

#ykol



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

h- #

(PROYECTO EDUCATIVO)



INDICE

@uk\)y##@V

& k-7-k-V#@oV\kU ° u@° oh° k° O ° -O ° \k° #@V) -Oh-#

' F9GDCBG56=@8589G'9B' @ 9 @6CF57-é BZ5DFC657-é BZG9; I -A-9BHC'M 9J5 @ 57-é B'89@DFCM97HC'98I 75HJ'C'89'79BHFC'

(75F57H9F@GH75G'89@9BHCFBC'GC7-5 @97CBé A7CZB5HI F5@M7I 5 @HI F5 @ 89@5 @ AB58C. 5Bâ @G-G'89@7CBH9LHC'

I È	Óæœðvòü ùvðœýðòšáòp vùüpvuáæwüœšÉ.....	7
I È	Úvœðç páúóωòwšwüœšá'áóúp3 T ðœ.....	7
I ÈH	œ7šwð'áòšáúvœðç páúvœšÉ'óœp3 ùvðu'áòš'áòp vùüáçœúD.....	8
I È	Úòxwç pá'ót úúœšÉ.....	10

) J5 @CF9GZ: -B9G'MDF -CF-8589G'89'57HI 57-é B'

Í È	xœšúüòùkúüœ'ówðúá'æð'òù.....	10
Í È	úüwúðœðóú'áòœ'vœðç páúó'róvœúü.....	11

* CF; 5B-N57-é B'; 9B9F5 @89 @79BHFC'

Í È	òšpüüœw'áòp'òüœš'áòš'áòp vùü.....	15
Í È	šú'áúüü'òüœ'æ'á'p'ùvœwðw'pœšóú'óp'šú'áú'wáúœ'vðw'œòš'áòp vùüÉ.....	19
Í ÈH	úü'òœ'çœç páú'òüüü'pœš'áòš'áòp vùü.....	19

+ HF5H5A-9BHC'89' @CG7CBH9B-8CG'89'75Fâ7H9F'HF5BGJ9FG5 @

, 9@89G5FFC@C'89' @ 7CAD9H9B7-5'9B'7CAI B757-é B' @B; y'GH75'9B' @B; I 5'75GH9 @C B5'

- @G'BCFA5G'89'CF; 5B-N57-é B'M: I B7-CB5A-9BHC'

JÈ	püüt æý'áòáú'òüœ'çœç pá'á'æð'ðw'pœ'ð'p vùüáúœ'æ'u'òü'úšú'á'á' ð'ò'úüü'ò'š'æ'ó'ú'w'ðœ'ð'á'ó'w'ðœ'vœ'çœ.....	25
JÈ	püüt æý'áòáú'òüœ'çœç pá'æ'ð'ðw'pœ'ð'p vùü'á'úü'á'ó'p'ù'vœ'š'æ'ó'w'p'òüÉ'ú'ó'w'úü'ú'á'á'ó'ú'x'ðw'ú'á'ó'w'ðœ'vœ'çœ'ú'á'á'ó'úœ'vùü'á'ó'š'æ'á'ó'úüü'p'ú'æ'ç'ðœ'ð'ò'ú'p'ú'ò'w'š'æ'ó'w'á'ú'ú'š'œ'püüt æ'vœ'çœ'ð'p'vœ.....	55
JÈH	òw'vùü'ðw'ðç pá'ó'š'ú'á'ó'ú'ú'œ'w'ú'á'ó'š'á'òp vùü'á'á'ú'ú'òœ'çœç pá'ó'š'æ'ý'ò'ò'p'ò'p'ò'p'œ'á'ò'ú'ú'ó'ð'œ'á'á'á'ó'š'ú'á'ó'ú'x'ðw'ú'á'ó'ú't ú'sò't'ò'p'vœ'ý'w'ú'á'ú'w'ú'püüt æ'É.....	64
JÈ	püüt æý'á'7'ù'ð'æ'ý'á'ò'á'ú'ò'ö'w'ðœ'ð'á'p'ð'ð'p'ò'á'úœ'ç'æ'ò'š'æ'ð'ðw'pœ'ð'p vùü'á'ó'š'á'ò'p vùüÉ.....	72
JÈ	òš'úüü'ò'ò'ö'ç'ð'p vùü'á'ó'ò'ú'p'vùü'š'á'ò'š'æ'ó'ú'ò'p'vœ't u'á'ò'ú'ò'ú'š'œ'ý.....	74

% @G'897-GCB9G'GC6F9' @ 7CCF8-B57-é B'7CB' @G'G9FJ7-çG'GC7-5 @G'M 98I 75HJCG'89@AI B7-D-C'M @G'F9 @7-CB9G'DF9J-GH5G'7CB'CHF5G' -BGHHI 7-CB9G'

% @CG'A98-çG'DF9J-GHCG'D5F5': 57-@H5F'9'-ADI @G5F' @ 7C @6CF57-é B'9BH9' @CG'8-GHBHCG'G97HCF9G'89' @ 7CAI B-858'98I 75HJ5"

-œk° u-8@) @@° O) -O#-Vuk\

1. PROGRAMA DE DIGITALIACIÓN: EcoDigEdu.....	77
2. PROGRAMA DE DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO.PROGRAMA PARA LA COMPETENCIA DIGITAL EDUCATIVA: CompDigEdu.....	80

-Oh° V) - U -K k°

% 5B9LCG.

œ'ó'ý'ú'á.....	82
úüü'vùü'ò'ú'š'ú'á'ó'œ'vœ'ðç pá'ò'p'á'ó'œ'ú'á'ó'ú'vœ'ðw'p'ò'ú'æ'ç'ò'ú'ú'œ'ý.....	82
œ'ó'ý'ú'áœ'.....	85
úüü'ò'üœ'ç'æ'ò'ú'vœ' w'š'œ'ç pá'ó'š'á'ò'p'ò'w'œ'á'ú'ú'œ'š.....	85

ΠΡΟΫΛΟΓΟΣ.....	128
ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΕΡΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΧΡΟΝΟΛΟΓΙΟ Π.Δ.....	128
ΠΡΟΫΛΟΓΟΣ.....	146
ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ	146
1. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΕ ΑΤΕΝΣΙΟΝ Α ΛΑ ΔΙΒΕΡΣΙΔΑΔ (ΠΑΔ).....	147
2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΕ ΑΧΣΙΟΝ ΤΥΡΙΑΛ (ΠΑΤ).....	164
ΑΛΥΜΝΑΔΟ.....	169
ΙΥΣΤΙΦΙΚΑΙΟΝ ΔΕΛ ΠΕΡΙΟΔΟ ΔΕ ΑΔΑΠΤΑΙΟΝ.....	169
ΠΡΟΦΕΣΟΡΑΔΟ.....	187
ΧΡΟΝΟΓΡΑΜΜΑ ΔΕ ΡΕΥΝΙΟΝΕΣ.....	188
ΧΑΛΕΝΔΑΡΙΟ ΔΕ ΕΒΑΛΥΑΤΙΟΝΕΣ.....	192
ΦΑΜΙΛΙΑΣ.....	196
ΧΡΟΝΟΓΡΑΜΜΑ ΔΕ ΡΕΥΝΙΟΝΕΣ ΧΟΝ ΦΑΜΙΛΙΑΣ Υ ΟΥΡΟΣ ΜΙΕΜΒΡΟΣ Χ.ΕΔΥΑΤΙΒΑ (ΧΟΝΣΕΙΟ ΕΣΧΟΛΑΡ)	200
3. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΕ ΟΡΙΕΝΤΑΙΟΝ ΠΑΡΑ ΕΛ ΔΕΣΑΡΡΟΛΛΟ ΔΕ ΛΑ ΧΑΡΡΕΡΑ (ΠΟΔΧ)	
201	
ΠΡΟΫΛΟΓΟΣ.....	208
ΔΕ ΔΕ Β7 Χ98 Ι 757 -έ Β. ΔΕ ΓΑ98 -85 ΓΔ5 Φ5 9 @: ΧΑ9 ΒΗΧ 89 ΔΕ Ή Ι 5 @58 9: 97 Η Ή5	
9 ΒΗΦ9 < ΧΑ6 Φ9 ΓΜΑΙ > Φ9 Γ"	208
5 Β9 Λ Χ Ή"	221
Δ5 Ι "Δ Δ Β 89 9 Ή5 7 Ι 57 -έ Β	221
ΠΡΟΫΛΟΓΟΣ.....	227

: YW UXY'5 dfc VUMTcb'XY'D97'dcf'dUfH'XY'7`U' gfc'&*!\$*!&\$&('m
XY'7 cbgY'c'9 gWc`Uf!!!&,!*!&\$&('

: YW Ug'XY'fYj]g]cbYg'mia cX]ZVUM]cbYg. '5 bi U'

1 INTRODUCCIÓN

Á OÁ [[Á]æ* [Á á^|Á c{ } [Á] ~ { ^| [•æ Á] ^|• [} æ Á Ç { } æ [ÉÄ - æ ãæ ÉÄ
] | [^• [|ææ [Á ^ Á [d [• Á] | [^• ã] æ ^• DÁ çæ Á á^æ æ á [Á • Á @ | | æ Á æ | æ Á ç^ : Á ~ ^ Á
] | [] [| &ã] æ Á • cæ [• Á] æ æ Á ~ ^ Á | [• Á ~ ^ Á | { } æ [• Á] æ c^ Á ^ Á | æ Á ^ æ ãæ Á æ c^ æ Á
 á^ { [• Á &] ç ~ ãæ æ Á Á & @ | ^ } &æ Á cæ [Á ^ æ æ æ [Á æ c^ á ã] { } ^ } c^ ÉÄ Sæ Á ^ [ç æ æ } Á
 &] • cæ c^ Á | [] [| &ã] æ Á ~ ^ çæ Á çã ã] ^ • Á Á | ^ •] ^ &æ æ Á æ æ Á ^ * ã Á æ æ : æ á [ÉÄ
 [d | * æ á [Á ã æ æ æ { [Á æ Á | [^ ^ & d Á ~ ^ Á æ æ c^ á æ æ ^ • d æ Á æ ãæ æ Á á ~ æ æ æ Á
 Á OÁ &] ç ~ æ æ } ÉÄ á^ æ : [| æ ^ { [• Á] ~ ^ • d [Á Ú | [^ ^ & d Á Ó á ~ æ æ [Á ^ } Á à æ ^ Á æ Á
 Ç | | æ á Á á^ | Á Ó [] c^ ç d Á^ } Á | Á ~ ^ Á • Á á^ • æ : [| æ Á | æ c^ æ Á æ á [&] c^ ÉÄ] • ã ^ | æ á [Á
] | ã &ã æ ^ } c^ Á cæ æ Á | ^ • [} æ Á [| Á Á æ æ æ Á ~ ^ Á ^ Á] æ ãæ æ Á æ c^ æ æ } ÉÄ æ Á
 &] { [Á æ Á | ã &ã æ ^ • Á ~ ^ Á &ã ^ } Á ^ Á } æ Á d æ æ æ ^ | æ } Á ~ Á^ • æ | [| Á
] ^ • [} æ Á Á } Á æ æ [| Á á ~ æ æ æ Á Ö Á • cæ | { æ Á ^ Á c^ &cæ Á æ Á ^ & • ãæ æ Á ~ ^ Á
 d { æ ^ { [• Á &] { [Á ~] d Á ^ Á æ cæ æ æ æ Á • cæ ^ & | Á æ Á Ú | ã | ãæ æ Á ^ Á Ó c^ æ æ } Á Á
] | [] [] ^ Á ~ [• Á Ú à b ç [• Á Ó ^] ^ | æ Á • ÉÄ ^ | [Á ^ æ Á • ÉÄ æ æ æ : æ ÉÄ Ú æ æ [* | æ [• Á
 &] • ã ^ | æ ^ { [• Á æ Á Ú | * æ ã æ æ } Á Á Ø } &ã] æ æ æ } d Á á^ Á æ Á | ^ • [} æ Á ã] | æ æ æ ÉÄ
 æ æ æ { [Á | { æ &] & ^ cæ æ Á ^ çæ [| Á æ æ [ÉÄ
 Á Ú [| Á ^ • | æ Á ^ ^ çæ c^ Á Á ç d Á] æ æ Á ~ ^ • d æ Á æ [| Á ã & ã [• Á | • Á [& { } ^] d • Á
 ~ ^ Á | [] [| &ã] æ Á ^ } cæ æ Á cæ ^ • d æ Á æ cæ | æ Á ã ã • ã & æ æ Á
 Ú | æ Á á^ Á ^ c^ | æ Á ^ • & æ | æ Á ^ Á ã ç^ • cæ æ æ } ÉÄ ^ • & æ | æ Á ^ Á ã ç^ • cæ æ æ } Á Ç Ú SÒ Ö Á
 Ú | * | æ æ Á ^ Ó c^ } &cæ } Á æ Á æ Á ^ • ãæ æ Á Ç Ú Ó ÉÄ Ú | * | æ æ Á ^ Ó c^ &cæ } Á ~ d | æ Á Ç Ú Ó ÉÄ
 Ú | * | æ æ Á ^ Á Ú | æ } cæ æ } Á] æ æ Á | Á á^ • æ : [| Á á^ Á | æ &cæ | ^ | æ Á Ç Ú Ó Ö ÉÄ Ú | æ Á á^ Á
 Ú | æ } cæ æ } Á á ~ æ æ æ Á | [^ • ã] æ Á Ç Ú Ó Ú ÉÄ Ú | æ Á ç^ • | æ Á ^ Á Ó [] çã ^ } &cæ Á Ç Ú Ó ÉÄ
 Šæ Á Þ [| { æ Á á^ Á [| * æ ã æ æ } Á ^ Á ~ } &ã] æ æ æ } d Á Ç Ú Ó ÉÄ Ú | æ Á Ö æ æ Á á^ | Á
 Ô ^] d [Ç Ú Ó Ö ÉÄ] & ^ &cæ } Á Ó ~ | | æ | æ Á Ó ÉÄ Ú | ã æ æ Á Ó ÉÄ Á Ú | [] ~ ^ • cæ Á á æ 5 * æ Á Ó ÉÄ
 Ç æ ç Á Ç Ú É Ü É Á Šæ Á á^ &ã ã] ^ • Á [à ^ Á | æ &] [| á ã æ æ } Á &] Á | [• Á ^ | çã ã • Á [&cæ ^ • Á Á
 á^ &cæ [• Á á^ | Á ~ } ã ã ã Á Á æ Á ^ | æ ã] ^ • Á | ^ çã cæ Á &] Á [d æ Á ã • cæ &ã] ^ • ÉŠ [• Á
 { ^ á ã • Á] | ^ çã d • Á] æ æ Á æ ã æ Á Á ã] ~ | • æ Á | æ &] æ [| æ æ } Á ^ } d ^ Á [• Á á ã çã d • Á
 • ^ & d | ^ • Á á^ Á | æ &] { ~ } ãæ æ Á á ~ æ æ æ Á ^ Šæ Á { ^ á ãæ Á] æ æ Á | Á { } ^ } d Á á^ Á | æ
 ã ~ æ æ æ Á ^ &cæ æ } d ^ Á Ç { à | ^ • Á Á ~ b | ^ • Á Á | Á] æ Á ^ Á ^ d | æ Á
 Á

Á Ö&^&ç Á ÆFJË^Á Á^Á à^| | ÁÇÓÚÇÆFËGËGFJÐÁ
 Á Ö&^&ç ÁFÍ ÆFÍ ËÁ^ÁÁÇHÁÁ^ÁÁæ { à^|ËÁ | |Á^|Á^~^Á^Á^*~ |æÁ|æÁ
 [|æ } æ& } Á^~ ææææ Á | | ^•ç } æÁ | Á^|Á^|ç &æ æ [Á^ÁÇc | æ ÁÇÓÚÇÆGË
 FGËGFÍ ÐÁ [áæææ [Á | |Á^|Á^Ö&^&ç ÁHGËFÍ ËÁ^ÁÇ Á^Á } ç ÁÇÓÚÇÆÍ ËË Ë
 GFÍ ÐÁ

Á Ö&^&ç ÁFÍ ÆFÍ ËÁ^ÁÁ Á^Áæ | ç [|Á^|Á^~^Á^Á^*~ |æ Áæ ÁÖ [{ ã ç } ^•Á^Á
 Úæ á^•& |æ Á^Á [•Á^ } d [•Á [& } ç •Á^|Á^|ç &æ æ [Á^ÁÇc | æ ÁÇÓÚÇÆÍ ËË Ë
 GFÍ ÐÁ

Á Ö&^&ç Á Í ÆGËËÁ^Á Á^Áæ [•ç Ë [|Á^|Á^~^Á^Á^*~ |ææ [|á } æ& } Á^Á^Á
 ^•æ | ^&Á^Á & :: & [| Á^ÁæÁÖ~ æ& } ÁÇ æ ç Á^ } Á^|Á^|ç &æ æ [Á^ÁÇc | æ ÁÇÓÚÇÆ
 FGËÍ ÆGËGÐÁ

Á Ö&^&ç Á Í ÆGËËÁ^Á Á^Áæ [•ç Ë [|Á^|Á^~^Á^Á^*~ |ææ [|á } æ& } Á^Á^Á
 ^•æ | ^&Á^Á & :: & [| Á^ÁæÁÖ~ æ& } Á^|Á^|ç ææ } Á^|Á^|ç &æ æ [Á^ÁÇc | æ Á
 ÇÓÚÇÆGËÍ ÆGËGÐÁ

Á Ö&^&ç ÁHGËHÁ^ÁÇ Á^Áæ | ç [|Á^|Á^~^Á^Á^*~ |ææÁÖ [^á~ æ& } Á } Á
 ^|Á^ ç ç { æá^ æææ [Áæ c | æ [ÁÇÓÚÇÆGËÍ ÆGËHÐÁ

Á Ü• [| ç } Á^ÁÁ Á^Áæ [•ç Á^ÁÇGËFËÁ^ÁæÁÖ [} •^| ç Á^ÁÁÖ~ æ& } Á^Á
 Ö | c | æ [| |Á^~^Á^Á^*~ |ææ | ^áææ Á^ •ç && } ^•Á^~^Á^*~ |æ Áæ | * æ ã æ& } Á^|Á^
 ~ } &æ } æ æ } ç Á^Á^æ ÁÖ • & ^|æ Á^ÁÁÖ~ æ& } ÁÇ æ ç Á^ Á^Á [•ÁÖ [| ^ ç •Á^Á
 Ö~ æ& } Á^|Á^ ææ Á^|Á^|ç &æ æ [Á^ÁÇc | æ ÁÇÓÚÇÆFHËÍ ÆGËFDÁ [áææææ
] | |Á^æÜ• [| ç } Á^ÁÁ Á^Áæ [•ç Á^ÁÇGËÍ ÁÇÓÚÇÆFÍ ËË ÆGË ÐÁ Á [|Á^æ
 Ü• [| ç } Á^ÁÁ Á^Áæ æ [Á^ÁÇGFJÁÇÓÚÇÆÍ ËË ÆGFJÐÁ

Á Ü• [| ç } Á^ÁÇGÁ^ÁÇ æ [Á^ÁÇGFÍ Ë& } ð } æÁ^Áæ ÁÖ [} •^| ç Á^Á
 Úæ æææÁ Á^ÁÖ~ æ& } ËÖ | c | æ ÁÖ [| | ç Ë [|Á^~^Á^Á^*~ |ææ | ^& } Á^Á^* æ Á
 ^ } Á æ | æÁ^Á æ á^•& |æ ÁÇÓÚÇÆÍ ËË ÆGFÍ ÐÁ

Á Ü• [| ç } Á^ÁÇG Á^ÁÁ } ç Á^ÁÇGËHÁ^ÁæÁÖ [} •^| ç Á^ÁÁÖ~ æ& } Ë
] | |Á^~^Á^Á^*~ |æ Áæ] ^&ç •Á^Áæ |á } æ& } Áæææ { æÁ^Áæ Á } •fiæ : æ Á
 á^ÁÁÖ~ æ& } Á^|Á^ ææ Á^Á^Áæ çæ æ& } Á^|Á^ |á } áæ æ Á^|Á^ { } æ [ÁÇÓÚÇÆ
 ËË ÆGËHÐÁ

Á Ö&^&ç |á | Á^ÁÁ Á^ÁÁ } ç Á^ÁÇGËHÁ^ÁÖ [} •^| Á^ÁÖ [áá] [Ë [|Á^|Á^~^Á^Á^*~
 æ | ^áæÁ^|Á^|ç Á^ÁÖ [^á~ æ& } Á^|Á^|ç &æ æ [Á^ÁÇc | æ ÁÇGËHËGËÍ ÁÇÓÚÇÆ
 GËÍ ÆGËHÐÁ

Á Ö&^&ç |æÁ^ÁÇ Á^Á^•^ } ç { à^|Á^ÁÇGËGÁ [|Á^~^Á^Á^*~ [áæææ Á^æ Á
 ç •ç && } ^•Á^ÁÁ Á^Áæ æ : [Á^ÁÇGFÍ Á^~^Á^*~ |æ Áææ | æ& } Á^|Á^ | ç & [| Á^Á

æc̣ æḅ } Áæ c̣ Á æ̣ æq̣ } ^•Á^Á [•ã|Áæ̣ • [Á Áæ̣|æ̣ • [Á•&|æ̣Á } Á [•Á^ } d [•Á
 à [& } c̣•Á [Á } ã^|•ãæ̣ •Á^|Á|ạ̃ &ã æ̣ [Á^Ác̣ |ạ̃ È
 Á Öã Ô [{] U|* ÈÁT æ̣ ÁÁÒ [[] ^ [ÁÁ] æ̣ÁÁU|* æ̣ ã æ̣ } ^•ÁÁÒạ̃ &æ̣æ̣ Á
 Öã æ̣ { ^ } c̣ÁÔ [{] ^c̣ } c̣•È
 Ô^ } d [ÁÔ [{ g } Á^ÁQç^•c̣ æ̣ } Á^Áæ̣ÁÔ [{ ạ̃ } ÁÒ [[] ^æ̣ÁT ÒÔÖÁ•] æ̣Á
 GEFÍ È
 Á UÒŠÖÖÈc̣ •H ạ̃ &æ̣ } È&È^ [[] æ̣^ ð•ð^|ạ̃ Á
 Á Pæ̣æ̣Á } Á& } d [Áạ̃ æ̣ { ^ } c̣Á& [{] ^c̣ } c̣ÈỌ̈ æ̣ æ̣Á& } d [•Áạ̃ &æ̣ [•È
 ÖVÒÖÁR } ạ̃ ÁGEFÍ È
 Á Ú|æ̣ Öạ̃ æ̣Á^Á } d [ÈÖ•&ạ̃ & } ÁÁỌ̈ æ̣ÖVÒÖÁR |ạ̃ ÁGEFÍ È

**' ' F9GDCBG56 =@8589G' 9B' @' 9@56CF57 é BŽ
 5DFC657 é BŽ G9; I =A9BHC' M 9J5 @ 57 é B' 89 @
 DFCM97HC'98I 75HJc'89'79BHFC'**

Á Ò|ÁỌ̀ ~ ạ̃ [Áạ̃ &ạ̃ [Áạ̃] ^Áæ̣ } & } Á^Áæ̣|æ̣ [|æ̣ } Á Áæ̣ æ̣ạ̃ æ̣ } Á^|Á
 ÚÒÔÁ Á^Áæ̣ Á [[{ æ̣ Á^Á |* æ̣ ạ̃ æ̣ } Á Ạ́ } &ạ̃ } æ̣ ạ̃ } d [Ác̣ } ạ̃ } à [Ác̣] Á&^ } æ̣Áæ̣ Á
 [[] ^•æ̣ Á [{ ~ |æ̣æ̣ Á [|Á^|ÁÔ [] •^þ ÁÒ• &|æ̣Á Á [|Á^|ÁÔ|æ̣ • d [ÈÖÈc̣ || ÁGÍ È Á
 Ö^&^d Á Î ÈÈÈ ÈGÈÁ^ÁR } ạ̃ È
 Á ÈÁÖạ̃ &d | ÈÁ^Á& [[] ^• [] ạ̃ Áạ̃] ~ |•æ̣Á |æ̣ ^•Á |æ̣Áæ̣ } •^& & } Á^Á [•Á
 ạ̃ ^•Á^Á|ÁÚÒÔÁæ̣ Á& [[Áạ̃ạ̃ áÁ^ Á& [|ạ̃ æ̣Ád æ̣æ̣ Áæ̣ Áæ̣ạ̃ạ̃ ^•Á^Á|ÁÔ^ } d [Á
 à [& } c̣Á @æ̣Á|Á& } •^& & } Á^Á|ÁÚÒÔÁ•ạ̃ Á] ^|ḅ æ̣ Á^Á|æ̣ Á& [{] ^c̣ } &æ̣ Á
 æ̣ạ̃ ạ̃æ̣ ÁÁÔ|æ̣ • d [Á ÁÔ [] •^þ ÁÒ• &|æ̣ÈÖÈc̣ || ÁGÍ È Á^Á|ÁÖ^&^d Á ^ } &ạ̃ } æ̣ [Á
 æ̣ c̣|ạ̃ [{ ^ } c̣È
 Á Ò|ÁÔ [] •^þ ÁÒ• &|æ̣ÈÖÈc̣ [| æ̣æ̣ÁÁçæ̣ æ̣Á|ÁÚÒÔÁÈc̣ || ÁGÍ æ̣Á^Áæ̣SUÒÁ
 Á Ò|ÁÔ|æ̣ • d [Á^ÁÚ| [^• [|^•Á^á^| Á [{ ~ |æ̣Áæ̣ÁỌ̀ ~ ạ̃ [Áạ̃ &ạ̃ [Á ÁÔ [] •^þ Á
 Ò• &|æ̣Áæ̣ Á [[] ^•æ̣ Á æ̣æ̣Á|æ̣ [|æ̣ } Á^Á|ÁÚÒÔÈÈc̣ || ÁGÍ æ̣Á
 Á Ò|ÁÔ|æ̣ • d [Á^á^| Áạ̃ [| æ̣æ̣ÁÁçæ̣ æ̣Áæ̣ àạ̃ } ÁÁÔ [] &^& } Á^Á|ÁỘ || ạ̃ [Á
 ^Á [à [•Á [•Á] ^&d • Áạ̃ &æ̣ [•Á^Á|ÁÚÒÔÈÈc̣ || ÁGÍ ÁDÁ
 Á Š [•Á& } d [•Áạ̃ &æ̣ [•Á^á^| Á] Á&Á|Á gá|æ̣ • Á • ÁÚ| [^&d • ÁÒạ̃ &æ̣ [•Á
 & } Á àḅd Á^Áæ̣ạ̃æ̣ Á^ Á& [[&ạ̃ ạ̃ } d [|Á|Á& [] ḅ } d [Á^Áæ̣& [{ ~ } ạ̃æ̣Áạ̃ &æ̣æ̣Á
 ÈÈc̣ || ÁGFÈÁ^Áæ̣SUÒÈÈ

(` 7 5 F 5 7 H 9 F a G H 7 5 G ` 8 9 @ 9 B H C F B C ` G C 7 - 5 @ 9 7 C B e A 7 C Z
B 5 H I F 5 @ M 7 I 5 @ H I F 5 @ 8 9 @ 5 @ A B 5 8 C . ` 5 B a @ G G ` 8 9 @
7 C B H 9 L H C `

("% 7 U F U W Y f g h j W U g ` X Y ` 9 b h c f b c ` B U i f U "

OjAq |^* q Aa^A O S S U A^ . a A a c a a [A^ } A a A a e c A a c a a A^ A O [} & h A a^ A O h A^ E a A
~ | ^ . c A A^ A U | a q 8 q a a [A^ A O c | a e E A } A a O [| a a | a a O a q a a l a e a E

O [c a [A^ A^ | a e A^ | ^ : a q a a a a c a e A^ A^ | | * | a e a A^ . A^ ~ ^ A e 8 a A^ } c a a E A } A
a e c a a^ a^ . A^ ~ ^ A^ } ^ | a q A [. A [. A^ q A ^ d [. E A

S a a g } a e A c a e A a^ A a e & . [A a^ . a^ A O c | a e A^ . A a a d a e . . A a^ | A q | | ^ a [| A^ ~ ^ A
d a e & | | ^ A^ a e a h [A e A q A O h A^ E O } A S^ c a q & A c e A^ } a a^ . c a e a e } A a F E A { A^ ~ ^ A [. A
| | ^ c a e A a^ . c A^ ~ ^ a [| A O | | + E U | A^ | A^ ~ ^ | d A a^ A U a q A O a | A a q a a . } A^ A^ ~ ^ a^ A | ^ * a A
a a^ . a^ A a A | | c a q 8 a e A^ A^ 5 } E A

S [. A { a e [| ^ . A } g & ^ [. A a^ A] [a | a e a } A^ . A^ } & ^ } d a q A^ } A | a A a e c A a a a a A^ | A
{ ~ } a q q E A a } a [A O a e a i a e ~ q a e A | A g & ^ [A | . A^ | a e [A^ ~ ^ A^ } ^ } A O [| ^ * q . E A
Q . c a c d E O ^ } d [A t . . a a q E O E ~ } a e a } d E O a | q c a e a U g a | a e A O e { a e a E A A a q^ . | . a e a A
a^ A a } a e E O . a A e A A { A a^ A a a c a e a A^ A^ q ~ d . A^ } A q & @ E S a A a e c A a c a a A^ | A
& } & h A^ a e a } ^ A^ | a e } ^ d A^ | a e A a a q } a E A [] a a^ a e a | a c a e } [A^ A^ ~ q [D A A
a^ A^ ~ ^ f i a e A @ ^ | c a e A a^ A e d & } . ~ { [E A ~ ^ A a^ | a e [} A a^ A^ | A a A^ } c A^ | a q 8 q a A a^ A
q * | ^ . [. A^ a e a a [A a^ .] } a A a A q a | a e a A^ a a a a [. A^ | A a | | A a e a a [E O] | A a e a a a A
{ q a | a e A a | | . | a e a A A [a^ | a a e a } A a^ | A^ ~ } a q q A^ A^ a e a q E A a | { a e A^ A^ A
| | a | a e a } A^ . A^ a q a a | c E A^ . A^ a e a q a | } a q A | a e A | a e [| ^ . A a^ | A & e } [A^ } A a ~ . & a a^ A
a e c | } a e a e A^ } A : [] a e A^ | a e a e E A^ . A^ } a | a^ A | a e a a^ } c a e a A^ ~ | a q A q | ^ & c a e * | a q A
a a { q ~ & a } A^ A a e { } a a [A^ } A | A^ } d [E A

("& G j h i U W O b ` g c W j c W ` h i f U ` m i Y W c b O a j W U `

S a e A e a e c | o c a e A a^ A a e A U a] j U g A a } ^ } A a^ c | { q a a a e A [| A a A a c a e a } A e c | a | E A
S [. A q * | ^ . [. A^ | | c a } ^ } A^ a e [| { ^ } c A a^ A a A^ a e a a | a e A a A^ q a | a e A q } A^ ~ & c e A
| | ^ b a a e a q } ^ . E A O [{ g } { ^ } c E A^ . A^ | A^ a e a | A^ ~ ^ A^ c a e a A^ ~ ^ | a e A a^ ~ b | A^ . A^ | A
{ [d | A a^ A a e a q a e A a^ .] [] . a e a | A a^ A a e A q } [{ c a A^ A a e A | { a e A^ A^ a e a q } ^ . E A

OjA) q^ | A a^ A^ . c a q . A a^ A | a e a^ } ^ } a q a a A^ . A a | . a q E A a e ~ } [. A] [. ^ ^ } A^ | A
a a e @ | ^ | A^ A^ { ~ ^ A^ [& | E A^ . c a q . A^ ~ ^ | a q | ^ . E A U A^ . a } c } A^ { ~ ^ A e | a e a a [. A a^ ~ A
] ~ ^ a [E A | ^ * | | [. [. A a^ A^ . A^ | o^ } ^ . A^ A^ a e a q } ^ . A c a e a q^ : A a e } A a^ A a | a e a e a E A
U^ A^ a e a q a e a } A^ } A e A a e c a e a a^ . A a^ | A^ } d [A^ & e a A^ ~ } a e a^ } a e { ^ } c A^ } A | a e A
{ a e a^ . E A

ŠeÁ æ[!Á] æcÁÁ^|ÁU i a bUXc' @eÁ æã[Á^} Á•cÁ^ ^à[ÈÁP[^Á^} ÁãŠÁ
 ç^ [•Á^ } æÁ { ã | æŠ) ÁÁ^Á*^} c•ÁÁ^Á[dæ Á&ã áãÁ•Á^Á] æ•Á^ ^Áà^• &æ Á
 æ^} æ•ÁÁ^} Á|^* æ•Á^ ^~ ^fi [•Á^Á^ | æ•Á^] [!Á[Á^ ^Á^} Áæ* g} Áæfi [Á•&| æÁ
 &|} æ [•Á&| } Áæ { } [•Á^Á dæ Á&ã áãÁ•Á^Á] æ•Á^ ÈÁ

(" 5 bz`]g]g'XY`Ug]hi UYCB`UWU U"8]U] bOgh]Wt`XY`7 Yb]fc`fB 5 : CŁ

Á U^Á à•^!çæ Á&ã | cæ Á&æ^} &æ Á^ ^Á^Á&^} çæ Á&| } Á|Á æ [ÁÁ^Á| •Á
 æfi [•Á^æãÁ^Á^} ã^: Áç^!àæÈÁ^ &æ^: Á Á [à!^: æÁ^Áç [&æ~ |æÁ ÈÁã&ã | cæÁ^} ÁæÁ
 ^ç | ^• & } Á• &| æÁ| Á^ ÈÁ æ^Á^• Ááæ } ÁÁ^Á^&c' | æÈÁ^ Áá [• &Š) ÁcæãÁæ Áæ^æ Á
 ^} Á|Áæ |æÁ•Áà^} æÈÁæ } ^Á^ÁÁÁ^c' &æ Á&| } á &cæ Á&| { [Ááã&ã | cæÁ^•Á] ææÁ
 &| } &^} dæ•Á ÈÁæcÁ^ | { ã æããÁÁ^Á| •Á] æÁ^• ÈÁ [Á^ ^Á] | ç [&Á&| {] | cæ ã } ç •Á
 &æ | æç [• ÈÁ^&@e [ÁÁ^ææ [ÈÁ [&Á^ } ÁÁ^~ | ^!æŠ) È&| {] ^cãæãæã Æ

Ò) Á|æÁ æ [!cæÁÁ^Á| •Á&æ [•ÈÁæ àã.} Á•Á^Á à•^!çæ|æ Á• &æ æ Á [Á^ } |æ Á
 ^ç | ^!á } &æ Á&| } Á|Á { àã Á• [&æÁ Á&| ç |æÁÁ^Á dæ Á [] æ ÁÁ^ÁæÁ^* & } Á | •Á
 &.} dææ Á Á^ | Á&| { ~ } æãæ Á&á^• ÈÁ æ [• ÈÁ^ ~ •^ [• ÈÁã ææ ÁÁ&| • cæ ÈÁ

Še Á^• &^ |æ Á&| } Á^ } Á} g^ | [Á|^á^ &ã [Áá^Áæ { } æ [Áæ àã.} Áç^} Á
 áã { æ ~ ææ Á^• Á^ç | ^!á } &æ Á [&æÁ^ Á&| } Á|^!• [] æ ÁÁ^ÁæÁ^áã ÈÁ | çá ^Á&^ æ á [Á
 &æãÁ^: Ácæ Á^ } [•Á^} cÁ ç^} Á^} Á| •Á^ ^à [• ÈÁ^á^ } Á | •Á^ |æŠ) Á [&æÁ&| } Á
 æã | ç •Á^Á|^!• [] æ Á æ [!^•Á^ ^Á|| •Á^} Ááã ÈÁ^Á&| {] | cæ ã } ç Á ÁÁ^ | { æÁ^Á
 !^!æÁ } æ•ÁÁ^Á^• cæ Á^*^} c•Á} [Ááãá^!^} ÁÁ^Áæ { } æ [ÁÁ^Á: [] æ Á^ |àæ æ ÈÁ
 ^ç&^} ç æ á [Á^ ^Áæ] Á&| } •^!çæ Á^} Á^ Á^} *~ æ Á Á^} Á^ Á&| {] | cæ ã } ç Á&á | ç Á
 &| } [&á ã } ç ÁÁ^Á^ &| ç |æÈÁ

Ò) Á|æŠ) ÁæÁææ [!Á^á^ &æãæÈ&| } •ã^!æ [•Á^ ^Á^Á^} Áæ Áæ Áæ áãæã æã æ [ÈÁ
 || •Á^~] [•Á^ ~ | ç æ^Á^Á^Á^Áæ Á [!&^} cæ ÁÁ^Áæ { } [•Áæããæ ÁæÁ^ |æŠ) Áæ &çæÁ
 ^ÁæÁ^ | { æŠ) ÁÁ^Áæ { } æ [Á^á^] !^Á^ ^Á^Á^Á^ &| cÁÁ^Á^ | [•^! | æ [Á [Áæ &c' ÈÁ
 Ö^àã [ÁÁ^ ^Á^•Á^} æÁ^• &^ |æÁ^} ææãÁæÖá^ &&) Á^ &æ Á [[Á [à!^Á^} æ|^!• [] æ
 ~ ^Á^à^Á^ | &^!Áæ ç Á&çæãæÁ^Áá^ &ç | æÈÁ^ æ | æ Á^ &^ cæãÁæÁ^: Á^ ^ÁæÁ
 ^} •^fiæ: æÁ^} Á|Áæ |æ [!Á [Á^ ^Á^• Á^] !^• &á áã^Á^ [cæŠ) ÁÁ^Á^ | [•^! |æ [Á ææÁ
 æããæÁæÁæ [!Á^Áá^ &&) ÁÁ [&^} &æÈÁ

- Á
- Á
- Á
- Á

8-5; Bé GH7 C'89 @79BHFC

896 @8589G'	5A9B5N5G'
<p>☞Á CE•^} &ãÁ^ ÁE] æÁ</p>	<p>☞Á Ò Á [* ^•ã] Áá•&}•[Áá^ Á] g{ ^ Á á^Áæ { } [•Á</p>
<p>☞Á Ú ^•^} &ãÁ [^•Á æ&@æ' Á</p>	<p>☞Á Ò Á&} ç~ [Á&æ àã Á] [!Á] æc'Áá^ &æ•d [Á</p>
<p>☞Á Ú [&æ&] &ã } &ãÁ ^áã æ àã} çæ' Á</p>	<p>☞Á Ò Á &@~^Á ^} d^Á æÁ } [!{ æ dæããã } æ^•Áæ æ@ æÁá^ • [ç^ [•Á]! à ^ { æÁ ~^Á ~ çã æ Á æ æ æã Á& } Á^•] ^&d ÁæÁæ Á^ ^çæ { ^d á [[* çæ Á ^áæ 5* ææ ÉÁ</p>
<p>☞Á ÇE Á] [!&} çæÁ á^ ã ç ^ã ææM [&æ &] çã ææÁ^ }]! ^&d •ÁÁ [&• [ÁEÇE Á</p>	<p>☞Á Z [} æææÁ^ Á [] çææ& } Á^& ^} ç• } ^çæææ Á ^Á } Á &æ ç } ^•Ááãæ çæ ^ Áæ&• [Á& } d [ÉÁ</p>
<p>☞Á Ú ^•^} &ãÁ á^Á Óæ ^ æ æ~ æ^&5) ææ Á</p>	<p>☞Á Ô [] ^çã } Áá ç ^ ^ç ææããæ çæ dæææ& } Á/ÓÁ</p>
<p>☞Á CE•^} &ãÁ^Á } Á•} æã Ác&@æ æÁ æá^Á } ææ æ æ æ } æ æ á^ ÓEÇ ææ Á^&^ [•ÉÁ</p>	<p>☞Á T ^Á [&æã] ææã } ÉÁ ææá^ } Áæ çææá^ Á&} d [Á] [!Á] æc'Áá^ [•] æ ^•Áçæ } ^•DÁ</p>
<p>☞Á Ú [&æ] [! æ& } Á } Á Á æ^ Á/Ç</p>	<p>☞Á Ú [& •Á ãiO•Á } Á Á ^à [Á</p>
: CFH5 @N5G'	CDCFHI B-8589G'
<p>☞Á ŠæÁ ~ ææÁ Áæ& &• ç } Á&æ ^ã • &æ^Á ^Á æ&æ Á Á ^Áæ { [•Á</p>	<p>☞Á Ò Á ^á ~ &ã [Á] g{ ^ [Á á^Á æ { } [• æç ^& Áæ& } çã^ } &ã [•ãæÁ</p>
<p>☞Á Bãio•Á •æo•Á Çæ^ } çæã } É b^* [Áæ^Áæ ^D</p>	<p>☞Á Ô æ•d [Á] ^~^fi [Á æç ^&Á æ & } çã^ } &ãÉÁ</p>
<p>☞Á ÇE { } æá [Á^•] ^ç [•O É• [ææD Çæã •Á ç ^•Á [!Áæ æD</p>	<p>☞Á ŠæÁ } ææã } Á^ [•Áã çã ç •Á~ [• æç ^& Áæ& } çã^ } &ã } d^Á á [Á æ { } æá [Á ^Á ~ } Á { æ [^} ã ^&ã æ } ç Á& æ æÁ^ } d^Á [• áã çã ç •Á ç ^•ÉÁ</p>
<p>☞Á Ò Á ^~ ç [Á áá^&ç [Á çã ç æ ^ áã æ ã æ</p>	<p>☞Á Ò ç [] [Á] æ æÁ] ãã* æá [Á] ææ [!á^ ÁæææÁæÁæ^ æ ^Á ~ &@æ æçææ^•Á •ã Á { æá [Á æ } ç *g } ^ á [ÉÁ</p>

<p>Á Sã { ~ } à Á Á & } çä ^ } &ä ^} d^ Á Á : - · [: ä [Á } A \ Á & } d [Á ^ · Á ~ ^ Á ~ ä Ä Á ~ ^ } ä Ä Á</p>	Á
<p>Á Sã Ö [{ ~ } à à à à } Á & } Á ä Á ä ä ä ä ä ^ ä ä [Á ä Á ^ ä ~ ä ä [Á } g { ^ Á ä Ä ä { } ä [Á · Á ~ ^ Á & } ä ~ ä Ä</p>	Á
<p>Á Ö { } & ä } Á (~ ^ Á ä ä ä ä ä ä ä ä & } Ä ^ Ä { } ä [Ä Á ^ Á ~ ^ Á [& · Ä</p>	Á
<p>Á Ö ä [[] ä ä ä ä ä Ä ä ! ~ } ä ä } d · Ä ^ ä ^ · Ä Ä</p>	Á

(" ` F Y j g] O b ' h y a d c f U ")

Sã Ä ç ä ä } Ä ^ Ä ä ä @ Ä : [^ ^ & d Á ^ ! : Ä ~ ä Ä
 Ä

) ` J 5 @ C F 9 G Z : = B 9 G ` M D F = C F = 8 5 8 9 G ` 8 9 ` 5 7 H I 5 7 = é B ` `

) "% J 5 @ C F 9 G . ` D F = B 7 = D = C G ` M : = B 9 G `

El artículo 121.1. de la LOE establece que el Proyecto Educativo del centro recogerá los valores, los fines y las prioridades de actuación.

Ä

P ~ ^ · d [Á Ö ^ } d [Á · } ä } ä [Á } Á & ^ } ä c g ' d f] b W d] c g ' m z] b Y g Ä ~ ^ Á (ä ä ä ä Ä
 Š U Ö ä ä ä Ä Á G Á Ä ~ ^ Ä & } ä } ^ } Ä G F Ä | ä ä ä ä ä · Ä Ä G Ä ä ä · Ä Ä ^ * ä [· Ä ä ä Ä ä ä Ä
 } ~ ^ · d ä ä ä ä ç ^ } & ä } Ä ä ~ ä ä ä ä Ä ä ä · f { } ä Ä y b ' c V ^ h j c g Ä | ä ä ä } ^ · Ä Ä
 { ä ä ä ä ä Ä ä ~ ä } · Ä f] c f] X U X Y g ' X Y U W i U M j O b "

Ö ^ Á ^ · ä { | { ä Ä ä ^ & d · Ä ^ } d ^ Á [d [· Ä & { [Á ^ | Á & {] | ä ä } d Ä ä Ä | [· Ä
 ä ^ | ^ & @ · Ä ^ | Ä ä { } ä [Ä ä ä ä ä ä ä Ä ^ | ä ~ ä ä ä Ä Ä ä ^ ä ~ ä ä ä } Ä ä ~ ä ä ä Ä | ä ä ä & ' · ä } Ä
 ^ ä ~ ä ä ä Ä Ä ä ä · { ä ä } Ä ä ^ Ä ç ä | ^ · Ä | ä [| ä } ä ä } Ä ^ ä ~ ä ä ä Ä ^ · ~ ^ ! : [Á
 ä ä ä ä ä ä Ä Ä & } ä } d Ä ä Ä | [· Ä ä ç d d · Ä ^ & d | ^ · Ä ä Ä ä Ä & { ~ } ä ä Ä ä ~ ä ä ä ä Ä
 & } ç ä ^ } ä ä Ä ä ä ~ ä ä ä Ä ä Ä ^ | ^ & @ · Ä | ä ä [[| ä ä ä ä Ä Ä ^ } ä ä } Ä [&) Ä [&) · Ä ä ä
 & [| ä ä ä ä } Ä & } Ä [ä ä ä ä ä { ä ä ä ä ä } ^ · Ä ^ Á [! * ä ä { [· Ä | ä | ä ^ | ä ä Ä ä Ä | ä Ä
 ^ } · f i ä : ä | Ä ä ä ä ~ ä ä ä } Ä | ä ä ä ä ä · ä ä } Ä & | 5 * ä ä Ä ^ ! : } Ä c g ' d f] b W d] c g '
 ä ! · ä · Ä ^ Ä | · Ä ~ ^ Ä ä à { [· Ä ä ä Ä

Ú [! Ä d [Ä ä [Ä | Ä | ^ } [Ä ^ · ä ! [[[Ä ^ Ä ä ^ ! ·] } ä ä ä Ä Ä Ä ä ä ä ä ä ä ä ä ä ä Ä
 ä ^ | ä { } ä [Ä ä ä ä ~ ä ä ä } Ä } Ä | Ä ·] ^ d Ä ä ä ^ | ^ & @ · Ä Ä ä ^ | ä ä · Ä ä ä ~ ä ä ä Ä Ä
 [] [! ç } ä ä ä · Ä | ä [Ä ä ä & ä ä ä ä ä ä Ä | ä ä ä ~ ä ä ä } Ä ^ } Ä | ä ä d | ^ ä ä ä Ä ^ } Ä | ä ä
 ! ·] [] · ä ä ä ä Ä Ä } Ä | Ä · ~ ^ ! : [Ä ^ } Ä | Ä ^ ·] ^ d Ä Ä ä [ä ä ä ä Ä | ä ä ä ~ ä ä ä } Ä

â^Á@ àâ } Á c^|^&c æ^Á Á. & æ Á^Á^ææ Á } Áã^|^ c^Áæ } [Á^Á^ææ^|Éæ
&æ ææææ) Á^ } Á^|Á^|&æ Á^Á^ææ^|^ c^Áææææ^Á } | Á. æ } æ^É^ } Á^|Á
& } [& æ } d Á^Á^ææ^|^ c^Á^ } * ~ æ É^ Á^|Á } æææ) Á^|Áæ { } æ[Á] ææ^|Á
^|&æ Á^Á^æææ æææ æ^Á Á. Á. ^|^&æ) Á^ } Á^|Á [&æææÁææ ææ& } Á } Á. [Á
|^.] ^c [[Á] ææ& } Á^|Áæææ } ææÁ@ { æ æ^Á. ^|^ } É^ } d^Á [d [.z `cg` ZbYgÁæ
& } .^* ~ áÁ } Á ^.^d [.Á^ } d [.Á^ ~ &ææ [.É

) "8: DF=CF-8589G'89'57HI 57-é B"C6>9HJCG'

Šæã ææ) Áæc æ^Á^ææ [Á^|Á^ } d Á^Á^ æææ [&æ Áæ ææ É [& . Á æ [.É
] .:áææ^|Áæ Áæææ } ^ÁÁ^ |c |ææ^|Á [ææ^|^ } &æ d Éæ æ^ |ææ^|^ c^..É
á^|^ } á^ } &æ^|Áæ Áæ .æ & } ^o ÁO) Á. { ææ } ææ | { æ^Á^æææ ^Á^Áæ [ææ
æ c^| . Á. Á. Á^Á. Á. | [ææ] ææ É

Ö.á^Á^|Á } [&æ æ } d Éæ& { }|^} .æ) Á^|Á^.] ^d Á^Á^ ^|^ææ } dæ æÁæ
|^..| áÁ^Á. ææ [] ææ |æÉæ ææ á [Á^Á^&] ^|^æ^ . Áæææ } ^É^ Á^ | [|æÁ
æ [^ æ á [Áæ Áæ ææ & } Á | [^&d [.Á^ ^Á^ } * æ Á^ Á^ ^ } æ^ Á^æææÉ

Ö) Á^|Á^ æ [|Á] æc^Á^Á [.Áæ [.Á. Á^|Á] ææ^|Á^ ^Ád ææææ ^|^ææUæ Á
^ { àæ* [É^|Á] [c^ } &ææ á^Á^|Á { ^|^|Á^ } Á^ææ : [] æ^Á. { ^Áæ d Á^æ^ ^Á
dæææ } æ (^ } c^Á^ææ [Á^|Á [d |Á^Á^ææ ææÉ^|Á^] [] .æ^|Á^Áæ& } [{ æ^Á
á^Á^ { æÁæ Á^ææ } ^Á. | . Á.] [|ææ c^ ÉÖ. Á^ææ & c^|Á d.] æ [Á. Á^|Á^ ^Á@ [[.Á
^ ^|^æ [Á^ . &ææ^ } Áæ^ } æ Á^Á^æ Áææææ^Á^|Á& } d [ÉÖáæ æ [.Á^ ^.^d [.Á
^ .~|^ : [Áæá^c [|c^|Áæ|Áæ { ^|^|Á^ |æ|Áæ& } ææ : æ^ } Á. Á. { æ { æ^Á^ } Á. Á
] [.ææææ^Á& { [Á [d |Á^Á^æææ | | ÉÖ|^|^ [[.Á^ ^Á. Á& } Á^|Áæ& } Á^æ^ ^Á
] |æ ^|^ |Á^á^ { [.Á& } æÁ ææ& æ^ ~ á^Áæc ææ) Á^ ^Á^ á^|Á | [^&æ^Á^ } Á^|Á
~ c | [ÉÁ

Ö) Á& æ d Áæ [Áæææ . { æ É&|^ { [.Á^ ^Á^|Áææ Áæ áæææ ææ ææ [É^|Áææ Á
] [|&) ææ Á^Áæ { } [.Á^ } Á^|Áæ |æ|Áæææ Á^Á^|Á^|ææ) Áæ&ææ& } Á^|Á
] | Á. [|ææ [Éææ c^ c^ } &æ^Á^ ~ |c^ æ^|^ Áææ [|& Áææ | { ææ) Á^|Áæ { } ææ [É æ Á
^ { àæ* [É^|Á& } æ [Áæ ææ Á^Á^ | Á. [|ææ [Á^Áæ [Á^ } Áæ [Á^Áæææ { æ ~ &æ) Á^Á
{ ææ |ææ [] Á. | . Á^ææ |ææ^Áæææ^Áæ|^ } áæ æ^Á^|Áæ { } ææ [Á^ ^Á^ } Á. c^Á
. ^ } æ [Á^Á^ } Á. | . Á. ^æ [|&æ [.Á& } Á^ .] ^d Áææ . & ^|æ |ææ æææ^Á^ææ
^| [É|^ææ [.Á à^|^ææ á [Áæ |æ Áææ) &æ Á^ ^Á^Áææ Áæ^ } c æ á [& } Á^|Á æ [Á
á^Á [.Áæ [.Á^ ^Á [Á.] Á^c& . ææ Á^|Áæ { } ææ [Á^ |æ|Áææ^Á^|Á^ æ^ : Á^|^|ææ
^ . &æ : Á^ [à|^ : æ^Á^c |ææ |ææ Éæææ |ææ^ } Áææ c | . ^æ) Á. &ææ|^É æ^|^Á
áææ . Á^Á^&c |ææ

Ò) Á•çÁ [Á^Á•& ^|æ Á^Á^Á ~ ^Á^&•æ Á|Á æ ç ^|Á } Á|æ • d [Á [Á
æ Áçæ Á^Á [Áçæ Á^Á [Á çÁ ~ ^Á] [• Áçæ Á^Á |æ [|æ] Á^Á | [^ & ç • Á ~ ^Á
] ~ ^áæ Á } ^|Á } ç ~ áæ Á } Á|Á & } d [ÉÁ

Oà ~ æ Á Á } • ^ f æ Á } Á | Á á [Á Y Q] Á ç á { æ |æ { } æ [Á • á Á ^ Á
æ ç Á [& Á^Á [• Á] æ ^ & Á^Á | á | á } Á^Á • [] 5 • á ÉÁ Ò ~ æ á [Á ç á [Á ç] á ^ Á^Á |æ
@ { [* ^] á æ } ÉÁ • ç Á [á | [Á • á ~ ^ Á] æ ç æ á [Á ç Á ç ^ | • áæ Á Á^Á á ^] & Á
& { [Á ~] ç Á^Á æ ç Á^Á ~ ! æ ^ } ç Á | @ & @ Á } ^ * æ | Á^Á ~ ^ Á } Á { } [Á^Á
• ^ á Á [Á [Á • Á ~ æ Á ~ ^ Á } Á { } [Á^Á : Á^Á : Á^Á [• Á ç Á^Á |æ ç ~ æ æ] Á^Á
} ^ & • áæ Á^Á } æ ç ç | ç ^ } & Á •] ^ & Á^Á ç á [Á ç {] [Á ç Á ~ ^ Á | * æ á æ Á
æ ç áæ Á • Á ~ ^ Á & ^ æ Á ç | • Á ç æ á á [ÉÁ ç Á ~ ^ Á | ^] æ ç Á | æ ç Á ç Á ~ ^ Á
ç á [Á ç æ ç ^] Á^Á . ÉÁ ç Á ~ ^ Á • & Á •] æ ç • Á ç Á ~ ^ Á á [Á • | [Á^Á ~ ^ á æ Á
^ ç | ^ • æ ÉÁ ç Á ~ ^ Á á & Á [{ ^ } ç • Á ç Á ~ ^ Á á [Á {] æ ç Á • Á ç ^ } & ÉÁ

YÁ } Á • ç Á } ^ } Á ~ & @ Á ~ ^ Á & Á | Á ç | ^ Á Á ç | æ ÉÁ Á ç æ ç Á ç Á
æ ç æ • Á^Á [Á (~ | ç á ^ • ÉÁ } ç á ç . á [[Á^Á } Á^Á | ^ } ç Á ç | ^ & á | Á^Á |
æ | ^] á æ æ ÉÁ ç Á ~ ^ Á ~ Á ç [Á^Á } æ } Á ç | ç | • Á ^ á æ 5 * á ÉÁ Ò [[& | Á ç æ
~ } [Á^Á | Á^Á { } [Á^Á • Á ç | æ ÉÁ • Á } ^ & • áæ Á • ÉÁ • Á ç æ ç Á • ÉÁ • Á
& ^] & Á Á ç æ ç Á ~ Á ç | ç ^ } & Á } • ç ç { ^ } ç Á^Á | æ ç Á ~ ^ Á ç ^ } ÉÁ |
] | ^ • [|æ [Á ç | ^ } ç Á^Á } ^ ÉÁ á { [ÉÁ | æ Á ç & } á } & Á } Á | Á & } d [ÉÁ ç Á ~ ^ Á
& } [&] Á^Á | æ ç Á^Á ç á æ Á ç Á • & ^ | æ Á Á ç ^ } Á^Á | ç [Á] d ^ Á ç Á á { æ ÉÁ
d æ • [| ç á [Á ç | { æ } ÉÁ ç Á } @ • ç Á } Á & } d [Á ~ æ ç æ ç | ç ç Á | á & á ç
^ • Á ç á | ^ | ç } Á Á [] Á } á ç ^ } ç • Á ç æ ç Á ç á æ } Á^Á | [^ & ç Á^Á & } d [ÉÁ

YÁ ç á [Á • [Á | Á^Á ç Á | ^ • [|æ [Á } Á ~ Á } ç] ç ÉÁ ç | ^ Á Á ç | ^ } ç • ÉÁ
~ ç á æ á [Á ç á [Á • Á & | • Á ~ ^ Á } ^ } Á^Á ~ Á ç & ÉÁ | Á [á | ^ Á | á [Á } Á • ç } Á
^ Á } d ^ * æ Á

Ú [Á ç ç ÉÁ } á] á [Á } Á & ^ } ç Á ç á [Á [Á ^ } & } æ [Á [Á | æ ç [Á ~ } æ
• ^ | á Á^Á CVYHj cq'Yb'' za V|rcg'XY'UWi UMObÁ

Á
Alumnado

ÓÁ [ç Á ~ } æ ç á á Á ç Á^Á & [] | æ } Á^Á | Á^Á | æ } Á ç Á ç æ ç ÉÁ
æ ^ } ç á [Á Á ç | æ á [Á ç Á^Á | æ } ^ Á | • [] ç • ÉÁ ç Á [| { æ Á^Á } ç ^ } & ÉÁ |
á á [* [Á Á | Á^Á] ^ ç Á^Á ç ç Á^Á | Á ç Á^Á Á á ç á ç á æ [ÉÁ | Á^Á | æ } Á^Á & ç Á^Á |
[] ç á æ } Á^Á | Á & | • ÉÁ ç Á @ { ç [Á { [Á ç | æ • ÉÁ

!^•] ^œÁ[•Á^!^&@•Á@ { æ [•Éœ Ó& { [Á|Á |!æ { [Á|:] q Á^Á } æ [&áæÁ
 á^ { [&| œÁÉ
 Á Ó•œ[||œÁ@ àæ [•ÁáÁdææ Áq áææ æÁ ÁáÁ^~ q [ÉáÁ•~! : [Á Á
 !^•] [] •ææææÁ } Á|Á•c áq Éœ Ó& { [Á&c á•Á^Á& } æ : æÁ } Á•Ó { [É
 •^ } œ [Á & Ó& É q æææÁ] ^!• [] æÉ & | q •ææÉ q œ!••É &^æææÁ } Á|Á
 æ|! } áæ æÁÁ•] ðæ Á {]|! } á^á [|É

Profesorado

• Ó [{] |! } á^!Á|æ!^æææÁ• [&æÁ æc æÁ æ dæœ••Áá|Áæ!&æ æ } q Á ^ Á
 & {]|! } •æ } Á^Á ^•dæ ÁæÁ•Áœ 5|æœ ÁÁ [•Áæ àq •Á ^ Á^Á@æ Á | [á ~ &æ [Áæ
 dæœ••Á^Áæ {] [Éæææ] dæ áæÁ^•! * áÁ^Á•œÁ [] æ |æÉ

• U! * æ á æÁææææ^Á^ Á q & ^ æ Á [•Áq œ!^••ÁáÁd áæ|æÓ [{ ~ } ææÁ
 Óá ~ &æææææ^Á q á [•Á ^ áæ Á æœæææ } Á||æ É

œœ [|^&!Á } Á [•Á q æ à [•ÁáÁæÓ [{ ~ } ææÁÓá ~ &ææææ|Á^•æ [|| Áá|Á@ àæ Á
 |^&|Á } Á ^ Á^!œ } œÁ [| { ææææ q | { æææÁ Ágáæœædæœ••Á^Áæ&• [Áæ [•Á
 { } á [•Á^Áæææ q œ &ææææ qæ æ|ææ [[Á|ææ [| { æÁ^Á } & ^ } d [É

Ó [œÁ^Á q •d { ^ } œæ } Á ææÁ|! [&•æ æ } q Á^Áæ q | { ææ } Á [œ] &æ á [Áæ
 { | { ææ } ÁáÁ ^• æq É æœ [|^& } á [Á|ææ ~ æææ } ÁáÁc.& } æœ ÁáÁdæææ Á
 &æ } œæ É ^•dæ * æ Á áÁ àq •~^áæá áÁ q | { ææ } Á ^ Á æ ~ æææ } Á áÁ
] | [&áq æ } q •ÁáÁ|^&c |æ& Óæá ^ Á& {]|! } •ææáá•áÁ|æ [æ ææææ } ÁáÁ
 æœæææ^Áá|ÁÚ [^& Áœ ~ æÁáÁÓæ|q œ &æ Á |ÁÚŠÓÉ q * |! } á [æ Á } Á [•Á
 Ú [^& q •ÁÓ ||æ |æ^•É

Óæ ~ ááÁœææææ^Á ææææ |^ç^ } &æ } Á Á ææææ^• [| ~ &æ } Á æœœæÁ& [] & q •É
 ~ ^Á^Á |! { ææ Á^•^ } ç [|ç^!•^Á&] Áæ q [{ œÁ } Á|Á { àæ Áæ ææÁÁ [••œ É
 æ Ó& { [Á } Á | •Á |] [•Á [&æ^•Á&] Á | •Á ^ Á^Á|ææ } æ É

Ó [] [&|É& {]|! } á^!ÁÁ^•] ^œÁœ Áá^!^ } œ•Á& |c |æ Á Áœ Áá^!^ } &æ Á } d^Áœ Á
] ^!• [] æ É|æá ~ æáæÁá^Áá^!^&@•Á Á [] |c } ææ^•ÁáÁ@ { à!^•Á Á ^!^•É^ Á
 œ } ^!Á } æ&c áÁáÁ^&@ [Á^Á& æ ~ æ|Á|^b æ Á ÁáÁ [Áá&q q ææ } Á [|Á
 |æ [] ^•Á |!• [] æ •É [&æ^•É& |c |æ •É&^!^ } &æ Á Á^Áæ æÉ

W•æÁ ^q á [| * œœ Á&cæ Á ææÁ { ^ } œÁ|ææ q [{ œÁ } Á|Á^•æ [|| Áá|Áæ Á
 æœæææ^Á•& |æ^•Éæ ~ æææ } Á^Á& [] &æ æ } q •ÁÁ|Á^•æ æ } q Á|Á É
 Q] ~ •æÁ|Áæææ Á } Á ~ q [Á^Á|! ^• [|æ [É

Organización

0E^*~|æÁæ&| } ^ç) Á^Áæ Áæçãæ^Á& } ÁææÁ } [Á^Á| • Áã ç ç • Á | [^ ^ & ç • Á
 ~ ^ Á ^ Á | ^ ç ç } Áææ [Á } Á | Á & } d [È
 Ú [] ^ Á } Á æ & ç ^ ^ ç [• Á | [* | æ æ Á Á ç ç æ ç æ Á ^ Á ^ | æ ç } ^ } ÁæÁ } d [Á & } Á
 [d [• Á ã ç { æ Á ^ Á } • ^ f i æ : æ Á ç | ^ á } & æ È
 U | ç ã æ Á ^ Á • [Á á Á | [• Á •] æ ç • Á á [] | æ | • Á á | Á & } d [Á { ^ á ç ç ç Á ~ } æ
] | æ ã æ ç } Á æ æ Á Á ^ ç | È
 Ò ç æ æ ç ~ æ () ç Á | Á } & ç } æ ç } ç Á | Á & } d [È
 Q & } ç æ Á æ & | æ [| æ ç } Á [à | ^ Á | á | Á ^ Á | • Á æ | ^ • Á ç æ & | ç [D ^ ^ Á • Á | Á . . æ Á
 ~ ^ Á ^ Á à • ^ | ç æ } Á ^ • d [Á & } d [È

* ' CF; 5 B=N57-é B''; 9 B9F5 @89 @79 BHFC''

* '% 9 @< CF5 F=C'; 9 B9F5 @89 @79 BHFC'

Ò | Á ç | æ ç Á ^ Á | Á ^ } d [Á • Á ^ ^ ç | } æ æ ç } ç ~ æ Á ^ Á ç \$ U % ç \$ Á ç | æ Á } æ æ | Á
 æ { } æ [Á Á } æ æ | Á | [^ • [| æ [Á H Á ç æ Á æ | Á ^ { æ æ } æ æ | æ Á H Á ç | æ Á | • Á
 & {] | { ^ } æ æ Á ^ Á ^ | ç ç | • Á } ^ • È æ ç • Á Á ç ã | & | • È ç & ~ ^ } á [Á } Á • ç • Á
 á ç Á æ Á ç • Á ç | æ Á & {] ~ æ | • Á { ^ } • æ () ç Á [Á F Á ç | æ { ^ } • æ | æ æ | Á
] | [^ • [| æ [Á ^ Á { ^ á ç ç | } æ æ ç } ç } á [Á ^ á ç ç } Á | Á | [^ • [| æ [Á ^ Á { ^ á ç ç
 ç | } æ æ | Á ^ | æ ç Á ^ Á | Á | [] á ^ } Á ç | æ Á & {] ^ } • æ | æ È ç • Á ^ • Á ^ Á
 • ^ } ç { à | ^ Á | } ç Á ç | Á ^ á ç ç } Á ç | æ æ Á ^ ç \$ U % ç \$ Á ç | æ È Ö Á • ç Á [á È
 | æ Á ^ • ç } ^ • Á | æ ç Á | á [Á | & | • [Á • & | æ Á | } Á æ Á ç ~ ç } ç • Á

Á

G9DH9 A6 F9 'M>I B=C'	89 'C7HI 6F9 '5 'A5 MC'
Á È È Á F È È Á ç	Á È È Á F È È Á ç
F È È Á F È È Á ç	F È È Á F È È Á ç
F È È Á F È È Á ç	F È È Á F È È Á ç
F È È Á F È È Á ç @ F 9 7 F 9 C Á	F È È Á F È È Á ç @ F 9 7 F 9 C Á
F È È Á F È È Á ç	F È È Á F È È Á ç
F È È Á F È È Á ç	F È È Á F È È Á ç

Á

æ Á Ò | æ | ç • Á | æ [| æ ç } Á ç | æ ç Á ç { } æ [È

Š | • Á | æ | ç • Á [] æ [• Á { } Á | • Á ç ~ ç } ç • Á

F È Ü ^ • ^ ç á [Á æ Á ç Á ç | æ Á ^ { æ æ | È | ^ } æ ç æ Á ^ } Á • ^ ç } ^ • Á ^ Á | Í Á Á | È Á
 { ç ~ ç • È

GĀV^} a} a[Á^ Á& ^} cā[·Á | cā [·ÁÁ q ā [·Á^Á&āāÁ ^Áā[!!·] [] āā} cÁ} Á

HĪU!* ə ā ə ā [Á~ ^Á|Á | [·· [!Á^ÁÚVÁ ÁOSÁ ^āā^} d [Á^|Áē |āĀ

Á

9` \ cfUf]c`dUFUY`bi Yj c`Ui a bUXcÁ

ÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁÁ { [Á { āāā | āÁā& | āÁā^Áā āā Áā^Á& !· [ĒÁ [·Áā { } [·Á·^Á

@ B9G`	A5FH9G`	A⇒F7C@G`	>I 9J9G`	J⇒FB9G`
%. \$\$!%/\$\$`	F€€€€FKEĀ	F€€€€GKEĀ	F€€€€GKEĀ	JKI€€FHKEĀ

Á

p [Á à· cā} cÁā} cÁāā ā āā} Á^Á~ ^·d [Á& } d [Á} Á·q ·Áā [·ÁÁ} Áāā&ā cāāāÁ

Á

àĒ Īā!ā ·Á|āā [!āā} Áq !āā ÁÚ [·· [!āā [Ē

Respetando el Acuerdo sobre condiciones de trabajo del profesorado itinerante del 14 de noviembre de 2001, Resolución del 6 de agosto y Circular de Inicio de Curso 21014/15 para las horas marcadas por Área en cada curso.

Ú [& !ā ā [Á~ ^Á [·Á^·] āē ā ā} q ·Á^Á [·Á | [·· [!^·Á Á | [·· [!āāā ^!ā} cÁ

T ā ā ā ə ā [Á Áāā } āā ə ā [Á [·Á^·] āē ā ā} q ·Á^Á [·Áāā ^!ā} cÁ Ē^āā ā [Á] ^!ā!Áq !āā Á&āā Ē

OĤ [ç^&@āÁÁ | cā [Á [·Á^· !· [·Á@ { ə [ĒÁ] āā ā ā ā [Áā [^ [·Áāā { } āā [Á

U!* ə ā ə ā [Áāā Áq !āā} Á~ } āā} Á^Á} Á ^q !āā [ç^&@ā ā} q Á^|Áā { } [ĒÁ^Á

Ciencias Sociales		3	3	3
Educación Artística		4	4	3,5
Educación Física		4	4	4,5
Educación en Valores Cívicos y Éticos		-	-	1,5
Lengua Castellana y Literatura		11	9,5	8,5
Lengua Extranjera		6	8	8
Matemáticas		9	8,5	8
Elegir una	Lengua Asturiana y Literatura	3	3	3
	Cultura Asturiana	3	3	3
Elegir una	Religión	2	2	2
	Atención educativa	2	2	2
Total horas lectivas semanales		45	45	45
Recreo		5	5	5
TOTAL		50	50	50

Á
 ãÄ Ö!ã!ã • Á ææQ!æã • Á} Å! } ææ Á!^çæ ÅÄ!^q à[Åææã } æÄ
 Ö!ã!ã) ç!ã! Åææã } ^•Á [Á^Á [åãæ! Å!ÁQ!æã Á ~^ç Á^•Á} Å } d[Á
 & } Å! } ææã } çã æÁ [Á^Á ~^ã^Á^ã &ãÁ!ã ã æÁQ!æ Ä
 ^Ä Q&~ • æ} Á} Á!ÁQ!æã ÁæÚ!æ ææææ) Å^Á! • Ú!|^&ç • ÁQç*!æã! • Á
 Ö} d[Å^ÁQ!æã Á&ç [Á^Áæææ } Á} æ^!ã Å^Á!|^&ç • Á^•Á^Á!æ æææ } Á
 ^} Á!Á!ã ^!Áçã ^•d^Á Á d[• Á^•Á! [å! } Á^! *ãÁæ [Áæ* [Å^Á!&ç! • [ÄÁÜ^Á! Á
 ã d[å &ã } å[Á} Áæ Åã ç æ Á!^æ ÁÁ} Åöæ!æ^ { æ æ [ææ [Á ææ ~^Á! à [Á!Á
]|^• [!æã Á^ãææ æææ Å^Á! à • Á! • Á!|^&ç • Á!|^!æ æã! • Ä
 Úææ!Áææ! Á!|^!|^&ç • Á} ÁæÖã &ææ) Ú!ã ææÄ Åæ Öæ ã } æÁ} ÅÇÄ Å^ÁQ!æã Å
 æ! • Á ã { [• Ä^Á {]|^æ! Á} Åöæ!æ^ Áæ^ { æ æ!æææ!Á!|^&ç Ä
 9` \ çfU]c`dUfU`U`UHybV]çB`YXi WU]j U

Š[•Áĕ { } [•ÁÁĕ { } æ Á˘ ^É [|Á^&ā ā) Áá^Á˘ •Áĕ āāē É [Á@ĕ Á] cā [Á [|ÁáÁ
 ^) •^fiā : āá^Áá^|ā ā) É^&āā | Ááá^ àāāāē) &ā) Áá˘ &āāā
 Ú [|Áá@ ħ Á] āá^Áĕ { } ā [Á˘ ^Á [Áá•^^Á^&āÁ^) •^fiā : æ Áá^ÁŪ^|ā ā) Á•^Á
 |^āā ā | Á bUdfc [fUa UYQIB`XY`U UHyWQIB`YXi WUj] UÁ^Á | * ā ā ā | Á|Á { } [Á
] āā] | * |ā āā) Áá^Á āāāāā^•Áá•ā āāā Áā|ā•^|^&ā) Áá^Á ā] ^&ħ •Á
 dā •ħ! •ā •Áá^Á& || ā || |Á^á &āā) Á^ Áħā [|•Éāāāāā^•Á] āāÁ āāāāÁā
 & } ħā) &āÉāā^) ħ•Á@ àā | •Á Áħā | •Éá^|^&@ •Áá^Á [•Á ā [•ÉÉ^ * [•Áá^Á
 { ^•ā˘ ^Áā [|^ : &ā Áā• [&āā āā) Á^Áāāā] āā) Áá^Á [| { ā É^• [| &ā) Á
 & |ā [|āāÁá^Á] | à^ { ā É^•• ā) Áá^Á { [&ā } ^•Éā ā ħ•ā āā ā ħ } [{ āā
 |^•āā) ÁÁ• [] •āāāÁÁ [^ [Áāā | * ā ā ā) Á^Á@ |ā ÁÁ [É^āā ā ā | Á
 āāā | •āāāāāā^•É˘ |ā•ō Á āā^Áá^•ā [|| Áá^Á^ Áāā āāāÁ^āāā
 V [ā | Á || Á āāā] dā˘ āÁá^•ā [|| Á^Áāā { } ^•) &āāāā^

* " & @CG`DFC; F5A5G`BGHHI 7`CB5 @G`9B` @G`EI 9`D5FH7`D5`9@
 79BHFC"

Ú [* |ā āá^Á@) &ā) ÁāāÁā^• āāÁŪQOĐÁ
 Ú [* |ā āá^Á@&ā) Á˘ ħ |āÁŪQOĐÁ
 Ú [* |ā āá^ÁŪ|ā) āā) Á āā^Áá^•ā [|| Áá^Áāāā^•āāÁŪOĐÁ
 Ú [* |ā āá^ÁOá˘ &āā) Á@ āā) āÁO [* ^•āā
 Ú [* |ā āá^ÁOá˘ &āā) Á āāÁŪā āÁO^•ā˘ [•ÁŪā āā|^•Á@ [] •^|āā
 Ú [* |ā āá^ÁOā āāā āā) ÁO& Oā Oá˘ Á
 Ú [* |ā āá^Á { ^ } ħ Áá^Áá^&c |āā•&ā |āÁħħ•ā āā) ÁŪSÒĐÁ
 Ú [* |ā āÁħ•^|āÁ^ÁO [] ħā) &āÁŪOĐÁ
 Ú [* |ā āá^ÁO^ [|ħÁO [••ÁŪ { ā āOā) āā
 Úā ÁOá^&ħ |ÁO^ | [Áá^ÁáO˘ āāāÁOāā

* " ` CF; 5B-N57`é B`D9FGCB5 @89 @79BHFC`

3 | * ā [•Á^ÁO [āā!] | Á

VāÁ Á& { [Á•ā|^&Áā|^ É^Á&) ħ [Áāā [] ^Áá^Á [•Á˘ ā) ħ•Á5! * ā [•Áá^Á
 * [āā!] | Á
 Ó [] •^ħ ÁO•& |āÉO˘ ā [ÁOá^&ā [ÁÁOā•ħ [Áá^ÁŪ | •• [|ā [Á
 Á

Ò|Á7 cbgY`c`9gW`UfÁ•σ Á& } •ā ā [Á [|ÁāÁOá^&ħ |āā } āā ā|^É^Á˘ } Á
 |^|^•^} ā ħÁ^Á@˘ } āā ā) ħ É

Á
 Ò|Á9ei]dc` 8]fYWj] cÁ•o Á& } •cǎ ã[Á [|Á` } aÁÖã^&ç |aãÄ`~^Áb!&Áæ Á
 ~ } &ç } ^•Áã` Á: Áæ àã.} Á^ÁR` aÁ^ÁÖ`c`ãã •ÁÁU^&^caãÄ
 Ò|Á`U g]fcÁ^Á| |^•[|aã[Á•o Á& } •cǎ ã[Á [|Á| |^•[|^•ÁÁ| |^•[|æKÁ
 Á Öã^&ç |aÁÖ`] ^ããã ca^ } ÁÖÈQ`-æ çÁ`ÁU|ã æããÄÁÖb!&Áæ Á~ } &ç } ^•Áã^Á
 Öã^&ç } ÈÁR`-æ |aÁ^ÁÖ`c`ãã •ÁÁU^&^caããã{ | •Áã^Áã] æãÁã[& } &ã^ } Á
 ÖÈQ`-æ çÁ`Áã } Á` &@e Á &æ ç } ^•Á } Á |ã æãÄ
 Á Ú| |^•[|ÈÁã^ÁQ`* |..ÈÁæÁR | } aãaÁ& { } |^caãÄ`~^Áã] æc^Ácaè àã.} Á[dæ Á
 æã } æ |æ Á^Á |ã æãÄ
 Á Ú| |^•[|aÁ^ÁS|ã *` aÁÖ`c` |ãæ çÁ` ^ããã | } aãaÁ
 Á Ú| |^•[|Á^ÁÖã` &ãã } ÁÖ`ããÁQ`^ |æ ç`Èã } ^Á^ÁÖ |^Á^ÁÖ|^&@ •aÁ
 Á Ú| |^•[|aÁ^Ág`ããÁ` ^ããã | } aãaÁÁã ^ |æ ç`Á& } Á& |^* ç Á^ÁÖ|^&@ •aÁ
 Á Ú| |^•[|aÁ^ÁU|^ãã } ÁQ` ^ããã | } aãaÁÁã ^ |æ ç`Á& } Á& |^* ç Á^ÁUã|^•Á Á
 a^ÁU` æ &ç DÁ
 Á Ú| |^•[|aÁ^ÁÖE`ããã } ÁÁ` } *` æÁãã ^ |æ ç`Á& } ÁÖ|^&@ •aÁ
 Á Ú| |^•[|aÁ^ÁU`ãã [*` çÁ^ |æ ..ããÁQ` ^ |æ ç`Á& } ÁÖ|^&@ •aÁ
 @Jcf]Yb]UXcfUÁæ` a^Áã& } d[Á } aç^: Áããã`ã`ã &Áãã Á È&` æ`ã [Áæ Á
 &ã& } •caè &æ Á[Á^`ã |^ } ÈÁæ àã.} Á[ÁcaÁ } Á•] ^ããã caÁ^ÁU|^çãã •Áã|á
 Ô[{ ` } ãããÈ | | &^ã } c•Á^ÁÖ`ã [Á^ÁU|ã } aãã } ÁU`ãã 5*ããÁÁ`ã|^•È

+ HF5H5A-9BHC` 89` @CG` 7CBH9B-8CG` 89` 75Fâ7H9F` HF5BGJ9FG5 @

El artículo 121.1 especifica que el Proyecto Educativo “incluirá un tratamiento transversal de la **educación en valores**, del **desarrollo sostenible**, de la **igualdad entre mujeres y hombres**, de la igualdad de trato y **no discriminación** y de la **prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres**, del **acoso y del ciberacoso** escolar, así como **la cultura de paz y los derechos humanos**”.

