



PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

SALUD-B.E.S.T

(Salud-Bienestar Elena Sánchez Tamargo.)

C,P Elena Sánchez Tamargo. Pola de Laviana Código del centro : 33008351

PÁGINA 1

APARTADOS.ANEXO X

- **Nombre del centro.** C.P Elena Sánchez Tamargo
- **Directora:** M^a del Mar Fernández García. DNI 32869461T
- **Título del proyecto:** **SALUD-BEST.** (Salud y Bienestar emocional Elena Sánchez Tamargo)
- **Docente coordinador del proyecto** M^a del Mar Fernández García.

- **Número total de estudiantes del centro.** 335
- 190 niños y 155 niñas

- **Porcentaje de estudiantes que participarán en el proyecto** 100%

- **Porcentaje de alumnado con NEAE y NEE .** 14%

- **Número total de profesorado del centro.** 36
- 7 maestros y 29 maestras.
- **Porcentaje de profesorado que participará en el proyecto** 100%

- **Horario del centro**

El horario es de Jornada Continuada de 9:00 a 14:00 horas. El lunes y martes tenemos las reuniones de coordinación del Profesorado. Los miércoles es el día de atención a las familias. En los meses de junio y septiembre, tenemos jornada reducida aprobada previamente por Claustro y Consejo Escolar.

- **Entorno social cultural y económico.**

Pola de Laviana es una villa que se encuentra ubicada en la zona alta del Nalón. La población que está en reconversión de la actividad minera ayudada por una agricultura, que en los últimos años ha descendido como actividad productiva para convertirse en un pequeño apoyo para las familias. Hemos de hacer notar que un buen número de familias depende de las jubilaciones y prejubilaciones de la minería, como también de que bastantes madres se han incorporado al mercado laboral, por lo que precisan de medios para poder conciliar la vida laboral con el cuidado de sus hijos e hijas. Destacamos un elevado porcentaje de alumnado que se encuentra en desventaja socioeducativa, por lo que en el centro hemos contado con el Programa Proa+.

Las familias de alumnos/as son de condición socio-económica media - baja. La mayoría de las familias trabajan en el sector servicios, algunas trabajan en el sector industrial. Y en un elevado porcentaje uno o ambos progenitores trabaja fuera de la localidad, por lo que muchos están a cargo de sus abuelos/as.

En los últimos años aparecen en el centro familias que vienen de otras comunidades y/o países, que presentan riesgo de absentismo escolar y su participación e implicación en las actividades del centro es escasa o nula.

El AMPA les oferta asociarse con la finalidad de contribuir a la mejora de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, aunque con poco éxito posee un espacio propio dentro de las instalaciones del colegio y se le facilita otras dependencias, en función de las necesidades que planteen. Junto con el Equipo Directivo trabajan coordinadamente para la mejora continua del centro. Las relaciones entre estos dos órganos son fluidas y cordiales, y coordinan las actividades complementarias del centro, carnaval. Navidad, y colaboran activamente en realizar talleres para financiar el viaje de estudios de 6º curso.

El Colegio público Elena Sánchez Tamargo tiene dos edificios uno de Educación Infantil y otro de Educación Primaria, está situado en la rivera del Río Nalón y está rodeado de maravillosas zonas verdes también dentro del recinto existe una arboleda y varios espacios verdes para disfrutar de los recreos y actividades al aire libre. Es el Centro de referencia de la capital del municipio. Comprende, en la actualidad, 5 unidades de educación infantil y 14 unidades de primaria

Profesorado

Infantil 7 Primaria 11. E.Física 2. Inglés 6 . Música 1. Asturiano 1. Pedagogía Terapéutica 1. Audición y Lenguaje 1. Orientadora 1. Religión 1 (media jornada.)

Alumnado.

El número de alumnos/as es de 345 durante el curso 2023/2024 y ha ido descendiendo durante los últimos años. En el centro el alumnado NEE y NEAE (47alumnos/as) se integran dentro de las aulas ordinarias salvo el alumnado del aula abierta 2 niños que reciben atención especializada por parte de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje; en algunos casos, cuando las necesidades así lo requieren, reciben la atención y cuidados de la Auxiliar Educadora. Todos son supervisados por el Equipo de Orientación, que ejerce un seguimiento individual y continuado de este alumnado. En Primaria, los agrupamientos se rehacen o mezclan cada dos cursos (en los cursos impares) para evitar la formación de grupos cerrados, facilitando que los alumnos/as se conozcan y relacionen entre ellos, deshacer o prevenir rivalidades, enfrentarse a nuevas relaciones y situaciones y compensar los grupos en función de las NEE que hayan surgidos a lo largo de toda la escolaridad.

