

SECUENCIACIÓN DE LA COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
	SEGUNDO DE PRIMARIA	CUARTO DE PRIMARIA	SEXTO DE PRIMARIA	
Cálculo, operaciones y resolución de problemas	Resuelve problemas de sumas y restas en contextos familiares en los que los datos están explícitos, describiendo la estrategia utilizada y el resultado en relación con el contexto del problema.	Resuelve problemas del entorno cercano con dos operaciones, incluido el cálculo mental, aplicando la lógica de manera autónoma.	Realiza en un contexto de resolución de problemas, cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos (proporcionalidad directa, media aritmética...) incluido el cálculo mental, analizando los resultados obtenidos y aplicando la jerarquía de operaciones en los cálculos.	
Numeración, símbolos y lenguaje matemático	Utiliza los números naturales hasta el 999 para contar, comparar y calcular cantidades de objetos y magnitudes, comprendiendo que la posición de la cifra determinará su valor (unidad, decena y centena) y reconoce los números ordinales hasta el décimo, sabiendo interpretarlos en distintas situaciones de la vida cotidiana.	Lee, escribe y compara números naturales hasta seis cifras, ordinales hasta el vigésimo, fraccionarios sencillos (mitad y cuarto) y decimales hasta las centésimas que aparezcan en diferentes problemas de la vida real.	Lee, escribe y compara datos (números naturales, romanos, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas) que aparezcan en diferentes problemas, tablas, gráficos y textos. Utiliza los números decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en situaciones de la vida cotidiana.	
Conocimiento y método científico	Elige las unidades adecuadas para medir magnitudes básicas y cantidades de dinero, tiempo, interpretando y emitiendo información numérica y geométrica de la vida cotidiana.	Toma medidas de magnitudes básicas, con instrumentos convencionales y unidades adecuadas, que registra, clasifica y organiza con orden en tablas y gráficas.	Selecciona y utiliza los instrumentos, las estrategias y las unidades del sistema métrico decimal fundamentales (masa, longitud y capacidad) en contextos reales.	
Pensamiento científico e indagación	Muestra interés por conocer cómo funciona el mundo y realiza preguntas acerca de ello con interés y curiosidad.	Participa de forma activa en la realización de experimentos sencillos de forma guiada en los maneja instrumentos y magnitudes conocidas (capacidad, masa, longitud, tiempo...)	Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, planteándose preguntas y realizando experimentos de forma guiada.	

	SECUNCIACIÓN DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA		
	SEGUNDO DE PRIMARIA	CUARTO DE PRIMARIA	SEXTO DE PRIMARIA
Expresión Oral	Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha con atención, respeta turnos, responde a preguntas sencillas y plantea preguntas para superar problemas de comprensión.	Participa en situaciones de comunicación oral respetando normas básicas de comunicación (escucha, turno de palabra, etc.). Expone ideas y realiza descripciones y narraciones sencillas de forma oral partiendo de imágenes o guiones.	Describe, expone las ideas y narra con claridad, coherencia y corrección; expresándose de forma espontánea o utilizando modelos en situaciones de comunicación dirigidas.
Comprensión oral	Actúa en respuesta a órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	Sigue la secuencia de órdenes o instrucciones dadas para realizar las tareas de aprendizaje.	Utiliza la información dada para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual y colectivo.
Lectura y comprensión escrita	Lee en voz alta con la debida pronunciación, decodificando todo tipo de palabras, aplicando los signos de puntuación en la lectura de textos, con apoyos en los casos necesarios. Capta el mensaje de los textos sencillos (oral y escrito).	Lee en voz alta con fluidez y seguridad, sin utilizar apoyos, con la vocalización, la pronunciación y el tono adecuados y respetando los signos de puntuación y entonación de modo que se mantenga el sentido de la lectura.	Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada. Resume el contenido de todo tipo de textos recogiendo las ideas fundamentales y utilizando una expresión personal.
Expresión escrita	Escribe sílabas, palabras y oraciones aplicando correctamente la conversión fonema-grafema y la separación de palabras. Produce textos muy breves siguiendo un modelo.	Identifica el sentido global de los mensajes orales. Entiende el mensaje e identifica las ideas principales de los textos leídos (oral y escrito).	Comprende textos orales y escritos, diferenciando las ideas principales y secundarias.

