



# C.P. “ELENA SÁNCHEZ TAMARGO”

## PLAN DIGITAL DE CENTRO



**Curso 2025/2026**



## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO.....	2
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN .....	2
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA .....	2
1.3 REFERENCIA NORMATIVA.....	3
2 PUNTO DE PARTIDA.....	4
2.1 INVENTARIO .....	4
2.2 CUESTIONARIO .....	5
2.3 ANÁLISIS DAFO .....	6
3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES .....	7
4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN .....	11
ANEXO: ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO.....	20



## INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

Tal y como se recoge en el apartado 4.1.11 de la Circular por la que se dictan las instrucciones de inicio de curso 2023-2024 para los Centros Públicos del Principado de Asturias, “La Consejería de Educación pone a disposición de la comunidad educativa servicios en línea y plataformas institucionales de uso profesional y educativo, así como sus cuentas de acceso para centros, profesorado y alumnado: cuenta Educastur y cuenta Microsoft 365 (MS365).

Los centros y el profesorado emplearán prioritariamente estos servicios, desde el correo institucional y las aplicaciones de Microsoft 365 (por ejemplo, Teams) hasta las Aulas virtuales, Educastur blog o Alojaweb, entre otros. Estos espacios y servicios constituyen un marco institucional y seguro que sirve de soporte al desarrollo de metodologías didácticas activas y adaptadas que permitan construir un aprendizaje eficaz, equitativo, atractivo y motivador, ubicuo y permanente. La cuenta de correo institucional es el único canal oficial de comunicación entre la Consejería de Educación, los centros educativos y el personal docente. Esta cuenta garantiza la identidad de emisores y receptores de la información de la Administración.”

Es por ello preciso desarrollar este PDC en el que se recogen las ideas principales, se determinan las prioridades y se establece el plan de trabajo a desarrollar durante el curso en relación con los medios digitales. Debe convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Será un instrumento que forme parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Para el desarrollo del PDC se creará una comisión formada por miembros del equipo directivo y las personas responsables de los medios digitales del centro.

El PDC debería permitir a la comunidad educativa:

- Entender dónde está actualmente.
- Visualizar dónde quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Este documento pretende ser una guía útil para crear un Plan digital. Ha sido creada partiendo del Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), reestructurando su contenido y dándole un enfoque más directo y práctico.

# 1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

## 1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

## 1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, y en relación con un mercado laboral y, en general, una sociedad cada día más digitalizada, apostamos por introducir las nuevas tecnologías y el uso habitual de ellas en nuestras aulas. Desde este Plan Digital pretendemos construir las líneas maestras que regirán el uso de dichas tecnologías en nuestro centro, buscando la mejora de las competencias necesarias para prosperar y participar en la sociedad digital del siglo XXI.

Partiendo de estas premisas, este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas

estrategias digitales.

- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

4. Integrar las TIC a través del aprendizaje cooperativo, y la realización de proyectos, en la práctica diaria del aula para favorecer que el alumnado adquiera las competencias. Potenciar el uso de las TIC, TAC como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje en coeducación.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación y situaciones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

### 1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

## 2 PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

### 2.1 INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

La conectividad se realiza de tres formas:

- Red administrativa: ordenadores de dirección, jefatura y secretaría e impresora asociada.
- Wifi red docencia: equipos de aulas, DM (Dispositivo Móvil) alumnado y profesorado.

Equipamiento tecnológico asociado a las aulas:

- Aulas de infantil: pantalla digital por aula y Surface.
- Aulas de primaria: pantallas digitales por aula y ordenadores de sobremesa.
- Biblioteca: un ordenador de sobremesa para Abiesweb e impresora.
- Aula Multipoint: 20 ordenadores de sobremesa, un ordenador central, un proyector e impresora
- Aula Informática primaria planta primera: 11 ordenadores de sobremesa, un ordenador central.
- Aula informática primaria planta baja: 12 ordenadores de sobremesa.
- Aula informática infantil: PDI, proyector, portátil, 21 ordenadores de sobremesa e impresora.