El colegio contará el próximo curso con un comedor escolar, tanto para uso de alumnado becado, como para el que paga cuotas diarias por su uso.

RELACIONES CON OTRAS ENTIDADES DEL ENTORNO.

Asuntos Sociales municipales. El Centro trabaja en estrecha colaboración con Asuntos Sociales del Ayuntamiento, que brindan su apoyo a las iniciativas del Centro. Es intención seguir profundizando en la coordinación, ya que son varios los/as alumnos/ as que perciben o necesitan recibir ayudas para la adquisición de material escolar o para sufragar los gastos de utilización del comedor escolar. Igualmente se mantiene una recíproca colaboración en lo relacionado con un intercambio de información en los temas o problemas que puntualmente se presentan. Tenemos además un plan de talleres anuales de bienestar emocional que se realizan en el colegio y se reflejan en la PGA.

Hogar del Pensionista su grupo de teatro nos presenta cada año, obras de teatro relacionadas con la convivencia y el bienestar emocional.

Casa de Cultura, Biblioteca Municipal. En cada curso escolar se mantienen reuniones para programar las posibles actividades a realizar conjuntamente y las propuestas de temas de interés. El Centro colabora, con la Casa de Cultura, para la transmisión de información sobre las actividades programadas.

Ayuntamiento. Mantenemos buenas relaciones con la alcaldía y el concejal de educación. Actualmente el número de actividades extraescolares y complementarias que organiza es adecuado. También con la concejalía de Juventud con la que colaboramos en el Plan municipal de la infancia y en aquellas actividades que parecen oportunas para nuestro centro. Con la agencia de Desarrollo Local y la Oficina del Consumidor, participando en las diferentes propuestas que nos ofertan. Igualmente colaboramos con la concejalía de Deportes como figuran el proyecto de Apertura de Centros.

Área Sanitaria VIII a la que pertenecemos, mantenemos formaciones para el profesorado en relación a primeros auxilios, y atención al alumnado en caso de accidentes. También se realizan actividades con el alumnado, relacionadas con la alimentación, la alimentación y la salud emocional, la prevención del acoso escolar.

Fundación Cibervoluntarios. Se realizan formaciones en el centro para el alumnado y las familias en cuanto a prevenciones de ciberacoso, y uso sano de las pantallas en edades tempranas.

Gobierno del Principado de Asturias, Aulas de la Naturaleza, Juegos Deportivos, Semana Blanca, COGERSA, Campañas de Salud... y otros.

Otras consejerías, (Sanidad, agroalimentación...) participando en las diferentes propuestas.

Centro de Profesores y Recursos (C.P.R.) Cuencas Mineras del cual dependemos y a través de él desarrollamos las actividades de formación del profesorado. La colaboración está basada en la información de las actividades de formación, programas para el curso, el traslado de material didáctico existente, y en el desarrollo de grupos o seminarios que pudieran funcionar en el centro.

Escuela 0 a 3 tenemos Plan de transición a inicio de curso con reuniones para el traspaso de informes del alumnado que comienza nuevo en nuestro centro y en junio para hacer jornadas de puertas abiertas para que el alumnado de la escuela conozca nuestro centro, se organiza una jornada de convivencia.

I.E.S. Con el que tenemos establecido un Plan de Transición a Secundaria, llevado a través del EOE. Las reuniones se realizan en dos momentos del curso, segundo y tercer trimestre el alumnado que abandona nuestro cole y empieza en el IES. También acudimos a sus jornadas de puertas abiertas con nuestro alumnado.

INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO DEL CENTRO

El centro tiene dos edificios uno de E. Infantil y otro de E primaria.

En el edificio de Primaria cuenta con: 4 aulas de informática, una biblioteca, salón de uso múltiple, un amplio patio de juego con zonas ajardinadas y cancha deportiva cubierta y gimnasio en la zona de infantil.

