

1º BACHILLERATO

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

1- Organización, secuenciación, temporalización de los contenidos del currículo y sus criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y contribución de la materia al logro de las competencias clave establecidas para la etapa.

TEMPORALIZACIÓN Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS

1ª EVALUACIÓN

Bloque 1. El Antiguo Régimen

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio	Comp.
<p>Rasgos del Antiguo Régimen.</p> <p>Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad</p> <p>Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra.</p> <p>El pensamiento de la Ilustración.</p> <p>Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo.</p>	<p>1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p>	<p>Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.</p> <p>Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen</p>	<p>Definir el concepto de crisis de subsistencia y explicar los mecanismos que las producen y sus consecuencias.</p> <p>Caracterizar la sociedad estamental identificando los estamentos y su funcionamiento</p> <p>Explicar qué son los gremios y cómo funcionan.</p> <p>Definir el concepto de monarquía absoluta.</p> <p>Localizar los rasgos del Antiguo Régimen a partir de un texto relacionado con el tema.</p> <p>Seleccionar información escrita y gráfica referida a la vida cotidiana de la época, a partir de fuentes relacionadas con el Antiguo Régimen.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p>
<p>Manifestaciones artísticas del</p>	<p>2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que</p>	<p>Clasifica, en un cuadro sinóptico, los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p>	<p>Clasificar los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.</p> <p>Explicar las transformaciones del Antiguo</p>	<p>CCL</p> <p>CMC</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p>

momento.	afectan a la economía, población y sociedad	<p>Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.</p> <p>Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII y el siglo XIX.</p>	<p>Régimen que afectan al economía, población y sociedad.</p> <p>Reconocer el comportamiento demográfico durante el Antiguo Régimen y cómo evoluciona hacia el Régimen Demográfico Moderno.</p> <p>Identificar el funcionamiento del <i>domesticsistem</i>, <i>puttingoutsistemy</i> y el <i>factorysystem</i>.</p> <p>Analizar e identificar las causas de la Revolución Agrícola en Inglaterra.</p> <p>Definir el concepto <i>enclosures</i> o cercado de tierras y su importancia.</p> <p>Analizar el funcionamiento de la monarquía absoluta a lo largo del siglo XVIII.</p> <p>Explicar el significado del concepto Despotismo Ilustrado.</p>	CSIEP CEC
	3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema	<p>Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.</p> <p>Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que</p>	<p>Identificar los rasgos generales del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.</p> <p>Valorar las revoluciones inglesas del siglo</p>	CCL CAA CSYC CEC

	y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen. Reconocer los partidos políticos ingleses y explicar qué sectores sociales representa cada uno. Identificar a qué sector de la sociedad representa la <i>gentry</i> . Explicar su papel durante el proceso de revolución agrícola.	
	4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	Identificar las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. Valorar la importancia de iniciativas como la Enciclopedia en la difusión de las nuevas ideas. Analizar el pensamiento político francés anterior a la Revolución de 1789. Reconocer las diferencias entre liberalismo doctrinario y el liberalismo democrático del siglo XIX	CCL CAA CSYC CEC
	5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	Reconocer la organización del mapa de Europa en el siglo XVIII antes de la Revolución Francesa.	CCL CD CAA CSYC CEC
	6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo	Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.	Describir los rasgos generales del arte del Rococó. Localizar y describir alguna obra significativa	CCL CD CAA

	Régimen seleccionando las obras más destacadas.		del Rococó.	CSYC CEC
	7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas	Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	Elaborar y comentar un gráfico que refleje la evolución demográfica típica del Antiguo Régimen. Elaborar un cuadro conceptual que explique los rasgos característicos del Antiguo Régimen. Comentar distintos tipos de gráficos con datos referidos a la situación de países europeos relevantes durante el Antiguo Régimen.	CCL CMCT CD CAA CEC
	8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado	Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	Valorar una correcta expresión oral y escrita en lengua castellana. Reconocer las ideas básicas de la Ilustración. Analizar críticamente el concepto de progreso. Identificar los rasgos ideológicos del Liberalismo. Reconocer los rasgos generales del Liberalismo en el plano económico.	CCL CAA CSYC CEC

Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio	Comp.
<p>Revolución o revoluciones industriales: características.</p> <p>Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.</p> <p>Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).</p> <p>El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa.</p>	1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	<p>Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.</p> <p>Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial</p>	<p>Elaborar un resumen que recoja las causas de la I Revolución Industrial relacionando factores agrícolas, demográficos, técnicos, económicos y políticos.</p> <p>Identificar los rasgos distintivos de la segunda fase de la Revolución Industrial y establecer comparaciones con la primera.</p> <p>Reconocer y destacar la importancia de los nuevos métodos de organización científica del trabajo como el taylorismo y el fordismo.</p> <p>Relacionarla concentración del capital con el surgimiento de nuevos modelos: monopolios, holding ,cartel, trust.</p> <p>Explicar el significado del concepto transición demográfica y sus principales características.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CEC</p>
	2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	<p>Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.</p>	<p>Elaborar cuadros-resumen que permitan comparar las 2 revoluciones industriales.</p> <p>Explicar qué transformaciones se produjeron en el sector textil.</p> <p>Explicar qué transformaciones se produjeron en el sector de la siderurgia.</p> <p>Señalar la importancia de las nuevas fuentes de energía y materias primas para explicar el despegue de la industrialización.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSIEP</p> <p>CEC</p>
	3. Identificar los cambios en los	<p>Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX</p>	<p>Identificar los cambios sociales más relevantes que afectaron a la vida cotidiana de las</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p>