En la LOE, se especifican asimismo los siguientes preceptos sobre los contenidos que se deben tratar con carácter transversal en las distintas áreas de las etapas de Educación Infantil (artículo 14.3) y Educación Primaria (artículo 19.2):

14.3. En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven. También se incluirán la educación en valores, la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud. Además, se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada e igualitaria y adquieran autonomía personal.Á

, ' 9 @89 G5 FFC @C '89 ' @ ' 7 CAD9 H9 B7 -5 '9 B' 7 CAI B 7 5 7 -é B ' @B; y aGH 7 5 '9 B' @B; I 5 '7 5 GH9 @B 5 '

La LOMLOE introduce en la LOE un nuevo apartado 2 bis, dentro de su artículo 121, en el que se establece lo siguiente:

Los centros adoptarán las medidas necesarias para compensar las carencias que pudieran existir en la competencia en comunicación lingüística, en lengua castellana y en su caso en las lenguas cooficiales, tomando como referencia el análisis realizado previamente e incluyendo dicho análisis y tales medidas en su Proyecto Educativo.

Este énfasis en la importancia de la competencia en comunicación lingüística hasta el punto de requerir un diagnóstico específico y una definición de medidas para mejorarla, en el marco del Proyecto Educativo, deriva de su reconocimiento como instrumento clave y polivalente para el conjunto de los aprendizajes y para desenvolverse en el mundo actual.

Al respecto de los procesos de evaluación que se pueden llevar a cabo en el centro, la LOE dedica su artículo 144.1 a las evaluaciones de diagnóstico determinando que "los centros docentes realizarán una evaluación a todos sus alumnos y alumnas en cuarto curso de educación primaria", evaluación que tendrá una finalidad diagnóstica, y en la que "se comprobará al menos el grado de dominio de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática."

A partir del análisis de los resultados de esta evaluación, los centros elaborarán propuestas de actuación que contribuyan a que el alumnado alcance las competencias establecidas, permitan adoptar medidas de mejora de la calidad y la equidad de la educación y orienten la práctica docente (LOE, artículo 21). En todo caso, los resultados de este análisis deberán incluirse en el PEC y podrá ser un elemento base a partir del cual se planifique la mejora de esta competencia en comunicación lingüística.

ŠaÓ [] ^c } &an } ÁÓ [{ ~ } &as } ÁŠa * > ò &as } [] ^Áq c | &c &Á^Á | { & | &Á ^• & &á } &á &Á Á ~ | & [&Á^Á (& ^ | &Á @ | ^) c Á Á^Á & &á } Áá^ | ^) c • Á | { &á • Á & } c & • Á & } Áá^ | ^) c • Á | [] 5 • á • & { ~ } & [ÉQ] | & [çá & É á^Á & ^ | & } • & } c É | & } ð } & ^ & } [& á] & • É^• d^: & Á Á&c á^• Á ~ ^Á] ^ | { & } & {] | ^ } & c | | ^ c Á Á & | & & ^) c Á ^) • & • Á | & • É • & á • É • á } & [• Á Á ~ | & [&Á^Á ç & á] & Á • Á • * [• Á^Á & á ~ | & } Á Á^• & { | { & } É & & { [Á { ~ } & • ^Á - & { ^) c Á } Á d & Á ^ | • [] & Á^Á & ^ | & [] | & & & ^ & & & ^ á & & . & Á^•] ^c [• & ŠaÓ [] ^c } &an } ÁÓ [{ ~ } &as } Á Ša * > ò &as } • c ^ Á^Á & Á & Á | ^) • & á } & Á | [] & Á Á & & } • d ~ & } Á á^Á & } [& á] & & Á } Á & á • Á | • Á { & • Á^Á & ^ | ÉÚ | Á || É ~ Á^• & | || Á • Á ç & & | & Á^Á ^ | ^) c } & & & ^ | & & ^ } & } & á } & Á^Á & } * ~ & } Á | • Á * . } ^ | • Á & ~ • & [• Á •] ^ & • Á^Á & ^ | & & & } [& á] & & & { [Á | • Á ~ • [• Á^Á & | & & É • & á } & & Á | & & ^) • & Á Á & ^ | ^ } & ÉÚ | Á g | & [É & Á | • & ^ | & & Á^Á & ^) • & } Á • c . & Á^Á | ^) * ~ & Á Á & ~ & Á^Á & & ~ | c | & & & É

Á

Ò) Á|æ7ca dYHbWU `]b[~]h]WUÁ^|Áæ { } [Áâ^à^| Áæ ~ äáÁ [| Á•ã ~ æ } ÷ Á
â^•&ã ð |^• :

FËÖç |^• æÁ@&@• Æ& } &^] ð • Æ^ ^) • æ æ } ð • Æ] ð ð } ^• Á Á^) ð æ } ð • Á^Á^ | { æ
[|æ Æ^• & äæ Æ^• ä } ææÁ [Á { ~ | ð [äæ Æ& } Á&æææÁ^ Áæ^& ææ } ÁæÁä^| ^) ÷ Á
& } ÷ ð ð • Á& ææ } [Á^Á^ ~ Á^) ð | } [Á | • [] æ Æ^ [äæ Á Á^ ä ææ [Æ Á] æææ æ^) Á
ð ÷ ÷ ææ } ^• Á& { ~ } æææ æ Á& } Áææ æ ä Á& [] ^| æææ Á Á^•] ^ç [• æ Æ^ ç ð Á] ææ
ð ÷ ÷ ææ ä ææ Á ð | { ææ } Á^ Á&^æ Á& } [&æ æ } ð Á& { [Á] ææ& } • ð ä Áçð & [Á
] ^| • [] æ^• Æ

GËÖ [{] | ^) ä^| Æ ð ÷ ÷ | ^æ Á ^ Á çæ | æ Á ÷ ÷ ð • Á [|æ^• Æ ^• &æ | Æ^• ä } æ [• Á [Á
{ ~ | ð [äæ^• Á^•) &æ | Á ä^ Á [| Á | { äæ | Á^• | • [] æ Æ^ [äæ Á Á^ ä ææ [Æ & } Á
æ& {] ææ æ æ } ð Á ~ } ç æ Æ^ ææ } æææ æ Áæææ æ^) ÷ Á^ Á& } ÷ ÷ ð • Á& ææ } [• Á Á
] ææ& } • ð ä Á& } [&æ æ } ð Æ

ËË Æææ æ Æ^| ^ææ } æ Á Á& } ð æ æ Æ& } Á| Áâ^àæ [Áæ {] ææ æ æ } ð Æ ð | { ææ } Á
• ^) &ææ | | &^â^) ÷ Á^ Áâ [• Á Á | • Á^ ^) ÷ Á^ çæ æ æ [Á ~ Áæææææ Á^ Á
~ } &æ } Á^ Á [• Á àð çæ [• Á^ Á^ &ç | æ Æ^ ææ ç^ | æ Á æ } • | { æ^) Á& } [&æ æ } ð Á ææ
& { ~ } æææææ [] çæ ä [Á] Á^ ~ } ð Á^ Áçæ ææ^ ææ [Æ &æ Á Á^ | • [] æææææ æ Á^ Á
|^•] ^ç [• [Á& } Áææ | [] ææææ ç^ | ^ç æ Æ

ÁËË Æææ æ Æ^| ^ææ } æ Á^ Á& } ð æ æ Áâ^ Á { æ^| ææ | | *|^• çæ æ^) ÷ Áæ æ } [{ æ
æ | { ææ } Á | | &^â^) ÷ Á^ Áâ^ äæ^| ^) ÷ Á^ ~ ^) ÷ Á^ çæ æ æ [Á • Á æææææ Á^ Á
] ^| çæ ^) &ææ^ Á^ ~ } &æ } Áâ^ Á [• Á àð çæ [• Áâ^ Á^ &ç | æ Á^ çææ æ [Á | • Á æ^• [• Áâ^ Á
{ æ æ ~ | ææ } Á^ Á^ • æ | { ææ } Æ Á ææ ç^ | æ Á çæ } • | { æ^) Á& } [&æ æ } ð Á ææ
& { ~ } æææææ [] çæ ä [Á] Á^ ~ } ð Á^ Áçæ ææ^ ææ [Æ &æ Á Á^ | • [] æææææ æ Á^ Á
|^•] ^ç [• [Á& } Áææ | [] ææææ ç^ | ^ç æ Æ

ÍË^| Á [à|æ Áâæ^| • æ Áæ^& æææ Áæ Á^ Á] | | *|^• [Á { ææ | ææ [Æ^| ^ææ } æ æ [Á
æ ~ ^| æ Á^ Á^ ^ç | Á^ Áæ • çæ Áæ^• Á^ • ð • Á^ Á ç^ | ^• • Á^ & } [&^| Á^ | ææ [] ð Á
|æ^| ææ & { [Á^ ^) ÷ Á^ Á^ ä ~ ÷ Á^ Á^ | ^) ä ä ææ ä ææ æ Á& | ^çæ [Á Á [çææ æ Á^ Á
^ç | ^| æ } &ææ^ | • [] æ Á Á^ &ç | ææ ææ& } • ð ä Á Á& {] ææ Á^ Á ç^ | ^) ÷ Áææ } Á^ Áæ Á
[à|æ Á Á ææ^| æ Á^ çæ • Á^ Á ç^ } &æ } Áæ^| æææææ ææ Á^ Á [á^ | • Á^) &æ | • Æ

ÍË [] ^| Á^ • Á | | &ææ & { ~ } ææææ Áæ^| çææ Á^ Áæ& } çæ^) &ææ^ { [& | æææææ
*^• çæ } Áâææ * æææ Á^ Á [• Á& } | æ ç^ | Á^ Áææ ~ æææ Á^ Á^ | ^&ç • Áâ^ Á ç ææ Áæ Á
] ^| • [] æ Æ^| ^çæ æ [Á | Á^ • [• Áâ^ &æ æ ææ | æ • Ææ Á& { [Á | • Áæ ~ • [• Áâ^ Á [á^| Æ
] ææ Áæ | ^&^| Áææ çæ ææ } Á [Á^ [| Á^ ææ Á ç [Áæ æ äæ] Á çæ Á^ Á [• Áâ^ | ^) ÷ Á
• ä ç { æ Á^ Á& { ~ } æææ } Æ

9 ghY`W fgc`&!&(`Yb`bi Yglfc`Wbffc`bc` \ Uma Uf]W`UXc`b]b[`•b`Ui a bc`XY(`,`
XY`df]a Uf]U dcf`c`ei Y`bc`gY` \ U fYU]nUXc`U Yj Ui UMYOB`X]U[bOgh]Wc`dUfU
UXcdHUF`Ug` a YX]XUg` Wc`ffYgdcbX]YbhYg" `9b` WUgc`XY` ei Y` \ i V]YfU X]W U
Yj Ui UMYOB`mU`U`j]gHJ XY`cg`fYgi`HUXcg`XY`U Yj Ui UMYOB`8]U[bOgh]WU Y`
Wbffc`UXcdHUF]U`Ug`g][i]YbhYg`a YX]XUg`.

ÈÖ|æ[|æ& } Áâ^Á` } Á] | [^ ^&[Á^ } { &æ[ÁæÁâ^•æ: [||[Áâ^Á|æ ÁÍ Á @æãææ^•Á
|ã * >õ æææ É^ } Á^|Á`~ ^Áææ àã.} Á•^Áâ^•æ: [||æ: Á|æ|ææ[!Áâ^Áã ç^•æ æ& } ÉÁ
æ& { } æiææ æ } ç Áã * >õ ææ Éæ æã çã` æÉÁ• [Áâ^ÁÖÁ [!Á æc`Áâ^|Áæ { } ææ[Á ÁæÁ
ã] |æ&æ } Áæ ç Áâ^|Á | -• [!ææ[Áâ^|Á& } ç [Á& { [Áâ^Áæ Áææ æææ ÉÁÚ[^ ^&[Á`^Á
•^| Á^Áçã ææ[Á ææÁ } æ[•æ|Á` ^ç |æÉÁ
ÈV:æææ • Á^æã ææ [•Áâ^ } ç [Áâ^Áæ Áææãææ^•Áâ^Áãã æ æ æ& } Áâ^ÁæÁÖá|ã ç&æÁ
ÇJŠÖÖÁ

HUa dcWc`Yb` YghY` W fgc`&!&(`\ Ya cg` hYb]Xc` Ui a bUXc`XY`9`"bZUbh]" `9b`
WUgc`XY`hYbYf`c`Y`Wbffc`fUUVUf]U i b`DFC; F5 A5`89`9GHAI @7`é B`89`
@B; I 5>9`CF5 @Wc`a c`Yb`W fgcg`UbhYf]cfYg" fU Yf`5 B9 LC`æ

-` @ G`BCFA5 G`89`CF; 5 B=N5 7`é B`M: I B7`CB5 A`9 BHC`

<h1>Normas de Organización y Funcionamiento</h1>	
<p>9.1 NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA TODOS LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</p> <p>U" AUfWc`Y[U` V" Bcfa Ug`miZ bW]cbUa]Ybhc`XY`7`cbgYc`9gWc`U" `t7 ca]g]cbYg` W" Bcfa Ug`miZ bW]cbUa]Ybhc`XY`7`Ui glfc` X" Bcfa Ug`miZ bW]cbUa]Ybhc`XY`8`fYWcf` Y" 5i gYbW]U`XY`U`Z[i fU`XY`>YZh fU`XY`9`gH X]cgZ`GYWYfUf]c`#É9ei]dcg`XY` W]Wc`m7 7`D`f]dcf`Ug`WUf`UWYf`ç]h]WUg`XY`Wbffc` Z" Bcfa Ug`XY`Z`bW]cbUa]Ybhc`XY`9`ei]dc`Xc`Wbhc` [" Bcfa Ug`miZ bW]cbUa]Ybhc`XY`Hi`hc`f]Ug` \" Bcfa Ug`XY`Z`bW]cbUa]Ybhc`XY`7`ccfX]bUXcf`H7`] " 8`YfYW`cg`m`XYVYfYg`XY`cg`a`UYglfcg` ^ " 8`YfYW`cg`m`XYVYfYg`XY`dYfgcbU`bc`Xc`Wbhc` _ " 8`YfYW`cg`m`XYVYfYg`XY`5`i`a`bUXc` ` " Dfc`WX]a]Ybhc`XY`a`YX]U]YOB`miWc`ffYVW]YOB` a " : U`HJg` @] YgZ[fU] Yg`ma i m[fU] Yg` b " Dfc`WX]a]Ybhc`dUfU`UfYVc[]XUXY`bW]X`YbW]Ug` F`Y[]glfc`bW]X`YbW]Ug`</p>	<p>Úæ ÁÁ GÍ Á</p>
<p>9.2 NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMIENTO, USO DE INSTALACIONES, RECURSOS Y SERVICIOS EDUCATIVOS Y REPARTO DE LAS LAS RESPONSABILIDADES NO REGULADAS POR LA NORMATIVA VIGENTE.</p>	<p>ÍÍ Á</p>

#Á Ö^&^ç ÁG JDEĪ Ēā^ÁĜĪ Áā^Á•^} cā { à^ĒĀ] [|Á^|Á~^Á•^Á!^*~ |æ Á| •Á
 ā!^&@•ÁĀā^ā!^•Á^|Áē { } æā [ÁĀ [| { æĀ^Á& } çā^ } &æĀ } Ā| •Á&^ } d [•Á
 ā [& } c•Ā [Á } ā!•āāā •Á [•c } ā [•Á& } Á } ā [•Ā gā|ā [•Á^|ÁŪ!ā &ā æā [Á
 ā^Ácĉ |āē ĒĀ
 #Á Š^ÁŪ!• | } &æĒĀ FJĪ Áā^ÁĪ Áā^Á } ^| [Ēā^ÁŪ! [c &&ā } ÁŪ! | āāā^|ÁŪ! } [| ĒĀ
 ÇĒ ā c } &æĒĀ
 #Á Š^ÁŪ! FJĪ Ēā^ÁĪ Áā^Á } ^| [Ēā^ÁŪ! [c &&ā } Áā^|ÁŪ! } [| Áā^|ÁŪ!ā &ā æā [Áā^Á
 ÇĒ cĉ |āē ÁÇĒ ā c } &æĒĀ

- Consejo Escolar - LOE, artículos 126 y 127
Decreto 76/2007, artículos 5 a 21
- Claustro de profesorado - LOE, artículos 128 y 129
- Decreto 76/2007,
artículos 22 a 25
- Equipo directivo - LOE, artículo 131
- Decreto 76/2007,
artículo 26
- Director/a - LOE, artículo 132
- Decreto 76/2007,
artículo 27
- Equipos de ciclo (nuestro centro Equipos Docente-RED) - Real Decreto 82/1996, artículos 39 a 42
- Resolución de 6 de agosto de 2001, instrucciones 49 a 53
- Tutorías - Real Decreto 82/1996, artículos 45 y 46
- Resolución de 6 de agosto de 2001, instrucciones 59 a 65
- Decreto 57/2022, artículo 28
- Otras funciones de coordinación (TIC) - Resolución de 6 de agosto de 2001, instrucciones 66 a 69

V" Bcfa Ug`XYZ bWjcbUa Ybhc`XY`7cbgYc`9qWt`Uf`

ŠæĀ~ } ā } ^•Á^|ÁŪ! } •^ĥ Á•& |æĀ^Á&^|ā!æ | } Ā } Ā|ÁŪ!ā& } Ā|ÁŪ! |æā Á~^Á
] [•āāā^ Āāāē ā c } &æĀ^ĀĪ ā [•Á~^Á ā { à [•ĒĀāāāē Ā^ } ā } ^•Ā |āāāē ēē ĒĀ
 ^|ÁŪ!ā^&ç |Ā| ĀāŪ!ā^&ç |æ^ } çāē Āā [•ĀĪ ā { à [•Āā^|ÁŪ! } •^ĥ Á•& |æĀ|æĀ
 & } ç [&æĪ |āēĒĀ~^Áā &~ ā | Ā^|Ā |ā^ } Āā^|ĀāēĀā^|æĀ!^ } ā } Ā^Āā|æĀ~^Á•^Á
 æāb } æā Āāā [& { ^ } æāā } Ā~^Áçæ æāā^|Ā |ābç Āā^Āā^æĀĀĒ } Ā~^Áæ [ĒĀ
 æĪ | àāāā Ēā^ÁĪ | { æĀ~^Á•ç •Ā~^Áāā Ā^āāā& } Ā } æĀē c |æāā } Ā | ō ā æĀ

- ❖ ÁV[à[•Á[•Áæ˘ ʌ|à[•Áæ[] æ[•Á[[|Á|ÁÔ[] •ʌʃ Á ʌ| | Á ʃ ˘ ʌ• ʃ •Á ææ˘ ʌ áæ˘ |* ææ) Á} Á|Áæ|5) ÁʌÁæ˘ ˘ } &á •Áʌ•] ˘ ..ÁʌÁææÁʌ• æ) ÉÁ
- ❖ ÁUÁæ* g) Á{ æ{ à[|Áʌ|ÁÔ[] •ʌʃ Á [Áæææ ʌÁ• æ Á [|{ æ ÉÁ Á ˘ Áææá áÁ |ʌææ æ ʌÁ|Áʌ•] ʌʃ Áæáá •æ æ) Á Áæáá ʌ|• [] æ Á ˘ ʌ& [{] [] ʌ} Á• ʃ Á Ô[] •ʌʃ ÉÁ|Á [á|æ[|Á [á| Áá ʃ |{] áÁ• æÁʌ• æ) ÉÁ ˘ ʌÁʌáæ| Á [|Á &] & ˘ ææ[Á] [ÉÁ} ÁæÁʌ• æ) Á• á ˘ á} ʃ Á [|Áæ˘ ʌ|à[Á { æ [|áæá ÁʌÁ| •Á æ á ʃ } ʃ • ÉÁ
- ❖ ÁSæá [| àææ) ÁʌÁʌ• ʃ ÁŮʌ* |æ ʌ} ʃ Á ʌ&• ææ| Áæ[æ [|æáʌÁá [•Áʌ|&á •Á áʌ|ÁÔ[] •ʌʃ Á• & |æÉÁ
- ❖ ÁS[•Á{ æ• ʃ [•Á|ʌ |ʌ• ʌ} æ ʃ •Áʌ|ÁÔ[æ • ʃ [Á [á| | Á|ʌʃæÁ] [] ˘ ʌ• æ ÉÁ |ʌæá } ææ Á& } Á|Á|áʌ} Áʌ|Áæá|ÁÔÉÁ& [|ʌ•] [] áá } ʃ ÉÁ
- ❖ ÁÒ|Ááʌ& ʃ Á} ʃæ| Áæ[•Á æ{ à[•Áʌ|ÁÔÉÁ& } Áæáʌàææá ʃ|ææ) ÉÁæá á [& { ʌ} ææ) Á ˘ ʌÁÁæææáʌ• ʌ|Á [áʃ ʃ ÁʌÁʌʌàæ Á ʌ} Á• Áææ [ÉÁ æ | [àææ) ÉÁ

Á

9b'bi Ygffc'7 Ybffc'Y'7 cbgY'c'9 gWt`Uf`YghUfz`Z:fa UXC'dcf.'

!8jfYWcfU

!%FYdfYgYbHUbH'XY'5 mi bHLa]Ybfc'

!%FYdfYgYbHUbH'XY'dUXfYg#a UXfYg'

Á

ÉÔ[|Áʌ•] ʌ& Áæáá Á& [{ á á } ʌ• Áʌ|ÁÔ[] •ʌʃ Á• & |æÉÁ ʌÁ} á| | Á |ʌ• ʌ} ʃ Á ˘ ʌÉæ } ˘ ʌÁ} Á|Áææ˘ | Á Áʌ|ÁÔʌ&ʌʃ Á | ÉÉÉ Á ʌÁ ʌ} &á } ʌÁ ˘ ʌÁ} Á|Á Ô[] •ʌʃ Á• & |æÁ æ| | Áá | •Á & [{ á á } ʌ• Á& [{ á á } ÁʌÁ& [ʃæʌ } &æÁ ʌ & [{ á á } ÁʌÁʌ* ʌ• æ) Áʌ& [] 5{ ææÁʌ• g} Áʌ• ʌÁ { á { [|ÁÔʌ&ʌʃ Á | ÉÉÉ ÉÁ áá [| • æ) Áæáá } æá } æÉÁ ʌÁ ʌ} &á } æ ˘ ʌÁ} Á | • Áʌ } ʃ | • Áʌ|ÁÔá ˘ ææ) Á Q-æ ʃ Á ÁÔ [|* á • Áʌ|ÁÔá ˘ ææ) Á|á ææáá } Á ʌ} [| ÁʌÁʌá Á } ææáʌ• ÉÁ [Á • ʌ| | Á àá æ |æááá } • æ æ) ÁʌÁ á ˘ } æ& [{ á á } Á } Á ʌ } [| Á [| Áæ ʃ gY'9L=A9' Yb' bi Ygffc' Wbffc' XY' `U 7 CA=Gé B' 89' 7 CBJ=J9B7=5 ž 7 CA=Gé B' 89' ; 9GHé B' 97CBé A=75 ž 7 CA=Gé B' 89' = | 5 @58' M 7 CA=Gé B' 89' G5 @ 8' 9G7 C @ F' ffghU •`Hja U fY[i `UXU Yb' 8 YWYrc' %+#\$%&`

G[\ Um ei Y' a YbWcbUf' ei Y' Y' 7 Ybffc' hYbY' XYg[| bUXU i bU 7 ccfX|bUXcfU XY' 5 hYbWcb' GcWcgbU|Hf]U mi' i bU 7 ccfX|bUXcfU XY'

5 hYbWQOb' YXi WUHi U' XY' âfYU GUbHUf]U J= Yb' fYdfYgYbUWQOb' XY' GYfi]Wc' XY' GUi X'XY' Df]bWdUXc' XY' 5 ghi f]Ugž dYfHYbYWYbHY' U' U' ncbU XY' A]YfYg" ' 9" hY' fZbc' mi XUrcq' YgHUfzb' Wc'] UXcg' Yb' Y' HUW'Ob' XY' Ubi bWcg'XY' U'YbHfUXUXY'XYgdUW' c"

W' Bcfa Ug'XYZ bWcbUa]Ybrc'XY'7`U' glfc'

Ò|ÁÔ|æ • d[Á^Á^ } a| È& { [Á ò ā [È } æ^: ÁÁÁā ^•d^Á Á a {]|^Á^~Á| Á & } ç|^~^Á|ÁÔā^&ç |Á| ÁÁÁÔā^&ç |æÈ| |Á| |] āÁā āāāāÁ| ÁÁÁ |āā āÁÁÈÁ { ^} [• È } ÁÁ|āā ÁÁÁ^•Á a { à| [• È } ÁÁ| ÁÁ| Á|^&] çāāā { | • È ^ } æÁ^ } ā| ÁÁ| ā ā ā ÁÁÁ^•| [ÁÁ dæÁā āÁÁ|Á ā { [È

ŠæÁæ ā ç } &āāāÁæ Á•^• ā } ^•ÁÁÁ|ÁÔ|æ • d[Á•Á| à|ā æ |āā| æāÁç à [•Á••Á { ā { à| [• È

Á Ò) Áæ Á^ } ā } ^•ÁÁÁ|ÁÔ|æ • d[È| [ÁÁàæ•ÁÁÁ|ā [•ÁÁ } Á^ } ç ÁÁ|Á|á^} Á á^|ÁāāÁ^} ÁÁ| Á|^&āā [•Á| |Á } Áç |] [ÁÁÁ| æāā|æā āā āÁ|Á& æÈÁ| Á & {]^ç } &āāÁÁ|ÁÚ|^•ā^} çÁāā|āÁ| d[•È•āæ Á| Á•ā æāÁ|] |ç } [Á] æā &āāāÁ|ÁÁàæ È

Á B[Á•Á] [à|] Áā ç|| {] āÁ|æ Á^ç [•āā } ^•Á [Áā ç|^ç } āÁ•ā Á^~^Á|Á { | á^|æ [|Á& } &āāāā| æāā|æÈ

Á Ò|Á| Á•ā^} çÁ|^•|^æ| Á| [•Áç |] [•ÁáÁ] æāā|æÁ|^āā [•È•ā } à [Á..|È g) āæ ^} çÈ~ā } Á^~^āÁ|^ { āāÈā^ } æÁç |āāā } ^•Á [Áç|āā } ^•ÁÁÁ ^•çÁç |] [Á| |Á^•ā } ^•ÁÁ dæ Áæ [] ^ÈÁ ā {]|^& { [Áç& } & } È

Á Ò|Á| | &āā ā } ç ÁÁÁç| æāā) ÁÁ| ÁÁ| ç [Áç: æāā| ÁÁ&^æÈ^* g) Á&ā|ā Á á^ÁÁ æ [|çÈ } Áç| à [Áæ [È& ç| à [ÁÁç| æāā) Áæ^&çÁá^&ç ^} çÁÁ^* g) Á { ā { à| ÁÁ|ÁÔ|æ • d[ÈÁç| æāā) ÁÁ| ÁÁ&^æÈ

Á Šæ Áā ç|^ç } &ā } ^•ÁÁ|] Á| Á| | •Áá|^ç^•Á| [•ā|^Á Áæāā ā { à| Á| [à| Á çæ|Á& } •æÁ^} ÁæçÁ^ç |āāā } ^•Á^~^Á^ç&áæ Á|Áç {] [Áæ ā } æ [Á•ā ~~ ā ā|áÁ|æÁ& } •ç| &āā | •Á& {]|^æÁÁ| È

Á Šæ Á•^• ā } ^•ÁÁÁ| ÁÔ|æ • d[•Á [Á| [à|] Á| |] } * æ•^Á | •Á| ÁÁÁ } æ @|æÈç } Á•ÁÁ ā { [ÁÁÁÁÁ| ÁÁÁ^~^È| |Á| æ [|çÁā]|^ÁÁç } à|^ÁÁÁ ç| æÁ|^* } çÁÁ|] |ç| çÁ•È•Á& {]] ^} çÁÁ&āā| Á dæÁ&| æÈ^ } ā } à [Á ^} Á&^} çÁ~^ÁÁ|Áç {] [Á^ç&áā| Á•ÁÁá dæ| ÁÁ|Á @|æā Á|æ| |æÁÁ|Á] |^•| |æ| ÈÁ| Á| à•ç| çÈ^} Á| [•Á|^| ç| à [Áæā... } &| •Á^&ç| •ÁÁÁ } ā Á Á

• ^] ca { ài^É~ Áã } Á [ài Á c^ } à^i^•Áã } d Á& { [Áã^i^ÁãÁ } àãã•& [àÁ
 à^Á [•Á [| •Á [| ^•Á } Á|ÁÓ^ } d [ÉÁ
 Á Ò|ÁÚ|^•ã^ } c^Á [ài Á c^i^ { } àÁ ÁãÁ [|Áã } àã àãÁã^ } ã } Áã|ÁÓ|æ • d [Á
 & } à [ÁãÁã } { àãÁ^Á } ã { [Áã^i^ÁãÁããããã à^•Á }] [] àã Á Áã } à ÁãÁ Á
 & } Á^•Á^•Á& } ç [àã [ÉÁÁ
 Á Þ [Á [ài Á^Á^Á àb } Á^Á^Á|ã^i^áã } Á Á&^i^á [Áã *g } Áã^ } d Á^•Á [Áã^i^Á
 ã & } à [Á } Á|Á^i^á } Á^Á^Áã^Áã } ç [Á^•Á^•Á^•Á& } àãÁãÁã^i^•^ } àãÁ^Áã^ } d Á Á
 •^Á&^ } c^Á& } Á|Áç [d Áãç [|ã^i^Áã^Áã } æ [|ããã• [| cãÁ

9`7`Uí gífc`XY bi Ygífc`7 Ybífc` Yglz` Zefa Uxc` dcf.` 8]fYWcfU ei Y`Y`fW`
 Z bWícbYg` HLa V]fb` XY >YZ` XY` Yghi X]cg` mi GYWYHU]UÛ mcg` g[i]YbhYg`
 a UYgífcg` YgdYW]U]ghUg.` !b[`fg` m Df]a Uf]UÛ @q[i UÛ A• g]WU m FY][]Ob`
 dYfHYbYW]YbhYg` U bi Ygífc` WUí gífc` mífc` a UYgífc` XY` 9": g]WU ei Y` j]YbY`
 XY` 7 "D": YYW cgU"

HYbYa cg` YghUV`YW]Xcg`cg` h]Ya dcg` XY` WcfcX]bUW]Ob` dUfU.` fYi b]cbYg` XY`
 Yei]dcg` 8 cWbhYgž fYi b]cbYg` XY` Yei]dc` X]fYW]j c` Wc`b` Y` cf]YbHUXcf` mi
 fYi b]cbYg` XY` YghY` `h]a c` Wc`b`cg` h] hcfYg` mi YgdYW]U]ghUg` XY` 5 "@ m D`H" Yb`
 WUgcg` XY` XYa UbXUÛXYV]Xc` U U [i bUdfcV`Ya zh]WUXYhWUUXU"

Á

X" Bcfa Ug`XY`Z bWícbUa]Ybhc`XY`8]fYWcf`

• Ò|ÁÖã^&ç [Á [Á|ãÖã^&ç |ãã•Á^i^ÁãÁ^• [] • àã^Áã^Á|ã [|* } ã àã } Á^ Á
 ~ } &ç } æ } ç } d } Áã^Áç } à [•Á [•Á [| &• [•Á^•Á^Á|ç } ÁãÁã [Á } Á|Á } ã { [Á Á
 ^b|&^i^ Áããã^&ç } Á^ãã 5* àãÁ ÁãÁ-æ } àãÁ^Áç } à [Á|Á^i^• [] } à^•Á^i^•c^Á
 •^i^çã } Á^ } Á^|Á& } d [ÉÁ •ã Á] ^i^ ã } Áã^Á|æ Á& {] ^c^ } &æ ÉÁ ~ } &ç } ^•Á^ Á
 |^• [] • àãããã^•Áã^Ái^• d Áã^Á { } à [ài [•Áã^Á^~ } ç [Áãã^&ç [Á^Áã^Á [•Á
 5i^ } ç [•Á& |^* } àã [•Á^Á [àã] [É

Öã [] ài Áã^Áã } [{ } àã } àãÁããã~ } ã } Áã^Áã } ^•Á ÁãÁ& } d } àã } Áã^Á
 [àiæ ÉÁ^i^çã } Á^ Á^ { } ç } à d [•Á } ÁãÁ^i^áãã } Á^•Á^•cæ Á& {] ^c^ } &æ Á^•Á
 •^ç } Áã^i^• } àãÁ [|Á [•Ái^* } ç [•Á^•ÁãÁ } * } Áããã~ } àãÁ& [[Á []] àã Á Áã^Á
 æ^i^á [Á& } Á [Áã] ~^• d Á } ÁãÁ^* } à } ç } Áã^ } c^Á } Á } æ^i^áãÁ^ÁÓ [] d } àã } Áã^Á
 |æ Á Óã { } ç } à d } àã } ^•Á Úgà|æ ÉÁ & } Á [•Á] ç } à^•Á } àã [•Á^ } Á|ã } [| { } àã } àã
 &ç [|^• [] } àã } c^Á Á& } Á [{ ^ç } ç } d } ÁãÁæ Áãã [] • } àã } ^•Á^•Á^•cæ^: } àãÁã
 Óã { } ç } à d } àã } ÁÓ } àã } àãÁ^ÁÚ|ç } ç } àã } Á^ÁÓc } àã ÉÁ

Væ àã.} Á [à! Á { | ~ | æ Á ^ ~ ~ ã ã | • Á ^ Á c | æ } Á Á & æ æ ã ã } Á [| • ã } æ Á
! ^ •] ^ & ð Á ^ Á ^ c | { ã æ [• Á ^ ~ • ð • Á ^ Á c æ æ Á ^ ~ ^ | ã [• Á æ æ | & {] | ã ã } ð Á
à ^ | Á] | ^ ^ & ð Á ^ à ~ & æ [Á à ^ | Á & } ð [É à ^ Á æ ~ ^ | à [Á & } Á | æ Á & } à ã } ^ • Á ~ ^ Á
^ • æ | ^ : & æ Á c | • Á ^ & ð • Á æ Ó [] ^ • | ã & {] ^ c } c Á } Á æ | æ Á à ~ & æ æ Á

Ü • | ç | Á æ Á c | • Á ^ ~ ^ & } ^ • Á ~ ^ & } ð æ Á c | æ æ æ æ } ^ • Á æ æ ^ • Á / & ã } ^ • Á ^ Á
] | { [& } Á Á c | æ } Á ^ ~ ^ à æ Á] ^ • ^ } æ É } Á ~ Á & æ [É | Á c { } æ [Á ^ • Á
] æ | ^ • Á ^ Á { æ | ^ • Á [Á c ð | ^ • Á | ^ • Á ^ } Á ^ | Á & } ð [Á à [& } c É { ^ à æ } c Á ^ | Á
] | [& à ã ã } ð Á ~ ^ Á • æ | ^ : & æ Á c | • Á ^ • | ã & {] ^ c } c Á } Á æ | æ Á à ~ & æ æ Á

Ö ä ^ Á ^ Á & [| à ã æ ð à æ Á | æ Á æ æ æ æ ^ • Á à ^ | Á & } ð [Á à [& } c Á æ æ Á | æ
& } ^ • & & } Á à ^ | Á] | ^ ^ & ð Á ^ à ~ & æ [Á à ^ | Á { ã { [Á à ^ Á æ ~ ^ | à [Á & } Á | æ Á
à ã] [• ã } ^ • Á ç à ^ } c • Á ^ Á • ã Á] ^ | ã æ Á à ^ Á | æ Á & {] ^ c } & æ Á æ æ ã ~ ã æ Á æ Á
Ô æ • ð [Á æ Ó [] ^ • | ã & {] ^ c } c Á } Á æ | æ Á à ~ & æ æ Á

Ò | & Á æ Ó à ^ & } Á ^ à æ 5 * æ É] | { ~ ^ ç ^ Á æ } [ç æ } Á à ~ & æ æ Á] ~ | • æ
] | æ ^ • Á æ æ | • ^ & & } Á ^ Á | • Á à ð ç [• Á ^ | Á] | ^ ^ & ð Á à ~ & æ [Á ^ | Á & } ð [Á
à [& } c É

Õ æ æ c æ | & {] | ã ã } ð Á ^ Á æ Á ^ ~ ^ • Á / & { | • Á ã] [• ã } ^ • Á ç à ^ } c • É

Ò | & Á æ æ æ | æ Á Á à [Á | Á ^ | •] } æ æ & æ Á & } ð [Á [& } c É

U | * æ ã æ Á | Á ã c { æ Á ^ Á c æ æ Á à æ ã Á ^ Á | à ã æ ã Á à ^ | Á] ^ | •] } æ Á • { ^ ç | Á æ Á
à ^ | ^ & @ Á æ | | æ Á & } & à ^ É [| Á ^ | ^ • æ } É] ^ | { ã [• Á [| Á e ~ } ð • Á æ æ | æ ^ • Á
æ Á ^ | •] } æ Á ~ } & } æ ã Á [Á à [& } c Á Á ^ | •] } æ Á æ | | æ Á ^ • ç æ [Á } Á | Á & } ð [Á
à [& } c É ^ Á æ ~ ^ | à [Á & } Á æ] | { æ æ æ à ^ } c É

Ø æ [| ^ & Á æ & } ç æ ^ } & æ Á } Á | Á & } ð [Á à [& } c É * æ æ c æ æ Á ^ à æ } Á } Á æ
! ^ • [| & } Á à ^ Á [• Á & } | æ ð • Á ^ Á ã] [] ^ Á | æ Á { ^ à æ æ Á à ã & ã | ã æ æ Á ~ ^ Á
& [| ^ •] [] à æ Á æ [• Á c { } [• É } Á & {] | ã ã } ð Á à ^ | Á æ] | { æ æ æ ç à ^ } c Á • ç Á
] ^ | ð æ Á à ^ Á æ Á & {] ^ c } & æ Á æ æ ã ~ ã æ Á æ Ó [] ^ • | ã & {] ^ c } c Á } Á | Á e c [| Á É
| ç æ Á à ^ Á à ^ | Á] ^ • ^ } c Ó ^ & ^ ç É ç æ Á à ^ Á] | { [ç | Á æ æ ã æ } Á ^ Á | • Á
] | [& à ã ã } ð • Á æ æ | ^ • [| & } Á ^ Á [• Á & } | æ ð • Á } Á | • Á & } ð [• É

Q] ~ | • æ | æ & | æ [| æ } Á & } Á | æ Á æ ã æ É] | { [ç à } à [Á | æ ã { æ á ^ Á | • Á
& {] | { ã [• Á à ~ & æ [• Á] ^ à æ 5 * æ | • Á Á à ^ Á & } ç æ ^ } & æ Á & } Á ç • c & } ^ • Á Á

& } Á ! * æ ã { [• Á ~ ^ Á æ ã } Á æ Á | æ ã } Á æ | Á & ^ } d [Á & } Á | Á } d | [É Á { ^ } æ Á } Á & ã æ Á • & | æ Á ~ ^ Á æ [! : & æ Á | Á • c ã ã Á Á | Á æ • æ ! [|| Á æ Á & æ } æ Á æ c æ ã } ^ • Á] ! [æ } Á } æ Á ! { æ ã } Á c * | æ Á } Á & } [& ã æ } d • Á Á æ [! • Á æ Á | • Á æ { } [• É

Q] ~ | æ Á | [& • [• Á æ Á ç æ æ ã } Á æ c ! } æ Á æ | Á & ^ } d [Á æ [& } c É Á & | æ [! æ Á } Á æ Á ^ ç æ æ ã } ^ • Á c c ! } æ Á Á } Á æ Á ç æ æ ã } Á æ | Á | [• [! æ [Á Á | [{ ~ ^ ç Á } æ ^ • Á æ Á ^ ç | æ Á Á æ ã æ Á | Á & ^ } d [Á æ [& } c É æ c Á & { [Á | [^ & d • Á æ Á } [ç æ ã } Á ^ Á ç • c æ æ ã } Á æ ~ & æ æ æ Á

Ó [} ç [& æ Á Á | ^ • æ Á | [Á æ d • Á æ æ . { æ [• Á Á æ Á ^ • æ } ^ • Á æ | Á Ó [] • ^ ç Á • & | æ Á Á æ Á | Ó æ • d [Á æ | Á | [• [! æ [Á æ | Á & ^ } d [Á Á æ & æ Á [Á æ ~ ^ | æ [• Á æ [] æ [• Á } Á | Á | { æ ã } Á æ Á ~ • & {] ^ c } & æ É

OE d | æ æ Á [• Á * æ d • Á æ Á æ ~ ^ | æ [Á & } Á | Á | ^ •] ~ ^ • d Á æ | Á & ^ } d [É [! æ] æ Á [• Á] æ [• Á Á ç æ æ | æ Á | æ æ æ } ^ • Á Á & { ^ } d • Á æ æ • Á æ | Á & ^ } d [É [æ | Á | | Á æ Á æ ~ ^ | æ [Á & } Á | æ Á ^ * æ | æ ã } Á ç æ ^ } c Á Á & } Á [Á ~ ^ Á • æ | ^ : & æ | æ Á Ó [] • ^ ç | æ Á & {] ^ c } c Á } Á æ | æ Á æ ~ & æ æ æ Á

Ú [] [] ^ Á æ | Á Ó [] • ^ ç | æ Á & {] ^ c } c Á } Á æ | æ Á æ ~ & æ æ æ Á | [{ æ ã } Á æ Á & ^ • Á æ Á | • Á æ { æ | • Á æ | Á ~ æ [Á æ æ & ç [É | ^ ç æ Á } { { æ ã } Á æ Á Ó æ • d [Á æ | Á] | [• [! æ [Á æ | Á Ó [] • ^ ç Á • & | æ Á æ | Á & ^ } d [Á [& } c É

Ô [| æ [! æ Á & } Á [• Á 5 ! * æ [• Á æ Á | æ Á Ó [] • ^ ç | æ Á & {] ^ c } c Á ^ } Á { æ | æ Á æ Á ^ æ ~ & æ ã } Á ^ } Á d æ | Á [Á | Á | æ æ [Á æ Á | * | [Á æ Á | • Á | æ ç [• Á æ ~ & æ æ [• Á Á } Á æ ç æ æ æ • Á æ ~ ^ • æ Á æ Á æ | & c | Á & ^ } d æ ã æ [Á ~ ^ Á | ^ & ^ } Á æ Á æ | æ æ æ æ ã } Á æ Á | Á | ^ • [] æ Á æ • & æ [Á æ Á & ^ } d [Á æ [& } c É { { æ Á } æ c Á æ Á | [• Á 5 ! * æ [• Á & } • | ç [• Á ~ ^ Á • Á • æ | ^ : & æ Á æ Á ^ ^ & d Á Á] [] [! & } æ | æ Á } { { æ ã } Á ^ Á æ | & { ^ } æ ã } Á ~ ^ Á Á ^ Á ~ ^ | æ æ [! Á æ Ó [] • ^ ç | æ Á & {] ^ c } c Á } Á æ | æ Á æ Á æ ~ & æ ã } É

Õ [! ~ ^ æ Á | Á & ^ } æ æ Á Á ^ } ^ | æ Á æ Á æ ç æ æ æ • Á æ [& } c • Á Á [Á æ [& } c • É æ c Á & { [Á | • Á @ | æ æ • Á æ | Á | [• [! æ [Á ^ Á æ | Á æ { } æ [É æ Á æ ~ ^ | æ [Á & } Á | æ] | æ æ æ æ } Á æ Á æ Á } • ^ ç : æ É & } Á | Á | [^ & d Á æ ~ & æ [Á Á } Á | Á æ & Á æ Á | æ Á æ [• æ] ^ • Á ç æ ^ } c • É

Úi[{ ^ ^ç^Á& } ç^ } q̄ • Áâ^Á& |æ[|æ& } Á& } Á[dæ Áq̄ • c̄ & } ^• É[|* ǣ ã { [• Á Á & } d[• Áâ^Áçææq̄ Éâ^Á& ^|â[ÁçÁ | [& âq̄ ã } ç Á ^ Á • çæ| : &ç|æÓ[] • ^b|çÁ & {] ^ç } çÁ } Á æ^|æá^ &æçæÁ

Bi Yglfc 7 Yblfc Y`Yei]dc`X]fYWj c`c`Wc bgh]i mY`U8]fYWcfU`

Y` 5i qYbVU XY`U Z] i fU XY >YZ]i fU XY 9ghi X]cgž GYWYHf]c#Ł9ei]dcg` XY V]Wc`m7 7 D`fdcf`Ug`WUfUWYf:gh]WUg`XY`Wb]fcŁ`

8 YV]Xc`U`Ug`WUfUWYf:gh]WUg`XY`Wb]fc`fl bU i b]XUXŁ`bc`Yi]ghY`i bU Z] i fU dUfU >YZY`XY`Yghi X]cg`b]`dUfU GYWYHf]c#Ł9g`U X]fYWcfU`U ei Y`Ugi a Y` 1 b]c`Wc`b`U8]fYWYCb`X]W Ug`Z b]cbYg`

Dcf`Y` a]ga c` a ç]j c` bc` Yi]ghYb` 9ei]dcg` XY` V]Wc` b]` 7`7`D`" m`Ug` fYi b]cbYg` m]cXUg``Ug`UW]j]XUXYg` gY`fYU]nUfzb` Wc`a c` 9ei]dc` XcWbH`]bWi m]bXcgY`Uei]hcXc`Y`dfcZYgcfUXc`XY`Wb]fc`"

Z` Bcfa Ug`XY`Z b]cbUa]Yb]c`XY`9ei]dc`8 cWbH`

Dcf`Ug`WUfUWYf:gh]WUg`XY` bi Yglfc`Wb]fc`XY`i bU i b]XUX`bc`Yi]ghYb`cg` Yei]dcg` XY` V]Wcž gYf]U b]` Yei]dc` XcWbH` m`Y` Z b]cbUa]Yb]c`XY` YghY` gYf]U`"

Ó[[|âq̄ æÁæ Á | | * |æ æ& } ^• Á[& } ç • Á Á^æã æÁ|Á^*` q̄ ã } ç Áâ^Áç ^ • çÁ ^ } Á | | &çæá^æ Á æ Á ã { æ ÉÁ

Úi[[[] ^ | ÁçæÓâ^&& } Áç Á ^âææ Á | * ǣ ã æçæ Áâ^Áç } & } Áçæáq̄ ^ | ææÉÁ Ü^æã æÁ |æ Á | ^ } q̄ ^ Á ^ Á | ^ • |ç } Á } ^ & • æææ ÉÁ ~ } âæ ^ } çç ^ } çÁ çÁ] |â q̄ q̄ • Á Áq̄ æ • Áâ^Áç • | É[ææÁç^æã æ& } Áâ^Áçæ Áç^æ Áâ^Á |æ æ&æ& } Á ^ Áçæ æ& } Á çÁ ^ } [• Á } æç^ : ÁçææFí Áçæ Á çæ|æ[| ^ • Áâ^Á^*` q̄ ã } ç ÉÁ Š[• Á{ æ • d[• Á Áçæ Á{ æ • dæ Á ^ Áq̄] æç } Áâ[& } &æ^ } Á|Á^*`] [ÁçÜÖÉÁ { æç } á | } Á|æ Á | ^ } q̄ } ^ • Á | ^ çã çæ Á ^ } Á^|Á&ç^ } âæq̄ Á^|æ[|æ[Á] [| Á|æ Á Öâ^&& } Á É^ } Áç á[Á&æ [ÉçÁ(^) [• Áâ[• Áç^&^Á^ } Á^|Áçq̄ ^ • d^ÉÖ&çæ Á | ^ } q̄ } ^ • Á ^ | | } Áâ^Á à|ã ææææ æ ç } &æ^ ææç á[• Á ^ • Á ã { à | [• ÉçÁ ^) [• Á ~ } æç^ : ÁçÁq̄ ^ • d^Áçæ Á ^ } q̄ } ^ • Á } á | | } Á [| Á à|ç Áçæ æÁ|Á^ æ | | | Áâ^Á |æ[] | &çæÁ[& } çÁ Áç |ææÁçæ Á ^ âææ Á&] | ^ &ç |æ Á ^ Á • çæ^çæ æ& } Á æ& } • ^b ÉÖ^Á[• Á& ^ | á[• Áç { æ[• Á^Áâ^æ Á& } • çæ &æ^ } Á^|Áçæá^ÁçÁ | ^ } æ } Á ^ Áâ^æçæ | Á|æç ç | ÉçÁ

UaeA@e^|Á [• ñ | ^ Á | Á & { } | á ã } d Á ^ Á • ce Á ce ^ ce Á Á ce ã ce Á ce Á ^ } á } ^ • Á] ^ | ñ á ñ ce Á } d ^ Á d á • Á | • Á { ce • d [• Á Á ce • d ce Á ~ ^ Á á] ce } Á á [& } ñ ce | ce á á á ^ & ñ } & } ^ & } ce | Á | • Á @ | ce á • É Á

O|Á á ce Á ^ | Á & | • [É Á Á ^ Á ce ^ | á [Á & } Á | Á ce ^ } á ce á Á ^ Á ce á ce á } Á ce } | ce á ^ | Á & } d [É | • Á ce • d [• Á ^ & * ^ | | } Á } Á } ce ~ & ce á ^ { [| ce | ce á ce á ce á } Á ^ Á ce Á ce á ce á ce á • Á ^ ce á ce á ce É | • Á ^ • | ce á [• Á à ce } ce [• Á Á ce Á | [] ~ ^ • ce Á Á ^ Á ^ | ce á Ö ce @ Á & { ^ } d É Á | | Á } d ^ * ce | Á ce ~ á [Á á á & ce | Á ce ce ~ ^ | Á & & ^ ce } Á ce Á T ^ { [| ce á Á á Á Á ^ Á & | • [Á Á ^ | | Á ce } ce | Á } Á ce ^ } ce á } Á ce Á ^ ce á } Á ^ | Á | | ^ ^ & d Á Ô | | ce | ce á ^ | Á & | • [Á á ~ á } ce É Á

[" Bcfa Uq'XY'Z bW|cbUa |Yb|c 'XY'Hi hcf|Ug'

Š ce Á ^ • á } ce á } Á ^ Á ce d | ^ • Á Á ce d | ce Á Á ce | Á ^ Á ce ^ | á [Á & } Á | Á • ce | ^ & ce | Á } Á ^ | Á ce ce | [Á | Á ^ | Á ^ * | ce ^ } d Á | * | } ce É Á } á [Á ~ • Á } & } ^ • Á ce Á ^ & * ce ce Á } Á ^ | Á ce ce | [Á | Á ^ Á ce @ Á ^ * | ce ^ } d É Ö) Á ~ ^ • d [Á & } d [É ce } ~ ^ Á ce Á ~ ^ | Á & Á ce { } ce [É Á } Á ce [Á ^ Á ce ^ | Á ce { } [• Á ce d Á ^ Á ce ce d Á & { [Á ^ Á | á ce ce É | ce á c d | ce Á Á Ö á ~ ce ce } Á ce ce d Á ^ ce | | Á á á ce ce ^ } ce Á Á } Á ce á á ^ & d | ce Á } Á | Á] | | ^ • [| Á ~ ^ Á ^ • d Á ce Á | } ce ce & { } | ce ce & } Á ce ce Á * | ~ [É Ö | Á ~ á [Á á Á | | á } ce ce } Á á ~ ce ce ce Á } • ce | ^ á ce 5 * ce ce á [^ ce | Á ce ce | Á á Á | • Á ce d | ^ • Á Á c d | ce Á á Á ce ^ | á [Á & } Á | Á | * | ce ce ce á Á ce ce } Á v d | ce É Ö | Á ce d | Á Á ce d | ce & | | á á ce | Á ce Á ^ } á } ^ • Á ^ Á | Ö Ö Á Á ce } { ce | Á ce | • Á ce | ^ • É ce ce | ^ • Á Á ce d | ^ • Á | ^ * ce ^ • Á á | Á ce { } ce | Á ce á á | | { ce ce } Á • | á | Á | [• Á] | | & • [• Á á Á ^ } ^ fi ce : ce ce | ^ } á á ce Á ^ Á á Á ce ce } Á ~ ^ Á ^ Á á | ce ^ Á á Á ^ • ce Á | ^ } á } ^ • É Ö • ce á á | | { ce ce } Á ^ Á ce ce | Á | | Á • & | Á Á ^ Á } ce | Á ce | á ce Á ce á ce É Á ^ } [• Á ~ } ce ^ : Á ce á á ~ ^ d ^ É Á Á ce ce | ^ & Á } ce @ | ce á { } | ^ { ^ } ce ce Á ^ { ce ce Á { g } Á] ce ce ce ce } ce } Á ce | • Á ce | ^ • É ce ce | ^ • Á Á ce d | ^ • Á ^ * ce ^ • Á á | Á ce { } ce [É Ö • ce á @ | ce á ^ Á ce d | ce Á ^ Á & } • á } ce | Á } Á | • Á @ | ce á • á á á ce ce ^ • Á ^ | Á | | ^ • [| ce [Á Á ^ Á & { ~ } ce ce | Á ce Á ce { } ce [Á ^ Á ce • Á ce ce ce Á ce & { á } : [Á á Á ce ce ce & | • [Á ce ce . { ce É Ö ~ | ce ce Á | Á & | • [Á ^ Á & | ^ á | ce } É ce Á ^ } [• É d ^ • Á ^ } á } ^ • Á & } Á | Á & } ð } d Á á Á | • Á ce | ^ • É ce ce | ^ • Á Á ce d | ^ • Á ^ * ce ^ • Á á | Á ~ } [Á Á [• Á] d ^ ce ce Á á á á ce ce ce ^ • Á & } Á ce ce ce [Á ^ Á | | [• É Ö) Á ce | á ^ | ce á ^ } ce } É ce | ce ~ ^ Á ce á ce | } Á | | • Á ce • d [• Á Á ce • d ce Á •] ^ ce ce ce É Á ^ Á ce [] | á | Á ce ce Á ce ce Á | Á | | * | ce ce * | | á ce Á | Á ce ce Á ^ | Á & | • [Á Á ^ Á ce | | { ce | Á | á | Á & | ce | á • Á | | | & á á } d • Á ^ Á ^ ce ce } Á Á ce | * ce á ce } Á ^ Á ce Á | ce á } ^ • Á & } d [É ce ce É Ö | • Á ce • d [• Á Á | ce Á ce • d ce Á | ^ ce } Á } Á ^ á d [Á ^ Á ce Á ^ } á } ^ • Á Á } d ^ ce ce Á ce } ce } ce ce Á } Á

^|Á ~ ^Á ^Á@. |Á& } • caÁcaÁ & @É|Á& } ç [&æ ç É| [• Áæ ã ç } ç • Á Á } Áà | ^ç Á
| • ~ { ^ } Áá ^Á | Ác acaá [Á } Ácaá ã { aÉÇ ã ã { [É| |Áç ç |Á |Áç ç | aÉ| | ^çá | Á } Á
| ^* ã ç d [Á | Áca • ^ } ca { [Á | Áca { } } ca [É

1" Bcfa Ug'XY'Z bWcbUa Ybhc'XY'7 ccfX|bUXcf'H7'

Šca Á } &á } ^ • Á | Á& [| |áá ca [| Á | Á& [| |áá ca [| caÁ | Á | ^ ^ &ç Á | Áç ç ^* | caá } Á | Áca Á
b ~ ^çæ Á | ^ & [| | * ca Á | Áca Áç ç | { caá } Á | Áca Áca Á | { ~ } caá } Á } Áca Áca & caá } Á
• ^ | } Áca Áca ~ ã } ç • ÁÁ
caÁ | * ç ã ca Á ^* ^ • ç } caÁ | • Á | ^áá • Á | Á ^ & | • [• Áca Á ~ ^ Ácaá [] ^ Á | Á & } d [Á Á
{ ç ç } ^ | [• Á] ^ | ca [• Á Áca ç caá ca [• ÉÁ
à Áç ç | { caÁ caÁ | | ^ • [| ca [Á • | à | Á | ca Á } ~ ^çæ Á @ | | caá } ca É | [• Á] | | á &ç • Á Á
• ã ç { ca Áca [] } ca ^ • Á ca caÁ á & caá } Á Áca ~ áá Á ~ Á caá caá } Á } Á | Áca | ca
& Áç [^ caÁ caÁ | | ^ • [| ca [Á } Áca ç ^* | caá } Á | Áca Á ~ ^çæ Á & [| | * ca Áç ç | | | caá Á
^ Áca áá çã ~ ç ^ • Á } Á | Á & | | caá } { ÉÁ
á Áca ca caÁ & [[Ááá caá ã ca [| Á Áca] ~ | • | Á ^ } Á | Á & } d [Áca Áca ç ca Áca caá ca Á Á
] | | ^ ^ &ç • Á ~ | ca Á } d ^ Á | Á | | ^ • [| ca [Á Áca { } } ca [É | | caá } ca [• Á & } Áca Á ~ ^çæ Á
ç & [| | * ca Áca Áca ~ caá } ÉÁ
^ Áca ç ~ ã | Á | ca Á ~ ^ Áca Áca } & { ã } áca Áca } Áca Áca • | | & } Áca Áca } ç [&ca | caÁ | Á
] | | ^ ^ &ç ÉÁ
Á

1" 8 YfYW cg'm8 YVYfYg'XY'cg'a UYqf'cg'ma UYqf'Ug'

8 YfYW cg'
Á Ö | ^ & @ Áca Áca ^ ^ ç Á | Á ca ca Áca Áca • Á ca { à | [• Áca Áca Áca | { ~ } caá Áca & caá caá
Á Ö | ^ & @ Áca Áca | & ca Áca Áca ca Áca | ca ^ • Á | gá | ca Éca Áca [[Áca caá caá caá caá ÉÁ
] | | caá caá caá } ÉÁ } & } caá caá ^ • caá } ç Á Á] & } ^ • Á ^ | • [] caá ÉÁ
Á Ö | ^ & @ Áca Áca | ca Áca Áca } • fi ca : ca Áca ç áca } Á | Á ca & Áca } caá & ^ | caá
] | | caá caá caá [[& | caá caá caá caá [Áca & ç ç caá | caá caá caá caá caá caá caá caá } caá Á
| á ca ca Áca Áca caá caá caá caá Áca Áca } ç | [ÉÁ
Á Ö | ^ & @ Áca Áca | & ca Áca Áca | • Áca ^ & @ • Áca á ca caá • ÉÁ
Á Ö | ^ & @ Áca Áca & ca Áca ç | | { caá } Áca Áca | ca Áca Áca ç ~ ã | Áca] ^ &ç Áca Áca caá caá | Á
& } d [Áca • ca } Áca } 5 { caá caá | | ^ • [] áca } caá caá caá ÉÁ ç } caá • ÉÁ caá Áca Áca ^ & @ Áca
] caá caá caá caá caá caá } Áca | Áca] ^ &ç • Áca Áca • ca } Áca Áca caá [| | caá caá Áca ç | * caá
Á Ö | ^ & @ Áca ç { caÁ ca Áca } Áca Áca | ca Áca } ^ • Áca Áca | caá caá • d [Áca Áca | | ^ • [| ^ • Á
& } Áca : Áca | ç ÉÁ

Á Þ [ǫæœÁæÁÖ ~ ǫ [ÁÖá^&œ [Á [• Áá^•] ^!^&œ • Á ~ ^Á^Á] [[ã : &œ Á } Á^Á
 { æ!æ!á^Á^Á [^* ǫ Á Á } Á^Á { ~ ^à^Á } Á^ } ^!æ!Á
 Á V^ } ^!Á ^ } Á &^ } œÁ ^!Á &œ! &œ!Á { [{ æœ [Á ~ ^Á á^à^ } Á ç } ^!Á [æÁ
 !^& { ^ } áæœ } ^• Éæ^æÁ& {] [^ } œæœ É^&É^ ~ ^Á^Á^ } & { æ } á^ } ÁæÁ [• Á
 æ { } [• ÉÁ
 Á Ú [&^!æÉ^ } Á [Á [• æ!^É^ } æ!^!æœ } Á^ ææ!áã ç } áææÁ Á^ {] [œæÉ^ ~ ^Á
] ^! { ææ } æá ~ ^ } æ! ç *!æœ } É^ } Áá^ } Áæ àæ } ç^Á^Á çææ! Á Á^• æ! [[[Á^Á [áæ
 |æ& { ~ } ææ!Á • & [æÉÁ
 Á Ç& { æ } : [Á^Á^! • [ÉÁæÁ& [] &^!Áæ! { } æ! ÉÁ! * æ áæœ } Á^ } ^!æ!Á
 á^Á^ } ç [Á Áæ Á [[{ æ Á^Á [çæ } &æÁ^!æ! [[Á^ Á^ {] [ǫ æ } ç ÉÁ
 Á Ò [Á ç ç [ÉÁ ǫ { [æ! Á æÁ [• Á { æ • ç [• •^•] ^&æœ œ Á [• Á &œ àǫ • Á [Á
 &á& } • œ &æ Á ç& } & } æ • Á ~ ^Á^Á [[ã : &œ Á } Á ~ Á ç [œæ! [Áæ* [Á^Á^! • [ÉÁ
 Á Š [• Á { æ • ç [• ÉÁ • çæ! } Á] ~ } ç æ { ^ } ç^Á^ } Á^Á^ } ç [Á Á& {] æ!æ! } Á } Á
 ç á [Á [{ ^ } ç æ!æ! { } æ! ÉÁ
 Á Š [• Á { æ • ç [• Áá^à^!] Á çæ!Á^Á [[{ æ! [!^&œÁ Á^•] ^ç [• æ!æ! { } æ! Á
 áã] } •] á [^Á [áæ!æ~ áæ! Á [] !^ } • æ } Á^& • ææ! Á ææ! Á [[{ æ!Á^• æ! [[[Á
 ^• & [æÁÁ^! •] æ!ÉÁ
 .

17 8 YfYW cg'm8 VYfYq'XY`DYfgcbU`bc`8 cWbH'

8 YfYW cg'

æÁ Ö!^&@ Áæ!Á^•] ^ç Á [!Á æç^Á^Á [• Á æ { à [• Á^Á^œ! { ~ } ææ!Áá &ææ!ÉÁ
 æÁ Ö!^&@ Áæ!Á^! &æ! Áá^Áæ!æ!^!œ!Á^Á gá!ææ ÉÁœ Ó& [[Áæ!æ! ç ææ!ÉÁ
] [[æ!æ æ^ } É& } &æ } &æ!^ } • æ æ } ç ÁÁ] & } ^• Á^! • [] æ^• ÉÁ
 æÁ Ö!^&@ Áæ!Á^! &æ! Á^Á [• Á^!^&@ • Á ǫ áææ! • ÉÁ
 æÁ Ö!^&@ Áæ!Á^! &æ! Á^ [[{ æœ } Á&! &æ!Á [• Áæ] ^ç • Á^Á^æ!æ!Á^Á } ç [Á
 ~ ^Á^• } * æ Á ~ ^Á^Á^Á } Á • Áæ^æ Á Áæ!Á^Á • & @ææ Á ~ Á [ǫ ǫ } ^• Á Á
 æ [!œæ! } ^• ÉÁ
 æÁ Ö!^&@ Áæ! ææ!æ! } Á [• Á^! • [• Á Á&œ!ææ!Á^Á^!^&œ } æ æ } ç ÉÁ ~ ^Á
] ææ! [[Á [!* æ æ! } Á [• Á [!* æ æ { [• Á& {] ^ç } ç • ÉÁ ǫ Á [à • œ! |æ æÁ^Á
 @!æ! Á^Á^! } ç [ÉÁ
 æÁ Ö!^&@ Áæ!Á^!Á ǫ { [{ æ [Á^ } Á] [ǫ ^!Á] ~ * æÁá^Áæ!Á [• æ!^• Á ~ ^!æ!Á [Á
 !^&æ æ! } ^• Áá ~ ^Á ~ áã!æ!æ! * æ!Á^Á^• æ! [[[Á^Á ~ Áæ^æ!æ! [æ!ÉÁ

Á Ö^!^&@ Áæ æææ æÁ} Áæ Á^ } æ } ^·É | | * | æ æ Á Áæææææ·Áæ [] á^Á^Á
ææ [|á^ } Á^ { æ Á^ | æææ } ææ [·Áæ } Á [·Áæ { } [·Á^ ^ Áææ } á^ Áææ æ æ^ Á
æ æææ Á á^ æææ [| DÁ

8 YVYfYg'

Á V [á | Á^ | ·] } æ Áææ [| æ Á^ à^ Áæ | ææ [| æ Á^ Á } æ } ^·Á^ } Áæ Á^·] ^ç [· | Áæ } Á
^ | Á^ | | ^· | | ææ [É^ | ·] } æ Á [Áæ [& } ^·Éæ { } [· Éæ Éæ æá^· Á^ Áæ á^· Á^ Á^ ç | ^· Á^ Á
| | · Á^ æ { [· Éæ

Á V [á | Á^ | ·] } æ Á^ à^ Á^ | Á^ à^· | çæ Á^ } ç ææææ Á^ } Á^ | Á^· æ | | | Á^ Á^ ~ Á^ @ | ææ Á
á^ Á^ æææ É^ V [áæ Áæ Áæ · ^ } &æ Á^ à^ Á^ | } Á^ | Á^ { ~ } æææ Áæ Áæ Öá^ &æ } Á^ Á^ | Á
Ô^ } ç [Áæ } Áæ æ } æææ } Á& æ } á [Á^ ^ Áæ] [· æ | ^ Éæ] æææ [| * æ æ Áæ Á^· ^ çæ ææ } ^·Á
} ^·Á^ æææ É^ Öá^ æ { [Á^ à^ Á^ | Áæ { } | á^ ^ } æ Áæ Á^ | | ææ á^ Á^ Áæææ ^ | { æ [Éæ æ { } | ^ Á
~ ^ Á^· Á^] ^ áææ æ } ^·Á^ ~ ^ Á^· ç Á^· Á^] | | á^ : ææ Á^ Áæ } | æ Á | æá b · çææææ } Á
& | | ^·] [] áæ } ^· Éæ

Á Ô { } | | á Á^ | Á^ Éæ Éæ Éæ Éæ Éæ Éæ Éæ Éæ Á^ | | { ææææææ } ^· Éæ

Á Ç [^ } æ Á^ } ç Á^ | Á^ | · Áæ { } [· Á^ | Á^·] áæ Á^ Á^ & } çæ^ } ææ É^ ^·] ^ ç [Á^ Á
| ^·] [] · æææææ Á^·] } æ Á^ Áæ áæææ æ Éæ Á^ çæææ · Á^ Á^ } Á^ çæ Á^·] ^ç [· | Áæ } Á^ | · Á
{ æ { [· Éæ

Á X^ | æ Á^ [| Á^ | Á^ ^ } Á^· [Á^ | Á^ æ | æ Á^ Áæ · çæææ } ^· Éæ [çææ Áæ Á^ Ö ~ æ [Á
Öá^ &æ [Á^ | Á^·] ^· ^ çæ · Á^ ~ ^ Á^ Á^ | | á^ : ææ Á^ } Á^ | Á^ æ | æ Á^ | Á^ Ö [| ^ æ Á^ Á^ } Á^ | Á
æ { ~ ^ à^ Á^ } Á^ ^ | æ Éæ

Á V^ } ^· Á^ } Á^ & ^ } æ Á^ | Á^ ææ | & ç Á^ { | | { ææ [Á^ ~ ^ Á^ á^ à^ } Á^ } ^· Á^ | æ Á
| ^· & { ^ } áæææ } ^· Éæ æææ Áæ { } | ^ { ^ } æææ É^ ^· Éæ ~ ^ Á^· Á^ } & { æ } áæ Áæ | · Á
æ { } [· Éæ

Á Ô { } | | á Á^ | ^ } ç Áæ Á^ } &æ } ^· Á^·] ^ çææ Á^ ^ Áæ [| | { ææææææ } ææææææ
] ^· ç Áææ [| æ Á^ | Á^ & } ^· Éæææ { | · Á^ Áæ Áæ áæææ } ^· Á^ ^ Á^· æ | | | áæ [Á^· çæ Á^· Á
ææ æ Á^ Á^ ~ æ [Á^ á^ &æ [Éæ

" 8 YfYW çqim8 YVYfYg'XY`Ui a bUXc'

Ù^ | | } Á æ | æææ Á | æ Á æç ææ ææ } ^· Á^ Á^ | | · Á { æ | æ Á^· Á^ | ææ [| ææ [· Á] [| Á | æá
Ô [] · ^ | | | ç Á^ Á^ Öá^ æææ } Á^ Á^ | ç | æ Á^ } Áæ | ~ á | æææ } Á^ Ö^ | ^ &@ · Á^ Á^ à^ Á^ ^· Á^ | Á
æ { } } ææ [Á^ Á^ | | { æ Á^ Á^ & } çæ^ } ææ Á^ ç ç & } · [| æææ [Á^ | Á^ YVYfYg' & (- #\$\$\$+ZXY
& * XYÁgYdhYa VfYÁ^ ^ Á^ * | æ Á^ | Á^ ^ &@ · Á^ Á^ à^ Á^ ^· Á^ | Á^ æ { } } ææ [Á^ Á^ | | { æ Á^ Á^ Á
& } çæ^ } ææ Á^ | Á^ &^ } ç [· Á^] gá | æ [· Áæ [& } ^· Á^] [Á^ } æ^ | æææ · Á^ [· ç } æ [· Áæ] Á

{ } á [• Á gá | & Á ^ | Á | á & ä ä [Á ^ Á c | ä ä Ä [[ä ä ä ä [Á [| Á | Á Y W Y c + # \$ % z X Y * * X Y Z V Y f c z Á ^ & * ä [• Á ^ Á ^ Á V c [| Á c | Á ^ Á & @ • Á Á Ö ^ à ^ Á • Á ^ Á Á c { } ä [- Á Ö ä c [| Á Á Á c c [| • Á ^ Á Á F J D Á

Dfc WYgcg XY A YXJUMQCb n# 7 cff YWVQCb

> Á 9 Z V W c g X Y U A Y X J U M Q C b

Ö | Á | [& • [Á ^ Á ^ á ä ä ä } Á ^ Á ä ä ä [| Á + ^ ä ä ä } d Á ^ Á ä ä ä & ä ä } Á ^ | Á & } d [Á Á ä ä ä ä ä ä } Á & ^ | á [Ä] ä ä ^ : Á | [á & ä ä ä ä ä } & ä ä ä ä } Á Á & { } | ä [• Ä ^ } Á ~ Á & [Ä [| • Á ä ä d • Á ^ Á ^ } ä ä ä ä } Ä ä ä ä ^ | ä ä { ~ } ä ä | Á [| Á • & | ä ä ä ä ä ä ä ä ä ä ä ä } Ä Ö) Á | Á ~] ~ ^ • d Á ^ Á ~ ^ Á ^ •] ^ d Á ä [• Á @ & @ • Á ä [• Á ~ ^ Á ^ Á ^ - | ä ä ä ä { ^ á ä ä ä } Á ^ Á • c ç ä | ä ä ä ä ä ä ä | Á } Á | [& á ä ä } d Á ^ Á & | | ^ ä ä } Á á & ä ä ä ä | Á ä • d ~ & d | Á Á ä • d ~ & d | ä ä | [] [] á | Á ä c | { ä ä ä } Á ^ | Á ä { [Á & } Á & @ [Á ^ Á ä Á ä c ä ä } ^ • Ä

Ü á | Á | [& • [Á ^ Á ^ á ä ä ä } Á ä ä ä ä ä ä ä ä ä ^ | á [Ä] Á ^ Á & { } | ^ } Á | • Á ä ä d • Á ^ Á ^ | ^ } ä ä ä } Á [| Á & • ä ä] ~ ä ä | Á ä ä ä { } [Á Á ä { } ä | Á ~ • Á ä | ^ • Ä ä | ^ | •] ä { ^ á ä ä | ä | Á & { ~ } ä ä | Á [| Á • & | ä ä ä ä ^ | •] ä ä | ä ä ä ä ä ä ä & ä } Á ^ | Á & } d [Ä ~ ^ Á ä [] ä | Á ä ~ } ä ä ^ ä ä Á ä ~ ä } c • Á ^ á ä ä ä ä

ä Ö ä ä ä | Á | Á | [& á ä ä } d Á ä ä ä ä ä ä ä ä } Á ^ Á ^ á ä ä ä ä | | ^ d | ä ä Ä) Á | Á & [Á á ^ Á ~ ^ Á | • Á @ & @ • Á ~ ^ Á ä | [] Á * ä ä ä ä ^ ^ • ä ä } Á ä & @ | Á | [& á ä ä } d Á ^ Á { ^ á ä ä } Á ^ ä ä } • ä ä [• Á ^ Á & } á & ä ä } d ä ä ä ä ä Á [| { ä ä Á & } ç ä ^ } ä ä [Á | ä { ^ } c • Á ^ | ä ä ä ä ä ä ä ä ä | ä ä ä ä ä ä ä ä ä | ä ä { ä ä Ä

à Ü á ä ä ^ Á @ ä ä ^ Á ä ä ä [Á | [& á ä ä } d Ä ä | ^ | •] ä ä | ä ä ^ Á ä ä ä ä & ä } Á ^ | Á & } d [Á | á ^ } ä | Á ä ä } ç ~ ä ä } Á ^ | Á ä { [Ä ^ ä ~ á | } á | • Á ^ | Á & { } ~ d Á ^ Á | • Á] | ä [• Á | ^ ç ä d • Á ^ } Á | • Á c c [| • Á ^ | Á ^ Á ^ Á ^ ~ á ä } á | Á ä [] ä ä Ä | [& á ^ } Ä ä Á { ^ á ä ä Á | [ç ä ä } ä ^ Á ^ | ä ä c [| Á | Á ^ Á • c Á Ö ^ & ^ d Ä

Ö ~ ä | Á [Á ^ Á ^ ~ ^ á ä | ^ * ä ä ä } Á & ^ | á [Á ^ Á ^ á ä ä } Á [| ~ ^ Á | ä | ^ | •] ä [^ | ä ä ä ä [Á & ^] c • Á ^ ^ á ä ä } Ä ä ä ä ä & | | ä ä | Á ä { } [Á Á ä ä { } ä | Á | Á & { } | [{ ä [Á ^ Á ^] ä ä } Á [+ ^ ä ä [Ä [Á & ä | Á | Á & { } | [{ ä [Á ^ Á ^] ä ä } Á ä | ä ä [Á [Á ^ Á ^ ~ ^ á ä | ^ ç ä ä ä [Á [| Á & • ä ä } ä ä ä | ~ } ä ä | Á ä { } [Á Á | ä ä { } ä ^ • ä ä ä ä ä ä ä ä ä | Á ^ Á ^ Á ^ | Á & } • ä | ä ä ä & { [Á & & } • ä & ä ~ ^ Á ^ ~ á ^ Á á { ä ~ á ä ä | ä ^ á ä Á ^ Á ^ ä c ä ä } Ä ^ Á & ^ | á [Á & } Á | Á ~ ^ Á ä [] ^ Á | ä c [| Á H I Ä Á ^ Á • c Á Ö ^ & ^ d Ä

Š ä | ^ | •] ä ^ á ä ä | ä | ^ á ^ Á ä ä [| Á & ä ä ä ä ä ^ á ä ä } Á ^ | Á [{ ^ } d Á ~ Á ä | ^ & | Á ä ä | ä | ä ä } Á ^ Á } ä ä ^ Á ä | ^ | •] ä Á ä ä ä ä c • Á Á ä ä c c } ä ä

á^Á& æ ~ a|Á& & } • cæ &æá ~ ^Á@æ æÁ & {] ææ|Áæ& } cæ ~ æ& Á^|Á | [&• [Á^Á
 { ^áæ& } Á^Á& ^|á [Á& } Á | • Á | q & q • Á • cæ|Á& [• Á } Á • c Áæ || ÉÁ
 Ò|Á | [&• [Á^Á (^áæ&) Á^Á^á^Á^• | ç|Á^ } Á|Á | æ [Á | cæ [Á^Á ~ q & Áæ Á
 á^• á^Á|æá^• ä } æ& Á^Á|æá ^|• [] æ { ^áææ [|æÁ Sæ Áçæ& } ^• Á^• & | æ^• Á
 q c|| {] ^ } Á|Á& {] ~ ç Á^|Á | æ [ÉÁ

> Á8 Y`Ug`Wc`ff`YW`c`b`Yg`YXi`WU`h`j`Ug`

Df|b|W|d|c|g| [YbYfUYg`f5`fh|W`c`" ` " `XYWYfc`&`(-#\$\$\$+`&`"XY`GYdh|Ya`VfY`L`

FÉŠæ Á& || ^ & q } ^• Á^á ~ &æææ Á ~ ^Á@æ æ Á^Áæ | ææ^Á | | Á|Á& & {] | q æ } ç Á^Á
 |æ Á | [{ æ Á^Á& } çæ^ } &æÁ@æ | | Á^Á^ } ^|Á } Á& & c|Á^á ~ &ææ [Á^Á&] ^|ææ | ÉÁ
 á^á^ | | } Á ææ çæ æ Á|Á^• ^ ç Áæ | • Á^|Á^&@ • Á^|Á^• ç Á^|Áæ { } æ [Á^Á | [& | ææ | Á
 |æá ^ ç | æ Á^Áæ Á^|æá } ^• Á^Á | á | • Á | • Á æ { à | [• Á^Áæ& { ~ } ææá^á ~ &æææ
 Á Á

GÉÒ) Á ç á [Áæ [ÉÁ } Áæ Á& || ^ & q } ^• Á^á ~ &æææ Á | | Á|Á& & {] | q æ } ç Á^Áæ Á
 | | [{ æ Á^Á& } çæ^ } &æá^á^ | | Á^ } ^|•^Á } Á& ^ } cæ [Á^Á^á ~ ^Á

æÁÒ|Áæ { } ææ [Á] [Á | á | Á^|Á | qææ [Á^Á^|Á^|Á& Á^Á^• Á^|Á^&@ Áæ|æá
 ^á ~ æ& } Á æÁ } Á|Áæ [Á^Áæ^á ~ æ& } Á | à | æ æ | æÁ^Á^• Á^|Á^&@ Áæ|æá
 ^• & | æææÉÁ

àDp [Á | á | | } Á&] [] ^|•^Á& || ^ & q } ^• Á^á ~ &æææ Á& } çæææ Áæ|æá c* | ææá
 • æÁ Áæ|æá } ææá^|• [] æÁ^|Áæ { } ææ [ÉÁ

&DŠæÁ [] [• æ& } Á^Áæ Á& || ^ & q } ^• Á^á ~ &æææ Á | ^ ç á cæ Á^ } Á|Á | ^•^ } cÁ
 Ò^&^ ç Á^• ^ cæ | Á|æá | [] [| & q } æææá& } Á|æá& } á ~ &æá^|Áæ { } [Á | Á
 æ { } æ Á^á^ | | Á& } çæ ~ áÁæ|æá ^ ç | æ Á^• Á | [&• [Á^á ~ &ææ [ÉÁ