Todas las aulas de primaria están equipadas con pizarras digitales interactivas, equipos de sonido y ordenadores. Además se cuenta con un tablets y ordenadores para el uso del alumnado. En educación infantil pizarra digital en el aula de informática y TV, una tablet y un ordenador en el resto de las aulas.

- Antecedentes del proyecto.

Sin perder de vista la idea base de la presente convocatoria de proyectos de innovación educativa, que es transformación pedagógica de los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo el éxito escolar y la reducción de las tasas de abandono educativo temprano y fracaso escolar, nuestra propuesta parte de un aspecto relevante en la actualidad.

La salud en todas sus vertientes es el eje vertebrador de nuestra vida y se ha demostrado que los centros educativos han sido un ejemplo de compromiso y aprendizaje en garantizar la salud durante la pandemia. Desde este contexto se construye un proyecto de Bienestar emocional y salud en la escuela pensando en las personas que forman la Comunidad Educativa y asegurando un futuro saludable para ellas desde la educación.

Se trata de potenciar hábitos saludables en nuestro colegio desde la innovación educativa y trabajar globalmente sobre los modos de vida de dicha Comunidad. Tanto la **salud** como la **innovación**, como proceso o camino para mejorar la calidad educativa, se han convertido en elementos clave para conseguir un enriquecimiento de los aprendizajes del alumnado.

Nuestro profesorado está preparado para generar escenarios de enseñanza-aprendizaje cooperativos, creativos, flexibles e inclusivos, haciéndose necesario implicar a todos sus miembros para construir un proyecto de transformación física y social, hacia entornos más sostenibles y saludables. A esta intención

responde el establecimiento del proyecto de innovación educativa que presentamos. Con el que queremos construir un espacio integral para la promoción de ambientes favorables a la salud y modos de vida saludables.

Nuestro centro, ha participado en el Programa Proa+ (2021/2024) y el próximo curso contaremos con el Programa habLE+ Del que han surgido varios programas del centro que deseamos que continúen en nuestro centro, como el Huerto Escolar, y contribuido a la implementación de otros como el Plan Digital de centro con una mejora de la competencia digital del profesorado y del alumnado.

En el campo del bienestar emocional, se han realizado actividades para su mejora, como patios dinámicos inclusivos, Yoga, Mindfullnes. Es fundamental promover el bienestar emocional del alumnado, tanto a nivel de salud física como mental. Para lograrlo, es necesario involucrar al profesorado y a las familias, cuya participación contribuirá a reducir el absentismo escolar y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Es preciso para preparar el proyecto, realizar un análisis de fortalezas y oportunidades con las que nos vemos fuertes para realizarlo, y tener en cuenta nuestras debilidades y amenazas, para ello empleamos la técnica DAFO para poder establecer el plan de mejora que pretendemos conseguir con el proyecto de innovación.

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
CENTRO GRANDE, BIEN UBICADO, CON BUENA ACCESIBILIDAD	DESCENSO DE LA NATALIDAD Y MUCHA OFERTA EDUCATIVA EN LA LOCALIDAD.
PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR OTRAS ENTIDADES	POCO COMPROMISO Y APOYO DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO EDUCATIVO
ZONAS VERDES DENTRO DEL CENTRO	POCO APROVECHAMIENTO DE LAS ZONAS VERDES
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
IMPLICACIÓN Y MOTIVACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO	BAJA EXPECTATIVA DE LAS FAMILIAS RESPECTO A SUS HIJOS/AS
BUEN AMBIENTE QUE FAVORECE EL CLIMA DE TRABAJO.	POCA IMPLEMENTACIÓN DEL BIENESTAR EMOCIONAL
METODOLOGIAS ACTIVAS	EXCESIVA BUROCRACIA DEL TRABAJO DOCENTE
EQUIPO DE ORIENTACIÓN EN EL CENTRO	ESCASA ESTABILIDAD PLANTILLA

- Justificación técnica del proyecto:

- Relación con el PEC y PGA, apoyo del claustro y del Consejo escolar.

Dentro de nuestro PEC incluimos un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible y de la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de trato y no discriminación así como la prevención de la violencia de género, el acoso y ciberacoso, por lo tanto subyace la necesidad de realizar una transformación del centro en cuanto al bienestar emocional y la salud en general.

