las cualidades de otras personas.		
Cumple las normas escolares entendiendo que son buenas para todas y todos, y conoce la consecuencia de sus acciones.		

COMPETENCIA EN SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	SÍ	NO
Reconoce y expresa pensamientos, reflexionando, regulando sus sentimientos y emociones.		
Muestra capacidad de autocrítica y conocimiento de sí mismo, organiza sus propias pertenencias y prepara el material necesario para realizar una actividad.		
Acepta y cumple responsabilidades adecuadas a su capacidad.		
Mantiene la motivación y determinación para terminar una acción.		
Hace propuestas de mejora y lleva las ideas a la práctica.		

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	SÍ	NO
Participa en dramatizaciones propuestas.		
Conoce recursos expresivos del cuerpo a través de bailes y danzas sencillas como coreografías simples o pequeños musicales.		
Experimenta con los sonidos de su entorno natural y social inmediato desarrollando la creatividad para sus propias creaciones sencillas.		

Escucha y conoce canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo, desarrollando la creatividad.		
Escucha y reconoce textos orales sencillos de la literatura infantil asturiana		
Explica de forma guiada hechos y personajes del pasado, reconociendo e identificando en el entorno próximo algún elemento del patrimonio cultural como algo que hay que cuidar, conservar y legar.		

PROMOCIÓN DEL ALUMNADO DE SEGUNDO CICLO: SABERES ESENCIALES

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.	SÍ	NO
Comprende el contenido de mensajes verbales y no verbales en distintas situaciones de comunicación.		
Capta el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante las palabras clave o lectura de apuntes de la libreta o libro de texto.		
Utiliza la B. Escolar con autonomía para satisfacer su gusto por la lectura y buscar información		
Expresa oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario.		
Utiliza el lenguaje oral para comunicarse.		
Lee textos breves apropiados a su edad, con pronunciación y entonación adecuada, sin señalar lo que lee, identificando las características fundamentales de textos narrativos, poéticos y dramáticos.		
Compone y escribe textos sencillos para narrar sucesos conocidos, describir objetos de uso frecuente y opinar sobre los detalles de las lecturas.		
Produce textos creativos.: planificando, componiendo el borrador del texto, revisando y corrigiendo con ayuda y reescribiendo.		
Usa normas ortográficas y gramaticales sencillas, posee buena caligrafía y cuida la presentación.		

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	SÍ	NO
Muestra interés por realizar las actividades matemáticas, esfuerzo, perseverancia, orden, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada		
Lee, escribe ordena, compone, descompone, redondea números hasta la decena o centena más próxima aplicándolo en contextos reales		
Utiliza algunas estrategias sencillas de cálculo mental: sumas y restas de decenas y centenas exactas, redondeos de números, estimaciones del resultado por redondeo, cambiando los sumandos si le es más fácil.		
Utiliza de manera automática el cálculo mental de las tablas de multiplicar para resolver problemas de su entorno.		
Resuelve situaciones problemáticas de su entorno utilizando las operaciones de adición, resta multiplicación o división entre una cifra.		
Lee e interpreta la información clasificándola en datos necesarios para resolver un problema des innecesarios, la, pregunta, utilizando la operación adecuada y la respuesta con las unidades adecuadas.		
Utiliza las unidades de tiempo en la lectura de calendarios, horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar		
Conoce el valor y las equivalencias entre las monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.		
Identifica la situación de un objeto del espacio próximo en relación a sí mismo, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.		
Lee e interpreta información cuantificable de sus contextos familiar y escolar contenida en tablas de datos o sencillos diagramas de barras, resumiendo oralmente o por escrito la información. Interpretada.		
Identifica, en los contextos familiar y escolar, las figuras planas (círculo, cuadrado,		

rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera y cubo).		
Practica y planifica el método científico: apoyándose en preguntas adecuadas, utilizando registros para la recogida de datos, realizando estimaciones sencillas y buscando argumentos para comprobar la hipótesis.		
Valora la higiene, la alimentación equilibrada, el ejercicio físico y el descanso como formas de mantener la salud y el buen funcionamiento del cuerpo		
Identifica y describe la morfología externa del cuerpo humano y sus funciones vitales.		
Clasifica los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...).		
Conoce la importancia del agua para la vida en los ecosistemas.		
Manifiesta en su vida comportamientos de defensa y cuidado hacia los seres vivos y hacia el planeta.		
Identifica materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc.		
Relaciona las propiedades elementales de los materiales con sus usos.		
Predice el resultado de la aplicación de fuerzas sobre objetos respecto a la dirección de su movimiento.		
Muestra conductas responsables de ahorro, reutilización y reciclaje de materiales en su entorno		
Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos y su utilidad para facilitar las actividades humanas.		
Mantiene conductas seguras tanto en el uso como en el montaje y desmontaje de objetos simples.		
Es capaz de situar en una línea del tiempo hechos vividos y acontecimientos significativos de la historia.		

COMPETENCIA DIGITAL	SÍ	NO
Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.		
Lee y comprende la información contenida en mapas, esquemas gráficos, imágenes e información cuantificable y significativa, expresada en tablas de datos y diagramas de barras.		
Es capaz de guardar archivos y documentos en carpetas y en un lápiz de memoria.		
Usa adecuadamente el correo electrónico.		
Custodia sus contraseñas aplicando rutinas que aseguren su privacidad.		

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER	SÍ	NO
Muestra interés por explorar y descubrir el mundo que le rodea a través de aprendizajes significativos.		
Recopila información formulando preguntas para aclarar sus dudas, buscando respuestas, organizando la información en tablas o en gráficos sencillos o completando esquemas.		
Anota las tareas y el material necesario para realizar sus actividades organizando su tiempo con instrumentos de planificación como agendas, calendarios, etc.		
Realiza, de manera guiada, pequeñas experiencias o proyectos sobre su entorno, en los que realiza inferencias y predicciones, aplicando estrategias de razonamiento.		

Expresa los resultados obtenidos oralmente o en presentaciones sencillas, murales e informes, utilizando guiones previos, resúmenes o esquemas.		
Realiza propuestas de mejora sobre el resultado y el proceso seguido, a partir de las observaciones personales y del intercambio con sus iguales o adultos		
Usa y desarrolla destrezas de pensamiento.		
Es capaz de interpretar y realizar con autonomía una tarea que implican dos instrucciones que se indican en un texto escrito.		

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SÍ	NO
Reconoce la consecuencia de sus acciones y asume su responsabilidad.		
Maneja las normas de la asamblea: turnos, escucha activa, intervenciones coherentes...		
Participa en la elaboración de normas del aula, su actualización y seguimiento.		
Es capaz de trabajar en pareja o en equipo.		
Argumenta sus opiniones o ideas con coherencia y sin desvalorizar a otras personas.		

COMPETENCIA EN SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	SÍ	NO
Es capaz de mantener el autocontrol ante situaciones de conflicto o que le generen un desequilibrio ocasional.		
Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, las ventajas e inconvenientes de las diferentes alternativas de acción y la responsabilidad ante las mismas.		
Utiliza la agenda de modo adecuado y organiza su trabajo personal a corto plazo (2 días)		
Participa activamente en trabajos o proyectos a nivel de aula o de colegio		
Participa activamente en la distribución de tareas de mantenimiento del colegio en situaciones ordinarias o de celebraciones.		

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	SÍ	NO
Crea producciones plásticas creativas reconociendo distintos materiales y técnicas trabajadas: elementales.		
Escucha, conoce y reproduce textos orales, canciones sencillas individuales y grupales como instrumento y recurso expresivo desarrollando la creatividad.		
Conoce las manifestaciones artísticas que forman parte del patrimonio artístico y cultural de España y en concreto Asturias y lo valora como un legado de nuestros antepasados que hay que cuidar y entregar a nuestros futuros hijos e hijas.		
Reconoce el paso del tiempo y diferencia presente y pasado a través de restos históricos del entorno próximo.		
Identifica el patrimonio cultural y en concreto el asturiano, como algo que hay que cuidar y legar y valorar.		

