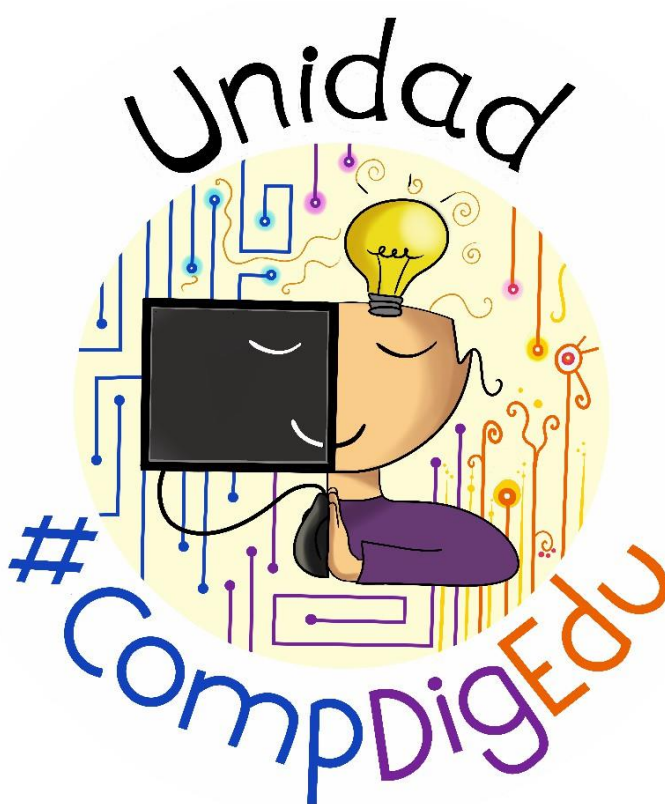


PLAN DIGITAL DE CENTRO

ED. INFANTIL Y PRIMARIA

28/06/2024



C.P. BELLO



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	2
1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	3
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.....	3
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA.....	3
1.3 REFERENCIA NORMATIVA.....	4
2 PUNTO DE PARTIDA	5
2.1 INVENTARIO	5
2.2 CUESTIONARIO.....	6
2.3 ANÁLISIS DAFO.....	7
3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES.....	8
4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN	15
ANEXO I: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO	19
ANEXO IV: DOCUMENTO DE CESIÓN DE USO TEMPORAL DE MATERIAL DIGITAL.....	20

INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado.

El diseño del PDC recoge las ideas principales, determina las prioridades y establece el plan de trabajo a desarrollar durante el curso. Debería convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Es un instrumento que forma parte del Proyecto Educativo y la Programación General Anual (PGA).

Para el desarrollo del PDC se ha creado una comisión formada por la dirección del centro, la persona responsable de los medios digitales del centro y otros miembros de la comunidad educativa.

El PDC debería permitir a la comunidad educativa:

- Entender dónde está actualmente.
- Visualizar dónde quiere que llegue el centro.
- Trazar el camino que lleve de un estado al otro.

Este documento pretende ser una guía útil para crear un Plan digital. Ha sido creada partiendo del Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), reestructurando su contenido y dándole un enfoque más directo y práctico.

1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas tienen la necesidad de revisar sus estrategias con el objetivo de mejorar su capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización va mejorando a través de su práctica y de la reflexión sobre ella, así como de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

- 1) Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
- 2) Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

2 PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

2.1 INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

- La conectividad se realiza de tres formas:
 - Red administrativa: ordenador de dirección.
 - Wifi/Ethernet red docencia: equipos de aulas, DM (Dispositivos Móviles) alumnado y profesorado.
 - Wifi red docencia 2: no utilizada.
- Equipamiento tecnológico asociado a los espacios del colegio:
 - Aula de primaria: 1 equipo de sobremesa conectado a una pantalla digital interactiva y 2 equipos de sobremesa para consultas, conectados por puerto USB a dos impresoras matriciales a color. Los tres están conectados por Wifi a la impresora láser B/N del almacén.
 - Aula de profesores: 1 equipo de sobremesa conectado a una pantalla digital interactiva, 1 proyector con pizarra táctil, 4 equipos de sobremesa para consultas, uno de ellos conectado por puerto USB a una impresora matricial a color, y todos conectados por red ethernet a una impresora láser B/N.
 - Almacén: 1 impresora láser B/N con conexión Wifi.
 - Despacho de dirección: Un ordenador de sobremesa y una impresora láser a color conectados por cable a la red administrativa.
- Equipamiento tecnológico destinado a alumnado:
 - Un carrito con 4 miniportátiles y 2 tablets compartido.
 - Dos ordenadores portátiles destinados al préstamo de alumnado en situación de vulnerabilidad.