El Consejo Escolar informado, apoya la presentación del Proyecto de Innovación como piedra angular para

contribuir al cambio de nuestro centro.

- Líneas de actuación que se desarrollarán con los programas a incluir en cada una de ellas, especificándose sus objetivos, así como la entidad organizadora o colaboradora. (Tabla I)

- Estrategia de integración curricular: Objetivos curriculares del proyecto.

1. Promover la transformación de nuestro centro educativo y optimizar las intervenciones educativas y curriculares en materia de salud y bienestar.

2. Impulsar acciones didácticas de innovación para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje en nuestro centro que tengan el bienestar y la promoción de la salud como ejes vertebradores.

3. Favorecer el desarrollo curricular mediante la integración de contenidos vinculados a la salud y al bienestar que permitan la consecución de perfiles competenciales globalizados desde una perspectiva transversal.

- **Recursos humanos:** personal docente, personal de administración y servicios, alumnado, familias, ayuntamiento, Asuntos Sociales, personal sanitario de los centros de salud de la zona y otros agentes activos en materia de salud.

- Justificación metodológica. Metodología organización y funcionamiento:

Nuestro proyecto va dirigido a favorecer la igualdad de oportunidades del alumnado, así como la prevención del abandono temprano de la educación. El acceso generalizado al segundo ciclo de educación infantil, ya que aunque no es obligatoria, es imprescindible, exige compromisos de las familias, pero facilita la incorporación a la educación primaria y su objetivo básico es la adquisición de hábitos y rutinas relacionados con la alimentación, la higiene y el descanso, además de posibilitar la detección temprana de alteraciones del lenguaje o la psicomotricidad.

La convivencia escolar desde edades tempranas, desde la Educación Infantil, se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad. Esta construcción debe favorecer la resolución de los posibles conflictos, desacuerdos, tensiones o disputas de manera pacífica.

Somos un centro que parte de la responsabilidad de educar a nuestro alumnado en los principios, valores,

competencias y habilidades necesarias para la convivencia, con estructuras de convivencia escolar positiva para que se sienta parte de su centro escolar y de su entorno y aprenda las herramientas que son necesarias para respetar los derechos humanos individuales y sociales. Sentirse valorado, respetado, acogido y participar de manera activa en la vida del centro y en la toma de decisiones dará lugar a la disminución de los conflictos, la erradicación de la violencia y la corresponsabilidad en la convivencia.

Aprender a convivir es un aprendizaje en sí mismo que sirve, además, para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos. Un ambiente y un clima de seguridad aportan al alumnado un factor de calidad que es imprescindible para construir un proyecto de desarrollo personal integral.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el bienestar emocional «es un estado de ánimo en el cual la persona se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, trabajar productivamente y contribuir a la comunidad». La OMS define, por otro lado, la salud mental como «un estado de bienestar en el cual cada individuo desarrolla su potencial, puede afrontar las tensiones de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera, y puede aportar algo a su comunidad»

La Estrategia NAOS (Estrategia para la Nutrición, Actividad Física y Prevención de la Obesidad) de la Agencia Española de Consumo, Seguridad Alimentaria y Nutrición (AECOSAN) del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad se diseñó en 2005 para **disminuir la prevalencia de la obesidad**. Está enfocada principalmente en la prevención de la obesidad durante la infancia y adolescencia, y se basa en el lema ¡COME SANO Y MUÉVETE!.

Es importante realizar desde nuestro centro la promoción de un estilo de vida saludable en la comunidad educativa para salvaguardar la salud física y emocional del alumnado. Pretendemos que nuestro alumnado pueda adquirir buenos hábitos incorporando la actividad física a la vida diaria, combatiendo así la inactividad física y el sedentarismo, así como reduciendo el tiempo dedicado a las pantallas.

Pretendemos con nuestro proyecto incluir medidas que transforman los espacios y los tiempos escolares. Propiciando el acceso al centro del alumnado cuyas familias trabajan y madrugan, además de ofertarles el desayuno saludable, y actividades en un aula destinada a la relajación y el bienestar para comenzar las rutinas del día, entre las 7:30 y las 9:00 de la mañana.

La innovación desde la salud es transformadora, ya que incluye medidas inclusivas para todo el alumnado del centro ya que un acceso a la escolarización en edades tempranas ayuda a detectar las dificultades de aprendizaje.