		Escribe textos cortos usando el registro adecuado con coherencia y respetando las normas gramaticales y ortográficas trabajadas.	Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad (planificación, redacción, revisión y mejora) y respetando las normas gramaticales y ortográficas.
Expresión oral y escrita (Inglés)	Conoce y emplea de forma dirigida palabras o estructuras sencillas en lengua inglesa, en situaciones de comunicación oral conocidas y controladas.	Usa de forma dirigida estructuras sencillas en lengua inglesa para responder de forma oral a las necesidades comunicativas que surgen en situaciones del ámbito escolar y personal.	Usa estructuras y palabras en lengua inglesa, apoyándose en el lenguaje corporal y otros recursos no lingüísticos, para responder a necesidades comunicativas sencillas en situaciones de los ámbitos personal, social y educativo.
		Escribe y comprende de forma dirigida palabras o estructuras sencillas en lengua inglesa.	Escribe y comprende textos muy sencillos de forma dirigida en lengua inglesa.

SECUNCIACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL			
	SEGUNDO DE PRIMARIA	CUARTO DE PRIMARIA	SEXTO DE PRIMARIA
Búsqueda de Información	Realiza búsquedas guiadas sencillas en internet, con apoyo del docente.	Realiza búsquedas sencillas en internet, con algo de ayuda, seleccionando la información relevante.	Realiza búsquedas en internet de forma autónoma, seleccionando la información relevante y organizándola.
Comunicación y colaboración		Conoce las normas básicas de comportamiento (etiqueta digital o NETiqueta) para el intercambio comunicativo en medios digitales cerrados (plataforma 365 o similares). Usa herramientas para presentar y compartir información con supervisión.	Utiliza de forma autónoma las herramientas apropiadas para compartir distintos tipos de contenido digital haciendo un uso responsable de las mismas
Creación de Contenidos	Sabe localizar y reproducir contenidos digitales en diferentes soportes (ordenador, tableta, smatphone,,,))	Crea contenidos digitales sencillos en diferentes formatos (texto, imagen, audio y vídeo) y usar diferentes herramientas y aplicaciones, todo ello con ayuda del docente.	Crea contenidos digitales sencillos en distintos formatos, de forma responsable y respetando la propiedad intelectual.
Seguridad	Adopta hábitos de uso saludable y sostenible de la tecnología (higiene postural, tiempo de uso...).	Identifica con ayuda los riesgos asociados a un uso inadecuado de los dispositivos tecnológicos.	Conoce los riesgos asociados al uso de las tecnologías digitales y saber diferenciar los contenidos inadecuados, evitando su acceso.

SECUENCIACIÓN DE LA COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER			
Supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a sus propios objetivos y necesidades.			
	SEGUNDO DE PRIMARIA	CUARTO DE PRIMARIA	SEXTO DE PRIMARIA
Saber	Amplía sus conocimientos: • Adquiere las técnicas instrumentales básicas (lectura, escritura y conceptos matemáticos). • Memoriza adivinanzas, poemas, canciones y textos informativos significativos.	Organiza la información y los conocimientos: • Relaciona lo que sabe con lo que aprende. • Memoriza, comprende y utiliza los contenidos fundamentales de las áreas de aprendizaje.	Organiza la información y la transforma en conocimiento: • Domina los contenidos esenciales de Primaria • Utiliza estrategias de memorización y relación en la asimilación de conocimientos.

Saber hacer	Realiza las tareas siguiendo las pautas: • Sigue las instrucciones. • Utiliza los materiales adecuadamente. • Se esfuerza durante la realización del trabajo. • Se ajusta a los tiempos establecidos. • Presenta con limpieza, claridad y orden sus cuadernos y proyectos. • Revisa, corrige y mejora, con indicaciones, sus trabajos.	Realiza con autonomía las tareas: • Planifica adecuadamente las acciones para la realización del trabajo, elige los materiales y los procedimientos adecuados. Usa con indicaciones la agenda. • Utiliza, con progresiva autonomía, las técnicas instrumentales básicas para acceder a los conocimientos. • Registra de forma ordenada sus respuestas, ideas, trabajos... • Gestiona de forma adecuada el tiempo, termina las tareas en el plazo previsto. • Presenta sus fichas, cuadernos y dosieres claros, organizados y limpios. • Revisa su trabajo y acepta las correcciones y propuestas de mejora.	Realiza con responsabilidad las tareas: • Planifica su trabajo, adaptando el espacio, seleccionando los materiales y utilizando los procedimientos adecuados. Usa con autonomía la agenda. • Utiliza las técnicas instrumentales básicas para buscar, seleccionar, organizar y registrar información. • Se concentra durante la realización de la tarea. • Organiza con criterio su tiempo de trabajo. • Presenta sus cuadernos y trabajos claros, organizados, limpios y completos. • Revisa y corrige su trabajo.
Saber ser	Muestra interés por las propuestas escolares: • Acepta las consignas escolares que marcan la rutina diaria. • Participa en las distintas situaciones de aprendizaje. • Valora sus logros y acepta ayuda para superar sus dificultades.	Muestra interés por los aprendizajes escolares: • Presta atención. • Se implica en las situaciones de aprendizaje. • Valora sus progresos y solicita la ayuda que necesita para superar sus dificultades.	Muestra interés por aprender: • Acepta como necesarias y útiles las rutinas y normas escolares. • Colabora en las distintas situaciones de aprendizaje. • Valora sus facilidades y acepta sus dificultades y las propuestas de mejora.