2.2 CUESTIONARIO

Tras haber realizado el cuestionario por toda la comunidad educativa, hemos detectado que el centro cuenta con una política de uso aceptable de las tecnologías, aunque dada la cantidad y calidad de la dotación digital, su uso es mejorable.

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** aunque la dotación de equipos es excelente, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa, la instalación de la infraestructura de red es antigua y resultado de múltiples cambios, por lo que resulta peligrosa.
- **Liderazgo y Gobernanza:** se tienen claros los puntos de encuentro entre el equipo directivo y el coordinador TIC respecto al uso actual de las distintas herramientas digitales; que facilitan la accesibilidad a la documentación, y los recursos disponibles para la comunidad educativa; y se está trabajando en el incremento de uso por parte de todo el equipo docente. Encontramos que no existe un protocolo claro de actuación en cuanto a la organización de la documentación digitalizada (actas, informes...) ni al uso de los recursos online facilitados por la consejería.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura, los docentes del centro desaprovechan parte del rendimiento que podrían ofrecer estos recursos por falta de formación y, en otras ocasiones, debido a fallos en la conectividad. Por otra parte, detectamos que las familias desconocen los medios digitales para establecer una comunicación con el centro y que ésta se continúa realizando por los métodos tradicionales (entradas y salidas del alumnado al centro escolar o mensajes telefónicos). En cuanto al aprendizaje, observamos que el alumnado, desconoce mayormente el uso y manejo de las herramientas digitales, no utilizándolas lo suficiente en su proceso de aprendizaje.
- **Desarrollo Profesional:** se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** todavía estamos en proceso de integrar herramientas de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, especialmente en la autoevaluación y coevaluación de los alumnos.
- **Contenido y Currículo:** hemos detectado falta de concreción curricular de los saberes básicos relacionados con la competencia digital del alumnado. Vemos necesaria la creación de un repositorio de uso de contenidos digitales.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** es necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste. Por otra parte, observamos la falta de un responsable de mantenimiento y actualización de la web. El centro no participa en Proyectos Europeos de otras instituciones, ni en los ofertados por parte de la Consejería.

2.3 ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
- Diferencias notables en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias. - Falta de protocolos y de organización - Web desactualizada	- Inestabilidad de la plantilla del centro - Posible rechazo inicial al PDC, concebido como otra tarea adicional. - Exceso de burocracia
Fortalezas	Oportunidades
- Amplia infraestructura y dotación tecnológica - Parte importante del profesorado actualizado en competencia digital - Claustro comprometido en el desarrollo digital del centro	- Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas - La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación

3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada			<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.	
	Curso escolar		1.1.2	Actualización periódica del inventario.	
	Curso escolar		1.1.3	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)	

1	Objetivo: 1.4 Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Porcentaje de documentos creados			<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Equipo Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	1.4.1	Creación de un plan de incidencias de carácter técnico en el que se concrete quién se encarga del mantenimiento de los equipos y redes.	
	Curso escolar		1.4.2	Diseño de un calendario de revisión de los dispositivos digitales.	
	Curso escolar		1.4.3	Creación y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos.	

1	Objetivo: 1.5 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Porcentaje de documentos gestionados digitalmente			Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	1.5.1	Elaboración de un protocolo para asegurarse de que todos los docentes y alumnado disponga de la identidad digital corporativa.	
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.5.2	Utilización de SAUCE, por parte del equipo directivo y los docentes, para la gestión administrativa, evaluación, comunicación de faltas, etc.	
	Curso escolar	Equipo Directivo Equipo Docente	1.5.3	Utilización de la INTRANET para consultar documentación profesional y acceder a aplicaciones específicas para cada perfil educativo.	

2	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Actividades de bienvenida y formación realizadas			Deseado:	100%
				Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	Equipo Directivo Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.	
			2.6.2	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.	
	Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC CompDigEdu	2.6.3	Realización de actividades formativas al respecto.	

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u> Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital		Grado de consecución		
			Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.	
	Curso escolar	Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital	
	Final de curso	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.	

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Profesorado que realiza actividades de formación digital			<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.	
	Octubre		4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.	
	Septiembre	Equipo Directivo	4.1.3	Designación de docentes que dinamicen, asesoren, y coordinen la formación digital.	
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.	

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)			<u>Deseado:</u>	<u>Alcanzado:</u>
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...	
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.	

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.				
	Indicador de logro Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			Grado de consecución	
				Deseado:	100%
	Alcanzado:				
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.	
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).	
EVALUACIÓN	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de los portfolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.	
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.	

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Anexo elaborado con la distribución por niveles		Deseado:	100%
			Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.1 Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.	
CONTENIDO Y CURRÍCULO	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.2 Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.	
	Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.4 Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.	

