

ÁREA CRECIMIENTO EN ARMONÍA

Competencia específica 1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES LOGRO
1.1: Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el equilibrio al desplazarse en distintos espacios y superficies (caminando en línea recta, saltando, trepando). • Coordina movimientos básicos en actividades motrices (correr, saltar, lanzar, atrapar). • Responde con movimientos a señales (como parar, avanzar, girar). • Reconoce y nombra partes principales de su cuerpo mientras las usa en juegos y dinámicas. 	
1.2: Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en juegos grupales, demostrando confianza en sus capacidades. • Expresa sus opiniones, gustos y preferencias con claridad (por ejemplo: elige un cuento, un color o un juego). • con seguridad pequeños retos o desafíos propuestos por el docente • Toma la iniciativa y propone juegos o ideas a sus compañeros/as. • Muestra orgullo por sus producciones (enseña sus trabajos, comparte lo que hizo) 	
1.3: Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza lápices, pinceles, tijeras y otros materiales con control y destreza apropiados a su edad. • Ensarta, enhebra o manipula hilos y cuentas, mostrando coordinación visomotriz. 	

<p>realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja piezas pequeñas (bloques, fichas, botones) con precisión y seguridad. • Realiza trazos, recortes y pegados siguiendo consignas simples de manera ordenada. 	
<p>1.4: Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en juegos libres y dirigidos, respetando turnos y reglas sencillas. • Acepta y asumen distintos roles o personajes dentro del juego (ej. doctor, mamá, vendedor). • Invita a otros niños a participar en sus juegos. • Comparte materiales y juguetes con sus compañeros • Muestra creatividad en los juegos. • Disfruta en los juegos individuales y colectivos 	

Competencia específica 2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO
<p>2.1: Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera clara sus necesidades básicas (hambre, sed, descanso, higiene). • Expresa con palabras sencillas sus emociones en situaciones de la vida cotidiana. • Regula progresivamente sus emociones, logrando calmarse después de un enfado o frustración con ayuda o de forma autónoma • Solicita lo que necesita utilizando el diálogo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicita apoyo a un adulto o compañero cuando no puede realizar una tarea por sí mismo. 	

<p>2.2: Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora activamente en actividades de orden, cuidado del aula y materiales. • Ofrece ayuda a un compañero cuando lo necesita, mostrando disposición y empatía. • Reconoce y agradece la ayuda recibida, valorando la cooperación entre iguales. 	
<p>2.3: Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica de manera clara sus gustos y preferencias, indicando lo que le agrada y lo que no en diferentes actividades. • Formula preguntas e inquietudes relacionadas con lo que observa, experimenta o aprende. • Muestra alegría y orgullo por los logros alcanzados y los trabajos realizados. • Comparte sus producciones con confianza y seguridad frente a sus compañeros y docentes. 	

Competencia específica 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO
<p>3.1: Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza de manera autónoma acciones básicas de autocuidado (lavarse las manos, abotonarse, organizar sus pertenencias). • Participa en actividades de cuidado del entorno (regar plantas, recoger materiales, mantener el aula ordenada). 	

actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra seguridad y confianza al llevar a cabo rutinas de cuidado personal y del espacio. • Asume con iniciativa pequeñas responsabilidades dentro del grupo. 	
3.2: Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y respeta la secuencia de las rutinas diarias (entrada, aseo, merienda, juego, descanso, salida). • Se adapta con facilidad a los cambios de actividad sin mostrar resistencia. • Respeto los turnos y espera con paciencia en las actividades grupales. • Mantiene un comportamiento respetuoso hacia compañeros y adultos en las diferentes rutinas del aula. 	

Competencia específica 4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO
4.1: Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas, relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en juegos y actividades grupales mostrando interés e iniciativa. • Muestra actitudes de afecto y empatía hacia sus compañeros/as. • Respeto los ritmos y capacidades individuales de los demás durante las actividades. • Evita comportamientos discriminatorios y promueve la inclusión en los juegos. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Recrea situaciones o roles cotidianos mediante el juego simbólico de forma colaborativa. 	

<p>4.2: Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con sus compañeros respetando ideas y propuestas diferentes a las propias. • Identifica conductas o ideas estereotipadas y las rechaza durante el juego. • Demuestra creatividad y respeto al representar diversos roles en el juego simbólico. 	
<p>4.3: Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones y actividades sobre normas de convivencia con interés y atención. • Muestra respeto por la diversidad y reconoce la importancia de la igualdad de oportunidades. • Evita conductas discriminatorias hacia personas con discapacidad u otras diferencias. • Promueve actitudes inclusivas y de trato respetuoso hacia todos los compañeros. 	
<p>4.4: Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce conflictos o desacuerdos en juegos o actividades. • Propone soluciones y alternativas para resolver conflictos de manera positiva. • Escucha y considera las ideas y opiniones de los demás al buscar soluciones. • Mantiene actitudes de respeto y colaboración durante la resolución de conflictos 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en actividades que representan costumbres y tradiciones locales o culturales. 	