àDÒ) ÁæÁ [] [• æ& } Á^Áæ Á& || ^ & q } ^• Á^á ~ &æææ Á^á^ | | Á^ } ^|•^Á } Á
 & ^ } cæ|æá^áæá^|Áæ { } [Á | Áæ { } æææ çÁ& { [Á^• Á& & } • cæ &æ Á
] ^|• [] æ^ ÉÁæ qæ^• Á | Á [&æ^ ÉÁ^• ç • Á^• & ç • ÉÁ^Á | á | } Á^&ææÁ | • Á
 q - | { ^• Á^• ^Á^Á^• ç } Á^ ^ & • æ q • Á [à | Á^æ Áæ áææ Á& & } • cæ &æ Á Á
 | ^ & { ^ } áæÉÁ^ } Á^ Áææ [ÉÁæ [• Á] æá!^• Á^|Áæ { } [Á | Áæ { } æÁ Áæ|æá
 q • ç & q } ^• Á] gá|ææ Á & {] ^ c } c• ÉÁ |æá ææ [] & } Á á^Á |æ Á { ^áææ Á
 } ^ & • ææ ÉÁ

; fUXUW`c`b`Yg`YXi`WU`h`j`Ug`f5`fh|W`c`" (L`

FÉÁÇÁ^• & ç • Á^Á|æá^• | ææ& } Á^Á|æáæ Á& || ^ & q } ^• Á^á ~ &æææ ÉÁ^Á& } • æ^|æá Á
 & & } • cæ &æ Á^• ^Á^ } gæ ÁæÁ^• [] • æææææÁ

aDÒÁ^& } [&ã ã } d Á• } [] o } ^ [Áá^Á|æÁ & ; ! ^ &&ã } Áá^Á|æÁ } á ~ &æÁæ Á
 & { [Áæ^] ææã } Á• } [] o } ^ æÁ^/Áæ[Á | : á ~ &ã[È
 àDŠæÁææÁ^Á c } &ã } æãæÈ
 &DŠæÁ^æã } Á^Áç& • æ È
 àDÒÁ^ ^ &ã ã } d Á^Áæ&c æã } ^ Á& { } ^ } • æ [: æ Á^/Áæ[Áæ • æ [È
 ^DŠ[• Á ~] ~ ^ • d • Á | ^ çã d • Á } Á | Áæ& [[Á Ç È Á^Á • c Á Ö & ^ d È

Á

GÄU^Á& } • æ^ | æ Áã& ~ } • æ &æ Á ~ ^ Áæ | ææ ÁæÁ• } [] • æãæãæÁ
 æDŠæÁ | ^ { ^ á ææã } Á ÁæÁ^æ | æã } È
 àDÖ æ á [ÁæÁ^ | • } æ& } d æÁæÁ ~ ^ Á^Á& { ^ æÁæÁ^ ^ æã } Á^æÁ } Á | [^ • [! Á
 [Á | [^ • [| æÈ
 &DŠ[• Áæ[• Èã b | æ Á Á ^ } • æ Áææ • æ [• ÁæÁ^ | • } } æÁ [Á [& ^ c Á Áæ | • Á
 & { } æ^ | [• Á Á& { } æ^ | æ Áá^Á ^ } [! Á áæÁ Áæ | • Á^ &ã. } Á & ; | [: æ [• ÁæÁ
 & ^ } d [È
 àDŠæ Áæ&ã } ^ Á ~ ^ Áã |]ã ~ ^ } Ááã &ã ã æã } Á [! Áæ 5 } Áá^Á æã ã } d È
 ! æ æÁ d æÁ^ ^ c [È& } ç&ã } ^ Áæ^ | 5* ææ Á | Á^ | ã ã • æ Èáã &æ æãæ^ Á
 ð ææ È] • ð ~ ææ Á [Á^] • [! æ^ • Èæ Á& { [Á [! Á& æ ~ ã | Á d æ& } áæã } Á
] ^ | • } æÁ Á [&æÈ
 ^DŠæÁ &æã } Á Á • c ~ [ÁæÁæ&c æã } Á& | ^ çãæÁ^ çæÁ^Á | • Á^ | ^ & ç • Á
 á^Á [• Áá^ { | • Á { ã { à [• Áá^Á|æ& { ~ } æãÁ^á ~ æææÁ^Á|æÁ] ~ à | æãæÁ
 { æãæ • æÁ^ Áæ&c æã } Á& } d æãæÁæ Á [! { æ Á^Á& } çã^ } &æÈ
 -DŠæÁ^ • ^ &æÁ^ | ^ çæ &æáá^Á [• Á] ^ | b æã • Áææ • æ [• ÁæÁ& } d [Á [Áæ
 & æ ~ ã | æÁ^Á | • Á c* | æ c • Á^ Áæ& { ~ } æãÁ^á ~ æææÈ
 * DŠæÁ * | ææã } Á^ Ááã ~ • ã } Á [! Á& æ ~ ã | Á { ^ áã Áá^Á|æ Á& } á ~ &æ Á
 { ^ | ^ & á [! æ Á^Á& ; ! ^ &&ã } È

â a V]hcg`XY`Ug`Wc`bXi`WUg`UWc`ffY[]f`f5`fhW`c`) L

FÈU^Á& ; ! ^ * á | } Èá^Áæ& ^ | á [Á& } Á [Áã] ~ ^ • d Á } Á | Á | ^ • ^ } c Á Ö & ^ d È [• Áæd • Á
 & } d æã • ÁæÁæ Á [! { æ Áá^Á& } çã^ } &æÁ^æã æ [• Á [! Á^Áæ { } æ [Á } Á | Á& } d [È
 çæ d Á } Á | Á | æã Á^ & ç [È& { [Á } Á | Á^ áææ [ÁæÁæ^æã æã } Á^Áæ Áæ&çæãæ^ Á
 & { } | ^ { ^ } æææ Á Á çæ • & | æ^ • È

Á

GÄÖEã ã { [È] [á |] Á& ; ! ^ * á • Á | æ Áæ&c æã } ^ Áá^Áæ { } æ [Á ~ ^ Èæ] ~ ^ Á
 ! ^ æã ææ Á [! Á& æ ~ ã | Á ^ áã Á^Á& & ~ [Á ~ ^ | æÁ^Á^ &ã d Á Áá^Á | æã Á • & | æÈ

^•c.} Á [cããæ Á Áã^&æ ^} c'Á^|æã } æãæ Á& } Á|Á^|&ã Áã^Á~ •Á^!^&@ •Á Á
^|& {] |ã ã } c' Áã^Á~ •Á^!^!^•Á& { [Áæ'

>Á7 cbXi WUg' WëbfUf]Ug' U`Ug' bcfa Ug' XY' Wëbj]j YbWU' m gi`
WëffYWUjOb`

7 cbXi WUg' WëbfUf]Ug' U`Ug' bcfa Ug' XY' Wëbj]j YbWU' mid`Unc`XY DfYgW]dWUjOb`
f5 fhW`c` *L`

FÈU[] Á& } á` &æ Á& } dæãæ Áã^æ Á [|{ æ Áã^Á& } çã^ } &ã^æ Á~ ^Á^Á [] * æ ÁãÁ
|æ Á•cã^&ãæ Á [|Á [•Á& } d [•Á& } f |{ ^Áã^ } [|{ æã^ã^ } c'Á ÈÁ } Á á [Áæ [ÈÁ
|æ Áã~ ã } c'•Á

æDŠ •Á& c'Á~ ^Á^!^c'!à^} Á|Á [|{ æÁã^æã | || Áã^Áæ Á&çãã^•Á^Áæ
&æ^ÈÁ

àDŠæãæã^Á& |æ [|æã } Á•ã c' { | cãã^Á|Áæ { } [Á [Áæ { } æ^ } Á|æ
!^æã æã } Áã^Áæ Á&çãã^•Á |ã } cãæ ÁæÁã^æã | || Áã^Á& || Æ [Èæ ÓÁ
& { [Á } Á|Á^*ã ã } c' Áã^Áæ Á |ã } cãã } ^•Á^Á | | ^• [|æ [Á^•] ^& c' Áã~ Á
æ!^} áã æ ÈÁ

&DŠæ Á& } á` &æ Á~ ^Á~ ^ãæ Á&] ^ããÁ Áãã |æ Á|Á^|&ã Áã^Á^!^&@ Á Á
^|& {] |ã ã } c' Áã^Á^!^Áã^Á•c'ãæ Á [|Á~ •Á& {] æ!^ [•Á& {] æ!^æ ÈÁ
áDŠæ Áææ Áã b •cããæ Áã^Á~ } c' æãæ ÈÁ

^DŠæ Áææ Áã b •cããæ Áã^Áæã c' } &ã^Á&æ^ÈÁ

-DÁ|Ácæ Á& & ||^& c' Áã^•& } •æ!æ [Áæã^Á [•Á d [•Á ã { à [•Á^Áæ
& { ~ } æãÁã~ &æãæ ÈÁ

*DÁÓæ •æÁ ^~ ^fi [•Áæfi [•Á^ } Áæ Áã •cãã } ^•È!^&!• [•Á cæ!æ^•Á Á
á [& { ^ } c' Áã^Á& } d [ÈÁ Á } Áæ Á^!^c' } &æ Áã^Á [•Á^ { | •Á ã { à [•Á^Á
|æ& { ~ } æãÁã~ &æãæ ÈÁ

QDÁÓ æ~ ã!Á [dæÁã & ||^&ã } Á~ ^Áæc'!^Á^Á [|{ æÁã^æã | || Áã^Á|æ
æããæÁ•& |æ ÈÁ~ ^Á [Á& } •cã^ Á& } á` &æ Áæ^ { ^ } c'Á^!^ áãæ Á æã
|æ& } çã^ } &ã^ } Á|& } d [Á^*g } Á|Áæ Æ [ÁUÁ^Á•c'Á^&^d ÈÁ

Á

GÁU^Á& } •æ!æ Áææ Áã b •cããæ Áã^Áæã c' } &ã^Á&æ^Á Áã^Á~ } c' æãæ Á^Á } Á
æ { } [Á Áæ { } æ^æ Á~ ^Á [Á^æ Á c& •ææ Áã^Á |{ æÁ•&ãæ [|Á|Áæ { } æ [ÈÁ Á
••Á^!^!^ } cæ c'Á^*æ^•Áæ^Á^ { ^ } [|Áã^Áãæ ÈÁ } Áæ Á& } áãã } ^•Á~ ^Á^Á
^•cã^: &æ Á } Á|Á|æ Áã c'!æ Á^Á& } çã^ } &ãæ ÈÁ

Á

HÉÜä Á | ^ | b ää Áá^Áæ Á& [| ^ &&ä } ^ . Á ~ ^ Á ^ Áä] [] * ä Á } Á | Áæ [Áá^Áæ Áææ Á
ä b • cääæäæ È [• Á | ä } ^ . Áä c * | ä ^ Áá^Á& } çä^ } &äá^Á [• Á& } d [• Á • cää^Á& | | } Á | Á
} g | ^ | Á | çä [Áá^Áææ Áá^Áæ ä c } &äá [| Á | æ | ääæ ä } æ | ää Á 5á ~ | Á Áæá
^ ^ &ä • Áá^Áä | äæä } Áá^Á | [& • [Áá^Áçäæ ää } Á& } çä ~ ää

Á

| ÈäŠæ Á& } ä ~ &cæ Á& } d ääæ Áæá | æ Á } [| { æ Áá^Á& } çä^ } &äá^Á& * äæ Á } Á • c Á
æäæ [| Á | ^ . & ää | } Á } Á | Á | æ [Áá^Á } Á ^ . Á& } cää [Áæ] ää Áá^Áæá^Áæ & äá^Á ~ Á
& { ä ä } Èäç& ^ ^ } á [Á | • Á | ä | á [Á | Á&çä [• Á çäæää } ä ^ . Á • cää^Á&ä [• Á } Á | Á
&ä } áää Á • & | ä Èä

Á

**A YX|XUg' dUfU`U WëffYWYQb`XY`Ug' WëbXi WUg' WëbfUf]Ug' U`Ug' bcfa Ug' XY
Wëbj]j YbWYUf5 fhW`c` +L'**

FÈÜ [| Áæ Á& } ä ~ &cæ Á& } c { | | ääá } Á | Áæäæ [| Á | ÈäDá^Á | ^ . ^ } c ÁÖ^Á&^ä Ä Á^Á
] [á | Áä] [] ^ | Áæ [| ^ &&ä } Áá^Á ~ • | ^ } • ä } Áá^Áá^Á&ä Áá^Áæ ä c } &äá^Á • ää | æ Á
á^Á } Áä { } [Á Áä { } æäæäæ | äæä } Áá^Á • cää ^ áäæää] | ää | Áä

æDÖ|Á& } d [Áá^Áá | | Á | ^ çä | Áæáæ } &ä } Á ä ~ &cäæäá^Áä { } [Á Áä { } ääá
~ ^ Á^Á&] [] * äá • cää [| ^ &&ä } Èä

àDÖ^á | | Áä | | { ä • ^ Áæ ~ ä } ^ . Á b | : ä Áæä ç | ää Áæä - æ | äá^Á • c ää • Á
^ } Á | Á çä • & | • [Áá^Áæä | | ääá • & | äá • [à | ^ Áæá ^ áäæää [] cääá Á | • Á
{ [çä [• Áá^Áæä ä { äDÖä ä { [Èä | Á çä | Á çä çä | äá^Áá | | Áä
| | • Á } äá^Áá^Áä { } ää [ÈäÖ^Á | äää [] &ä } Áá^Áá • cää { ^ áäæä ~ ^ áä | Á
&ä } • cä &äá • & ää } Á | Á& } d [Èä

GÈÜ [| Áæ Á& } ä ~ &cæ Áæá ^ Á^Áá - ä | Á | Áæäæ [| Á | Èä Áá^Á | ^ . ^ } c Áá&^ä Èä ä çä æ Á
æä | äá^Áæäá^Á } Áá^Áäæ äää [Áä çä c | ä | Èä] [á | | } Áä] [] ^ | ^ Á | æ Á • ä ~ ä } c • Á
&ä [| ^ &&ä } ^ . Áä

æDÖ [] ^ . cää } Á | ä Èä
àDÜ | äää } Áá^Áä { } [| Áá^Á&^Á | Èä

&DÖ | ^ | ää ä } ä } çä [| Á • & ää Èä
àDÜ^ää ää } Áá^Áæ^æ Áá^ } d [Á Á ~ ^ | äá^Á | çä | ää Á^ &çä [Á ~ ^ Á&] d ä ~ ^ ä Á

ääá^Á^ | äá^Áá^ä [| | Áá^Áæ ääçä ääá^Áá^Á& } d [Èä Ö&ä { [Áá^Á } ääá^Á
áä [Áæä • ää [Á } Áæ Áä • çäää } ^ . Èä^ & | • [Á | æ | ää^Á Áá [& { ^ } çä • Áá^Á
| | • Á& } d [• Á [&^ } c • Á gä | ää • Èä

^DÜ ~ • | ^ } • ä } Áá^Áá^Á&ä Áá^Áæ ä c } &äá^Áá^Á^Á { ä ääæ Á&æ^Á | | Á } Á
] | æ [Á | çä [Áá^Áá^Ááäæ Á^ &çä [ÈäÖ | ä çä Áá^Áä { } [Á ~ ^ Áá^Áá^Áä

••] ^) • ɔ̃) ÈÁ^|Áæ { } [Á [Áæ { } æá à^à^! Á!^æã æÁ^ Á^|Á& } d [Á|æ Á
 æçãããã^Á| { æçæ Á^ ^Á^Á^c| { ç^ } Á ææçãããÁæç c||^] & ɔ̃) Á^Á^ Á
] | | & • [Á| { æç ÈÁ
 -DÓæ àã Á^Á^!^] [Á Á|æ^Á^|Áæ { } [Á Á^Á|Áæ { } æÁ [!Á } Á^!ç à [Á
 { | çã [Á^Á^ ç & Áæ ÈÁ
 * DÓç&^] & ç } æ (^) c È|æ^ •] ^) • ɔ̃) Á^|Á^!^&@ Á^Áæ ã c } &ãÁæÁ& } d [Á
] [!Á } Á^!ç à [Á | çã [Á^Á^Á^Áæ Á^çã [ÈÖ^!æ c Á|Áæ { } [Á^ ^Á^!^Áæ
 ••] ^) • ɔ̃) ÈÁ^|Áæ { } [Á Áæ { } æá à^à^! Á!^æã æÁæ Áæçããããã^Á| { æçæ Á
 ^ ^Á^Á^c| { ç^ } Á ææçãããÁæç c||^] & ɔ̃) Á^Á^ Á | | & • [Á| { æç ÈÁ

é f [Ubcg' Wca dYhYbhYg' dUFU' ja dcbYf 'Ug' a YX]XUg' dUFU' `U WçffYWYçB' XY`Ug'
 WçbXi WUg' WçbfUF]Ug' U`Ug'bcfa Ug'XYWçbj]j YbWYUf5 fhW`c" , L'
 FÈÙ^! | Á& {] ^c } c Á ææçã] [] ^! ÁæÁ& || ^ & & ɔ̃) Á | ^çã çæÁ } Á|Áæç } [Á! ÈÁ^|Á
] !^•^ } c Ö^&^ç Á|Á| [-• [!Á Á| [-• [!æ^ ^Á^•c Á] æçã } à [Áæ&æ^ ÈÁ
 Á
 GÈÙ^! | } Á& {] ^c } c • Á ææçã] [] ^! Áæ Á& || ^ & & ç } ^• Á | ^çã çæ Á } Á|Áæ æçã [ÁGÁ
 à^|Áæç } [Á! Á^Á^•c Ö^&^ç Á

æÁ [à • Á | • Á | [-• [!^• Á Á | [-• [!æ Á^|Á& } d [Á ææçæ Á | ^çã çæ Á } Áæ Á
 | ^çæ ÁæÁ ÁæÁ
 àDŠæÁ !^• } æçã | æÁ^ÁæÁ æç | æÁ^Á^• ç àã • Á ææçæ Á | ^çã çæ Á } Áæ Á
 | ^çæ ÁæÁ ÁæÁ ÁæÁ
 &DÓÁáã&ç | Á Ááã&ç | æÁ ææçÁ | ^çã çæÁ } ÁæÁ^çæ* DÈÁ^|Á [Á^ ^Áæ! Á
 çæ | æ [ÁæÁÖ [{ ã ɔ̃) Á^ÁÖ [] çã^ } &ã ÈÁ

> Á7 cbXi WUg' [fUj Ya Ybh' dYf' X]WYUg' dUFU' `U Wçbj]j YbWYU mi
 a YX]XUg' dUFUgi 'WçffYWYçB'

7 cbXi WUg' [fUj Ya Ybh' dYf' X]WYUg' dUFU' `U Wçbj]j YbWYUf5 fhW`c" - L'
 FÈÙ^Á& } • ã^!æ Á& } à & çæ Á | æ^ (^) c Á ^!b àæã^Á ææçÁ& { çã^ } &ã } Á|Á
 & } d [Áæ Áã^ ã } c • Á
 æDŠæÁ !^• ɔ̃) Áö ææçã } çæ& æ^ ã!Á ã { à! [Á^Áæ& { ~ } ãæÁã &æçæÁ
 àDŠæ Áã b | æ Á^ Á | -• • æ Á& } çæ& æ^ ã!Á { ã { à! [Á^Á|æ& { ~ } ãæÁ
 ^ã &æçæÁ

&DŠæ Áæc æš } ^•Á ^|b áãæ^•Á ææ|æÁ æ áÁ Áæš c* |ãæÁ ^|•[} æÁ^Á
||•Á æ{ à|•Á^Áæ& { ~ } ãæÁ^á ~ æææÁ^|Á& } d[É| ÁæÁ &ææ) Áææ Á
{ ã{ æÉ

áDŠæ Áç^æš } ^•Á[Á @{ ææš } ^•Á& } dæ& æ ~ æ|Á{ æ{ à| Á^Á|æ
& { ~ } ãæÁ^á ~ æææÁ æææ |æ{ ^} c^•Áæ } ^} } æ& { [] ^} c^•Á^æ æÉ
|ææÁ [Á c^} 5- àæ[Á^•Á^ææ æ Á & } dææ æ { } [•Á [Á æ { } æ Á & } Á
} ^&•ãæ^•Á^á ~ ææææ Á•] ^ææ^•É

^DŠæ Áæ ^} ææ Á Á& æš } ^•Á& } dæ& æ ~ æ|Á æ{ à| Á^Áæ& { ~ } ãæÁ
^á ~ æææÁ

-DŠæ Á ~ | æææ) Á^ÁæÁ ^|•[} æãæÁ^} Áæ& •Á^ÁæçãæÁ[& } c^•Á^Áæ
æ æææ) Á^• dææ) Á^Á[& { ^} ç^•Áææ. { æ•É

* DÁ Ò|Á á^c|æ | [Á *|æ^Á á^Á |æ Á æ •ææš } ^•É |^& |•[Á { æ|æ^•Á [Á
á[& { ^} ç^•Á^|Á& } d[É| Á^} Áæ Á ^|c^} } &æ Á^Á| •Á^ { |•Á æ{ à| •Á^Á
|æ& { ~ } ãæÁ^á ~ æææÁæ Ò& { [Áæ^• dææ) Á^Áæ Á æ{ æÉ

@DŠæ Á^æ|ææ) Á^} Á æ{ [Á& |•[Á^•& |æÁ^Á& } á ~ ææ Á& } dæææ Áææ Á
} [|{ æ Á^Á& } çæ^} &æÁ^|Á& } d[É

áDŠæ æ ~ æ|Áæ& Áææ æ[Áæ^ææ ^} c^•Áæ] ^ááÁ|Á [|{ æÁ^•æ| [| Á^Áæ Á
æææãæ^•Á^|Á& } d[É

áDŠæ & { | æ æ } ç Á^Áæ Á& | |^ææ } ^•Áæ] ^•æÉ

\ DŠæ Á& } á ~ ææ Áæ^} ææ |æ Á^Á ææ|æ Á à|æ& } dæ[•Á^ |^•^} ææ c^•Á
^} Á^* æ [•Á^Á [àæ|] [Á& } dæ|Á^ ~ æ [Áæ^ææ[É

|DŠæ •Áæ^} ææ[•Áæ|ææ çã ãæÉ|æ^|æææ) Á^ÁæÁæ •æ) Á [|Á& æ ~ æ|Á
{ ^áæ Á^Á^| | á ~ ææ) Á^Á|æ Á^•ææ c^•Á& } á ~ ææ Á { ^|^& á |æ Á^Á
& | |^ææ) É

Á

GÄŠæ Á& } á ~ ææ Á^|æ^ { ^} c^Á ^|b áãæ^•Á ææ|æÁ& } çæ^} &æ^} Á^|Á& } d[Á
] |^•& ãæ| } Áæ|[•Á[•Á^ ^••Á& } ææ[•Áæ] ææÁ^Á|æ^•æÁ^• Á& { ææ) É
^c& ^ ^} á[Á [Á^|ç á[•Á [Á&ç[•Á^ææš } æ^•Á^•æ^|æ[•Á^} Á^|Áæ^} áææ Á
^•& |æÉ

A YX|XUg`dUfU`U WéffYVWQb`XY`Ug`Wé bXi WUg`[fUj Ya YbhY`dYf'1 X|WU`Yg`dUfU`
`UWébj |j YbVU`f5 fhW`c`(\$L`

é f [Ubc` Wt`a dYhYbhY` dUfU`]a dcbYf` `Ug` a YX]XUg` dUfU` `U Wt`ffYWWjOb` XY` `Ug`
Wt`bXi WUg` [fUj Ya YbhY` dYf` X]WjYg` dUfU` `Ug` bcfa Ug` XY` Wt`bj]j YbWjU
f5 fhW`c` (%L`

Ù`^| Á& [] ^c` } &ã`Á`á`|Á`á`á`&ç` |Á [Á`á`á`&ç` |á`á`á`|Á`&` } d [Á|á`á`] [•ã` } Á`á`|á`æ` Á`
&ç` |^`&ã` } ^`Á`á`ã` &ã`æ`æ` Á` |^`ç`ã` æ` Á` } Á`|Á`æ`æ` } || Á` €`Á`^`|Á` |^`^` } c`Á`Ö`&`^`ç` È`á`|Á` Á`
`~`^`Á`æ`| Á`æ`|æ` [Á`ç`Á`] •^`ç` Á`&` &ç` |æ`È`

➤ ÁDfc WjX]a]Ybhc` []YbYfU` dUfU` `U`]a dcg]WjOb` XY` `Ug` a YX]XUg` dUfU`
`U Wt`ffYWWjOb`

Dfc WjX]a]Ybhc` []YbYfU` f5 fhW`c` (%L`

F`" Ú`æ`æ`|á`á`] [•ã` } Á`á`|á`æ` Á` ^`á`ã`æ` Á` æ`æ`|á`á` &ç` |^`&ã` } Á` |^`ç`ã` æ` Á` } Á`|Á` |^`^` } c`Á`
Ö`&`^`ç` Á`^`| Á` |^`&` ç` [È`^` } Á`ç` á` |Á`æ`æ` [È`^`|Á`ç` | { æ`Á`á`|á`æ` á`ã` } &ã`æ`æ`æ` { } [Á` Á`
æ`æ` { } æ`Ú`æ`æ`|á`á`] [•ã` } Á`á`|á`æ` Á` ^`á`ã`æ` Á` æ`æ`|á`á` &ç` |^`&ã` } Á` |^`ç`ã` æ` Á` } Á`æ` Á`
|ç`æ` Á`È`Á`Á`Á`Á`|Á`æ`æ`æ` [Á`Ç`Á`|Á`æ`æ`æ` } || Á`| Á`á`|Á` |^`^` } c`Á`Ö`&`^`ç` È`á`^`á`| Á` ð`^`Á`
æ`á` [Á`ç` ç` |^`^`| Á`æ` Á`ç` ç` |æ` Á`á`|á`æ`æ` { } [Á` Á`æ`æ` { } æ`Á`Ö`æ` æ` { [È`^` } Á`^`ç` Á`æ`æ` [Á`
æ`æ` á`ã` } Á`á`^`á`| Á`á`|Á`æ`æ`^`Á`| { æ`Á`á`|á`æ` á`ã` } &ã`æ`æ`æ` [Á`æ`æ`|Á`á`|á`æ`æ` { } æ` [È`

Ö` æ` á` |Á`æ` Á` ^`á`ã`æ` Á` æ`æ`|á`á` &ç` |^`&ã` } Á`á`á`] []^`|Á`^`æ` Á`|á`á`^` •] ^` } Á`á`|Á`
á`^`|Á`&ç` Á`á`æ` á`c` } &ã`æ`æ`æ` } d [Á` &ç` æ`~` æ`|á`á`|á`æ` &ç` } c` {] |æ`æ` Á` } Á`æ` Á`ç`æ` Á`È`Á`
á`È`Á`Á`Á`Á`Á`Á`|Á`æ`æ`æ` [Á`Ç`Á`|Á`æ`æ`æ` } || Á` €`Á`^`Á`^` c`Á`Ö`&`^`ç` È`á` Á`|Á`æ`æ` { } [Á` Á`
æ`æ` { } æ`Á`^`á` ^` } [|Á`á`|á`æ`æ` È`^`Á`æ`| Á`æ` á`ã` } &ã`æ`æ`æ` [Á`æ`æ`|Á`á`|á`æ`æ` { } æ` [È`^` [Á`
] [á`| Á`] [] ^`|Á`æ`æ` ^`á`ã`æ`Á`Á`æ`æ` á`ã` Á`á`&` } d [Á` &ç` } c` {] |æ`æ` Á` } Á`æ`Á`ç`æ`Á`Á`|Á`
æ`æ`æ`æ` [Á`Ç`Á`|Á`æ`æ`æ` } || Á` €`Á`^`|Á` |^`^` } c`Á`Ö`&`^`ç` Á` ç` Á`æ`á` |^`ç`æ`á`á` •ç` &ã` } Á`á`|Á`
] [&ç`á`ã` æ` } ç` Á`^` &ç`æ` Á`^`~` |æ` [Á` } Á`|Á`æ`æ` æ` || Á`ç`æ`^`Á`^` c`Á` æ` { [Á`æ` || È`

Š`æ` Á` &ç` |^`&ã` } ^`Á` |^`ç`ã` æ` Á` } Á`|Á`æ`æ`æ`æ` [Á`Ç`Á`|Á`æ`æ`æ` } || Á`| È`æ`Á`ç`&` } &ã` } Á`á`|Á`æ`á`
|ç`æ`æ` È`^`^`Á`^`Á`] [] * æ` Á`^`| } Á` { ^`á`ã`æ`æ` ^` } c`Á`^`&` ç`æ` È`

Š`æ`Á`Ö` [•^`ç`|á`á` &ç` {] ^c` } c`Á`^` } Á` { æ`|á`á`á`á`á`á`ã` &ã`æ` } Á`^`ç`æ`æ`| Á`æ` Á` ^`á`ã`æ` Á`
] |^`ç`ã` æ` Á` } Á`|Á`æ`æ`æ` } || Á` €`Á` Á` } Á`æ`Á`ç`æ` Á`Á`|Á`æ`æ`æ` } || Á`| È`^` } æ`ç`^` : Á`~`^`Á`æ`æ` æ` Á`
æ`~`á`ã` Á`á` { ^` : æ`Á`á` } Á` [|Á` [Á`ç`æ`|Á`á`ç`] ~`^`ç` Á`æ`Á`&ç`æ`æ` } Á` |^`ç`ã` æ` Á` } Á`|Á`
æ`æ`æ` } || Á` È`á` } Á` [|Á`ç`æ`|Á`á`^`^`ç`æ`æ` |á`á` æ` { æ`È`

Á`
G`È` Š` •Á`] [^`^` [|^`^`Á`] [^`^` [|æ` Á`á`|Á`æ`æ` { } [Á` [Á`æ`æ` { } æ`Á`á`^`á`| } Á`æ`æ` { | { æ`È`
|^`^` &ç`æ`æ` ^` } c`È`æ`ç` ç` |Á` Á`ç` ç` |æ` Á`á`~`æ` } Á`^`ç` : æ`|á`á`æ`æ` |á`á`Á`^`ç` á`ã` •Á`á`æ` Á`
&ç` |^`&ã` } ^`Á`~`^`Á`á`] [] * æ` Á` [|Á`æ` Á` &ç` } á` &ç`æ` Á` &ç` } d æ`æ`æ` Á`æ`|á`æ` Á`] [| { æ` Á`á`Á`

8[} çã^ } &ãÄÖ) Áđ à[Á&æ [ÈÁ~ ^áæ! Á&[} • çã &ãÄ^ • &ãÄ^ Á•^Áã [|{ æ! ÁæÁ [• Á] æ!^ • Á^Áæ { } æ! Á^Áæ &[::^&&ã } ^ • Á a~ &æãæ Áã] ^ • çæ ÈÁ

F YWUa UWcbYg'f5 fhW`c` (' Ł

FÈÖ)Áæ { } [Á Áæ { } æÄ Á~ • Á æ!^ • ÈÁ [à! | } Á |^•^ } çæÁ } Á|Á |æ [Á^ÁÁ [• Áæ Á ^&ç [• Á&[} çæ [• Áæ] æçÁ^Á^Áæã ã~ ã } çÁæ~ ^|Á } Á~ ^Á^Á } * æ&[} [&ã ã } ç Á à^Áæ Á ã { æ Á } æÁ&|æ æã } Á&[} çæÁæ &[::^&&ã } ^ • Á a~ &æãæ Áã ç Á~ ã } Áæ Á ã] ^ • [ÈÖ) Á|&æ [Á^Á~ ^ÁæÁ&|æ æã } Á~ ^•^Á • çæ æãÄ&[::^&&ã } Á a~ &æãæ } [Áã~ |æ! Á } Á|Á ç ^áã } çÁææ...{ æ Á^Áæ { } [ÈÖ)Á |æ [Á^ÁÁ • | ^ &ã } Á^Áæ ^&|æ æã } Á^! | Á^Á^ • Áæ Á^&ç [• Á Á|Á çæ • & | • [Á^Á Á ã { [Á ã Á~ ^Á^Áæ æ áæçæ [Á Á] çæçæ [ÁæÁ^ • | ^ &ã } Á ç] ^ • æ!^ * ãã æãÄ&[^! •] æÁ&|æ ç ç Á ææ^ } ç } á! | æ!^ • çæ æãÄ [| Á ã } &ã Áæ { ã ã çæã [ÈÁ

Á

GÈÖ)ã ã { [ÈÁæ &[::^&&ã } ^ • Á a~ &æãæ Áæ [] çææ Á [| Á|Áã&ç | Á Áã&ç | æ } Á |^æã } Á&[} Áæ Á&[} á &çæ Áá^Áæ { } æ! ÁæÁ~ ^Á^Á^ ã!^Á^Áæç [| ÁHÁá^Á] |^•^ } çÁÖ&^ç Á [à! | } Á^!Á^çã ææ Á [| Á|ÁÖ [] • ^ç ÁÖ • &[æÁæã • çã &ãÄ^ Á [• Á] æ!^ • Á^Áæ { } æ! ÈÁ^Áæ^ | à [Á&[} Á [Á • çæ |^ &ã [Á } Á |Áæç [| ÁÇ Á^ÁæÁ^ Á U! * | } æÁÇÈÈ ÈÁ^ÁÁÁ^Á çæ [ÈÁ^ÁÖá~ &æã } ÈÖÁæ^ • Á~ ^&ç • ÈÁ|Áã&ç | Á Á áã&ç | æ&[} ç [&æ! Á } æ!^ • çæ } Á ç çæ | áã æãÁ^ÁÖ [] • ^ç ÁÖ • &[çæÁ } Á |Á |æ [Á { | çã [Á^Á [• Áæ Á^&ç [• È&[} çæ [• Á^ • á^Á~ ^Á^Á |^•^ } çÁæÁ&|æ æã } ÁæÁ~ ^Á^Á^ ã!^Á^Áæ çæçæ [ÁFÈÁ] ææÁ~ ^Á^ • çÁ5! * ç [Á^Á] | | } ^ } &ã Á [à!^Áæ &[} ç^ } ã } &ã Á [Á^Á^çã æÁæ^&ã } ÈÁ

DfcWYX]a]Ybhc` YgdYWZ]Wc` dUFU `U]a dcg]W]Cb` XY` `Ug` a YX]XUg` dUFU `U Wc`ffYW]Cb`

-b]W]c`f5 fhW`c` ((Ł

FÈÖ) Á|Á~] ^ • ç Á^Á~ ^Á^Áæ |^ &ææÁæã çã ç } &ãÄ^ Áã áãã • Áæã } æ^ Á ææÁæã ã] [• çæ } Á^Áæ (^áææ] ææÁ&[::^&&ã } Á^Á&æ àã Á^Á& } ç [ÈÁ|Áã&ç | Á Á áã&ç | æÁ^Á& } ç [Áæ | áæ! Áæã æã } Á^Á | | &^áã ã } ç Á } Á |Á |æ [Á^Á [• Áæ Á^&ç [• È&[} çæ [• Á^ • á^Á~ ^Á^Á ç [Á&[} [&ã ã } ç Á^Á|æ&[} á &çæ Á á^ • ã } æ! Áæ } Á] | ^ • [| Á Á } æ! | | ^ • [| æ&[{ [Áã • ç~ &ç | Á Áã • ç~ &ç | æÈÖ [] Á &æ! &ç | Á^çã Á [à! | Áæ | áæÁæã ^! ç | æÁ^Á } Á ^! ç á [Á^Á ç | |{ æã } ÈÁã Á^Á &[} [&| Áæ Á&ã } • çã &æ Á^Á&æ [Á&[} &^ç Á Áæ&[} ç^ } ã } &ã Á [Á^Áã ææÁ^Á] | | &^áã ã } ç ÈÁ

Á

Á Ò|Áã^&ç |Á Áã^&ç |æÁ^|Á^} ç [Á [çãæ | ÁæÁ &ç ææ) Á^|Á | [&áã æ } ç Á Á ^|Á [{ à|æ æ } ç Á^Á } • ç &ç |Á Á } • ç &ç |æÁ^|Á^ { } [Á Á^ { } æ Á^ } Á ~ Áæ [ÉæÁ • ~ Á çã|• É

Á

Á Ò|Áã^&ç |Á Áã^&ç |æÁ [~ } ææ | ÁæÁ } • ^&æ) Á á &æææÁ^ÁæÓ [] • ^| çæ & [] ^ç } ç Á } Á æ |æÁ^Á^ &æ) Á|Á æ Á^|Á | [&áã æ } ç Á Áæ æ ç } á | Á æ | { ææÁ^Áææ ææ) Á^|Á æ { [Áæ æÁ^ Á^ • | ~ &æ) É

•bglfi WYOB`f5 fhW`c`()

ÉÖ|Á } • ç &ç |Á |ÁæÁ } • ç &ç |æÁ^•á^Á|Á [{ ^ } ç Á^ } Á ~ ^Á^Á|Á [çã ~ ^Á ~ Á] [{ à|æ æ } ç Á æ ææ |Áæ Áæç ææ } ^Á& } á & } ç • ÁæÁ^•&ææ& æ æ } ç Á^Á| • Á @&@ • É } ç ^Á|æ Áæ [{ æÁ^Á^&æææ } ^ÁæÁ^Á^ | • [] æ Á ~ ^Á ~ ^áæ Áæ [|æÁ áææ • Á^Á } ç |...ÁæÁ ç | ^áæ } ç ÉÚ [á | Á | []] ^|ÁæÁÖá^&ç |Á ÁÖá^&ç |æÁ ^áææ Á &æ ç |æ^•Á^ Á^ çææ æ æ } ç Á Á [áãææ) É

Á

Ö|Á } • ç &ç |Á Áæ } • ç &ç |æ [çãæ | Á @æ) ç { ^ } ç Áæ { } [Á Áæ { } æææ ç & [[Áæ ~ Á] çã|• Á^|Á |æ* [Á^Á&æ* [• Á^ } Á^|Á ~ ^Á^ç [] } á | Á& } Á&æææÁæ Á & } á &æ Á ~ ^Á^Á|Á } ~ çæ Éæ ç& [[|Áæ Á (^áææ Á) ææ|æ& [| ^&æ) Á ~ ^Á] [à|æ æ] [] ^|•^Ö|Á |æ [Á^Á|ææ |ææ) Á Á^ { æ æ) Á^|Á |æ* [Á^Áæ* [• Á^ | Á á^Á | • Áæ Á^ çæ [• Á^•á^Áæ [çãææ) Á^|Á [{ à|æ æ } ç É

Á

ÉÖ|Á } Á|Á |æ [Á^Á [• Áæ Á^ çæ [• Á&] çã [• Áæ æ ç Á^|Áææ á ~ æ } ç Áæ ~ ^|Á } Á ~ ^Á^ } * æ Á& [[&æ æ } ç Á^Á|Á æ { [É|Áæ { } [Á Áæ { } æ É æ Á^ Á^ } [|Á^Á^ áææÁ ~ Á çã|• É [á | } Á | { ~ |æÁæ Áæ* ææ } ^Á ~ ^Á^ çæ ^ } Á [| ç } æ É

Á

| ÉÖ [] &ç ææÁæ } • ç &æ) Á^|Á | [&áã æ } ç Á|Á } • ç &ç |Á Á } • ç &ç |æ [{ ~ |æ | Á |æ [|] ~ ^•æá^Á^ • [| ~ &æ) Á ~ ^Á& } ç } á | Á [• Á@&@ • Á Á& } á &æ Á ~ ^Á^Á|Á á] ~ ç } Áæ { } [Á Áæ { } æææ Á&& } • çæ &æ Áæ } ~ ç ç • Á Áæ |ææ ç • É } Á ~ Á &æ [Éæ&æææ) Á^|Á • Á æ { [• Á Áæ ^áææ& [| ^&ç |æÁ ~ ^Á^Á | []] ^É

Á

í ÉÖ [{] æ|æ [Á^Á|Á ç |Á |Á ç |æ|Á } • ç &ç |Á Á } • ç &ç |æ|Áæ | Á^Á|Á | { æ ~ @æ) ç Áæ { } [Á Áæ { } æ É æ Á^ Á^ } [|Á^Á^ áææÁ ~ Á çã|• Á Á^ • Áæ | Á æ áæ } &æ [çã] á | ^Áæ [|] ~ ^•æá^Á^ • [| ~ &æ) É

Ù[} <i>faltas muy graves:</i>	Ùa} & } ^.
<p>Á ŠœÁæ !^• } Á• } œÁ { ~ ^ Á * !æ^ Á & } dæ[• Á } à[• Á^ Á œÁ Ô[{ ~ } œœÁ Á^ } œœæ</p>	<p>Á Û. !. œœÁ á^ Á á^ !^ & @ Á œÁ œ ^œæ œœ} Á& } çã ~ œÁ œœÁ Á& !. [Áá^ Á ~ ^ Á^ Á dæ Á } Á Áœœ [Á^ Á ! á } œá^ Á d^ Á } œœæ } ç • È</p>
<p>2. Á Š[• Áœd • Á^ Á } áœ & } œ œÁ • } œ ^ Áæ !^• } Á• } œÁ á^ Á } œœ & c^ Á { ~ ^ Á * !æ^ Á & } dæ[• Á } à[• Á^ Á œÁ Ô[{ ~ } œœÁ Á^ } œœæ</p>	<p>Á Û^ œá œœ} Á á^ Á œœæ È ~ ^ Á & } dœ ~ œœ Áœ œ ^ œ Á^ • œœ Áá^ Á œ Áœœ œœ • Á^ Á ÁÔ^ } d[È Šœ Áœæ Á } [Áá^ á^ } Á^ & á^ Á^ Á œ á [Áá^ Á^ á^ Á { ^ • • È</p>
<p>Á ŠœÁ & { } } Á á^ Á d^ Á } œœ Á * !æ^ • Á } á } ç Á ~ } Á { } [Á & ! • Á } œœœ. { } È</p>	<p>Á Û • } ^ } • } Á á^ Á á^ !^ & @ Á á^ Á œœ ç } & œœ œœ Á Ô^ } d[Á] [! Á ~ } Á] ^ œ á [Á { ç [Áá^ Á d^ • Áœœ Á^ & ç [È • } Á ~ ^ Á ^ [Á] œ ~ ^ Á . !. œœ Á^ Á œ ^ çæ œœ} Á & } çã ~ œÁ } Á } á^ Á } Á^ Á ~ ^ Á } ^ ç Á œ Á^ çæ œœ} Á^ Á^ ç^ { } ç œœ [Á^ á^ !^ • Á [Á œœœ • Á } œœœœœ</p>
<p>4. Á Šœ Á } œœ Á } œœœœœ Á & { [Á * !æ^ • Á } • } & } & ! ! } Á } œœ & } • } œœ Á á^ Á & œ œœœœ Á ^ œ Á ~ à œ œœœœ ç } & } œœœ</p>	<p>Á Q œœœœœ} Á] œœ ~ ^ Á & ! • Á ^ • ç áœ • Á } Á ÁÔ^ } d[È] [Á ~ } Á] ^ œ á [Á ~ ^ Á] [Á œ Á^ Á } œ Á ~ ^ Á ~ á^ Á] œœ Á^ çæ œœ} Á^ Á & ! ! • } [] áœ } ç Á & ! • [Á • & œ È ÁÔ[] • ^ œ Á^ Á œ Á^ Á Ô^ } d[Á] [á œ œ Á^ Á } { } } Á^ Á } Áœœ áœ Á [• œœ [Á] Á^ Áœœœ á È Šœœ Çœ { } ç dœœ} ÁÔá ~ œœœœ & !œ Á ~ } Á] ~ ^ ç Á ^ } Á [d[Á Ô^ } d[Á } çæ { } [Á • } & } œœ [È</p>
<p>5. Á ŠœÁ } œœœœœ } Á^ Á } ^ Á] á^ Á } œœ Á^ çæ á^ Á^ Á } ç ç * !œœ Á] ^ • } ç Á á^ Á • Á { } à[• Á á^ Á œ Á Ô[{ ~ } œœœ Á } œœœœœ</p>	

b" Dfc WX|a |Ybc' dUfU 'U fYwE| |XU XY 'Ug' |bWXYbWUg' Yb' a UhYf|U XY Wcbj |j YbWU' fY| |ghc' XY |bWXYbWUg'

Šœ Á } & } & Á^ } Á { œœ Á^ Á & } çã } & Á^ !. } Á^ & * œœ Á^ } á } á [Á | • Á • } ç } ç • Á } œœ |œ • Á

œÁ Šœ Á } & } & Á^ !. } Á^ & * œœ Á [! Á • & |œ Á } Á } Á^ * á d[Á ~ ^ Á] ^ |œ á^ Á ^ } Á |œ |œ Á^ Á^ Á^ } & È

œÁ Û^ œá } & } & Á^ Á^ & * œœ [! Á } Á^] ^ œœœœœ à^ !. Á & { ~ } œœ ! • |œ Á^ ç | Á & ! ! • } [] áœ } ç È • ç Á |œ [Áœœœœœ Á } Á^ Á^ Á^ Á } œœœœœ ^ çœœœœœ Á^ Á^ & È

Á Ò|Á^•][]•æ|Á^Á^Á^Á^ c'ic^} &5} Á} Á|ā |Á^Á^•cā &æÁ^Á^Á|Á| |^•[|Á^Á^Á
 ^•c.Á^Á^Á^•[Á^Á^Á|[•Á^ { }[•Á^} Á^•Á^ { [{ ^} d Ē^ Á^Á^à^!| Á^ { æÁ^Á^Á^ ^áāæ Á
 &| |^&d |æ Á| [|c } æ Ē^Á^Á^Á^ ^!á [Á^Á^Á^ [|{ æāāā^ } c Ē
 ≠Á Š^Á@ |Á^Á^Á^* ā d[Á] æā|Á^Á^& * āāÁ^Á^ &ā^} &æ Á^!| Á^} Á^ [á^| Á^& } Á
 &æ ā|æ Á^} Á^|æ & Á^Á^Á^& |Á^&@Ē@|æĒ æ•d[Á^Á^ā } æ |æĒ { }[Á^Á
 ā &ā^} &āĒ^• c'Á^ [& { ^} d Á^!cā| Á^Á^Á^Á^} æā|Á^ { æÁ^Á^Á^ ^áāæ Á| |Á
 |^ā|æ5} Á^Á^ &ā^} &æ Ē

F9; -GHFC'89-B7-89B7-5G'9B'9@5I @5

° _____
 # : ___ 7 : _/_/_# : _____

*(Utilizar la parte posterior de la hoja y señalar con * sino hay suficiente espacio para el registro)*

h _____
 o (hora, actividad, personas implicadas):
 #
 k (¿qué pasó después?):

- "8' BCFA5G' 89' CF; 5B=N57=éBž :| B7=CB5A=9BHCž | GC' 89' =BGH5 @7=CB9Gž F97| FGCG' M G9FJ=7=CG' 98| 75HJCG' M F9D5 FHC' 89' @ G' F9GDCBG56 =@8589G' BC' F9; | @85G' DCF' @' BCFA5HJ5' J= 9BH9'"

ŠăĂ ŠUÒÁ ^• cœ| ^&^Á ~ ^Á ^• Á & {] ^c } & cœă â|Á Ô[] • ^ŧ Á Ô• & | cœĂ] | { [ç^!Á] | [*!^• q; cœ ^) c^Á| cœ& [] • ^! ç cœ cœ } Á^ Á^ ^ [ç cœ cœ } Áă^ Á| cœ Áă • cœ cœă } ^• Á^ Á^ ~ q [Á ^• & | cœ ĚŦ cœă q̄ q̄ [Ě^!| Ö^&^ ç d Ą G J cœ cœ Ě Á& [] c^ {] | cœ& [{ [Áă^ à^! Áă^! Áă^! cœ { } cœ [Á^! Áă^ Áă^ cœ cœă cœĂ } Áă& [] • ^& cœ cœ } Áă^ Áă^ } Áă^ & cœ [Á&| q̄ cœă^ Áă^ c̄ q̄ Áă^ } Á^! &^ } d [Ě cœ cœă & [[Á& [] • ^! ç cœĂ Áă cœ^! Áă^ ^ } Á^ • [Áă^ Áă^ cœ Áă • cœ cœă } ^• Áă^! Áă^ } d [Á^ Áă^ cœ^! cœ^ Áă^ cœă & cœă • ĚĂ

Ú cœă [*! cœĂ • c^Á| ab cœ [Ě| cœ Ů^• [| cœ cœ } Áă^ Áă^ } Áă^ Áă^ cœ [• ç Áă^ Áă^ cœ cœă & [] cœă cœă q̄ &^ • cœ } Áă^ Áă^ cœă Uq' dUfU`U cf [Ub] nUM] cœ' XY`Ug'] bghUUM] cœ Yqž fYW fgcg' mi gYfj] W] cg' YXi WU] j cg' XY` Wb] fcĂ& [[Áă^ cœ^ Áă^ Áă^ cœ Áă^ [| { cœ Áă^ Áă^! * cœă q̄ cœă } Áă^ Áă^ ~ } & q̄ } cœă q̄ } d [Áă^! &^ } d [ĚĂ

Ò) Áă^ cœĂ [| { cœ Áă^ Áă^ & [] &^ cœă } Áă^ q̄ q̄ [• Áă^ ~ ^! [| • Áă^] ^ & ç • Áă^ ~ ^ Áă^ & cœ^ } Áă^ q̄ • [Áă^ & [cœă cœă [Áă^ Áă^ cœ Áă • cœ cœă } ^• Ě^ &^ • [• Áă^ Áă^! ç cœă • Áă^! Áă^ } d [Áă^ q̄ cœă [Áă^ Áă^ cœĂ • cœă cœă } ^• Áă^ ~ ^ Áă^ Áă^ ~ ^ q̄ q̄ cœă } Áă^ Áă^ } & q̄ } cœă q̄ } d [ĚĂ

Q& q̄ [• Áă^ } Áă^ • c^Áă cœă [Áă^ cœă q̄ q̄ } Áă^ Áă^ [| { cœ Áă^ Áă^! * cœă q̄ cœă } Áă^ Áă^ } & q̄ } cœă q̄ } d [Áă^! &^ } d [Áă^ ~ ^ Áă^ [Áă^ • q̄ } Áă^ ~ ^ | cœă cœĂ [| { cœă cœă ^) c^ ĚĂ

Á

- U" 7f]hYf]cg'dUfU`UJ] [Ub] UXYFYWYcg'
- V" 7f]hYf]cg'dUfUGi gh]h W]cbYg'
- W" 7f]hYf]cg' mi Cf]Yb]UM]cbYg' dUfU`U fYU]nUM]cœ' XY` 5W]j]XUXYg' Văa d`Ya Yb]Uf]Ug' mi Yl fYUgVă`UfYg' mi `cg']bhYf]W]a V]cg' YgVă`UfYg' ei Y`gY` cf [Ub] W]b"
- X" G]gh]Ya Ug'XY`]b]Z:fa UM]cœ' mi Văa i b]UM]cœ'
- Y" 6]V]c]h]W]U
- Z" Bcfa Ug'XY`Z b]W]cb]Ua]Yb]c`dUfU`Y`dfc [f]Ua UXY`df]gh]Ua c`XY`]Vf]cg' h]Y] h`
- [" Cf [Ub] nUM] cœ' mi i gc' XY` fYW fgcg' H7" A U]h]f]U` b]Z:fa z]h]Vă` mi c]h]cg' X]g]d]c]g]h]j cg' Y`Y`W]f]cœ] Vă`cg"
- \ " Bcfa Ug' XY` cf [Ub] nUM] cœ' mi Z b]W]cb]Ua]Yb]c` Yb` fYUM] cœ' U`U` j UcfUM] cœ' XY` f]Yb]X]a]Yb]c` YgVă`Uf`

U" 7f]hYf]cg'dUfU`UJ] [Ub] UXYFYWYcg'

Á

Ú^* g) Áă^ ç d [Áă^ c̄ cœă cœă [Áă^ Áă^ Áă^ • [| cœ cœ } Áă^ Áă^ } Áă^ Áă^ cœ [• ç Áă^ Áă^ cœ cœă ĚĂ [áăă cœă cœă] | Áă^ Áă^! • [| cœ cœ } Áă^ Áă^ } Áă^ Áă^ cœ [• ç Áă^ Áă^ cœ cœă ĚĂ [Áă^ Áă^! Áă^ Áă^ } cœ [Áă^ Áă^ cœ f] h] V] [q̄ • Áă^! • Áă^ } cœ • d [• Áă^ cœ^] q̄ q̄ } Áă^ Áă^ &^ cœă [Áă^ Áă^ cœă q̄ q̄ } Áă^ Áă^! Áă^ } } cœ [Áă^ } Áă^! • Áă^! &^! • Áă^ Áă^ cœ &^ } Áă^! Áă^ ~ q̄ [Áă^ Áă^ &^ [Áă^ Áă^ Áă^! • Áă^ cœ • d O • Áă^ q̄ ^! cœ cœ • ĚĂ cœ [Áă^ ~ ^ Áă^ Áă^ cœă cœă [| cœă ^) c^ Áă^ &^ • cœă cœă & [cœă | cœă } ĚĂ

Ò) Á ~ ^•d[Á& } d[Á [|Á ~ •Á&æ&ç'ì ò çæe Áæçã äæ &æe Á^|Á^&[Á^Á@æi Á [|Á|Á] || ^•[|æ[Á ~ ^Á^Á^ } & ^ } d^Á&ææÁáöÁ^ } Á|Á& } d[ÁæÁæ@Á@ |æÁ Á [|Á|á áã^&ç |æÁ } Áæ [Á^&•æä ÈÁ

Á

V'' 7f|Hyf|cg'dUFU`Ug'Gi qhli WcbYg'

Šæ Á ~ •ç &ä } ^•Éç } ä } á[Á^ } Á& ^ } çÁæÁ |æ ç|ææ&ç æÁ^|| } Áæ ~ { ææ Á [|Á|Á] || ^•[|Á ~ ^Á^Á^ } Á|Á& } d[ÈÁ

Ò) Á& æ ~ ä |Á&æ [ÈÁ^Á^•ç áææi } Á•ä {]|^Á|æ Á [] &ä } ^•Á{ |•Áæ^& æææ Á^ } Á ~ } &æ } Á^ÁæÁ æ ææ } Á ~ ^Á^Á | [á : &æ } Áæææ [{ ^ } ç ÈÁ

W' 7f|Hyf|cg' m Cf|YbHfWcbYg' dUFU `U fYU'nUWQb' XY UWij|XUXYg' Wca d'Ya YbHf|Ug' m Yl fUYgWé`UFYg' m `cg' |bhYfWla V|cg' YgWé`UFYg' ei Y' gY cf| Ub|Wb`mF YgdcbgUV`Yg'

Þ ~ ^•d[ÁÔ^ } d[Á [|Áæ Á&æ&ç'ì ò çæe Á Á&æ } •æ &æe Á^|Á^ } ç || [Á [Á& ^ } çææ } Á æççæææ^•Á çdæ • & |æ^•È|æ Áæççæææ^•Á ~ ^Á^Áææ æ [|Áæ ÁÔ [{]|^ { ^ } çææe Á ^Á æææ ~ Á^æææ } Á [•Áæ æ [•Á } Á [•Á ä ~ ä } ç •Á& æ | ä •Á

Á Öæ@ Áæççæææ^•Á ~ æææi } Á•ä {]|^Á^ } æÁ^|ææ } Á& } Á|æ Áæççæææ^•Á & ||æ |æ^•ÈÁ

Á Ç^* } æ Á á^Á áæ@ Á æççæææ^•Á •^|| } Á]|^•&ä ççæ Á { æ&ææ Á [|Á %ô } •^|çæÁæ^•Á& { [Á|æ Á^|æä } æææ Á& } ÁÚ|æ ÁÖá^&ç |ÁÇ@æ|æ Á [à|^Á &æ^|æ } [ÈÁ æ } [Á^•& |æö ÈÁ ÇççæææÁ^|æä } æææ & } ÁÚ|ä ^| [•Á Ç çä •Á Ç [{ à|^| ÈÁ ÇççæææÁ^ÁÖÈæçççææ^•& ^|æÈÁ ÇççæææÁ^|æä } æææ& } ÁæÁ g •ææ Ç|ÚÚÇÈÁ : ••ÈÁ { æ æÓ|æ &æÈÁ | *|æ æÁ^ÁæÓ |æÁæ æ Á

Á Çççæææ^•Á^|æä } æææ Á & } Á ~ ççæææ^•Á á^Á } ~ ^•dæ& |ç |æÁ & { [Á %æ æ >^•ç ÈÁ Ç ç [ç +ÈÁ ççæææ+Á

Á Çççæææ^•Á^|æä } æææ Á& } Á&@æ Áä] [|ç ç •Á^|Áæ^ } áæä ÁÖæá^Áæ Úæ ÈÖæá^Áæ ~ |ÈÖæá^Áæ | ÈÁ

Á Çççæææ^•Á [] | ~ ^•æ Á [|Á|Á^ } çæ ä } ç Á^|ÁÔ [] & | ÁÚ|æææÁ^æ [ÈÁ ÇççæææÁ^|Á& } çç^ } &æ& } ÁÔ^ } d[Á^Á^ æ [|^•Á^Á^ [|^áæÁ

Á Çççæææ^•Áá^Á [&ä Á^ } æ [|Áçä ^•d^Á^|æä } æææ& } Áæ* g } Áç { æá^|Á Ô ||æ || ÈÁ

Á Úa caoq Áa^Á& ! [Á Á& } çã^ } &ã& } Á[• Á aã!^•D aã!^•Á aã!^•) ^ããÁaÁ
aê { } aã[Áa^Á|Á|ã [Áa[Á•&|ã& } Á|aã^ aã& } Á& &ã^ãã& Á& { [ÁaÁ|aã^ aã& } Á
ã^ÁQ aã çÁ aãá^ Á aã [Áa|ã aããÁ

T~ &@ Áa^Áa Áa&ããã^ Áa^Á^ ~^•d[ÁÔ^] d[Á^Á@ã] Á& } ß } aã ^ } çÁ& } Á[• Á
Ô^] d[• ÁÔËËÁ^ÁÔ^|&@ • aÁ ÁÔËËÁUã ÁU^á[Áa^ÁUã!^• Ë] [Á[• Á a~ a } ç•Á
{ [çã[• Á

Á Úa caq aÁ Á& { } aãÁ& } Á[d[Áa { } aã[Á^ç] ^!ã } &ã Á Á [&ããã aÁ& } Á
[d[• Áa { } [• Áa^Á^ Á a { aÁããÁ

Á Ô[{ } aãÁã] [! çÁ aã!^• Á aãã^ Á ~^• ç Á ~^Á[• ÁÁ& |^ã • Á [] Á& |^• Á
ã^Á[& Áa { }] aã[ÁÁ[á!Áã& Á& { }] aãÁã aã ç • Á

Š[• Á•] [] • aã!^• Áa^Áa Áa&ããã^ Á& { } |^ç ^ } aãã Á^!] Á

Ë ÁÁ[!^• [! Á^ Á^ } Á• Á [[^] ç ÁÁ ~^ Áã&ã^ Á& } ÁÁ!~] [Á^ Áa { }] [• Á

Ë ÁÁ[!^• [! Á^ Á^ @ Á] aããã[Áã&ããã& { } |^ç ^ } aããÁ

ÁU[Á^] a } á [Á } Á& ^ } aÁ ~^ Áãã& Áa&ããã^ Á& { } |^ç ^ } aãã Á& } ||^çã Á
• aÁÁ^Á&] d[Áã! Á } Á çã [Á^Á [Á] !^• Á

Á

X" GlgħYa Ug`XY`bZfa UWQb`mi7 ca i b|WUWQb`

Š[• Á] &ã* aã[• Áa^Á^• ç] aÁ& { ~ } aã& } Á] d^Á[• Áã^!^] ç• Á^ & ç |^• Áa^Á
|ã& { ~ } aããÁã^ &ããÁ! ÁÁ[!^• [aã[Áa^Á]] aã& { } |^çã ~^ Á^ } Á• çÁ
&ã [Á• ÁÁ[!^• [! Á^ ÁQ* |..Á ÁãÖá^ & ç |ãÁ

Y" 6 IV]chWU

Según la LOMLOE, Los centros de enseñanza dispondrán de una biblioteca escolar. Las Administraciones educativas completarán la dotación de las bibliotecas de los centros públicos de forma progresiva.

Las bibliotecas escolares contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos. Igualmente, contribuirán a hacer efectivo lo dispuesto en los artículos 19.3 y 26.2 de la presente Ley:

A fin de fomentar el hábito y el dominio de **la lectura** todos los centros educativos dedicarán un **tiempo diario a la misma**, en los términos recogidos en su proyecto educativo.

Con objeto de facilitar dicha práctica, las Administraciones educativas promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias y del voluntariado, así como el intercambio de buenas prácticas.

La organización de las bibliotecas escolares deberá permitir que funcionen como un espacio abierto a la comunidad educativa de los centros respectivos.

Los centros podrán llegar a acuerdos con los municipios respectivos, para el uso de bibliotecas municipales

En esta etapa se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la **lectura**, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de **todas las materias**.

Á

Ú[! Áæ Áæææc' ò cææ Áæ^|Áæ^ } d[Á|Á } &æ } æ æ } d[Áæ^ÁæÓæ|æ c' &æÁ^| Á
Pææ| Á } Á æ^• d[Á^•] [] • ææ| Áæ^ÁæÓæ|æ c' &æÁÓ [[! áæ ææ [! Áæ^ÁÓæ|æ c' &æÁ ææÁ
~ ^ Áæ^|Áæ^ { } ææ [Á] ^ áæÁ } ææ^: Áææ|ææ^ { æ ææ æææÁææ| [• Á] æææ| ^ çæÁæÁ&æ ææÁ
Öæ@ • Áææ| [• Á^|] Áæ^ } ææ [• Á [! Á|Á | ! ^ • [! ææ [Á } Á } æææ| ^ ææ [! ^ •] [] áæ } c' ÉÁ
æ áæææ á [Á|Áæ^ { } [ÁæÁ^ dæÁ Á g{ ^| [Áæ^Á • çæ c' çæÁ [] á^ Áæ^ Áæ| * æÁ|Áææ| [LÁ æá
~ ^ Áæ^ Á [{ ^ } d[Á [Á^ Áæ^] ^ Á æ * g} Á | * ! æ æ^ Á | Áæ^ } d[Áæ [] á^ Áæ^ c. } Á | • Áææ| [• Á
&æ ææææ [• ÉÖ] Áæææ Áæ^ Áæ^ çæ Áæ^ &c' ! æ Áæ [] || ^ çææ| Áææ d[ÁæÁ c'] ^ • æ } Á | æ^ Á | Á
æ | ææÁ^ • d[Áæ^ Á | • Áæ [] ææ^| [• Á Á æ^ • d [• Áæ Öæ { [ÁæÁ c'] ^ • æ } Á • &æ æææ^| Áææ| Á
^| ^ * ææ [ÉÁ

Vææ àæ. } Á] ^ áæ^ } Áæ| * ^| Áææ| [• Á æææ Á [Áæ^ • ^ææ Á } Áæææ Áæ^ Á | çææ| æææ^| Á } Á | Á
! ^ & ^ [ÉÁ

ÖÁæÁÓæ|æ c' &æÁá } Á [• Áæ^ { } [• Á^ } Áæ [] æææÁæ^| Á | ! ^ • [! Á] ææÁ ~ Áçæ æææ &ææÁ
[! á^ } Áæ^ ^ Á } &æ } æ æ } d[Áæ^ Áæ^ • çæÁ

Á

Z' Bcfa Uq'dUfUY'dfc fUa UXY'df/gqUa c'XY'IVfcg'XY'IM lç'

Ò|ÁÖ^&^d Á Î ÆEGGÁæææ || ÁFDÁ Á|ÁÖ^&^d Á Î ÆEGGÁæææ || ÁFDÁ • çææ| ^ & } Á
~ ^ ÉÁ çææ d[Á|æÁÚ| [] ^ • çæÁ Ú^ áææ 5* ææÁ á^ Á|æÁ^ çææ æá^ Áæ ææ çæÁ & [[Á|æÁ
Ô [] &^ &æ } Áæ || ææ | ææÁæ^ Áææ çææ Áæ^ Áææ } ÁÚ| ææ ææÁæ^ á^ | } Áæ [] c' ^| Á
[[• Á] ææ^| ææ^ Áæ || ææ | ææ^ Áæ^ ^ Áæ^ çææ ææ Áæ çææ ææÁ

ÖÁ • c' Á^ •] ^ & d[ÉÁ Á } æ } á [Á } Áæ^ ^ } çæææ Á } &æ } ^ • Á ~ ^ Á ~ ^ áææ Á^ & | * æææ Á } Á
^| ÁÚ^ ææÁÖ^&^d Á ÆFJJÍ Á æææ [• Á ~ æ [• Áæ^ Áææ [Áçæææ || ÁUÉæÁÁ Á æææ|æ
& [æ æ } Áæ^ Áæ [! áæ æææ } Á] ^ áææ 5* ææÁçæææ || Á | ÁæÁ ÁæÁ^ Áæ^ } c' } á^ | } Á
^ • d [• Á] * ææ [• Áæ^ Áæ [! áæ æææ } Áæ [&] c' Áæ [[Á^ •] [] • ææ| ^ Áæ^ ÁæÁ^ ^ &ææ } Áæ^ Á
^ • c' Á { ææ^| ææÁ& || ææ | ææÁæ^ Áæ^ } d[ÉÁÖ] Á] ^ • d [Áæ^ } d [ÁæÁ] [Á^ çæ çæÁææ@ • Á
^ ~ æ [• Á ÁæÁÖÚÁ^ | } Á [• Á^ •] [] • ææ| ^ Áæ^ ÁæÁ^ ^ &ææ } ÁæÁÖá^ & d[ææ } d[Áæ] } Á
^| Áæ } ææ ÉÁ | ! ^ • [! ÉÁ ~ ^ Á^ • d [Áæ] } Á | æææÁæÁ } Á | Áæ^ } d[ÉÁ

Ò) Á d[á [Áææ [ÉÁæ Áæ^ &æ æ } ^ • Á ~ ^ Á^ Á d [^ } ÁæÁ^ •] ^ & d[Áæ^ á^ | } Áæ^ } ^| Á } Á
&^ } çææ [Áæ] ^ • d[Á } Á | ÁÖ^&^d Á Î ÆEGGÁ } Á ~ Áæææ || ÁHÉÉVp • Áææ| [• Áæ^ Á
c' c' d[Áææ [] çææ [• Á] æææ } Áæ^ c' { æææ [Áæ^ ! [Á [Á [á |] Á ~ • çææ á^ Á [! Á d [• Á
á ~ ! ææ c' Á } Á ^ | çæ á [Á çæ [Áæ^ Áæ^ ææ [Áææ| • ÉÖc' &æ } ææ (^ } c' ÉÁ Á [! Áæ [] ^ • Á

á à ã ä å ^ } ¸ Á • ç ã œ æ È [• Á â [• Á â Á ç d Á [á | } Á ~ • ç ã • Á ä ç • Á ä Á [• Á
 & æ [Á ä [• È [^ ç ã Á ç d | á æ & } Á ä Á ç Á Ô [} • Á á | ç ã Á ç á | || È [ç á á ^ & & } Á ä | Á
 & \ d [Á ä | { æ | Á ç Á Ô [} • Á á Á Ô & | æ Á Á ^ { ä | Á ä [| [] ~ • ç Á ^ ç á ç á Á Á | Á
 & || ^ •] [] á } ¸ Á ç | { ^ Á ç Á Ô [} • Á á | ç ã Á

9b' bi Ygffc' Wbffc' dcf' `U WbHjXUX` XY' Ui a bUXc' Yi jghYbHY' \ UghU `U
 UWi U]XUXZbc \ UmidfcVYa UWb`Y`6 UbWt`XY`jVfcg'

[" Cf [Ub]nUWcb' mi i gc' XY' fYW fgcg' H-7 " AUHf]U']bZ:fa zhVt' mi cfcg' Xlqdcq]hj cq"

Se promoverá el uso, por parte de las Administraciones educativas y los equipos directivos de los centros, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula, como medio didáctico apropiado y valioso para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte elaborará, previa consulta a las Comunidades Autónomas, un marco común de referencia de competencia digital docente que oriente la formación permanente del profesorado y facilite el desarrollo de una cultura digital en el aula.