Nuestro centro con este proyecto pretende desarrollar estrategias de Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad en el alumnado por su función educativa y por la influencia de su entorno físico y psicosocial en la salud. Y es por ello que nos implicaremos en ello el profesorado del centro, y las familias de nuestro alumnado de forma compartida en ambas partes actuando directamente sobre nuestro alumnado.

El proyecto implica también a nuestro ayuntamiento, y al área Sanitaria VIII del cual dependemos. Desde nuestro Consejo Escolar y la Comisión de salud del centro se ha producido un acuerdo que nos impulsa a dar un cambio en nuestro centro en aras de promover una vida sana y el bienestar emocional del alumnado.

- Contenidos del proyecto

1. Estilos de vida saludable: alimentación y nutrición, actividad física y ejercicio.

1.1 Actividad física.

- 1 día a la semana acudimos al cole en bici. (Solicitud al Ayuntamiento de 24 aparcabicis).
- Actividades complementarias en PGA en el área de educación física, para conocer y disfrutar de las instalaciones deportivas del entorno, piscina, pistas de atletismo, velódromo, rocódromo, pista de **Pádel**. Para el alumnado de Educación primaria.

1.2 Alimentación y otros hábitos saludables.

- Desayunos saludables para madrugadores. Para el alumnado cuyas familias tienen que conciliar la vida familiar.
- Aperitivo saludable en el recreo. Para todo el alumnado del centro.
- Taller de bollería saludable para las familias.

2. Bienestar y salud emocional. Para todo el alumnado del centro.

2.1 Educación emocional: conciencia emocional, autorregulación, autonomía y competencia social, competencia para la vida y bienestar.

2.2 Uso positivo de las TIC: estilos de vida saludable en una sociedad digital, adicciones a las TIC, buenas prácticas y recomendaciones de prevención de adicciones a las pantallas.

- Promover la reflexión de la comunidad educativa sobre el uso de la tecnología e internet, especialmente el abuso de *apps* y redes sociales, y sobre las medidas necesarias para el fomento de hábitos saludables y seguridad de nuestro alumnado.
- Establecer el compromiso con las familias de restringir el tiempo dedicado a la televisión, las videoconsolas y el ordenador. A través de estrategias desarrolladas en el centro desde la acción tutorial- No deben dedicar más de 1 ó 2 horas al día, según la edad, a estos medios electrónicos.

- Actividades a desarrollar en el proyecto.

1.1 Actividad física en el cole, conocimiento del entorno deportivo de Laviana.

La promoción de una vida sana, desde el deporte es uno de los objetivos de nuestra localidad, y nada como hacerlo en la escuela, desde la relación con nuestro entorno más cercano. Nuestro ayuntamiento cuenta con unas instalaciones deportivas numerosas y diversas, todas ellas localizadas a poca distancia de nuestro colegio lo cual facilitará el acceso a las mismas, a través de la senda peatonal del río Nalón

A lo largo del curso, el alumnado de E. Primaria podrá realizar actividades complementarias dentro del horario lectivo, para conocerlas y realizar las actividades. Se incluirá en nuestra PGA un calendario para que todos los cursos puedan disfrutar al menos de alguna de ellas.

Por otra parte haremos uso del carril bici recientemente construido para poder acceder al centro al menos un día a la semana por curso. Para ello, vamos a solicitar al ayuntamiento, la instalación de aparcamientos de bicicletas.

1.2 Sensibilización y prevención del absentismo escolar en Educación Infantil. Servicio de madrugadores y desayuno saludable.

El desayuno es la primera comida del día, y en el contexto de una alimentación saludable resulta fundamental ya que contribuye a que nuestra dieta sea completa y equilibrada, siempre que los alimentos que se introduzcan sean saludables, naturales y sin procesar.

Diferentes estudios científicos sugieren que desayunar se relaciona con una mayor ingesta de nutrientes a lo largo del día, mejor cobertura de las recomendaciones nutricionales y de la calidad de la dieta. También se asocia con un control del peso corporal más adecuado y mejores indicadores de riesgo cardiometabólicos, tanto en niños como en adultos. Las evidencias científicas indican que desayunar se ha relacionado con mejoras en la atención y en la función cognitiva en todos los grupos de edad. Por tanto, es conveniente una adecuada educación nutricional y especialmente un desayuno saludable, teniendo en

cuenta que la infancia supone el mejor momento para instaurar unos hábitos alimentarios correctos.