	SECUENCIACIÓN DE LA COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS		
	SEGUNDO DE PRIMARIA	CUARTO DE PRIMARIA	SEXTO DE PRIMARIA
Relaciones y convivencia	Trabaja en grupo con otros compañeros respetando las normas y comunicándose con respeto.	Participa en actividades que requieran la utilización de técnicas cooperativas, mostrando entre sus iguales actitudes de solidaridad, empatía y diálogo.	Reconoce y respeta el valor de las ideas ajenas y comunica de forma argumentada sus conclusiones durante el trabajo cooperativo, siendo capaz de realizar sugerencias de mejora de manera constructiva y negociando con flexibilidad los desacuerdos.
Resolución pacífica de conflictos	Conoce las normas sociales de convivencia en diferentes situaciones de la vida cotidiana (desarrollo de tareas, juegos entre iguales, interacción con adultos).	Respeto las normas sociales de convivencia y es capaz de regular sus emociones tanto en el ámbito individual como grupal, controlando su impulsividad.	Participa en actividades comunitarias y contribuye a la resolución dialogada y pacífica de los conflictos, de forma respetuosa con los procedimientos democráticos, los Derechos Humanos, la diversidad cultural y la igualdad de género.
Problemas éticos	Participa en procesos de reflexión guiados sobre problemas de convivencia que surgen espontáneamente.	Identifica y evita participar en situaciones contrarias a los valores democráticos de convivencia.	Entiende la necesidad de respetar diferentes culturas e ideologías, rechazar prejuicios y estereotipos, así como oponerse a cualquier forma de discriminación y violencia; actuando en consecuencia.
Relación con el entorno	Conoce hábitos de alimentación, higiene y aseo personal saludables.	Es consciente de la necesidad de cuidar su cuerpo, su salud y su entorno evitando acciones negativas para las personas y el medio.	Valora el sentido de actuar de manera corresponsable con el medio natural, y se inicia en la adopción de hábitos de vida sostenibles.

SECUENCIACIÓN DE LA COMPETENCIA SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR			
	SEGUNDO DE PRIMARIA	CUARTO DE PRIMARIA	SEXTO DE PRIMARIA
Trabajo autónomo e iniciativa	Afronta el cargo de las tareas y roles que se le asignan semanalmente	Responde con seguridad y sin rechazar las tareas que se le asignan.	Asume el liderazgo positivo siendo consciente de las consecuencias de sus decisiones de planificación, organización y dirección.
Búsqueda de información	Reconoce con ayuda cuáles son los factores críticos que le llevarán a conseguir el éxito de una tarea cotidiana. Reconoce el error como parte del proceso de aprendizaje considerándolo como una nueva oportunidad para superarse.	Realiza pequeños proyectos personales plasmando en ellos sus ideas personales. Realiza de manera guiada tareas planificadas reconociendo los pasos seguidos y los resultados obtenidos, extrayendo las conclusiones. Realiza de manera guiada tareas planificadas reconociendo los pasos seguidos y los resultados obtenidos, extrayendo las conclusiones.	Elige los recursos materiales y humanos para llevar a cabo ideas emprendedoras de manera individual y en equipo. Conoce los elementos económicos y financieros básicos para resolver problemas de la vida diaria. Se inicia en actividades creativas con autonomía individual y cooperativa, valorando el proceso realizado y los resultados obtenidos considerando tanto el éxito como el fracaso una forma de aprendizaje.
Organización del tiempo y las tareas	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a corto plazo (1 – 2 días).	Organiza y planificar sus tiempos de trabajo personal a corto-medio plazo (3 días – 1 semana).	Organiza y planifica sus tiempos de trabajo personal a largo plazo (2 semanas).