@g` fYW fgcg` a UHf]UYg`]bZ:fa zhVt`g` XY` Wbffc` Á· ^ Á ç } Á ä [Á [] ç á æ à [È á æ ~ ^ Á · Á @ Á ç ä [Á ä | Á [d [Á & | ^ * á Á ~ ^ Á · Á & || 5 Á ~ ^ Á | ^ | ç } & ç á Á Ô Ü Ç Á [| á ^ } æ [| ^ · È á] | ^ · [| æ È á ä æ | á á ä ä æ È á · } æ @ Á á Á ä ^ & & } Á ç ~ Á á [Á ç á ç Á] ~ ^ · ç Á ~ ^ Á ç á ç á ç ç | á | { ^ } ¸ Á } Á Ô Ü Ç Á ç á · á · Á · ç á ç á } Á Ü Ç V Ç Ç - Ò Z È Á] æ æ à [Á ç ^ | Á ç | á · ç Á & \ d [Á ä Á Ô | | Á } æ · & ^ | á } ä ä ä È Á Ç ^ { | · Á ä Á ç á á [ç & } Á ~ ^ Á ç á ç ä [Á á Á · Á & | ^ È ^ } Á · ç · Á [· Á & | · [· Á · & | ç ^ · Á · Á @ ç á [ç & } Á ~ ^ Á ç á ç ä [Á á Á · Á & | ^ È ^ } Á · ç · Á [· Á · & | ç ^ · Á · Á @ ç á á [ç á [Á ç } ç á | á Á á á [· á ç [· Á ^ & d 5) æ · Á ~ ^ Á · ç } Á | æ æ [· Á } Á Ü æ & Á ~ á æ à [Á } Á ç ç á Á [· Á ~ Á Á ~ á ^ } Á ç | Á ç } ç ~ æ & } Ò | Á ·] [] · æ | Á á Á ç ç ç } á a } ç Á á Á [· Á ~ á [· Á Á ç ^ · ç } Á á Á ~ Á · [Á ^ ç | Á · [á | Á ^ Á & [| á ç æ [| Á V Ç È Á Ô] Á ~ [Á á Á · ç · | Á [| á ^ } æ [| ^ · È ç | ^ ç È á ä æ | æ Á á ä ä ç · õ Á ^ | Á ç { | | Á } Á | ^ · ^ } & ä á | Á [| ^ · [| È á {] | Á ~ Á ^ Á · ç Á ç æ à [Á á ^ } d [Á ^ | Á & \ d [È Á Y Á | Á | · · ç [Á á Á · ç · Á ^ Á } á | Á } Á & ^ } ç [Á ç á ç á [Á [| Á &] · Á á | ç È Á ç ^ ç [Á ç á á | Á] * | ç æ Ö á ä ç Á | Á ^ } d [È Á Ö | ç ç Á ç Á | á | ç ^ Á ^ { ç æ Á á | Á & | · [Á · & | ç Á · Á ^ ç ä æ | } Á [· Á á] [· á ç [· Á á] [] á | ^ · Á ç á } · · ç [Á á ç { } æ [Á ç ç ç ç à [Á | Á ^ * á d [Á Á ç ^ } ç á Á ç á ^ | Á & | · [Á ç ç ç ç á | Á ^ á [Á | Á & | ç æ | Á ç } á | Á ^ } Á ^ } Á · Á * [Á á Á | Á & ç á á ç Á | Á | · · ç [Á á Á á] [· á ç [Á ç á ç ç ç ç á ç Á ~ Á | [& · [Á

a^A} • ^fiæ : aA | ^} aã aEÄ • ^ & aæ (^) c^A | • Á^ Áæ Áa [ca&] ^ • Á • ^ & aæ ^} c^A
 a^ • çã aãæ ÁA • c^ Áã | Oã ~ & aA } ÁÖã aãÁ ÁÖc a&a } Á Á^ | ÁÒ& | Öã Òã ~ Ä
 Û^ Á^ à^ | Á^ * ã d aæ | á [• Á | • Áã] [• aã [• Ä Á | á [• Á & aæ } [Á^ Á ~ • Á ! .. caæ [• Á Á
 á^ ç | | ~ & a } ^ • Ä } Á | Á 5ã ~ || Á^ ÁÜÖVÔÒÁ Registro y préstamo de dispositivos & ^ [Á
 ~ } & a } æ ã } ç Á^ Á^ & | * ^ Á } Áæ Guía para el registro y préstamo de dispositivos
 en Á SAUCE Öã @ Á [i | U dYfa UbYW Yb Y YgW] rcf] c XY cfXYbUXcf XY
XYgdUW c Ä

Û^ Á^ à^ | Á | [] ^ | Á • ^ & aæ Áæ } & a } Á } Á | Á& | | ^ & ç Á^ * ã d [Á^ Á | • Á & aæ] [• Á^ | Á
 ç | { ~ | aæ Á^ Á^ Á | • Á aæ • Á^ | Áã } [• aã [Á] | * | aæ aÁ^ Á | | & a^ } & aæ (a&aÄ
 { [á^ | Ä] g | ^ | Á^ Á^ | a Ä cã ~ ^ caÁ | Á | ç & aæ aã [ÖÖÜÜÄ
 W] aæ : Á^ * ã d aæ | Á | Á ! .. caæ [Á^ Á^ à^ Á^ } ^ | aÁ | Á | & { ^ } ç Á^ Á^ • a } Á^ Á^ • [Á
 c { } | | aÁ Áã] | ä a | ÄÖ | Á | & { ^ } ç Á^ à^ Á^ • ^ | Áã { aã [Á | | Á | aæ aã Á | | Á | Á
 aæ { } [Á | Á aæ { } aÁ ~ ^ Á^ & aæ Á^ | Á ~ ç [Á } Á | ! .. caæ [Ä^ * g] Á | | & aæ Ö • c^ Á
 á [& { ^ } ç Á ç & | ^ Á } Á^ • * ~ aá [Á aæ Á^ | a& a } • caæ & aæ Á^ Á^ á^ ç | | & a } Á } aæ : Á
 !^ aã aã aã aæ aã Á^ | Á^ { } [Á | Á aæ { } aÁ ~ ^ aæ Á^ b ç • Á^ Á^ à^ | Á^ Á^ • ç aã Á
 ^ Á^ Á^ á^ ç | | & a } Á^ | Á ~ ç [Á & aæ á [Á & • Á^ Á^ ^ & • aã Á^ ^ Á^ } ^ | 5 Á | Á ! .. caæ [Ä
 & aæ á [Á | Á^ { } [Á | Á aæ { } aÁ aæ aÁ^ | Áã c { aÁ á ~ & aæ [Á c | aæ [Á & aæ á [Á | Á
 & } d [Á | Áæ Áæ ç | aã a^ • Á^ • [] • aã | • Á | Á & aæ ^ } Ä
 b ~ ^ • d [Á & } d [Á^ Á^ Ó^ | | Á & ^ } caÁ } Á aæ aæ aã aã Á } Á | • Á ã ~ ã } c^ Áã [• aã [• Á
 ^ | ^ & d 5 } aæ • Á Á aæ | aæ ç | | | cæ | Á

- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á

ÓÓÙÚÓÓΡΥÁ	ÚÓÁ εί Ηΐΐ ΗÁ	Τ Ρ V / Ε Ε J Η Γ Α	Á
Á	Á	Á	Á
ΟΕVΣΟΕÁÚÚQ ΟΕJQΕΑΤ ΟÚΟΕÁ ÚÚUΟÓÁ	ÚÓÁ FHΐ Jεί Á	Τ Ρ V / Ε FHΐ ΐ ΐ ΐ Á	ÓÓUÓΘÓÓWÁ
ΟΕVΣΟΕÁ ÚÚQ ΟΕJQΕÁ ÚWÓU VΟΕÁ	ÚÓÁ εί Ηΐ ΐ ΐ Á	Τ Ρ V / Ε ΐ ΐ ΐ Η Á	Á
ΟΕVΣΟΕÁ ÚÚQ ΟΕJQΕÁ XÓP VΟΕ ΟΕÁ	ÚÓÁ εί Ηΐ ΐ ΐ Á	Τ Ρ V / Ε Η ΐ ΐ ΐ Á	Á
Á	Á	Á	Á
ÚΟΕΟΕÁÚÚUΟÓUÁP d FÁ	ÚÓÁ εί Ηΐ ΐ Η Á	Τ Ρ V / Ε Η ΐ ΐ ΐ Á	Á
ÚΟΕΟΕÁÚÚUΟÓUÁP d GÁ	ÚÓÁ εί J Γ GÁ	Τ Ρ V / Ε Η ΐ ΐ ΐ Á	Á
ÚΟΕΟΕÁÚÚUΟÓUÁP d HÁ	ÚÓÁ εί Η ΐ ΐ Γ Á	Τ Ρ V / Ε Η ΐ ΐ ΐ J Á	Á
ÚΟΕΟΕÁÚÚUΟÓUÁP d Á	ÚÓÁ εί Η ΐ ΐ J Á	Τ Ρ V / Ε Η ΐ ΐ ΐ Ε Á	Á
ÚΟΕΟΕÁÚÚUΟÓUÁP d Á	ÚÓÁ FGΐ ΐ ΐ Η Á	Τ Ρ V / Ε GGΕΓ Η Á	Á
Á	Á	Á	Á
ÚQ ΟΕJ ÚΟΕÁ ÓΘQVΟΕÁ ÓΟΡJÁ	ÚÓÁ FHGGG HÁ		ÓÓUÓΘÓÓWÁ
ÚQ ΟΕJ ÚΟΕÁ ΟΕVΣΟΕÁ ÓΘQVΟΕÁ	ÚÓÁ FHGGG H Á		ÓÓUÓΘÓÓWÁ
ÚQ ΟΕJ ÚΟΕÁ ΟΕ VΘWΟΕÁ ÓΘQVΟΕÁ	ÚÓΟΕΐ J Ε F Ε Á		Á
ÚÚUÝÓÓVUÚÁ	ÚÝV / Ε ΐ Η FHÁ		Á
Á	Á		Á
Q VU ÓU ÚQ ΟΕJ ÚΟΕÁ ÓÓUÓÓΡΥÁ	Q ÚFΐ FJG Ε Á		Á
Q VU ÓU ÚQ ΟΕJ ÚΟΕÁ ÓWΟΕJ V Q Á	Q ÚFΐ FJG F Á		Á
Á	Á		Á
ÚÚÚVΕ / ΣÁ } c' i c' Á	ÚVΣ FHEJ E J F Á		ÓÓUÓΘÓÓWÁ (c' i c' Á) & ' c' D Á
ÚÚÚVΕ / ΣÁ K O R J Á	ÚVΣ Ε Η J G E G Á		VU Ú P Q Q O U O W O S Q Z G E Á
ÚÚÚVΕ / ΣÁ	ÚVΣ Ε ΐ Η ΐ ΐ Á [Á ; & q } c' Á		Óá ~ & c' i Á ÚÓÓÓUÁ c' i c' Á à c' & i Á ^ Á c' i ~ Á
Á	Á		Á
T Q Q U Ú V O E / S O U A Z A Á	I Á ~ ^ Á ; & q } c' Á c' i c' Á		Á
T Q Q U Ú V O E / S O U A Z A Á	I Á ~ ^ Á [Á ; & q } c' Á c' i c' Á		Á
Á	Á		Á
V O E S O V / S O P U X U / S O U A Z A Á	P [Á c' } ^ } Á] ^ * c' i c' Á		Á
V O E S O V / S O P U X U / S O U A Z A Á	V U O F G E J J G Á		Á
V O E S O V / S O P U X U / S O U A Z A Á	P [Á c' } ^ } Á] ^ * c' i c' Á P [Á ~ } & q } c' Á c' i c' Á } A c' i c' Á		Á

\" Cf[Ub]nUWOB' m Z bWcbUa]Ybhc' Yb' fYUWOB' U`U jUcfUWOB' XY' fYbX]a]Ybhc'YgVt`U'

Ò|Á | [&^aã ã } d Á] ãã^ ~ ^Á|Áã { } ãã[Á Á^ ~ Á] ãã|^ÉÁ(ãã|^Á Á] Á|^| [} ãã^ ~ ^Á
^b|: ã Á|ãÁc̃ d | ãã|^* ãã|Á) Á&ã [Áã^Á(^) [| ^Áã^Á^ããÉc̃ } * ã Á&ã^ [Áã| Á
á [& { ^ } d • Áã^Áçã ãã } Á Ác̃| { ^ } ^Áã^Á| • Á^ ~ ^Á^ ã Áã | ãã|^Á Áã^Á ~ Ác̃| ÉÁ
ãã ÉÁc̃ c̃| ãã| • Á^ Ác̃ c̃| ããã ÉÁ [á| | } Á| ác̃ } ^| Á&] ãã^Á| • Á{ ã { [• Ác̃|^&^d Á
G JDEÉ Éãc̃ || Á É ÉÁÁ

Ò|Á ãã Áã^Á& : [Á Á} Á& ã ã| Á [{ ^ } d Á} Á^ ~ ^Á|Áã { } ãã[Á Á| Á ãã|^ÉÁã Á
{ ãã|^Á Á|ãã|^| } ãã^ ~ ^Á^b|: ã Á|ãÁc̃ d | ãã|^* ãã| Á • | ãã| ÉÁ| Á& } d [• Á
á [& } c̃ • Áã| } Á&] { & | ÉÁÁ ^ } [• Áã| ãã • Áã^Á ~ Áãã|] ^Á Áã^Áã ~ } & ã • Á Áã^Áã
] | * ã ã^Á ã^Áã^Á& } d [ÁÁ

ãã| • Á& } c̃ } ãã| • ÉÁ| • Á& ã| ã • Áã^Áçã ãã } Á Á| • Á • ã } ãã^Áã^Áã | ^ } ãã ãã Á
^çã ãã|^LÁÁ

àD| • Á | [&^aã ã } d • Á Áã • d { ^ } d • Áã^Áçã ãã } Á Á& ã| ã • Áã^Á&ãããã } Á } Á
|ã Áãã ã ãã Á|^ã ÉÁ(ãã|^ÉÁã ã } ãc̃ | ãã ÉÁ { àã| • Á| Á| 5ã || • Á^ ~ ^Áã c̃^* | ã Á| Á
& || ã || Á& || ^ • || } ãã } c̃LÁÁ

8D| • Á& ã| ã • Áã^Á | [{ [&ã] ÁÁ } Á^ ~ ^Á • d [Á& } d [Á|^ | Á| Áã ã } ã } c̃LÁ

V^ } ã } á [Á } Á& ^ } ãã Á& { [Áã^Áã^ Resolución del 1 de diciembre de 2021 y el
RD 984/2021 de 16 de NoviembreÁ] | Á| Á^ ~ ^Á • Á|^* ~ | ã Á| ã^çã ãã } Á Áã
] | [{ [&ã] Áã^ÁÉÉÁ

Ò|Á^ ~ ã [Áá [&] c̃ Áãã [] ãã| Áã Áã^Áã ã } ^Á& || ^ • || } ãã } c̃ • Á [à|^Áã] | [{ [&ã] Á
á^Á ã ã|^ãã|^* ããã } Á| • Á& | • [Áã^Áçã ãã] ó Á Á ÉÁ ~ ^Á • d Á^ ~ ^Á } Á| • Á& | • [Ác̃| bÁ
^ Á| ãã] | [{ [&ã] Á|^ | Ác̃ d { | ãã|^Áã^Áã ãã } Áã^Á|^ { ã } ^ } &ãã | ã c̃ Á } Áã| Á
{ | • Á } Á| Á& | • [ÉÁ [| Á^Á [á| | Áãã [] ãã } ãc̃|^: Áã | ã c̃ Áã^çã ãã Á|^ | Á } Á| á [Á
&ã [ÉÁãã| &c̃|^Á^c̃&] & ã ã|^ÁÒ) Á^ ~ ^Á&ã [Á| Áã { } [Á|^ãã| Á| • Áã [^ [• Á
} ^& • ãã • Á ãã^Á&] ^| ãã| • Áã | ^ } ãã ãã • Á^ ~ ^Á [Ác̃| ã| ããã : ãã [Á } Á| Á& | • Á
ã c̃| ã | ÉÁ

Ò) Á&ã [Áã^Áã & ^] ã ãã^ d^Á| Á | [• | | ãã [Áã^Áã& • Á ã|^Ác̃| ó Á Á dÁ^Á
ãã| Á } ãc̃ [ãã } Á } d^Á| Á | [• | | ãã [Á^ ~ ^Á] ãã| ãã^Áã^ { } O ÁÁ^Áã^Áã| Á
] | | Á ãã [| ãã^Ác̃ d • ÉÁÁ

Ò) Áã^Áã } Áã^Áçã ãã } Áã ã|^Á ~ ^Ác̃ } á| | Á^ * ããã c̃ • Áã^Áãã ãã } Áã^Á
& | • [Á • & | ãã^Ác̃ { ãã| Á • | ^&ã| ^ } c̃ Á } Á& | • ãã| ãã } Á| ãã { | { ãã } Á Á| Á
& ã| ã Áã^Ác̃ d | Á| Ác̃ d | ãã^Áã ã [Á&] • ãã ãã^ } Á| ãã&ã Áã^Áçã ãã } Á| ãã
á^Áã ã } Á [ããã [à|^Áã] | [{ [&ã] Á Á [Á | [{ [&ã] Áã^Áã { } [ÉÁÁc̃| ó ã { | ÉÁ

Ò·æÁ^&|æ æã } ^·Á [à | | } Á } áæ ^ } æ·^Á } Áæ* } æÁ^Áæ Áã ~ ã } ç·Áæ·æ ÁÁ
á^à^ | | } Á& } ç } ^ | Á | æ^ç [· æã } Á&ææáÁ^Á | · Á @ & @ · Á Á : æ [} ^·Á^ } Á ~ ^·Á
& } & ^ ç } É· ã Á ^ } [· æã [ÁÁ^Á [á^Áæ [| çæÁ& æ ~ ã | Á dæá ÷ | { æã } Á ~ ^·Á^Á
& } · æ^Á^Á [| ç } æÁ

æDQæ^& æã } ÁÁ^Á [· Á& æ^á ã · ÁÁ^Áçæ æã } ÁÁ ã æã [| ^·Áæ [&æ [· Á [à | ^Á | · Á
~ ^·Á^Áçæ [Áææ [ÁæÁçæ æã } ÁÁ^Á | | &· [ÁÁ^Áæ | ^ } áã æ ÁÁ^Áæ { } æ [Á
& } Á [· Á^Á * æ [· Á } Áæ& | | ^· [] } áã } ç Á | | * | æ æã } Á [& } ç ÉÁ

àDQæ^& æã } ÁÁ^Á [· Á | | & áã ã } ç · ÁÁ ã · d { ^ } ç · ÁÁ^Áçæ æã } Áæ | æã [· Á
& } Á [Á^Áææ [Á } Áæ | | * | æ æã } Á [& } ç ÉÁ

æDQ& | | ^·ææ | æã } ÁÁ^Á [· Á& æ^á ã · ÁÁ^Áçææã } ÉÁ^Áæ ^ | á [Á& } Á [· Á& æ^á ã · Á
á^Á^çæ æã } Á Á [· Á ã æã [| ^·Áæ [&æ [· Á·ææ | &æ [· Á^ } Á | æ | | * | æ æã } Á
á [& } ç Á ææáæ ~] ^ | æã } ÁÁ^Á^ææ æ^ | æææ ã } æ | ææ { àæ Á Á 5á ~ | | ÉÁ

áDQ& | | ^·ææ | æã } ÁÁ^Áæ [| { æææ } Á æ^ | ææ^Á | [[&æ] Á Áæ | æã } ÉÁ

Ô [| | ^· [] } á^Á^· [| ç^ | Á [à | ^Áæ Á^&|æ æã } ^·Á | | { ~ | æææ ÁÁæ | ^ | · } æææ | æÁ^Á
| æáá^æ&æ } ÁÁ^Á& } ç [Áá [& } ç ÉÁ | ^çá Áá ÷ | { ^Áá^Á5 | * æ [Áá^Á& [| áã æã } Á
á [& } ç Á ~ ^·Á& | | ^· [] } áæÁ^Áææ ^ | á [Á& } Á | æ | | { æææ·ææÁ^Áæ ç } 5 { æææ
| ^· ~ | ææ | æÁ^Áæ | * æ ã æã } Á Á ~ } &æ } æ ã } ç ÁÁ^Á [· Á& } ç [· Á [& } ç · Á ÁÁ^Áæ
^çæ æã } ÁÁ^Áæ { } ææ | ÁÁ^Áææ } æÁ^Áæ Áæ æ Á á ~ ææææ ÉÁ

Ô [] çæÁæÁ^· [| ^·æ } Áæ [] çææ [| Áæ | ^· [] æææ | æÁ^Áæáá^æ&æ } ÁÁ^Á } Á& } ç [Á
á [& } ç Á gá | æ | Éææ^Á ç | [] } ^ | Á^& | · [ÁÁ^Áæ ææææ ç Áæ | ^· [] æææ | æÁ^Áæ
Ô [] · ^ | ææ [{ } ^ ç } ç Á } Á æ^ | ææ^Á á ~ æææ } Á } Á | æ [ÁÁ^Á } Á ^· É& [çæ [Á
æá æáÁÁ^Ááæá ~ ã } ç ÁæÁæÁ^& } æ } ÁÁ^Áæ [çæææ } ÁÁ^ÁæÁ^· [| ^·æ } ÉÁæ
| ^· [| ^·æ } ÁÁ^Á^& | · [Á ÁæÁ^&|æ æã } Á [] á | } Áá ÁæÁæçæææ { ã ã çæææ Á^Á
| ^· [| ç^ | | Á | ^çá ã ã ÷ | { ^Á | ^& } çæ [ÁÁ^Á^ | çæá ÁÁ^Á·] ^ææ } ÁÓá ~ ææææ

- " " 8-GHF-6I 7-é B'89' @CG'9GD57-çG'89@79BHFC`M @`CF; 5B-N57-é B'
89' @G' 89D9B89B7-5G' 9GD97á ÷5G' M 89' @CG' G9FJ÷-çG'
7CAD@A9BH5F-çG'MG' G'BCFA5G"

U" 8]ghf]Vi V]Qb`XY` [fi dc`XY`Ui a bUXc`
V" 9gdUM]cg`]bhYf]cfYg`mbcfa Ug`dUfU`"
U` Ua i`h]i gcg.`6]V]`chVUZA· g]WU`m9": t]WU`fK]Jg`XY`"i j]U`
GUUAi`h]i gcg.`dUfUGU`XY`DfcZygcYgZ`XY`-bZfa zh]WU`
8 YgdUW`c`
5i`UXY`Df]a Uf]UY`-bZ]bh`
5`a UWbUY`XY`A Uhf]U`"
6U`c`Yb`Y`6U`c`m6U`c`Yb`Y`df]a Yf`d]gc`
W" 9gdUM]cg`Yi hf]cfYg`c`dU]cg`Yi hf]cfYg`mbcfa Ug`
X" C]fUg`XYdYbXYbV]Ug.`7i U`h]b`Ua UYf]b`Yi hf]cf`mbcfa Ug`

Á

Ö d ã & Á Á* i [• Á Áæ { } æ [Á] Áæ Áæ æ Á* g) Áæ æ Á
} ^ & • ã æ Á Á ~ & æ æ Á

Š • Á á æ • [• Á { [á | [• Á á Á æ i ~] æ æ } d Á ~ ^ Á æ [] æ Á | Á & } d [Á • [] Á ~ } æ
á æ ^ } • & } Á • ^ } & Ò i ^ ^ { [• Á ~ ^ Á ç á æ Á } Á g } æ Á [á | [Á Á æ i ~] æ æ } d Ë } Á
á á ^ } á ^ } & Á Á Á á á á • ã æ Á Á Á æ æ æ ç ò ç æ Á Á | Á } b } d Á Á Áæ { } [• Á Á Á Á
| æ Á æ ç ã æ Á • Á Á Á } • ^ f i æ : æ Á æ i ^ } á á æ Ë á æ Á | Á [ç } & æ Á } i á ~ ^ & á | Á Á | Á
] | & • [Á á ~ & æ æ [Ë Á

Š æ á á æ • ã æ Á Á Á æ i ~] æ æ } d • Á æ | Á æ * [Á Á • ç Á | & • [Áæ { }] ^ Á [• Á á æ ç • Á
Á Ú [] [| & } æ Á } æ Á ^ ç | Á ç [| ç æ & } Á Á Á æ Á æ ç ã æ Á • Á • & | æ • Ë

Á Ô [] • ç ^ Á } Á • ç { ^ } d Á Á Á æ & æ & } Á ^ ç á | 5* æ Á Á æ Á ^ & • ã æ Á • Á
á Á ~ ^ • ç [• Áæ { }] • Ë

Š Á ^ | ^ & & } Á Á | • Á á æ • [• Á á [• Á Á æ i ~] æ æ } d Á ~ ^ Á Á ç æ Á æ ç | æ Á æ } á Á
æ | • Á á ~ á } ç • Á | á & á á • Á

- ✓ Á Ú æ ç Á Á | Á [á | [Á á ~ & æ æ [Á Á | Á & } d [Ë
- ✓ Á Û • [] [á Á æ | æ Á [• ã á ã æ Á • Á Á ^ & i • [Á { æ i æ Á • Á Á @ { æ [• Á á | Á
& } d [Ë
- ✓ Á Õ • Á ~ æ } ç { ^ } ç Á ^ ç á | Á } æ æ i ^ æ á æ Á æ & æ á } ^ • Á] ~ } ç æ • Á } Á
& i ç æ Á æ ç ã æ Á • Ë
- ✓ Á Û Á æ æ } Á æ á á • ^ | ç æ & } Á ^ æ Á Á ~ ^ • ç [• Áæ { } [• Á Á } Á æ | ^ á æ & } Á
á Á ~ • Á ^ & • ã æ Á • Ë
- ✓ Á T æ ç } ^ Á ~ } æ Á • ç ^ & ç Á | æ & } Á & } Á | æ } æ i æ : æ á á & á | á æ Á á | Á
æ ç ã æ Á Á | ^ æ Á

Á

Criterios de agrupamiento

- Ö ^ } á á } á [Á á Á | æ { æ i æ Á [Á æ ç ã æ Á ~ ^ Á • Á ^ • ç Á ç æ æ } á [Á ç æ | Á
æ i ~] æ æ } d • Á } á } á [Á } Á ^ } ç Á
- Á Õ á æ Á [] [5* æ Á
- Á Þ á ^ • Á & i i æ | æ • Ë
- Á Ü æ [Á Á æ i ^ } á á æ Ë
- Á Ö á æ | ç Á • Á Á æ i ^ } á á æ Ë
- Á Q ç i ^ • • Ë
- Á T [ç æ & } Ë
- Á Þ æ i æ : æ Á | Á | ^ æ Á Á Á æ ç ã æ Á

Á

Tipos de agrupamiento

Á Õĩ] [ÁCE |æ̃Vãã | Á [à\^Áç à [Á } Áæ Á ~ çã æ Áãææ Á^Á |ã \^|æQ |æÁ^Á |æÁ æiææ æ̃Á^& ^ } æ& } Á } Áã {] [Á ææÁ æãæ& } & \ ç • Á } Á& { g } Áãç à [• KÁ àææ ÉÁ { ^••• Éãæ & àæã ÉÁç |æ Áã^|Á^| [ÉÁç {] [ÉÁ } g { \^ [• É& |& [Á { ^ } çÉÁ àæçæã [Á^Á ææã |æ Á Áæ ^• ÉÁç | ^• æ } Á^Á^ } çã æ } ç • õ Á

Á Ú~ ^fi [Á^ĩ] [ÉÒ } Á &æ ç } ^• Á • Á ^&• æã Á |Á^• à [à\^Á } ÁG^ĩ] [• Á ææÁ dæææÁ æ\^æ Á^ } Á& { g } Á^ } d^Áæ { } æã [Áã^Á } Á^ĩ] [Áç^ĩ] [Áã^Á æ\^| ^• KÁ ÒÈÚÉÁ æ { } æã [Á^Á^ĩ] [Á^Á | ^• Á ~ ^fi [• Kç æ çã

No obstante en nuestro centro estos criterios de agrupamiento serán flexibles dependiendo de la cantidad y tipo de alumnado, puesto que no es lo mismo tener alumnos de 3 años y alumnos de cursos superiores donde es muy difícil estar de continuo agrupados ya que en 3 años necesitan acostumbrarse al centro a las rutinas y son más movidos, a que sean alumnos de 5 años con alumnos de primer ciclo de primaria donde es posible el agrupamiento.

àÉÁ Ò] æã • Áã ç |ã | ^• Á^|Á& } d [KÁCE |æ Á ææãæ Áã^Á^ } ç • Á •] ^&æãæ^• Á Á [dæ Á^ ^ } à^ } &æ ÁÁ [| | æ Á ææÁ | Á • [Á^Á • çæ KÁ

ŠæÁ • & ^ |æÁ^Á BelloÁ^Á & çæç æÁ • õ Áç | { ææã [| Á } æÁ } ææÉÁ^ÁÒã &æã } Á Ú |ã ææÉÒÁ àããã Á^ } æ& } Á

Á } æã |æ çæãæããããã } Á [• Á [] æ KÁ

ÈV æÁ ææÁ^Á | ^• [| ^• Á Á

È ç d [Áæ |æ ~ ^Á çæ Á ~ } &ã } ^• Á { ~ |çã • [KÁ^Á^Áãã |ã ç &ææ çÁ& { [Áæ |æÁ } ææÁ à^• à [à\^Á } Á [{ ^ } ç • Á ~ } ç æ • É& & ~ [Á ææÁ •] æã Á^ ÒÈÚÉÁ æã çã ææã ææÁ b^* [• Áã^Á ^• æÁ Á d [Áã [Áã^Áb^* [• ÉÁ æÁ ~ ^Á |Á& } d [Á] [Á& ^ } çæ& } Á } ç * g } Á ^•] æã ÁæÁæ^Áç & çã [Á } ææã [• Áãæ Áã^Á | çæã [Á } ç^ÉÁ [à\^Áã] æçÁãæçæ { æ\^æÉÁ

ÈV Áæã [Á

- W æÁ |ã \^|æã |æ çæÁ Á |æ çæ^] \^ã |Áç | { ææã [| Á
- ÁÉÁæ |æÁ
- È } Á^•] æç Á
- È } Á& æç Á ææã çæ } æÁ |Á æ\^æÉÁ
- ÈV Áæã [Á

Ú^ | | } Á • æææ Á^ÁæÁ ã ~ ã } çÁ çæ \^|æÁ

Ò|Áè |æÁ^|Á| |æ ^|Á| ä [ÁCE |æ| |æ &æ æÁ^Á| |æ æææ| ææÁ| •Áæ { } | •Á^Á| æ çÁ Á] |æ ææÁ| æ [Á@ àà|æ| ~ &ææÁ^| ^) &æÁ^Á| æ^|ÉÁ•Á^&æÉÁ æ { } |^Á^ ^Á| [ÁCæ æÁ } æ| •Á^Á| æ çÁ| Á|Á| |æ ^|Á| æ^|Á|Áæ| •É| [|Á•ç •Á^~ ^|áÁ^Á } Á| ^|æ| æ| Á^Á æææ çææ) Á Á } æÁ æ| :Á| [çæææ|Á| [à|æ) Á•æÁb) ç •ÉÁÓ|Áæ| Á•&| æÁ^ ^Á Cæ æÁæ { } æ| Á^ Á|Áæ| •ÉÁ^Á^•á| à|ææ) ÉÖÉÁ) Á } Áè |æÁ ÁÖÉ|Áæ| •Á^ Á|Á [ç| Áè |æÁ^|Á|] ç| ÉÁ|æ ç| çæ ^) çÁ| [•Áè |ææÁ| ç| •Áè æ| ÉÁ

Ò|Áè |æÁ^Á| g•ææÉQ* | •ÉÜ^|æ æ) Á Á^ } * ~ æÁC ç |ææ æÁæ { [Á•Á } Áè |æÁ|] á^Á ^) çææÁ| æ| Á|Áæ { } æ| Á^|Á& } ç| ÁQ ^•ÁCæ çÁææç æææÁ&| æ &æ^) Á| æ| Á|Á æ { } æ| Á^) Áæ Á| ä { æÁ| çæææ|Á^Á ææ æÁ) Á|Áè |æÁ^Á| |æ æææ|

ŠæÁÓæ|æ ç&æÁ Á|Á^ æ } æ æ Á^|æÁ } Á| ä { [Á•) ææÉ| ^| [Á^Á^•^|çæ) Áá [ÁÁCæ Á] ææÁ| •Á^•æ } ^•Áæ|æÁ^ { æ æÁ^ ^Á^Á^ çá ææÁ| ææÁ|Á^ æ } æ æ Á^) Áææ [Á^Á | | çææÁ Á ææÁ|æ æ| | * æÉÁÓ^ æ| à| Áæ&|æ æ| | * æÁ| Á| ^| æ^Á^Á çá æÁæ&æ &æÁ á^|Á ^ à| Á| ææ|æ&|æ ^Á^ÁÓÉÖ ææÁ^Á) ææ|æÁÓæ|æ ç&æÁ•ææ) Á| [Áç|] ^•Á [çæÁ| •Á^•æ } ^•ÉÁ

Š| Á•) ææ| •Á ææÁ|Á| | -•| |æ| Á^|æ) Áæ Áè |æ Áá|] á^Á•c.} Á|] ææ) à| Á|æ^Á [Á^) Á^ Á^Á^&ç| ÁæÁ ææÁ^ÁÚ| | -•| |^•Á^) Á|æ| |æ çÁàææÁæ| àã.} Á• ææÁ^Á Q-| | | çææÁ

Ò|Á^Á•) æQ Á^• [Á^ÁÁÖá^&ç| |æ|æÁ|æÁ~ } &æ } ^•Á^Áb-æ |æÁ^Á^•ç| áæ| •Á Á •^&^æææ) Á|Á^Á) &^) çæ } Áæ { ææ Áæ&ææ| |Á| ææ| æ| •Á| •Áç| ^áæ) ç•Á á^Á| æ| Á|Áæ { } æ| Áæ ç| Áæç æÁæ| { [Á| ææ| ÉÁ } Áæ { ææ Áá|] á^Á^Á) &^) çææÁ| à| & { ^) çææ) Áæç æÁæ ç| Áæ) æ^|Á^ÁÓ^•æ) Á^ &| } 5{ æÁQÖÖÓD&| { [Áæ) æ^|Á &||æ| æÁQÜÖÁÚÖÉÁ| & { ^) ç| •Á^Áæ { } æ| ÉÁ^Á| | | -•| |æ| ÉŠæ|^æ Á^Á Öææ Á^Áç| æ| Áç| [ÉÖ| & { ^) ç| •Á^Á^|) ç•Áæç| áæ|æ|* ä|ææ) Á^Á^á~ æææ) ÉÁ ç| |æ| Á^Áæ ^•æÁ^Á&ç| |æ&|] Á|á^) æ| [ÉÁ] |^•| |æ| ç| &|] æ| |æÁ|æ|..| } [ÉÁ Ö| æ.} Á^Á| æ|æ|•KÖ) Á|Á| |æ ^|Á| ä [ÁCæ Á } Á& æç| Á^•ç| æ| Áææ| æ.} Á^Á ç| à| Áç| [Á^Á { æ|æÁçæç| æ| æÉÁ| |æ •ÉÁæ ç| ç| Áç| [Á^Á] æ|^•K&æ| |ÉÁ •^áæ ç|æ|æ|É| ä ç| æÁ^Á|æ| } æÁ&| |ÉÁ æ|æ|æ| ææ| æ~ æææ^•ö| Áæ ç|æ| { [Áá |æ| [Á^Á^Á ç| Áæ ç| Á^ÁQ æ ç|Á| { [Á^Á| |æ æææ| |Á^Á| |Á^Á|] |æÁ Á |^| : æÁ æ|æ|ÉÁæ| àã.} Á•ç Á^) Á^•Á& æç| Áæ&ææ| |^•Á| | | &^á^) ç•Á^Á| •Á &| |^•Á| ^|ç| ^&æ) ç•Á^ÁÜÜÁ|æ çææ|^: &| } Áæç| |æ Á^Áæ| [Áæ| •ÉÁ

Ò|Á^Áææ| Á| [Áç|] ^Á•æ) Á^Á^Á&ç| Á^Á&| •çÁ^Á^Á| •Áàæ| [•K^ } [Á^) Á|æ| |æ çÁ •~ ^|æ| :Á|Á| ç| [Á^) Á|æ| ^|æ| |ÉÁÖ&Q•Áæ| [•Á|æç| Áç) ç| Á| æææ| { } æ| Á&| { [Á] ææ| | | -•| |æ| ÉÁç|æ| |æ çÁ^~ ^|æ| :Á|Á| |æ ^|æ| |æ çÁ^Áæ&| á^Áæç|æ..Á^Á ~ } æÁ•&æ|^æÁç|á|^•ÉÁ ç|æ| } à| Á^) æææ|^|ææ~ æ &ç) ææÁ

Ò Á Wt a dYHbWU XY` 7cbgYc` 9gWt`Ur Á]i[{ [ç^iÁ] i[*|^•çæ ^ } çÁ |æÁ
 WtbgYfj UYOB`mfYbcj UYOB`XY`Ug`]bghU UYcbYg`mYei]dc`YgWt`Ur ÈÁ Ç ã { [ÈÁ
 ^|ÁÖ&^ç ÁG JDEÈ Á& } ç{] |æÁ& { [Áá^à^|Áá^|Áæ { } æ[Á|Áá^Á æçæ æÁ } ÁæÁ
 & } •^& & } Áá^Á } Ááá& æ[Á&æ æá^Á•ç áá Á } Á|Á& } d[Èæ Ö& { [Á& } •^içæÁ Á
 @æ^|Áá^ ^ } Á • [Áá^Áæ Áá • çææá } • Áá^|Á& } d[Á Á æ^iæ^ Ááá &æ [ÈÁÚææ
 || *|æÁ• çÁ àá ç[ÈÁÚ^• [| & } Áá^Á Áá^Á Ç [• ç Áá^Á Ç È Á& } ç{] |æÁ& & } • ç } Á
 á^Á } [i{ æ Á } æÁ|æÁ [* æ ã æá } Áá^Áæ Áá • çææá } • ÈÁ^& ! • Á^Á•^içæá • Á
 ^á &ææ [• Á á^|Á & } d[Á & { [Á } æçÁ á^Á |æ Á } [i{ æ Á á^Á [* æ ã æá } Á ^ Á
 ~ } &æ } æ á } ç Á^|Á& } d[ÈÁ
 Ò) Á• çæ Á } [i{ æ Á^Á& } &^æ } Áç á [• Áæ^ ^ || [• Áæ] ^ & ç • Á^ ^ Áæ^ & ç } ÁçÁ • [Á
 & çææ [Áá^Áæ Áá • çææá } • ÈÁ^& ! • Á^Á•^içæá • Áá^|ÁÖ^ } d[Á á &ææ [Á ÁæÁæ Á
 • æ æá } • Á^ ^ Á^Á^ ^ ááæ ÁæÁ } Á^ Á^ } &æ } æ á } ç ÈÁ
 Ú [| Áæ ç Áæ ç • Áá^Á& { ^ } : æ Á& } Áæ Á [i{ æ Áá^Á [• Áá ç ç ç • Á •] æá • Áá^|Á& } d[Á
 • ^içæÁ ^ Á^|ÁÖ^ } d[Á [á | Á^iÁ çá æ [Á [| Áá& { ~ } æáá^á &ææ çæá çæá ö DÁ
] æá^á çá æ Áæ çæá æá • Á á { | | ^ Á } Á } [| Ááæ { } æ [Áá^|ÁÖ^ } d[ÈÁ

BCFA5G'89'I GC'D5F5'D9FGCB5G'5>9B5G'5 @A-GAC'

æÁ Šæ Á^i• [] æ Á Á • çæ &æ } • Á^ ^ Á^ ~ á | æ Á | Á • [Áá^Áæ Áá • çææá } • Áá^|Á& } d[Á
 á^à^i | Á^áæ æÁ } æ^æá } Á [| Á • & æ Á& } á^Á& } • çÁ | Á [{ à^|Áá^Áæá • çæ &æ } Á
 ^ Á | Á [{ à^|Áá^|ÁÖ Ç Áá^Áæ Á^i• [] æÁ • [] • æ | ÈÁ
 æÁ Ù^Áá^à^i | Á [à^içæÁ • d ææ ^ } çÁ | æ Á [i{ æ Á • çæ | ææ Á •] ^ & ææ ^ } çÁ
] ææ Áæáá •] æá Á Á • çææá } Èæ Ö& { [Á& {] | áæ^ ^ | æ Á^ ^ Á^ Á^ Áá áá^ ^ } Á
 ^ } Áæ [Áá^Á [Á • çæÁ& } ç {] | ææ Á } Áæ [i{ ææ Á^ ^ } ^ | æ ÈÁ
 æÁ Šæ Áá^& ç | æ Áá &æá Á • [à^|Áá& • ç } Áá^Á •] æá • Á Áá • çææá } • ÈÁ ^ ^ } á [ÁçÁ
 &æ • d[Á Á& } • ^ Á á [Á&^ Á^ & • æá ÈÁ
 æÁ Ò) Áæ [Áá^Á •] ^i^ & ç • Á^ Á^ áá | } Áæ Á • [] • æá æá • Á [| ç } æ ÈÁ

BCFA5G'89'I GC'89@5I @'7 @G9'

æÁ Òæáæ { } [Á ÁæÁæ^Á& | ^ çææ ^ } ç ÈÁ^ Á @æ Á^ • [] • æ | Áá^|Áæ | æÁ^ ^ Á^ Á
 & [| ^ • [] á^Á Áá^|Á æ^iæ^ Ááæá } Á^ Á ç i ç | ÈÁ
 æÁ Ç | æá çæá Áá^Áæ^ Èá^à^i | Á^ ^ áá Á^ & * æá ç áá^|Áæ | æ Á ç Á ç * g) Áç [Áá^Á
 { æ^iæ^ Áá^ • ^ & @ • Á^ ^ Á @ à á | æ Á Áæ Áæ çæá æá • Á^ áá æá ÈÁ } Á [| Áæ Á • æ Á
 } á [| Á^ ^ | ÈÁ
 æÁ Ò) Á [• Áæ áá • Áá^Á&æ^ ÈÁ Á } Áæ • ^ } &æ Áá } Á [| • [| ÈÁ^ Á^ ~ æáá | Á | Á á } &æ Á Á
 | æ& {] [• ç | æ Á^ & • æá ÈÁ

€Á Ö`|æ c^Á|Á^|q á[Á^Á&|æ^Á^Á^~ æáæ| Á|Á^} &Á Á^Áæ| {]|c|æ^&•æãÁ
]ææ| Á [|^æÁ|Á•Á|] q•Á&| } æ|Á|•É^æã æ á[Á|Á^ææ•Á^Á æ^~^Á
^|Á| |^•|Á^} Á•^Á [{ ^} q ÉÁ

€Á Ò|Á|á^} Á^Á&| [&æã) Á^Á|Á^Á { }|•Á^} Á|Á^æ|æ^Á^Áæ| Á^*g} Á|Á&|æ|q Á^Á|Á
]||^•|Á^•|^&æ| ÉÁ

Ò|Á&|æ^Á

€Á Ö`ã çÁ&|æ^Á&| } Á^} c`æãæÉ^*|æãæÁÁ^} Á^ææ[ÉÁ

€Á Ö`ã çÁ&|ææ&|æ^Á&| } Á|Á æ|æ^Á^&•æq ÉÁ

€Á Úææq æÁ&çæ^} c^Á} ÁæÁæ^æ Á^Á&|æ^É&ææ&| Á|Á} Áæ| Á^ææÁ^•Á
]|•æãæ^•ÉÁ

€Á Ù^|Á^•|]|•æ^Á^} Á|Á^c`ãq Á^Á&|Á^æææÁ^} Á&ææÁ^} Á|Á&|^*q ÉÁ

€Á Ù^•|^æÁ|Á^Á^&ç Á^Á^c`ãq Á^Á|Á^æææ Á^Á|Á^Á^| Á^•| Á

€Á Ù^•|^æ^ { |Á^Áq á[•ÉÁ|Á|Á^Á&| } æ|Á|•ÉÁ Á^Á}]|^•|æ| ÉÁ| } á[|^Á
&|^&æ^} c^ÁÁ^•|^æ á[Á^•Á^|c^} } &æ ÉÁ

€Á Š|ÉÁ&| } |ÉÁ Á^Á^Á^} ^|Á|á^} ææÁ^Á^•æ| Á^Á|á^q •Á^|•| } æ^ÉÁ

€Á Š|Á^æ|æ|Á^Á|Á^æ|æÁ| dæÁæ|æÁ^Áç&ç^•æÁ^Á^æãæ| Á^} Á|á^} Á^Á
•q^} &q ÉÁ

€Á P|Á^çææ^ { |Á^Á^} [Á^} Á^} [Á^Á^ÉÁæÁ^*g} Á^æ|^õ Á

€Á Q{ |Á^Á^} [ÉÁ } [ÉÁÁ^ç&| ÉÁ æã) á[Á|^çæ^} c^Á^|{ á|Á|Á|^•|ÉÁ
^Á^c^} çæ á[Á^Á^æÁ^æã æÁ&|æ^Á^Á^•q Á^Á^æÁ|Á|^•|ÉÁã~ã) c^ÉÁ

€Á Úã~^|^ { |Á^Á&Á^æ^ [ÉÁ|^æãæÁ^æ^} æ|Á|^*~} çæ|^çææ^ { |Á^æ| æ [ÉÁ
|^•|^æ á[Á^æ|]|^Á|Á^|} [Á^Á^ææ|æ

€Á Úã^&•ææ [Á&|^Á| |ç|æ| ÉÁ|^ÉÁ|æ õ á^Á^Á^•æÁ^Á|^|^•|ÉÁ^Á| Á
ãã^ { |Á|^çæ^} c^ÉÁ

€Á P|Á^Á|^á^} Áæ|á|Á|Á^æ} ^•Á^Á^æ| Á^æÁ^Á|^|^•|ÉÁ^Á|Á^Á^Á
&æ^Á^Á^æ q|ãæã) Á|^çæ^

BCFA5G'89'I GC'89@5I @'89'B: CFAâH75'EG5 @'89'DFC: 9GCF9G'

Òçã c^Á} Áæ|æÁ^Á^ } |{ | çæÁç|Á^: Á^æÁ^Á|^|^•|ÉÁ} Á&æ æÁ|Á^•|Á^Á
|æ|æ| } |{ æã) Á^c^} æÁ^Á^æã...Á^Á|Á|^*|æ æÁ|Á^c^} ^c^Á|^|Á^} ææ
~•|Á^ã&æ| Á^Á^æ| &ç| ÉÁ [Á^ãã) á[•Á^•æÁ^ææ| dæÁ^æãæÉ|Á|á^ç| Á^Á|Á
~•|Á^Á|æÁ^} ^çæÁ^&| [|*çæÁ^Á^c^ææÁ&| } Á^•æÁ^Á|^|{ æÁ^ç^•Á^Á
dæ•} æ^} c^ÉÁá^•æ|]|æ| á[Á^ ^q á[|*çæÁ^Á^æ| &çæÁ^æææ çææÁ^~^Á|^|{ ææ Á
&|} •c`ãÁ} Á^|^} áã æÁ^ææ ÉÁ æ|æÁ^Á^æ| ÉÁ~ãææ| ÉÁææç| Á^Á [çææ| ÉÁ

Ô[} Á àb d Á^Á^á^&` æÁ^Á^á^æ æ } d Á^Á^á^æ[• Á^Á^á^æ &^!Á^!•[] æÁ^Á^á^æ ~ ^çæÁ
 |^ Ê^Á^Á^çã æ } Á d áæ Áæ ~ ^||æ Áæ |ææá } ^Áæ |{ | çææ Êæ } • Á Á^!çæá • Á } Á
 |d áæÁ ~ ^Á^*ã d^} Áææ[• Á^!•[] æ•Êæ } Áæ(æ^} æ æ } d Á } ÁæÁ ~ à^Êæ ||^ Á
 ^|^d5) æ[Á Á^á^•Á [ææ^Áæ } æ ÁæÁæ |æææ |{ ææ • çæ æ } æÁ^á^ ææ ç |Êæ |æ Á
 çãç æ•ÁÁ ~ æÁ^! | Á^Á^á^ ææ ç | Á çã æææ Á } Á ~ ^•d[Á } d] [Á • & |æÁæ d Á [|Á
] æçÁ^!Á | ^•[|ææ[Á { [Á^!Áæ { } ææ[Ê

ŠæÁ^çã æ } Á^Á[• Á | d & || • Á Á^!çæá • Á çã ææ [• Á } Á^!Áæ } d [Á [&] ç Ê^Á^á^! } Á
 çæ^!•Á^•ã ~ æ } á [Áæ Á^•^!^} ææ Á^Á [|æ } ææ } ^Á ~ ^Áæ [|æÁæÁ ç^ } &æÁ
 Ò] æ[|æÁ^Á[| ç&& } Á^!Áæ[• ÁçÓÚÖÏ

Þ ~ ^•d[Áæ } d [Á • çæ^!&!! Á } Á^*ã d [Á^Á^á^æ |ææá } ^Áæ d |ã æææ Á ææ • [Á
 ^} Á^!Áæ } d [Á ~ ^Á^! ~ à|ææ Á } Á^!Áæ] Á^!Áæ ~ } &á • Á Á | *ã æ Á^Á^Áæ Áæ
 & } [&^!ÁæÁ^!æ • d [Á ÁæÁ^!] • ^!Á^! & |æÁæ } Áæá áæææ } Á^Á^ ~ ^Á [Á ~ ^á^ } Á
 ~ çã æ•^Áæ |ææá } ^Ááã çæ ÁæÁæ Áæ • çæ æ } æ•Á [ÁæÁæ Áæ d |ã æææ Á [|Á^!Á
 Ô^ } d [Ê

W) æç^: Á^!{ æ ææ [Á^! • Áæ } Á[• Á |á^} ææ [!^ Ê^Á^á^! } Á^!æ^Á[• Á | *!æ æ Á Á
 æ æ æ Á á [• Á [• Á |á^} ææ [!^ Áæ ç • Á^!Áæ æææ

BCFA5G'89' GC'89' @'6-6 @CH975`

æÁ Ò|Áæ } d [Áæ } çæ | Áæ } Á } æææ|ç ç &æÁ } Áææ æç Á^Á^æææ Á^!Á^á^ææ Á Á d æÁ
] ^ ~ ^fiæææ|ç ç &æÁ } Á^!Áæ |æÁ^Áæ |ã ^!æ |æ çæ

æÁ ŠæÁ } &æ } Á |ã &æ æÁ^Áæææ|ç ç &æÁ^Áææ æç Á^Á^æææ Á^! | ÁæÁ^Á^• çæ } Á
 *^!^!æÁ^! } á [• Ê

æÁ ŠæÁææ|ç ç &æÁ^Áææ |æ^!ææ æ | Á^!Á^• d Á^Á^~ } &á } ^Á] |] ææ Á^Á^• ç Á
 •^!çæá Ê

æÁ ÇÁæ ææÁ^!&^!• [Á • & |æÁ^Á^ææ æ | Á } ææ { | |æÁ^! } á [Á^!æá } ææ [Á
 & } Á^!Á[^&d Á^! & { ^ } çæÁ ~ ^Á^!çæ ææÁ^• æ | |æÁ^! } ç ç Á^Á^!æ | Á ç
 •^!Á } • æ^!æ^! &• æá Êæ çæ { [Á d [Áæ | • Á ~ ^Á^! | ^• [|ææ [Á [|ææ Ê
 àæ } Á^Á^æ &^!Áæ } çæ Êæ } Á ææÁ^!æ |æ

æÁ ŠæÁæ { | |æÁ^Á^• çæ } Á^!Á[• Á } á [• Á^! | Á^•] [] • ææææÁ^!Áæ [|ãæ æ [| Á
 á^Áæææ|ç ç &æ

æÁ ÇÁæ { æ } : [Á^!Á^! • [Á^!Á^•] [] • ææ^!Á^!ææææ|ç ç &æá |{ æ | Áæ d ÁæÁ
] | ^• [|ææ [Á & { [Á æÁ æ { } ææ [Á ~ Á æ ææ Á á^!Á ~ } &á } æ æ } d Á^Á
 [!* æ á ææ } Á^!Áææ æ { æç ~ ^çæ Áæ ~ á æá } ^Á^Á^! } á [Ê [&ææ ææ } Á

á^Á{ } á[•É~ } &ā } æ ā } d Á^Á|Á|!..œ [ÉÁ{ } á[•Á [Á~ b d •ÁÁ|!..œ [ÉÁ
 àā|ā c &āāā ā|ā c Á^Á ā|•Á Á ā|•Éāāā c &āāāā |ā DÁ
 ÉÁ Ú^Ácāāā } Á& āāā[Á[•Á{ } á[•ÉÁ| [& ā|ā [Á~ ^Á| [Á^Áā^c|ā| ^ ÉÁ
 Ô~ æ~ ā|Áā•] ^-^&d Á*|ā~Á~ ^Á•ÁÁ[à^c^Áā^à^Á•^Á& { ~ } āā[Á
 ā { ^āāā ^ } c^ÁÁ| [^•[|Á| Á| [^•[|āÁ ÁÁ& } ā~ āā } ÁÁÁ^•[] •ā|Á
 á^Áāāāāā c &āā āā~ à• ā| ÉÁ
 ÉÁ ÚāāÁ^āā āÁ } Á|!..œ [ÉÁāāāāā[Á~ ^Á& ā| Á[•Áā { } [•Á~ ^āā Á
 !^* ā dāā[Á } Á } Á& { ^ } d Á& } Á|Á[{ à^Á^Á|Áā { } [ÉÁÁ&ā } Á~ ^Á^Á
 •āāÁ|Áā[ÉÁÁ&ā^Á^c| ^ āā } ÁÁ|Áā [Á^Á|Áā[ÁÁāā| āāÁÁ•c^ÉÁ
 ÉÁ B[Á^Á~ ^ā^Á āāÁ Á^c| |c^Á } Áā[Á^Áāāāā c &āā ā Á^Áāāāā ^ } c^Á
 !^* ā dāā[ÉÁ
 ÉÁ Ò) Á|Áā [Á^Á~ ^Á } Áā { } [Á^c d āāÁ } Áā[ÉÁ^à^| Á•ā ā| Á ÉÁ^Á [Á
 ^ } & } dāā[ÉÁ{ } |ā| Á d[Á^Áā āā•Áāāāc|ō āā ÉÁ
 ÉÁ Š[•Áā { } [•Á^Áāā } Á } Á[•Áāc|•Áā āāāā [^•Á| āā [^Á|Ác| |c^Á|Áā
 •ā āāāāā[Á } Á|Á ā { [Á~ āÁ } Á~ ^Á[Á } & } d5ÉÁ

BCFA5G'89 I GC'89 @7I 5FH'B'89 A5H9F-5 @G'

Ò) Áā|ā ā|āā|ā āāāÁ } Á& ā d Á^Á āāāāā d Á āāāāā āā āā } Á^Á
]| [^•[|āā[Á& { [Áā { } āā[ÉÁÁāāā Á& ā d Á } á| Á&•[Á| á[Á|Á| [^•[|āā[Á
 á^Á&^ } d[ÁÁ|Áā { } āā[Áā {] |ÁÁ& ā| Á^Á } cāā[Á& } Á|Á& } •^ } ā } d Á^Á
 Ú| [^•[|ÉÁ

8ÉÁ Ò) āā•Ác^|ā| ^•āā āā•ÁÁ

Šā [] āāÁ| āā Á•Á } ā [] āÁ } Áā| āc^Áāāāāā^&āā^Áāāāā Á^Á
 ā| | cā āāā ^ } c^ÁÁ| ^ d[•Á& āāāā[•Á•āā [•ÉÁ{ } á^Áā|Ác^: Á•c^Á& |• Á
 GEGHG Á^Á•ā Áāā } á[Á } Á@^| d Á•& |āÉÁ [|Á [Á } ^Á d[Áā| Á āā|| ÉÁ

BCFA5G'89 @D5HC'89 F97F9C'

ÉÁ Ò) Áā {] [Á^Á^&^ Á•ā Á[{ ^āā[Áāāā Á ā { āÁ [|{ āÁ^Á^•] ^ d Áāāā
 āā } āāÁ•ā āā Á [|āÁ [|Áā~ ^Á•Á| ā^Áā& } cā^ } &āā^ ^ |āā^Á
 Ô^ } d[ÉÁ
 ÉÁ Ò) Á^&^ [Á^Á^āā ā| Á| | &āāā ^ } c^Áā ā ā {] |Á^|ā c^Á^Á|Á& |^* ā| Á } Á
 ^Á| āā|āā|Áā&|^* ā ÉāāÁ& { [Áā āā. Á& ā| Á|Á| [^•[|Á| Ác^ā
 & } c^ } ā } c^ÉÁ } Áāāāā &āā^Á| ~ ^à[Á^Á~ ^Á|Áāāāā Á [Áā] ^Á| āā Á
 āā& āā[ÉÁŠ[•ÁāāÁ } Á~ ^Á| | ^cā[Á|ā&ā āā || * āÁ^āāāc^|•āÁ|Á
 ā { } āā[Á| ^|{ ā^&| Á } Á|Áā c^|ā| Á^Á|Áāāāā Áāāā* [Á^Á|Ác^ d| Á| Á

] | [\cdot [! Á & ! ! ^ \cdot] [] á ã } ¢ Ë Ö | æ ¢ Á ^ \cdot ^ Á ¢ {] [Á \cdot ^ Á] ^ | { ã ã Á ! ^ ã ã ã Á
 æ ¢ ã ã ã ^ \cdot Á á ã ^ \cdot æ Ë \cdot ã {] | ^ Á ~ ^ Á } [Á ! ^ \cdot | ¢ } Á { [| \cdot ¢ Ë ç ã | ^ } ¢ Á ^ Á
] ^ | ã | \cdot æ Ë ã
 ¢ Á Š [\cdot Á ¢ { } [\cdot Á & æ ¢ ã ã [\cdot Á] [Á ~ ^ á ã] Á } } & æ Á } Á | Á & ^ } d [Á ¢ Á ¢ Á ¢ | æ á ^ | Á
 ! ^ & ^ [Ë ~ á ã] á [Á \cdot ¢ Á æ ¢ * [Á ^ Á } Á æ \cdot d [Á } Á | Á æ Ë Ë
 ¢ Á Ö | Á ã ã æ Á | Á ^ & ^ [Á | Á] | [\cdot [! æ [Á ¢ } ¢ Á & } Á [\cdot Á ¢ { } [\cdot Á ^ * ! ^ \cdot æ | Á ¢ Á
 Ö ^ } d [Á ç á [\cdot Á } Á ! ~] [Á & } Á ~ } ¢ æ ã ã Ë Ë
 ¢ Á Ò | Á | [\cdot [! æ [Ë ^ Á æ ^ * ! æ | Á ^ Á ~ ^ Á ç á [\cdot Á ~ \cdot Á ¢ { } [\cdot Ë Á æ } Á ¢ Á æ Á Á
 ^ Á | ^ ¢ ^ } Á ç á [Á | Á ^ & \cdot æ ç Á ç á ã [Ë à [& æ á | Ë ^ ¢ Ë ^ æ ~ ^ Á á ^ \cdot] ~ \cdot Á [Á
] [á | } Á } d æ Ë Ë
 ¢ Á Ö | æ ¢ Á [\cdot Á ^ & ^ [\cdot Ë ^ Á ^ Á ~ ^ á æ æ ¢ { } æ [Á } Á | Á æ | æ [! Á ¢ * g } Á [ç [Á
 ^ \cdot] ^ & ¢ Á [Á ¢ æ } Á & [] æ | æ [\cdot Á } Á ç á [Á [{ ^ } ¢ Á [! Á } Á | [\cdot [! Ë Ò | Á
 ! ^ \cdot ¢ Á á ^ á ^ | Á \cdot ¢ Á } Á | Á æ Ë Ë æ ¢ * [Á ^ | Á] | [\cdot [! æ [Á } & æ * æ [Á ^ | Á
 ! ^ & ^ [Ë ç Á [á ^ | Á } d æ Á } Á | Á ^ } d [Ë Ë
 ¢ Á Š [\cdot Á | [\cdot [! ^ \cdot Á } & æ * æ [\cdot Á ^ Á æ Ë Á ~ | æ ¢ Á [\cdot Á ^ & ^ [\cdot Á ^ | } Á ^ \cdot] ^ æ [\cdot Á
] [! Á ç á [Á | Á ¢ { } æ [Á á ^ Á æ Á ã { æ Á æ ^ | æ Á ^ ¢ } á | } Á æ ç | æ æ Á [à ! Á
 ç á [\cdot Á | \cdot Á ¢ { } [\cdot Ë ^ á æ [Á ¢ g { ^ | Á ^ á & æ [Á ^ Á ¢ { } æ [Á Á | [\cdot [! æ [Á
 @ æ | Á } [Á Á [\cdot Á | [\cdot [! ^ \cdot Á } Á | Á æ Á ~ ^ Á ^ | æ | } Á [! Á æ & \cdot ¢ á æ Á ^ Á | \cdot Á
 æ { } [\cdot Á } Á \cdot ^ Á [{ ^ } ¢ Ë ç Á ~ æ Á ~ ^ Á ^ | } Á ^ \cdot] [\cdot æ | \cdot Á ^ Á & æ ~ á | Á
 ã] ! ^ ç á ç Á ~ ^ Á ~ & á æ Á | ! Á ç á Ë ^ Á | ^ \cdot] & æ Á \cdot Á ^ & \cdot æ æ Ë Ë

á Ë U d æ Á ^ } á ^ } & æ Á

Ò | Á ¢ Á æ ¢ Á æ | æ Á ~ á | á æ á ^ ¢ [Á ¢ Á á æ á Á ç á } æ Á ~ ^ | æ Á ~ ^ Á æ Á } Á
 & æ ç [Á á [] á ^ Á ^ Á } & ^ } d æ Á á [\cdot Á ¢ æ } ^ \cdot Ë W [Á \cdot Á i g c Á ¢ & \cdot ç [Á á | Á
 \cdot ^ | ç á Á ^ Á ç] ã : æ Á Á æ | d æ \cdot Á æ æ \cdot [Á ^ | Á | ^ Ë] æ æ ç æ } æ Á æ ~ ^ | æ Á
 & \cdot æ Á ~ ^ Á æ [Á [\cdot Á } d æ Á } Á | Á & } d [Ë Ë

- ' (' BCFA5G' 6âG=75G' 89' G9; | F=858' 9' <= ÑB9' D5F5' 9@
 : | B7=CB5A=9BHC'89@79BHFC"

El artículo 2 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, establece entre los factores que favorecen la calidad de la enseñanza las condiciones ambientales y de salud del centro escolar.

Asimismo, uno de los derechos del alumnado recogido en el Decreto 249/2007 es el derecho a la identidad, integridad y la dignidad personal, que implica la

disposición de condiciones de seguridad, salud e higiene para llevar a cabo su actividad académica.

V^} a} a[Á] Á& ^} ca[Á] ca[Á] | É} Á [| { ae Á^Á | * a} a} Á Á} & } ae } a} d[Á^|Á
& } d[Á] & } ai } Á d[ae Á ae ^ || ae Á á } [• a} } ^• Á á • ca} ae Á ae • a} cae } ae ae Á | ae
a} c* | ae ae Á Á ^* | ae ae Á Á | • Á } a{ à | • Á Á } { } } ae ae Á a } & ae Á
Ò} Á | ae Á ^ Á } c{ } | ae } Á } d[Á] | { ae Á ^ } ^ | ae Á } { [Á •] ^ & } ae Á ^ Á } ae Á
á ^ } á } & ae Á

Á > Á } Á } Á ^ • d[Á] d[Á } Á [| { ae Á ^ Á } ^ Á } a} | Á ^ | • [} ae Á } Á

Higiene de manos (al menos 40" con agua y jabón)



Á Ö^•] ~ .. Á ^ Á Á Á a[Á
Á Ö^•] ~ .. Á ^ Á • ^ | É • d | } ~ á ae Á Á] ae • ^ Á ae á Á
OŠÁVUÙÒÜÁUÁÒÙVUÜÞWÖÛÁÔWÓÜŴÁŠÖZÁÓUÔÖZÁÝÁÞÖÛZÁÓUÞÁÖŠÁ
ÔUÖUÁÖŠÖÝŴÞÖÖUÁÚÚCE-WÖŠUÁÖÖÙÒÖPÖÖŠÖÈ
VŴÖÛŠUÙÁÚCE-WÖŠUÙÁÖÖÙÒÖPÖÖŠÖÙÁÞÁÚÖÛÖŠÖÜÖZÖÖÁÚÖÖÖŠÁ
Á Ö} c• Á Á ^ } ~ .. Á ^ Á Á } ae Á
Á Ö} c• Á Á ^ } ~ .. Á ^ Á } { ^ | Á
Á Ú a{ } | ^ Á ^ Á } ae Á } a[• Á • c. } Á ~ & ae Á
Á Ö} c• Á Á ^ } ~ .. Á ^ Á • ae Á ~ a } • Á } { | ca } • Á } & ae [• É } ^ • Á
T ^ • ae Á | ae

> Á } Á [| { ae Á ^ Á } ^ Á } a} | Á ^ | ^ } á } & ae Á [} Á
Á } ae Á [• ae | ae Á • ae ae Á [| Á | Á } { } ae [Á } d[Á | ae | ae ^ Á | ae | ae | ae } ae
& { [Á | ae | ae ^ Á | ae } ae Á] á ^ Á ^ Á } & ^ } d[ae Á } a} c } & ae Á } { [Á | ae | ae } ae
á ^ Á { g • ae Á ^ Á ^ Á } ae Á ^ á | Á ~ ^ ae Á | ae } ae [Á ^ Á | ae] ae [Á ^ } ae c : Á
~ ca } ae [É } ae | ae Á ^ á } Á } ca } ^ } c Á } & * ae ae } c • Á ^ Á } ae ae ^ Á | • Á
ae { } | • É

> Á } Á [| { ae Á ^ Á ^* | ae ae Á
Pae } Á ^ | ^ } & ae Á | ae Á ^ c } | | c } & } Á } Á } ae } ^ • Á { ^ | * ^ } & ae
^ Á } ae } ae } Á ^ Á } d[• Á ^ } ae ae [• É } Á | Á ^ ^ Á ^ Á } {] ae } d[Á ae | ae Á
] | ^ ca } ^ • Á } c } ae ae Á ^ } Á | ae U : á } Á ^ Á FHÁ ^ Á } [ca } à | Á ^ Á FJ | Á • [à | Á
^ ca } ae } Á ^ Á } d[• Á } & } c • É

Šae] | & ae Á } ae ae } ae Á ^ Á • a } | ae [• Á ^ Á } ae } Á } Á } 5B9LC J • Á
^ } & ae | ae } d[Á ^ Á } | ^ ca } ^ • Á ^ Á } Á | ae Á } ^ | ae Á } ^ | ^ } & ae | ae } ae

%\$ @G' 897-GCB9G' GC6F9' @' 7CCF8-B57-é B' 7CB' @CG' G9FJ7-CG' GC7-5 @G' M 98I 75HJCG' 89@ AI B7-D-C' M @G'F9 @7-CB9G'DF9J-GH5 G'7 CB'CHF5 G'-BGHHI 7-CB9G'

Ò|ÀÔËÛ|| Á{ æ ç} ^Á& } æð Á Á ^Á& [!ãã æ& } Á| • Á Ù ^! çãã • Á Ù| &æ • Á ã Á T ã ^ • É] ææ& æ ã Á Á { æ Á | æã } æã Á & } Á æ { } æã [Á ~ ^Á] ^ & ^ Á ã Á | æ Á Ù| ^ • [!æã Á Ù | çãã • Á ææ& { ~ } æã Á Ù Ô Ì Á Çã ã { [Á • ^Á { æ ç } ^Á& } æð Á & } Á ^ Á Q • æ ð Á ã Á Ô ææ æ ã çæ Á Q • æ ð Á æã & æ [Á æ ~ ^ • d [Á &] d [D Á] ææ Á | æ { } æã [Á ã Á ó& ! • [É Á Ô] Á ã Q Á • æ ð Á ^ Á { æ ç } ^ Á } æã Á } Á | Á ^ • Á Á R } ð Á ææ ~ ^ Á | Á ç ð ! Á } d Á & } Á | æ { } æã [Á çæ æ Á æ&] [& ! Á | Á &] d [Á Á æ ~ Á ç : Á | Á ç ð ! Á] ^ á æ ç æ • { æã Á æ ~ ð [Á ã Á [! æ] æã } Á ã Á &] d [Á ç ææ Á æã { | { æã } Á [à ! Á ã Q Á æ { } æã [É Á æ àã] Á çé Á ~ } Á æã ææ ~ ^ Á æ Á æ ð æ Á çæ æ Á æã Q Á Ô } d [É Á Sæ Á | æã } ^ • & } Á æ ^ } ç • Á ã ææã [• É] &æ • Á & } ç ! æ • Á ã Á } ç ! } [Á] | Á Á

ÔËÔPVOUÁ	VÔT ÚUÛÔSÇZÔËG PÁ	ÚÔÛUUÞÔËÁ Ç ÚŠÔËÔËËÁ
Ô^} d [Á Ù &æ Á á Á Ù ! • [] æ Á T æ [! • Á ^ Á T [! ^ á æ	ÔÇã ãæ Á Ç ã æ Á Ç Á á ç æ á Á ^ • Á ^ Á T æ [É] ð D	Ù ^ • [!æã [Á á Á Ô^} d [Á ^ Á Ô^} d [Á Ù &æ Á
V^æ [Á ÇE ~ } æ æ ã } ç Á ^ Á Ç Á D	ÔÇã ãæ Á Ç ã æ Á • ^ * g } Á } [• Á { æ ~ ^ Á Á á çæ [Á á çæ Á ÇE ~ } æ æ ã } ç Á	Ù ^ • [!æã [Á á Á Ô^} d [É] d [• Á & ^ * ð • Á á Á &] & ð Á ^ Á æ ~ } æ æ ã } ç Á
Ô^} d [Á ã Á Á Ù æ á Á á Á Á T [! ^ á æ Á Ù ! * ! æ æ á á Á Ù æ á Á Ó & á ^ } æã Á æ& } ~ á çæ Á Á æ Ô &æ æ æ	ÔÇã ãæ Á Ç ã æ Á Ç Á Ç Á • • ð } ^ • Á á Á } Á á çæ } Á ^ Á ^ * } á [Á ç á ^ • d Á D	Ù ^ • [!æã [Á á Á & } d [Á ^ Á P á æ] á çæ à ~ &æ É
ÔÇã ãæ Á ^ Á } Á & [!ãã æã } Á & } Á • Á & } d [• Á ÔËÛ Á Á Ù æ Á Ù á ! [Á á Á Ù á ^ • Á ^ Á ÔËÛ Á á Á Ô ^ & Ç • æ Á	ÔÇã ãæ Á V á ^ • d æ • Á Ç æ æ Á æã ãæ Á d á ^ • d Á D	Ô æ • d [Á á Á [• Á H Á & ^ * ð • É
Ô [!ãã æã } Á & } Á Á Q • æ ð Á Á Ô ææ æ æ ð çæ] ææ Á Á æ { } æã [Á ~ ^ Á] ææ Á á Á Í ó & ! • [Á	Û ~ } æ } Á æ ð æ Á ç æ á á á Á Á Á ç á ^ • d Á Á Á ç ð ! Á & } Á Q • æ ð Á É Á Q & ^ Á çæ àã } Á } æã çæ Á á Á æ { } æã [Á ã Á ó& ! • [Á á Á æ Á æ ð æ Á æ Á Ô^} d [Á ^ Á ^ & } á çæ æ Á	V ð ! Á æ { } [• Á Í ó ð Ù ^ • [!æã [Á Q • æ ð Á ÇE { } [• Á ó Á Á æ ð æ É

%% @CG' A98-CG' DF9J-GHCG' D5 F5 : 57 -@H5 F' 9' -ADI @G5 F' @ 7C @6CF57-é B' 9BHF9' @CG' 8-GH-BHCG' G97 HCF9G' 89' @ 7CAI B-858' 98I 75HJ5 "

Á
Teniendo en cuenta que La LOE nos señala que uno de los principios fundamentales consiste en la necesidad de que todos los componentes de la comunidad educativa colaboren para conseguir una educación que combine la calidad y la equidad.

Á

Ò) Á ~ ^•d[Á& } d[Écg'a YXlcgÁ } aÁaÁaÁaÁaÁaÁ [aa[|aa} Á } d^Á | | ^• [|aa[Á Á & } Á [• Á aa|^•Á^| } KÁ

Á

Á

Saa& aa[aa} Á Á aÁaÁ } Á ~ a [Á^Á Á] ^• [aa[Á Á	Saa & aa[aa} Á a^Á • Á] aa ^•Á { aa ^•Á [Á c d ^•Á ^* a ^•Á & } Á ^Á ^• [aa[É Á
Ò ~ a [Á^Á^Á } • Á	Óaaáaa} Á a^Á ^• } aaÁ • Á] aaÁ ^Á a^•aa [Á Á ^ } aaÁ } Á^Áaaáaa ^• É aa ^••ó Á
Q { ~ aa Á^Áaa } aaÁ } Á^Áaa { { aaÁ } Á ^Á ~ ^ ^ } &aa Á	Vaa 5} Á^Áaa } &Á • Á
Óaaáaa} Á a^Á^• } Á^• } aaÁ Á } aaÁ aa Á ^ } a } ^• Á	Ò ~ a [Á^Á } • Á
Á	Q { ~ aa Á^Áaa } aaÁ } Á^Áaa { { aaÁ } Á ^Á ~ ^ ^ } &aa Á
Á	Ú * a aa^àÁ

Á

12 ESTRATEGIA DIGITAL DEL CENTRO

Ò) Á ^•d • Á g|aa [• Á aa[• Á • Á aa d | } aa[Á ~ } aa } aaÁ Á a } |^• & a aa|^Á |aa & {] ^• } &aaáaa aaÁaa d Áa^Áaa { } aa[Á& { [Áa^Á|[• Á ~ a [• Áa[&] • ÉÁŠaa ŠUT ŠUÒÁ^• & aaÁ } Á ~ Á |^ | a } [Áaa] [|aa &aaÁ|Áaa aaÁ Á Á^• aa| [| Á^Áaa & {] ^• } &aaáaa aaÁaa } aaÁÁaa [ç^aaÁ^• Áa^• aaÁaa Á^Á^ } & ^ } d aaÁ } Á ~ Á aaÁ [| ÁFGFÉ ~ ^Áa^• | { a aaÁaa } ^• aaÁaÁ^Áaa |aa[|aaÁ } aaÁ d aaÁ aaáaa aaÁa^Á & } d [Á Á ~ Á^Á^& |aa } Á |Á | | ^ & ÁÒa ~ aaá [ÉÁÁa { | • Á } Á |aaÁ [| ÁFFÁaa É Á |aaÁaa { a a d aa } ^• Áa ~ aaáaa Á Á [• ÁÓ ~ a [• Áaa&aa [Áa^à^ | |] Á | | { [ç|^Áaa | ~ • [Á^Áaa &] [| * aa Á^Áaa } | { aaÁ } Á Áaa { ~ } aaÁ } ÁVÓÁ } Á |aa |aa { [Á { ^aa Áaa &aa Áaa | | } aa[Á Áaa [Á aaÁ^aaÁaaÁaa [ÁaaÁaaÁaa } • ^fi aa : aa Á aa |^ } aa aa + Á Á • aa|^& |aa aa. } Áaa & } aaÁ } ^• Á ^& • aaÁaa ^• Áaa aa Á [• aa|^Á |aa|aa a aaÁ } Á } Á |Á { aaÁ Á • & |aaÁaÁaa Á aa } ^• Áa^Áa • [Áa|^aaÁaa Áa^Áaa a aaÁ & aaÁ aaÁ } Áa^ÁaaÁVÓÁ& } Á • } ^aaÁaa } & } ÁaaÁaa Á aa } ^• Áa^Á çaa |^ } &aa } ÁaaÁaaÉÁaa a { [ÉÁ • Áaa Á } Á • } ^aaÁaa } &aa Áaa } Á |Á { ^ } d Áa^Á %aa } aa : aa Á ^• |aaÁaa } Á |Á • [Áa^ÁaaÁVÓÁ |^• } aa[Á • } ^aaÁaa } & } ÁaaÁaa a^• aa aaÁ } Á a^Á^• |^ |aa [• Áa^Á •] ^ | Á ~ ^Áaa |aa Á |aa aa ~ a aaÁ } Á a^Á & {] ^• } &aaáaa aaÁaa } & } aaÁ } ^• Áa^Á ~ aaÁaa

ÚaaÁa^• aa| [|aaÁaa d aaÁ aaáaa aaÁa^Á & } d [Á Á | | |aaÁaa aaÁaaÁaa aaÁaa] [Á a^Á | • Á aaÁ • Á 5 |aa • Á ~ Á ~ Áa^ } Á |caÁa^Á^Á^ } &aa • Á |Á aaÁ ÁÓ | | | Á aaÁ

U! * æ ā æā } ^• ÁÖã &æææ ÁÖã æææ { } ^• ÁÖ [] ^• ÁÖ } ^• ÁÖ [] ^• ÁÖ } U! * D! } Á | Á ~ ^ Á
 • ^ Á [] ^ Á | æā } ^• ÁÖã } Á ^ Á æ Á } [] * æææ Áã æææ ^ Á } Á | • Á & } d [• ÉR } d Á & } Á
 ^• Á (æ & É] æææ Á & } & ^ & } Á ^ Á æ Á • d æææ * æææ æææ ^ Á | [] ^ Á æ æã. Á æ
 ^ | æææ | æææ } Á ^ Á ' Ub ' 8 [] [H U ' X Y 7 Y b f c ' d 8 7 z Á ~ ^ Á ^ Á ~ ^ á Á ^ Á } Á | 5 b Y l c ' J = '
 Ö } d [Á ^ Á • Á | æā } Á } & } æææ { [• Á | • Á | [* | æææ æææ

FÉ9` d f c [f U a U X Y X] [H U] n U W J O B Á 9 W t 8 [] 9 X i Á } æææ { ^• Á | æā [• Á | ^• Á | • Á
 áã æææ ^ Áã] [] æææ ^ Á } æææ | æææ } ^• Á | æææ : æææ Á æææ | ^• áã æææ ^ Á | • Á & } d [• Á
 ^ á &æææ [• É | æææ ^ á &æææ } Á ^ Á | æææ à | ^• Á &æææ æææ ^ Á | æææ ^ Á | æææ ^ Á | æææ | [] Á
 & { } ^• Á } &æææ ^ Á | æææ { } æææ | Á } Á | Á [^• Á | æææ Á } [] * æææ É

GÉ9` D f c [f U a U X Y W t a d Y H b W J U X] [H U ' Y X i W U j U Á 7 c a d 8 [] 9 X i É ~ ^ Á
 & } • á Á ^ Á } Á | æææ | { æææ } Á • á | ^ Á & { } ^• Á } &æææ áã æææ Á ^ Á | | ^• Á | æææ Á Á
 áãæ } 5 • æææ Á á ^ Á | æææ • æææ } Á ^ Á | • Á & } d [• Á ^ á &æææ [• Á ^ Á] Á & æææ d Á æææ
 & { } ^• Á } &æææ áã æææ

Öçææ æææ { [• Á | Á ~ } d Á ^ Á • á ^ Á | Á ~ ^ Á } æææ [• Á } Á • Á &æææ [] ÉÖÉ Ö } á | ^• Á } æææ
 æææ á ^ Á | Á • [Á ^ Á | æææ Á & } [] * æææ Áã æææ ^ Á } æææ } á | Á ^ Á } Á & ^ } æææ Á ç æææ } ^• Á á ^ Á
] | ^• Á | æææ Á Á æææ { } æææ ÉÖ [] Á | • Á æææ • Á à } æææ [• Á ^ Á ^ æææ æææ Á } Á æææ | æææ ÁÖÖÖUÁ
] æææ É æææ { } ^• Á | Á ~ } æææ ^ Á | Á ^ Á | á b çæææ [• Á Á ^ Á • æææ | [] æææ } Á | æææ Á ^ Á &æææ } É
 Öæææ { | • É ^ Á | [] [] á | Á } æææ { [] | æææ æææ } Á Á ^ Á | æææ | Á æææ æææ ^ Á çæææ æææ | Á
 UÖÖÉ

%` DFC; F5A5'89'8 = #H5 @57 æ B. '9Wt8 [] 9Xi`

'5 'f U j f g ' X Y ' U 7 c b g Y ' f j U X Y 9 X i W U W J O B É [• Á & } d [• Á á &æææ [• Á [• Á] æææ [• Á & } Á
 { } á | • Á gá | æææ • Á ^ Á | Á | æææ æææ [Á ^ Á ÖÉ c | æææ Á ^ Á |] } Á | ^• Á } æææ ^ Á } æææ Á ^ Á & } É
 & • d áãæææ * ^• Á } Á ^ Á ~ • [Á ^ á &æææ [Á ^ Á | Á ^ ~ } æææ æææ } d Á | [& ^ Á } Á á ^ Á | æææ
 æææ æææ } ^• Á á ^ Á | Á | * | æææ æææ Á Ö [[] ^• Á } Á ^ Á |] æææ Á ^ Á |] æææ Á ^ Á | æææ } Á á ^ Á
 Ö & • á Á } æææ Á Ö & Öã Öã ~ D! } d [Á ^ Á | Á ^ &æææ æææ { [Á æææ Á ^ Á |] ^• Á } Á
 ^ Á á ^ Á • á } &æææ Á ^ Á | Á ^ Ö } ^• Á } Ö É

Ö | Á | [* | æææ Á Ö & Öã Öã ~ Á & } • æææ Á Á [• Á æææ æææ } ^• Á

5 W i U W J O B % É Ö [æææ } Á ^ Áã] [• æææ [• Á |] o ç Á • Á | á ^ } æææ | Á |] o ç Á & } ç ^• Á | æææ
 æææ | æææ Á | d [Á ^ Á • á æææ ^ Á &æææ c | Ö æææ É & } Á • [ç æææ Á ^ Á à æææ Á } æææ ^• Á
 ^ á &æææ [Á Á | • Á æææ • [] á • Á ~ ^ Á | Á æææ { } æææ Á & { [Á à æææ | æææ É áã [• æææ [• Á á ^ Á
 & } ^• Á çæææ æææ É æææ | ^• Á Á æææ æææ | ^• Á } áã É] } ç | [ö D] æææ Á ^ Á ~ &æææ } Á ^ Á | æææ
 à | ^• Á &æææ áã æææ (^ áã } Á ^ Á | Á | ! .. çæææ [Á á ^ Áã] [• æææ [• Á { 5 ç á • Á æææææ { } æææ Á á ^ Á
 & | ^• Á } ^• Á |] ^• Á | Á ^ Á | Á ^ Á } çæææ Á áã | æææ ^ Á } æææ ^ Á ~ á æææ } Á | Á | Á Á

!^•] [] • æ | ^ Á ^ Á æ | [• æ } Á ^ | Á ~ q [Á } Á æ [Á ^ Á æ Á • [É Á • d ~ && } É Á d æ q Á
 [Á [à [É Á æ Á & [[Á ^ Á | æ ~ } & } Á ^ Á | æ Á ^ } æ æ q } ^ • Á } Á æ [Á ^ Á æ | æ Á [Á
 • [] [| æ æ Á [| Á æ æ æ æ | æ | æ q æ Á ^ | æ æ æ Á ^ Á æ ~ } [Á ^ Á | • Á [æ [• Á æ æ [• É Á
 ^ • Á ^ •] ^ & q É Á ^ Á & [{ æ } á á Á ~ ^ Á | Á & } d [Á } * æ Á • æ | æ [Á ~ Á [] q Á .. q ^ } Á
 á ^ Á ^ } Á • [Á ^ | Á ~ q æ æ æ } d Á & [| 5 * æ Á Á & * æ [Á } Á | Á | æ Á Ö æ æ Á Á Ö } d [Á
 ^ Á } Á | Á Ü * | æ ^ } d Á á Á Ü .. q ^ } Á Q ç | q | É á Á & [} & æ æ } d Á ^ } ^ | æ Á } æ æ | æ
 & [{ ~ } æ æ Á á ~ & æ æ Á

Ö æ á [Á ^ Á | [á : & æ } Á ç æ Á Á Á æ | æ Á } Á | Á ç á , æ Á Á ^ Á } Á ~ q [Á | Á & } d [Á
 á ^ á | Á & [{ ~ } æ æ [Á á æ .. Á ^ Á | Á Ö } d [Á ^ Á Ö ^ • æ } Á ^ Á Ü ^ | ç æ Á • Á Q [| { | æ | Á ^ | Á
 Ú | q & æ æ [Á á Á Ö ç | æ Á Ö Ö Ü Ö ^ ^ Á d æ | æ æ | Á | æ q & æ ^ } & æ Á æ Á | [ç ^ á [| Á á | Á
 ^ ~ q [Á] æ æ | æ ^ • ç } Á á Á | æ * æ æ æ Ö [] æ q Á Ö Ö Ü Ö } æ æ & [{ ~ } æ æ } Á á Á
 q & æ ^ } & æ Á & æ á q Á æ d æ .. Á á Á | æ & [} • [æ á á Á q & æ ^ } & æ Á
 Ö • æ } • [æ * • æ ç | æ È • Á |] í F E J H E É Á Á F J H E É Á * æ æ ç | æ È • Á æ á ä . } Á ^ Á
 & [{ ~ } æ æ | Á á Á Ö Ö Ü Ö } Á á æ æ } ^ • Á } Á æ Á ~ ^ Á | Á ~ q [Á ~ ^ á Á ^ | æ á Á • [Á
 Ç á • [| • &] & æ Á ^] æ æ q } ^ • Á & ^ [Á & [• Á ^ Á æ Á ç • q [Á } Á | æ æ } Á á Á ç æ | Á á Á
 { ^ | & æ [Á á æ ~ ^ [| • Á d [• Á á Á æ | æ : æ æ | | * æ Ö | Á Ö Ö Ü Ö á & æ á Á á | [& á á Á æ
 á á á á Á q ç } æ q Á É } Á ~ Á æ [É | Á | [& á q æ } d Á á Á ^ ç æ æ Á | Á & } d [É Á æ Á
 q & æ ^ } & æ Á | æ q } æ æ Á & [Á | Á [- ç æ Á á | Á ~ q [Á Á &] Á ~ Á • [Á ç æ æ q [Á
 • ^ |] Á æ } á æ æ Á [| Á | Á Ö Ö Ü Ö • æ q [Á | Á ^ &] ^ | æ æ } Á & [] | æ á á Á | æ æ ~ ^ æ
 [| á q æ Á ~ Á & [} ç } Á | Á [- ç æ Á & [} Á | Á & [} á ~ | æ æ } Á Á [• Á | [* | æ æ Á | • æ | Á
 } ^ & • æ q • Á æ æ | Á • [Á á ~ & æ æ [É

5 Wi UYOB & Á Q • ç æ æ } Á Á } æ ç } q æ } d Á á Á æ | æ Á á á æ Á • Á ç | æ ç æ Á & [[Á
 • [] [| ç Á á Á | æ á á á æ æ } Á Á | Á á • æ | [| Á á Á | æ Á & [] ^ ç } & æ Á á á á æ • É Á æ
 ^ & & } Á á Á æ Á á æ æ Á æ ç æ q } ^ • Á ^ ~ á | Á á Á | æ æ æ æ q } Á Á & [æ | æ } Á
 á á | Á & } d [• Á á ~ & æ [• Á | Á ~ Á ç } Á á á á æ Á æ Á æ ç æ q } ^ • É Á Á æ Á æ q æ Á Á
 á | Á q { } æ [É Á | Á | ^ • [| æ [Á Á Á | Á : * æ [• Á &] d æ Á á Á | [] æ Á [] • ^ | Á á
 á Á Ö á ~ & æ } É

Ü Á ^ * á d æ } Á Ü Ç È Ö Á ç á [• Á [• Á ~ q [• Á æ & | æ | Á & [] | q ^ } ç á [Á | Á á æ | Á
 | ^ ~ ^ | æ [• Á } Á | Á 5 á [| Á Ü ^ * á d [Á Á | .. ç [Á á Á á] [• æ [• É Á & } d [Á ~ á á Á
 æ & á | Á á Ü Ç È Ö Á & [Á [• Á | Á | Á á Á Ö á & & } É Ü Á á á |] Á ^ * á d æ Á æ ^ [| Á
 d á æ Á æ Á q & æ ^ } & æ Á | Á ~ q [Á á á | æ É | [• æ] ^ • É | .. ç [• Á | Á { } æ [Á Á
 á ç | | &] ^ • É Á & æ ^ ~ á | æ d æ Á á Á ç | .. Á æ æ | Á ç d | æ Á | Á ~ q [É