<p>4.5: Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra curiosidad e interés por aprender sobre distintas manifestaciones culturales. • Respeta las diferencias culturales y los distintos modos de celebrar y compartir tradiciones. • Comparte sus experiencias y conocimientos sobre tradiciones de manera respetuosa con sus compañeros 	
--	---	--

ÁREA DESCUBRIMIENTO DEL ENTORNO

Competencia específica 1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO
<p>1.1: Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y compara objetos reconociendo sus colores, formas, tamaños y texturas. • Clasifica y agrupa objetos según sus atributos (color, forma, tamaño, material). • Realiza asociaciones entre objetos mostrando interés y curiosidad por sus características. • Participa activamente en actividades de descubrimiento y exploración de objetos. 	
<p>1.2: Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza términos como “mucho”, “poco”, “más”, “menos”, “igual” durante juegos y actividades cotidianas. • Compara cantidades de objetos o elementos de manera sencilla. • Reconoce diferencias de cantidad en situaciones de juego o interacción social. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica cuantificadores en contextos concretos con apoyo del docente o compañeros. 	
<p>1.3: Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza por el aula y el patio respetando límites y espacios de seguridad. • Ubica objetos y materiales en el espacio de manera organizada y siguiendo instrucciones. • Utiliza nociones espaciales básicas como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante”, “detrás” en juegos y actividades. • Explora el espacio con su cuerpo y con objetos, mostrando comprensión de la orientación y posición. 	
<p>1.4: Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce situaciones donde se necesita medir (longitud, altura, cantidad, tiempo) en su entorno cotidiano. • Utiliza el propio cuerpo (pasos, manos) u objetos para medir distancias o tamaños. • Aplica materiales o herramientas simples (cintas, reglas, recipientes) para realizar mediciones básicas. • Participa activamente en juegos o actividades que implican medir, mostrando interés y precisión relativa. 	

Competencia específica 2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO
-------------------------	----------------------	------------------

<p>2.1: Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica problemas o retos en juegos y actividades, mostrando interés por resolverlos. • Propone pasos o secuencias para solucionar una situación o completar una tarea. • Colabora con sus compañeros para encontrar soluciones, compartiendo ideas y escuchando las de otros. • Demuestra iniciativa al participar activamente en la resolución de problemas grupales o individuales. 	
<p>2.2: Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y nombra sus emociones cuando enfrenta un problema o dificultad. • Aplica estrategias simples para calmarse o regular su frustración (respirar, pedir ayuda, hacer una pausa). • Mantiene el esfuerzo y la participación en la actividad a pesar de los errores o dificultades. • Busca soluciones alternativas cuando una estrategia no funciona, mostrando flexibilidad y autocontrol. 	
<p>2.3: Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone ideas o supuestos sobre cómo se comportarán objetos o materiales durante las actividades. • Experimenta con los materiales para comprobar sus hipótesis de manera práctica. • Observa los resultados de sus acciones y los compara con sus expectativas. • Ajusta sus ideas y estrategias en función de lo que descubre durante la manipulación y el juego. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diferentes opciones antes de decidir qué hacer en juegos o actividades. 	

<p>2.4: Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza sus propias ideas o las sugerencias de otros para resolver problemas o retos. • Plantea nuevas ideas para resolver situaciones o retos. • Toma decisiones con creciente autonomía, pensando en lo que puede pasar con sus acciones. 	
--	---	--

Competencia específica 3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO
<p>3.1: Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida y respeta plantas, animales y espacios naturales en el aula y en el entorno cercano. • Reconoce acciones que benefician o dañan al medio ambiente y a los seres vivos. • Participa activamente en actividades de cuidado y protección del entorno natural. • Muestra interés por preservar la naturaleza y los animales. 	
<p>3.2: Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y reconoce características de seres vivos (plantas, animales) y objetos inertes. • Señala similitudes y diferencias entre seres vivos y seres inertes. • Clasifica elementos del entorno en seres vivos y seres inertes 	
<p>3.3: Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica fenómenos naturales simples (lluvia, sol, viento) y cómo afectan al entorno y a las personas. • Identifica lugares, objetos o tradiciones importantes de su comunidad o entorno cercano. 	

<p>de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona elementos de la naturaleza con la vida cotidiana de las personas. • Participa activamente en actividades de exploración y observación del medio natural y social. 	
---	--	--

ÁREA COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

Competencia específica 1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO
<p>1.1: Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales y lingüísticas en situaciones comunicativas de progresiva complejidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones y juegos comunicativos con interés. • Respeta las ideas y opiniones de sus compañeros/as • Se expresa con claridad según su nivel de desarrollo • Participa en actividades de comunicación adaptándose al contexto y a los demás. 	
<p>1.2: Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta con sonidos, palabras y gestos para comunicarse de manera efectiva. • Participa activamente en actividades que requieren utilizar distintos lenguajes para transmitir mensajes. • Emplea diferentes maneras de comunicarse (palabras, gestos, movimientos o dibujos) para expresar sus ideas o sentimientos. • Adapta su manera de comunicarse según la situación y la persona con la que interactúa. 	
<p>1.3: Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés y curiosidad al escuchar palabras, canciones o expresiones en distintas lenguas. • Participa en juegos, canciones o actividades que incluyen vocabulario en otra lengua. 	