Equipamiento tecnológico del profesorado:

- Equipos de sobremesa o portátiles en las tutorías.
- Equipos de sobremesa o portátiles e impresoras en los departamentos (inglés, PT, AL, orientación).
- Tres equipos en la sala de profesores de primaria.
- Dos equipos en la sala de profesores de infantil y dos impresoras.

Equipamiento tecnológico destinado al alumnado:

- Equipamiento tecnológico destinado a alumnado:
- Cursos de sexto y quinto: Un mini portátil por cada dos alumnos/as.

- Tercero y cuarto: un DM portátil (Tablet) por alumno.
- Infantil: aula con tecnología propia (televisión, ordenador portátil y Tablet).
- Veinte dispositivos móviles destinados al préstamo de alumnado en situación de vulnerabilidad.
- Tres tablets de préstamo.

## 2.2 CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos encontrado algunos aspectos que mejorar en la política de uso aceptable de las tecnologías.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** A pesar de disponer de una relativamente buena infraestructura, actualizada este mismo curso gracias a la actuación #EcoDigEdu, muchos de los equipos se encuentran anticuados, por lo que son muy lentos y en ocasiones son poco productivos para avanzar en los aprendizajes. De la misma forma, en muchas ocasiones, la red corporativa Docencia, no funciona como cabría desear.
- **Liderazgo y Gobernanza:** el equipo directivo ha puesto en marcha un canal en la aplicación TEAMS para organizar toda la documentación digitalizada del centro y así poder acceder todo el claustro cuando le sea necesario. Tanto el equipo directivo como el equipo docente consideran que se dispone de poco tiempo para la exploración de la enseñanza digital, pese a considerar como positivas las nuevas modalidades de enseñanza.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura, los docentes del centro desaprovechan parte del rendimiento que podrían ofrecer estos recursos por falta de formación y, en otras ocasiones, debido a fallos en la conectividad. Por otra parte, detectamos que la comunicación de las familias con el centro comienza a realizarse a través de las aplicaciones corporativas TokApp y TEAMS, aunque prevalecen los métodos tradicionales (agenda, mensajes telefónicos, notas en papel etc.). En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, aun conociendo el uso y manejo de las herramientas digitales, no las utiliza lo suficiente en su proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional:** se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, sin embargo, la participación y el intercambio de experiencias no se corresponden con la amplia demanda detectada.
- **Evaluación:** en los cursos superiores sí que se van integrando las evaluaciones a través de dispositivos digitales, pero todavía estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos. Por otra parte, un amplio sector del profesorado utiliza aplicaciones como iDoceo o Additio para la evaluación.

- **Contenido y Currículo:** hemos detectado falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado. Vemos necesaria la creación de un repositorio de uso de contenidos digitales.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** es necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste. El centro tiene presencia en RRSS y participa en Proyectos Europeos de otras instituciones, así como en los ofertados por parte de la Consejería.

## 2.3 ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias notables en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias.</li> <li>• Falta de interés por parte de las familias por la utilización de medios digitales.</li> <li>• Conexión de la red Docencia.</li> <li>• Necesidad de renovación de dispositivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inestabilidad de la plantilla del centro.</li> <li>• Desconocimiento del manejo y funcionamiento de herramientas digitales básicas.</li> </ul>
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplia infraestructura y dotación tecnológica.</li> <li>• Renovación #EcoDigEdu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas</li> <li>• La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación</li> <li>• Renovación de equipos por parte de #EcoDigEdu</li> </ul>

### 3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1 <b>Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro</b>							
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>			
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			<b>Deseado:</b>	<b>SÍ</b>	<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Septiembre	Coordinador/a TIC	<b>1.1.1</b>	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.			
	Curso escolar		<b>1.1.2</b>	Actualización periódica del inventario.			
Curso escolar	<b>1.1.3</b>		Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)				

1 <b>Objetivo: 1.5 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.</b>							
<b>INFRAESTRUCTURA</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>			
	Porcentaje de documentos gestionados digitalmente			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC Tutores	<b>1.5.1</b>	Elaboración de un protocolo para asegurarse de que todos los docentes y alumnado disponga de la identidad digital corporativa.			
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	<b>1.5.2</b>	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.			
Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	<b>1.5.3</b>	Utilización de la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.				