&" DFC; F5A5` 89` 8= #H5 @N57-e B` 89@ 79BHFC'DFC; F5A5`
D5F5` @ 7CAD9H9B7-5` 8= #H5 @98I 75HJ5.7 ca d8]] 9Xi`

Ù^Á& }   {] |æ^|Á^•æ! [|| Á^Á^æ& {] ^  } &æÁã ææ^ Áæ Á | : * |æ æ& } ^•Á^Á
|æ Áã^!^  •ÁÖæ æ Èæ  Á& { [Á^} Á^|ÁÚ|æ Á^ÁÖ&& } ÁV   |æ^ Á^|ÁÚ|æ Á^Á
Ö  } &æ } Áæ/ æ^!•ææÈ  *!] à |æ^Á^ | : ææ  • !•æ^ } Á^ àæ Áæ Á^!æ È [Á
• [|| Áææ...Á^Á& }   } æ [•Á^•] ^& æ } ÈÖ ^ { | •È^Áæ } ^& { [Á^!^ }  ^|Á^!-á
á^Áææææ^! :   [Á^Áæ^] •^!æ : æá | •æá^•] ^&   Áææ& {] ^  } &æÁã ææ^ Á
^|Áæ { } æ [Ááà^Á Öæ^!Áæ ~ áæ [Á^Á^•æ! [||æ [Áæ^á ææ æÈÖ|ÁÚ| ^!&   Á
Öá &æ [Á^|Á& }   [Á& & ^!Á&æ æ& } ^•Á^ ææá^•æ! [||æ|æ& {] ^  } &æÁã ææ^
á^Áæ& { ~ } ææÁ^á~ &ææ^ Á^•ææÁ^|{ |   [Á^! } áæ æ }   Áæ| •Á^& !• [•Á
^á &æ [•Ááæ ææ^ Èæ  Á& { [Áæ|æ Á & [|| * Öæ Áá^Áæá     { ææ } Á^Á|æ
& { ~ } æææ } È Áæ& {] ^  } &æÁã ææ^ á] |æ^ Á^• [Á^•*~! [È^•æ^ áæ^È
• [ ] æ|È&  æ Á^Á^• [] •æ|Á^Áæ Á^Á& [|| * Öæ Ááæ ææ^ Á^ ææ^|Á^] áæ æ È
] ææ^|Á^ ææ^ Á^ ææ^ææ æææ ææ } Á^ Áæ [&áæÈæ  & { [Áæ  !ææ& } Á& } Á
^•æ ÈQ& ^!Áæææ^ææ ææ } Á^ } Áæ   { | ææ } Á^Áææ •È|æ& { ~ } æææ } Á^Áæ
& |æ [|ææ } Èæ^á~ &ææ } Á^ áá ææÈæ&^ææ } Á^Á& }   } æ [•Áã ææ^ Á& & ææ
|æ^ | : * |æ ææ } ÈÁæ^•*~!ææÁQ& & æ [Á^Áæ } ^•æÁãæ ææ^ Áæ Á& {] ^  } &æ Á
!^|æ& } ææ Á& } Áæ&æ^!•^*~!ææÈæ~ }   •Á^|æ& } æ [•Á& } Áæ&áæææ  æ
ááæ æÈÁ^| : ææææÈÁ^| [] áææÁ&  !^&æ æÈÁ^!• [~ &æ } Á^Á^ | [à|{ æ Á^Á^|
] ^•æ æ }   Á& {] ~ æ& } æ^Á&  æ È
ÖÖÙÖÜÖVÖÙÖÁÖÙÖÖVÖÖXÖÙÖÖÁ& {] ^ æÁæÖá~ &ææ } ÁÚ|æ ææÈÁ^|æ { } [Á^Á
|æ& { } æ Á^
ÖÖÈÖÜ^æáæg~^!ææ Á^ æææ Á^ } Á&  !} ^  ÁÖæ^Á^• [Á^Á^• ææ*ææ Á^ } &|æ Á
] ææ^|Á ææ æ }   Ááæ ææ^Á^Áæá     { ææ } ÁQ ææææ Á&æ^È^!^&& } Áá^Á
á     { ææ } Á^!^ æ   È [!* æ áææ } Á^Áææ •ÈÈÁ& } Á^ } æ&æ á&  ææ [à!^| •Á
& }   } æ [•Á^! } æ [•ÈÁ
ÖÖGÖÖ!^æá  * |æ^ Á^!|æ [|æ& }   } æ [•Áãæ ææ^ Á^ } Ááæ     •Á^ | { æ } ÁQ     È
æ|æáæ æ^ } Èæ æ áæ È æ^ È] | : * |æ æá     { | æ ÈÈÁ { ^áæ   Á^Á^• [Áá^Á
áá^!^ }  •Á @!|æ æ } æ Á ááæ ææ^ Á] ææ^ ^ ] ^•æÁ æ^æ È^•^ }   æ }   •Á^ Á
& } [&æ æ }   •È^!•] ^  á [Áæ^ | [] áææÁ&  !^&æ æ^Á^ | •Á^!^&Q •Á^Áæ   | Á^| •Á
& }   } æ [•Á^ Á^~  áæ ÈÁ
ÖÖHÈÁÚæææ æ^ } Áææææ^•Á [Á] | ^!&   •Á^•& |æ^•Á { ^áæ   Á^Á^• [Áá^Á
@!|æ æ } æ Á [Á] |ææ [| æ Á  ææ æ^•Á] ææ^ & } •  áÁ } ^!  Á & } [&æ æ }   È
& { ~ } ææ^È æææÁ& [] ^!æææ^ }   È^ Á& {] ææÁææ •Á^Á& }   } æ [•Á^ } Á

5 B9 LC =

DFCHC7 C @ '89 '57 HI 57 =é B '9B '75 GC '89 '
GHI 57 =CB9 G'58 J9F G5 G'

EN CASOS DE CIRCUNSTANCIAS PUNTUALES PARA EL ACCESO AL
CENTRO ESCOLAR (METEOROLOGÍA U OTRAS)

Ö à à [Á Á ~ ^ Á ~ | æ c ^ Á | Á ç ã] [Á æ Á &] á à } ^ Á & | æ æ | 5 * æ æ Á ^ Á æ Á [& ç ã æ Á
á] á ^ Á • ^ Á ^ } & ^ } d æ ~ à æ æ [Á ^ | Á & } d [Á ^ á ~ & æ ç [É] ~ ^ á ^ } Á æ ^ & ç æ Á ç Á] [{ ç Á
~ } & } æ á } d Á ^ Á | Á { á { [Á Á ç Á • ^ | ç æ Á Á ^ Á ç æ }] [c É & ^ ^ { [• Á] [| ç } c ^ Á | æ
^ | æ [| æ æ } Á ^ | Á | ^ • ^ } c ^ | [d & [[Á ç c ^ Á ç æ æ æ Á ^ Á] [| ç } c ^ Á ^ ç æ æ É

Ò | Á | [d & [[Á ^ Á ç æ ç æ | Á } Á | Á [{ ^ } d Á } Á | Á ~ ^ Á ^ Á à • ^ | ç ^ Á ~ ^ Á ç Á ^ ç æ æ Á • Á
&] á • æ Á ~ ^ Á ç æ Á &] á à } ^ Á ^ Á ç {] ^ | æ | æ Á Á @ { ^ á æ Á ç [^ & } Á | Á & æ æ [Á
á ^ Á ç á ç ^ É ~ á à } á [Á ^ | Á ç æ á á ^ Á [& @ Á } c ^ | á | Á ç æ | } æ æ Á ^ ç æ æ Á & & } • [Á ç
{ á { æ Á æ | æ æ æ

Ò Á æ ç Á ^ Á • ^ Á [{ ^ } d Á ç Ö á ^ & æ } Á ^ | Á & } d [Á

Ù ^ Á [] á | Á } Á &] ç æ d Á ^ ^ - 5 } æ | Á & } Á ç Á æ æ Á | • Á & | & ç æ á ^ Á ç Ö ~ æ á æ Ö ç á Á
Ç æ æ æ æ ~ á ç Á | Í Á J Á É Á É D Á æ æ á } | { æ • ^ Á á ^ Á • ç æ [Á á ^ Á ç æ æ | ^ c | æ á ^ Á
æ & • [Á &] Á | Á ^ | ç æ Á Á ^ Á } | { æ æ } Á ^ | Á F F G Á

Ù á æ ^ • æ Á ^ Á | [Á æ @ • Á ^ | ç æ á • Á ^ • &] [& } Á | Á • ç æ [Á ^ Á ç æ æ | ^ c | æ | & ç Á ^ Á
G ó | á ^ } Á Ç È É ç æ | ^ c | æ á ^ Á ç & • [Á ^ Á ç ç á & & | É Ö | [É | æ á á ^ & æ } Á ^ Á [] á | Á } Á
&] ç æ d Á ^ ^ - 5 } æ | Á & } Á ç æ Á { æ | ^ • Á á ^ Á Ç { } æ [Á á ^ Á Ö ^ } d [Á] æ æ ~ } æ & æ æ
á } | { æ æ } É

Ù á ~ á } á [Á ç Á ^ &] { ^ } á à } ^ Á ^ Á ç Ö ~ æ á æ Ö ç á Á ^ Á ç Á [] æ | Á } Á d [Á ç [Á ^ Á
| æ á } | { æ æ } Á á ^ Á ç Á ç æ | ^ • É | æ á á ^ & æ } Á á & æ á | Á æ | á Á Á [Á ç | á Á | Á & } d [Á
^ á ~ & æ ç [É ^ * g } Á ç ç æ | ^ c | æ á ^ æ | Á [Á ç • æ æ | ^ É

GHI 57 =é B %'

Ò } Á ç [Á ^ Á ^ & æ á Á ç [Á ç ^ | ç | æ á ^ | Á & } d [É | æ á á ^ & æ } Á ç ç æ | Á ^ Á ç á ~ á } c ^ Á
| { æ Á

ÈÖ [{ ~ } ãæ | Áç | ^ - 5 } ãæç ^ } ç ÈÄ ^ } Á] | ä | ^ ç ä ä • ç ð ã ÈÄ ç Á Ö ä ^ & & } Á Ö ^ } | ^ ç ä ä ^ Á
 Ú | ç ä ä ç ç ç } Á ^ Á Ö ^ } d [• Á Á Ö - ç • ç ^ & ç | ç ÈÜ | ç ç ä ä Á ^ Á Ö ^ } d [• Á Ç Á] | í Á È Ä î Á Ç È Ä
 & ç } Á ç ç • ^ Á ç Á ç { [Á ç { } [Á ç Á Ü | ç ç ä ä Á ^ Á Ö •] ^ & & } Á Ç È | í Á È È È È È È Ä á ^ Á ç ä
 á ^ & ç ç } Á ^ | Á ç | : : ^ Á ^ | Á & ^ } d [È Ä ^ Á } ç ç ç | Á } Á & ç | : ^ | Á ^ | & ç } ã ç È Ä } Á & ç ç ç ç Á ^ Á ^ ç á
] [• ä | ^ Á ç ç ä ä ^ & & } Á & ^ } d [• Ö ç ç | ç È È | * È Ä [ç ä ç ç ä [Á [| Á • & ç ä | Á ç | : : ^ È Ä

ÈÖ [{ ~ } ãæ | Áç | ^ - 5 } ãæç ^ } ç ÈÄ ^ } Á & ç ç ç ç Á ^ Á ^ ç á [• ä | ^ È Ä ç È ~ } ç ç ç } ç Á ^ Á Ö | ^ Á
 Ç | í Á J Á È Ä È Ä Ä á ^ | Á ç | : : ^ Á ^ | Á & ^ } d [Á Á ç á [| ä ä ä á Á ^ Á ç] ä : ç á ^ Á ç ç ç • [Á ç Á
 { ä { [Á ^ } Á & ç ç ç ç Á ^ ç á [• ä | ^ Á ^ Á ç ç Á & ç } á ç ä } ^ • Á { ^ ç [| | 5 * ç ç Á [| Á] ^ | { ä ç Á
 Ç ä] ä : ç á ^ Á ç á ^ } d ç ç ç á ^ Á ç ç ç • [Á á ^ Á ç | [Á Á] ç ç È Ä ç ç ^ ~ | ç á ^ } Á | ~ ç á á ^ Á
 ^ • ç ç ä } ç ç ç } ç ç ç ç ç ç ç [á | Á ç ç ç ç Á Á ç ç ç ^ | ç á } Á ç ç ç | [D Á

GHI 57 - é B (

Ò } Á ç ç [Á á ^ Á ~ ^ Á ^ | Á & ^ } d [Á ^ • ç Á ç ç ç | ç Á ^ Á | ç ç Á & ç } á ç ä } ^ • Á { ^ ç [| | 5 * ç ç Á
] | | ç [~ ^ } Á & ç | ç • Á ^ Á ~ : Á Á ç ç ç ç ç } È Ä ç á ä ^ & & } Á ^ & ç ä | Á & ç | : : ^ Á ^ | Á & ^ } d [L Á ç ç á
 ^ | | Á ç ç ç ç | Á ç ~ ç } á [Á • Á ç { [• Á ç [• Á ~ ^ Á ç Á ç ç ç } ^ • Á ç ç ç | ç | ^ • È Ä

&" DF9G9BH57-é B'

UÓRÒVQXUÙÁ

Ò) Á^|æ& } Á& } Á[• Á& } ^ } áã æ• Á^|Á& { } æ[Á^• d[Á^] [Á^Á&æ& Á
•^Á|æ ç5Á[• Áã~ æ } ç• Á àòç[• Á

éÁ Ò|æ[|æÁ{ æ^|æ^•Á} ææ|æÁ| ^ç^ } & } Á^Á|æ Áããæ~ |æ^• Á^|Á
|^ } *~ æ^Á } ÁÒã~ &æ& } ÁQ-æ çÉÁ

éÁ Ò•æ: [|æÁ&æ æææÁ^& } çæçæ æãæÁ^Á ç |^• çæç | | çæÁ
á^|Á& { } æ[ÉÁ

éÁ Q]|^ { ^ } æÁ [á^| • Á^• dæ* æ Á^~ Á^| { æ ÁæÁ^• } ^• æÁÁ
|æÁç^• ææÁ^|Á& { } æ[Á^• á^Á } æÁ|^•] ^çæÁ^Á& } & } Á
ç &~ • çæÁ

éÁ Ò•æ: [|æÁ|æ Á çæææ^•Á ç * > ò çæ Áç ^æ } [|5* çæ Á] ææ
æç|^&^Á|Á çæ Á^Á& ç È• & æ |æ } ÁÒã~ &æ& } ÁQ-æ çÉÁ

éÁ Ò[] çæ áÁæÁ^•æ: [|æÁ[• Á àòç[• Á^Á|æ Òæ æÁ^ÁÒã~ &æ& } Á
Q-æ çÉÁ

éÁ Qç[á~ &Á^|ÁÙ: [*|æ æÁá^Á Qç|^ç^ } & } Á^ } Á|æ] | *|æ æ& } Á
áæ | çæÁ^|Á | ^• | æ[Á^ÁÒã~ &æ& } ÁQ-æ çÉÁ

éÁ Ò•ç~ |æÁ] | &• [• Áá^Á& } & } &æ-ç } [|5* çæ Á& { [Á çæææÁ
ç]|^• çæ áæ|Á ææ|Á&|^ } áã æ• Á^Á& ç^• & æ |æ

éÁ Ò^ææ æÁ&çææ^• Á^Á~ æ^: Á ç àææ ææ [ç } &æÁ | | &• [• Á^Á
^çææ æÁ ç^| | ææÁ^ ç |æ

éÁ Ò[ç } &æÁ | | &• [• Á^Á^ } [{ ç æ& } Á çææ } Á|Á ç Á^Á• ç~ |æÁ
^Á&|^Á | | &• [• Á^Á~ æ^: Á^|æ

Á
Á

ÓSUÛWÒÁÒÁÛP VÒP ÒUÙÁ

Ò|Á: [*|æ æÁ^ÁQç|^ç^ } & } Á• ç Á|^ çæ áæ[Á } Á^• Á|æ á^• Á^|~ ^• Á^ Á
&]|^• [] | á^ } Á& } Á[• Á|^ çæ [• Á | • Áãã&æ^ } çÁ&] |ææ[• Á } Á|Á^• æ: [| Á^|Á
|^ } *~ æ^ÁÒ[çææ æá ÁÁ ç [ÉÁ^ { | • Á^Á^ ç • É@ { [• Áæææ[Á } Á& çç Á^|~ ^Á
á^Áç| æ^: Á } &æ ç æ[Á^Á^• æ: [| Á^|Á çæ æãæ[Á&|^ } áã æ• Á^Á& ç^• |æ
^Á|Á|~ ^Á^ÁÒ[] & } &æÁ. çæÁ } &æ ç æ[Áæ } ç^ } æÁæ& { } æ[Á } Áæ
•^ { ^ } æ& } Á^Áæ Á çææ: æ ÉÁ

Ò) Á&ææÁ|~ ^Á ç &~ ç [• Á^ } æÁ] ^~ ^fiæÁ ç [á~ &æ } Á^Á [• Á| àòç[• ÉÁ
& } ç } æ[• Á Á&çææ^• Á ææÁ^• æ: [|æÁæ Á çæææ^• Á^ Á [• Á |]] | ^ { [• ÉÁ

ÓUÔÇ

Ò• çÁà|~ ^Á^Á|æ [|5Á } Á~ Á { [{ ^ } ç Á^áæ[Áæ|æ|^|æ } Á~ ^Á^Á
^• çæ|^çæ } ç^Á&æ æææÁææ |æ | æÁ Áæ Á çæææ^• Á [ç | çæ Á^ Á^áæ
á^• æ: [|æÁ^|Á& { } æ[ÉÁææÁ || Á^Á& } æ^|ææ } ^&• çææ } æ^~ çæ } çÁ
~^: æ Á^ çæææÁ~ ^• & |æÁ~ ^Á|^ { æ^• Á^ } Á^~ } Á& } ç [|Á^Áæ [çææÁ
| | çææÁ çææÁ^ Á^áæ } Á } Á [çæ æ } ç • É@] Á• çÁ ç Á^Á |]] • æ |] Á

> ÁãÄ/Áä * > ö ää Üä ää

> ÁãÄ/Áä * > ö ää Üä ää ää ää ^ ^ Ä * { ^ } ää } ÁÄ } ää ää ää ää

> ÁãÄ/Áä * > ö ää Ä } ^ { ää

Á
ÖSWÖÖZÁ

P { [• Áä ää ää [Áä ää ^] c' Á ^ } Á& ää Ää [~ ^ Ää Ää ää : Á ^ } Ää [] ä^ Ä • ÄÄ
ä ä ä ä ä ä ä ä

ÄÄ ää : Ä. ää ää } Ää { [ä ää } Ää] ää ää Ää | * ^ } • ÄÄ Ää : [[] ^ Ä • ää
ä ä ää ää Ää ää Ää Ää [• Ää ää / ^] c' • ÄÄ ^ d [• Ää Ää c' . • ÄÄ ^ ^ Ää Ää ää ää Ää } Ää Ää
ä ä ää Ää Ää ää ää Ää Ää ää Ää / ^] d • Ää / ^] [Ää Ää Ää Ää
• & | ää • ÄÄ * ~ ^ c' • Ää Ää • d { ^ } d • Ää ää ää : ää [] ää ää • [] c' • Ää ää ^ { • Ää Ää
& | [^ • Ää ~ ää Ää ^ { . d ää ää Ää d ää Ää Ää] ää • Ää

ÄÄ ^ [{ ä ää } Ää] ää ää Ää ää ää ää ää ää Ää { ää ää ää ÄÄ Ää ää ää Ää Ää
• ää ää ää ää ää • Ää Ää ää } • ^ ~ ää } ää ää ää ää Ää } Ää ää [^ •] [] ää } ää ää } ^ { ää
* ää { ää Ää } ää ää ää : Ää / ^ • Ää ää { ää Ää ^ Ää
ää / ^ • ää Ää Ää : & • [Ää Ää & c' ää Ää • & ää : ää

Ää ää { [Ää Ää : [] [] ^ Ää } Ää ää } Ää { ää ää ää Ää
~ ^ Ää • [] ää } ää Ää ää } Ää • ää / ää [Ää } Ää Ää] d [Ää

ÖÜPÖÜPÖÜP ÖÜÖÜÖÜÖÜ ÖÜÜÜÜÜÜÜ ÖÜÜÜÜÜÜÜ ÖÜÜÜÜÜÜÜ ÖÜÜÜÜÜÜÜ ÖÜÜÜÜÜÜÜ ÖÜÜÜÜÜÜÜ ÖÜÜÜÜÜÜÜ ÖÜÜÜÜÜÜÜ ÖÜÜÜÜÜÜÜ ÖÜÜÜÜÜÜÜ

Ää Ää } ää ää } Ää Ää ää ää ää Ää • ää Ää / ää } ää ää } Ää / Ää [^ & d Ää / ^] ää ää Ää
ä^ Ää Ää & d Ää • & ää : ää

Ää Ää • ää [[Ää Ää ää ää ää Ää ^ ää * > ö ää Ää ää ää / ^ & / Ää ää ää ää Ää
/ & d ää ää ää Ää Ää / ää ää } Ää Ää } ää ää Ää Ää } ää ää ää ää Ää Ää Ää / ^] [& / Ää
/ ää { [] [• ää } Ää Ää Ää ää ää Ää ää ää Ää] ^ { ää Ää [^ & Ää ää Ää / ^] ää ää Ää

Ää } ~ ^ Ää ää ää ää ää ää } ää ää } • ää ää ää ää ää ää } { ää ää ää Ää / Ää
] [& • [Ää Ää } ää } ää [] [5 * ää ää { [• Ää / ^ • } ää [Ää } Ää } Ää [~ ^ Ää ää Ää ää
/ ^ • ^ ää ää] [] ~ ^ • ää Ää Ää ÖSÖT ÖP VÖÄT ÄÄÄÖÜT Ö ÖWÖZÄÖÄ ää ää] äÄ Ää Ää
ä ä ää Ää • ää / ^ ää ää } c' Ää ää } ää } ää ää ää ää Ää } . { ää ää

Üä Ää] [[] ^ Ää • ää } ää / ää ää Ää
ää [^ ää ää Ää } ää Ää ää Ää Ää | * ^ } • Ää } Ää ää / ^] c' Ää ää / ^ • Ää Ää / ^] [^ ää ää Ää } Ää
ää] ää Ää / Ää { } ää [Ää } ^ Ää ~ ^ Ää ^ } ää Ää Ää } ää Ää Ää ää ää ää Ää ~ ^ Ää : { ää Ää ää Ää
/ ää } • Ää

PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA

A5F7C @; =G@HJC	Marco legislativo Relación con el proyecto educativo de centro
A9HC8C@; ã	
G97I 9B7 =57 =é B	Incluye una propuesta de secuenciación con las actividades para los tres niveles de Educación Infantil en cada uno de los bloques; BOCA, NARIZ, OÍDO PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA, FLUIDEZ Y SEGMENTACIÓN LÉXICA En esta propuesta figuran el nombre de cada una de las actividades relacionadas con cada uno de los objetivos.
57HJ=8589G	
6C75	FEE Introducción Á Objetivos Á Contenidos Á Recursos FEE Praxias (Presentación Power Point)
B5F=N	2_1_ Introducción Á Conocimiento de la forma y ubicación de la nariz Á Higiene nasal Á Funciones de la nariz: olfativa y respiratoria 2_2_ ¿Cómo huele? (Presentación Power Point). Videos.
C=8C	3_1_ Jugar con el oído : _ Objetivos _ Recursos En este documento se incluyen los objetivos que pretendemos desarrollar y una serie de actividades con enlaces a páginas webs, programas, videos, para cada uno de los objetivos propuestos. El objetivo 5 hace referencia al programa de conciencia fonológica. Dado el contenido del mismo, se incluye dicho programa en el apartado F_4 y en el bloque F_6 de SEGMENTACIÓN LÉXICA. Para desarrollar parte de este programa hemos tomado como base el Programa para la enseñanza de habilidades metalingüísticas de CLEMENTE, M. Y DOMINGUEZ, A. En este programa se presentan tres niveles de intervención: Nivel <input type="checkbox"/> lingüístico rima <input type="checkbox"/> Nivel lingüístico sílaba [Á Segmentación [Á Identificar sílabas <input type="checkbox"/> Nivel lingüístico fonema En cada uno de estos niveles se plantean una serie de objetivos secuenciados por orden de dificultad que se explican en el apartado 4 : PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA.
7CB7=9B7=5 : CBC@; =75	(S=SB=J9 @@B; y =GH7C F=A5 Consta de cinco presentaciones en las que se proponen una serie de actividades para desarrollar los objetivos del programa de conciencia fonológica. Estas presentaciones van numeradas del 1 al 5, con el objeto de que sean trabajadas en el orden propuesto, ya que están ordenadas por dificultad. Se adjunta un documento "Guión" con el contenido de las diapositivas. 1.- Reconocer una rima. 2.- Elegir entre varias la palabra que rima con otra. 3.- Identificar la palabra sobrante. 4.- Producir una rima. 5.- Aislar una rima.
(S&S'B=J9 @@B; y =GH7C Ca@ 65	

	<p>(S&S%&S' G9; A9BH57 4 B' G@ 6 7 5'</p>	<p>Incluye una presentación con imágenes. Se proponen actividades de segmentación silábica previas a las actividades de identificación de sílabas. _ Objetivos- Guión</p>
	<p>(S&S&S' 89BH 7 5 F' G@ 6 5 G'</p>	<p>Los objetivos propuestos son: F 8 9 B H 7 5 F' G @ 6 5 G' H 8 9 B H 7 5 F' I 8 9 B H 7 5 F' J 8 9 B H 7 5 F' K 8 9 B H 7 5 F' L 8 9 B H 7 5 F' M 8 9 B H 7 5 F' N 8 9 B H 7 5 F' O 8 9 B H 7 5 F' P 8 9 B H 7 5 F' Q 8 9 B H 7 5 F' R 8 9 B H 7 5 F' S 8 9 B H 7 5 F' T 8 9 B H 7 5 F' U 8 9 B H 7 5 F' V 8 9 B H 7 5 F' W 8 9 B H 7 5 F' X 8 9 B H 7 5 F' Y 8 9 B H 7 5 F' Z 8 9 B H 7 5 F'</p> <p>Para cada objetivo se proponen, con dificultad creciente, una serie de actividades. Van numeradas (del 1 al 10) con el objeto de que sean trabajadas en el orden propuesto, al igual que las actividades en forma de presentación de Power point (23 en total), ordenadas por orden de dificultad en cada uno de los objetivos. Estas actividades están secuenciadas teniendo en cuenta el modo de articulación de los fonemas: fricativos, oclusivos, nasales y africadas, laterales y vibrantes. Se incluye un guión para cada una de ellas .</p>
	<p>(S' S'B=J9 @ @B; y 8GH7 C': CB9A5'</p>	<p>Los objetivos propuestos son: F 8 9 B H 7 5 F' G @ 6 5 G' H 8 9 B H 7 5 F' I 8 9 B H 7 5 F' J 8 9 B H 7 5 F' K 8 9 B H 7 5 F' L 8 9 B H 7 5 F' M 8 9 B H 7 5 F' N 8 9 B H 7 5 F' O 8 9 B H 7 5 F' P 8 9 B H 7 5 F' Q 8 9 B H 7 5 F' R 8 9 B H 7 5 F' S 8 9 B H 7 5 F' T 8 9 B H 7 5 F' U 8 9 B H 7 5 F' V 8 9 B H 7 5 F' W 8 9 B H 7 5 F' X 8 9 B H 7 5 F' Y 8 9 B H 7 5 F' Z 8 9 B H 7 5 F'</p> <p>Al igual que en el nivel anterior, en un documento se presentan los objetivos que se proponen y que, además, suponen una guía para trabajar la posición de los fonemas dentro de la palabra. Son once actividades ordenadas siguiendo una dificultad creciente. Van numeradas (del 1 al 11) con el objeto de que sean trabajadas en el orden propuesto. Se incluyen una serie de presentaciones (30 en total) , el guión de las diapositivas para cada una de ellas, ordenadas por orden de dificultad , con una serie de actividades teniendo en cuenta el modo de articulación de los fonemas, al igual que en el nivel anterior.</p>
: @ 89N'	<p>=BHC8I 77 4 B') S%&S': @ 89N' @ L 7 5'</p>	<p>Denominación rápida de imágenes: alimentos, animales, casa, partes del cuerpo, útiles escolares, juguetes e instrumentos, naturaleza, ropa, transportes, colores, figuras geométricas, letras y sonidos.</p>

	Se proponen tres niveles de trabajo para cada uno de los niveles de Educación Infantil . Consta, por tanto de tres presentaciones y su correspondiente gui3n.
	5-2-1- Fluidez de silabas aisladas. Son 20 documentos para realizar la lectura de silabas. 5-2-2- Fluidez de silabas combinadas. Son 16 documentos para realizar la lectura de silabas con dificultad creciente segun numeraci3n.

G9; A9BH57 e B @L=75	<ul style="list-style-type: none"> ▣ Introducción. Guión ▣ Tres presentaciones una para cada uno de los niveles <ul style="list-style-type: none"> [Á-Segmenta palabras [Â-Segmenta palabras [ß-Segmenta palabras
F97I FGCG	

"A5F7C @; -G@HJC

Ü^æÄÖ&^d ÄJÍ ÆGGEÄãÁFÁãÁ^ã^!| [É] [!Á^|Á^ ~ ^Á^Á^• cæ|&^Á|æÁ
[!ã^ } æã } Á Áæ Ä } • ^fiæ : æ Á ð ä æ Áã Áæ Öã ~ &æã } ÁQ-æ çÉÄ

Ö&^d Ä Î ÆGGEÄãÁ ÁãÁæ [• d É] [!Á^|Á^ ~ ^Á^Á^* |æ|æ| !ã^ } æã } Á Á^Á
^• cæ|&^Á|&^ :: & [Áã Áæ Öã ~ &æã } ÁQ-æ çÉÄ } Á|Á| ä & ç æ [Áã Áæ Öã ~ &æã } Á

Ò) ÁãæçÁ^ * ä |æã } Á^Á^• cæ|&^ } Á [• Á àð ç [• Áã Áæ ç ç æ Éæ } ~ ^Á [Á
• ^Áç^Á^ { ^ } & } Á^•] ^æãçÁ^ } Á [• Á { ä { [• ÉæÁã^ æ| [|| Áã^|Á^ } * æ Á | æÉÄ
] [ã^ { [• Á & } • æ^!æÁ^ ~ ^Á & } Á|æÁ^ æã æã } ÁãÁ^• çÁ } [* |æ æÁ^• çæ [• Á
& } çã ~ ^ } à [ÁãæçÁ^ : æÁ^• d • Á^Á àð ç [• Á

^DÜ^|æç } æ•^Á& } Á [• Áã { | • Á^ } Áã ~ æãæÁ^ Áæã ~ äãÁ | [* |^• çæ ^ } çÁ
] æ çæ Á^| { ^ } çæ • Áã^Á& } çã^ } &æÁ^|æã } Á [&æð Á

-DÖ^• æ| [|æÁçæãæã^• Á& { ~ } ææçæ Á } Áãã^| { ç•Á^ } * æ • Á Á [{ æ Á
ã^Áç } !^• ç } ÉÄ

ÖDQ ææ•^Á } Áæ Áçæãæã^• ö Á } Áæ| & ç |æÁ^Á^• & æ |æ Á

Ò) Á|Á^ { ^ } & ç } æ [ÄÖ&^d ÉÄ } & } çæ [• Á [• Á& } ç } æ [• Áã^ÁæÖÇã ~ ^Á^Á
[!* æ ä æ Á } Á^Á^|æ æ& ||^•] [} äã } ç• Áã { àæ | Á [[] ä • Áã^Áç |^ } &æÁ Á^|Á
ã^• æ| [|| Áä-æ çÉÄ Á^Áæ [!ãæ] Á [!Á^ |^ã Áã^Á } [] ~ ^• çæ Á^ | àæã æææ Áã^Á
æ| ^ } äã æÁ^ ~ ^Á^ } * æ Ä ç |..• Á^ ä } æææ [Á æææ Á äæ Á Á [• Á ä [• ÉÜææ^|Á
ã^• æ| [|| Áã^|Áæ^• çã ~ |æã } Áã^|Á^ } * æ ÉÄ } [• Á^ } * [àæ^ { [• Á^ } Á^|Á |^æÁ^Á
Ö [{ ~ } ææã } Á Ä^] !^•^ } æã } Áã^Á^Ü^ æãæÉã [} á^Á^Á |^ç } á^Á^• æ| [|æÁ
^ } Ä äæ Á^ Ä ä [• Áæ Áææ æææã^• Á^ ~ ^Á^• Á^ |^ { ææ Á& { ~ } ææ•^Áæçæç..Áã^Á
ãã^| { ç•Á^ } * æ • Á^ Á [{ æ Áã^Áç } !^• ç } Á } [Á^çæ æ Á& { [Á^ |^ã Á } ææÁ
& } • ç^ äÁ^ ~ Áã^ } çæÉÄ^] !^•^ } çæÁæ^ æãæÁ^ Á^|æç } æ•^Á& } Áæ Áã^ | • Á
] ^!• [} æ ÉÄ ä^• æ| [|æ ç [Á ä^• ç^: æ Á & { ~ } ææçæ Á^ } Á ~ } Á æ àã } çÁ
{ ~ |æçæã^çæ æ [• Á& ÉÄ

Ö^|Á ä { [Á [à [ÉÄ^Á^fiææÁ^ ~ ^Á^|Á^&ãä [Á^• & ä Á [Á^•Á } Á àð ç [Á^ ~ ^Á^Á
ã^ àæã&æ : æÁ } Á^• çæ çæ æÄ

ÖÁ çç..Áã^Áæ^• çã ~ |æã } Áã^|Á^ } * æ Á Á |æææ ÁçÁ ææ ç Á |^ç^ } ç [Áã^Á
ããæ |ææ^• Á^ } Á^|Á^ } * æ ÉÄ çæ àã. Á^• Á^ & } çã ~ ä | Á çé áã^• æ| [|| Áã^|Áæ Á
& {] ^ç } &æ Á&æ^Á^• cæ|&^æãæ Á } Áã^ Á^Ü^! * } ææÉæGGEÄãÁGÜÁ^Áãæ { à|^ÉÄ
] [!Áæ ~ ^Á^Á [äãæÁæ^ Á^Ü^! * } ææGGEÉ Éã^Á^Á^Á^ æ [Éã^ÁÖã ~ &æã } Á
ÇŠUT ŠÜÖÉÄ ^•] ^æç ^ } çÁ |æ Ä ÖUT / VÖP ÖÖÉÄ ÖPÁ ÖUT WPÖÖÖÇ PÁ
ŠÖÖ ÜVÖÖÉÄ

) "G97I 9B7 57 6 B'89 57HJ 8589G"

	C6 > 9HJCG' 5wCG'	C6 > 9HJCG' (5wCG'	C6 > 9HJCG') 5wCG'
%6C75	<p>*Vivenciar la boca: forma y partes de la boca</p> <p>*Conocer las distintas funciones de la boca (gusto, masticar, hablar, cantar, respirar).</p> <p>*Desarrollar la capacidad motórica de los órganos orofaciales.</p>	<p>*Desarrollar la capacidad motórica de los órganos orofaciales. *Diferenciar los fonemas según el punto de articulación.</p>	<p>*Desarrollar la capacidad motórica de los órganos orofaciales *Diferenciar los fonemas según el punto de articulación.</p>

	C6 > 9HJCG' 5wCG'	C6 > 9HJCG' (5wCG'	C6 > 9HJCG') 5wCG'
&"B5F-N	<p>7CBC7-A 9BHC 89 6</p> <p>: CFA5 M I 6 7 57 6 B</p> <p>89 6 B5F-N</p> <p>*Conocer su forma externa e interna (narinas). *Respetar las características físicas propias y ajenas</p> <p>*Reconocer la sensación de suciedad en la zona de la nariz.</p> <p>*Aprender a sonarse la nariz de forma correcta.</p> <p>*Desarrollar hábitos de limpieza de la nariz.</p>		
	<p>: I B7 6CB9 6</p> <p>G 89 6</p> <p>B5F-N</p> <p>*Reconocer el sentido del olfato.</p> <p>*Desarrollar el sentido del olfato.</p> <p>*Ejercicios de soplo.</p>	<p>*Tomar conciencia de la propia respiración.</p> <p>*Diferenciar entre respiración nasal y bucal.</p> <p>*Aumentar la capacidad pulmonar.</p> <p>*Ejercitar la dirección, duración y fuerza del soplo.</p>	<p>*Desarrollar la respiración diafragmática.</p>

	C6 > 9HJCG' 5wCG'	C6 > 9HJCG' (5wCG'	C6 > 9HJCG') 5wCG'
I r C 8 C	<p>I_Conocer el oído, su forma y las funciones de oír y escuchar.</p>		

	2_Discriminar auditivamente entre silencio y sonido. Presencia y ausencia de sonidos. Localización de la fuente sonora.		
	3_Identificar, reconocer y discriminar ruidos y sonidos (del propio cuerpo, medio ambiente, animales...)	3_Identificar, reconocer y discriminar ruidos y sonidos (del propio cuerpo, medio ambiente, animales...)	3_Identificar, reconocer y discriminar ruidos y sonidos (del propio cuerpo, medio ambiente, animales...)
	5_Desarrollar habilidades metafonológicas con rimas, sílabas y fonemas. (Ver propuesta de secuenciación del Programa Conciencia fonológica en cada uno de los niveles)		

("C=8C.7CB7=9B75 : CBC@ ; #5 ("8" G@65	C6>9HJCG' '5wCG'	C6>9HJCG' '5wCG'	C6>9HJCG' '5wCG'
	("8" G@65	I-Reconocer una rima.	<p>Elegir entre varias la palabra que rima con otra dada presentada previamente.</p> <p>Identificar la palabra sobrante. Señalar la palabra sobrante que suena diferente en una serie dada.</p>
	Segmentación de sílabas		

	<p>Identificar sílabas</p> <p>Identificar vocales en posición inicial</p> <p>Discriminar sílabas en posición inicial.</p> <p>8.1-inicial fricativas</p> <p>8.2-inicial oclusivas</p> <p>8.3-inicial nasal y africada</p> <p>8.4-inicial lateral y vibrante</p>	<p>Identificar sílabas</p> <p>Discriminar sílabas en posición inicial</p> <p>Inicio Nasales y Africada</p> <p>Inicio Laterales y Vibrante</p> <p>Discriminar sílabas en posición final</p> <p>Final Fricativas</p> <p>Final Oclusivas</p> <p>Final Nasales y Africada</p> <p>Final Lateral y Vibrante</p> <p>4_Discriminar sílabas en posición media</p> <p>Media Fricativas</p> <p>Media Oclusivas</p> <p>Media Nasales y Africada</p> <p>Media Lateral y Vibrantes</p> <p>5-Unir sílabas para formar palabras: decir la palabra que se forma.</p>	<p>IDENTIFICAR SÍLABAS (Ver carpeta según numeración de cada objetivo)</p> <p>Decir la sílaba que se forma al añadir:</p> <ul style="list-style-type: none"> * "o" Adición de una sílaba al final de una palabra. * "e" Adición de una sílaba al comienzo de una palabra. * "a" Adición de una sílaba en medio de una palabra. <p>Decir la sílaba que se ha añadido a una palabra respecto a otra:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al final de una palabra. Al comienzo de una palabra. En el medio de una palabra. <p>Decir qué palabra se forma al omitir una sílaba al final de una palabra</p> <p>Decir la sílaba que falta en una palabra respecto a otra:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al final de una palabra. Al comienzo de una palabra. En el medio de una palabra. <p>Sustituir una sílaba por otra en una palabra.</p>
--	--	---	--

<p style="text-align: center;">(" " : CB9A5</p>	<p> Froducir fonemas aislados a través de onomatopeyas Gamitar la producción de palabras exagerando 2.1- el sonido inicial 2.2- el sonido final </p>	<p> Hidentificar un fonema: Hidentificar un fonema al comienzo de una palabra. Hidentificar un fonema al final de una palabra. Hidentificar un fonema en el medio de una palabra IBuscar palabras: IBuscar las palabras que contengan un fonema común al comienzo. IBuscar las palabras que contengan un fonema común al final. </p>	<p> IBuscar palabras: 4.3. Buscar las palabras que contengan un fonema común en el medio. IIdentificar un fonema común: IIdentificar un fonema común al comienzo de dos o más palabras. IIdentificar un fonema común al final de dos o más palabras. IIdentificar un fonema común en el medio de dos o más palabras. IIdentificar un fonema común en diferentes posiciones en cada palabra. IElegir entre varias palabras: IElegir entre varias la palabra que comienza por el mismo fonema que otra. IElegir entre varias la palabra que termina por el mismo fonema que otra. IElegir entre varias la palabra que tiene en el medio el mismo fonema que otra. IDecir palabras: IDecir palabras que comiencen por el mismo fonema que una dada. IDecir palabras que terminen por el mismo fonema que una dada. IDecir palabras que tengan en el medio el mismo fonema que una dada. IAñadición de un fonema: IAñadición de un fonema al final de una palabra. IAñadición de un fonema al comienzo de una palabra. IAñadición de un fonema en el medio d palabr </p>
--	---	---	--

				<p>JDecir el fonema que se ha añadido a una palabra respecto a otra:</p> <p>JEAs dos palabras se diferencian en el fonema final.</p> <p>JEAs dos palabras se diferencian en el fonema inicial.</p> <p>JEAs dos palabras se diferencian en el fonema del medio.</p> <p>FOmisión de un fonema:</p> <p>FEOmisión de un fonema al final de una palabra.</p> <p>FEOmisión de un fonema al comienzo de una palabra.</p> <p>FEOmisión de un fonema en el medio de una palabra.</p> <p>FDecir el fonema que falta en una palabra respecto a otra:</p> <p>FEAs dos palabras se diferencian en el fonema final.</p> <p>FEAs dos palabras se diferencian en el fonema inicial.</p> <p>FEAs dos palabras se diferencian en el fonema del medio</p>
--	--	--	--	---

		C6 > 9HJCG' '5 wCG'	C6 > 9HJCG' ('5 wCG'	C6 > 9HJCG') '5 wCG'
) " : @ # 9N) " : @ # 9N @ L 7 5 .	1-Denominación rápida de imágenes (alimentos, animales, casa, partes del cuerpo, útiles escolares, juguetes e instrumentos, naturaleza, ropa, transportes	2-Denominación rápida de imágenes (alimentos, animales, casa, partes del cuerpo, útiles escolares, juguetes e instrumentos, naturaleza, ropa, transportes, colores, figuras geométricas, números)	3-Denominación rápida de imágenes (alimentos, animales, casa, partes del cuerpo, útiles escolares, juguetes e instrumentos, naturaleza, ropa, transportes, colores, figuras geométricas, números, letras y sonidos)
	" 8" @ 7 H F . 5 . 8 9 . G @ 6 5 G .		Fluidez de sílabas aisladas.	Fluidez de sílabas aisladas. Fluidez de sílabas combinadas.

		C6 > 9HJCG' '5 wCG'	C6 > 9HJCG' ('5 wCG'	C6 > 9HJCG') '5 wCG'
* " " C9 ; A 9 B H 5 7 # B @ L 7 5 .		1- Conciencia léxica: segmentación de palabras. Contar el número de palabras de oraciones de 2, 3 y 4 palabras.	2- Conciencia léxica: segmentación de palabras. Contar el número de palabras de oraciones de 3, 4 y 5 palabras.	3- Conciencia léxica: segmentación de palabras. Contar el número de palabras de oraciones de 4 a 9 palabras.

* " 57HJ-8589G`

* "%>I ; 5F7CB`@`6C75`

La adquisición del código fonológico tiene que ver con el desarrollo de la capacidad articulatoria, que a su vez depende de las habilidades motóricas del alumno. Para una correcta pronunciación de los fonemas es necesario un buen control de la motricidad de los órganos implicados, lo cual se consigue a través del desarrollo de la suficiente fuerza y flexibilidad muscular, así como de la agilidad y precisión de los movimientos.

Hay alumnado que inicia la etapa de Educación Infantil con unas habilidades motóricas suficientes para lograr sin mayores problemas la correcta pronunciación de todos los fonemas de la lengua, pero lo normal es que la mayoría de los alumnos y alumnas vayan madurando durante los tres cursos de esta etapa en sus capacidades motóricas, tanto gruesas como finas, y consiguiendo paulatinamente la articulación correcta de los fonemas en su momento evolutivo normal. Sin embargo, al finalizar la etapa algunos alumnos y alumnas todavía carecen de la habilidad motriz suficiente para pronunciar ciertos fonemas, sobre todo los vibrantes. Para tratar de paliar estas dificultades –y en la medida que nos lo permite un programa de este tipo- proponemos los siguientes objetivos y contenidos.

OBJETIVOS:

- FE Vivenciar la boca: forma y partes de la boca
- GE Conocer las distintas funciones de la boca
- HE Desarrollar la capacidad motórica de los órganos orofaciales
- IE Diferenciar los fonemas según el punto de articulación

CONTENIDOS:

- FE Cómo es la boca
- GE Cualidades de la boca
- HE Funciones de la boca
- IE Praxias orofaciales

RECURSOS:

- EE Ejercicios de praxias

EE Aprende a relajar el cuello y la cara:

<https://www.youtube.com/watch?v=zpsGa5JXCKc>

• Juegamos a imitar onomatopéyas producidas por el cuerpo humano:
https://www.youtube.com/watch?v=16Wx_qcinhl

• Ejercicios para repasar las praxias bucofonatorias:
https://www.youtube.com/watch?v=BbB_phRBX-I

OTROS RECURSOS:

• Agar Raily, “el gusanito”:
https://www.youtube.com/watch?v=EZAsMFm_FPE

• Ejercicios orales motores diarios, Trillis 4 kids:
https://www.youtube.com/watch?v=g_ls2wh1xIw

*** "8" > | : 5 F 7 CB @ B5 F - N**

Las palabras son aire, de forma que algunas de las cualidades sonoras del lenguaje oral dependen de la capacidad de fonación de la persona, que a su vez deriva de un buen desarrollo de la función respiratoria.

Así, para poder articular correctamente los fonemas (sonidos) del lenguaje, el alumnado deberá tener un control motorico sobre los órganos implicados en su capacidad articulatoria, pero también sobre los órganos que tienen que ver con la respiración y la fonación.

Algunos problemas de pronunciación observados en Educación Infantil están directamente relacionados con dificultades en la capacidad de respiración y fonación, ya se trate de un problema orgánico o funcional. Además, algunas alteraciones en los elementos suprasegmentales del habla (prosodia, ritmo, entonación) tienen como base una escasa habilidad para modular la respiración en las diversas funciones del lenguaje.

De esta forma la respiración deja de ser una mera función fisiológica para convertirse en un medio indispensable en el desarrollo del lenguaje y la comunicación de nuestro alumnado. Para ello el programa que presentamos incluye los siguientes aspectos:

7 CBC7 A 9 BHC 89 @ : CFA5 MI 6 7 57 é B 89 @ B5 F - N
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer su forma externa e interna • Respetar las características físicas propias y ajenas
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación de la nariz • Forma externa e interna de la nariz

Percepción de la imagen de la propia nariz

Descubrimiento y experimentación de la nariz de los compañeros

Actividades:

En la asamblea nos tocamos todos la propia nariz (la Señora Nariz) y después la del compañero o compañera de al lado, sin hacernos daño.

. Hablamos de las distintas formas de narices: chatas, puntiagudas, grandes, pequeñas. Enseñamos distintas fotos de narices, recalcando que todas son bonitas. Lo mismo hacemos con las narices de los iguales: describimos cómo son (pequeñas, gordas, afiladas...) y decimos “me gusta tu nariz”.

. Vemos con el dedo que todas tienen dos agujeritos que son túneles de aire. Estos túneles siempre tienen que estar limpios para que no nos pongan malos los bichitos que están en los mocos. Se volverá a hablar de este punto en las actividades del bloque de higiene.

. Probamos si podemos mover nuestra nariz. Primero con nuestra mano y después ayudándonos de la musculatura de la cara. También probamos a abrir y cerrar las aletas. Para ello nos ayudamos del espejo de la clase.

. Se reparte a cada niño y niña una cara recortada sin nariz. Tendrán que colocar una nariz de plastilina que elaboren en el momento de la asamblea.

. Jugamos a que somos puertas y la nariz es el timbre. Cuando un niño toca a otro, dice “ding-dong”.

. Saludo de los esquimales o los gnomos: con la nariz limpia y las manos atrás rozamos la nariz del compañero o compañera que está al lado.

<=> ⇒ B9 B5 G5 @

Objetivos:

- . Reconocer la sensación de suciedad en la zona de la nariz.
- . Aprender a sonarse la nariz de forma correcta.
- . Desarrollar hábitos de limpieza de la nariz.

Contenidos:

- . Identificación de conductas adecuadas e inadecuadas en la limpieza de los mocos.
- . Desarrollo del gusto por la sensación de limpieza.
- . Reconocimiento de la importancia de sonarse como medio para prevenir enfermedades.
- . Uso autónomo del pañuelo de papel.
- . Control del soplo nasal.
- . Incorporación de hábitos de autonomía en la higiene nasal.

Actividades:

- . Aprendemos a soplar por la nariz: Sujetamos un trocito de papel higiénico de la punta de la nariz y, manteniendo la boca cerrada, vemos cómo se mueve con el aire que echamos por la nariz.
- . Motivación de la actividad anterior mediante un cuento: Una mariposa en mi nariz. Cada niño colorea un trozo de papel con forma de mariposa. Después les contamos que estamos en un país que tiene tantas mariposas que ya no encuentran sitio donde posarse. Entonces, cuando están cansadas de volar, se posan en cualquier lugar que encuentran: en el rabo de una vaca, en una hoja cuando está cayendo al suelo... (se puede invitar al alumnado a que diga sitios donde se puede posar una mariposa). Y, cuando ya no hay ningún sitio libre para posarse, se quedan colgadas de la punta de nuestra nariz. (El alumnado coloca la mariposa que han dibujado en la punta de su nariz, sujetándola con un dedo). Ahí están muy contentas porque han encontrado un sitio y además pueden mover las alas con el aire que sale de nuestra nariz. (El alumnado sopla por la nariz y se mueve la mariposa). Pero ¡ay!, nos hacen cosquillas. Vamos a soplar más fuerte por la nariz para que se vayan volando por ahí. (Los niños soplan por la nariz a la vez que sueltan el dedo que la sujeta, y la mariposa sale volando. El ejercicio se puede repetir más veces, cogiendo otra vez la mariposa, sujetándola en la nariz y echarla a volar de nuevo).
- . Aprendemos a sonarnos los mocos contando el cuento del fantasma (pañuelo) que trabaja limpiando chimeneas. (“Vamos a hablar”)
- . Juego del pañuelo (“Vamos a hablar”)
- . En un mural con dibujos de niños y niñas con mocos, que se suenan con la manga o que se suenan con un pañuelo, vamos marcando lo que está bien y lo que está mal: con gomets, coloreando el pañuelo, etc.

: I B7 -CB9G'89 ' @ 5 B5 F -N . C @ 5 H J 5 ' MF9GD-F5 HCF -5 '

%%%: i bWjOb'c ZHj U

Objetivos:

- . Reconocer el sentido del olfato.
- . Desarrollar el sentido del olfato.

Contenidos:

- . Conocimiento de la función olfativa de la nariz.
- . Vivencia y práctica de la función olfativa.
- . Identificación de diferentes olores.
- . Distinción entre olores agradables y desagradables.
- . Asociación de los olores con las sustancias o situaciones que lo generan.
- . Conocimiento de la importancia del olfato para nuestra seguridad.

Actividades:

. ¿Cómo huele?”

. Motivación inicial: Partiendo del cuento de Caperucita Roja vamos descubriendo los diferentes olores que Caperucita se encuentra por el bosque cuando va a casa de la abuelita: el olor del pastel o del queso que lleva en la cesta, las flores, los animales... (a partir de una lámina en la pizarra digital los niños van descubriendo las cosas que huelen). En el bosque también se encuentra con el lobo que, claro está, huele a lobo.

“¿Cómo huelen los lobos?”

(Los niños contestan lo que les parece: huelen mal, huelen a miedo,...). Seguimos contando el cuento a la manera tradicional y cuando llegamos al punto en el que Caperucita le hace la serie de preguntas de: “Abuelita, ¿qué nariz tan grande tienes!”. “Son para olerte mejor”.

Caperucita se da cuenta de que precisamente en ese momento está oliendo a lobo, que el olor que entra por su nariz es el mismo que recuerda haber olido hace un momento en el bosque cuando se encontró con el lobo. Entonces le dice: “Aquí huele a lobo, tú eres el lobo” y sale corriendo para que no se la coma. Grita, pasa por allí el cazador y el cuento continua.

. En la clase vamos descubriendo olores. El alumnado se levanta por turnos y durante un minuto van por la clase buscando olores: la ropa de la percha, unos rotuladores, una tiza, una goma, un lápiz, el baño,... (Podemos colocar previamente cosas que huelan: una flor, un frasco de colonia...). Anotamos en la pizarra los olores que vamos descubriendo y clasificando entre los que huelen bien o mal.

. También podemos descubrir olores del cuerpo: sudor, falta de higiene, colonia, aliento, pedos,... Diferenciar los agradables de los desagradables y lo que debemos hacer para no oler mal.

. En la asamblea el alumnado va diciendo nombres de cosas que huelen. Se escribe su nombre en la pizarra o se busca la imagen en Internet y se cuelga en la pizarra digital. (Podemos buscar en Google imágenes de “olores”, diferenciando los agradables de los desagradables).

. Las cajitas sorpresas: En pequeñas cajitas se introducen materiales con un olor característico. Se irán pasando y preguntando al alumnado de qué se puede tratar. Para realizar esta actividad de forma más sencilla, el profesorado puede presentar la cajita diciendo qué olor desprende. Una vez que todo el alumnado la ha olido se volverán a pasar y tendrá que reconocer qué contiene la cajita. Ejemplos de olores pueden ser: pastillas de jabón, eucalipto, colonia, vinagre, café...

. En un mural (o en la pizarra digital) vamos descubriendo los olores que emanan de cosas peligrosas: escape de gas, algo que se quema, olores nocivos (detergentes, lejía); o que perjudican nuestra salud: olor a tabaco, humo, etc.

Objetivos:

- . A tomar conciencia de la propia respiración.
- . A diferenciar entre respiración nasal y bucal.
- . Aumentar la capacidad pulmonar.
- . A desarrollar la respiración diafragmática.
- . Ejercitar la dirección, duración y fuerza del soplo.

Contenidos:

- . A conocimiento de la función respiratoria de la nariz.
- . A conocimiento de las partes del aparato respiratorio.
- . A vivencia y práctica de la función respiratoria.
- . A distinción entre respiración nasal y bucal.
- . A distinción entre respiración clavicular y diafragmática.
- . A diferenciación de los tiempos de la respiración: inspiración, retención y espiración.
- . A práctica y dominio del soplo: dirección, duración y fuerza.

Actividades:

- . A ponemos a un niño o niña tumbada en el suelo o encima de una mesa para enseñar a los demás cómo respiramos: Con una mano en el pecho y la otra en la barriga van notando cómo se hinchan y se vacían los pulmones. Notamos cómo el aire se introduce por la nariz y se expulsa por la boca.
- . A Después se tumba todo el alumnado y va haciendo el mismo ejercicio que han visto hacer a su compañero o compañera.
- . A Continuamos la realización de ejercicios de respiración, que podemos hacer tanto tumbados como de pie (mirándonos al espejo) y que elegimos entre la diversidad que podemos encontrar en distintas publicaciones:
 - [A Inspiración nasal lenta y profunda, retención del aire y espiración prolongada del mismo modo.
 - [A Inspiración lenta y profunda por el conducto nasal derecho obstruyendo con el dedo el izquierdo. Igual, pero inspirando por el izquierdo y obstruyendo el derecho.
 - [A Inspiración nasal lenta y profunda, retención del aire y, manteniendo la boca entreabierta, expulsión bucal del aire de forma suave y cálida sobre la mano.
 - [A Inspiración nasal lenta y profunda, retención del aire y espiración soplante abucinando los labios y percibiendo en el dorso de la mano cómo el aire sale fresco y con fuerza, prolongando lo más posible la espiración.
 - [A Inspiración nasal lenta y profunda, retención del aire seguida de espiración lenta y silbante, en la que el aire expulsado, al encontrar un obstáculo en dientes y labios en su salida, produce un sonido o silbato. Estos ejercicios respiratorios se trabajarán inicialmente de forma lenta, prolongando lo más posible tanto la espiración como la inspiración,

para favorecer la distensión y aumentar la capacidad respiratoria. Más adelante se podrán introducir distintos ritmos respiratorios combinados en la inspiración y la espiración, que permitirán adquirir un mayor control sobre todo el proceso respiratorio. Cuando se trabaje de esta forma los distintos ritmos, siempre será conveniente comenzar y terminar por un ejercicio de ritmo lento, al principio para facilitar el trabajo siguiente y al final porque dejará al alumnado en una situación más distendida.

[**Á**nspiración nasal lenta y prolongada, retención del aire seguida de una expulsión rápida y explosiva, que tanto puede ser nasal como bucal, soplante o silbante.

[**Á**nspiración nasal rápida, retención del aire y espiración lenta y prolongada, tanto nasal como de cualquiera de las formas bucales.

[**Á**nspiración nasal rápida, retención del aire algo más prolongada que en los otros ejercicios y espiración también rápida y explosiva por nariz o boca, de cualquiera de las formas propuestas.

[**Á**nspiración nasal lenta y profunda, retención del aire seguida de espiración silbante, entrecortada en dos o tres tiempos, hasta volver a expulsar la mayor cantidad de aire pero sin volver a inspirar entre ellos. Este ejercicio se le puede representar gráficamente al alumnado para mejor comprensión y dirigírselo con las manos.

[**Á**nspiración nasal profunda y prolongada unida a elevación de brazos, retención y espiración soplante o silbante con descenso de brazos a la posición inicial.

[**Á**Con las manos en la cintura, se elevará el niño o la niña sobre las puntas de los pies en la inspiración y volverá a la posición inicial en la espiración. Se puede combinar este ejercicio con el anterior.

[**Á**Para que el alumnado constate la respiración costal superior o clavicular, se colocarán sus manos sobre los hombros del docente o de otro niño o niña para que perciba cómo se elevan en la inspiración y descienden en la espiración, realizando ésta de forma silbante para hacer más claro al niño o niña este momento, pasando después a repetir él el ejercicio.

[**Á**Para conseguir la respiración diafragmática o abdominal, se pone una mano del niño o niña sobre el hombro y la otra en la parte anterior del abdomen del docente o de otro niño o niña, para que constate cómo es esta última zona la que se moviliza en la inspiración, quedando inmóvil el hombro. Para facilitar la respiración abdominal, se le puede colocar en la posición de tumbado, pidiéndole que respire como si tuviera que respirar con el estómago y tocándole el diafragma para facilitar su movilización.

[**Á**Se puede facilitar también la respiración diafragmática colocando al alumnado de pie, apoyado en la pared, con los talones en el ángulo de la misma, manteniendo el docente las manos sobre la zona alta del

abdomen del niño o niña para presionar y soltar sucesivamente.

[Otra forma de facilitar la respiración costo abdominal es sentar al alumnado en una silla con las piernas abiertas, de cara al respaldo, sobre el que se colocan los brazos cruzados y apoya en ellos la cabeza. Al respirar profundamente en esta postura se facilita el descenso del aire, ensanchándose la parte baja de la caja torácica y el abdomen.

[También se puede ayudar al alumnado a conseguir este tipo de respiración haciendo que apoye sus manos sobre una mesa, quedando su cuerpo inclinado hacia adelante y en esa posición realizar la inspiración y espiración, lo cual favorece el descenso del aire a la zona abdominal y costal.

Metodología:

Para realizar estos ejercicios se pueden utilizar diversas estrategias que sean más lúdicas y motivantes para el alumnado, como por ejemplo:

- . Elaborar un juego de la oca donde dependiendo de las casillas donde caigan las fichas o de las tarjetas que saquen del montón, el alumnado tenga que realizar el ejercicio de respiración que se le indique.
- . Elaborar unas tarjetas con el enunciado o el dibujo del ejercicio respiratorio y esconderlas por la clase. El alumnado tiene que realizar el ejercicio de la tarjeta que hayan encontrado. Una variante es que las tarjetas puedan estar pinchadas en un corcho y el alumnado tire dados o bolitas y que realice el ejercicio de la tarjeta que haya acertado. Otra variante es ir sacando las tarjetas de una bolsa oscura y haciendo el ejercicio que les toque.

*** " ">I : 5 F 7 CB 9 @C-8 C**

OBJETIVOS:

F Conocer el oído, su forma y las funciones de oír y escuchar.

G Discriminación auditiva entre sonido y silencio. Presencia y ausencia de sonidos. Localización de la fuente sonora.

H Identificar, reconocer y discriminar ruidos y sonidos (del propio cuerpo, medio ambiente, animales).

I Conocer y discriminar distintos tipos de sonido según su localización y atendiendo a sus cualidades (intensidad, duración y timbre).

Í Desarrollar habilidades metafonológicas con rimas, sílabas y fonemas (conciencia fonológica).

RECURSOS:

**%7 CBC79F 9 @C8 CŽGI : CFA5 M @ G: I B7 -CB9G 89 C&F M
9G7I 7 <5F**

AEC – Aprendo con los 5 sentidos: <https://www.youtube.com/watch?v=yMDjU5xqCnI>

"8 =G7 F =A =B57 =é B'5I 8 =HJ5 '9BH9 'G=@B7 =C'MGCB=8 C"
DF9G9B7 =5 'M5I G9B7 =5 '89'GCB=8 CG" @C75 @N57 =é B'89' @ : I 9BH9
GCBCF5"

El Marcelo y el ruido misterioso (cuento sonoro)

Campaña de información y sensibilización en centros educativos "Ponte en su lugar".

Sinopsis: Marcelo y sus amigos y amigas están en clase esperando a que llegue el profesor Ventoleras, que se está retrasando más de lo normal... De repente, un ruido espantoso, como un huracán, penetra en la clase. Como Marcelo tiene sordera, está acostumbrado a situaciones en que no puede oír bien a los demás. Así que decide intentar descubrir de dónde procede este ruido misterioso...

El Promovido por: Asprodes Granada

El Proyecto realizado por: GRELL Estudio de diseño

El Financiado por: Delegación de Educación de la Junta de Andalucía, Fundación ONCE y CICODE

El Con la colaboración de: FIAPAS Campaña de información y sensibilización en centros educativos"

<https://aprendelenguadesignos.com/cuento-infantil-animado-marcelo-y-el-ruido-misterioso/>

2.2. Cotidianidades sonoras

Autor: Alberto Oliva. Se trata de una animación de ritmos con objetos cotidianos

<https://www.youtube.com/watch?v=WpfG6nB4nSA>

' " =89BH= =75 FžF97 CBC79F 'M8 =G7 F =A =B5 F 'FI =8 CG'MGCB=8 CG'
fB9 @DFCD=C'7I 9FDCžA98 =C'5 A6 =9BH9ž5 B=A5 @GÀ Ł'

El "El sonido de Antonio Diaz Padron"

El "Jugando con ruiditos de animales"

<https://www.youtube.com/watch?v=kzGBwO-8s48>

El "Animales de la granja: <https://www.youtube.com/watch?v=TIRKvkhmZ5c>

El "Instrumentos musicales:

<https://www.youtube.com/watch?v=3peT77ZIVn4>

(" 7 CBC79F ' M 8 =G7 F =A =B5 F ' H=DCG' 89' GCB=8 CG' G9; ì B' GI
@C75 @N57 =é B'M5H9B8 =9B8C'5'GI G7I 5 @8589G'fBH9BG=858ž
8I F57 =é B'MHA6F9Ł'

4.1.	Exploradores	sonoros.
	https://www.cultura.gob.mx/multimedia/Exploradores/	
4.2.		
	https://picasaweb.google.com/109654410610653624961/JuguemosConLosSonidos#5528468708598487746	
	El Blog "mariajesusmusica.wordpress"	
	El "Paneles de timbre e intensidad"	
	https://www.youtube.com/watch?v=tYX0PMjq4ck	
) "89G5 FFC @ @ F < 56 = @ 8 5 8 9 G A 9 H 5 : C B C @ @ ; = 7 5 G 7 C B F = A 5 G z G @ 6 5 G M : C B 9 A 5 G f 7 C B 7 = 9 B 7 = 5 : C B C @ @ ; = 7 5 z		
Programa para la enseñanza de habilidades metalingüísticas de CLEMENTE, M. Y DOMINGUEZ, A.		

*** ("DFC; F5A5 89 7 CB7 9B7 5 : CBC @ @ ; = 7 5 "**

Es importante remarcar la importancia de la etapa de educación Infantil para el desarrollo del lenguaje oral, para estimular e intervenir tempranamente en los casos que así lo requieran y prevenir así futuras dificultades de aprendizaje.

La relación de la lengua oral con el desarrollo, en esta etapa, de las habilidades metalingüísticas es crucial para un buen aprendizaje de la lengua escrita. El peso que la lecto escritura tiene en nuestro sistema educativo, como instrumento fundamental de acceso a todas las áreas del currículo, hace que la estimulación y entrenamiento de esas habilidades sea fundamental en esta

etapa para dar respuesta a la heterogeneidad del alumnado que nos podamos encontrar en una aula de Educación Infantil, prevenir dificultades de aprendizaje y, como consecuencia, el fracaso escolar.

Reflexionar sobre el papel del lenguaje en la escuela y las implicaciones que un retraso del lenguaje puede tener en el desarrollo cognitivo, social, emocional y en el aprendizaje de la lecto escritura, nos hace ver la importancia de llevar a cabo un programa de prevención y estimulación de la lengua oral que tenga como base el desarrollo de las habilidades metalingüísticas.

Es necesario tener en cuenta que:

La adquisición de la lengua oral se hace de una forma natural y por ello se accede a un código compartido:

[Á Nos apoyamos en su conocimiento previo y utilizamos estrategias de la lengua oral para asimilar nuevos recursos.

[Á Si el niño o niña dispone de buen un nivel de lenguaje hablado (vocabulario y expresiones gramaticales) su actitud ante el aprendizaje será más positiva.

□ El acceso al aprendizaje de la lengua escrita se realiza de forma aprendida, reglada, explícita y sistemática a un código arbitrario.

O Leer es una actividad compleja que exige la puesta en marcha de mecanismos cognitivos.

El lenguaje es necesario en la escuela para comunicarse, participar y aprender. Hay que tener en cuenta las relaciones del lenguaje con la cognición y el gran peso que la lecto escritura desempeña en nuestro sistema escolar.

Para leer y escribir es necesario el dominio de HABILIDADES DE ALFABETIZACION TEMPRANA:

- O Conciencia fonológica O
- Conocimiento alfabético O
- Vocabulario
- O Fluidez
- O Comprensión
- CONCIENCIA FONOLÓGICA

La conciencia fonológica es la capacidad para reflexionar sobre los segmentos del lenguaje oral, es decir, la capacidad para manipular los segmentos fonológicos del lenguaje. Implica una “reflexión” sobre los fonemas, sílabas, palabras o rimas.

Las investigaciones demuestran que la conciencia fonológica apoya y favorece la adquisición de la lecto escritura y está directamente relacionada en el éxito de ésta.

¿Qué pasos es necesario tener en cuenta para trabajar esta habilidad?, es decir, ¿en qué orden debemos realizar las actividades para trabajarla y desarrollarla?

F ~~E~~ Discriminación auditiva, juegos verbales, poesías...

G ~~A~~ Conciencia léxica

H ~~E~~ Nivel lingüístico rima

I ~~E~~ Nivel lingüístico sílaba

Í ~~E~~ Nivel lingüístico fonema.

Es importante remarcar que en este tipo de actividades de procesamiento fonológico tiene gran importancia la memoria a corto plazo, secuencial, operativa o de trabajo.

En nuestro programa de estimulación estas actividades se encuentran en el bloque 3 Jugar con el oído, en el 4 Programa de conciencia fonológica y en el 6 _ Conciencia léxica.

La conciencia léxica debe trabajarse de forma gradual, realizando tareas cada vez más complejas como dividir:

- 1º) Oraciones simples
- . ~~A~~ palabras contenido
- . ~~A~~ palabras contenido

- . Más de tres palabras contenido + palabra función (artículo)
- . Más de tres palabras contenido + palabra función (artículo) +preposición 2º)

Oraciones coordinadas

- . Más de 3 palabras contenido + palabra función (artículo+ conjunción)

El programa de conciencia fonológica que desarrollamos tiene como base el PROGRAMA PARA LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS

(Clemente y Domínguez,1999). En este programa los criterios para el desarrollo de las actividades son:

- Respecto al nivel lingüístico. El orden es:
 - Identificar rimas
 - Identificar sílabas
 - Identificar fonemas
- Referente a las tareas. El orden es : rima, identificación , adición y omisión.
- En relación a la posición de la sílaba o fonema dentro de la palabra:
 - [Áreas de identificación de sílabas y fonemas: Más fácil al comienzo y final de una palabra (en ese orden) y más difícil en medio de una palabras.
 - [Áreas de adición y omisión de sílabas y fonemas en posición final, posición inicial (en ese orden) y más difícil en posición media.
- Tipos de fonemas. El orden es:
 - [Vocales en posición silábica.
 - [Fricativas : /f/, /θ/, /s/ y /x/
 - [Oclusivas: /p/, /t/, /k/, /b/, /d/ y /g/
 - [Resto: africada /ç/; lateral /l/, /ʎ/; nasal /m/, /n/, /ɲ / y vibrante /r/ y /r/
- ESTRUCTURA DE LAS SÍLABAS: vocal-CV-VC-CCV (prestando especial atención a aquellas que contienen grupos consonánticos)

CONOCIMIENTO ALFABÉTICO

Esta habilidad metafonológica es, a su vez, clave para aprender el principio alfabético, es decir, para aprender a leer y a escribir. Los sistemas alfabéticos representan los fonemas de las palabras mediante grafemas.

No vamos a abordar aquí una introducción sobre los procesos en el aprendizaje de la lecto escritura. Nos remitimos a la bibliografía a los libros de Fernando Cueto. Sólo remarcar que en nuestro programa el uso de los gestos de refuerzo, asociados al sonido de cada fonema y al grafema, hace que poco a poco el alumnado vaya conociendo a

representación escrita de los sonidos del lenguaje, favoreciendo el proceso de lecto escritura desde el primer momento.

VOCABULARIO

Potenciamos el vocabulario expresivo y comprensivo a lo largo de todo el desarrollo del programa, y que de forma visual se presentan los estímulos en cada una de las actividades

En las tareas de segmentación silábica, identificación de sílabas o fonemas, adicción u omisión, fluidez con denominación rápida.... se potencia el uso del vocabulario.

Podemos así mismo realizar diferentes tareas para favorecer la adquisición del vocabulario, como son:

- Inventar frases con esas palabras.
- Trabajar el léxico auditivo y fonológico en tareas de designación y denominación.
- Reforzar categorías semánticas.

FLUIDEZ

En los procesos de comprensión la “rapidez” de evocación y recuperación del léxico juega un papel fundamental. Y no sólo es importante la rapidez, sino también la velocidad. Un proceso de evocación del léxico lento será costoso y consumirá mucha memoria, por lo que la comprensión se verá comprometida.

Por ello son importantes dos tareas:

- Fluidez verbal: Recuperar con velocidad palabras con facilitación fonética o semántica
- Denominación rápida: Recuperar con velocidad palabras que le corresponden a imágenes de carácter familiar.

En nuestro programa hemos desarrollado en el bloque 5 estas tareas de denominación rápida por campos semánticos, colores, figuras, números, letras y sílabas.

COMPRESIÓN

Los procesos de reconocimiento de las palabras escritas tienen como objetivo identificar las palabras y activar toda la información que ya se tiene almacenada en el léxico interno sobre esas palabras.

El léxico interno es un lugar en nuestro sistema cognitivo que constituye un espacio de almacenamiento de información de tipo sintáctico, semántico, fonológico y pragmático.

Esta información se utilizará para la comprensión textual. Para acceder al significado de un texto es necesario:

- Conocer gran parte de las palabras que lo forman. Conocer las estructuras sintácticas que los rigen.
- Conocer los elementos pragmáticos del texto.
- Poseer conocimientos sobre el tema que se está tratando.
- Analizar la estructura interna del texto (tipos de texto).

La comprensión es una tarea compleja que pone en marcha complejos procesos mentales con una serie de implicaciones: cognitivas (memoria, tareas de reconocimiento alfabético, acceso al léxico interno), lingüísticas (léxico, semántica, morfosintaxis), pragmáticas y culturales.

Favorecer en las primeras etapas de la escolaridad procesos expresivos y comprensivos, acceso al léxico y actividades de conciencia fonológica nos llevará a mejorar los procesos comprensivos tan necesarios para enfrentarnos con éxito a los aprendizajes escolares.

PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA. NIVEL LINGÜÍSTICO: RIMA.

OBJETIVOS:

- Reconocer la rima.
- Elegir entre varias la palabra que rima con otra
- Identificar la palabra sobrante
- Producir una rima
- aislar una rima

PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA. NIVEL LINGÜÍSTICO: SÍLABA SEGMENTACIÓN

Una de las capacidades que el alumnado debe adquirir para iniciarse en el aprendizaje de la lectura (Cuetos, 2000) es la segmentación fonológica.

Previa a ésta y como preparación para la lectura será necesario que el alumnado adquiera la segmentación silábica como forma de desarrollo de la conciencia fonológica. Así esta habilidad se convierte en uno de los mejores predictores del nivel lector siendo, por tanto, las habilidades de segmentación fundamentales en las etapas iniciales del aprendizaje de la lecto escritura.

Se proponen por tanto una serie de actividades en relación con esta tarea, y que tienen como objetivos:

- Segmentar palabras en sílabas con complejidad creciente.
- Reconocer palabras largas y cortas.

- Aislar las palabras según el número de sílabas con una consigna dada.
- Reconocer las palabras según el número de sílabas.
- Evocar y denominar palabras según el número de sílabas propuesto.

IDENTIFICAR SÍLABAS

Objetivos

- F ~~A~~ Identificar vocales en posición inicial
- G ~~A~~ Discriminar sílabas en posición inicial
 - G ~~E~~ ~~A~~ Inicial Fricativas
 - G ~~E~~ ~~A~~ Inicial Oclusivas
 - G ~~E~~ ~~A~~ Inicial Nasaes y Africada
 - G ~~E~~ ~~A~~ Inicial Laterales y Vibrante
- H ~~A~~ Discriminar sílabas en posición final
 - H ~~E~~ ~~A~~ Inicial Fricativas
 - H ~~E~~ ~~A~~ Inicial Oclusivas
 - H ~~E~~ ~~A~~ Inicial Nasaes y Africada
 - H ~~E~~ ~~A~~ Inicial Lateral y Vibrante
- I ~~A~~ Discriminar sílabas en posición media
 - I ~~E~~ ~~A~~ Media Fricativas
 - I ~~E~~ ~~A~~ Media Oclusivas
 - I ~~E~~ ~~A~~ Media Nasaes y Africada
 - I ~~E~~ ~~A~~ Media Lateral y Vibrantes
- Í ~~A~~ Unir sílabas para formar palabras: decir la palabra que se forma
- Î ~~A~~ Decir la sílaba que se forma al añadir:
 - Î ~~E~~ ~~A~~ Adición de una sílaba al final de una palabra
 - Î ~~E~~ ~~A~~ Adición de una sílaba al comienzo de una palabra
 - Î ~~E~~ ~~A~~ Adición de una sílaba en medio de una palabra
- Ï ~~A~~ Decir la sílaba que se ha añadido a una palabra respecto a otra:
 - Ï ~~E~~ ~~A~~ Al final de una palabra
 - Ï ~~E~~ ~~A~~ Al comienzo de una palabra
 - Ï ~~E~~ ~~A~~ En el medio de una palabra
- Ï ~~A~~ Decir qué palabra se forma al omitir una sílaba al final de una palabra
- J ~~A~~ Decir la sílaba que falta en una palabra respecto a otra:
 - J ~~E~~ ~~A~~ Al final de una palabra
 - J ~~E~~ ~~A~~ Al comienzo de una palabra
 - J ~~E~~ ~~A~~ En el medio de una palabra
- F ~~E~~ ~~A~~ Sustituir una sílaba por otra en una palabra

PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA. NIVEL LINGÜÍSTICO: FONEMA

Objetivos

- F ~~A~~ Producir fonemas aislados a través de onomatopeyas
- G ~~A~~ Imitar la producción de palabras exagerando el sonido inicial o final
- H ~~A~~ Identificar un fonema:

- HÈÁ Identificar un fonema al comienzo de una palabra
 HÈÁ Identificar un fonema al final de una palabra
 HÈÁ Identificar un fonema en el medio de una palabra
- IÈÁ Buscar palabras:
 IÈÁ Buscar las palabras que contengan un fonema común al comienzo
 IÈÁ Buscar las palabras que contengan un fonema común al final
 IÈÁ Buscar las palabras que contengan un fonema común en el medio
- ÍÈÁ Identificar un fonema común:
 ÍÈÁ Identificar un fonema común al comienzo de dos o más palabras
 ÍÈÁ Identificar un fonema común al final de dos o más palabras
 ÍÈÁ Identificar un fonema común en el medio de dos o más palabras
 ÍÈÁ Identificar un fonema común en diferentes posiciones en cada palabra
- ÎÈÁ Elegir entre varias palabras:
 ÎÈÁ Elegir entre varias la palabra que comienza por el mismo fonema que otra
 ÎÈÁ Elegir entre varias la palabra que termina por el mismo fonema que otra
- ÏÈÁ Decir palabras:
 ÏÈÁ Decir palabras que comiencen por el mismo fonema que una dada

- Decir palabras que terminen por el mismo fonema que una dada
- Decir palabras que tengan en el medio del mismo fonema que una dada
- Adición de un fonema:
 - Adición de un fonema al final de una palabra
 - Adición de un fonema al comienzo de una palabra
 - Adición de un fonema en el medio de una palabra
- Decir el fonema que se ha añadido a una palabra respecto a otra:
 - Las dos palabras se diferencian en el fonema final
 - Las dos palabras se diferencian en el fonema inicial
 - Las dos palabras se diferencian en el fonema del medio
- Omisión de un fonema:
 - Omisión de un fonema al final de una palabra
 - Omisión de un fonema al comienzo de una palabra
 - Omisión de un fonema en el medio de una palabra
- Decir el fonema que falta en una palabra respecto a otra:
 - Las dos palabras se diferencian en el fonema final
 - Las dos palabras se diferencian en el fonema inicial
 - Las dos palabras se diferencian en el fonema del medio

* '): @ 89N'

Cuetos señala en su libro *Psicología de la lectura* (2000) una serie de factores lingüísticos como requisitos para su aprendizaje:

• La comprensión de mensajes orales, que favorece la comprensión de los mensajes escritos.

• Aprender a escuchar.

Uno de los factores que inciden directamente en la comprensión es el léxico auditivo. En el proceso de reconocimiento de palabras, el desconocimiento de éstas a nivel de lenguaje oral influirá en la comprensión de las mismas al leerlas. La amplitud del vocabulario influye en el acceso al significado, por lo que a la hora de la lectura facilitará procesos comprensivos al tener la representación fonológica de esa palabra.

Así mismo, la organización en la memoria conceptual o interna permitirá acceder a las representaciones de las palabras y favorecer procesos comprensivos en la lectura.

Con las actividades de denominación rápida y fluidez tratamos de favorecer, por una parte, procesos léxicos que favorezcan posteriores procesos comprensivos en el aprendizaje de la lectura y, por otro, una exactitud lectora que nos lleve a realizar el proceso de decodificar cada grafema sin errores, es decir, con exactitud.

Estas dos premisas, velocidad y exactitud en el proceso de decodificación, evitarán problemas futuros y facilitarán en un proceso posterior los procesos comprensivos de palabras y textos.