<p>1.4: Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza de forma guiada recursos digitales (tabletas, pizarras digitales, ordenadores) en actividades de aula. • Muestra interés y curiosidad por explorar herramientas digitales sencillas. • Participa activamente en actividades que integran medios digitales como apoyo al aprendizaje. 	
--	--	--

Competencia específica 2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO
<p>2.1: Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responde de manera adecuada a las preguntas, indicaciones o mensajes recibidos. • Reconoce las intenciones básicas de los demás (pedir ayuda, invitar a jugar, expresar alegría o enfado). • Escucha con atención a sus compañeros y adultos y responde de manera adecuada. 	
<p>2.2: Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e interpreta imágenes, cuentos, canciones, obras plásticas o recursos digitales con interés. • Reconoce emociones o ideas transmitidas en diferentes expresiones artísticas (música, teatro, pintura, audiovisuales). • Participa con actitud respetuosa y curiosa en actividades artísticas y culturales. 	

Competencia específica 3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO
3.1: Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa un vocabulario variado en sus conversaciones y actividades. • Se expresa de manera clara y comprensible en situaciones de aula y juego. • Organiza sus ideas en frases sencillas para contar experiencias o hechos. • Participa en diálogos respetando turnos de palabra. 	
3.2: Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje oral para pedir ayuda, aclarar dudas o proponer ideas. • Regula sus acciones y las de los demás mediante instrucciones verbales sencillas. 	
3.3: Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Relata de manera espontánea hechos de su vida cotidiana o experiencias personales. • Crea cuentos o historias sencillas usando su imaginación. • Comparte con entusiasmo ideas y recuerdos en conversaciones grupales. 	
3.4: Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba diferentes materiales y técnicas al realizar sus creaciones plásticas. • Realiza dibujos, collages, modelados u otras creaciones con autonomía creciente. • Participa con entusiasmo en actividades plásticas colectivas. • Muestra interés y creatividad en sus producciones artísticas. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en juegos dramáticos y representaciones sencillas. • Utiliza instrumentos musicales y objetos sonoros en canciones o juegos. • Expresa emociones y situaciones a través del teatro, la música o la danza. 	

3.5: Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por explorar recursos musicales y expresivos de manera creativa. 	
3.6: Ajustar armónicamente su movimiento al del resto y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza y se mueve libremente respetando el espacio propio y el de los demás. • Coordina sus movimientos con los de sus compañeros en juegos o bailes grupales. • Muestra iniciativa al proponer movimientos en actividades de expresión corporal. • Disfruta expresándose con su cuerpo a través del ritmo, la música o el juego. 	
3.7: Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con interés en actividades que integran recursos digitales . • Maneja con ayuda herramientas digitales sencillas (tableta, pizarra digital, apps creativas). • Muestra creatividad al utilizar aplicaciones digitales de forma intuitiva. 	

Competencia específica 4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO
4.1: Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Se interesa por reproducir letras, palabras o su propio nombre en diferentes soportes. • Participa en actividades de lectura y escritura con entusiasmo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce elementos básicos de los textos (título, ilustraciones, inicio o final). 	

4.2: Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa y comenta características sencillas de los textos con ayuda del adulto. • Participa con curiosidad en actividades que implican explorar textos presentes en su entorno. 	
4.3: Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por visitar la biblioteca y explorar sus recursos. • Escoge libros de manera autónoma para leer, mirar o escuchar. • Trata los libros con cuidado y respeto. • Cumple normas sencillas de uso y convivencia en la biblioteca. 	

Competencia específica 5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO	NIVELES DE LOGRO
5.1: Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra curiosidad e interés por otras lenguas, costumbres y culturas. • Respeta la diversidad cultural y lingüística de sus compañeros/as y del entorno. • Participa en actividades que implican conocer otras tradiciones 	
5.2: Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a saludos, preguntas o instrucciones simples en otra lengua. • Participa en juegos, canciones o actividades cotidianas usando vocabulario básico en lengua extranjera. • Muestra interés y curiosidad por comunicarse en otra lengua. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha cuentos, poesías o rimas con atención e interés. • Comparte opiniones o comentarios sobre los textos escuchados o leídos. • Explora de manera autónoma libros de literatura infantil. 	

<p>5.3: Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta del lenguaje literario a través de la lectura, narración o dramatización. 	
<p>5.4: Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el dibujo, la música, el teatro o la danza para mostrar sus emociones o ideas. • Participa con entusiasmo en actividades artísticas individuales o colectivas. • Muestra creatividad y originalidad en sus producciones. • Disfruta del proceso de crear y expresarse artísticamente. 	
<p>5.5: Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta lo que le gusta o no le gusta de obras artísticas, cuentos o canciones. • Comparte sus preferencias con compañeros y docentes. • Muestra interés y curiosidad por experimentar distintas formas de arte y cultura. 	