<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.</b>					
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales			<b>Deseado:</b>	SÍ	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Inicio de curso	Coordinador/a TIC	<b>2.2.1</b>	Elaboración de las instrucciones para incluir en el protocolo.		
	Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC	<b>2.2.2</b>	Creación de un calendario compartido online para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.		
Curso escolar	Coordinador/a TIC	<b>2.2.3</b>	Exposición en los distintos tablones/aulas del centro del calendario elaborado.			

<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.</b>					
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Actividades de bienvenida y formación realizadas			<b>Deseado:</b>	100%	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC	<b>2.6.1</b>	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.		
			<b>2.6.2</b>	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.		
Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC	<b>2.6.3</b>	Realización de actividades formativas al respecto.			

<b>3</b>	<b>Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.</b>				
<b>ENSEÑANZA Y</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital			<b>Deseado:</b>	100%

	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.
	Curso escolar	Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital
	Final de curso	E. Directivo E. Docente Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.

4 <b>Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes</b>					
<b>DESARROLLO PROFESIONAL</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que realiza actividades de formación digital		<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	E. Directivo E. Docente Coordinador/a TIC	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.	
	Octubre		4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.	
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.	
Curso escolar	E. Directivo E. Docente Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.		

4 <b>Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital</b>					
<b>DESARROLLO</b>	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		<b>Deseado:</b>	<b>80%</b>	<b>Alcanzado:</b>

	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.

5	<b>Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.</b>					
<b>EVALUACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.		
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).		
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de los portafolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.		
Curso escolar	E. Docente Coordinador/a TIC	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.			

6	<b>Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.</b>					
<b>CONTENIDO Y</b>	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Anexo elaborado con la distribución por niveles			<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			

	Final del primer trimestre	E. Docente Coordinador/a TIC	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.
	Final del primer trimestre	E. Docente Coordinador/a TIC	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.
	Final del primer trimestre	Coordinador/a TIC	6.1.4	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.

<b>7</b>					<b>Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro</b>					
<b>REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>				<u>Grado de consecución</u>					
	Número de repositorios creados				<b>Deseado:</b>	<b>2</b>	<b>Alcanzado:</b>			
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>							
	Inicio de curso	E. Directivo Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.						
	Primer trimestre	E. Directivo Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.						
	Primer trimestre	E. Directivo Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias, incluida la página web.						
Segundo trimestre	Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.							

## 4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

<b>1</b>	<b>Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro</b>			
<b>INFRAESTRUCTUR</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Dotación digital inventariada y mapeada	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			

<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.</b>			
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Correcto uso de los espacios y recursos digitales	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	•			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			

<b>2</b>	<b>Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.</b>			
<b>LIDERAZGO</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Actividades de bienvenida y formación realizadas	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	•			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤			

<b>3</b>	<b>Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.</b>			
<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

<b>4</b>	<b>Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes</b>			
<b>DESARROLLO</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

<b>4</b>	<b>Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital</b>			
<b>DESARROLLO</b>	<u>Indicador de logro</u>	<b>Grado de consecución</b>		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	<b>Deseado:</b>	<b>80%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<u>Propuestas de mejora</u>			

	➤
--	---

<b>5</b>	<b>Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.</b>			
<b>EVALUACIÓN</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b> <b>100%</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	•			
<u>Propuestas de mejora</u>				
➤				

<b>6</b>	<b>Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.</b>			
<b>CONTENIDO Y CURRÍCULO</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles	<b>Deseado:</b>	<b>100%</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	•			
<u>Propuestas de mejora</u>				
➤				

<b>7</b>	<b>Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro</b>			
<b>REDES DE</b>	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Número de repositorios creados	<b>Deseado:</b>	<b>2</b>	<b>Alcanzado:</b>
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	•			

## Propuestas de mejora



Este será el punto de partida para reformular el Plan Digital de Centro para el próximo curso y formará parte de la memoria anual del centro.