El hecho de que realicemos actividades de fluidez silábica no implica que no debemos trabajar el sonido de cada una de las letras y su correspondiente grafema. Éste es un proceso que de forma paralela se llevará a cabo en las aulas previo a la lectura de las sílabas.

Las actividades de fluidez verbal las realizamos con actividades de denominación rápida con estímulos visuales (alimentos, animales, casa, partes del cuerpo, útiles escolares, juguetes e instrumentos, naturaleza, ropa, transportes, colores, figuras geométricas, números letras y sonidos) nombrándolos de izquierda a derecha lo más rápido posible.

Esta actividad se puede completar en el aula con:

Actividades de denominación semántica : decir nombres de animales, partes del cuerpo, vehículos, frutas, etc

Actividades fonémicas: evocar o nombrar palabras que empiecen por..., que terminen por..., o que tengan en medio el sonido...

OBJETIVOS:

F Denominar vocabulario en relación a los centros de interés.

G Adquirir un repertorio léxico que favorezcan procesos expresivos y comprensivos a nivel de lenguaje oral.

H Acceder al significado del léxico para favorecer procesos comprensivos en el aprendizaje de la lectura.

I Favorecer procesos de decodificación fonema/grafema. 5- Leer de forma fluida y precisa los grafemas trabajados.

Las actividades propuestas son:

5.1-Fluidez léxica

F Denominación rápida de imágenes

G Denominación rápida de imágenes

H Denominación rápida de imágenes

5.2-Fluidez silábica

5.2.1- Sílabas aisladas

5.2.2- Sílabas combinadas

*** " * " 7 C B 7 9 B 7 5 ' @ L 7 5 . G 9 ; A 9 B H 5 7 é B ' 8 9 ' D 5 @ 6 F 5 G '**

Una de las habilidades necesarias para un correcto aprendizaje de la escritura es la unión y separación correcta de las palabras que forman parte de una oración, es decir la conciencia léxica.

Proponemos con esta actividad una serie de tareas graduadas para que el alumnado sea capaz de separar palabras y tomar conciencia de cuántas palabras forman parte de una oración.

Cuetos, Sánchez y Ramos (2004, p 34-35) afirman que “Un tercer error que puede darse en la escritura de frases es el que se refiere a las unidades y separaciones de palabras de forma incorrecta. Constantemente se observa que algunos alumnos no respetan la unidad léxica [...] Para ayudar a aquellos alumnos que tienen dificultades en la unión – separación correcta de las palabras en necesario enseñarles a tomar conciencia del número de palabras que componen la oración”.

Proponemos aquí las siguientes tareas:

Escuchar la locución de cada frase.

Contar cuántas palabras tiene la frase.

Realizar las siguientes acciones:

[Poner tantas rayitas como palabras contiene la frase.

[Dar una patada según oímos cada palabra .

[Disponer de una caja con tiras de cartulina e ir sacando las tiras según escuchamos las palabras.

Inventar y decir una frase según un modelo dado.

Con esta tarea podemos trabajar también la duración de los sonidos del lenguaje estableciendo la diferencia entre palabras largas y cortas y la diferencia entre palabras contenido y palabras función.

+ "F97I FGCG"

+ "FOÙVUUAÙOÀEÙYUÁ"

Los gestos de apoyo o recuerdo, llamados “de Guberina” nacieron como necesidad de apoyo a la producción y “visualización” de los fonemas a nivel de lenguaje oral en la intervención con el alumnado con sordera.

Se comenzaron a utilizar en Asturias por un grupo de PT y AL que estaban al frente de las aulas bases de sordos por la década de los 80. Estas aulas tenían un proyecto común de intervención y línea metodológica, aunada y coordinada desde Programas Educativos, y con una fuerte coordinación entre sus componentes, presentando en aquel momento un Proyecto de Innovación aprobado por el MEC, en donde se reflejaba la línea de trabajo.

Se realizó, entonces, una adaptación de la metodología verbo-tonal de P. Guberina.

En esta adaptación subyacía la premisa del ritmo fonético y ritmo corporal del sistema verbotal, además del concepto de que los movimientos de los órganos fonatorios que dan lugar a

los distintos fonemas o sonidos concretos del habla son muy pequeños, casi imperceptibles resultando muy difícil actuar sobre ellos directamente. El Método Verbotonal incorpora una serie de movimientos globales corporales con el fin de que el alumnado con discapacidad auditiva llegue a tomar conciencia de las diferentes características de los sonidos del habla, teniendo en cuenta que los órganos fonatorios son sólo una parte en la producción del habla, y que todo el cuerpo participa de esta función.

Se relacionan y se vivencian los elementos componentes del movimiento (tiempo, espacio, tensión e intensidad) con los elementos prosódicos del habla

(espacio, ritmo, tiempo, entonación, tensión e intensidad). En base a estos elementos comunes se realiza el trabajo de ritmo corporal, tratando de que esos movimientos globales que realizamos con el cuerpo se correspondan a los pequeños movimientos que realizamos en la articulación. (1)

Estos gestos intentan ser un “apoyo visual” de la producción oral, teniendo en cuenta el sonido que representan, y tratando de subrayar las características propioceptivas que tienen algunos de los fonemas (la apertura de la vocal /a/ con boca y brazos; el cierre de boca y brazos para producir /u/; la explosión del fonema /p/, la posterioridad del fonema /K/ echando a su vez los brazos hacia atrás, la elevación de la mano y lengua para producir /l/, la salida del aire /b/, etc...).

Se trata por tanto de que su configuración recuerde algo auditivo. De ahí la ejecución de los mismos realizándolos de forma amplia, con todo el cuerpo y donde intervienen además diferentes partes del cuerpo en su ejecución. Se trabajaban entonces unidos al ritmo corporal y a la producción de los fonemas, para tratar de utilizarlos en el proceso de enseñanza de la lengua oral al alumnado con sordera y posteriormente dando continuidad en el proceso de la lecto – escritura realizando y reforzando la conversión fonema-grafema. En este proceso nos sirven, de recuerdo y refuerzo, en las habilidades de conciencia fonológica, las cuales tienen un papel fundamental en el proceso de lectura.

Los gestos aquí representados fueron dibujados por M^a de los Ángeles (Marián) Quirós García trabajando como AL en un centro entonces denominado “de integración preferente de discapacidad auditiva” (CP José Bernardo). En este centro se comenzaron a utilizar en el aula base con el alumnado con sordera, con el objetivo referido, haciéndose extensivos posteriormente en el aprendizaje de la lectura con el resto del alumnado del centro.

Posteriormente, en colaboración con el equipo de orientación específico de atención a la discapacidad auditiva se dan a conocer en su página web.

Se extienden en la intervención de PT y AL por diversos centros e incluso como refuerzo en el aprendizaje de la lectoescritura y comienzan a difundirse “como los gestos de Guberina” (sin que los mismos tengan una correspondencia fidedigna con el método verbo tonal estrictamente).

Surgen después algunas modificaciones a estos iniciales, que tienen hospedaje en algunas páginas webs o blogs, realizados en formato digital, pero con variaciones en algunos de los gestos de recuerdo. Figuran a continuación los gestos iniciales (dibujados) y utilizados en nuestro Programa de Estimulación y Prevención del lenguaje oral.

ORIENTACIÓN

Orientación

Andujar:

<https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/05/estimulacion-del-lenguaje-oral-en-infantil-mila-serrano.pdf>

BOCA:

Praxias orofaciales- Cuento del gusanito

<https://www.youtube.com/watch?v=JJ8pgfYCWol>

Ejercicios orales motores diarios

<https://www.youtube.com/watch?v=gls2wh1xlw>

Juegos de praxias, cuento de La Ardillita.

<https://www.aulapt.org/wp-content/uploads/2009/05/los-cuentos-de-la-ardillita.pdf>

NARIZ:

divertidos ejercicios de respiración para niños con animales Guía Infantil:

<http://widemat.com/5-divertidos-ejercicios-de-respiracion-para-ninos/>

actividades para enseñar a respirar a los niños

<https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/logopedia/5-juegos-para-ensenar-a-respirar-a-los-ninos/>

Orientación Andujar: Módulo de respiración y soplo (actividades secuenciadas)

3 años: www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/08/Módulo-de-respiración-3-años.pdf

4 años: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/08/Módulo-de-respiración-4-años.pdf>

5 años: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/08/Módulo-de-respiración-5-años.pdf>

Ejercicios de control de la respiración con personajes de dibujos, para descargar:

<http://blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es/2013/11/recopilacion-materiales-respiracion-y.html>

Trucos para enseñar a sonarse la nariz: <https://www.bloghoptoys.es/trucos-para-ensenarle-sonarse-la-nariz/>

VIDEOS DE RESPIRACIÓN

Aparato respiratorio: <https://www.youtube.com/watch?v=thUI3RfZUms>

https://www.youtube.com/watch?v=Wq_bPoRTn7I <https://www.youtube.com/watch?v=PBg-tIGcDc4>

<https://www.youtube.com/watch?v=blyK50vbxu4>

[Á Respiración (yoga): <https://www.youtube.com/watch?v=eSBjHB4ezGs>
<https://www.youtube.com/watch?v=ibJFHBTWBDA>

* r

OIDO:

FĒĀ

Conocer el oído, su forma y las funciones de oír y escuchar.

Canción de los sonidos:

<http://www.youtube.com/watch?v=pt2HzJbEsFw&feature=related>El oído y su cuidado: <https://www.youtube.com/watch?v=lS3GJudLlgg> “Yo aprendo a
cuidar mis oídos”:<https://www.youtube.com/watch?v=kz1wc0Fed-4>GĒĀ Discriminación auditiva entre silencio y sonido. Presencia y ausencia de sonidos.
Localización de la fuente sonora.

Diferencia entre sonido, ruido y silencio:

<https://www.youtube.com/watch?v=Da-dZFEP-Ic>

Naturlitos: el ruido también contamina:

<https://www.youtube.com/watch?v=s15EnHMpw3M>Ruido: <https://www.youtube.com/watch?v=-fJxjqLrouw>“si yo fuera silencio”: <https://www.youtube.com/watch?v=OZFAedNij1M> Hagamos silencio,
canción:<https://www.youtube.com/watch?v=7LudDuIMrU0>HĒĀ Identificar, reconocer y discriminar ruidos y sonidos (del propio cuerpo, medio ambiente,
animales....)

Tarjeta de estímulos sonoros:

<https://picasaweb.google.com/109654410610653624961/TarjetasDeEstimulosSonoros#>

Adivina los sonidos del cuerpo humano:

<https://www.youtube.com/watch?v=yxDVaBHGR4A>Aprendemos los sonidos producidos por el cuerpo: <https://www.youtube.com/watch?v=-7BQ6-UQ0Zs>

Jugamos a escuchar los sonidos de la casa:

<https://www.youtube.com/watch?v=xGuyWxpZocM>

Sonidos de la naturaleza:

<https://www.youtube.com/watch?v=noQTk4mOmIQ>

Sonidos de los animales:

<http://www.youtube.com/watch?v=oBxwFA7b6Bk&feature=related>Sonidos animales: <http://www.youtube.com/watch?v=P0hvxI7RM>¿Dónde viven?: <https://www.youtube.com/watch?v=iueuwi-lfCk>

60 sonidos de animales salvajes:

<https://www.youtube.com/watch?v=tC64E1GhdMw>

Sonidos animales salvajes:

http://www.youtube.com/watch?v=ZH8g_DGDw7A&feature=related

Sonidos de animales:

<http://www.youtube.com/watch?v=Q9SV0qQWAHs&feature=related>

Adivinar los sonidos de los animales, la casa y la ciudad:
<https://www.youtube.com/watch?v=ZF29rHIRLZk>

Instrumentos musicales:

<http://www.youtube.com/watch?v=vbqLG0S98N0&feature=related>

Los instrumentos musicales:

<https://www.youtube.com/watch?v=boCQpqAkuRs>

Juego de asociación de sonidos:

<https://www.youtube.com/watch?v=eRP2FRjySjo>

Cuál hace sonido: <https://www.youtube.com/watch?v=-kFOUeCOWcY>

Los sonidos de los transportes:

<https://www.youtube.com/watch?v=yX2muaO9BEw>

Los transportes: <https://www.youtube.com/watch?v=PFdPjRjHgAM>

Sonidos para niños. Adivina que o quien hace el sonido:

<https://www.youtube.com/watch?v=PddcWc-L uA>

I Æ Conocer y discriminar distintos tipos de sonido según su localización y atendiendo a sus cualidades (intensidad, duración y timbre)

Multimedia. Fonoteca nacional:

<http://www.conaculta.gob.mx/multimedia/Exploradores/>

Sonidos graves y agudos:

<https://www.youtube.com/watch?v=lsBx9rUzzR4>

El mundo de Poli: <https://www.youtube.com/watch?v=o5nuX2-ja0Y> Sonidos graves y

agudos para niños:

<https://www.youtube.com/watch?v=2uAiRKvrFlo>

Descubriendo los sonidos 1:

http://www.youtube.com/watch?v=aKLeiZZuBHc&feature=player_embedde

Descubriendo los sonidos 2:

<http://www.youtube.com/watch?v=W7VDeSFmMdk&feature=related>

Descubriendo los sonidos 3:

<http://www.youtube.com/watch?v=KEXojOmh10I>

Ritmo: <http://www.youtube.com/watch?v=GBtNH6Z4hBA&feature=related>

PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA

Disfrutamos hablando. Programa Específico de Estimulación oral:Junta de Extremadura:
<http://contenidos.educarex.es/mci/2010/28/A-JUGAR.swf>.

Materiales para trabajar las habilidades fonológicas equipo de audición y lenguaje CREENA:
<http://creena.educacion.navarra.es/web/>

<https://irakurgune.hezkuntza.net/es/para-trabajar-la-conciencia-fonologica>
<https://9letras.wordpress.com/conciencia-fonologica/>

AVANZA. Programa de desarrollo de las habilidades escolares básicas. Iniciación al aprendizaje de la lectoescritura. Habilidades fonológicas 1. GUTIÉRREZ FRESNEDA , R. y otros:
<http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/2368.pdf>.

<https://cuentospararecer.org/blog/como-trabajar-conciencia-fonologica-de-los-3-a-los-6-anos/>

NIVEL LINGÜÍSTICO: RIMA

Quinin Freire: <http://slideplayer.es/slide/3754042/>

Logopedia

creativa:

<http://logopediacreativa.blogspot.com.es/2010/10/tarjetas-de-rima-y-asociacion-dibujo.html>

Juego de rimas: <https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lw18>

Juego de rimas: terminan igual: <https://www.youtube.com/watch?v=zZQYzFpjY54>

<https://www.orientacionandujar.es/2018/03/19/que-rima-con-trabajamos-la-conciencia-fonologica/>

<https://es.slideshare.net/MaryteNuez/ppt42-rimas> <https://es.slideshare.net/sabinosixto/practica-rimas>

<https://www.orientacionandujar.es/2017/10/18/conciencia-fonologica-palabras-riman/>

Conciencia fonológica: rimas: https://issuu.com/mjosefl/docs/conciencia_fonologica_1-rimas/2

NIVEL LINGÜÍSTICO: SÍLABAS

Segmentación <https://www.orientacionandujar.es/2018/04/28/actividad-dislexia-trabajamos-las-habilidades-fonologicas-a-traves-de-silabas/>

<https://www.orientacionandujar.es/2018/03/15/100-fichas-en-imagenes-para-trabajar-la-segmentacion-silabica-contamos/>

<https://www.orientacionandujar.es/2018/02/25/contamos-silabas-coloreando-conciencia-fonologica-motricidad/>

<https://www.orientacionandujar.es/2018/02/12/conciencia-fonologica-motricidad-gruesa-puntea-numero-silabas/>

<https://www.aulapt.org/2016/10/12/cuantas-silabas-cuenta-silabas/> Contamos el número de sílabas:

<https://www.youtube.com/watch?v=HSsHlpSfLPO> Identificar sílabas

http://www.arasaac.org/materiales.php?id_material=1469 Empiezan igual:

<https://www.youtube.com/watch?v=ce26TsZRfiw>

<http://web.educa.gob.es/princast.es/proyectos/lea/>

<https://www.orientacionandujar.es/2018/04/15/conciencia-silabica-une-silabas-para-formas-palabras-nivel-1/>

<https://www.orientacionandujar.es/2018/02/15/divertida-actividad-donde-trabajamos-la-conciencia-silabica-la-segmentacion/>

<https://www.orientacionandujar.es/2018/02/08/conciencia-fonologica-imagenes-escribimos-palabras-la-silaba-inicial-2/>

<https://www.orientacionandujar.es/2017/12/19/conciencia-fonologica-imagenes-escribimos-palabras-la-silaba-final/>

<https://www.orientacionandujar.es/2017/11/13/conciencia-fonologica-jugar-las-palabras-encadenadas-dibujitos-pictogramas/>

Adivina que palabra queda: <https://www.youtube.com/watch?v=fUUwbFyTIbs>

<http://siembraestrellas.blogspot.com.es/search/label/Habilidades%20Metaling%C3%BC%C3%ADsticas>

NIVEL LINGÜÍSTICO: FONEMA

Jugamos a imitar: https://www.youtube.com/watch?v=16Wx_qcjhI Sonidos de onomatopeyas:

<https://www.youtube.com/watch?v=FubHJR3cpJw>

<https://www.orientacionandujar.es/2018/04/25/encuentra-la-ultima-vocal-conciencia-fonologica/>

<https://www.orientacionandujar.es/2018/05/16/fichas-conciencia-fonemica-empieza-por/>

<https://www.orientacionandujar.es/2018/05/04/5-barajas-fonologicas-lista-para-imprimir-y-trabajar-en-nuestras-aulas/>

Jugamos a adivinar si suenan igual:
<https://www.youtube.com/watch?v=GIUMp46bNsE>
<https://www.orientacionandujar.es/2018/04/23/conciencia-fonologica-y-vocabulario-busca-una-nueva-palabra-quitando-una-letra-soluciones-incluidas/>
<https://www.orientacionandujar.es/2018/03/20/habilidades-fonologicas-letra-inicial-y-final/>
<https://www.orientacionandujar.es/2018/03/11/juego-para-trabajar-la-conciencia-fonologica-con-nombres-proprios-y-dibujos/>
<https://www.orientacionandujar.es/2016/09/30/discriminacion-auditiva-conciencia-fonologica-corta-completa-sonido-final>

Libros para discriminar consonantes por pares de palabras:
http://www.arasaac.org/materiales.php?busqueda=basico&buscador=1&titulo_escrpcion_basico=CONCIENCIA+FONOLOGICA&autor_basico=&idiomas_basico=&area_curricular_basico=0&subarea_curricular_basico=0&tipo_basico=0&dirigido_basico=0&nivel_basico=0&saa_basico=0&button=Buscar
<http://siembraestrellas.blogspot.com.es/2018/05/material-impreso-conciencia-fonemica.html>

FLUIDEZ

FLUIDEZ LÉXICA

Aprendemos el vocabulario de las profesiones: <https://www.youtube.com/watch?v=10VKh09rVRY>

Aprendemos el vocabulario del verano: <https://www.youtube.com/watch?v=mjj0GB2thPE>

Aprendemos el vocabulario del otoño: <https://www.youtube.com/watch?v=apXMutSPbq4>

Palabras que inician con la letra A:

https://www.youtube.com/watch?v=riTxr8yeVE&list=PL_XMUpZO_zAg0ZyoZlu_cbloCy4l-aD8qq

Las vocales (A): <https://www.youtube.com/watch?v=hKQ44eZNGoI> Palabras que inician con la i:

<https://www.youtube.com/watch?v=4jIqBVBMLwI>

Palabras con e: <https://www.youtube.com/watch?v=oOfcRymvJC0>

La vocal E: <https://www.youtube.com/watch?v=-yjkKrUqeF8>

Palabras que empiezan por i: <https://www.youtube.com/watch?v=2xvL7ycRbPs>

Aprende palabras que empiezan por u: <https://www.youtube.com/watch?v=gT8X9cVgFUM>

Aprende la vocal O: https://www.youtube.com/watch?v=a3Ab_PSk3GM Verduras:

<https://www.youtube.com/watch?v=FXC4fwl6X28>

Frutas: <https://www.youtube.com/watch?v=OW0LdCinoWE> Animales parte 1:

<https://www.youtube.com/watch?v=cArTYmkh-Q> Animales parte 2:

<https://www.youtube.com/watch?v=OPMGglkJvxQ>

Medios de transporte: https://www.youtube.com/watch?v=lzllkxt_Mes

<https://9letras.wordpress.com/vocabulario/>

CONCIENCIA LÉXICA: SEGMENTACIÓN DE PALABRAS

<http://siembraestrellas.blogspot.com.es/2017/10/conciencia-lexica-trabajamos-las.html>

<https://www.orientacionandujar.es/2018/04/20/contamos-palabras-en-oraciones-actividad-conciencia-lexica/>

<https://es.slideshare.net/marijeao/juguemos-aveo-veo-eugenia-romero>

<https://es.slideshare.net/logiva/frutaslogiva-1122536>

<https://www.orientacionandujar.es/2013/02/26/colecciones-de-bits-de-inteligencia-para-estimulacion-temprana-5-nuevas-y-5-en-video/>

<http://www.leoloqueveo.org/index.htm>

- , "6-6 @C; F5: ã"
- Acosta, V. (2004). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción. La colaboración entre logopedas, psicopedagogos/as, profesores/as y padres. Barcelona: Ars Médica.
- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 93-111.
- Bosch, L. (1987). Los trastornos fonológicos en el niño. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 4, 195-200.
- Castejón, L., España, Y. (2007). Hacia un modelo inclusivo de intervención en las dificultades del lenguaje. Oviedo: Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias.
- Castejón Fernández, L; González Pumariaga Solís, S; Cuetos Vega, F. (2011) Adquisición de la fluidez en la lectura de palabras en una muestra de niños españoles: un estudio longitudinal. *Infancia y Aprendizaje*. 34, 1, 19-30
- Castejón Fernández, L; González Pumariaga Solís, S; Cuetos Vega, F. (2015) El desarrollo de la fluidez en la lectura de palabras en educación primaria: un seguimiento longitudinal de seis años. *Infancia y Aprendizaje*. 38, 4, 856-871.
- Clemente, R. (1995). Desarrollo del lenguaje para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Barcelona: Octaedro.
- Clemente, M., Domínguez, A. (1999) La enseñanza de la lectura. PSICOLOGÍA PIRÁMIDE.
- Cuetos, F. (2009). Psicología de la escritura. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cuetos, F. (2010). Psicología de la lectura. Madrid: Wolters Kluwer.
- Cuetos, F., Ramos, J.L. y Ruano, E. (2004). PROESC. Evaluación de los procesos de escritura. Manual.. Madrid: TEA Educaciones.
- Monfort, M. (1987). El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar. Madrid: CEPE
- Pascual, P. (1995). Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño. Madrid: Escuela Española.
- Susanibar, F. y otros (2016). Trastornos del habla. De los fundamentos a la evaluación. Editorial EOS.
- VARIOS (2013) Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE
- VARIOS (1996). ¡Vamos a hablar! Programa de estimulación del lenguaje oral. Oviedo: Dirección Pro

5 B9 LC '≡' T

D@ ÷ f D @ B ' @ 7 HI F 5 ž 9 G 7 F ≠ HI F 5 ' 9 ' -BJ 9 GH, 5 7 é BŁ

El artículo 121.2 de la LOE establece que el PEC debe recoger un plan de lectura. La Administración educativa del Principado de Asturias, en el ámbito de sus competencias amplía la definición de este plan en los elementos que componen la concreción del currículo, como un “plan de lectura, escritura e investigación” (PLEI), al objeto de potenciar todas las competencias allí integradas.

Además, es también la LOE la que determina en su artículo 19.3, dedicado a los principios pedagógicos para la etapa de Educación Primaria, que: “A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo.”

El Decreto 57/2022, de 5 de agosto, concreta este tiempo de dedicación al fomento de la lectura en su artículo 6 sobre principios pedagógicos en “un tiempo diario a la misma no inferior a treinta minutos” aclarando que “en ese cómputo temporal no se incluirá el tiempo que se dedique a la lectura de libros de texto”. Además, añade que “para facilitar dicha práctica, la Consejería competente en materia educativa promoverá planes de fomento de la lectura y de la alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de padres, madres, tutoras o tutores legales y del voluntariado, así como con el intercambio de buenas prácticas entre centros docentes y profesorado”, aspectos que deben quedar reflejados en el plan si se hace uso de ellos.

Por tanto, este puede contemplarse como un plan de centro de dimensión plurianual que se plasma en una acción intencionada y coordinada para desarrollar competencias relativas a la lectoescritura, la investigación, así como despertar el gusto e interés por el hábito lector, escritor e investigador.

Dentro del desarrollo de su autonomía, los centros establecerán los mecanismos para organizar y desarrollar los aspectos educativos de ese plan. En dicha organización cabe contemplar la integración en el desarrollo de las áreas y, desde de ellas si cabe, en las situaciones de aprendizaje de las diferentes unidades de programación. Así se dejará recogida su concreción en el aula a través de las Programaciones Didácticas tal y como establece el artículo 32.2.d del Decreto 57/2022, de 5 de agosto: “La concreción de los planes, programas y proyectos acordados y aprobados, relacionados con el desarrollo del currículo, entre los que deberán contemplarse, en todo caso, el plan de lectura, escritura e investigación y los proyectos integrados”.

>i qhZVUMOb`XY`D@ ÷`

Ò|ÁÛÖÇè^à^Á^|Á}Á•d~{^}qÁ^Á|æã&85}ÉÁ

Á Ô| |æ[|æÁ& } Á|& ãæ[Á^Á| • Áã| | • Ë
 Á Qãæ•^Á } Á|Á • [Á^Áæ | [á ~ && } Á • & ãæ
 Á Qã æ Áæ Áæ ãæ Á } Á|Á^ • æ | | | Á^|@ àæ Á & | Á^Á • Á@ • De Ë

Objetivos 2º ciclo

Á Ú| [á ~ &áÁ ç | • Áæãæ[• Áæ^& æ [• ÁæÁ æ^|Á |æãæ | • Ë^ } ç • Á | [] æ • Ë
 Á Qç^ • ç æÁæçæ • Á^Áæ Áæ ãæ Á Á^Áæ ÁVÔÁ • [à^Áç { æ Á | • [] æ^ • Ë
 æ ãæ^ • Á Á^Áæ { ~ } ãæÁÁ • çæ Ë | • ç { à|^ • Ë^ } àæ Ë
 Á T^ |æÁæ ç | • æ } Á |æÁ • & ãæ } Áæ æ ã • ææ } Á^Á • ç • Ë |] æ } ^ • Ë
 à^ • ^ | • Ë
 Á Wã æÁæ ÁVÔÁ& { [Á@ | |æ æ } æÁ^Áææ Á | ææ|æ ç^ • ç ææ } Á^Áæ
 ^|æ [|ææ } Á^Á ç | • Á • & æ | • Ë
 Á Ô| |æ[|æÁ& } Á|& ãæ[Á^Á| • Áã| | • Ë

Objetivos 3º ciclo

- Á Q { ^ } æÁæ • & æ |æ&^ææ
- Á Ô ãæ | • Áã | • Ë
- Á Wã æÁæ ÁVÔÁ& { [Á@ | |æ æ } æÁ^Áææ Á ææ ç^ • ç ææ } Á^Áæ |æ [|ææ } Á^Á
 ç ç | • Á • & æ | • Ë
- Á Ö • æ | |æÁæ {] ^ } &æáæ æÁ Áæ ç æÁ^Áæ { } æ [Á& | & } à [| Áæã^ } ç • Á
 ^ • ç | • Á Á . } ^ | • Áæ |ææ | • Ë
- Á CE ~ àæÁæ^ • & à|á|æ|^&c |æ& { [Á | |æ æÁ^Á |æ&|^Á^Áæ^ | • æ } Á | ææ [àç } ^ | Á
 æ | |ææ } Á | ^ & æ ææ^ ~ áÁ } æ Á • ç ~ && } ^ • Ë ææ^ ç æ Á } Á • & æ | Á | [] æ Ë
] ææ&^ } æ^ ^ Á^æ {] | ^ } àæ [Á | ææ { ~ } æÁ Á ç ç } Áæ àæ | æ Ë
- Á Úæ çæ æÁ^ } Áæ æææ Á | | { [çææ Á^ • áÁ [çæ Áæ • ç &æ } ^ • Á ~ ^ Áæ æ ^ } Áæ | • Á
 æ { } | • De Áæ | Ë
- Á Ö • & à|á | • Áæ ç ç | • Á . } ^ | • Áæ |ææ | • Ë

Á

Á CV^h] cg'XY`cg' \$'a]bi hcg'X]Uf]cg'XY`YWi fUYb`YÁ YbffcÁ
 "Á ^ |æÁ^Áæ ç | • æ } Á |æÁ
 "Á^ | Á^Á | |æ ç | • ææ

"ÁÖä ~ ääÁ { } &ä } &ää d &äääÁ^çä } ÁÁ { :^ &ä } Á^ { ä } c • ÉÄ

"Á [ääÁ/Á^• ä: [[[Á^ÁÁ• &ä : ä&^ää,ÉÄ

"ÁQ { ^ } äÁä@ääääÁ^Á• &ä : ä [: Á { ^ ää Á^Á^b: &ä • Éc. & ää Á Á } Á äg• ~ ^ ääÁ^ } Á • ä [Á : [] ä ÉÄ

"ÁäÁ } ä ~ ä [ä: ^ Á ä : ääÁ : ää Á Á^ ää [Á ääÁ^* ää { ^ } ä } ä [Á Á : äää ÉÄ Á

: |bU|XUX'

Ö^à^Á^• ä: [|| äÁä { } ^c } &ä { ~ } ääääÄä@ääääÁ^Á } ääÁääÁää { | { ää } Á Á &ä äääÁÁ [• Á ä ää [• Á } äää { ^ } ä^ Áää äääÁ [: Á • Ä ä { [• ÉÄQ &ä^Á } Á ä ää Áä Á | : ^ ä ÉÄ [• Á Á ä ä ä^/ & } d [Á Á] | ääÁ ääÁ { ~ } ääÁ ä ~ ääää Ä Á

: i bWcbYg'XY`cg'a |Ya Vfcg'XY`Wbfc'

Á ØPÔWÞÒÙÄÖŠÀÜWQIUÄÖWÒÖVQUÄÄ

"ÁÖä äÁ Á-ääääÁä } ^• äÁ } Á { ä&@ä^|ÁÜä } Á } ä ä ä • Ä : • ä [: * ä ä ää } Á^Á ^•] ää • ÉQ : ää É [ää : ää } Á } Áä [ää } Á^Á ^ ää • ÉÄ

"ÁÜ" Ä] | ä ää } Á } Á/Á^ } d [Á Á^• ä: [[[Á [: ää ää Á

"ÁÜ: { [ç^: Á^Á çä } ää } Ä c: } ä^/ÁÜä } ÉÄ

"ÁQ { ^ } äÁä [: * ä ä ää } Á^Áääää^• Á^Á } | { [& } Á^Áä^Á^ &ä : ä^ } &^ } d [Á & } Á ä d | • Éä | { ää Á^Áä ä ää } Á^Á^ &ä : ää^/Á^• Éä [[• ää } ^• Éä &ä : ää : ^/ & } d [ÉÄ Á

ØPÔWÞÒÙÄÖŠÁÜÜWØÜÜÖÖUÄÄ

"ÁÖ [ää : äÁ } Áä | ää : ää } Á^/Á^ä^fi [ÉÄ^* ä ä } d Á Á çä } ää } Á^/ÁÜŠÖÄ

"ÁÖ & äÁ^Á ä ^ | ää^ &ääää^• Á^Á^ &ä : ää } Áä^/Á^ } c • Á { } c } ää [• Á Á { | { ää • Á^Á c^c d ÉÄ

"ÁÖ [ää : äÁ { } Á/Á^ ~ ä [ÁÖ^ &ä [Á } Áä [[: ää ää } Á^Á ä [Á/Á : [& • [ÉÄ

"Áä^/Á^ | ää Á/Áä ää Á [ä: ^ Á^Á &ä : ä^ } Áä Á : | * | ää ää } ^• Áä ää &ää Á Áä | ää [Á } Á | ää | : * | ää ää } ^• Á^Áää | äääää^• Á^Á ää : ää^• Á^ } Áä^ } ää^• Áä ää &ää Á } ää ä^• ä: [|| äÁ çä } äÁ { } ^c } &ä &ä : ää | ää | ää ää Á &ä : Á Á | ^• d Á [: Á^Á &ä : ää

"Á^ äÁä ää | ä c &ä { [Á^* äÁ^Áä { ^ } ää ää ÉÄ

"ÁÔ [|æ[|æ/ & [} ÁæÁ/ ^ • æ } Á^ Á^ & c' |æÁÁ

"ÁÔ [|æ[|æ/ Á } ÁæÁæ } æ æ } ÁæÁ/ ^ & c' |æÁ

Á ØMPÔUÞÒÙÁÖÖŠÁÞÔÖÛÖÖÛÁÖÖÁÖÖŠØVÒÖÖÁ

"ÁÔ [|æ[|æ/ & [} Á/ Á^ ~ æ [Áá^ & c' [Á } ÁæÁ |æ[|ææ } Á^ Á/ |æ } Á^ Á^ & c' |æÁ^ • á^ Á/ Áæ | æ á Á
á^ ÁæÁ æ æ } Áæ Á^ & • ææá^ • Á Áæ Áæ c' } & } ^ • Á^ Á/ } d [Á • & |æÁ

"ÁÔ [|æ[|æ/ Á } ÁæÁ | | * |æ æ } Á Á [• Á^ & ! • [• Áá] [} æ^ • Á } Á/ Á^ } d [Á

"ÁÔ [|æ[|æ/ Á } ÁæÁ | | * |æ æ } Áá^ Áæ Áæ c' ææá^ • Áá^ Áæ { } [Á •] ^ & c' Áá^ áææ [ÁæÁæ
| ^ & c' |æÁ

"ÁÔ [[|áæ æÁ/ Á^ } & } æ æ } d Áá^ Áæ áææ |æ c' & c' áæáæ Á^ Á^ • Á^ • [Á] [|Á/ Á] | ^ • [|æ [Á/ Á
æ { } æ [Á Áæ Áæ æ æ Á

"ÁÔ [|æ[|æ/ Á } ÁæÁ ^ • æ } Á Á/ Á æ c' } æ æ } d Á^ Á [• Á^ & ! • [• Áá] [} æ^ • Á } Á/ Á^ } ÁæÁæ ~ æ æ } Á
á^ Á æ |æ^ • Á

"ÁÔ [[|áæ æÁ/ Á | | * |æ æÁ^ Á/ { æ } Á } Á^ } d [Á Á^ • æ | |æ ÁæÁ | { æ } Á^ Áæ { } æ [Á Á
æ æ æ Á { [Á^ • æ æ • Á

"ÁÔ [[|áæ æÁ Áæ c' æÁ^ Á^ } |æÁ^ } d Á^ • Á | [] æ Áæ c' æ } ^ • Á Áæ Á^ Á^ } d [Á Áæ ^ } c • Á
^ c'] [• .

• 7cbWYWOß`XY`UD@=Yb`WUXUzfYUWff|W`UfÁ

Òá^ & æ } ÁÔ æ c' ÁÔ } Á^ • æ^ æ æ Á^ Á^ ææá^ • á^ Á^ } Á^ } { ~ ^ Á^ | | æá æ [| Á @ é Á^ Á
* |æ á^ Á { àæ • Á^ Á c' ^ | æ } & æ } Á æ [• Á | | [• Á^ Áæ [|áæ | Áæ { } | ^ } • æ } Á^ Á [• Áá c' d • Á
c' [• Áá^ Á^ } * ~ æ Áæ } [* | | æ Á { æ { | æ Á | | • æ Á { ~ • æ Á^ • c' æ Áæ | | [|æ Á Á] | Á
•] ^ • d Á/ Á^ } * ~ æ Á^ | áæáæ d Á |æ { [Á • & æ ÁÖæ [Á^ Á^ } ÁÖæ ææÁ/ Á { àæ Á Á/ Áæ
] | [] á • Á^ Á/ • Á^ } * æ • Á/ Á^ | | æ [Á - æ Á^ • æ ^ & Á { [Á àæ c' Á } æ ^ |æ | | cæ æ } Á
æ Á^ } * æ Á • & æ Á [Á^ • |æ Áæ | @ | ^ } c' Áæ } ÁæÁ • d' & c' |æ Áæ Á^ Á^ • Á | ^ æ Áæ } & ^ æ Á/ Á
ÚŠÖÖ } ÁææÁ } æÁ^ Á |æ Á

Á

• Df|bWd|cq`XY5Wi UMÖß`XIXzWfWU

ÖÁæ [cæ ~ æ } Á^ • æ | |æ [• Áæ Á^ ^ æ Á ^ d á [| 5* ææ Á^ Á^ • c' } æ Á/ Á^ • æ | | | Á^ Á^ • c' Á
] |æ Á

Á

ÈÛSæÁ|æ æã æ& Å^Á|æ { ^} d • Å^Á à|æ ÅæÁ * æÈÅ^|Á ã { [Á [à ÈÅÁ { ^} æÁ|Á ~ • d Á] [| Áæ^ &c | æÈÅæ [^ & ÅæÁ ^ { [| ä æ& Å^Á| ^ç^ • Á^ d • Á Á [çæÁæ { } æã ÅæÁæ | Á] æçã ^ Åæç [Å^ Áæ à|æÈ

8 YgUffc`c`XY`UWta dYHbWU`YWcfU": `i]XYn`mWta dfYbg]Cb"

Ò|Á^•æ:| || Á^&d | Á^|Áæ { } æã Á^•Á^ } Á | [&• [Á | [||] * æã ÈÅ ~ ^ Å^à { [• Áæ | | àæ Åæ | Á | æ * [Å^Á à | • Á | • Å ~ | • ÈÅ^Á àæ Åæ Áæ æ Á à ~ &æææ Á Á } Á àæ Åæ Á æ | æ ÈÅ æ ~ ^ Á ^ • ÅæÁ^: Á à b d Á Á ^ àã Å^Áæ | ^ } àã æ ÈÅ

Ù^Áç } à | Á } Å & ^ } æÈÁ | à & æ { ^ } ç ÈÁæ^ &c | æ Á } &ã • æÈÔ } Á^ • ç Áç [Á^Á^ &c | æ Á^ Á] | ^ ç } à Á ~ ^ È^ } Á | Á { ^ } [| Áæ {] [Á] [• æ ÈÁ^æ Á^ Á& {] | ^ } àæ Á | Á æ [| Á] g { ^ | Á^Á] ææ | æ ÈÅ^ Å^à Áæ [| ^ & | Áæ^ &c | æ ÈÁ [çã ~ æÁ& {] | ^ } à | Á à Á | [] ~ } &æ ÈÅ

Væ àã. } Á^Á à & | à | Áæ^ &c | æ Á | æ ÈÁ [| Á^ Áæ] [| çæ &æ } Á | [• Á] à ^ | [• Á [{ ^ } d • Å^Á ^ } d ^ } æ æ } d Á & d | Á Á ^ Áæ | Á [çææ] æ ÈÅ

ŠæÁ ~ æ^: Á [Áæ &æ [| æ ^ } ç Áæ | æç^ | &ææ ÈÅ à [Áæ | ææ } &æ ÈÅ | æ çæã à ÈÅ | æ & {] | ^ } • æ ÈÅ^ ^ { [| æ ÈÁç [&æ | æã ÈÅ ç ÈÅ

Ò|Á à b ç [Á^ } àæ ^ } ç Á^Á à | Áæ [Á^Á^ &c | æ Á^ Á& {] | ^ } à | Á ~ Á ^ } • æ ÈÅ ~ Á& } ç } æ ÈÔ | Á à^ • æ | || Á^Áæ& {] | ^ } • æ Áçæ& } àæã } æã Áæ } Áæ] | à Áç [&æ | æã ÈÅ } Áà { à à Á^Á çæãæ^ Á ææ | ^ * æ Áæ ç } [{ æ ^ } ç Áæ Á æ } àææ [Á^Á ææ | æ Á^ • &] [&ææ Á Áæ } Á à { à à Á ~ æ } ç Á^Á^ } * æ Á^ } Áæ] ^ d • Á [| - | 5 * æ | Á Á à ç &æ • ÈÅ

ÚæÁ^ ^ | Á ~ æ { ^ } ç Á^ Áæ] | ^ • &ã àæ | Áæ ç } &ã } æææ Á^ Á^ • ^ æ Á^ • & à | à Áæ * [Á^ } Á | Á^ Á^ • &ã Á Áæ } &æ } ÈÅ

Ù^Áç æææ | Áæ d | Áæ^ &c | æ Á ç } • æ Áç & } æ Á^ & d | æ ÈÁ ç] [çæ& } Áàæ | &æ Á^ } Á | Áæ | æ ÈÁ | Á^Á^ ç d Á& { [Áæ ç } • æ Áç {] | ^ } • æ Á^ [| àæ ÈÁ { ^ } d Á @ àæ Á^ & d | ÈÁ } Á^ ç d • Á & } ç ~ [• Áç } ~ } &ææ [Á^ Á^ Á^ | * æ ã æ Á^ } Á | || æ | ÈÁ Á^ • Á^ } Á^ d ~ &c | æ Áæ } Á æ [| ^ • Á^ • ^ &ã } ^ • ÈÅ ç || • Á Áæ | [• Á& { [Áæ & } ç ~ [• Áç | | æ | ÈÁ æ æ ÈÅ } &ã • ÈÅ ç ÈÅ

7 cbWYWCb`XY`D@=Yb`Y`U`Ua i`hbj`Y`

Ô [{ [Á] | [&• [Á àæ | &æ Á^ } &æ à æã Áæ { ^ | æ Á | æ & {] ^ ç } &æ Á^ & d | æ Á à & | à [• Á æçæææ^ Áæ ç • ÈÅ ~ | æ ç Á^ Á^] ~ .. Å^Áæ^ &c | æ Á

OE VOUÁ

Á Ú!^} ææÁÁ [çææÁæ { } ææ[Á æææÁ&c̣!æÁ!^•^} ææÁ/Á çç ÈÁ ç] ææÁ~ Á ç!...ÈÁ
à!q̄ ææÁ/Á à! çç[Áá^Áæ^&c̣!æÁ çææ~ .Á^ÁçææÁ/Á!ÈÁ~ .Áæççææ^•Á& } &^æ Á^Á
] |æ çæ õ ÈÁ

Á Ô[} ç!•æÁæ&!æÁá^Áæ] ^&ç •Á~ ^Áæ æ^& } Á^} Á/Á çç Á^Á& } ^&æ[•Á& } ÁæÁ
^ç] ^!á } ææççææÁ/Áæ { } ææ[Áç~ .Áæ^} Á/Á{ æÈÁ~ .Á^•Á~ * æ!^õ ÈÁ

Á Ò•ç~ |æÁæÁ^ææ ææ} Áá^Á& { ^} çæç •Á• [] ç } ^ [•Áá^Áæ { } ææ[Á& } Á/Áç Áá^Á
& {] ææÁ^æ Á!^çæ ÈÁ ç] ^&æææ Á Á ç!^•• Áæ ç ÁæÁ&c̣!æÁ
ÄÖÜŒ VÒÁ

Á Qç[á~ æÁ& { ^} çæç •ÈÁ!^*~ } çæ Èæççææ^•Ááç!•æ Áç!æ^ ÈÁ•&!æ ÈÁ || •çææ DÁ
~ ^Áæ~ á^} Áææ { } ææ[Ááçç!æÁ[Á^ ^Áç& {]!^} áæ[Á Áæ! { ~ |æÁ~ ^çæ Áç 5ç•ã Á
æ&!æÁ^Á[Á^ ^Áæ] Á [Áç! çæ ÈÁ

Á X!^àææ æÁæ Ááææ |çæ^•Á~ ^Áçæ æ Áæ æ^& } á[Á^} Á/Á] | &• [Á^&ç] ÈÁ^!q̄ æææ Á
ç! [à! { æ Áá^Áç } ææ | çç ÈÁ^Á^!ææ } Á^} ç^Áæ Á^æ^•ÈÁ^Á!æ~ ã ææ } Áá^Áæ ÈÁ^Á
& } ~ •æ } Á& } &] ç æÈÁææ |çæ^•Á^} Á^&c̣!æÁ^Áææ |æ æ Á Áææ|æ ÈÁ } Á/Á^&] [&æ æ } ç Á
á^Áæ [| * çæ çç æÈÁ

Á Qç[á~ æÁ& |!^•Áá^Á^&c̣!æÁ& ^~ ^ } á[Á& } *!~ ^ } &æ Á ç } &æ } æææ ^ } çÁ] ææÁ
^•ç~ |æÁææ } & } ÈÁ! [ç] çæÁæ []!^•æÁ { ^} çæÁ } ææçç áÁæçæÁ } Á/Áæ { } ææ[ÈÁ

Á Ç! { ~ |æÁ!^*~ } çæ Á æææ^•Á [à!^Á[Á^ çæ[Á~ ^Áæ &ææ Á^} Á/Á& {]!^} •æ } ÈÁ } ÁæÁ
!^!ææ } Á^} ç^Á[Á!^!æ[Á^} Á/Á^•&æ Á^ÁæÁ^ææ& } [&ææ] [Á! [•Á/Á&ç!^•Á^~ ^Á
&] çæ~ æ Á^ æ^ ^ } çÁæç!æÁ/Á& {] |æ æ } ç Á Á [Á^Á! •Á à! çç [•Á Á^Áæ Á ç] ^&æææ Á
ç ææ^•Á [à!^Áæ&c̣!æÁ
ÄÖÜŒ VÒÁ

Á Ü& } •ç~ áÁ áçææ æÁ ç Á ç!^&çæ ^ } çÁæ Áæ^æ Á! ç çæ^•ÈÁ/Áç[Áæ*~ { ^} çæÈÁæÁ
^•ç~ &c̣!æÁ/Á çç ÈÁ [•Áææ •Á | •Áã } æææ [•Á^Á } æææ|æÈÁ! | æ ÈÁ çæ ÈÁ çÈÁ

Á Ô[{ []]!^Á^Áá^•& { []]!^Á|æ Á^•& ^ } &æ Á^Á } æç•Áá^Á çç ÈÁ & {] ææ } á[Á
çç!ææ } ^•Á ç!]!^ææ } ^•Á!• [] ç^•ÈÁ

Á Wã æÁ! * æã ææ!^•Á! | æ •Á ææÁ&æ æ |æÁæ Áæ^æ Á çç Áæ&c̣!æÁ

Á Ú[æ] ʈæÁ [•æ|ʰ•Á& } ç̃ ~ æā } ʰ•Á Á [àãææā } ʰ•Á\} Áæ* g} Áæ] ^&ç Áá^Áæ|ʰ&ç |æÁ Çā æʰ•Áæç | } æā[•É& } •ʰ& ^ } &æ Áá^| æāæ Áá^Áæç | æā } Áá^Áæ* } [•Áæ | •Á Á@&ç •Á Á á^Áæ d [à ~ &&æ } Áá^Áæ* g} Á ~ ^ç[Á | •] } æ ÉÁ æÉÁ

Á Ô[] çʰ | •æÁ [à|ʰÁ dæ Áçʰ | •ā } ʰ•Á Á d [•Áççç •Á•&æ | •Á Á } Á d [•Á [] [| ʈ•Á ~ ^Á æā [|á^ } Á& } ʈ } æā [•Á Áæ æā } ʰ•Á æ^æææ É& {] ææ à [Áæā } | { æā } Á ~ ^Áæ [| çæ ÉÁ

Á Ü^æā æ Áæççææ ʰ•Á | ʰæææ Áæççææ ʰ•Á | æ Áæ çç Áá^Áæ|ʰ&ç | æÉÁææ æææ Áæççáæáæ Áá^Áæ æ { } æā [Áá^|æ æā æā } ʰ•Éæççææ ʰ•Á | • çææ ÉÁ | æā [| æā } Áá^Á& { ^ } çæā •Éæççææ ʰ•Á á^Á•&æ | æÁ • ~ ^ { æ É& æā [•ÉÁ æÉÁ

V[áæ Á• çæ Áæççææ ʰ•Á • ç } Áæ | ~] æææ Á } Áç | } [Áæ&æ & Áá [~ ^•Áá^] d [Áá^Áæææ&æ [ÉÁ æ } ~ ^Á ~ Áá• æ | [| Á• ç Áç ʈ* | æā [Á } Á | Áæææ Áá^Á&æ^Á } Áæ Áá^ | ^ } ʈ•Á | ʰæ Áá

- Á Šæ|ʰ&ç | æā [] | æāææ Áá^Áççç •Á& } ç̃ ~ [•Á Áá& & } ç̃ ~ [•ÉÁ
- Á Šæ|ʰ&ç | æā àæççææ æÁ } Á | Áæ {] [Áá^Á &æ ÉÁ
- Á Šæ|ʰ&æ | æā [[Á@ | | æ æ } æá^Áæ ç | ÉÁ
- Á Šæ& } ~ | æá^Á [•Á^& | • [•Áá^Áææāā ç ʈæÉÁ
- Á Ô|ʰ^ } * ~ æ Á | æÁ Áæ Áç & [| * çæ Áá^Áæā } | { æā } Á Á& { ~ } æææ Á& { [Á ç^ @ & [| Áá^Á& { ~ } æææ } ÉÁ

A YX|XUg`XY`UHybV|Cb`U`UX|j Yfg|XUX`

V[à [Á|Áæ { } æā [É& } Á • Ááã^ | ^ } &æ ÉÁ æ^ ʰæ Áá^Á^ } áā æ } ç Áæææ... { æ ÉÁá^Á | á^ } ÉÁ • ^ç [ÉÁ^Á [çæææ ÉÁ^Áæ } &æ } Áæ çææÉ | ʰ•^ } çæ É& { [Á | Áæ { } [•Á Áæ { } æ Áá^Áççç ÉÁ á çʰ | ʰ•^•Á Áç] ^&æææ Ááã çæ Á ~ ^Áçæ Áá^Á^ | Áç } æææ Á } Á& ^ } çæççæçç | æá^Ááã^ | fiæÁ } ~ ^• çæ Á• çæ* ææ Áá^Áæç æææ ÉÚ [| Á• çæææ 5 } Á | ÁÚŠÒÇá^à^Á& } ʈ {] | æÁ } æçæææææ * æ æá^Áæç æā } ʰ•É& } Ááã ç ç • Á^ | æā [•Áá^Á& {] | ʰæææ Áá^Ááã^ | ^ } ʈæ æ | æ : æÉ ~ ^Á] ^ | { ææ Áá^Áæ | [çæ ææ } Áá^Áç à [Á|Áæ { } æā [ÁæÁ } çʰ | • [Áá^Áæ|ʰ&ç | ææ ç ç Áá^• á^Á } Á] ~ } ç Áá^Áçæ çæáæ &æ Á& { [Ágáæ Éáæ à [Á^•] ~ ^• çæççææáæççææ Áá^Á&ææ ææææ ʰ•ÉÁ çʰ | ʰ•^•Á Á [çææā } ʰ•Áá^Áæ { } æā [ÉÁ

7 ccfX|bUM|Cb`Vc`b`UM|j |XUXYg`Vc`a d`Ya`Yb|Uf|Ug`XY`7`Yb|fc`Á

Ö\] d [Áá^Á | | * | æ ææ ~ æ Áá^Áæççææ ʰ•Á& {] | ^ { ^ } çææ Áá^Áççç d [Á^Á | | * | æ æ | Á æççæææ ʰ•Á | æā } æææ Á& } Á | ÁÚŠÒÇáçæææ Á } ææççç | Á | à | æ Áá^Áçææ [Éçã ææ Áæ | æá àæā ç ʈæ ç gá | ææççææ ʰ•Áá^Áæ ç ææ } Áá^Á&ç | æ DÁ

a d'WUMOB`XY`Ug`ZJa`Ug`

- Ó·Á } áæ ^} æÁ } Á|ÁÚ|æ Á& } æÁ& } Áæ Áæ áæ É& } Áá~!·[·Áæ &·Á^Á ææá ææ } Á Á & |æ[|ææ } ÉÖ·Á ^&·æá Á ~^&^Á } Á@ |æá Á } Áæ æÁ& { g } Á ææÁ^áææ[Áæ ^|æÁæ& & {] ^ç } &æÁ& d |æÁ^Á ~^·d [·Á·& |æ^·Á Á&&á } ^·Á } &æ á ææ ÁæÁ
- Á U~^&^Á& } Á&á |æÁ~^& ^} &æÁæ|æ Áæ áæ Á |á } æá } ^·É^ } Á |{ æ Á+ &á& } Á |^& { ^ } áæá } ^·Á& d |æ É |á } æá } ^·É^ &ÉÁ
- Á Ô[] & } &ææ } É^ } Á |æ Á |^ } á } ^·Á ç d |æ ^·É^ á^Á |æ } ^&·ææÁ á^Á & |æ[|æÉæ ^& }] á [·^Áæ Á ^&·ææ ^·Á^Áæ }] [ÉÁ
- Á U~^|æÁ } Áæ|æ ^Áæçææ^·Éá |·É& ^} d ·É^ ^Á^á^ } Á^Á^á [·Á& } ÁæÁæ áæá É] [|Á Á ^ } [·Éá } ^ } Á·æ] & } Á^Áá ~^ ç Á& } Á ~^Áç·É É
- Á Úææá ææ } Á^Áæ áæ Á } Áæçææ^·Á^Áæ ^Á^Á } * æ É& } Áæ |* æ á ææ } Á |^çæÁ& [|áá ææ } Á^Á^ ç d |É& } æÁ } Á^ ^} d ÉÁ^Á } æ æ ç Á^Á } Áá | É^ &ÉÁ } Áæ&æ^É
- Á Öçæææ^·Á& } &^æ Áááæ ææ Áæ|æ Áæ áæ Áááá ç &áá^Áæ~ |d ·É{ ^áæ &á &æ|æ Á ææ æ^·É æ^·É& d ·Á^ |ç |æ^·Áçæ[Á& } b } d É^ &ÉÁ

7c`UVcfUMQCb`Wcb`cfUg`lbg`hi`WcbYg`

- Á Ú|æ áææ } Á& } b } æÁ^Á | | * |æ æ Á^Á { ^ } d Á^Áæ&ç |æ Á^Áæ^!&æ á } d ÁæÁæá á |{ ææ } ÉçæææÁæ |{ ææ } Á^Á^!·[} æ Á·~ ææ Á^Á æ ^|æ^ ^Á^Á } |æ^Á& } Á^Á] | [] á Áææ Á& { ^ } æÁ } Á|Á^ } d [ÁÁ } Á|æ |æÉ
- Á Öçæææ^·Á^Áæ á ææ } Á& } b } æ ÉÖçæ^Áá | ÉÁ
- Á Ô[|æ[|ææ } Á& } Ááá |æ^·É
- Á ÖçææÁ } & ^} d [Á& } áæ d |^·Á^·dæ[|^·Öçæ^Áá | ÉÁ
- Á ÖçææÁ ç |^ d ·Á ææ&çææ^·Á^Áæ á ææ } ÉÁ
- Á Ü^&] ^|ææ } Á^Á^ ç d ·Á^Áææ } Á |æÉÖçæ^Áá | ÉÁ
- Á Ü^ |^·^ } æá } ^·Áææ^·É

9j`Ui`UMQCb`XY`XYgUfc`c`XY`Ug`Wca`dYHbVUg`Yb`Y`Ui`a`bUXc`

- Á Öçææ } Á^Áæ^·Á^·Á& d |æç } Á|æ |æÁ

Á Òçæ̃ æ̃æ̃) Á̃^|Á@ àã̃ Á^ &ç | Ë̃
 Á Òçæ̃ æ̃æ̃) Á̃^|Áæ̃̃ {] ^ç } &ã̃^• &ã̃^ Ë̃
 Á Ò) Á̃æ̃æ̃^| ^æ̃^ Á^çæ̃ æ̃ Á̃æ̃ | [à̃ &æ̃) Á^• &ã̃^|æ̃ [|æ̃æ̃ Á^|Á | [&^• [Á̃^• æ̃ | |æ̃ [Á
] [|Á^• Á̃æ̃ { } [• Á̃æ̃ { } æ̃ Á̃ æ̃æ̃æ̃^æ̃ æ̃æ̃) Á̃^|Á^• Á̃æ̃æ̃ • Á̃^|Á ç^• ç̃ æ̃æ̃) Ë̃
 Á

Dfca cWOb`XYUWj |XUXYg`Yb`UVIV`chWU`

Á Òã̃^ &æ̃æ̃) Á̃Q-æ̃ ç̃Á̃
 Á Òb| &æ̃æ̃ • Á̃ æ̃æ̃æ̃] |æ̃ Á^|Áæ̃] [Á̃ç̃^ æ̃ Ë̃
 Á Uà^•|çæ̃æ̃) Á̃^|Á { ã̃ æ̃ Á̃^|Á^ } * ~ æ̃ Ë̃
 Á Š̃&c̃ |æ̃^|Á̃ | * ^) ^• Á̃ç̃ [{ à|æ̃ Á̃æ̃ æ̃^ } Ë̃
 Á Š̃&c̃ |æ̃^|Á̃ | * ^) ^• Á̃ç̃ |æ̃^ { æ̃ Á̃ç̃ | & |æ̃ • Ë̃
 Á Š̃&c̃ |æ̃^|Á̃ | * ^) ^• Á̃ç̃ |æ̃^ { æ̃ Á̃ç̃ } • [] | } ç̃ • Ë̃
 Á Òb| &æ̃æ̃ • Á̃^|Á^ & ^|ã̃ [Ë̃Öã̃ [[* [• Á^) Á̃æ̃æ̃ æ̃ à|æ̃ Ë̃
 Á Ỗ^) çæ̃^) ç̃ • Ë̃
 Á Ô [] [&^|Á^ æ̃æ̃ |æ̃ Á̃^ çæ̃ Á̃ | Á̃^ àã̃ Á̃^|Á^ æ̃ Á̃ { ã̃ æ̃ Á̃^|Á^ } * ~ æ̃ Ë̃
 Á Òç̃ |æ̃æ̃æ̃) Á̃^|Á̃^ ^) ç̃ Ë̃
 Á Q̃æ̃æ̃æ̃) Á̃^|Á^ &c̃ |æ̃^|Á̃^ ^) ç̃ • Ë̃
 Á Wã̃æ̃æ̃) Á̃^|Á̃æ̃ã̃|ã̃ ç̃ &æ̃^|Á̃^ |æ̃ Ë̃
 Á Wã̃æ̃æ̃) Á̃^|Á̃æ̃ã̃|ã̃ ç̃ &æ̃^|Á̃^) ç̃ [Ë̃
 Á Wã̃æ̃æ̃) Á̃^|Á̃ | [* |æ̃ æ̃ Á̃^|Á̃ |ã̃^) æ̃ [| Ë̃
 Á Òã̃^ &æ̃æ̃) Á̃U|ã̃ æ̃æ̃

æ̃ Á Š̃&c̃ |æ̃^|Á̃æ̃æ̃) Á̃ç̃|æ̃^|Á̃^) Á̃æ̃ Á̃ã̃^|ã̃^) ç̃ • Á̃ | ^æ̃ Á̃ç̃ | |æ̃ |æ̃^ • Ë̃^|Á̃^ | [æ̃ã̃^ àã̃æ̃^ æ̃ Á̃
 &ç̃ | ^ç̃æ̃æ̃
 æ̃ Á Š̃&c̃ |æ̃^|Á̃æ̃æ̃) Á̃ç̃|æ̃^|Á̃æ̃ã̃|ã̃ ç̃ &æ̃^|Á̃^ æ̃^ æ̃ Á̃^ ^|Á̃^) Á̃^• ç̃ Á̃ç̃ | • [Ë̃^|Á̃^ àã̃æ̃æ̃ | Á̃^ } æ̃@ |æ̃æ̃|æ̃
 • ^ { æ̃ æ̃ | æ̃æ̃^æ̃ æ̃ Á̃^ &c̃ |æ̃^|Á̃^) Á̃^|Á̃^ •] æ̃ã̃^ Á̃^|Á̃æ̃ã̃|ã̃ ç̃ &æ̃^|Á̃^ àã̃æ̃^|ã̃^) ç̃ • Á̃ç̃ ç̃ ç̃ • Á̃
 Ç̃ . .) ^| [• Á̃æ̃^|æ̃ã̃ • D^ Á̃æ̃ | • Ë̃ã̃æ̃) Á̃^|Á̃^ * æ̃ [• Á̃ [|Á̃ [• Á̃æ̃ { } [• Ë̃^|Á̃^ ç̃ |Á̃^ Á̃ç̃ ç̃ |æ̃ Á̃^|Á̃
 ^) &æ̃^ æ̃ [Á̃^|Á̃æ̃ã̃|ã̃ ç̃ &æ̃
 æ̃ Á Á̃ç̃ã̃ æ̃æ̃) Á̃æ̃|æ̃^|Á̃^ &c̃ |æ̃^|Á̃^ • à^|Á̃^|Á̃^) ç̃ [Á̃^ Á̃ç̃ | Á̃æ̃æ̃ |æ̃ [|æ̃æ̃) Á̃^|Á̃^ ~ ç̃ [Á̃^|Á̃^
 àã̃æ̃ã̃ ç̃ &æ̃^|Á̃^ àã̃æ̃ã̃ ç̃ &æ̃^|Á̃^ ~ } æ̃ã̃ æ̃^ • Ë̃^|Á̃^ |æ̃^ • Ë̃æ̃ [&æ̃æ̃) Á̃^|Á̃^ æ̃|Á̃^ • Ë̃æ̃^ } çæ̃ ã̃) ç̃ Ë̃

Šāi: [•Á&| •ā| •Á| šāy āi [•Ē& { [Á] ~ ^á^ } Á•^| KÒ| Áæ šā| [Áá^ÁV| | { ^•ĒÒ| ÁÚ~ š c ĒÒ| ÁÓāÁ
&ē] ^āā| : ĒÚ| āē| [Á ÁY| ĒŠāá | āá^| ÁV•• | [ĒŠāč~ ^| āāÁ } ā| Á} Ā €Áāē ĒĀ āāāĒÒ| Á
] | ā &ā ā ĒŠāā | āá^| ÁV•• | [| ō ō Á

Ō~ ^} đ •ÁÚ|] ~ | āē• KÚā [&@ ĒÓ^ } āā} āĒŌāē ^| ~ &āē Ē

Šāi: [•Á^ÁÚ| ^• āā^ ĀŌ| | āāŌ~ ^| c• ō Á

Šāi: [•Á^Á^ āē| ĒŠ^ ^ } āāē ĒŌā * | āēē Á

Šāi: [•Á& } Á ^ } •ā• Á^| āā } āā [•Á& } ĀŌ| ^á~ &āā } ō Á

Šāi: [•Á| à|^Á~ ^• d āē~ | c | āē Á

Šāi: [•Á^Á } •^fiāē : āāŌ à~ | āē Á

ŸÁ&{ [Á| Ē [Á ā] | ^ { } c Á• c Áā [Áá^Áā| [•Á ā [Áē] | āēÁ& } Á^&c | āē Áá^Á| •Á&{ āē Ē| •Á
āāāā •Ēāē Á^čāē ēē ēāāā ēē : āē ēāēāē^ } * ~ āē ē&@ c• ō ĒÁ Á

ŌĀc āē... Áá^Áāē Á^&c | āē Áāē āā āē { [•Á [Á 5| [Á| •Á ^ } •ā• Á~ ^Á| ~ ^āē Ácāē • { āāÁ ā [Á
āē | [c^&@ē^ { [•Á] āāc āēāē Áđ āāē Áāē Á | ^āē Á [•ā|^• Áá^ ^ } āā } ā| Áá^| Áā| [Á|^* ā [•K
Ōā } &āē Áāē | āē• ĒÚ| &āē• ÁÁ [à|^Áā ā [Š~ } * ~ āē K | āē | āēāē | đ * | āēēē [&āē~ | āāē ō Á

9 j Ui UMŌB`XYbi Yglfc`DfcmYWc`

Šā^čāē āā } Á• Á } [Áá^Á| [•Á|^ { } đ •Á~ ^Á| [•Á|^ { āā| Á^čāē āā| Á~ ^Á@ { [•Á@&@ Á Á
čāē | āēÁ| Áē | [c^&@ē ā } đ Áá^Áē Áāāā } ^• Áā~ &āēāē Á~ ^Á^Á@ē Á|^čāē| Áāēāē| Ē
Úāēāē } [&|^Á| Á | āā| Áá^Á& { } | ā ā } đ Áá^Á| [Á| à| b| c| [•Á| āēāē [•Á } Á~ ^• d| ÁÚ| āē Ē^ Á@ē
^• āē|^āē [Á } Áāē c { āēē c* | āēÁ^Áčāē āā } Á~ ^Á^Á& * ^Á| [•Á ā~ ā } c• Á ā|^• Ē

1/Ei f`Yj Ui Ua cg3`

Ō) Á~ } &ā } Áá^Á| āē Áāēc āā } ^• Á| | * | āē āāē Á^ } Á|^Á| | [^ ^&đ Ēčāē | āē^ { [•Á|^Á* | āā| Áá^Á
& { } | ā ā } đ Á Áāē Áāāāē | āē^• Á } & } d āāē ēē } Áāāāē āāāāē Áá^Áāē āē āē Á | [] ~ ^• cē Áá^Á
{ ^đ | āē~ ^Á ^đ | Á^Áāēē c } Áāē~ ^• d [•Á | āē c āē ā } đ •Á Áāē Áāēāēc | Ō cāē Áá^Á~ ^• d [Á
āē { } āā| Ē

Ō~ āē|^& { [•Á| [•Á• ā~ ā } c• Á& ā! ā •Áá^Áčāē āā } Ē~ ^Á& } c { } | āē } Á| [•Á• ā~ ā } c• Á
| { àāē •K

•Á Xāē | āēÁāē] | āāā } Áá^Á| | [^• [| Á } Á|^Á| | [^ ^&đ Áāēāē@ | āēÁá^Á { ^ } cē Áāēāē ā• Á
āē | | āē|^• Á@ēāēÁāē^&c | āē~ ^|^āēāē } āē ā| Áāē| [•Ē|^āē ā| Á } Áē āā } c• Á^&đ | Á } Á|^Á

40/Áááá Á^Á|æ^Á& } Á [caá } ^•ÁÁ à^!çáá } ^•ÉÁ
 40~ áá:á ç^Á^Áçáá áá) Á^Á [•Á& } &] ç •Ááááá [•Áçáááá •Áçáááá DÁ
 Á

: cfa UWOb`XY`dfcZYgcfUXc`

02/ Áá* [Á^Á|Á |á ^!Áá ^•d^Á^Á|Á& !• [Á^Á | Á |á ç á [Áá Á ^&• ááá^• Á^Á| { áá) Á Á
 |^&áá^ [•Ááá ^!caá^|ÓÚÁÁ^Á^!^ } &áá^&• áá [•ÉÁ { [Á&|&ç [ÉÁ {] |^} á^!Á~^Á
 |áá ^á |áá^Áá^&ç |áá^• & á |áá Ááá ç^• cá áá) Á•Á } Áá~ } ç Á^Á| á [Á|Á& } d [ÉÁ Á [Á^Á
 ~ } á [Áçááá Á |^á Á } Á& } &^ ç ÉÁááá] |áá) Á } Á|ÁÚSÒÁ~] [] ^Á|ááá~ á áá) Á^Á
 @||á á) caÁ^Áçááá Á~^Á [Ááááá Á | •Ááá |^•Ááááá |áá ááá Á^Á|áá) •^fiá : áá
 Uàáç [•Á^Ááá Áááááá^Á | { áááá ÁÁ
 "Á [] • [ááá } áá^á^Ááááá Á& [] ^!áá [Áá [|^&á } á [Á|Á ç |áá àá Á^Áç |^!á } &á ÉÁ
 "Á |* á á áá Ááá á á áááááá ç &á & |áÉç • [Á^ÁÓÓÓÓÚDÁ
 "Á [] [&^!Á Á çá áááá^!• [•Á áááá^Á^!á [•Áá^• d áá* áá Á&ç |á Á Á • [Á ^áá 5* á Á
 á^Áááááá ç &á
 "Á | [] ááá Á | Á • [Á^Ááá Á^Á& { [Á^& !• [Á } áá ^ } ááá
 "Á • d áá* áá Á } áááá á áá) Ááá|áá^&ç |áá^!Á| } *~ á Á | áÉÁ [•Á&^ } ç •ÉÁ|áá^• & á |áá
 &^ááááá

5 B9LC`=J"

9 @D@5 B'89 'CF⇒9BH57 =é B'98 I 75 H⇒J5 'M DFC: 9 G=C B5 @fDC9 DL'

Según el Decreto 147/2014, de 23 de diciembre, en sus artículos 25.1 y 25.2, establece que en cada centro se elaborará un Plan orientación educativa y profesional (POEP) que formará parte del Proyecto Educativo de Centro para el desarrollo de las funciones recogidas en su artículo 6, y que dicho Plan se concretará en:

1. El Programa de Atención a la Diversidad (PAD),
2. El Programa de Acción Tutorial (PAT) y
3. El Programa de orientación para el Desarrollo de la Carrera (PODC)

Á

En su artículo 6.1. referido a las funciones de la orientación en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria establece que "la orientación educativa y profesional prestará especial atención a la prevención y detección temprana de dificultades de aprendizaje, la atención individualizada y personalizada del alumnado en colaboración con la familia y el entorno social y la adopción de medidas que favorezcan la convivencia, el aprendizaje y la transición entre los distintos cursos y etapas." Y en su artículo 6.2 añade que "la orientación educativa prestará especial atención a la transición entre los cursos 6.º de educación primaria y 1.º de educación secundaria obligatoria con atención personalizada y adopción de medidas que favorezcan la convivencia y el cambio de etapa."

En el Decreto 56/2022, de 5 de agosto, prestando especial atención a lo dispuesto en:

El artículo 15 sobre atención a las diferencias individuales y la "detección temprana de las dificultades que puedan darse en los procesos de enseñanza y aprendizaje y la prevención de las mismas. En los artículos 16 y 17 sobre alumnado con necesidades educativas especiales y alumnado con altas capacidades intelectuales. El artículo 21.3 sobre la coordinación entre ciclos de Educación Infantil con centros de Educación Primaria.

El Decreto 57/2022, de 5 de agosto, prestando especial atención a lo dispuesto en:

El artículo 6.6 referido a los principios pedagógicos de la etapa, y en concreto el apartado 6 prestando "especial atención a la orientación educativa, la acción tutorial, la educación emocional y en valores". El artículo 17.1 sobre Promoción y permanencia del alumnado.

El Capítulo IV (Atención a las diferencias individuales, acción tutorial y colaboración con las familias) y en concreto: El artículo 23. Atención a las diferencias individuales. Los artículos 24, 25, 26 y 27 sobre atención al alumnado con diferentes necesidades educativas. El artículo 28 sobre Acción tutorial y colaboración con las familias.

Por tanto Atendiendo a la normativa anterior concretaremos los 3 programas de nuestro centro.