SECUENCIACIÓN DE LA COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES			
SEGUNDO DE PRIMARIA		CUARTO DE PRIMARIA	SEXTO DE PRIMARIA
Patrimonio cultural	Conoce y pone en práctica aspectos básicos de la cultura propia de la zona: tradiciones, juegos, canciones, etc.	Conoce y pone en práctica aspectos básicos de la propia cultura y de otras: tradiciones, juegos, canciones, etc.	Reconoce y respeta los aspectos fundamentales del patrimonio cultural y artístico de diferentes épocas, comprendiendo las diversidades culturales.
Disfrute del arte	Recrea producciones audiovisuales mostrando sentimientos, respetando las aportaciones de sus iguales.	Interpreta e improvisa individual o colectivamente obras propias a partir de sus vivencias y de algunas expresiones culturales, manejando diversos recursos con el fin de disfrutar y comunicar sentimientos e ideas.	Se inicia en el disfrute y conocimiento de las intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, a través de sus lenguajes y elementos técnicos en diversos medios y soportes.
Identidad cultural	Dramatiza piezas musicales y bailes en su entorno cercano desarrollando su creatividad y enfoque intercultural reconociendo su valor expresivo.	Muestra respeto ante el patrimonio cultural cercano y reconoce las manifestaciones artísticas más relevantes, valorándolo como su legado cultural.	Enriquece y construye su identidad a través de la expresión cultural y artística, integrando su propio cuerpo, desarrollando sus capacidades afectivas con actitud abierta e inclusiva.
Creación artística	Escucha y sigue canciones para comunicarse de forma corporal y emocional con sus iguales. Crea imágenes experimentando con las posibilidades del color y diferentes materiales (collage, mural, etc.).	Participa en la creación de producciones artísticas y culturales de progresiva complejidad técnica con una intención comunicativa.	Utiliza con creatividad distintas representaciones y expresiones artísticas. Se inicia en el uso de las técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras y corporales para la creación de propuestas artísticas y culturales.

7.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Observación sistemática	• Listas de control • Registro anecdótico
Análisis de producciones del alumnado	• Trabajos de aplicación y síntesis • Resúmenes • Cuaderno de clase • Resolución de ejercicios y problemas • Textos escritos • Producciones orales • Producciones plásticas o musicales • Producciones motrices • Investigaciones • Juegos de simulación y dramáticos
Pruebas específicas	• Objetivas: Con preguntas muy concretas y opciones de respuesta fija para que el alumno escoja, señale o complete • Abiertas: Con preguntas o temas en las que el alumno debe construir las respuestas • Interpretación de datos • Con material de introducción (ilustración, mapa, ...) seguido de una serie de preguntas relativas a su interpretación • Exposición de un tema • Resolución de ejercicios y problemas • Pruebas de capacidad motriz

7.3 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

RELACIONADO CON	CURSOS	PORCENTAJES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Actividades de evaluación - Pruebas específicas (exámenes, trabajos, debates...) - Responsable del día - Pruebas (lecturas, retos...) - Controles y fichas	1º	40%	- Observación continua y sistemática - Rejillas de evaluación - Registro de pruebas
	2º		
	3º	70%	
	4º		
	5º	80%	
	6º		
Trabajo en clase y tareas - Autocorrección - Autonomía - Trabajos limpios y ordenados - Preparación, realización y presentación. - Lapbook, libreta, fichas... - Ritmo de trabajo - Aportación personal	1º	50%	- Observación continua y sistemática - Rejillas de evaluación - Rúbricas de evaluación
	2º		
	3º	20%	
	4º		
	5º	10%	
	6º		
Actitud ante las propuestas - Curiosidad - Participación - Colaboración - Aceptación de las normas - Autoestima - Influencia y relaciones - Control del tiempo - Uso de materiales y medio físico - Constancia - Atención - Responsabilidad	1º	10%	- Observación continua y sistemática - Rejillas de evaluación - Escalas de evaluación
	2º		
	3º		
	4º		
	5º		
	6º		