## ANEXO I: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO					
	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
	MANEJO BÁSICO DEL ORDENADOR	HERRAMIENTAS 365	EDUCASTUR	RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS	
1º PRIMARIA	Concepto de ordenador y sus partes. Uso del teclado y del ratón. Encender, apagar e iniciar sesión del alumno/a Arranque y cierre del navegador web	Acceso a TEAMS		Acceso a Liveworksheet	Tutores y tutoras
2º PRIMARIA	Uso del teclado y del ratón. Encender, apagar e iniciar sesión del alumno/a Arranque y cierre del navegador web	Acceso a TEAMS Acceso al correo electrónico Manejo básico Microsoft Word	Acceso a la web del centro	Acceso a Liveworksheet	Tutores y tutoras
3º PRIMARIA	Uso del teclado y del ratón. Encender, apagar e iniciar sesión del alumno/a Arranque y cierre del navegador web Uso de dispositivos externos	Acceso a TEAMS (Recepción, realización y envío de tareas) Acceso al correo electrónico (envío y recepción de correos electrónicos) Manejo de Microsoft Word y Microsoft PowerPoint Acceso a OneNote	Acceso a red Docencia Acceso a la web del centro Acceso a la intranet del alumno	Acceso al libro digital (gestión de contraseñas) Acceso a Liveworksheet (gestión de contraseñas) Acceso a Genially Acceso a Edpuzzle Acceso a Padlet Acceso a Quizziz o Kahoot	Tutores y tutoras

	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
	MANEJO BÁSICO DEL ORDENADOR	HERRAMIENTAS 365	EDUCASTUR	RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS	
4º PRIMARIA	<p>Uso del teclado y del ratón. Encender, apagar e iniciar sesión del alumno/a Arranque y cierre del navegador web Uso de dispositivos externos</p>	<p>Acceso a TEAMS (Recepción, realización y envío de tareas) Acceso al correo electrónico (envío y recepción de correos electrónicos) Manejo de Microsoft Word y Microsoft PowerPoint Acceso a OneNote Acceso a OneDrive</p>	<p>Acceso a red Docencia Acceso a la web del centro Acceso a la intranet del alumno Acceso al Blog Educastur</p>	<p>Acceso al libro digital (gestión de contraseñas) Acceso a Liveworksheet (gestión de contraseñas) Acceso y creación de Genially Acceso a Edpuzzle Acceso a Padlet Acceso y creación de Canva Acceso a Quizziz o Kahoot</p>	Tutores y tutoras
5º PRIMARIA	<p>Uso del teclado y del ratón. Encender, apagar e iniciar sesión del alumno/a Arranque y cierre del navegador web Uso de dispositivos externos</p>	<p>Acceso a TEAMS (Recepción, realización y envío de tareas) Correo electrónico (Compartir y adjuntar documentos) Manejo de Microsoft Word y Microsoft PowerPoint Acceso a OneNote Acceso a OneDrive (gestión de documentos)</p>	<p>Acceso a red Docencia Acceso a la web del centro Acceso a la intranet del alumno Acceso al Blog Educastur</p>	<p>Acceso al libro digital (gestión de contraseñas) Acceso a Liveworksheet Acceso y creación de Genially Acceso a Edpuzzle Acceso a Padlet Acceso y creación de Canva Acceso a Quizziz o Kahoot</p>	Tutores y tutoras
6º PRIMARIA	<p>Uso del teclado y del ratón. Encender, apagar e iniciar sesión del alumno/a Arranque y cierre del navegador web Uso de dispositivos externos</p>	<p>Acceso a TEAMS (Recepción, realización y envío de tareas) Correo electrónico (Compartir y adjuntar documentos) Manejo de Microsoft Word y Microsoft PowerPoint Acceso a OneNote Acceso a OneDrive (gestión de documentos)</p>	<p>Acceso a red Docencia Acceso a la web del centro Acceso a la intranet del alumno Acceso al Blog Educastur</p>	<p>Acceso al libro digital (gestión de contraseñas) Acceso a Liveworksheet Acceso y creación de Genially Acceso a Edpuzzle Acceso a Padlet Acceso y creación de Canva Acceso a Quizziz o Kahoot</p>	Tutores y tutoras