Úaeáí àè}^íÁááí { |{ ááá} Áá^Ááé { } áá[ÉÁ cāá áé [•Á&^•áí } áá•Á~^Áá} áá áé Á~•Áá éí^••Éáé Á& { [Áā áá[•Áá^Á& {] | [àááá} Á} ááá
 & } [&^Á~•Áá cā áá^•Áá^•á^Á^Á} { ~^Áá^Ááé Ááé |á^ } &áé Áí g|cā |^•Ááé T ÉÁÁ
 Ò) Ááé*~ } [•Ááé [•Éáé àā.} Ááé Ááé* g} Ááé { } [Á Ááé { } áá~^Ááááé | [cā | } á[•^Ááé } Áá éí^••Á^|ááé } áá[Á& } Á^Á~ } á[Á | [^•á } ááÉÁ
 Šáá&^•á) Á•Á~^ÉÁ& } Áá ááÁ•ááé { |{ ááá} ÉÁ [á^ { [•Á& { ^ } : ááÁáé | [* | áé ááÁ~^•d áé Ááéááááá^•Áá^Á^ } •^fiáé : ááé^*~ | áé á[Á } áá
 áá^& áááá^• } ^•ááááááááá^• ááááá^Á~^•d [Ááé { } áá[ÉÁÁ

Á
 Á
 Á
 Á
 Á
 Á
 Á
 Á
 Á
 Á

57HI 57-ÇB9G'	5 ; 9BH9G'	H9 A DCF5 @N5 7 -é B'
DfcWgcg'	XY' Ò~ á [Ä [&^ } éÁ	Ù^] cā { à ^É &c à ^Á
Yj Ui UMÇB]b]WJU'	Á	
-bhYfYgHU' mYf'	V' é áá	U&c à ^É [çā { à ^Á
fW Ygh]cbUf]c' gcVfY'		
]bhYfYgYgÉ'		
9 j Ui UMÇB XY' Ug' =A A'	Ò~ á [Ä [&^ } éÁ	P [çā { à ^Á
5 1 ghYg'a YrcXc`ÇE]Wt'g'	Ò~ á [Ä [&^ } éÁ	V [á [Á &^ ! • [Á

ŠáÁ **ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NEAE** Á^Á^áá áé Ááé é Á [| Á} áé Áá^Ááé é | áá Á^Á^•é Áá^Á~ á [Áá [&^ } éÁ& { [Á [| Ááé Á
 ^• } ^ááá áé Á } ÁUVÁ ÁÇÉÁÁ
 Š [•Áé [^ [•Á• } ^ááá áá [•Á^Á^áá áé } Áá^ } d [Áá^Ááé | áá Á& } •á cā | } Á^ } Á^Á^~^ | : [Áá^Á [•Áé | ^ } áá áé •Á•^ } &áé^•Éáé Á& { [Áá^Áé] ^&é •Á
 ^• } ^ááá [•Á& { [Áááé } &á} ÉÁ } &á } ^•Áá& cā áé Á& } &á } &áé } [| 5* ááÉÁ

Ú[!Á æ c Á^|Á~ ă [Á[& } c É^Á^ æ ā æ | } Á[• Á• c • Á ^ d á [5* æ [• Á^fi æ ā [• Á } Á[• Á^•] ^ & c [• Á [!{ ^ • Á • æ] ^ ā æ 5* æ [• É
 7L`GY[i]a]Ybhc`XY`Ug`a YX]XUg`XY`UHybW]OB`U`UX]j Yfg]XUX`

V[ā æ Á æ Á ^ ā æ ā æ Á d { æ ā æ Á } æ ā Á^•] [] ā^! Á æ Á ā ā ā^! • ā ā ā Á^| Á æ { } æ [Á^! | } Á[à b d Á ā Á^• ^* ă ā } d É Á c ā Á^• ^ & d É^ Á^ Á^ æ ā æ | } Á æ Á
 [] [! c } æ Á reuniones Á } Á æ Á^• ^ Á^ Á ā æ | Á^•] ^ & ā Á [] [! c } & ā ā ā Á^• c [! & ā } Á^| Á [! & • [Á^ Á^ ā] ^ ā ā æ ā Á^ Á d á [Á^| Á æ { } æ [Á É^ } Á
 ^•] ^ & ā Á^| Á æ { } æ [Á [] Á^ & • ā ā Á^•] ^ & ā ā Á^ Á [^ [Á ā & ā [É

Á
 Á
 Á
 Á

Á
 Á
 Á
 Á
 Á
 Á

D5 FH7 -D5 BH9 G`	H9 Aâ H7 5`	: F97I 9B7-5`
9EI -DC`8 C79 BH9`	Ù^* ă ā } d Á] [! *! æ ā ā } Á æ • c • Á { ^ d á [5* æ [• É & } • ^ & & } Á ā^ Á [à b c [• É	T^} • ~ æ Á
7 CCF8 "`	I "`	Ù^* ă ā } d Á^ Á Ú V C Á Á^ Á Û^ ă & } æ Á
CF-9BH57 -é B`	æ [^ [• É	

8L`D`Ub`XY`UWf UM]OB`XY`Ui b]XUX`XY`cf]YbHUM]OB`YXi WU]j U

Ò) Á^| Á^ } d [Á^ } & } æ | Á æ Á, ā ā ā Á^ Á U! ā } c ā ā É Û^! | Á æ Á^•] [] • æ | Á^ Á^ æ æ c ā æ Á^ Á c | ç^ } & } Á • æ [] ^ ā æ 5* æ Á^| Á æ { } æ [Á Á
 & } d ā ā Á^ Á^ • æ | [[Á^ Á^ | ā } c ā ā Á ā & ā ā Á [! - ă } æ É^ Á^ } d æ | Á^•] ^ & ā [^ } c Á } Á æ Á^ } & } Á^| Á^ ā^! • ā ā É

Ù`Á |æ| Á^Áæç æ& } Á& | ç } ^Á | Áã ç ç •Á | æ ^ Á^Áæç æ& } ^ Á^Á^ Á& {] [] ^ } Ç Ö ^ á ^ Áã ^ && } Á^Á æ&æ | } Áæ Á^ á } ^ Á^Á
•^*` ä ä } ç Á^Á ç æ& } Á^Á | Áã ç ç •Á | * | æ æ Á^Áæç æ& } ^ Á^Á^ Á á { à | •ÉÁ
Ò • á | { æ&æ | ! Á

- Á U | ä } ç | æ& } Á^ Á ç [Á] Á^Á^ ä [Á^Á | á } æ& } Á ä æ&æ | Á^Á ç | ÉÁ ^ Áæ á^Á^ } ç [Á^ á & } æ { ^ } Ç Á | Á^ ç •ÉÁ
- Á Ú | Á^ [| æ ç & } æ Á^ Á^ ç æ& } Á^Á& { ^ } æ æ Á^ • & ä Á^Á ç Á^ ä [Á^Á | á } æ& } ÉÁ
- Á Ú | Á^ [| æ Á^ Á^ •] ^ & ä æ æ Á^ Á^ á æ [* ç Á^ | æ ... ç æ Á^ á^ á æ ! } æ æ Á& {] æ ç æ& } Á Ö É Á ^ & ç • æ Á
- Á Ú | Á^ [| æ Á^ Á^ •] ^ & ä æ æ Á^ Á^ á æ } Á^ Á^ * ^ æ É Á ^ á æ ! } æ æ Á& {] æ ç æ& } Á | Á Ö É Á ^ & ç • æ Á

D@B'89'57HI 57-e B'89'CF-9BH58CF5"

Cf]YbHUXcfUXY`WbHfc. Õæ | ä | æ Á^ . ! : Á^ Á^ Á^ Á^ Á^
5 g]ghYbWU. æ^ { æ á æ Á^

DfcZygcF`HfWb]Wc`XYGYfj]Wcg`U`U7ca i b]XUX.Á [} æ Ò } & ä æ Ò [} : | ^ : É Ç ä ç } & ä } Á^ } & } Á^ Á^ Á^ { æ á æ | Á } ç [Á^ Á^ Á^ á | { æ Á^ Á^ á
ä ç | ç } & } Á } Á^ Á^ ç | Á
Ö | æ ç Á^ Á^ | ä á [Á^ Á^ ^ ç æ Á^ & | æ á æ } ^ É Á | ç | æ á Á^ Á^ } & } Á | • Á } ç [• Á^ | Á^ Á^ Á^ ÉÁ

- Á
- Á
- Á
- Á

CVYHj cg'	5 Wi U\cbYg'	HYa dcfU]nU\Ob'	DfcWX]a]Yblcg'	
FÁ	Ü^& * ^!Á áæ . Á * ^) ^!æ . Á á^ Á & } d[K á^ Á & } d[Á] ææ Áæáæ Áæ á c'ç^) & } Á	Ü^& * áæ á^ Á áæ . Á * ^) ^!æ . Á á^ Á & } d[K æ { } æ[É c'ç^) ^!Á @!æ á Áá^ Á .] ^ & áæ æ É [! * æ á ææ } Á^ Á & } d[Á	Ü] æ { à!^Á	Ü^ } æ } Á& } Áá^ & ç'ç^] æ Á
GÁ	Ó çæ ^ & ! Á á^ Á } { æ & } . ^) . ~ ææ Á^ Á] æ Á á^ Á dææ Á Á çæ Á^ Á] [! c'ç^] Á . ^ * ~ á á } ç'ç^ Á	Ü^& * áæ á^ Á æ Áá^ Á æ áæ Áá^ Á æ Áá^ Á & ç'ç^] æ ææ Ó U Ó Á Á] ^ . ^) ææ } Á [! Á . & á Á^ Á] æ Áá^ Á æ æ Á & } Áæ æ [! Á& } & ^ & } Á [. á^ Á	U&c'ç^ à!^Á	Ü^ Á^) çæ Á æ dæ . . Á á^ Á &] ^ [Á^ Á & ç'ç^] æ É ^ Á . ^ Á ^ áæ æ Á } æ ^ } æ } Á& } Á] æ Áá^ Á & ç'ç^] æ ~ Á^ Á & ^ * ! Á ^) Áææ Áæ ^! á [Á& } Á^ Á] æ É
HÁ Á	Ó æ æ Á ^) Á æ ^ æ æ } Á Á^ Á çæ } Áá^ Á Ó çæ Á^ Á Á U Ó É Á	Ó ^ . [æ á } ç'ç^ Á } Áæ æ æ } Áá^ Á Á U Ó É Á Ó çæ Á^ Á Á U Ó É Á	Ö æ ç'ç^ á [Á^ Á & ! . [Á	Ó ^ æ áæ
I Á	Á Á Á Á Ó [^ æ Á c. & } æ ^) ç'ç^ Á æ] ^ . [æ [Á ^) Á æ] ^ ç^) & } Á ^ Á á^ Á & } Á ç'ç^] æ á á^ Á áæ æ . Á á^ Á ^) áá æ Á	Á Ó çæ } Áá^ Á & {] ^) . } Á^ Á & ç'ç^] æ Á Á U Ó Á Á æ ^ . [æ á } ç'ç^ Á [à!^ Á æ ^ æ Á Áæáæ [! . Á	Á Á Ü ^ . á ^ Á ^) Á] á ^ Á d á ^ . d ^ Á	Á Á] æ æ Á æ dæ . . Á á^ Á ^ } á } ^ . Á^ Á [! áæ æ } Á
	Á Ü çæ } æ Á^ Á æ Ó çæ * áæ á^ Á á^ Á & } Á^ Á á c'ç^) & } Á^ Á æ Á áæ æ áæ . Á	Á Ü çæ } æ Á^ Á æ Ó çæ * áæ á^ Á á^ Á & } Á^ Á á c'ç^) & } Á^ Á æ Á áæ æ áæ . Á	Á Á Ó Á] æ ç'ç^ á^ Á . ^ * ~ } á [Á d á ^ . d ^ Á	É Ó çæ } æ Á^ Á æ { } æ [Á . ^ * g) Á çæ [Á [! çæ [Á [! Á] æ Ó } . ^ çæ É Ó { ~ } æ } Á & } Á æ Á -æ áæ Á

				ÖÖ^•[!æ ã}ç Á æ Á •Á č ç ^•Áæ{ æ áæÁ
		ÖÖ^•[!æ ã}ç Á •[à!^Á áãæ æá^•Á á^Á æ!^} áã æ Á Á ^áãæ Áæ &~ •æ æ Á Á áæ ææ Á á^Áæ æÁ	ÖÖ^•[!æ ã}ç Á Á^Á æ Á æ Á æ Á æ!^} áã æ Á Á ^áãæ Áæ &~ •æ æ Á Á áæ ææ Á á^Áæ æÁ	ÖÖ^•[!æ ã}ç Á Á^Á æ Á æ Á æ Á æ!^} áã æ Á Á ^áãæ Áæ &~ •æ æ Á Á áæ ææ Á á^Áæ æÁ
Í Á	Á Ô [æ [æ Á } Á Áæ } & } Á Á •^~ ã ã } ç Á á^Á æ Á æç æã } ^•Á ^•!ææ Á æ Á æ { } æ [Á^Á } ^&•ææ^•Á ^•] ^&ææ Á á^Á æ [^ Á ^á &ææ [Á	Ô [æ [æ Á } Á Áæ } & } Á Á •^~ ã ã } ç Á á^Á æ Á æç æã } ^•Á ^•!ææ Á æ Á æ { } æ [Á^Á } ^&•ææ^•Á ^•] ^&ææ Á á^Á æ [^ Á ^á &ææ [Á	Ô [æ [æ Á } Á Áæ } & } Á Á •^~ ã ã } ç Á á^Á æ Á æç æã } ^•Á ^•!ææ Á æ Á æ { } æ [Á^Á } ^&•ææ^•Á ^•] ^&ææ Á á^Á æ [^ Á ^á &ææ [Á	Ü^ } ç } Á & } Á áã&ç æ ^•] ^&ææ æ Á Á ç ^•Á
		ÖÖ^•[!æ ã}ç Á Á^Á æ Á æ Á æ Á •ÁÚVQÁ	ÖÖ^•[!æ ã}ç Á Á^Á æ Á æ Á æ Á •ÁÚVQÁ	ÖÖ^•[!æ ã}ç Á Á^Á æ Á æ Á æ Á •ÁÚVQÁ
		Ô [áæ ææ } Á & } Á ^ Á ^~ ã [Á á & } ç Á ^ Á] ^• [æ [Á^Á Áæ [^ [Á] ææ^•~ ã ã } ç Á á^Á æç æã } ^•Á & } Áæ { } æ [Á ÖÖQÁ	Ô [áæ ææ } Á & } Á ^ Á ^~ ã [Á á & } ç Á ^ Á] ^• [æ [Á^Á Áæ [^ [Á] ææ^•~ ã ã } ç Á á^Á æç æã } ^•Á & } Áæ { } æ [Á ÖÖQÁ	Ô [áæ ææ } Á & } Á ^ Á ^~ ã [Á á & } ç Á ^ Á] ^• [æ [Á^Á Áæ [^ [Á] ææ^•~ ã ã } ç Á á^Á æç æã } ^•Á & } Áæ { } æ [Á ÖÖQÁ
		Ô [áæ ææ } Á & } Á ç ^•Á Áæ æã æ Á	Ô [áæ ææ } Á & } Á ç ^•Á Áæ æã æ Á	ÖÖ^•[!æ ã}ç Á Á^Á æ Á æ Á æ Á •ÁÚVQÁ
Í Á	Öæ Á ^•] ^•æ Á æ Á æ Á á^ } æ áæ Á á^Á çæ ææ } Á] •æ [áæ 5* ææ á^Á æ { } æ [Á^Á } ^&•ææ^•Á	Öæ Á ^•] ^•æ Á æ Á æ Á á^ } æ áæ Á á^Á çæ ææ } Á] •æ [áæ 5* ææ á^Á æ { } æ [Á^Á } ^&•ææ^•Á	Öæ Á ^•] ^•æ Á æ Á æ Á á^ } æ áæ Á á^Á çæ ææ } Á] •æ [áæ 5* ææ á^Á æ { } æ [Á^Á } ^&•ææ^•Á	Á Ü^ •ã } ^•Á Á^Á ææ æ & } Á Á *!] [Áæ æ Áæ { } æ [Á Á
		Ü^•^ } ææ } Á á^Á •Á ^• æ [•Á á^Á æ ^çæ ææ } Á Á] ^• [æ [Á ç ^•Á Áæ æã æ Á	Ü^•^ } ææ } Á á^Á •Á ^• æ [•Á á^Á æ ^çæ ææ } Á Á] ^• [æ [Á ç ^•Á Áæ æã æ Á	ÖÖ^•[!æ ã}ç Á Á^Á æ Á æ Á æ Á •ÁÚVQÁ

FHÁ	<p>Ú! [{ [ç^!Á^Á] æ çã æÁ^ } Á æ Áæ&ã } ^•Á^Á { æã } Á ^Á } [çæã } Á</p>	<p>ÇæãæÁ { æ^!æ^•Á } ææ æ { ^ñ æ á^Á æ] &æã [& } çÁ</p>	<p>Çã^ { æ áæ</p>	<p>Ù^* g) Á ^&•ææÁ</p>
FI Á		<p>ÇæãæÁ ã { { æã } Á • [à^Á [•Á ^& ! • [•Á ^çã ç } ç•Á^Á æ Á çæ Á æ [] ææ Á } ææ • Á ~ çã æã } É^•] ^&æ (^) çÁ [•Á • ^! çã • Á { •Á ð ç æ ^ } çÁ æ æ [•Á æ æ^ á ~ æã } Á Ú æ á É Q • ^! • [É Ú! [* æ æ Á^Á ã æ æ Á^Á [•Á Ú ^! ç É Ú & É ~ } æ æ ^ É ç É</p>	<p>Ò) Á } &ã } Á^Á ç ^&•ææÁ</p>	<p>Çã^ ç! { ã æÁ</p>
	<p>Çæ^ } &ã } Á ^Á ã ç! ç^ } &ã } Á • [&ã ^ á ~ ææ çæ á^Á æ Ú! [^• [æ Á V. & } ææ á^Á Ú ^! çã • Á ç Ó { ~ } ææ Á</p>	<p>Ò æ [æ Á^ } Á æ] ^ ç^ } &ã } Á ^ Á^ ç &ã } Á^ Á ã á ææ [^• Á^ Á æ • * [Á ~ ^Á] ~ ^ á æ Á^ * ^ } ^! æ Á ã æ æ çæã } Á • [&æ É & { [Á ^Á æ • ^ } ç { [Á ^• & æ Á æ ^ Á Á æ ç æ Á ç æ ç Á</p>	<p>Ò) Á } &ã } Á^Á ç ^&•ææÁ</p>	<p>Çã^ ç! { ã æÁ</p>
		<p>Ò æ [æ Á & } Á Á [^• [æ [Á^ } Á Á^• æ [Á & : æ æ Á ^ Á Ú Ó É ^ } Á æ ^ æ [æã } Á ^ Á ã & [æã } Á^ Á Á æ á Á^ Á & } ç ç Á ç [• Á { ã { [• É æã æ á [Á ~ ^Á .. ç • Á çæ æ Á æ^ & } á [• Á æ æ ^ æ æ Á ^ çã ç } ç É á^• æ æ á [Á] Á [^• [æ [Á • ç { ^ } ç • Á á^ Á ç æ æã } Á^ Á • Á] } ç ç • Á] { ~ } ææ • Á Á æ æ æ Á</p>	<p>Ò) Á } &ã } Á^Á ç ^&•ææÁ</p>	<p>Çã^ ç! { ã æÁ</p>
		<p>Ú! [] [&ã } æ Á ã { { æã } Á æ Á] [^• [æ [Á^ Á ç ç ò^ Á [à^ Á æ] ^ & ç • Á æ æ æ ^• Á Á [&æ^ • Á^ Á [• Á æ { } [• Á &] } Á } ^&•ææ^• Á ^ á ~ ææ çæ Á ^•] ^ &æ^• Á Á ç æ áã. Á^ Á ç ~ ^ Á ç { } æ [Á ~ ^ Á] ^• ^ } ç Á à^ { çæ Á^•] ^ & ò æ Á</p>	<p>Ò) Á } &ã } Á^Á ç ^&•ææÁ</p>	<p>Çã^ ç! { ã æÁ</p>

		<p>ÓeááeÁeé c*!eá) Á [&eÁ^Áe { } eá[Á& } Á } ^&•eáeÁ ^á^ &eáeÁ ^•] ^&eÁ ^ } Á &[eá[!eá) Á& } Á e d!eÁÁe eáe Á</p>	<p>Ò) Á~ } &e) Á^ÁeÁ ^&•eáeÁ</p>	<p>ÓÁ^e!{ e eÁ</p>
		<p>ÚeáeÁ eÁ&[} ð } eé ^} eÁ&[} Áe[!á) eá[!eÁ) Á ^Á•eá^&á e} d Á^Á^eá } ^•Á~ eáe Á&[d[È eé eáe Á</p>	<p>Ò) Á~ } &e) Á^ÁeÁ ^&•eáeÁ</p>	<p>ÓÁ^e!{ e eÁ</p>
		<p>Ô[!áe eá) Á ^Á &[eá[!eá) Á &[} Á eá [!á) eá[!eÁ^} Á^eá eá) Á]•e[] ^áe 5* eáe eá) &e) Á-e eáe Á!•[~ &e) Á^Á&[} ^e[•Á^ Á { [ááe eá) Á^Á&[} á~ &eÁ</p>	<p>Ò) Á~ } &e) Á^ÁeÁ ^&•eáeÁ</p>	<p>ÓÁ^e!{ e eÁ</p>
FÍ Á	<p>Ú^eá eÁ^Á•^*~ á e} d Á^Á ^eá eá) Á á^Á]!^•^} eÁ] eÁ Á~ eÁ^Áe eá) Á</p>	<p>Ú^*~ á e} d Á^Á^Á•e[] Á Á&[]•^&~ &e) Á^Á [áe e[•Á</p>	<p>Viá ^•eá ^} eÁ</p>	<p>Ô[]!{ ^Á eÁ] [d &[] Á ^•eá^&e[Á</p>
	<p>Òeá[!eá) ÁÁ} d^* eÁ^Áe ^{ [!eÁ eÁ</p>	<p>ÓÁ eÁ^Á&[!•[Á</p>		

Á
 Á
 Á
 Á

Á
 Á

D@B'89'57H 57-é B'89'D'H'

Á Šaá æ•dæá^ÁÚVÁ} á| ÁÁQ|æá^Á[& } &æáá^æá } Á•c^Á^} d[ÉæÁ^|Á[{] æcæá[} Á|ÁÚÁ^Á^|&@•æÁ

Ö) Á|Á^} d[Áæ } á^| Áæ| •Áæ { } [•Á~^Á@ää|æ[} Á^ÖÖÁ

CEãc } &æÁV} æÁ^•æ } Á| •Á æc•Á^ÁK|ÁF|K|Á

C6>9H-JCG; 9B9F5 @G.'

ÁÖ| } Á^•| ^&d ÁÁÖ^} d[KÁ

ÉÁÚ|á |ã æÁ|æá c|ç^} &æ } Á } Á[•Á^} d | } [•Á[^ } [•Á^•d æc[•Á] [•æ|^ÉP^ { [•Áá^Áæ } á^|Áá^Á| { æ| ^|•[} æá æáæ^Á^• } ^&æá a {] |^Á æ[|^&æ } á[Á } Áæ^ áæá^Á| Á[•æ|^Áæ c^|ææ } Á } Á[•Á^~] [•Á|ãæ æá •É

ÉÁ^æá æá } ÁÁ^~ á a } d Á^ÁÚ| [*|æ æ Á^ÁQ c|ç^} &æ } ÉÁ

ÉÁÖ^• [|æÁæ| •Á æ•d [•ÁÁ| •Á d |^•Á } Áæ æ d Áæá|æ[|æá } Á^Á| •ÁÚVQÉÁ æ^|æÉæc æá } ^•Á|^ç^} cææ Á[} Á|Á^~] [Áæ|æ^Á^æ } &æ } Á æáæ { } [•Á~^Á|^•^ } cæ Ááæ |æá^•Á^Áæ|^ } áã æÉÁ

ÉÁÖ^æ|^&|ÉÁ } Áæ |æ[|æá } Áæ } Á|Á| | ^•| |æ[É|æÁ ^d á [| *æÁQæ |æá } á[Á .d á [•Á^• } ^&æá æ[•Á~^Á^~ a|^ } Ác.& } æá Á^Á^•dæ^* æé Á^• } ^&æá DÁ Áæáçæ æá } Áæ^~ á[} Á|Áæ { } æ[É|^çæ } á[Áææ[Á^•á } ^•Á^Áçæ æá } Á[} cæ æá^Á| { æ[} b } æÁ

ÉÚ^• [] á^|Áæ| Á^&•æá^•Á^|Áæ { } æ[É|^æá æ } á[Á| [*|æ æ Á^Á^~|^: [ÁÁæ] |æá } Á^Áæ| [*|æ æá } Á^ } ^|æÁ^æ |æÁ|æ[|æ } á[ÁÁ á^•æ| |æ } á[Á| •Á| [*|æ æ Á^• } ^&æ [•Á~^Á^•^ } Á^&•æá •É

ÉÖ^æ|^&|Á } æá^ } æ[|ãæ æá } Á[} Á| •Á|^çæ •Á^• } ^&æá æ[•Á^Á|a } æá } ÉÁ

ÉÖææ cæ æÁæ | cæ æ[|ãæ æá } Á } d^Áá } á[•Á| •Á| | ^•á } æ^•Á~^Áæ } á^| Áæ| •Áæ { } [•Á[} Á^ÖÖÁ Á^ÖÖÉÁ Á

EÖä æ ā æ Áæä c*!æä } Å^Å [• Åæ { } [• Å] } Á ÖÒÁ } Å |Å } d [Á Á } Áæ Å ä^!• æ Åæä äæ^• Á^ Å } Á. |Á^ Å | [] [] * æ EÄ
 Å
 Ü^• | ^ & d Åæ Åæ { } | | Å
 Å
 ÖÄ æä Å^Å [• Å] à b ä [• Å ^ } ^! æ^• Á^ Å^ Å^ å | æ } Áæ Å } ç ~ æä } E^ Å ç æ Áæ Å^ æ | [| æ Å Å } & ^ æ Å [• Å] | [*! æ æ Å^ Å ç! ç^ } & } Å^ Å ææ Å
 æ { } [EÄ] Å ææ | æ EÄ
 Š [• Å] à b ä [• Å] æ ç æ [• Å ç ^ } Å^ ç! { ä æ [• Å] | Áæ Å ææ ç! ö ææ Å Á ^ & • ææ^• Å ä ä æ æ æ^• Å^ Å [• Åæ { } [• E E E
 EÄ Ö • & æ Å^ Å ç æ [Å^ Å [ä æä } Åæ ^ æ æ [Å ææ ^ &] ^! æ Å } Åæ^ } [• Åæ [• Åæ ~ ä ä Áæ Å ç æ Å^ Å ææ EÄ
 EÄ Ö • æ | ^ & | Á [• Å] æ | ä • Å ç ä [• Å ^ & • æ ä • Á^ Å^ Å ^! { ä æ Á æ æ : æ Å } Å ç ^ | Á^ Å [{] ^ ç } & æ & | | æ | æ Å | • æ EÄ } ä æ ^ } æ ^ } Å
 & æ æææ^• Å | • ææ EÄ
 EÄ Ö [] [& | Á^ • Å • d æ * æ Å^ Å ææ EÄ } Å | Å Å Å^ Å [ä ^ | Å [ä ææ æ æ Å } Å } & } Å^ Å^ • Å ^ & • ææ^• Å } Áæ Å ^ ä ææ Å^ Å^ • Å [• æ ä ææ^• EÄ
 EÄ Ö [{ ^ } æ Å | Å ææ Å^ Å } & } ^• Å b & ä æ Å] | æææ Å } Å | Å | ^ } ä ä æ Å
 EÄ Ö • & à | ä EÄ } [& | Á Å } d [| æ Å | [*! ^ • ä æ ^ } ç Å^ Å | [] ä Å & ^ | [EÄ | { | } ä [• Å] ææ æ ^ } Å | Á | • Å æ • ææ Å^ Å Ö ä { [• Å] ææ æ ç æ Å^ Å
 - | { ææææ^• Å | • Å ç } [{ æ } Áæ Åæ ä ææ^• Å ç æ æ ^• EÄ
 EÄ Ö • æ | [| æ • Å [& æ ^ } ç Å ç! æ ç æ ä [Å Å • æ | ^ & } ä [Å | æ ä } ^• Å } Å [• Åæ ~ | ç • Å | æ æ æ^• Å | • Å & æ [• Å } Å æ æ ä } ^• Å [æ æ æ æ EÄ
 EÄ Ö U à • ^! ç æ Å Å ç [| | æ Å æ ç æ ^ } ç Å } Áæ ~ ä æ Å^ Å ç | ç Å | Å } ç | [Å { ^ ä æ Å^ } çæ æ ä [Å [• Å | { ^ } ç • Å | • Å ^ | ç æ ç • EÄ ç æ æ ä [Å Å
 - | ç æ æ æ ä [Åæ Å ç æ Å } Å æ ç Å } ç |] [EÄ
 Å



Á Ö&^d Á ï DEGGÛÁ^Á Á^Á^ [• d Ë [!Á|Á^ ^Á^Á^* |ææá |á^} æ& } Á Á^Á^ • cæ |^&Á |Á^ :: Æ [[Á^Á^Á^Öá^ &æ& } Á|Á|á &æ æ [Á
á^Á^c |æ Ë

Á Ôá& |æ Á^Á^Á^ Á^Á^ | • [Á^G-H-Ë Á

Á Ò • cæ á [Á^Á^Á^ [• Á^Á^Á^ Á [!Á|Á^ÖÁ^|Á^ } d [Ë

Á Š • Á [& { ^ } d • Á^|Á^ } d [Á^ { [|æá æ Á^Á^ | • [Á æ æ [Ì

Ùá ~ á } á [Á^ Á^á^&d Á^Á^ æ&cææ Á } Á^Á^& |æ Á^Á^ á Á^Á^ | • [Ë á^ } & } Á^Á^ { } æ [Á^Á|^çæ | Á^Á^ [Ë } Á^Á^ &c^!Á^ ^!æÁ^ } d [Á^Á^
æ |æ |áá æ æ |á |á æ á [Á^Á^] ~ ^ • cæ á ~ &cæ æ Á^Á^ { } [Á^Á^ • Á^Á^Á^ [& } &æ [{] æ cæ æ Á^Á^ Á^Á^ } ^ • Á [á!Á^|Á^ óÁ^Á^á } ^ • Á Á^ [Á
á^Á^ [^ [Á^ • } Á^] • ^ } ~ ææ Á^ [Á^Á^!á } cæ [|æ Á^Á^ } d [Ë Á^ [[Á^] Á^ • Á^ d |^ • Á^Á^] ^ &ææ cæ Ë

Ç { } æ [Á

W Á^ { } [Á^] Á^ ÖÖÁ^ [&cææ Á^Á^á^ |cæ^ • Á^Á^ |^ } áá æ Á^

> ÁÖáæ |cæ^ • Á^ } Á^ } &á } ^ • Á^ & çæ Á^ á^ |Á^Á^ • & æ |æ Á^ &c |æ Á^ |& [Ë

Á

A9HC8C@C; æ

Ù^Á^ } á! } Á^ } Á^ ^ } cæ [• Á |á &á á • Á^ d á [|5* æ • Á^ ^!æ^ • Á^ &á } á [Á^ } Á^ Á^] [|cæ &cæ ææ^ • d • Á^ { } [• Ë Á^ • Á^ [[Á^
Á

æÁ Ç |^ } áá æ Á^ á } áææ [Ë] • d ~ &c [Ë ~ } &á } æ Ë^ [|æá æ [Ë^ } á } á [Á^ } Á^ ^ } cæ |æ [|ææ } Á^ Á^ } á [Á^Á^ | • Á^ c^!^ • Á^Á^ | • Á^
æ { } [• Ë Ë çá æ á [Á^Á^ ç^ • cæ æ } Ë^ } æ á ~ |æ } Ë^ c |^ á ^ } cæ } Á^Á^ &cæ Ë

☞ Á Pa&^!Á æc&^Áæc&æ q&æ^!Á!| &•[Áá~ &æc&[ÉÁ

☞ Á Pa&^!Á•[Á^Á|{ ^} d•Á^~|: æ[|^•Á[•æc&[•Á&[{ [Áæ^Á ææc&^ Á^| |æÁ^Áææ d^•cá æææ d &[d[|ÉÁ æ æ Á^Á^*~ áÁæ |^} áá} á[ÁÁ
á^•^ [Á^Á^~] ^!æ& } Á^!•[] æÉÁ

☞ Á W&á æÁæ&c&ææ^•ÁÁ æ^!æc&^Áæææ[•ÁÁæ&c& æ^•LÁ æ} á[Á|Á•[Á^ÁæÁ/ÔÉÁ } Á|{ ^} d Áæc&[|^&á[|Á Á^Á^~ ^!|: [Á [•æc&[Á ææ^•cÁ
æ { } æ[ÉÁc&Á&[{ [Á(æ^!æc&^Á æ} á~ |æc&[•Á~^Á^•Á] ^!{ ææ Á^c] ^!á ^} æÁ Á^ææ æÁ^ } Áæ |^} áá æÁ^Á^••æ[É!|: |ÁÁ& &[•[Á
æ d áææ&cæ ÉÁ~^Á^•Á^!{ ææ^•} ^!Á^~ á^c á^•Á^!•[] æ^•Á æææ c^•cá æÁ [|Á~ Á&^ } æÁ [à^Áæ~^!| [•Á^ { æÁ~^Á&æ c^•Á~ Áæ } &æ } ÉÁ

☞ Á Q&æáÁ) Á[•Áæ |^} áá æ^•Á^•d { ^} æ^•Á~^Á^•^á^} Á^!Ác&^•Á ææ^•Á^ææææææ

☞ Á ÖæÁ [] |cæ &ææ[•Á!| &áá æ} d•ÁÁææ Á&c& á^•ÉÁ [Á5[Áæ[•Á&] &^ d•ÉÁ

☞ Á Qæ æÁ [•Áæ |^} áá æ^•Á~^Á^•æ Áææ[|ææÁÁ~ Á c&ææÉÁ

Ò) Á~ } &æ } Áá^ÁæÁ) ^&•ææ^•Á~^Á] |^•^} cæ Á^•d•Áæ { } [•ÉÁ^Ácæ Áá^Ác^ } ^!Á^} Á&^ } æÁæ^ { •Áá^c^!{ á æ[•Á&æ^!á •ÁÁ^•dæ^* æé Á
{ ^d á[|5* ææ Á | •Á•] ^&ææ ÉÁ

Ò) Á& æ d Áæ[•Á&æ^!á •Á

ÁÁÁÁÁ Pa!| Á~^ÁæÁ |á |ææÁææ~^!| [•Áæ |^} áá æ^•Á~^Á&[{] [|cæ Á|Á^•æ!| || Á^Ácææææ^•Á [&æc&^•ÁÁ^Á c^!æ&æ } Á&[] Á dæ Á^!•[] æ ÁÁ
^} •^fiæÁcæææ^•Á•] ^&ææ Á^Á&[{ ~ } æ&æ } Áæ | [c^&cæ á [Á[•Á] d] [•Á æ |æ^•Á^Á&^ } d[ÉÁ Á^Á^ Ááá Á&^!æ } [ÉÁ
Á

Ò) Á& æ d Áææ Á^•dæ^* æé Á ^d á[|5* ææ ÉÁc& Á~^Á^ } ^!Á~^Á } Á&^ } æÁæ Áááæ |ææ^•Á~^Á |^•^} cæ Á} Á& æ d ÁæÁ

Á Sáæ Áááæ |ææ^•Á^Áæ } &æ } ÉÁ^Á [c&æ& } ÉÁÁc&æ^Á^ ÁææææÁæááæ |ææÁ } ÁæÁ^ } ^!æá æ&æ } ÉÁ

Á OE d & } d [Éæ d ^• cǎ æ Éæ ää ää ^• Á [&æ ^• Éä
 Á Á ^{ [i ää ää ~ æ Éä ^ ää Á Á ~ { .. ää Á Á ^ ^ ää ää
 Á Ô [} & ^] d • Á | • ä [• Á
 Á Á } & ä } ^• Á b & äæ Á
 Á Á • d æ * äæ Á ^ d ä [| 5 * äæ Á
 Á Á ^ ää ^ ää ää [{] ^ • ä } Á ^ ää ää ää [} æ ä } d Á ^ ää ää ^ & c | ää • & ää | ää
 Á Á U d æ Á | ^ æ ää [*] [• ää ää ää [} & ^] d • Á | • ä [• Á ~ { .. ää | ää | & [| Éäæ [] æ ä } d Áæ • d æ d Éä
 Á V i ää ää ää [} Á [• Á ^] d [• Á ^ ää c | .. ää | ää { } ää [Éä ää [Á @ ää ^ ää ^ ää c] ää | ää ^ ää } ää & ää ^ ää & ! • [• Á ^ ää • Á ^ • | c] Á [ää ää [! ^ • Éä
 Á Ú | ^ • ^ } ää ää ää ää ^ • ää [} ää ää ää | ää ää ää [c] & ää ää [Áä | ^ • ^ } ää ää ää ää ää } Á ää | ^ } ää ää ää | ää { } ää [Éä
 Ö | ää c Á • c Á & ! • [Éä [• ää [^ [• Á } Á U V Á ^ Á ^ ää ää } Á ää {] | ^ ää ^] d [Áä | ää ää | ää ää ää ää { ^ } ää ää [Áää c * | ää ää } Áä Áä • c Áä { } ää [Á Á ^ •] ^ ää ää [Á
 æ ää ää ää ää & d ää • Á • ää | ^ ää ää Á } Áä ää • d ~ & ää } ^• Áä ää ää ää ää | • [Éä
 Ô [[i ää ää } ^• Áä Áä ^ * ää ää } d Éä
 OE Áä ~ ää ^ ^ Áä } Áä | Áä • d Áä ^ Áä •] ^ ää ää ää ^ Éä • Áä ää Áä ~ } ää ää ^ } ää | ää | ^ ää ää ää ää ää [Áä] Áä c ää Áä } ää ää c | ç ^ } & ää Áä ^ ää & ^ • ää Éä Ú [| Áä || | Áä ^ Áä
 ^• ää | ^ & ! | } Áä • ää Áä •] ^ ää ää ää ää ^ } c • Áä ää | ^ • Áä | { ää ää ää [i ää ää } Áä
 Á
 Éä ää ää ää ~ ää [ÁÖ [&] c ää] | ää ää [ää] Áä [• ää { }] [• ää ää] Áä [• Áä ^ Áä ^ ää c | ç ää] ^ Éä
 Éä ää ää ää | ç ää [• Áä •] ^ ää ää ää [• Áä ^ Áä | ää } ää ää } Áä ää ää | ää ää Áä • c ää • Éä
 Á



Ù^Á| ^çæ | Á&æ [Á^Áæã ~ ã } ç Á | { æÁ
 æÁ Ô [] Á | Á ç | ÈÁ^Á • çæ | ^& } Á ~ } ç æ | ^ } ç Áæ^ { æ áæÁ } ã } á [Á } Á ^ } çæ | æá [] æáææÁ Áæ Á ^& • ææ^ • ÈÁ
 æÁ Ô [] Á | • Á • } ^ & ã çæ | Áæ Á • çæ Á æ [| æææ ^ } ç Á } Á | Ó È É Ç | ^& @ • ÈÁææ | Á çæ Á ^Á g } ^ Á } Áæ Á | ã } çæ [| æÁ } Á æ @ Á } ç | ÈÁ
 æÁ Ô [] Áææ æáæá ~ æÁ ~ ^Á ~ & á ^ Á } Á | Á ç | ÈÁ^Á • çæ | ^& } Á ~ } ç æ | ^ } ç Áæ^ { æ áæÁ

9J5 @ 57 -é B"

V^ } ã } á [Á } Á ^ } çæ | çæ æá } Á æá ÈÁ^Á^æá æ | Á } æ | çæ æá } Á } ç ~ æá } Á | Á ç | ÈÁ^Á | æ { } [Á Á } Á | Á ^ ç Á ^ Á [• Á •] ^ & ã çæ Á ~ ^ Á
 çæææ Á } Á æ @ Á { } æ [ÈÖ • çæ Áæçæææ^ Á [• Áæ] Á ç | { æá } Á [à | ^ Á | ææ & Á ~ ^ Á ç | ^ á } çæ | æ { } [Á Áæ Á [• æ | • Áæ | ^ æ Á ~ ^ Á
 • ^ Áæ æ Á | æ ç æ á [ÈÁ

Ù^Á • çæ | ^& | | Á ^ } ç } ^ • Á Á } ç æ çæ Á | ãáææ Á } Á | Á Á Á ^ Á } | æææ | • Á æ | ^ • Á } Á | Á | & [Á á &æ [Á ^ Á • Á Ç • ÈÁ Á ^ Á • Á ç | { æ | Á
 æ | &æ Á Áæ Á ^& • ææ^ • Á | Á æ | ÈÁ^Á • Á | * | ^ • • Á Á ^ Áæ ^ & • ææÁ Á ^ Á } Á | æ [| æá } ÈÁ

Dfc| fUa UXYÍ5 dcnc`Yb' | fi dc`cfX|bUf|cÍ "

Referencia normativa.

ÁÁ Ö & ^ ç Á | ÈÁ ÈÁ^Á æ [ÈÁ [| Á | Á ~ ^ Á ^ Á ^ * ~ | ææ | | á } æá } Á Á • çæ | ^ & Á | Á ~ | | ã [Á ^ Á Ó á &æá } Á | Á | á & æá | Á ^ Á
 Ç ç | æ ÈÁ ç [| Á | ÈÁ

Destinatarios.

ÁÁ Ç { } æ [Áà^ÁÒà~ &æ&æ) ÁÚ!ã ææá~ ^É.ã Á] |^•^} æÁ) ^&• ææá• Á^á~ &æææ Á•] ^&æ^ É] |^•^} æÁã] [|ææ ç• Áããæ |ææ^ Á^} Á [• Á & } ç } æ [• Á. • æ [• Á^|Á |^æÉ

Actuaciones.

ÁÁ Ç Áã æá æÁæ ÁÚ^ } á] ^• Á^ÁÒ~ á [• ÁÒ [& } ç • É^ Á^ } ^} Á ç [|ææ& } ÁÚVÁ æ ÁÇÉÉ^ } ^} áã } á [Á^ Áæ Á ^&• ææá• É] ææáæ^ fiæÁ |Á |æ Á^ Á dæææ Á•] ^&ææ Á] ææÁ |Áæ { } æ [ÉÒ|Á ç |æÁ ^• ç } æÁæÁ ^áææÁ |æ [|æÁ } ÁÇ |{ ^ Á^ ÁÒ [{] ^ç } &æÁÒ~ ||æ |æÉ^æã æÁ |Á^~ á æ } ç Á^ |Á] |{ &• [Á^ Áæ |^ } áã æ Á Á æ ç } ^ Á } |{ æææÁæææ ææÉ

Šæáæ |æ&æ) Áà Á• çÁ ^áææá^à^~ ^áæÁ^& * ææÁ } Á [• Áã |{ ^• Á~ ^Á |Á& } d [Áç } * æÁ • çæ |^æ [• Á] ææÁ^* á dæÁæ |{ æ&æ) Á [à |^Á |Á] |{ &• [Á^ Áæ |^ } áã æ Á^ |Áæ { } æ [ÉÁ

D`Ub`9gdYwZVc`XYFYz Yfnc`dUfUY`Ui a bUXc`ei Y`bc`dfca cVjcbUXY`W fgc`"

Referencia normativa:Á

æÁ^ ÁÚ!• | } ææÁææÉ ÉÁ^ Á^ Á^ æ [ÉÁ^ ÁÒà~ &æ&æ) ÉÇÉæ || ÁÇÉÉ ÉÁ

æÒ^&^ç Á Í ææÉ ÉÁ^ Á æ [É] [|Á |Á~ ^Á^ Á^~ |æÁæ |á^ } æ&æ) Á Á• çæ |^&Á |Á&~ ||æ || Áà^ ÁÒà~ &æ&æ) ÁÚ!ã ææá } Á |ÁÚ!ã &æ æ [Á^ ÁÇÉ ç |ææ Éæ ÇÉæ || ÁÇÉÉ ÉÁ ÁÇÉÉ ÉÁ

Ö• ç ææá • Á

Ç { } æ [Á~ ^Á [Á |{ [&æ } æÁ^ Á& |• [Á

Actuaciones:Á



ÁÁ QFÁ-ā āā āÁ|æ ÁÜ~ } ā } ^• Áá^ÁÒ~ ā [• ÁÖ [&] ¢• É• Á^ } ^} Ác d | ÉÁ& } Á [• Á] [-• [| ^• Á~ ^Á• ¢á } Áā] | ¢á [• ÉÁ^ ^ } āā } ā [Áá^Á|æ Á } ^&• ¢áá• É } ¢ááā^fiæÁ|Á |æ Á^ÁÁ|æ ¢á Á• ^&Ö& Á ¢áá|Á { } ¢á [ÉÖÁc d | ÉÁ^• ¢ } ¢áá^ āāá|æ [|æÁ } ÁQ- | { ^Á^ÁÖ [{] ^¢ } ¢áá Ö~ || ¢ } |æ ÉÁ^ā āÁ|Á^~ ā ā } d Á^Á| [&• [Á^Á| ^ } āā ¢ ÁÁ ¢ ¢ } ^Á } | { ¢áá|æ ¢áá ¢áá

ÁÁ Šáá | ¢áá } Á^Á• ¢á ^āāá^àÁ~ ^āáÁ& * ¢áá } Á [• Á } | { ^• Á~ ^Á|Á& } d [Á^ } ¢á• ¢á^&á [• Á ¢áá^ ā ¢áá } | { ¢áá } Á [à|^Á|Á] | { &• [Á^Á| ^ } āā ¢ Á^Á|Á { } ¢á [ÉÁ

ÒÁ [à^ [Á^Á } | { ^Á• Á|Á ā [[Á~ ^Á ¢áá|Á [^ [Á } ÁÖ~] [Á | āā ¢á ÉÁ

&" DFC; F5 A5 '89 '577-é B'HI HCF-5 @fD5 HL'

Á

D@B'89 '577-é B'HI HCF-5 @

ÒÁ | [* |æ ¢á^Á&á } Ác d | ¢á^Á^ | ¢áá | * ¢á ā ¢á } ÁÁ ā ¢ { ¢á ¢á } Á^Áæ Á&c ¢á } ^• Á~ ^Á|Á& } d [Á á ¢á [Á] | ^ { } ¢á ÁÁ | Áæ * [Á à^Á& | • [Á ¢áá { } ¢áá|Á| ā [Á|Á { } ¢á [Á } Á~ Á^• ¢á [| [Á^• [] ¢áá

Šáá ^• ¢á } Á || ¢áá^Áá&@ Á&c ¢á } ^• Á^ | Á [| āā ¢á [| Á|Ác d | Á Áá c d |æÁ~ ^Á& } ¢á Á& } Á|Áæ^• [|æ ā } d Á^Á| • Á^ | ¢áá • Á^• ^&ā ¢á [• Á^Á| á } ¢áá } Á Áá |æ [|æá } Á^Á| ā [Á|Á| [-• [|æ [Á^Á|] [ÉÁ

ÒÁ | [* |æ ¢á^Á&á } Ác d | ¢á& &~ ā | Áæ Á&c ¢á } ^• Á~ ^Á|Á& } d [Á | ^ ¢. Á^• ¢á [|æÁ& } Á|Á { } ¢á [ÉÁ | [-• [|æ [Á Áæ ¢áá Ááæ... Á^Á |æÁ~ |æÁ^Ác d | Á Áá c d |æÁ

Ò) Á|Á& | • [Á& Á | Á | [* |æ ¢á^Á&á } Ác d | ¢á& } d ā ā | Á Áá ¢áá

Šáá { ~ } ¢áá } Á& } Á| ā [Á|Á { } ¢á [Á Áæ | ^&Á|Áæ [| Á á ¢áá^Á& } d [ÁÁ

Á Ò·cæ|^&ā} à[Á|·Á ^&æ ā{ [·Ácā^& cā[·Á cæā{ æ ç} ^|Ácā cā cā[·Á|·Ácā[·Á ^Ácæ^*^|^} Á} cæ|Ácā} Á| cæā{ } Á|Á} d[Éācæ..Á
 ā^Áā cā d·Ácæ æ^·ÁÁ{ } c{]|æ à[Áā^|^} c·Á{ } cçd·Á|·^} &ā{Éāā cæ &ā{Éāā
 Á Q·cæ |æ à[Ácæ æ^·ÁÁ{ } } &ā{ Á·^&ā[·Á Ácā|·Á} Ácæ Ácæ āā{æ cæā{ c·Ácæ àā{ ç |{ cā} Á·cæ|^&|Ácæ ÁÁ{ }|æ[|cā} Á
 ~^Á^|^} Á|Á^·cā[|{ Á|^·| } cāÁÁ|Á |*|^·| Ácæ..{ æ| Á^·Á·Ácæ ÁÁcæ·ÉÁ
 Á Ò·cæ|~&ā} à[Á|·Ácæ æ^·Á ^Ácæ^*^|^} Á|Á{ } } &ā{ Á·Ácā c·Ácā} Áā^|Á |·|^·| |cā[Á{ } Á|Ác{ } } cā[Á·^æ Á& æ^·Á·^æ Á|æ Á
 &ā{ }·cæ &ā{ Á} Ácæ Á·^Á^Á·cā[|]æ Á|·Á |&·|·Á^Á|·|^} āā æÁÁ}·^fiæ : æÁ
 Á Òcææ cā æ à[Ácā|Ácā} Á Á{ |cā[|cā} Áā^|Á |·|^·| |cā[Á Áā^|Á ~ ā [Áā { } c·Á{ } Á|Ác ç |Á Ácā ç |cā cæā|Á^*^ ā ā} ç Á āā cæ æÁ Á
 *|^} cæ|Á{ } } cā[ÉÁ
 Ò|Á{ }] cāæ ā} ç Ácā à[Á|Á{ } } cā[Á} Á·Á |&·| Á^Á·cā[|{ Á|^·| } cā
 æÁ ÇE^*^ |æ à[Ácā|^·^} &ā{ Ácæ Ácā cāæ^·Á|Á} d[Á Á^|Á{ }|æ
 æÁ Ü·| : æ à[Ácā|^|^} æ|^} &ā{ Á|æ Á}·^fiæ : æ Éācæ..Áā^|Á |*|^ æ Áā^|Á|^ç^} &ā{ Áā^Ácæ·^} cā [Éā^Á|^~|^ : Á·Ácā [^| Éā^Á
 &| çç^} &ā{ Á cæā{ cā} Éā cÉā
 æÁ Òcææ cā æ à[Á|Á |*|^·| Á|^·| } cā Ácæ..{ æ| Ácæ..Á^|Á^*^ ā ā} ç Ácā ç|^| āā cæ æÁ Á} Á|Á{ } cçd Á^|Á|^] Á^|Á^ æ·ÉÁ
 æÁ Ô| } c{]|æ à[Ácā cæā{ cā} Á^|Á{ } } cā[Á} Ácā{ }·c &ā{ Á^Á} Á|^ ^&ç Á^Ácā{ |] ā Éā cæā|Á{ } [&ā ā} ç Á^Á ç{ [·ÉÉ
 ^|Áæ | ā ā Áā^|Á{ } cçd Áā^Á|·|^} āā æÉ}·^fiæ : æÁ Ácā{ } cā^Áā^&ā} ^·Á·| à|^Á·Ácā{ }|^·| } cā Ácæ..{ cæ| Á·| à|^Á·Á·c | Á
]|^·| } cā
 Šcā{ [|ā{ cā} Á^|Á·Á |&·|·Á^Á|·|^} āā æÉ}·^fiæ : æÁ

- Á T aq c } a } a [Á ^ ~ } q } ^ • Á ^ ! k a k a e Á & } Á | Á | | ^ • [! a a [Á a e a Á
 - Á Ü ^ a q a e Á | Á ^ * ~ q } a } q Á a Á | • Á | | * ! ^ • [• Á q a q a ~ a q • Á a | Á e { } a a [Á Á e { a Á a ^ & a q } ^ • Á a e Á e Á | Á | • Á e • c • Á ^ & • a q • Á a e a a q e a } : a Á | Á e a | Á ^ ! • [} a Á Á e a . . { a | Á
 - Á O E • e Á | a Á ^ •] ~ ^ • e Á a ~ & e a a Á a e Á ^ & • a a a • Á Á e a e c ! o e a e Á a | Á * ! ~] [Á e Á & { [Á a | e Á e a ^ } & e Á a | a Á e a e } Á Á | Á & } e e q Á

• Á Ú | a q a e a q a [Á e c a e q } ^ • Á & } b } e Á Á e a e Á e c * ! a a e Á a ^ • a Á Á | Á & : : e } [| Á a e a e a | ^ & | Á | Á ^ • e | [[Á a Á & {] ^ c } & e Á & a e Á a e a | Á a q | ^ } a a a e Á | Á e * [Á a Á e a q a e Á e a & [! a q e a } Á Á & | a e [! e a } Á & } Á e Á e q a e Á a e a | | { [c ^ | Á e a | ^ • ^ } & e Á Á a e a e a } Á a Á e Á { a a | ^ • Á | • Á a a | ^ • Á } Á e a a e a | Á & } d [Á Á } Á | Á | | * ! ^ • [Á ^ Á ~ • Á e • Á

• Á Q - | | { a q a [Á ^ Á e Á e c a e q } ^ • Á ~ ^ Á ^ Á | c a q a e a e [Á } Á | Á & } d [Á a e a e a ^ | a a | Á | • Á q | ^ } a a a e • Á

• Á Ô | ^ a q a [Á •] a e q • Á ^ Á a e a e a e a } Á a e a ~ ^ Á ~ ^ a e q & | a a [! e Á } Á | • Á | | * ! e a e Á e c a e q } ^ • Á ~ ^ Á ^ Á ^ • e | [| a q Á } Á | Á & } d [Á | a } e q a [Á a e a e q a e Á a e a ~ ^ Á ~ ^ a e q a e {] e i a e Á a ~ • Á e • Á } Á ~ Á | | & • [Á ^ Á ^ • e | [[Á Á a e ~ | e a } Á

• Á Ò e a | ^ & a } a [Á •] a e q • Á Á e a {] [• Á a e a e a ^ • & e e Á a q e c | e a q a q Á a Á e c | ^ a } & e Á a | a e q } a e a e Á & } Á | • Á | | & • [• Á ^ Á a e ~ | e a } Á a Á ~ • Á e • Á e Á & { [Á a e a ^ e Á a ^ • Á ^ Á & | a a [! e a } Á } d ^ Á ~ a q • Á

La coordinación

Ú a e a e a | a a [! e a } Á a | Á | | * ! e a e Á e a e a } Á ~ d [a e Á a ^ • e a | Á e a [Á a] ~ ^ • d Á } Á | • Á e c & [• Á e Á Á Á Á Á e a Resolución de 30 de julio e a } d [Á e a [Á a Á e a e a | Á | | Á & } • ^ * ~ a Á | Á ~ ^ } Á • e a [Á [& a ^ { [& a } a Á Á e a e } & a } Á ^ ! • [} a a a e a e a e { } a a [Á Á e Á e q a e Á

CAMPOS DE ACCIÓN TUTORIAL

^DŠeA|aa[|aa} Á^Á} Á|aa Á• ^&œ Á~^ÁœÁœÁœÁœ &|!|!aa} Á^|Áœ { } aa[ÁœÁœ} d[Á~^Áœ &~^œÁ|Á^~ ā ā} d ÁÁœÁœ { ~ } œœœ Áœ } Á
|œ Áœ āœ Ê^} Áœœ [Á^Á~^Á^Á^œ&œ} Áāœœ |œœ•Á^~|āœ Áœœœ•^} œ { [Á ÁœÁœÁœ &|!|!aa} ÁœÁœœœāœāœÁ^&œœÁ|^•^} &œÁ} Áœ* g} Á
œ { } [Á Áœ { } œÁ

-DŠeA &~•œ} Á^Á|•Á ^œœ ā { [•Á^Áœ [|āœ œœ} Êœœ d Á|^•^} &œœ•Áœ { [Á^|œ | œœ•Êœ^|Áœ d |Á Áœ d |œœÁœœœÁ|^ [Áœ } Á|Á~ ā [Áœ &^} œ ÊÁ
Ù^Á|aa|aaœœ } Á^ } ā } •Á^Áœ [|āœ œœ} Á~^Á•œœ } Áœ } •œ āœ Á|Á|•Áā~ ā} œ•Á ā { à|•Á
œœ|Á| |•^| |aa[Áœ d |Á^Á^~ } ā [Áœœ [Á} Áœ~ œœœ} Áœ-œœ œ ÊÁ

àÁ~ d |ÁÁ| |•^| |aa[Á^Áœ~ œœœ} Á|ā œœ ÊÁ

Š|•Áœ d |•Á Áœ d |œ Êœ } d Áœ } Áœ Áœ-œœ |œ Á^Á^•œ āā •Áœ } Á~^•d [Áœœ [ÁœÁœÁœ: ÁœÁ^&d |œÁ Áœ } Á|Áœ•^| |œ ā } d Á^Áœœ Á } āœœ•Á Á
á^} œœœ ^} d •Á^Áœ|ā} œœœ Ê^œœœœ } Á } Á^~ ā ā} d Á Áœœ œœœ} Á^|Á| |*|œ œœÁœœœœ} Á~ d |œÁ Á|aa[|œœ } Á } œœ ^ { [|œœÁœœ œÁ^Á
&|• [Ê^Á•œœ|^&| Á|Áœœ } āœā Á^Á^ } ā } •Á^Áœ [|āœ œœ} Á^Áœ d |œ Êœ} Áœ |aa[|aa} Áœ } Á^|Áœ] œœœ ^} d Á^Áœ|ā} œœœ Êœ|Á àb d Á^Á
•œœ Á^ } ā } •Á^| Á|Áœ•œœ| ||| Áœ @|^} œÁ^Áœ Áœœœ œœ } •Á|^œāœœ Á} Á|Á| |*|œ œœÁœœ [|āœ œœ} Ê^|Á^~ ā ā} d Á^Áœ } &ā } œ ā } d Á^Á
[|•Á|^] [•Á Áœœœœ |aa} Á^ÁœÁ^• } •œœ Á~ œœœœÁ^Áœ { } aa[ÊÁ

Ù^Áœœāœœ } Êœ^} d [Á^|Á^|ā ā [Á^Á^| { œœ } &œœÁ|Á| |•^| |aa[Á} Á|Áœ } d [Áœ &^} œ Êœ |œā •Á•^ &œœ •Á œœœœ Á^ } ā } •Á^Áœ [|āœ œœ} Á
á^Áœ Áœ d |œœ Á} Áœ āœ Áœ Áœœ œ Á~ œœœœ Êœ^|Á|Á~ } d Á ÊÊ Á|Á| |•^| |aa[Á ÊÊ ÊÊ ÊÊ|aa|aaœœœ} Á^Á^ } ā } •D
œ|Á|aa|Áœœœœ} Áœ d |œÁ^Á^•œœ| |aa} Á^Á^|aa} á^Á^|^] [•Á
Á œœ { } [•œœ Áœ āāāœœœœœ ^} œÁÁ} Á|^] [ÊÁ

Á Øæ ãæ Æ

Á Ú; [^• [!^• Æ Æ

Úæææææ } [Á^Á [•Á |] [•Á ^Á •æ; [||æ Á [•Á àb ç [•Á ^Á [•Á |æ çæ [•Á ææ | & ; [Ææ Ø& { [Áæ Á • dæ * æ Á ^Á çä æ^ [•Á ææ [* !æ [• Æ

° QyUV°) \ .

D@B'89'57C; #5'9'B7CFDCF57-éB'5'@'57HJ-#58'@7HJ5Á

Š • & æ | ä • Á ææ | * æ ã æ Á | Á ^ • æ; [|| Á Á æ Á æ ç ä æ ^ Á Á æ • æ; } æ [Á ä] ^ • ç Á } Á Resolución del 30 de Julio de 2020.

Á

5"9B'9@G9; |B8C'77@C'89'9"Á^Á •æ | & ; | Á } Á | ç ä [Á ^ Á æ ç æ æ } Á ^ Á æ ^ | ä [&] Á } Á [| { æ ç ä æ ^ } ç Á ææ [Á ^ Á ^ Á } ä | Á } Á & ^ } ææ { | { æ æ } Á ^ Á ææ ä | Á Á ææ ä | æ æ } ææ Á [• Á | & • [• Á ^ Á çæ æ æ } Á ææ Æ

.....kyou@#°#@V) -Oh-k@) \) - °) ° hu°#@V.

Ò|Á * !^• [Á } Áæ • & ^ | æ ~ [] ^ Á ææ | Á ä | Á } Á ! æ Áæ à ä | Á æ Á ^ Á } Á ~ } ä [Áæ äæ Á [} ä ^ Á ^ Á | [& ! æ } Áæ à æ } ç Á ^ Á ^ * ~ ! ææ Æ } Á & 5 ä ä [• Á • æ | & ä [• Á Á | ^ • Á ^ ç | { ä æ [• Á &] [& ä [• Á ææ | Á ä | Æ V } Áæ à æ } ç Á } Á | Á ^ Á ^ Á æ } ç Á | [ç * ä [Á Á &] ç [Á ^ Á æ } & } Áæ äæ | Áæ æ ä ä | [! Á | ä ^ | æ ç : Áæ Áæ • & ^ | æ ç æ ^ | Á | Á ~ } ç Á ^ Á ä æ ^ | Á ^ • ç Á ^ Á æ æ äæ } Áæ } • ^ ç • Ææ ç ^ | ç } & æ Æ | ^ } ææ [• Æ æ Æ ç Á ^ Á ä ç [ä ^ Á } Á | Á ~ } ä [Á • & | æ Á [} ä ^ Á ^ Á &] ç [] | æ Á ^ • ä ^ Á ç [Á ~ } ç Á ^ Á æ æ { [Á ä | Á ^ | Á ~ [Æ] Á | Á ^ Á ^ Á } ^ Á ^ Á | ææ } æ Á } Á } Á

^.] a& Áã^|^} c'É& } Á } [• Á æ'æ^•Á Á [àããã •Áã^|^} c'É& } Á d [• Á ãi [• Áã cã d • Á Á& } Á d [• Áã | d • Á ~ ^Éã^Á [{ ^} d Éÿ [Á [] Áã^Á & } -ã) : æÁ

ÁÜ^Á^Á [ãã^Á^Á^|^•^} &ã^Á^Á^~ Áã ãã^Á^Á^~ a|^Á^~ ^çæ Áã^æ Á Á^• [] • æããã^•Á Áã & [• Á^Á^Á^ ^&Á^ } Á^~ ^ç [Á ã [Áã^~ ^Á æãæ æ^•ÉÁ

ÁÁÁÁ^ Á^| d à [Á^Á^ããæ æãã} Áã} ^Á& [[Á à b cã [Á& } •^~ ãÁ^~ ^Á [• Á ãi [• Á^Áã c^|^} Áã^Á^| { æããã^} Á|Áæ |æÁ} Á } Á&ã æ^~ ^Á^•Áã æ^•} cã^Á& [[à [• Á Á^~ | [• ÉÁ

Ü^Á^çæãããã [Á Á^ãã|^ãã [Á } ÁæÓ& |æÁãã Á^Á^~ | [Áæ ç& [[Áæ Á^Áæ^•Á^Á^|^* æã æã} Á^~ ^Á^~ ã^ [[• Á Ò) Áã|^* æã æã} Á^|Á^|^ã [Á^Á^ããæ æãã} Áã [• Á^Á^•] ^æÁHF9G: 5G9G.

1.-Sensibilización y elaboración de un plan de trabajo del educador para esta etapa.

Ò^ã|^&|^ { [• É [|Á Áæ d É [• Á^V^H] cãÁ^~ ^Á^•] ^|æ [• Áãæ) : æÁ æã^•Á^|^ã [ÉÜ^|^| } Á [• Áã^~ a} c^•Á Óæ [|^&|^Á } Á|Áæ { } [Áã^ç [| æãã} Á Á æã ã |æã} Á^Áã cã d • Á à b d • Á Á æ'æ^•Á^Á^|^æ |æÁ^Á æ|^|æã ç} [{ æÁ

Óæããæ Áæ Á^|æã } ^•Á^|Á ãi [Á& } Á^•Á& [] æ|^| [• Á Á& } Áãæ æ^•dæããæ...Á^Á^ã& { ~ } æãã} Á& } cã^ æÁ|Á^~ [Á Áæ Áã cã æ Áæããã^•Á à|^|æ |æÁ

Ü^& [] &|^Á^ Á^ d *|æã& [[Á ã à [| Á^|^|^} æã [Á Áæ^~ ããÁ^~ |æãÁæ ç} [{ çã^|^ãæ c^Á^ Á çã æã} ÉÁ Ö^•] |æ æ^•Á^Á^ æ|^|æã ç} [{ æÁ& } Á^~ |æãÁ [| Áæ Áã cã æ Á^|^} à^} &æ Á^|Á& } d [ÉÁ

Ç|^|^} à|^|Á^•] ^æÁæ Á [| { æ Á^ãã|^ãæ Á } Á|Áæ |æÁ^ Á|Á& } d [Á& { ^} : æ [Á [| Áæ Á^ ç æ Á^Áã a} ^Á|^•] æÁ Úæããæ) : æÁ [• Á à b cã [• Á [] ^• d • Áã^fiæ [• Á [• Áã^~ a} c^•Á^b^h^y^]XcãÁ

ÔÜÒÔÇ ÒÞVUÀÞÁÇÛTUP ÇÁ

➤ Á Þ æ | Á ^ Á ç | ! • ð } Á ð * > ð ð æ Á

➤ Á Ô æ æ æ æ æ Á ^ Á è ç | [{ ð æ Á

➤ Á Ô [[] ^ | æ ð } Á Á | á ^ } Á

➤ Á Ô | æ [Á ^ Á æ ^ | æ ð } Á ^ | Á æ ^ [Á ^ | • [] æ Á

➤ Á Ô | æ [Á ^ Á | & æ æ æ æ æ Á

FÈ Ä Ü à ^ | ç æ ð } Á Á ^ * ä ç [Á ^ Á æ Á ç | } ä & æ Á | • Á ^ | ç æ ç • Á ^ Á | • Á ç { } [• ð Á ^ á æ ç Á ä ^ | ^ } ç • Á ç • ç { ^ } ç • Á ç æ æ Á æ æ Á ^ Á ^ * ä ç [Ä & ^ • ç } æ æ Á Á } ç ^ ç æ æ æ æ æ | ^ • Ð Ä

En Primaria

FÈ Ä Ü ^ ç æ ð } Á ^ Á | [ç & || • Á ç ç | { ^ • Á ç ç | æ ^ • Ä ç | á æ } ç • ð Á

FÈ Ä Ü à ^ | ç æ ð } Á Á ^ * ä ç [Á ^ Á æ Á ç | } ä & æ Á | • Á ^ | ç æ ç • Á ^ Á | • Á ç { } [• ð Á ^ á æ ç Á ä ^ | ^ } ç • Á ç • ç { ^ } ç • Á ç æ æ Á æ æ Á ^ Á ^ * ä ç [Ä & ^ • ç } æ æ Á Á } ç ^ ç æ æ æ æ æ | ^ • Ð Ä

FÈ Ä Ò } ç ^ ç æ æ Á ä ç æ æ ç ^ • Á | Á | • ç } [Ä Á

Á

2. Facilitar la integración individual de los alumnos/as en su grupo clase y en el conjunto de la dinámica escolar a través de la autoestima, independientemente de su raza, sexo, religión, origen, condición...

Ò Ù V Ü Ö Æ Ò Õ Ö Æ Á Ú Ü Ü Ò Õ Ö Ç Ò Þ V U Ù Á

En Educación Infantil



GÈ ÈÜ | ää } Ä^Á | ää } Á^Á [] & } Áä d ^• ä ää ä ä [Á^Á^Ä^Ä^• ää Á
 GÈ ÈÜ^ ää ää } Ä^Áäää^• Á^Á { } ^] c } Áä } çä^ } ää c* | ää } Áä ää ää } Ä^Á [• ää { } [• Á] Áä ää^Ä } d [Á^Á^Á] d [] [ÈÄ
 GÈ ÈÜ^• ää [[[Ä^Áäää^• Á } & ä ä ää Ää [] & ää } Ä^Áä [^• Ä^Áä] çä^ } ää Á^•] ^ d Á Ää ää ää Ää } Á } Á } - ~ ^Ä [[àää ää [!Á } Á
 ^ | ää | ää } Ä^Á { } ä ää Äää^• Ää { } | { } ^ } ää ÈÄ
 Á

' " 8 YgUffc`Uf\zv]lrcg`WtffYWtgc`XYWta dcfHJa]Yblc`Ubj] Y`]bX]j]Xi U"

ÒÙVÜœ/ÒÕœÏÄ́ÁÜÜÔÒÖœ œÞVUÙÁ

Á Ò• ää^ä ä } d Ä^Á ää Ää [[{ ä Ä^Ää { } [[| ää ä } d Á [ääÈÄ
 Á U d | * ää^•] [] • ää ää^• Á [à^Äää^Ää } & ä* ää [• Ä^Á ää ääÄ & • Ää^ } ää ä äää [• ää { } [• Ää ÈÄ
 Á Ò) d^çä ää ä ää^• Á } Ää [• Ä^ } ç ää^• ÈÄ
 Á Ö^• ää [[[Ä^Áäää^• Á } & ä ä ää Ää [] & ää } Ä^Áä [^• Ä^Áä] çä^ } ää Á^•] ^ d Á Ää ää ää Ää } Á } Á } - ~ ^Ä [[àää ää [!Á
 ^ } Á | ää | ää } Ä^Á { } ä ää Äää^• Ää { } | { } ^ } ää ÈÄ
 Á Ú [* | ää ää^• [ää ää } Ä^Ää } ä & ää } Ää [• Ä^ } ç ää^• ÈÄ
 Á

(" Cf]YbHf`U`cg`Ui a bcb#Ug`gcVfY`Y`WtffYWt`Udffcj YW Ua]Yblc`XY`hYa dc`]VfY`

ÒÙVÜœ/ÒÕœÏÄ́ÁÜÜÔÒÖœ œÞVUÙÁ

Educación Infantil

Üä & } ^• Á

Ó

Educación Infantil

- Á Cuaderno de observaciones
- Á Expediente académico de Educación Infantil.
- Á Informe tutorial final
- Á Informes finales de ciclo y etapa.

Educación Primaria

- Á Cuaderno de observaciones
- Á Ficha de registro sobre los aspectos mas relevantes del proceso de e/a del alumno
- Á Expediente académico de Primaria.
- Á Informe tutorial final
- Á Informe final de cada uno de los ciclos

FYgi a Yb`XY'cV^Yhj cg'miUWj]]XUXYg'

1/EI v`<579F3`	1/7 é AC3`	1/7I âB8C3`
Ü^} ää a} d`Á•& æÁ	Š^!Á & { ^Áä æÁ^Áçæ` æä} Á^ &`!• Áæ ç ä Á	U^] ç{ ài^Á
Öçæ` æä} Á æäÁ	Ü!`^àæ Á} Á^} *` æÁ æ^ çæ Á	GóÁ` ä &^} æÁ^Á^] ç{ ài^Á
Ú!•] æäæÁ Á&æ &ç!Á	Ü^& *` äæÁ^Áæ •Á} Á Áæä Á^& æ^ÁÁ	V á[Á &`!•[Á
XäæÁæ äæÁ	Ò) d^çä çæ } Áæ äæ Á Áç { } [•æ Á	V` ç äÁ^Á^æ äæ ÄÜ^} ä } ^•Á dä ^•dæ^Ä
Öá•^} ç{ [Á•& æÁ	Ô{ { ~ } æä} Á & } Á æ Á æ äæ Á & } Á d^Á æ çæ Á ä b • çææ Á [çæä} Á æÖá^&&Ä^ Á^} d[Á	V á[Á &`!•[Á
Öäæ çá^•Á^ ^} ää æ Á Á Ü^} æ} Á äæÁ^Á æ} æä} Á Á Ø { æÁ *!`][•Á ^á &ä[•Á á^Á æ ^ [Á Á Ö [^ ääæ` æä æ[Á Á Ö } ^&&ä } æÁ æäæ çæ } ^•Á & æ æ^Á	Ò) d^çä çæ } Á Á ç d d ^• ^•Á^ &`!• Áæ ç ä Á Ü^} æ} Á` ä [Á &^} çÁ Uà^!çæä} Á	Ö æ ç ä á[Á &`!•[Á
U ä} çä} Áææ..{ æä Á [&ä æ äæÁ	Ò) d^çä çæ } Á •Áç { } [•æ Á Áæ äæ Á	V á[Á &`!• & } Áç { } [•Á Á •Á áæ Á^Á ç äæ } Áæ äæ Á

5 @ ABCG`M5 @ AB5G`9B` ; FI DC`

ÖÄUÓRÒVQXUÜÁ

% 7 cbcWf'Y`b]j Y`XY`]bhY[fUW]Cb`XY`cg`Ui a bcg#Ug`Yb`Y`[fi dc`WUgY`dUfU`X]YbhZ]WUf``U Ygfhi Wi fU`gcV]U`XY`U WUgY`m`cg`
WUa V]cg`ei Y`gY`dfcXi nWU`b`Yb`Y`U`

ÒÙVÜÖ/ÒÕÖËÏÁÚÛÜÔÕÖÇ ÒÞVUÙÁ

GEÁUà•^|çæ& } Á^|Á' | [Á|æ^Á } Áã^!•æ Áã æ& } ^•ÁÁ* ã d[Á^Áæ Á&] ã ~ &æ Á^|çæ } c•ÉÁ
HÉU!* æ ã æ& } Á^|Áæ |æ } Á } &æ } Á^ÁæÁ•d` &c |æ | à•^|çææ } ææÁæ&æÁ|Áæææ } Á•& |æÉÁæ } c`!|æ&æ } Á } d^Áæ { } [•æ Á ÁæÁ
^ {] æ&ÉÁ

2. Conseguir conductas de grupo adecuadas a las diferentes situaciones.

ÒÙVÜÖ/ÒÕÖËÏÁÚÛÜÔÕÖÇ ÒÞVUÙÁ

Á Ü^ } á } ^•Á& } Áæ á [Á|Á' | [Á ææá } { | æÁ [à|^Áá|^&@•ÉÁà|^•ÁÁ] [| æ ÁæÁ..*á ^ } Áæ c`!á |ÁÁ } &á } æ á } d Á^|Á& } d [Á ÁæÁæÁ
&æ^ÉÁ
Á Ô[| ~ á •ÉÁàæ•ÉÁç |^•æ } Á^Á] á á } ^•Á [à|^Á } Á { æ } ææ|^* æÁæ { æÁ^&á } ^•Á& } •^ } •ææÉÁ
Á Ö•æ | [| | Á^Áæ&æáæ^Á } &æ á ææ ÁæÁ [c } &æ&æ } Á^Áæ [!•Á^Á&] çá^ } &æÁ Á^•] ^d Á Áææææ Áæ } ç^!•æ (^) c^Á } Á|Áæ |æÁ
^ } Á^c`! { á ææ Áæ&æáæ^Á& { } |^ { ^ } ææÉÁ
ÓÉÇÓPÒÛUÙÁÏÚÛÜÔÕÖÇ ÒÞVUÙÁ

Educación Infantil

- Diario de clase
- Cuaderno de Tutoría y/o seguimiento.
- Anecdotario

Educación Primaria

□Á *Diario de clase*

□Á *Cuaderno de tutoría y/o seguimiento.*

□Á *Actas de evaluación*

□Á *Ú* *Cuaderno de Incidencias*

FYgi a Yb`XY`cV`Yhj cg`miUW`j]XUXYg`

1/EI v`<579F3`	1/4 é AC3`	1/4I â B8 C3`
Q+{ æÁæÁ*`i`][ÁâÁ æ q æãæÁ âÁ æ æ&æ}Á č đ ãæÁ	Pæ æÁ•[à ^Á â ^&@•Á ^Á â^à ^•É P{ æÁâÁ...ã ^}Á ç!}[Éã&ã ã æ â ^Á &}đ[É ææ à ^æ ÁâÁ&æ^Á ^Á ^ æ[æ&æ}Á^Á[{ æÁ	Úiã ^ Áã ^•đ^Á
Ü^&}[& ^Á [•Á &}]æđ•Á *`i`]æ^•Á ^Á æč æÁ]ææ ^•[ç^][•Á Á Á	Ò) đ^çã æé Á ^•[]æ^•Á Oæ æ à ^æ Á^Á& æ^Á Ò) đ^çã æé Á&}]Áæ æãæ Á Ò) đ^çã æé Á &}]Á ^ Á ^~ã[Á â^Á]! ^•[^•Á ^Á ^`][ÉæÖã^&&æ}Á Áæ Ò[{ ã æ}Á^ÁÖã &ã ã æ Á Á	Ô` æ æ à[Á! &âæÁ

Ò`cā ~ æÁæāãæÁ} Á' ~] [Á	Ò) d^çā çæ Á ^i• [} æ^ Á Çæ æ à^æ Á^ Á&æ^ Á Ü^• [] • æ • Á^ Á&æ^ Á Ó [{ ã ã } ^• Á^ Á• çæ Á Ô [] & ^i• [• È ç& ^i• ã } ^• õ Á	Ô~ æ à [Á [& áæÁ
V^} ^i Á ^çā ç • Á • Á [^ [• Á	V^}] [Á ^ } Á @ çā Á • ^ { æ æ Á] ææ æ çā çæ ^• Á^ Á [^ [È Ô ~] [• Á Áæ { } [• Á^ Á [^ [Á& } Á d [Á] ^• [È	ÇÁ] æ ç Á á^ Á [& ç ài^ È á ~ æ ç Á ç á [Á Á& ^i• [Á Á { ã } çæ Á ^ æ Á & • æ ã Á

D@B= 757 é B'89 @ 9J5 @ 57 é B'-B7 5 @

Ò] Á | [& • [Áá^ Á çæ æ } Á çā çæ Á } * [àæ Á çæ & } ^• Á ~ ^ Á | { çæ Á çæ } çæ çæ Á | Á çæ Á & [] ^ ç } çæ Á çæ È çæ çæ Á & [[Á çæ Á ^ çæ } Áá^ Á çæ Á } ^ & • çæ ^• Á çæ | æ ^• Á ^ çæ } & } Á á çæ çæ Á çæ çæ } Á [àæ Á | Á ~] [È • ç Á çæ çæ } çæ Á] | çæ Á ^ [• È çæ Á á ~ á } ç • Á çæ } ^• Á Á çæ Á çæ } Áá^ Á [• Á çæ | { ^• Á çæ çæ çæ } çæ [È çæ } [Áá^ Á [• Á çæ | Á ~ ç [• Á [&] ç • Á Áá^ Á [• Á] çæ } ^ } ç • Á ^ Á & } • çæ Á } Á çæ çæ Á çæ Á çæ } Á Á } Á çæ [| •] [] áæ } ç • Á ^ [| çæ Áá^ Á çæ Á & ^i• [È Á çæ Á çæ } Áá^ Á çæ çæ ^• Á çæ Á ^ i { çæ çæ Á çæ Á çæ Á } [Á çæ } } çæ } Á çæ Á ^ çæ È çæ | çæ Á Á { à çæ È Á çæ Á çæ } Áá^ Á çæ [] & } Á Á çæ [] & } Áá^ Á çæ ^i• Á [È [| Á çæ çæ Áá^ Á [Á * çæ [• Á ^ Á [| çæ } Áá [&] ç È [ài^ Á | Á çæ [Áá^ Á ^ çæ | [| Áá^ Á çæ Á & [] ^ ç } çæ Á Áá^ Á çæ Á çæ çæ ^• Á ^ çæ çæ } Áá^ Á çæ È Á çæ Á çæ [] & } Áá^ Á çæ Á á çæ çæ } çæ Á á çæ } çæ Á ~ Á [Á | ^ çæ } çæ Á ~ Á [Á | ^ çæ } È çæ Á | çæ çæ Áá^ Á çæ çæ Á [çæ Á ^ á çæ Áá^ Á } & } Áá^ Á çæ ^i• çæ Áá^ Á çæ } Á | çæ } çæ Á ^ çæ çæ [• Á^ Á | çæ] çæ çæ } Áá^ Á | çæ } & } È

Á Ú^Áçç [|æ | Áæ^ æ ææ) Áá^|Áæ { } æ [Á^ ^Á) Áç [| Áç ^•d^Áá^|Á& |• [Áæ ç |á | Á^Á@ àá |æ) & } dæ [Á) Á æ ææ) Áç |) ^ |æ |Á | |Á
 { [ç [•Áæ çæ^•É [&æ^•É &] 5 { æ •Á Á^Á^|Á& @æã ææÉÁ
 Á Ú^Á |• çæ | Á•] ^ &ææ) &æ) Áææ { } æ [Á^Á^ ^çææ & |] [|ææ) Áææ) d [Áá^ &ææ | ÉÁ

D@B'89'HF5BG7 é B'9BHF9'9H5D5G''7F#9F-CG'89'DFCAC7 é B''

ÁÁÁ^) æ } á [Á) Á& ^) çæ Á& { [Áæ^ Áæ Resolución del 1 de diciembre de 2021 y el RD 984/2021 de 16 de Noviembre [| Á | Á^ ^Á^Á^* ^ |æ | Áæ
 ^çææ ææ) Á Áæ | [{ [&æ) Á^Á^ÉÉÁ
 Ò | Á^ ~ á [Á [&) ç Áæ [] çæ | Áæ Áá^ & á ç } ^•Á& | | ^• [] áæ) ç•Á [à^ Áæ | [{ [&æ) Á^Á çæ ^ |ææ | ^* æææ) Á | •Á& | • [Á^ÁçÉÁ ó Á Á çÉ ^ ^• ç Á^ ^Á
 ^) Á | •Á& | • Á çÉ Á Á ó Áæ | [{ [&æ) Á^ | Áæ ç { | çææ Áææ &æ æ) Á^Á ^ | { æ ^) &ææ ^ |æ ç Á) Áæ [Á | •Á) Á | Á& | • [É [| Á^Á [á | Áæ [] çæ Á) æ
 ç : Áá^ |æ ç Áææ çæ æ Á^ | Á) Áç á [Áææ [Éææ | &ç | Á ç&) &æ } æÉÁ) Á^ ^Áææ [Á | Áæ { } [Á^ &æá | Á | •Áæ [^ [Á^ ^&æ ç | Á) ææÁ^&] ^ |æ Á | •Á
 æ | ^) áæ æ •Á^ ^Á [Á@ àá |æææ) : æ [Á) Á | Á& | • [Áæ ç | á | ÉÁ
 Ò) Áææ [Áá^Áá& ^) æ &ææ) d^Á | Á | | ^• [|ææ [Áá^Áá&ç • Á ç ^ | ^• ÁçÉÁ ó Á Á çÉ ^ Á çæ | Á) æç [çææ) Á) d^Á | Á | | ^• [|ææ [Á^ ^Áç] æçææ | æ ^ Áæ
 æ { } Ó Á Á^ Á^ &æá | Á | | Á æ [| çææ Áç [ç • ÉÁ
 Ò) Áææ^• æ) Áá^Áçææ ææ) Áç æÉÁ ^ ^Áç) á | Á | ^* æÁæ ç • Áá^Áæá çæ ææ) Áá^|Á& | • [Á • & | æÉÁ^Áç { çæ | Á•] ^ &ææ (^) ç Á) Á& | • æ | ææ) Áæá
 ç | | { ææ) Á Á | Á& | á | á Á^ | Á ç | Á Á ç | çææ | æ á [Á& | • çæ &ææ) Áæ Áææ Áá^Áçææ ææ) Áææ &æ æ) Á [çæææ [à^ Áæ | [{ [&æ) Á Á [Á | [{ [&æ) Á
 á^ | Áæ { } [ÉÁçÉÁ ó Á æ { [ÉÁ | Á^ ~ á [Á [&) ç Á& { } | á ^) çæ | Á) æá çá | ææ ^ Á ç & ^ æç á [• Á | • Áæ | ^) áæ æ • Á& { } ^ ç) &ææ • Á^ ^Á | Áæ { } [ÉÁ
 á^ à^ Áæææ : æ Áææ | | á [Á^ &ææææ | ÉÁ

Á Òæ[|æÁæÁ | [* |æ æ& } Áá^ÁæÁæ&ææÁ& {] |^ { ^ } ææÁ Á^ææ• & |æÁæÁ^ææ æÉá• æ: [||æ æ[Á[• Á[àææ[• Áæ& } • ^ ~ æÉæ Á æ&æææ^• É{] [|ææ æ& } É^& | • [• Á^&• ææ • õ Á

Á Òæ[|æ& } Á^ÁæÁÛÖÁ

Á Òæ[|æ& } Áá^ÁæÁ^ { [|æÁ^ÁæÁæ&æææ^• Á } æç^: Á^ææ æææ Éææ [æ æ[Á ~ Áá• æ: [|| É^ |ææ[Áá^Á& } • ^ & æ& } Áá^Á[• Á[àææ[• É& } ç^ } æ } &æÁ Á[Áá^Á[|ç^ | Áá^ææææ|ææ Á } Á& | • [• Á^ &• æ[• õ Á

Á æ | | àæÁ | Á | ^ • ~ } ^ • ç Á

Á Xæ [|æ& æ ~ æ | Á d [Á { ææ&æææÉ Áæ } ç& æ æ } ç Á^ |æá^Á[& { g } Á^ ^ Á } * ææ |æá^ | & • æ } Á } Áæ æ&æá^ | & } d [É

.....#k\ V\ 8k° U °) - k-yV@V-o'

Á
Á

DF-A9F`HF-A9GHF9`		
G9DH9A6F9`	8-5`	<CF5`
ÜÒWÞÇ ÞÁ/ÜÖÙÁÒŠÁÜÜØÙÜÜÖÜÜÉÜÜÒÜÒÞVÖÖÇ ÞÁ	FÁ	F€€€Á
7 @ I GHFC`-B7-Ç`7I FGC.` Cf [Ub]nUM]OB`XY` Wbfcz`-bZ:fa UM]OB` fYi b]OB` VtbgY`Yf]U	*	%%' \$`
F9I B-é B`8-F97HCF5`7CB`9C9`fdYgYbHUM]OB`miUi a "VtB`B959L`	%%	%.' \$`
F9I B-é B`9EI -DC`8C79BH9`	&\$`	%.' \$`
C7HI 6F9`	8-5`	<CF5`
F9I B-é B`9EI -DC`8C79BH9`	%%	%.' \$`
F98`7CB`9C9`	%`	\$-.\$\$`