Fomentar la adquisición de buenos hábitos alimentarios, aprendiendo a comer de una forma saludable. trayendo cada día un aperitivo de recreo diferente (evitando la bollería industrial y sustituyéndola por alimentos más saludables), siendo así conscientes de la necesidad de alimentarse de forma sana y variada.

En el horario de madrugadores, realizaremos tras los desayunos, talleres de educación emocional y relajación para comenzar la jornada educativa.

1.2.1 Aperitivo saludables para los recreos.

Indicaciones para la familias en cuanto a los aperitivos saludables en el recreo.

1. La fruta y/o verdura, procurar que sea variada y de temporada, traerla lavada y conservarla en tupper hermético con un chorrito de limón para evitar la oxidación.
2. Lácteos, yogur, leche, queso o bebidas vegetales. O cambiarlos por alimentos que contengan calcio.
3. Bocadillos de pan integral y/o panes para celíacos, con rellenos saludables como queso semicurado o tierno, atún con lechuga, evitando alimentos procesados.
4. Dulces caseros, bajos en azúcares, de los que se impartirá un taller para familias en el centro.
5. Libre, con combinación de los otros días. Procurar tomar cereales.
6. La mejor bebida el agua para todos los días, pudiendo traer zumos naturales de fruta



2. Bienestar emocional.

2.1 Programa de actuaciones del coordinador de bienestar emocional del centro.

- Buzón de las emociones para la participación del alumnado de Educación Primaria.
- Talleres de bienestar emocional para el alumnado de Educación Infantil.
- Aula de "Espacios positivos "

2.1 Prevención del abuso de pantallas.

- Actividades orientadas a la reflexión sobre el uso de la tecnología dirigidas a las familias.
- Dar a conocer a las familias el Blog “Menos pantallas más vida” recurso de Educastur, e interactuar en él <https://edublog.educastur.es/menospantallasmasvida>

OBJETIVOS DEL PROYECTO Y ACTUACIONES A REALIZAR Y CALENDARIO PREVISTO (TABLA I)

1.-ACTIVIDAD FÍSICA			
OBJETIVO	ACTUACIONES	RESPONSABLES	CALENDARIO
Promoción de la vida sana a través de la práctica deportiva que nos oferta nuestro entorno.	Actividades complementarias en E. Primaria. Carril bici	Equipo Directivo Profesorado Ayuntamiento.	Actividades incluidas en PGA dos por trimestre
Uso del carril bici y acceso controlado al colegio por cursos.	Pista de Padel Pista Skate Park. Rocódromo. Velódromo. Piscina.	Policía Local Alumnado Familias	Establecer dentro de cada semana 1 día para cada curso
2.-ALIMENTACIÓN Y OTROS HÁBITOS SALUDABLES			
OBJETIVOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES	CALENDARIO
Tomar conciencia de la importancia que tiene una alimentación sana y equilibrada, para un buen desarrollo, en edades tempranas.	1. Servicio de madrugadores y desayuno saludable. 2. Aperitivo saludable en el recreo. 3. Formación a familias en	Monitores Familias	Todo el curso

<p>Promocionar en el colegio la ingesta de bocadillos saludables en el recreo.</p>	<p>talleres de elaboración de desayunos saludables.</p> <p>3. Integración en las Programaciones Didácticas de aula y/o Propuestas Curriculares de centro, que puede aplicarse en el horario lectivo formando parte de las áreas o materias.</p>	<p>Profesorado.</p> <p>Monitores Familias.</p>	<p>Primer trimestre del curso</p>
--	---	--	-----------------------------------