PROMOCIÓN DEL ALUMNADO DE TERCER CICLO: SABERES ESENCIALES

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.	SÍ	NO
Lee y capta el sentido global de textos orales integrando la información verbal y no verbal, e identifica la información más relevante y las ideas elementales realizando inferencias sobre su sentido.		
Expresa sus opiniones y emociones en situaciones de interacción respetando las normas y mostrando actitud de escucha.		
Expresa sus ideas clara y organizadamente y es respetuoso hacia el resto de interlocutores.		
Realiza exposiciones orales correctas (vocabulario, lenguaje no verbal, entonación, secuenciación...) ante sus compañeras y compañeros		
Usa estrategias variadas de expresión.		
Hace comentarios y expone argumentos sobre las lecturas realizadas identificando ideas esenciales.		
Desarrolla estrategias para la comprensión de textos.		
Utiliza la biblioteca de aula o de centro para localizar y seleccionar libros para su uso como fuente de entretenimiento y disfrute con la lectura.		
Se organiza un horario con tiempos de lectura.		
Produce textos creativos, planificando su redacción.		
Usa correctamente las normas ortográficas, posee buena caligrafía y cuida la presentación y el orden de sus escritos.		
Muestra interés por escribir correctamente de forma personal haciendo uso del diccionario		

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	SÍ	NO
Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración, cálculos, medidas y geometría, siendo ordenado y sistemático en el registro de sus observaciones		
Resuelve e inventa problemas aditivos de una operación en situaciones sencillas de cambio, combinación, igualación y comparación de la vida cotidiana.		
Identifica los datos numéricos y elementos básicos de un problema, utiliza estrategias personales de resolución:(técnica del tanteo, dividir el problema en partes,) las aplica, calcula y elabora una respuesta coherente y correcta.		
Descubrir o aplicar patrones de repetición para mejorar los cálculos o la resolución de tareas.		
Expresa matemáticamente los cálculos y la forma de resolución del problema: mentalmente, con el algoritmo de la operación o con calculadora.		
Formula problemas sobre situaciones de la vida cotidiana que se resuelven contando, operando leyendo, escribiendo y comparando números.		
Lee, escribe y ordena números (naturales, fraccionarios, decimales,..) utilizando razonamientos apropiados en textos numéricos de la vida cotidiana.		
Escoge los instrumentos y unidades más adecuadas para la medición de una magnitud y realiza estimaciones sobre la medida de la misma.		
Opera con sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en contextos cercanos y sus equivalencias. Utiliza las unidades de tiempo de calendarios horarios y relojes analógicos y digitales (horas en punto y medias) en los contextos escolar y familiar.		
Maneja monedas de 50 c, 1€ y 2€, billetes de 5, 10 y 20 euros y sus equivalencias, en los contextos escolar y familiar, en situaciones figuradas o reales.		

Sigue un desplazamiento o itinerario, interpretando mensajes sencillos que contengan informaciones sobre relaciones espaciales y utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.		
Recoge y registra una información cuantificable de los contextos familiar y escolar en tablas de datos y diagramas de barras comunicando oralmente la información. Enumera algunos elementos básicos de las figuras planas (círculo, cuadrado, rectángulo y triángulo) y las formas espaciales (esfera, cubo, prisma y pirámide)		
Utiliza estrategias para realizar trabajos individuales y cooperativos, respetando el trabajo de los demás, así como los materiales y herramientas empleadas y plazos de entrega.		
Valora la importancia del agua para la vida en los ecosistemas y desarrolla valores de respeto por el medio ambiente.		
Observa y describe los cambios de estado del agua.		
Clasifica y ordena los seres vivos del entorno en animales y plantas, reconociendo los diferentes criterios de clasificación (tamaño, color, forma de desplazarse...).		
Identifica y clasifica algunos materiales por sus propiedades elementales: forma, estado, origen, olor, sabor, textura, color, etc		
Aplica el método científico en su trabajo, pregunta y formula hipótesis y realiza experiencias para elaborar conclusiones		
Realiza sencillas experiencias proyectos y presentaciones, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.		
Valora la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.		