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Número de repositorios creados			Deseado:	2
				Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.	
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.	
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.	
	Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.	

4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN

Como cualquier otro Plan o Proyecto necesita ser evaluado para conocer si se han alcanzado los objetivos propuestos, de qué modo sabremos en que punto de este hemos quedado y dónde tenemos que mejorar. La evaluación del trabajo realizado a lo largo del curso permitirá conocer el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y reorientar si fuese necesario el trabajo realizado.

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada.	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 100%
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Continuar la actualización periódica del inventario el próximo curso.			

1	Objetivo: 1.4 Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	Porcentaje de documentos creados	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 100%
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Renovar los equipos obsoletos. ➤ Continuar la actualización periódica del inventario el próximo curso.			

1	Objetivo: 1.5 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Porcentaje de documentos gestionados digitalmente	Deseado:	100%	Alcanzado: 80%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> - Aunque todos los docentes disponen y usan sus accesos a sus cuentas corporativas, no se ha creado un documento que recoja el protocolo de uso. - Se han usado nuevas herramientas digitales, pero su uso ha sido escaso.			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Puesta por escrito del protocolo de identidad digital corporativa. ➤ Fomentar el uso continuo de nuevas herramientas administrativas (Forms. Teams...).			

2	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Actividades de bienvenida y formación realizadas	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Planificar una sesión de formación específica a comienzo de curso en periodo no lectivo sobre el entorno digital del centro.			

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	Deseado:	100%	Alcanzado: 50%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			

	- Algunas programaciones o propuestas no contemplan acciones para adquirir la competencia digital del alumnado. - Falta de interés y habilidades digitales del profesorado.
	<u>Propuestas de mejora</u> - Mentorizar entre los docentes del centro para mejorar la CDD real. - Disponer de recursos en competencia digital del alumnado por parte de otros docentes del centro para garantizar el mínimo establecido en el indicador de logro.

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 20%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> - De un claustro de 5 maestros se ha formado 1 únicamente. - Causas diversas: conciliación, formación no acorde a sus intereses...			
	<u>Propuestas de mejora</u> Detectar entre el equipo docente aquellos posibles mentores en competencia digital.			

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 40%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> - Sin formación digital acreditada: 3 docentes. - Formación en B1: 2 docentes.			
	<u>Propuestas de mejora</u> Motivar al profesorado para que se forme.			

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 0%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> No se han utilizado artefactos digitales de evaluación.			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Generalizar el uso de los artefactos digitales como herramienta de evaluación continua del alumnado.			

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 100%
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Revisar anualmente la adecuación de la distribución.			

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Número de repositorios creados	<u>Deseado:</u>	100%	<u>Alcanzado:</u> 100%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> Hemos creado un repositorio en TEAMS con los documentos clave del centro.			
	<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Creación de un repositorio con la documentación que atañe a alumnado y familias. ➤ Elaboración del protocolo para su utilización. ➤ Mantener actualizado el repositorio de los documentos clave del centro.			

ANEXO I: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO

	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras CompDigEdu
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras CompDigEdu

ANEXO IV: DOCUMENTO DE CESIÓN DE USO TEMPORAL DE MATERIAL DIGITAL

Documento de cesión de uso temporal de Material Digital

El/La abajo firmante, D/Dª _____, con DNI: _____, como Padre, Madre, Tutor/a legal [tachar lo que no proceda] del alumno/a [indicar nombre y dos apellidos]

DECLARA: Que ha recibido del Centro educativo _____ el ORDENADOR/TABLET/Dispositivo MIFI/Tarjeta SIM [tachar lo que no proceda], identificado con nº de serie/pegatina _____ en préstamo temporal.

Este préstamo temporal está motivado por la imposibilidad de tener un equipo tecnológico que permita trabajar adecuadamente en el domicilio.

El firmante RECONOCE que ha sido informado de todo lo anterior y de que:

- El material recibido se destina al uso exclusivamente educativo del alumno o alumna a quien representa
- Dicho material no dispone de seguro de robo o cobertura por desperfectos o golpes.

SE COMPROMETE A:

- Reintegrar esta dotación en buen estado al centro cuando se le indique.
- Custodiarla y a vigilar su correcto cuidado.
- Reintegrar cualquier desperfecto ocasionado por uso incorrecto.

Y para que conste, se firma en _____ a ____ de _____ de _____

Firma del padre, madre, tutor/a legal Firma del encargado/a centro

Fdo.:

EJEMPLAR PARA CUSTODIA EN EL CENTRO EDUCATIVO (FACILITAR COPIA AL INTERESADO/A)