3.-BIENESTAR Y SALUD EMOCIONAL

OBJETIVO	ACTUACIONES	RESPONSABLES	CALENDARIO
<p>Promover la divulgación de buenas prácticas que sirvan para promocionar el bienestar emocional del alumnado y realizar el seguimiento de casos de salud mental y paliar los posibles efectos provocados en el desarrollo académico, personal y social del alumnado.</p>	<p>1. Aula sensorial en Educación Infantil.</p> <p>2. Buzón de las emociones para el alumnado de E. Primaria.</p> <p>3. Aula de “Espacio Positivo “ Para la participación de todo el alumnado.</p>	<p>Profesorado</p> <p>Alumnado</p> <p>Familias</p>	<p>Durante todo el curso.</p>
<p>Difundir actuaciones para sensibilizar y prevenir sobre el abuso de las TIC en la infancia</p>	<p>Crear un micro Proyecto de infografía en la campaña “Menos pantallas más vida”</p>	<p>Profesorado</p> <p>Alumnado</p>	<p>Inicio de curso</p>

4.-PREVENCIÓN DE ADICCIONES A LAS PANTALLAS

OBJETIVO	ACTUACIONES	RESPONSABLES	CALENDARIO
Favorecer la intervención conjunta en el campo del desarrollo del bienestar emocional, proporcionando las conexiones entre nuestro colegio, El Área Sanitaria VIII y Asuntos Sociales del Ayto.	1. Plan de reuniones para coordinar actividades y talleres de formación al alumnado y familias . 2. Celebrar la Semana de bienestar emocional con Asuntos Sociales.	Equipo Directivo Area Sanitaria VIII Asuntos Sociales	Inicio de curso Calendario en PGA
Difundir actuaciones para sensibilizar y prevenir sobre el abuso de las TIC en la infancia.	3. Formación a profesorado y familias coordinada con Área Sanitaria.		Calendario en PGA

- Reuniones de organización y coordinación del funcionamiento.

Calendario de reuniones coordinador del proyecto con tutores y coordinador de bienestar emocional trimestrales establecido en la PGA. (A modo de ejemplo)

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
INFANTIL	6 SET 21 SEP 27 SEP	17 ENERO 24 ENERO 31 FEBRERO	10 ABRIL 17 ABRIL 24 ABRIL
1º	27 SEP	24 ENERO	17 MAYO
2º	18 OCT	10 ENERO	10 DE ABRIL
3º	3 OCT	17 ENERO	8 MAYO
4º	11 OCT	24 ENERO	24 ABRIL
5º	4 OCT	31 ENERO	17 ABRIL
6º	10 OCT	6 FEBRERO	15 MAYO

- Evaluación del impacto y seguimiento del proyecto.

- a. Procedimiento y estrategia de evaluación que se ha aplicado para el seguimiento y la evaluación del desarrollo del proyecto, se realiza a través de los indicadores de evaluación definidos en la tabla I, que se incluirá en la PGA anual y se añadirán dichos resultados de evaluación en la memoria del curso según los instrumentos y los recursos humanos y materiales que están previstos en los objetivos.
- b. Grado de consecución de los objetivos del proyecto::
- c. Análisis de resultados y conclusiones, determinando la incidencia que ha supuesto la implantación del proyecto en los niveles de sostenibilidad del centro educativo, así como en la mejora de la salud de los miembros de la comunidad educativa.
- d. Análisis y conclusiones de los Vínculos desarrollados con otros miembros e instituciones de la zona para el desarrollo estratégico de actuaciones para la mejora y promoción de la salud y bienestar emocional en el centro educativo.
- e. Propuestas de mejora que se incluirán en la memoria del curso.
- f. Evaluación de la formación recibida por los agentes externos incluidos a través de cuestionarios forms a profesorado y familias.
- g. Consecución de niveles competenciales, elaboración de experiencias innovadoras, el impacto en el aula, en el centro educativo y en el entorno, el grado de implicación del alumnado en su rol de motor el proyecto y de la comunidad educativa y el nivel de satisfacción de todos los implicados mediante cuestionarios específicos elaborados a tal efecto.
- h. • Evaluación de impacto de las prácticas referidas a las distintas actuaciones de desarrollo del proyecto.
- i. • Evaluación de la participación de la comunidad educativa. Cuestionarios de satisfacción.
- j. • Valoración de la sostenibilidad del proyecto. Los resultados obtenidos a través de la evaluación servirán para mejorar las estrategias formativas en el desarrollo de las competencias profesionales docentes.
- k. Propuestas de mejora, que se incluirán en el Plan de Mejora del PEC.

- **Presupuesto total solicitado.:** 5.880 EUROS

- Monitores de madrugadores. 2.880 EUROS

- Materiales fungibles aula de espacios positivos.3.000 EUROS