COMPETENCIA DIGITAL	SÍ	NO
Reproduce en soporte electrónico, textos breves y muy sencillos, a partir de un modelo, utilizando convenciones ortográficas muy básicas y algunos signos de puntuación, para hablar de sí mismo y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones propias de un contexto escolar y familiar, tales como notas, una postal o una felicitación.		
Realiza trabajos de investigación utilizando recursos de las tecnologías de la información, detallando con orden su solución.		
Aplica protocolos para organizar sus trabajos (creación de carpetas, descargar archivos...)		
Muestra una actitud cívica en sus comunicaciones online (netiqueta)		
Realiza presentaciones utilizando recursos web		
Crea contenidos por medio de distintos formatos		
Maneja de forma adecuada distintos dispositivos tecnológicos		

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER	SÍ	NO
Identifica la información que conoce y desconoce para afrontar una tarea.		
Muestra autonomía para realizar tareas, individuales y colectivas, ajustadas a un calendario previamente establecido, seleccionando las estrategias y los materiales necesarios para llevarlas a cabo.		
Realiza sencillas experiencias o proyectos y elabora textos, presentaciones y comunicaciones como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral, escrita y audiovisual las conclusiones.		
Aprovecha la reflexión sobre sus errores para iniciar nuevos aprendizajes.		

Revisa la tarea realizada para identificar los aspectos positivos y las limitaciones tanto del proceso seguido como de las conclusiones obtenidas, respetando las opiniones de los demás		
--	--	--

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS	SÍ	NO
Reflexiona acerca de las consecuencias de sus acciones, identificando las ventajas e inconvenientes de las alternativas de acción y haciéndose responsable de las mismas.		
Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y la cercanía al interlocutor, mostrando interés por los sentimientos durante el diálogo e infiriendo y dando sentido adecuado a la expresión de los demás.		
Participa en la resolución de los problemas escolares con seguridad, motivación y autonomía.		
Trabaja en equipo analizando sus posibilidades de aportación al grupo y sus limitaciones y valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de los objetivos.		
Comprende las diferencias individuales como valor positivo y enriquecimiento de los demás.		
Realiza pequeñas reflexiones sobre situaciones escolares y justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en uno mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.		
Identifica, define y formula con claridad problemas sociales y cívicos.		

COMPETENCIA EN SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR	SÍ	NO
Expresa la percepción de su propia identidad, manifestando verbalmente una visión positiva de sí mismo e integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás		
Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones, realizando una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales y utilizando un lenguaje positivo.		
Colabora activamente en actividades cooperativas, detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo, escuchando activamente y demostrando interés por las otras personas		
Se comunica utilizando los elementos que contribuyen al diálogo y empleando mensajes en positivo para mejorar la comunicación, comenzando la comunicación una vez hayan bajado la escalada emocional del conflicto, respetando los turnos de comunicación, mostrando empatía por sus interlocutores.		
Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución Española, valorando la diversidad cultural, social, política y lingüística.		

COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES	SÍ	NO
Crea producciones plásticas creativas a partir de sus propias vivencias utilizando distintos materiales y técnicas elementales.		
Identifica y usa conscientemente su propio cuerpo como instrumento de expresión, controla las capacidades expresivas del mismo, valora su propia interpretación y la de los demás, como medio de interacción social.		
Escucha audiciones y obras musicales manteniendo una actitud de respeto y valoración hacia las mismas.		
Identifica, respeta y valora los principios democráticos		