7 @I GHFC. 'Yj Ui Uf'mUdfcVUF'D; 5 '	&'	%.' '\$'
7 CBG9>C'9G7C@F. 'Yj Ui Uf'mUdfcVUF'D; 5 '	&'	%).' '\$'
BCJ9A6F9'	.	.
F98 '7CB'9C9'	*'	-. '\$'
F98 ''	&'	%.' '\$'
8 7 9A6F9'	8 5'	<CF5'
F98 '7CB'9C9'	('	-. '\$'
F98 'fG9G-é B'% '9J5 @ 57 -é BL'	&\$'	%.' '\$'
9BHF9; 5 '89'6C@HB9G'89'BCH5G'	&&'	%.' '\$'

Á

G9; I B8C'HF-A9GHF9'		
9B9FC'	8 5'	<CF5'
F98 ''	%\$'	%).' '\$'
F98 '7CB'9C9'	&&'	-. '\$'
: 96F9FC'	8 5'	<CF5'
F98 '7CB'9C9'	%'	-. '\$'
7 @I GHFC. 'gY[i ja]Ybrc'd[U'dfYgi di Ygtr '& 'mi[Ygh]cb'YVt'bOa]WU&'	&%'	%).' '\$'
7 CBG''9G7C@gY[i ja]Ybrc'd[U'dfYgi di Ygtr '& 'mi[Ygh]cb'YVt'bOa]WU&'	&&'	%).' '\$'
A5FNC'	8 5'	<CF5'
F98 '7CB'9C9'	%%	-. '\$'
F98 '& 'fG9G-é B'89 '& '9J5 @ 57 -é BL'	&\$'	%).' '\$'
9BHF9; 5 '89'BCH5G'	&&'	%).' '\$'

Á
Á
Á

H9F79F`HF`A9GHF9`		
56F=@	8-5`	<CF5`
F98`7CB`9C9`	,	-.\$\$`
F98`	&&	%.'\$`
A5MC`	8-5`	<CF5`
F98`7CB`9C9`	%`	%.'\$`
F98`	%`	%.'\$`
> B-C`	8-5`	<CF5`
F98`7CB`9C9`	/%`	-.\$\$`
F98`fG9G`éB`·9J5`@`57`éBL`"	/%&	%.'\$`
9BHF9; 5`89`BCH5G`	&\$`	%.'\$`
7`@`I`GHFC.`>cfbUXUFYXi`W`XUZA`Ya`cf]U`ZDfc[`fUa`UW]cbYg`	&+`	/%.\$\$.`
7`CBG9>C`9G7C`@`F.`>cfbUXUFYXi`W`XUZA`Ya`cf]U`mDfc[`fUa`UW]cbYg`	&+`	/%.\$\$.`

Á

Á
 ·
5897I 57`éB`89`DFC; F5A57`CB9G`8`8â7H75G`

Á
 Ôããá; |[-·|]Éá^ããá; ÁãÁ; |[*|æ`ãã}^·Áãã; &ããéÁ^Áãããã; |·[Á^*g]Á|Á|^ãã`^Á^Á&[||^·][|]ããÁ

Resumen de objetivos y actividades

1/4EI v`<579F3`	1/4éAC3`	1/4I`âB8C3`
Ôæ·d[·Á`â^Á`] ^]æãã}Á`â^Á` &`i·[Á`	Ôæ·d[·Á`	U ã`^ ã`~`ã`&`ã`â^Á` ·^]ã`à ^Á`

ÜÖÖÄ	FoÁ
ÜÖÖÄ	T^•Á^Á^] c{ à!^Á
ÜÖÖÄ	T^•Á^Á
Ô æ•d[Á	T^•Á^Á^] c{ à!^Á
Ô æ•d[Á	T^•Á^Á^] c{ à!^Á
Ô æ•d[Á	T^•Á^Á^] c{ à!^Á
ÜÖÖÄ	T^•Á^Á^] c{ à!^Á
Ô æ•d[Á	Ö Áæ* [Á^/Á^ •[Á
Ô æ•d[Ö æ c^Á[á[Á/Á^ •[Á[•Á]^ •Ä æc^Ä ä!& ^•Á

9J5 @ 57-é B'MF97I D9F57-é B'

Evaluación

Ce{ | } : [Á^/Á^ |•[Á^Á^áæ | Á } æçææ) Á ææ(} Á } &) Á^Á á^/Á^Á^ Á d | Ö D| ææ{ } [& | Á | Á á^/Á^ æã | ææ[Ä | Á | ææ [Á^Á á^•æ | || [Á^Áæ Áæææ^Á^| Á | [ÉÁ | • & } [& ä | d • Á^Á [•^Á Áææææ Ö|æ Á | | * | æ æä } ^•Áæ Áææc | Ö ææ Á^Á | | [Ä Úææ àc } ^Á^æ { | } ææ) Á [•Áæ æ { [•Á] Á

Á Ü^çā ă) Á^|Áç| ^āā} çÁ^|{ } [Á^|Áç|!• [Áç ç|ā |Ē

Á Š^&c|āā^|Áç| { |{ ^Áā çÁ^|Áç| ç|ā |Ē

Á Ò|]|^ [Á^Áç. & } āā Á^Á à•^|çāā} Ē

Á Ò|]|^ [Á^Áç. & } āā Á^|] ç^•Á

Á Ú|^ ^āā Á•& āā Ē

Ö`|ā çÁ^|Áç|!• [Á^Áç| ^āā} āāā [Á } çÁçā āā} Áç| çā` çÁ^| ā } ā [Á } Áç^ } çÁ [•Áç| ā } Á• çā|^āā [•Á } Á^|Áç| [^ ^&ç ÁÖ`|:ā |çÁÁ } Á
|āçÁç| [*|ā çā } ^•Öā | çāā Ēçāā } ā [Á• [Á^Áç| •Áā` ā } ç•Áç| [&āā ā } ç•Á

□Á Uà•^|çāā} Áāāā^|Áç| { } āā [Á } Áç| āā Á^•Á çā ā•çāā } ^•Ēçā |ā ā [Á^ Áçāā āā } çÁā Áā çā çÁ çē|āā Ē^•Áç| [ā` &ā } ^•Á
[|ç^•ÁÁ•& āā Ē [•Áçāā } Á^āā āā [•Á^ } ç [ÁÁ^|āā^|Áç| |āÁ^|Áç| { } [|çā ā } ç Á [&āāĒ

□Á Ú|^ ^āā Á•& āā Á^| ç^•Á çāā } •çāā Á^| āā [Á^Áç| } •^& āā } Á^Áç| •Á à•çā [•Áç| [*|ā çā [•Ē

ŒÁā āā āāāāçā ^•ç|Ē^Á^āā çā Á } çÁçā āā} Áā çā } Áā^•^Á^Áç| ā| Á } Áç^ } çÁ [•Á^• |çā [•Á çç } ā [•Á } Áçāçā āā} Á
& } çā` çÁçā^• çā } Áç| { g) Áā^Áāāçāā } Á^Á^āā çā Á } Áā Áç^•Á^•ā } ^•Áç| } Áç| ā [Á^|Áç| [^• [|āā [Áç] |āā [Á } Áçāçā āā } Áāç Á
•ā` ā } ç•Á^&ā

.....#° QV) ° k@) - -†° Qj° #@V-°

9H5D5`	%`9J5 @ 57 é B`	&`9J5 @ 57 é B`	' .`9J5 @ 57 é B`
98 7757 é B` -B: 5BH=@ DF=A5F-5`	M XJWYa VfYXY`&SS`	a Ufnc`XY`&SS`	1 b c`XY`&SS`

ÚÛÜÔÕÖÇ ØÞVUÙÒÓÄ ØÙÜWY ØÞVUÙÒÓÄØXOSWÖÇ ÐÁ

Ö•Á& } ç^} ã} çÁ~^Á | •Á | [&ãã ã} ç •ÁÁ •ç { ^} ç •Á^Á çãã ãã} Á^ã Á | Á | •Á çããã [•Á | •ã | ÉÁ^Á çã^ | çÁ~^Á~^ã Á^& *^ | Áããã~^ : çÁ
 á^Á çãã •Á& } Á~^Á^Á •ã | || çÁ | Á | [& • [Á^Á } •fiã : çãã | ^} áã ç ÉÙ^Á~* ã | ^} ÉÁ } ç^Á ç [•É | •Á ã~ã } ç •ÁÁ
 Á

DFC798 -A -BHC *	-BGHFI A9BHC *	: -B5 @858 *
U à •^ çãã } Á ã ç { çãã Á^ Á çãã Á } Á æ çÁ ÁÁÁ Á } Á~ Á çãã [Á } Á çãã çãã { çãã áãã çãã Á	Šã çã Á^Á& } ç [Á Öãã çã •Á^Á& ç Á Ö • çãã çã Á^Á à •^ çãã } Á Ú çã [•Á^Á^ çãã çãã } Á^Á çã Á çã çã Á	X çã çã Á çã ^} áã çã •É * [•Á Á [* ^ • [Á } Á çã~ ã çãã } Áá^Á& {] ^ ç } & çã Á^ Á * çãã [Áá^Á & } •^ & çã } Á^Á •Á à çãã [•É
Ü^ çãã } Á^Á [á~ & çã } ^ •Á^ Á çã { } çãã [Á	Ú [á~ & çã } ^ •Á çã^ •Á Ú [á~ & çã } ^ •Á • & çãã É { [Á Á çã çã^ } [Á^Á & çã^ Á Ú [á~ & çã } ^ •Á ^ } Á • [] [çÁ áã çã Á & } Á { çã^ çã Áá^Ááá^ ^ } ç •Á çã] •Á Á @ çã ã } çã çã çã { çãã Á Ú [^ ^ & çã •Á^Á çã çã çã } Á	X çã çã Á çã ^} áã çã •É * [•Á Á [* ^ • [Á } Á çã~ ã çãã } Áá^Á& {] ^ ç } & çã Á^ Á * çãã [Áá^Á & } •^ & çã } Á^Á •Á à çãã [•É
Q ç çã à çã •Á Á á çã çãã } Á Á & } Á ^	Öã * [•Á	X çã çã Á çã ^} áã çã •É * [•Á Á [* ^ • [Á } Á

<p>æ { } æ [Á</p>	<p>Ö^àæ•Á Ò) d^çã æ Á Ú^•æ Á} & { g} Á Úæãæ æ} Á} Á [• Á Ô [{] æ Á^& !• [• Ë ç { } æ} Á & { } ç} æ [Á [] Á^ Á</p>	<p>æ ~ ã æ} Á^ Á & {] ^ ç} & æ Á^ Á* ! æ [Á^ Á & { } • ^ & æ} Á^ Á [• Á à ç ç [• Ë</p>
<p>Ö ã ã Á^ Á ^ à æ Á</p>	<p>Ü^ãæ æ} Á^ Á ^ à æ Á^ • & æ Ë [æ • Á [dæ Á } Á [] [ç Á ã æ Á Ö • & æ Á^ Á & { } d [Á Ügà æ Á</p>	<p>Xæ æ Á ^ } áã æ • Ë [* ! [• Á Á [* ! ^ [Á } Á æ ~ ã æ} Á^ Á & {] ^ ç} & æ Á^ Á* ! æ [Á^ Á & { } • ^ & æ} Á^ Á [• Á à ç ç [• Ë</p>
<p>Ö d ^ ç æ æ} Á</p>	<p>Ü^ ^ ç æ } Á ^ ! • [] æ Á</p>	<p>V [{ æ Á^ Á } & } & æ [Á æ ç Á^ Á } [Á æ Á æ { } æ á^ Á ~ Á • æ æ} Á ! •] ^ & ç Á æ] ! & • [Á^ Á æ ^ } áã æ Á^ Á ~ Á ç æ æ } Á • [à ! ^ Á ~ • Á] ! [* ! ^ • [• Ë áã æ æ Á^ Á ^ Á ! ^ ~ æ [• Ë</p>
<p>Ô [^ ç æ æ} Á</p>	<p>Öä [[* [& { } Á æ { } æ [Á</p>	<p>Ô [] [& ! Á æ Á^ Á • æ æ Á^ Á [• Á { } [• Á æ ç æ æ } Á ~ ^ Á ç } Á^ Á] ! & • [Á^ Á</p>

	Á	^} • ^fiæ : æ Á Á ^ / Á æ ! ^ } áã æ Á } Á / Á æ } ç ç Á * ! ^] æ Á
--	---	---

Á
FICHEROS Y REGISTROS

- Á C B æ Á Á ^ Á ^ } á } ^ • Á Á Á æ ^ | Á | æ [| æ æ Á | ! Á æ Á æ [! á á æ æ [| æ Á Á Á æ ^ | Á
- Á C B æ Á Á ^ Á ^ } á } ^ • Á ^ } ^ | æ ^ • Á æ æ ! * æ á æ æ } Á Á Á æ ç æ æ ^ • Á æ [{ } | ^ { ^ } æ æ æ Á
- Á Ú | ! * | æ æ æ } Á Á Á C æ æ æ æ æ ^ • Á C ç æ • æ | æ ^ • Á Á Ô [{ } | ^ { ^ } æ æ æ Á
- Á C B æ Á Á ^ Á ^ • á } ^ • Á Á Á C æ æ æ æ } Á

7 U @ @ o

OBJETIVOS

Á Ô [] ç æ æ á Á æ æ æ } ç } ^ | Á Á | æ æ } ^ • Á ^ æ æ Á } ç Á æ Á æ æ æ Á Á / Á ^ } ç [Á

Á
Ò Ù V Ü Ç È Ò Õ Ö Ü Á Á Á Ü Ü Ö Ò Ö Ç Ò Ò V U Ù Á

- Á Š æ æ [! { æ æ } Á ^ } ^ | æ Á ^ Á æ æ æ | á æ á á } Á Á Á æ ! • [Á ^ } á | Á • Á æ æ } ç • Á á æ ç [• Á
- Ô [] [æ æ } ç Á Á Á | ! - • [! æ æ [Á æ [! ^ •] [] á á } ç Á Á æ æ æ } á ^ | Á
- Ô [] [æ æ } ç Á Á Á æ Á ç ^ æ Á ^ } ^ | æ ^ • Á Á Á | Á | ^ ^ & ç Á Ô ~ æ æ [Á Á Ô ~ [! æ | æ Á Á Á ^ } ç [Á
- Q ç ! { æ Á [á ! Á Á • Á | æ ç æ } ç • Á ^ ç á | 5 * æ [Á Á Á • æ ! [| æ Á } Á / Á æ | æ Á

GEÄ Q-+i{ æÁç^iàæ(^) ç^Á Á[|!Á•&æ Áæ[•Áæ ææe Á[à^Á|æÁç[| &æ) Á^ Á^} àæ æ) ç Áæ^Á• •Áç •Éçææ.} à[|^•Á|!^* æÁ[•Á^•~ |çæ[•Á æææ..{ æ[•Á} æ^: ÁæÁ ä ^•ç^Áçæ æææ) Kæææ { à^Áçóçæ æææ) Kæ æ: [ÁÁb^çæ æææ) Kæ } æ DÄ

Á
ÒÙVÜÖ/ÒÕÖEÏÁÚÜUÔÖÖQ ÖP VU ÛÁ

Á Ó[|^ç Á^Á ç-+i{ æææ) Áä ^•çæÄ
Ò) ç^çææ æ æææ æ^•Á[] Áæ ææe È

Á Ú[ç) &æÁæÁ |æ[|ææ) Á^Áæ Áæ ææe Á} Á^|ææ) Á[] Á^Áæææ Á^!•[] æÁæ^Á• •Áç •Áç |* æ ä ææ) Á^Áæ {] [Á^Á•ç àæ Á} Áææ æÄ
|* æÁæ | [] ææ[É^Á &^•ææÁ^Áæ {] [Áæ|Á^Á^•&æ •[ÉÉÄ

Á
ÒÙVÜÖ/ÒÕÖEÏÁÚÜUÔÖÖQ ÖP VU ÛÁ

Á Û^•^ææ Á^•] ^} àææ Áæ Á^} æ } ^•Á^} |æ^•Á[] Áæ ææe ÉÄ æ æææ) çæe^Áææ ç-+i{ æææ) Á^Áçæ ç^çææ |^ { | çææÄ
Ò) ç^çææ æ æææ æ^•Á [|Á^..-+] [É^Á^Á} à| Á} æ[| Áæ ä ^•ç^Áçæ Áæ* [Á^Á[&^!• [ÉÖ ç^ ä { [É^Áæææ æ| Áææ Áæ ææe Áæ æ æ à[Á çææ) Á çæææ } ^•Á} Á^Á^} àæ æ) ç Áæææ..{ æ[Á^Áææ { } [ÉÉ& æ à[Á^ |æææ g) Á | [à|^ æÁ^Á[} à &æ^•^Á^• æ|æææææ æææ) Á[] b) çæÁ^Á[•Á { æ [•Á æææ | &æ } æ[Á^Á} Áæ æ^ æ^ Á [{ ^} ç Á^•^Á^Á[] •æ^Á^Á^•ææ Ä

Á V[{ æÁ^Áæ^•!á[•Á[] •^} •æ[•Á æææ[] •^* äÁç àæ[•Áæ^•ææ[•Á^Á•ç àæ Ä
Û^•ææ æÁ^ } æ } ^•Á^Áæ ææe Á[] Á|æ) çæ[| ÉÄ æ^•!æÁ &^•ææ Ä çææ |^•5) ææÈ

Á U|æ) çæÁæe Áæ ææe Á[à^Áæ Á [•æ|^•Áææ |çæ^•Á^Á^•Áç •Éçæ Ä

Á

ÒÙVÜÖË/ÒÕÖËÁÁÜÜÖÒÖQ ÖP VUÙÁ

Á Ò) d^çã cæ Á} ããã~ æ^•Á|ã} cæã} ^•Á~} c æ^•Á

Á

ÓDÖPÒÜUÙÁÁÜÜÖÒVÜUÙÁ

Á Cuestionario a familias, inicio escolarizaciónÁ} Áã~ &æã} ÁQ-æ çÁ

Á Ficha-guía para la reunión general de familiasË

Á Ficha-guía para entrevista individualË[] á^Á^Á} [çã] Á[•Á{ æ Á^Á^Á} ÁÁ[•Á~^!á[•Áã[] çã[•Á} ÁãÁ ã{ æ

Á Ficha-registro de memoria de reuniones generalesË^~^} á[Á{ æ Á} Á[•Á çã[] æã} Á^Á~ Á^•æ: [] [] Ë

Á Informe trimestral a familiasËçã[] æ á[Á^} áã á} ç Áæã..{ æ[ÁÁ[{] [] çã á} ç Áçã[] Ë[çã] Ë

FYgi a Yb`XY`cV`Yhj cg miUM`hj]XUXYg`

1/4EI v`<579F3`	1/7é AC3`	1/7I âB8C3`
<p>Ó[] [çã á} ç Á á^Á æ àã} çÁ</p> <p>• [çã æ çãÁ^Á[•Á{ } [•Á^Á</p> <p>ã æ çÁÁ^Á^Á[•Á Á^Á[•Á^Á</p> <p>} ^çæã & [] [] çã} Á^Á} ç[Á</p>	<p>Ò) d^çã cæ Á [] ^!• [] æ^•Ë</p> <p>ã ããã~ æ^•Á} Áæ Áæ çã Á</p>	<p>Ù] çã{ à!^ÁÁ & ç à!^Á</p>
<p>Ó[] [çã á} ç Á á^Á æ àã} çÁ</p> <p>• [çã æ çãÁ^Á[•Á{ } [•Á^Á</p> <p>[çã æ çã Á} Á ç[Á^ç[Á</p>	<p>Ò) d^çã cæ Á] ^!• [] æ^•Á& [] Á[çã Á</p> <p>æ çã Á</p>	<p>Ú!ã ^!Áã ^•ç^Á</p>

<p>Q-1:1} æÁæ æ Á-æ ãæ Áá^Á æ æ&& } Á c d æ Á á^ Á & ! • [È] * æ æ È à^cæ [• Á Á& æ ã • Á á^Áçæ æ& } Á</p>	<p>Ü^ } æ } Á & } Á ^ Á & } ð } d Á á^Á -æ ãæ Á</p>	<p>T^ • Á^Á^ } æ { à^Á</p>
<p>Q-1:1} æÁæ æ Áæ ãæ Á [à^Á^ Á ^} áã æ } d Á^ Á& {] æ æ } d Á á^Á • Áçæ • Á</p>	<p>Ó ^ d æ } ææ [Á Ò } d^ çæ æ Á æææ Á [Á Á^ ç Á [Á Áææ ãæ Á Ü^ } æ } ^ • Áã ^ • dæ • Á</p>	<p>T^ • Á^Á^ææ { à^Á^ æ : [Á ^Á } æ Á</p>
<p>Qæ ^ & Á^ } æ Áæçæ áÁ [• æææ á^Áæ Áæ ãæ Áææ Á Á^ } d [Á</p>	<p>Q] ææ Á æ Á æ Á -æ ãæ Á ^ } Á æçæ ææ ^ • Á á^Á æ ^ } áã æ Á ^ Á [æ } æ& } Á Xæ æ Á Á çææ Á ^ Á Á ^ • ~ : [Á] ^ • [} æ Á ^ Á • Áçæ • Á</p>	<p>V [á [Á Á^ • • Á</p>

....#k\ \ 8k° U °) - k-yV@V-o#\ V 7 U @ @ o' \ uk\ oU@U" k\ o# -) y#° u@° ` #\ Vo-K' -o#\ O k`

<p>DF=9F. HF=9GHF9.</p>	<p>F9I B=CB9G'''''; 9B9F5 @G'</p>	<p>G9DH9A6F9 È ÒÈÛ7 ÔVÒÜÁ Ç ÇUÛT ÇVÇUÁ ÇJŠÇ ÇÇÔÇ Ç PÁ ÔWÛÜUDÁ C7HI 6F9 È ÒÈÛ7 ÔVÒÜÁ Ç ÇUÛT ÇVÇUÁ ÇJŠÇ</p>
	<p>F9I B=CB9G'=B8 J-8I 5 @G'</p>	<p>ÇÁ { ^ } [• Á ÇÁ] ^ [Á • æ {] ^ Á ~ ^ Á • ^ Á ^ ~ æ æ Á] ææ { ^ æ Á æ ^ ç [^ & } Á ^ Áæ { } [È Á Šæ Á ^ } æ } ^ • Á } á } Á * æ Á [• Á æ ç • Á ^ Á È Ç Á È È Á Á ^ Á È È Á</p>

		æfí ÈÈÁ
	7 CBG9>C'9G7C @F'	C7HI 6F9"Òçæ' æÁ ÁØ àæÁæÁÛÖÇÁ
G9; I B8C. HF=A9GHF9.	F9I B=CB9G'''''; 9B9F5 @G'	9B9FCÈÖÇÛ7 ÖVOUAD ÖUÛT ÖVÖXU'
	F9I B=CB9G=B8 Ñ=8I 5 @G'	ØFÁ { ^} [•ÁGÁ] ^I [Á•a {] ^Á~ ^Á•^Á ^~ a æ Á] ææ æ { ^Ø Á ^ç [&æ } Á^ Áæ { } []'
	7 CBG9>C'9G7C @F'	: 96F9FC" Ø àæÁ æ ÖWÖPVOÁ ÖÖUVG PÁ YÁ PWOXUÁ ÜÜÖUWUWÖUVUÁ ÙÖÖWQ ÖP VUÁÛÖÇ
H9F79F. HF=A9GHF9.	F9I B=CB9G'''''; 9B9F5 @G'	>I B=CÈÖç &ç Á ÷ ææ []'
	F9I B=CB9G=B8 Ñ=8I 5 @G'	ØFÁ { ^} [•ÁGÁ] ^I [Á•a {] ^Á~ ^Á•^Á ^~ a æ Á] ææ æ { ^Ø Á ^ç [&æ } Á^ Áæ { } []'
	7 CBG9>C'9G7C @F'	>I B=CÈÖç æÁ^ÁæÁ ÒT UÜÖFÖP WÖSÁÜÜÖÜÇF ÖÖW PÖUÁYÁ ÖÜÜÖÇÛÁRUÜP ÖÖÇÁÛÖÖWÖÖÇÁ

Úæçææ æææ} Á^Áæ Áæ æææ Á
 Û^*g} Á [Á•æ | &æ [Á] ÁæÁ^* a | æææ } Áç^ } ç Èæ Áæ æææ Á [á | } Á æçæ æÁ^Á | { æÁ | } æÁæææ... Á^|ÁÖ [] •^Ø ÁÖ • & | æÈÁ
 Šæ Áæ æææ Áæ àã.} Á [á | } Á æçæ æÁ } Áæçæææ^ Á | [* | æ æææ Á •] ^&öææ ^ } ç Á ææÁ | æ ÈÁ & | * æææ Á } ÁæÁÛÖÇÁ
 Ö^Á | { ææ áææ æÁ [á | } Á^ } a^ ^ & } Á | Á | [^ • [| ææ [Á^Á~ Áç • ÈÁ] Á | Á | ææ Á | ^çã ç Á ææÁ || ÈÁ

' " DFC; F5A5'89'CF=9BH57=é B'D5F5'9 @89G5FFC@@C'89' @ 75FF9F5'fDC87L'

Á

Á P7 ÓϞUÙÀÒÀÙϞWÖϞÄÄÖÒÁÜÖÓϞRÜÁ

Ò) Á•c^Áæ ææ[Éç^ [•Áä] [|æ c^Á|Á] æ^|Áa^Áæ ÁÖ } &ä } ^•ÁÖb & çæ ÉŠæ ÁÖ } &ä } ^•ÁÖb & çæ ÁÖæ } Á^Á^ } &æÁ } Á& } b } ç Áa^Á
 æææææ^•Á^Á^|{ æ } Áæ^Á|Á@ { æ [Á } ^Á } æ& } á &ææ ææ Éææ & ææÁ Á [&æ(^) c^Áæ] ææÁ^• [ç^Á|Á | à|^ æ Éæææ æ^Áæ } ^çæ Á
 •æ æ& } ^•Éæ æ& æ^É| ^ áÁ Á&æ : æÁ àb ç [•Á•æ|^æ [•É

Á
 Ú^á^} Á^|Áæc æ& } ^•Á^} ç [Á^|ÁÜÖ/É] Áæ Áæçæææ^•Á& { }|^ ^ } æææ É& { [Á æc^Á^Áæ] | * |æ æ& } Á^Á } Á|^æÁ
 Á

YÁ	PQÖŠÁ	ÖVWÖÖG PÁ	UÓRÖVXUÙÄÄÖVXÖÖÖÙÁ	VÒT ÚUÜÖŠZÖÖ G PÁ	ÜÒUÚPÜÖŠÖÙÁ	ÜÒÖWÜUÙÁ
ÖWUÖPÜÖÇ ÖP VUÁ ÖWUÖPÜÖÇ ÖUÁ	ÖZÖP VŠÁ ÚÜÇ ÖÜÖÁ	V æ ~ ä •Á ^Á æ } ç •Á & { [Á } æææ æÁ	Ö Á àb ç [Á•Áæ] &ææÁ^Áææ } &æ } Á ^ } æ& } Á äi [•Á ^~ ^fi [•É Öçæææ^•Á É^&c æÁ^Á^æ { ^ } ç •Áa^Á á Á [Á] æc^Á^Á^ ~ ä [Á [& } c^Á^ÁÖá &ææ } Á Ú ä ææÁ Ë ^&æ } Á á^Á æ ää •Á Ç } c } ä [•Á & { [Á æ^ æ^Á Áä DÁ Ë &ææÁ á^Á •^•ä } ^•Á á^Á æ } &æ } Á] ^ } æÁ ä ~ ä } á [Á •æ ää •É Á	Ö Á Áæ* [Á^Á á Á] ^• [æÁ^Á ä } Á ^ Á & • [É ^PÁ } äæÁ á^Á ~ ä & } æ(^) c^É [a } æ& } Á Ö) Á æÁ^•æ } Áa^Á Ü ^æ } Á	Säi Á% æ ~ ä •Á^Á Ö } ç •Á & { [Á ~ } æ æ æÁ	
	ÖZÖP VŠÁ ÚÜÇ ÖÜÖÁ	Ö^•æ Á á^ Á Ú : ç ä Á V çÁ á^ Áæ } ç Á	Ö Á àb ç [Á•ÁÖ] [&^Á Á çæææ •K Væ } ç •Áæ ç á^•ÉÖ c^Á^••ÉÖ ç •Á á^ÁÖ ^ } äá æÁ • [] æææ [Á Šæ^Áææ^Á •Á^æÁ ç a } &æ Áa^Á æ ^ } äá æÁ ~ ^Á á^•æ ^ } Á ^ Á	Ö Á Áæ* [Á^Á á Á ^ Á & • [É	ç ç æ ÁÁ	T á^ Áá^Á] ä Á ç çÁ á^ Á æ } ç Á àæ æ [Á } Á Áæ ç Á R •^ ÖU^ : ~ Á V æ ~ &æ } Á á^ Á

		<p>^ Á^•æ [Á^Áæ * æ æ& } ÉÁ</p>			
<p>Ð Ø Æ V S Á Ú Ü Q Œ J Q Á</p>	<p>Ü~^áæÁ á^Á æ • & } Á á^Á & } æ d • Á</p>	<p>Ó Á à b c Á • Á } æ c & } æ a & } Á æ ~ ^ Á ^ ^ c } æ Á • à ^ Á ~ . Á á { • Á c æ Á & æ á Á } ^ { • Á } & } æ d ÉÁ Ø & ã æ ~ Á É } • d ~ & } Á á^Á æ ~ ^ á æ á á^Á æ Á & } ^ • ÉÁ Ø æ ^ • Á à æ • d { ã * ÉÁ ^ ç æ æ & } Á á^Á & } ^ • Á Á æ æ & } Á á^Á æ ~ ^ á æ Á É c ã æ & } Á á^Á æ ~ ^ á æ & } { Á æ ^ Á æ æ æ ^ • & } Á á^Á & } æ d • Á æ d Á ^ } æ ^ • & } { Á ^ Á æ æ ~ ÉÁ</p>	<p>Ó Á Á æ * Á ^ Á á Á ^ & } • Á</p>	<p>Ó ~ ã Á [& } c Á</p>	<p>Ó æ c ã æ É Á & } ^ • ÉÁ æ c ã æ æ Á Á</p>
<p>Ð Ø Æ V S Á Ú Ü Q Œ J Q Á</p>	<p>Ü~^áæÁ á^Á æ ç ã æ Á • & æ Á</p>	<p>Ó Á à b c Á & } • ã c Á ^ } Á ~ } Á & d & } Á á ã ã æ Á } Á • } æ ã • Á ~ ^ Á ^ ^ • } æ Á • Á ã ç d • Á { à • Á } Á æ ç ã æ Á ^ Á } æ ^ } æ Á Ó } Á ^ Á à c } ^ { • Á ~ } æ ^ ^ • } æ & } Á * æ Á á^Á Á * æ Á á^Á • æ ~ æ & } Á } & c æ æ & æ Á</p>	<p>Ó Á æ c Á á^Á • ^ ~ } á Á d ã ^ • d ^ Á</p>	<p>U ã } c æ æ Á ^ á ~ & c æ Á</p>	<p>Ó æ c ã æ É Á & } ^ • ÉÁ æ c ã æ æ Á Á</p>

			<p>Ö&çãã^•Á Ö^Á { æ^ æÁ ã àãã~ æD ~ } æÄ æ [ã } çã[æ^ } •^fiæ ÁæÁæ { } çã[Áæ & } •d~ áÁ~ Á [] æ^ ^áæÁ^ÁæçãæÁ Á ^æã æÁæ Á^~^çã } •^Áæ æçãÁ^Á æÄ Á</p>			
Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
P7ÓØUÚÄÖÙÓÙWÖ@Ä^ÁÚÖÖRJA	UÜQ ÖUÖA	Ø } &ã } ^•Á Òb & çæ Á	<p>ÖÁ [àb çã [Á ^•Á ^ Á & } b } ç Á á^Á @æããã^•Á ~^Á] { æ } Á æÁ • Á @ { æ [Áç } ^ Á~ } æ& } á & çæ^ çæ Ä çã^& çãæ^ Á • [&ãç (^) ç^Á æ^] çãæÄ ^• [ç^ Á] à ^ { æ Ä çãæ çæ^Á æ } ~^çæ Á æ æã } ^• Äæ çãæ æ^ Ä^ ^* áÁ ^ Áææ : æÁ àb ç • Á • çã ^&ã [• Ä Ö&çãã^•Á ËÜ^ } ã } ^•Á ËÖ& [• Á áã5* æ • Á á^Á &æ•d [Á] ææÁçææÁ^ Áç { æá^Á æ Á ÖÖÖÖA ÖÖ^•æ: [[Á] æ&æÁ^Áæ* g) Á [* æ æ • [à ^ÁÖÖÖÖçÁ^ ^&& } æÁ [Á] æçÁ á^ Á~ çã [Á [&] ç^Á Ö&çã • ç } Á á^Á æ Á ÖÖÖÖA & { [Á & } ç } çã [Á } Á^ Á ^æÁ^ÁÖÖÖÖP Ä^Á ó ^ Á óU ã æãÄ</p>	<p>ÖÄ Áæ* [Á^Áç á [Á ^ &ç • [Á Ö~ çã [Ö [&] ç^Á</p>	<p>Ë/æ ^ Á] ææÁ ^ Á á^•æ: [[Á á^Á æ Á Ø } &ã } ^•Á Òb & çæ Á ç ÖÖUË VÖÖP^Öæ ææ ÖÄ Ëæ^ [• Á • [à ^Á ^ Á ~ } &ã } æ ç } ç Á á^Á & ^à [Á Á</p>	

Á
 Á

À
À
À
À
À

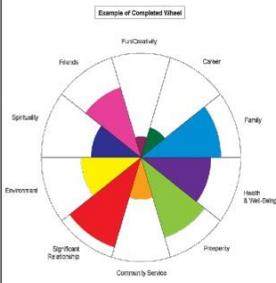


À
À
À
À
À

¿Para qué sirve?

Se utiliza para tener una **visión general de la vida de una persona.**

Sirve para identificar desequilibrios. Una puntuación muy baja en un área respecto a otras, hace que la rueda no gire bien, que se enganche y termine arrastrando el resto de áreas.



5B9LC`J"

D@5 B`7 C98I 757 é B. @G`A98-85 G`D5 F5 `9 @: CA9BHC` 89`@` = I 5 @58`9: 97H`J5`9BHF9`<CA6F9G`MAI >9F9G"

Á

Como bien indica la LOE en la disposición adicional vigesimoquinta, incluimos también en nuestro PEC las medidas para favorecer y formar en igualdad en todas las etapas educativas, incluyendo la educación para la eliminación de la violencia de género, el respeto por las identidades, culturas, sexualidades y su diversidad, y la participación activa para hacer realidad la igualdad. El Decreto 30/2023, de 28 de abril, en su artículo 6.1 establece que los proyectos educativos de los centros deben hacer referencia al **Plan de Coeducación**. El Plan actualmente vigente es el Plan de Coeducación del Principado de Asturias 2023-2027, que fue aprobado por Acuerdo de 16 de junio de 2023, del Consejo de Gobierno.

Como indica este Decreto **en nuestra PGA está incluido el Plan de Coeducación** que a su vez está incorporado a las estrategias del programa de orientación para el desarrollo de la carrera.

Ò·c`ÁÚ| [* |æ æççáá^· çã æã[Áæçç á[Á^|Áæ { } æã[Áá^|Á&^} ç[Éã ç[Áá^ÁÒá~ &æ&æ} ÁQ·æ çã Á & { [ÁÚ|æ æãæã

%`-BHF C8I 77 é B

Ò|ÁÚ|æç Áá^ÁÒ~ æãæãÁá^Á* ..^| [Á |^ç} á^Á·æã|^&^|Á } Á&ç æãá^Á& { çã^} &æã} Á^|Á ~^Á|·Áçæç|^·Áá^|Á^·|^ç[Éãæç [Áã&ã ç æ&æ} Á^|Áæ~|^|æ&æ} Áá^|Á·Á|^ç æã·Á^çã çæ Á æ~á^} Áá^Á·æã| ||| Á ç*|æçá^Á|·æç Á æ|·æç Éã

Þ~^·ç[Á] | [] 5·æç Éãæç çæç..Áá^Á|æç &^á~ &æ&æ} Éã^·Áçæç Áá^Áá^·ç||æççã ç·Á^·ç|^ç [çã [·Á^çã çæ Á Áã&ã ç æç | çã·Á } Áæçç ç^} ç á^Á æã~^Á æã||·æç Á [Áæ ç çæç Á [·Á *æç çæç [·&ç }·^* æãæ} Á^|Á ç | [Éã } æã~ æãæãÁ^æçÉã

Ú|^·^} çæ [·Á^·ç`ÁÚ|æç Áá^ÁÒ~ æãæãÉã%æçá&ç } çã~æçÁ| [~} áã æ çã[Éãá^·á^Á~} æã]|^·|^ççæçáá^Á* ..^| [Éã} Á|·ÁÚ|æç^·Áá^ÁÒ^} ç[Éã} Á|·Á æç|æç^·Á^·Á } Á^|Á&ç ||æç || L^} Á^|Á æç|^} áã æç Éãæç | { æ&æ} Á^|Áæç | æ&æ} Áá^Á çãçæç { ~} æãæãá^·æçæçæç Á^|Á | { [&æ} Á á^Áæ&ç } ^·Áá^Á|^ç^} &æ} Áá^Áæçç|^} &æçá^Á* ..^| [Á^·Á } Áæç | [] æã·ç~ &ç |æçá^|Áãçç} æã á^á~æçæç[Á] æçá çã } ~|æçá^Á&ç }· [|æçá^·Á&ç } ç } ç[Áá^Á { ^áãæç Á^Áæç æçã } ^·Á~^Á &ç } çã~^æç ÁæçÁ

Á Çæçæç : æç[·Á|^ç çã çã·Áá^·æçæç Á^·æçæç Éã^Á| { æãæç Á^·æçæçæç |·Á&ç æç·Á·Á~} áæç^} çæç Á } Á^|Á|^ç çã çã·Áá^·æçæç Áæçæç Éã

Á Ü^ã~æçÁ|·Á·ç|^ç [çã [·Á^·Á* ..^| [Éã·æã|^&æ} á[Á^|Áæçã } ^·Á çã çã|^} &æç Á

Á Ö·æç| ||æç Áæç|^} æç á^·|^· [] æçá^Á~^·ç[Áæç { } æã[Á^·Á } æçãæç [æçá^·á^·æçæçæç

Á Ú[ɔ } &æÁ|æá^ cãæææ) Á^ Á^ɔ |^• æ) Áá^Á|æ Á^ { [&æ }^• Á^ Á^|Áæ { } æ[Á] ææ
]|{ [ç^|Áææ æ^• Á^Á^& } æ: ææ []|^|ææ) Á^Á [^ [Á ~ ç [Á] d^Á|Áæ { } æ[Æ
 Á Òb{]|æææ& } Á^• dææææ æ^• Á^ } æ [• ç |ææ • æææ ~ ææææ Á [Á^çæ æ^• áææ ç Á
]|æ çæ æ) ç • Æææ æ^• Á^Á^ɔ |^• æ) ^• Á^ ^Á] ææ Áææ^• æ ~ ææææÆ
 Á ɔ { ^ } ææ) Á^• d [Áæ { } æ[Á|Á^• ^ç Á^Áææ) ææ) Á^Áæ æ [• Á^ç [• Á | |Á ~ æÆ
 Á Uà^• çæÁ [• & {] | |ææ æ) ç • Á^ææ æ^• Á^Á^æ { } æ[Á] Á|Á ææ Á Á) Á|Áæ |ææ ææ
 ^çææÁ [• æ|^• Áææ æ^• Á^Á^æ & æ æ æ |ææ Æ
 Á ɔ ææ ææ [• Ááæ^•] ç • Á|^• ! • [• Á^á ~ æææ [• Áçæ [• Æææ ç|^• Áá^|Á&) d [ö DÁ] ææ
 á^çææÁ • ç|^• ç [• Á^Á^•]|^| Á^|æ ææ [• Æ
 Á Ü^| ææÁæ Á^• [] • æææææ^• Á [|Á ~ ææ) Áæ Áææ æ Á^Á^æ^Æ
 Á Òæ æ ææ • ç|^• ç [• Á^Á^•]|^| Á) Á| áæÁæ { ~ } ææÁ^• ææææ) Á|Á |^• * ~ æÆ
 ^) Á [• Á^• [• Æ] Áæ Áææææ^• Á^çææ • & |æ^• Ææ
 Á Ô^• ç } æÁ [• Áçæ |^• Á^Á^| • Á [á^| • Á^Á^•]|^| Á çæææ) æ^• Á^æ Áæ } • & ^ } &æ Á
 ~ ^Áæ }|^çææ { æ [• Æ
 Á Öá^fiæÁæ^• æ Á^| Áæ Á^• ^Á^|Áæ { } æ[Á] ^ áæ []|^|Á^| Á] || &ææææ æ^• Á^ Á
 & {] | |ææ æ) ç • Á^• ^Á] | { ~ ^çææ Áæææ æææÁ^• Á^•]|^| Æááæ^•] ç • Áæ [• Á^• ^Á^• Á^• Á
 ææ } æ Á [&æ ^) ç Æ
 Á Q] ^ |æ Á^|Á^• [Áá^Á^•] ææ • Áá^|Á&) d [Áá^Á^] | { æææ ~ ææææ^• Ááæ^• |æ • æ • æ Á
 ^• ç|^• ç [• Áæ [&ææ [• Æ
 Á Ù^• æææ æÁæ|æ Áæ ææ Áá^Á^|ææ] | |ææ ææ^• ^Áb^• ææ • Á [|Á& { [Áç { á|^| Á
 { ~ |Á) Áæ [&ææ ææ) Á^Á^• Áç [• Á^Á^• Á) Áææ ~ æææÁ^|] | |ç } æææ^• Æ
 Á Öá } ááÁæ Áæææ Á^Áæææ^• Á^|ææ } æææ Á&] Áæ& |^• æææ) Á^Á^• æææÁ^Á
 *..]|^| Áæææ.. Á^Áææ^• | • Á ^áæ • Áç^• Á [&æ^• Æ [çææ { | { æææ ö Æ
 Á Ô [] • d ~ áÁ^• } æ Á^• } [• Áæ áæææ [• Æ Æ
 Á

*"8-5; Bé GH7 C'89 @ GHI 57 é B'9B'A5H9F-5'89'7C98I 757 é B

ɔæ ç (^) ç Æ Á [|Á|^• |æ^• ^|^| æÆ|æ^• á ææ) Á] ææ|æá ~ æææÁ^• Á^• } & ^) dæ
 &) dææ) Á|æ&|^|ææ) Áá^Á^• { ..æ^• Á} Ááæ Á& } &^ç • Áç [Á À T DÁ Á) Áæ^• } [• Á
]|^| ^• ç [• Á] ~ } ç æ^• Á á^Á çæ æææ) Áá^Á^|æ Áæ | |ææ } ^• Áá^Á^|æ Á { ~ |Á^• Æ Ò • æ Á
 æç ææ } ^• Æ ~ ^Á [] Á [• æææ) Á^Á^• { æ Æ [Á | ç [&æ Áææ) ç^• | • æææÁ^• Áææ ~ æææÁ
 ~ ^• Á^| çæ ^• & æææ) ææ ~ ^Á^|Á^• æ ç { æ^• á ~ æææ [Á|^•] çææ } æç|^|ææ^• |ææ) æææÁ
 & |^• ææ [|æææ Á { áæ^• [Æ|Á^• Á^• | Á [Á æ ç Á^• Á^• | Á æææ] |ææ æÁæ |^• á ~ æææ) Á

Ô•& &@Á g•æÁ	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Ô•& &@Áæááá Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
X^ Áæ^ çã æ} Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Wã æÁ Á á^} æ[Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Úæ æÁ ^ Á æ[Á •á Á @æ^ Á æáá	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Xã æá [Á •æá & } Á æ ã æá•Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Pæ^ Á á^ çæ ^ æá Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Úæ^æÁ	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Ü^æá æÁ { æ^ æáá•Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
XãæÁ	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Ô] ^& & [•É æ ^É àæ^Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Úæ æÁ Áæ[Á ÁæÁ	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Qæ^æ^ ~^ æÁ	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
R^* æÁ	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Qæ^æã & çæÁ	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Úæá/æ/æ]	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
P[àà^ká	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
Udæ &[•æ ká	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á
V[çæká	Á	Á	Á	Á	Á	Á	Á

Á
Á

Q O O P V G S Y Á U Ü Q O E U Q A

Q O O P V G S Y Á U Ü Q O E U Q A } Á | Á æ | æ M æ ç ^ : Á ^ & | * æ æ Á æ Á } & ^ • ç æ É ^ Á æ æ } Á
 [| • Á æ [• Á Á Á ^] ^ | æ | Á } Á á à æ Á [• ç | á | Á } Á | ~] [Á æ æ æ ... Á Á æ Á & ^ • ç] ^ • Á æ ~ æ } ç • K
 Á Ü ~ á . } Á æ æ æ | • Á æ æ æ ^ Á Á & á Á Á | { æ æ } N Á
 Á Ú | Á ~ . Á & ^ • Á ~ Á ^ á Á æ æ æ | æ N Á
 Á Ü ~ . Á ç ^ } ç æ Á Á & } ç ^ } æ } ç • Á Á Á ^ á æ Á Á Á | | N Á
 Á Ü ~ . Á & [• Á & ^ } & æ Á ^ á Á ^ ^ | Á ç | á [Á • Á } Á | Á ~ ç | [Á æ & ç [Á Á | [Á • á] æ Á Á & @ [• Á Á
 & @ æ N Á

Q O O P V G S

Á Q O O P V G S Y Á U Ü Q O E U Q A | á á Á Á æ Á Ö } & ^ • ç æ Á æ á æ Á • É Á
 Á Q O O P V G S Y Á U Ü Q O E U Q A
 Ò) Á | Á [[á | [Á] æ æ æ æ Á ç á ç } Á á á ^ | ^ } ç • Á æ ^ } ç • Á á Á • [& æ á æ æ } Á ~ ^ Á á | ^ ^ } Á } Á æ Á
 & } • ç ~ & æ } Á ^ Á á • æ | | | Á á Á | æ Á á ^ } ç æ æ Á á Á { ~ | ^ • Á Á @ { á | ^ • Á Á á & } • [Á • Á & ^ æ Á
 ^ ç] ^ & æ æ æ Á Á Á ç | [Á } Á á æ Á Á á | [• Á ^] ^ } á á } á | Á ^ | Á ^ ç | É Á
 Ô • á Á æ ç ç • Á Á Á æ Á Á [• Á & æ æ æ Á [| Á & [| | ^ • Á Á á [{ [• Á á | [• Á Á [• Á æ á } æ Á | Á
 æ ~ | Á Á á [{ [• Á á æ Á | Á & [| | Á [• æ Ö ç Á @ & @ Á } ^ Á [| | ç æ & æ Á [| ~ ^ | [• Á & [| | ^ • Á | ç æ Á Á
 & } } [ç æ] ^ • Á Á Á . } ^ | [É á æ á } á [Á } Á | Á [á [Á Á Á ^ | Á ç á á Á Á Á | æ æ } Á & } Á [• Á ^ { | • É Á
 Á

Q U V Ü W Ö Ô Q P Ò Ù

Á Š & ç | æ Á | & ^ } ç k á ç ^ } ç • Á æ á æ ç • Á Á Á ^ } ^ | æ k Š U Ü Ö Ô Š U Ü Ò Ù Á

Á

5 B9LC`J=

D5I "D@B`89`9J57I 57=é B`

Á

Ö^} d[Á â^|Á ÚŠÖPÁ ÖÖÁ ÖWUÜÜUVÒÔÔÖ PÁ •^Á ^} & ^} dæ !^& * ä [Á ^|Á ÚŠÖPÁ ÖÖÁ ÖXÖÖWÖÖÖ P Æ^|Á ^ Áææ^ { [• Á& } ç ~ ææ } Á

BHFC8I 77=é B`

Á Ö) ÁÖE ç !æ Áâ^•â^Á|Á Áâ^Á [çâ { à|^Áâ^ÁFJÌ Í Æç ä [• Á [• ÁÔ^ } d [• ÁÖ [& } ç • Á [Á ~ } ç^! • ææç • Ææ } ^ } Áæ à|æ ææ } Á^Á^ } ^|Á ~ Á | [] ç Á|æ Á^ÁÖE ç] ! [ç&&æ ÆV æ |â^ } Á^Á ^ • æÁ æ { æÁ^&@âáæÁæ Áç • d ~ &&ç } ^ • Á ææææ|æ [|ææ } Á [|Á [• Á&^ } d [• Áâ [&^ } ç • Á [Á ~ } ç^! • ææç • Á^Á^ } æÁ|æ Á^ÁÖE ç] ! [ç&&æ Ææ Ö& [{ [Á^Á^ • ææ|^&^ } Áæ Á [! { æ Á ææææ|^ææææ } Á^Á^ } Á^! &&ç Á^Á^ çææ ææ } Á^Á^ { ^!*^ } &æÆ

Á

Á Ù^& [] • ä^!æá æ ææ } Á^Á^ { ^!*^ } &ææ ~ ^||æ ~ ^Á [à|^Á • çÁ [çæææ [!Á
Á W, Á& } áç Á
Á W, Áç ~ } &ç Á^Á [{ àæÁ
Á Ö ç ~ æ|Á d [Áç [Á^Áçæ { æ ~ ^Á • çæ ~ ^Áæ çææ ææ } Á] ææ^|Á áæç Æ

Á

Á ŠæÁáã&&æ } Áâ^|Á&^ } d [Á • Á@Á^ • çæ|^&æ [Á& [{ [Á] ç |ææÁ|æ|^æææ } Áâ^Á^ } Á ^! &&ç Á^Á^ ç ~ |æ [Á^Á& } áç Æææ ç ç á [Áæ [! { æææ^ } &ç } æææ [] Á ç | ç |ææÁæ |æ &ææç | ò çæ Á^|ÁÖ [|^* ç Á^ÁÖ^|| Æ

89G7F=D7=é B`89@7C@; =C`89`69@CC`

Ò|Á& [^* ç Á&] • çæ^Áâ [• Á] ç ç ÆæÁçæ^|Áâ^•â [à|^Á [• Á] ä [• Á^Á • æçæ Á^ } Áâ [• Á] æ [• Á áâ^| ^ } ç • Æ

>ÁJ9BH5>5GÁ

Pæ Á ~ ^Á^ • çææ Á ~ ^Á ~ ^ • çæ Áæ |æ Á Á|Á áæç Á [Á [] Á^Á^ |æ Áæ æ [Á Á|Á g { ^| Á á^Áæ { } [• Áæçææ } æÁ] ææ çææ ææ } ÆÁÜç Á { àæ* [Æææ [Á ~ ^Á [Á çæ ç } Á çææ Á á^Á^ { ^!*^ } &æÆ^ • Á } ^& • æç Á] ç ææ Á^Á^ææ æÁ|Á • ç ~ |æ [Á^Á^ çææ ææ } Á& [] Á ^ çææ Á |â^ } Æ

>Á=B7CBJ9B=9BH9GÁ

Ö [{ [Á æ [|Á|^ [&] ææ } Á^Á^ • çÁ • & ^|æ } æææ^ • çææ |Á^ çæ } ç Á ç ç } ç ç } ç Á á^Á^ • Á^ | ^ } á^ } &æ Æ

Š•Á{ àææ•Ě æ^|ÁŠ^•] ^|áæĚ•Š^à^} Š^][•ææ•^Á} Ā[•Á* æ^•Ā|^çā d•Ā ææĀ
^|| Ě^Ě[•Š^ÁæĚ[!^•ÁÁ} &@ ^•Ě

P[Á^Ā~ ^á^Á{ æĚ Ā} &^} á^|Á~ ^*[Á} Ā[á[Á|Á^Ě d Ě

Š•Ā æ Ā|| Ě^• &æ^|æ Á Ā[áæ Āæ Á[] æ Á çā æ|^•Á} Áæ[Á^Á^çææ æĚ} Á^à^} Á
^•æĀ Ā{]|^Ā|^•Š^Ā à• & |[•ÁŠĀ} Á^fiāā ā[•Ě

Ò) Áæææ|æĚ| Á} Ā[æ æĚ^|&] d[Á~ ^Á^& ^|á^Āæ Āçæ Š^Áçææ æĚ} Ě

T æ ĉ} ^|Á&&• Ā|^Ā[•Á~ ġ[•Š^ÁçĚ &Ě} ÁĀ ĉ{ æ Š^Āçæ{ æĚ

Pġ *g} Ā Ā{ à[| Š^ÁĀ[{ ~} āæĀ^á~ &æĚ æĚ ġ~ |æ| ÁĀ[• çææĚ} Á~ &æĚ Š^Ā
æ[{ æĚ Á} Ā[• çææĚ} ^•Á~ &æĚ Á^Ā[{ ~} æĚ} Á^ĀĀ&&Ě} Á~ ^Ā[Áæ|ææ| ÁĀ[• Á
|^•][]•æ|^•Š^Ā ĉ{ ġ} ġ} d Ě

ÙĀ[|!Á^&• āæĀ[]|^ġ•æĀ^Ā} ^} Á~ ^Á çā æĀæ Á• &æ^|æ Š^Ā ĉ[ÁĀ&@Ě^Ā
@^Ā[Á} ^{ [•Ě^|! Áçd^} æ[á[Áæ Ā ^áææ Š^Ā^*~ |āæĚ

BGHFI 77-CB9G'D5 F5`9 @5 @ AB58 CĀ

Ò|Á~][Š^Āĉ{ } [•Á^à^|! Áæĉ æĀ Ā{]|^Ā^ĀæĚ ^|á[Á[] Āæ Ā[áæĚġ} ^•Á^Ā~ Á
][^•[!ÁÁ} Āġ *g} Áæ[Á^à^|! Á^*~ ā[āæĚæ Ā][] āæ Ě

Ò) Á^|Á*~][Á• Ā{]|^Ā@æ|! Á} Á^} &æ* ā[Á^Á&||æĀç^} çæ æ Á^Ā} ^|^æ Ě• Á
á^•ġ} æĚ} Á^Ā@æ| Š^Āĉ{ ĉ{ æ[Ě

Š•Āĉ{ } [•ÁĀ[•Á~ ^Á^Āçæ æĀ} &{ ^} áæ[Ā[!Á~ Ā][^•[!Á~} &ġ} ^•Á[] &^æĀ
•^Á^•][]•æġā æ|} Š^Ā&{]|āæ Á Š^Ā[|æ[|æĚ} Á|Ā[|^•[!Á} Ā[ĉ{ } ^|^Ā|^|á^} Š^Ā|
*~][Ě

Š•Āĉ{ } [•Ā[Á&ġ *^|!} Á~ •Ā àb d•Ā|^•[] æ^•Ě[] Á|Ā[Š^Ā^çāā Ā à• & |[•Á Á
á^ { |æ Ě

Š•Āĉ{ } [•Á~ ^ĀĀ[] æĀæ^fiāā|^Āçæ{ æĀ^Ā} &^} d^} Á} Á|Āæ[Á} ĀĀ[ġ{ æĀ
]|æ çæĀ^Ā~ Āæ|æĚ^à^|!} Ā[&][]|^•^Ā[] Ā[áæĀ[ā^: ÁĀ~ Á~][Ě

Š•Āĉ{ } [•Ě Á[{ ^}: æ|} ÁĀ[çāĀ|^á^} āæĚ ^} ĉ^Ā|^Āæ|æĚ æ[á[Áæ Ā[Ā[āā~ ^Á
^|Ā[|^•[!Ě ġ} çæĀ|Á} &æ* ā[Á^||æ| Āæ Ā^} çæ æ Á^Ā~ { æ| ĀĀ[çæĀ^ĀĀĀ^Ā~ Á
&æ^Ě|Ā[|^•[!Ě^|! Á|Ā|ġ[Á} Áæġ[]} æĀ|^Āæ|æĚ||æ[á[ÁĀ[^|^çæĀ^Ā• çĀ[æĀ
^çāæĚ||ā} ĉ•Á~ ^ÁæġĀ ĀĀ[] æ æĚ} Š^Ā|ġ &^} áġ Ě

ĚĚ~ áæĀ Āçæ Ā* g} Āĉ{ } [Á[] Šġ &æ æġāæĚ

ĚĚĀ[ġ} Ā|^á^} ÁĀ[ā^: Ā|^| Áġ[ġ||^|Áġġ[ġ *^|Ā|^ĉ} ^} &æ Ě

Pġ *g} Āĉ{ } [Š^Ā^à^|! Š^Āĉ} ^|^•Ā} d[ÁĀæ Ā~ ^|^çæ Š^Ā çāāĚ

Á Ṣ̌{ } [• Á^à^!] Á^āā āÁ|Á| &āā Á^Áçāē āā} Á} Á ā} &ā Á Á} Á|ā^} Ē āā
^çāāÁā [] ^|| [• Á Á^• ā } ^• Áē~ āā ā [ÁÁ [• Á [] ā^! [• Á~ ^Á^] * ā Áāāē |āā^• Á Á~ +ā Á
&āāē Ē

Á Ṣ̌{ } [• Á^à^!] Á^āā āÁ• āā! | &āāÁ^Áçāē āā} Á^•] ^ā ā [Á|Á [āāāā Á Á
^~ ā ā ā } d Á• & |āē Ē

Á Ò) Á|Áē [Á^Á~ ^Á} Áē Áçē Á^Áçāē āā} Á çā āā* g} Á à• & [Ē~ ^Á~ |āē Á|Á
^| &āā Áāāē |çÁāā āāēĒ^! Áē āāā [Á [|Á [• Á { } [• Á ā~ ^! ā [• ā|ĒÁ^Á [{ ā~ ^Á [Á
] | [ç [~ ^Áāāē Á^Áē Á^!• [] āē Ē

Á Ò) Á ā * g} Áē [Á|Áē { } [Á^à^! Áç [ç^! Áē | • Á [} Á|Á | ^ç d Á^Á~ • &āÁ@! { ā [• Ē
ā ā [• Á Á à b d • Á^!• [] ā^• Ē

Á Ēāāā~ [Á āā! ÁāÁç|ā | ÁāÁā [] āā^Á^ } ā} Áā [āē āā^āē ç Á^Á|Áē | ^ ā Á [Á
{ | • Á^! &ā āāāā | • āā ā~ ^ÁāÁ• āāÁ|Á āā Á^* āā [Áāāāāā Á^Á|Áē Á^~ ^fi [Á [Á
* āā ç āāāāāāē &āā [ā ā āā^Á^* | āāā~ ^Á (āāāā^ Ē^ Á^Á (āē ç) ā! Á } ā [• Á
& [&ā [• Á } Áāāā āāē [&āā.] ā [• Á [| Á āē ç Á^Á|Á [^• [|āā [ÁāÁ&^] d Á^Á|Á ā [[Ē
Á Ēāāā~ [Á|Á&^] d Á^Áāē } Áē Á [ç^āāā^ Áāāā&ā } Ē

57HI 57-CB9G9B'I B5'9J57I 57-é B'9G7C @F"

FYgdcbgUV`XY`UYj UW UWjCb.."

Ô ā~ ā|Á [^• [|Ēāē çÁ } āā āē āā} Á^Á [• ā|Áā~ * [Ē^Á| Á [{ ~ } āāē Áāāā&ç |Ē~ ^Á
d { āē Áāā^āā } Á^Áçāē āÁ|Á&^ } d [ĒĒāāāāā | * ā āāā } Á^Á|Á&^ } d [Ē^• Á [] |çē çÁ
~ à! āē ā~ ^Áāā^āā } Á^Áçāē āÁ~ ^ā^Á^! Áē { āā [|Á|Á āē d [Á~ ^Á^• ç.Á } Á^Á
{ [{ ^ } d Ēāē + | { ā ā [Á& ā [Á^ā [• ā|Áā [• Á^•] [] • ā|Á^Á|Á&^ } d [Ē

Á Ò) Áē [Á^Á (^!^) &āā~ ^ ā { [• Á [• Á ā~ ā } ç• Á āē [• Á
ĒĒĒĒāā [Áā~ ^Á [Á çā çÁā à^Á } Á|Áāāāā ĒāÁ [{ ā } : [Á^Á|Á| &āā Á^Á { āā! Á } ā
• ^fi āÁ^Áāē { āāāāāā [Á çāāā [: ĒÁ^Áē~ ^! ā [Á [} Á|Á~ ā āē ā } d Áā [] [ā|Á^Á^~ ^• d [Á
Ô^ } d [Ē^~ ^Á&ç &Áē ÁÁ [] āē Á^Á|Áāāāā Ē

GĒĒĒāā&ā } Áā! ā! Áē Á~ ^! çē Á^Á|Á&^ } d [Ēāā ā [Á~ Á [• āā } Á āāāçāē Á~ ^Á^Á&ā! | ^ } Á
ā~ |āē çÁāçāē āā } Ē

HĒĒĒĒ^Á^• ā } āē Áā } ā [^!• [] āē~ ^Á^Á^Á^• [] • āāāē āē Á^Á^Á^• & } ^ &āēĒ^Á^•] ~ ..Á^Á
• [] āē Áē Á^fi ā^Á^Áāē { āē Áē Á^• çāāā } ^• Á^ } ^! āē Á^Á|Áāāāā & āā [Á^ } ^! āē Á^Áē Ē
^ | ^ & āāāāāē āē Ēāāē Ē^Áçē Á } Áāāē çÁ^Áāē Ēāāāāāāā } d āāāā
| ĒĒĒĒ^Á āāē Áāçāē āā } Á^Á|Á ā [Á|Á^!• [] āē~ ^Á^Á^ } &^ } d āē } Á|Á ç|ā | Á^Á|Áāāāā Á
& } Á|Á ā~ ā } çÁ|ā^ } Á

>ÁJ jlg'XY'Yj UW UVjCB''

Ò|Áæ { } æ[Á ~ ^Á • c.Á } Á|Á |ã ^|Á ã [Á çã| Á [|Áæ] ææ ~ ^|æÁ Áææ| Áæ Á • &æ^|æ Á
^Á|Áæ { } æ[Áã|Á |ã [Áã^Áæææ Á çã| Á [|Áæ] ~ ^|æÁ |ã &ã çã ã^Á ~ ^ã^Á Á ç [Áæ
] ~ ^|æÁ^Áææ[Æ

>ÁF Yrcfbc 'U'Wbfc'

Ù^Á^çã æ| Á |^çã Áæã [Á^Áæããã&ç |æÁ|& } d[Æ [|Á|Áæ ç [Áææ çã ç Á ç & | | | Æ] Á
[|ã^) Æ ç Á |ã • Á ç {] ~ ç } ^ • Æ

>Á5 j jgc'U'cg'Yei jdcg'XY'Ya Yf[YbVjUfj/8&L'

ÁæÁ ^| • [] æ ~ ^Á |ã^) ^ÁæÁ çææ ææ } Á | | ÁæÁ^ • [] • æ| ^Á^Á|æ æ [• Á Á^Á&] ç^|ç| Á
^) ÁæÁ^ • [] • æ| ^Á^ÁæÁ çææ ææ } Æ

Ò|Áæ |æ& } æ| Á& } Á } Á { çæ çãã^Á çææ ææ } Æ • æ æ [Á^) Á | ~ çÁ çã æ| ^Á] çææ
|^& |ãæ } [• Áææ Á ~ çæ Æ

Í ÆÓ [] Áæ ç |ææ } Á çã ~ |æ [ÁæÖã^&& } Á^|& } d[Á ç | { æ| ÁæÁ& { ~ } ææÁã ~ &æææ
• [à|^Áæ | | &ææ ~ ^Á^Á ~ ç|^Á^çã çã ç Á •] ^&ææÁ çãæ çã çã

Î ÆQ ~ æ [^) çÁ&] Á çã çã • Á çæ Á ç ç |ææ } ÁæÁ^ çã ææ } Á^|Á ç ~ |æ [Á^Á ç | { æ| Á ç ç
æ { } æ [Á^Á | • Á [| { ^) [|^ • Á Áæ Á ç • ç ~ &&ã] ^ • Á ~ ^Á^à^) Á^Á^* ~ ã Æ

Ï ÆU^Á^ • ç } æ| Á } æ | • [] æ^ } &æ* ææÁ^ÁæÁ çææ ææ } Á^Áæ Á | • [] æ Á ç ~ ç | çæ ç Á
&] Áææ |æ^ • Á [ç | çæ Æ çã çã Á ç à ç^ • Æ

Ì ÆP [Á^Á çã æ| } Á } Á | • Á ç ~ |æ [• Á ç æ Á çææ Á ~ ^Á [Á^ ç Áæ Á [| { ç^ • Á^|Á^ããã Æ
ç [Á^Á&] • æ^|æ & { [Á çææ Á çæÁ • çÁ ç ~ |æ [Á^) çæ ç Æ

J ÆÁÚ [|Á ç çÁ^|Á | • [] çÁ^|Á& } d[Á^Á | [& |æ| Á [Á ç & | |ãÁ) Á& {] [|æ ç] ç • Á ~ ^Á
] ~ ^ãæ Á^) [çÁ|^Á çææ } Á |Á|^çã • ç [Æ ~ ^Á ~ ^ãææ ç • { æ^Á çææ { } æ [Æ

F ÆÁÇ çã æ [Á|Á ç | &&ã Á^Á ç ~ |æ [Æ |Á& [|ã çæ [Á ç •] ^&&ã } æ| Á ç á [Á|Á& } d[Æ&] Á
[à ç ç Á^Á ç & çæ Á [• ç | • Á ç [{ çæ ç Á Á^ •] ^|^ ç ç • Á ~ ^Á^Á ç ç ç ç ç } æ [Æ

FF ÆÁÇ^ { | • Á • Á&] ç^ } ç } ç^ : Á^çã æ [Á|Á ç ~ |æ [Á } Á ~ ^ fi [Á^àæÁ [à|^Á|Á
ã^ • æ | | | Á^Á • ç Æ

F9GI @H58CG'M7CB7 @ G-CB9G'89 @G-AI @7FC''

- Á Wj çæ : Á^çã æ [Á|Á ç ~ |æ [Á ç Á ~ ^Á& {] | àæÁ
- Á Ùã^|Á |æ Áã^Á^ çææ ææ } Áæ [] æ [Á ç Á ç [Á | •] ^æ [Á^Á ç |æ& [|ã çææ } Á^Á
& |æ [|ææ } Á^|Á | | • [|æ [Á ç Á ç [Á çæ ç ç |æ Æ
- Á Ô [{] | àæ Á | • Á {] [• Á ç ç • Á^Á çææ ææ } Á^|Á^ããã Æ

5B9LC`J=

D@5 B`8 = #H5 @89`79BHFCÁ

98 " =B: 5 BH=@MDF =A5 F =5



7 'D"69 @@C



Principado de **Asturias**

Consejería de Educación

B) #-

INTRODUCCIÓN	2
1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	3
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	3
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA	3
1.3 REFERENCIA NORMATIVA	4
2 PUNTO DE PARTIDA	5
2.1 INVENTARIO.....	5
2.2 CUESTIONARIO	6
2.3 ANÁLISIS DAFO	7
3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	8
4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN.....	15
ANEXO I: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO	19
ANEXO IV: DOCUMENTO DE CESIÓN DE USO TEMPORAL DE MATERIAL DIGITAL.....	20

@uk\) y##@V

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

El diseño del PDC recoge las ideas principales, determina las prioridades y establece el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Debería convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Es un instrumento que forma parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Para el desarrollo del PDC se ha creado una comisión formada por la dirección del centro, la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa.

El PDC debería permitir a la comunidad educativa:

- 4 Entender dónde está actualmente.
- 4 Visualizar dónde quiere que llegue el centro.
- 4 Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Este documento pretende ser una guía útil para crear un Plan digital. Ha sido creada partiendo del Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), reestructurando su contenido y dándole un enfoque más directo y práctico.

1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

2 PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

2.1 INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

- La conectividad se realiza de tres formas:
 - Red administrativa: ordenador de dirección.
 - Wifi/Ethernet red docencia: equipos de aulas, DM (Dispositivos Móviles) alumnado y profesorado.
 - Wifi red docencia 2: no utilizada.
- Equipamiento tecnológico asociado a los espacios del colegio:
 - Aula de primaria: 1 equipo de sobremesa conectado a una pantalla digital interactiva y 2 equipos de sobremesa para consultas, conectados por puerto USB a dos impresoras matriciales a color. Los tres están conectados por Wifi a la impresora láser B/N del almacén.
 - Aula de profesores: 1 equipo de sobremesa conectado a una pantalla digital interactiva, 1 proyector con pizarra táctil, 4 equipos de sobremesa para consultas, uno de ellos conectado por puerto USB a una impresora matricial a color, y todos conectados por red ethernet a una impresora láser B/N.
 - Almacén: 1 impresora láser B/N con conexión Wifi.
 - Despacho de dirección: Un ordenador de sobremesa y una impresora láser a color conectados por cable a la red administrativa.
- Equipamiento tecnológico destinado a alumnado:
 - Un carrito con 4 miniportátiles y 2 tablets compartido.
 - Dos ordenadores portátiles destinados al préstamo de alumnado en situación de vulnerabilidad.

2.2 CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** aunque la dotación de equipos es excelente, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa, la instalación de la infraestructura de red es antigua y resultado de múltiples cambios, por lo que resulta peligrosa.
- **Liderazgo y Gobernanza:** se tienen claros los puntos de encuentro entre el equipo directivo y el coordinador TIC respecto al uso actual de las distintas herramientas digitales; que facilitan la accesibilidad a la documentación, y los recursos disponibles para la comunidad educativa; y se está trabajando en el incremento de uso por parte de todo el equipo docente. Encontramos que no existe un protocolo claro de actuación en cuanto a la organización de la documentación digitalizada (actas, informes...) ni al uso de los recursos online facilitados por la consejería.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura, los docentes del centro desaprovechan parte del rendimiento que podrían ofrecer estos recursos por falta de formación y, en otras ocasiones, debido a fallos en la conectividad. Por otra parte, detectamos que las familias desconocen los medios digitales para establecer una comunicación con el centro y que ésta se continúa realizando por los métodos tradicionales (entradas y salidas del alumnado al centro escolar o mensajes telefónicos). En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, desconoce mayormente el uso y manejo de las herramientas digitales, no utilizándolas lo suficiente en su proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional:** se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** todavía estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.
- **Contenido y Currículo:** hemos detectado falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado. Vemos necesaria la creación de un repositorio de uso de contenidos digitales.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** es necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste. Por otra parte, observamos la falta de un responsable de mantenimiento y actualización de la web. El centro no participa en Proyectos Europeos de otras instituciones, ni en los ofertados por parte de la Consejería.

2.3 ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Diferencias notables en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias. Falta de protocolos y de organización Web desactualizada 	<ul style="list-style-type: none"> Inestabilidad de la plantilla del centro Posible rechazo inicial al PDC, concebido como otra tarea adicional. Exceso de burocracia
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> Amplia infraestructura y dotación tecnológica Parte importante del profesorado actualizado en competencia digital Claustro comprometido en el desarrollo digital del centro 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación

3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1 Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro						
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			Deseado:	SÍ	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.		
	Curso escolar		1.1.2	Actualización periódica del inventario.		
Curso escolar	1.1.3		Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)			

1 Objetivo: 1.4 Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente						
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Porcentaje de documentos creados			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.4.1	Creación de un plan de incidencias de carácter técnico en el que se concrete quién se encarga del mantenimiento de los equipos y redes.		
	Curso escolar		1.4.2	Diseño de un calendario de revisión de los dispositivos digitales.		
Curso escolar	1.4.3		Creación y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos.			

1	Objetivo: 1.5 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Porcentaje de documentos gestionados digitalmente		Deseado: 100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	1.5.1	Elaboración de un protocolo para asegurarse de que todos los docentes y alumnado disponga de la identidad digital corporativa.
Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.5.2	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.	
Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.5.3	Utilización de la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.	

2	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Actividades de bienvenida y formación realizadas		Deseado: 100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.
		2.6.2	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.	
Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.3	Realización de actividades formativas al respecto.	

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.	
	Curso escolar	Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital	
Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.		

4 Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes						
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que realiza actividades de formación digital			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Septiembre	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.		
	Octubre		4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.		
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.		
Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.			

4 Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital						
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...		
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.			

EVALUACIÓN	5				Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>				
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			Deseado:	100%	Alcanzado:		
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>					
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.				
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).				
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de los portfolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.				
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.					

CONTENIDO Y CURRÍCULO	6				Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
	<u>Indicador de logro</u>				<u>Grado de consecución</u>			
	Anexo elaborado con la distribución por niveles				Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>					
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.				
Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.					
Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.4	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.					

7 Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro						
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>		
	Número de repositorios creados			Deseado:	2	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.		
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.		
Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.			
Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.			

4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN

Como cualquier otro Plan o Proyecto necesita ser evaluado para conocer si se han alcanzado los objetivos propuestos, de qué modo sabremos en que punto de este hemos quedado y dónde tenemos que mejorar. La evaluación del trabajo realizado a lo largo del curso permitirá conocer el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y reorientar si fuese necesario el trabajo realizado.

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada.	Deseado:	100%	Alcanzado:
				100%
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ Continuar la actualización periódica del inventario el próximo curso.			

1	Objetivo: 1.4 Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Porcentaje de documentos creados	Deseado:	100%	Alcanzado:
				100%
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ Renovar los equipos obsoletos.			
	➤ Continuar la actualización periódica del inventario el próximo curso.			

1	Objetivo: 1.5 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Porcentaje de documentos gestionados digitalmente	Deseado:	100%	Alcanzado: 80%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Aunque todos los docentes disponen y usan sus accesos a sus cuentas corporativas, no se ha creado un documento que recoja el protocolo de uso. • Se han usado nuevas herramientas digitales, pero su uso ha sido escaso. 				
<u>Propuestas de mejora</u>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Puesta por escrito del protocolo de identidad digital corporativa. ➤ Fomentar el uso continuo de nuevas herramientas administrativas (Forms. Teams...). 				

2	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Actividades de bienvenida y formación realizadas	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Propuestas de mejora</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar una sesión de formación específica a comienzo de curso en periodo no lectivo sobre el entorno digital del centro. 				

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	Deseado:	100%	Alcanzado: 50%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			

	<ul style="list-style-type: none"> Algunas programaciones o propuestas no contemplan acciones para adquirir la competencia digital del alumnado. Falta de interés y habilidades digitales del profesorado.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> Mentorizar entre los docentes del centro para mejorar la CDD real. Disponer de recursos en competencia digital del alumnado por parte de otros docentes del centro para garantizar el mínimo establecido en el indicador de logro.

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	Deseado:	100%	Alcanzado: 20%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<ul style="list-style-type: none"> De un claustro de 5 maestros se ha formado 1 únicamente. Causas diversas: conciliación, formación no acorde a sus intereses... 				
<u>Propuestas de mejora</u>				
➤ Detectar entre el equipo docente aquellos posibles mentores en competencia digital.				

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	100%	Alcanzado: 40%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<ul style="list-style-type: none"> Sin formación digital acreditada: 3 docentes. Formación en B1: 2 docentes. 				
<u>Propuestas de mejora</u>				
➤ Motivar al profesorado para que se forme.				

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:	100%	Alcanzado: 0%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> No se han utilizado artefactos digitales de evaluación. 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generalizar el uso de los artefactos digitales como herramienta de evaluación continua del alumnado. 			

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar anualmente la adecuación de la distribución. 			

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Número de repositorios creados	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> Hemos creado un repositorio en TEAMS con los documentos clave del centro. 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de un repositorio con la documentación que atañe a alumnado y familias. ➤ Elaboración del protocolo para su utilización. ➤ Mantener actualizado el repositorio de los documentos clave del centro. 			

ANEXO I: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras CompDigEdu
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras CompDigEdu

ANEXO IV: DOCUMENTO DE CESIÓN DE USO TEMPORAL DE MATERIAL DIGITAL

Documento de cesión de uso temporal de Material Digital

El/La abajo firmante, D/D^a _____, con DNI: _____, como Padre, Madre, Tutor/a legal [tachar lo que no proceda] del alumno/a [indicar nombre y dos apellidos]

DECLARA: Que ha recibido del Centro educativo _____ el ORDENADOR/TABLET/Dispositivo MIFI/Tarjeta SIM [tachar lo que no proceda], identificado con nº de serie/pegatina _____ en préstamo temporal.

Este préstamo temporal está motivado por la imposibilidad de tener un equipo tecnológico que permita trabajar adecuadamente en el domicilio.

El firmante RECONOCE que ha sido informado de todo lo anterior y de que:

- El material recibido se destina al uso exclusivamente educativo del alumno o alumna a quien representa
- Dicho material no dispone de seguro de robo o cobertura por desperfectos o golpes.

SE COMPROMETE A:

- Reintegrar esta dotación en buen estado al centro cuando se le indique.
- Custodiarla y a vigilar su correcto cuidado.
- Reintegrar cualquier desperfecto ocasionado por uso incorrecto.

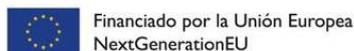
Y para que conste, se firma en _____ a __ de _____ de _____

Firma del padre, madre, tutor/a legal Firma del encargado/a centro

Fdo.:

EJEMPLAR PARA CUSTODIA EN EL CENTRO EDUCATIVO (FACILITAR COPIA AL INTERESADO/A)

ANEXO IV: DOCUMENTO DE CESIÓN DE USO TEMPORAL DE MATERIAL DIGITAL V.2



Compromiso de custodia, uso educativo y devolución del dispositivo perteneciente a programas institucionales de digitalización del sistema educativo que se entrega en préstamo a un alumno o una alumna

Curso escolar	
PROGRAMA (EcoDigEdu, Educa en digital...)	
Fecha de inicio del préstamo	

DATOS ALUMNO O ALUMNA	
Nombre	
Apellidos	
NIE	
Nivel educativo	Unidad

DATOS CENTRO EDUCATIVO	
Cód. centro	
Nombre	
Localidad	Cód. postal
Correo	Teléfono

DATOS EQUIPO EN PRÉSTAMO	
Tipo (tablet, portátil)	
Marca y modelo	
Nº de serie	
Cód. Etiqueta (inventario Principado)	

El centro educativo entrega a la familia del alumno o de la alumna el equipo citado. La familia y el alumno o la alumna se comprometen a la custodia y buen uso del equipo, a cumplir todas y cada una de las condiciones establecidas por el programa al que pertenece el equipo y a su devolución cuando cese la necesidad que generó el préstamo (situación de vulnerabilidad, cambio de centro, salida del sistema educativo asturiano...) o cuando el centro o las autoridades responsables lo reclamen.

La Consejería de Educación se reserva el derecho de reclamar a la familia del alumno o de la alumna por los eventuales desperfectos, averías o pérdida del equipo debido al mal uso del mismo durante el periodo de préstamo.

En _____ a de _____ de 202

Por la familia:	El alumno o la alumna:	Por el equipo directivo del centro:
Fdo.:	Fdo.:	Fdo.:

NOTA. El centro educativo comprobará la procedencia de la firma de la familia cuando se trate de alumnado que pueda asumir este compromiso: alumnado legalmente emancipado o mayor de edad con independencia económica.

Consejería de Educación del Principado de Asturias. Plaza España 5, 33007 Oviedo

P.E.C.