<p>La industrialización extraeuropea.</p> <p>La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.</p> <p>El nacimiento del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.</p>	<p>transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.</p>	<p>asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</p> <p>Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.</p> <p>Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX</p>	<p>personas del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.</p> <p>Valorar las condiciones de vida de hombres y mujeres de la época.</p> <p>Analizar en un plano urbano los cambios producidos en las ciudades industriales.</p> <p>Identificar en imágenes de la época 8 fotos, grabados, ilustraciones, etc.) los elementos propios de la vida cotidiana en una ciudad industrial del siglo XIX.</p>	<p>CAA CSYC CSIEP CEC</p>
	<p>4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.</p>	<p>Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.</p>	<p>Localizar en un mapa de Europa las regiones industriales identificando los países a los que pertenecen.</p> <p>Relacionar las regiones industriales con la existencia de elementos previos que facilitaron su industrialización.</p> <p>Analizar el impacto de la Revolución Industrial en Asturias.</p>	<p>CCL CAA CSYC</p>
	<p>5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p>	<p>Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</p> <p>Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</p>	<p>Identificar las consecuencias sociales del proceso de industrialización.</p> <p>Buscar información sobre los primeros movimientos obreros: luditas y cartistas.</p> <p>Elaborar un cuadro que recoja las principales ideas de los pensadores socialistas utópicos.</p> <p>Buscar información sobre la interpretación de la evolución de la Historia según Marx.</p> <p>Elaborar un cuadro que refleje las diferencias entre marxismo y anarquismo.</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP CEC</p>

			<p>Explicar las características de los tipos de asociacionismo obrero en los primeros años del siglo XIX.</p> <p>Recoger información sobre el desarrollo y crisis de la AIT.</p> <p>Explicar el nacimiento de la II Internacional y de los Partidos Socialistas.</p>	
	<p>6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>Explicar las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</p> <p>Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</p> <p>Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.</p>	<p>Explicar las causas de las crisis económicas capitalistas</p> <p>Comparar las causas y los efectos de las crisis económicas de subsistencia y las de tipo capitalista.</p> <p>Buscar causas que expliquen el desarrollo del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</p> <p>Comparar, en mapas que reflejen el desarrollo de la red ferroviaria, la densidad de la red ferroviaria en España y en Europa.</p> <p>Comentar mapas que reflejen la extensión de redes de transporte y valorar su densidad en función del desarrollo de las áreas industriales.</p> <p>Buscar información sobre el impacto ecológico de las nuevas actividades industriales.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p> <p>CEC</p>

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio	Comp.
<p>El Nacimiento de EEUU.</p> <p>La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales.</p> <p>El Imperio Napoleónico.</p> <p>El Congreso de Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848.</p> <p>El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania. Cultura y Arte.</p> <p>Europa entre el</p>	<p>1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.</p>	<p>Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>Realizar ejes cronológicos que recojan los acontecimientos principales de carácter político y económico en la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>Interpretar distintos tipos de gráficos que recojan los cambios políticos, sociales, económicos y demográficos ocurridos en la primera mitad del siglo XIX</p>	<p>CCL CAA CSYC</p>
	<p>2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.</p>	<p>Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</p>	<p>Identificar las causas de la guerra de independencia de Estados Unidos. Conocer los rasgos de los Estados Unidos que contribuyen a convertir a ese país en gran potencia. Reconocer las diferencias existentes entre los estados del norte y del sur. Realizar una valoración crítica del sistema esclavista existente en los estados del sur.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP</p>

<p>Neoclasicismo y el Romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas</p>			<p>Buscar información sobre la Convención de Seneca Falls (1848) y explicar las decisiones que se tomaron en ella.</p>	
	<p>3. Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p>	<p>Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789. Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa</p>	<p>Explicar las causas económicas y políticas, de la Revolución Francesa de 1789. Realizar un esquema que refleje el desarrollo de la Revolución Francesa. Señalar cuáles fueron las principales consecuencias de la Revolución Francesa. Valorar el legado de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano. Buscar información sobre Olympe de Gouges y elaborar un resumen de sus ideas principales, así como su influencia en el proceso revolucionario. Reconocer la importancia de las Revoluciones Norte americana y Francesa como acontecimientos que marcan una nueva etapa histórica</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP CEC</p>
	<p>4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</p>	<p>Elaborar una pequeña biografía de Napoleón como individuo representativo de los nuevos valores revolucionarios Reconocer el mapa de Europa con el Imperio Napoleónico y señalar los cambios más significativos respecto a la etapa anterior. Reconocer el impacto de la expansión del imperio napoleónico en la difusión del</p>	<p>CCL CAA CSIEP</p>

			liberalismo el nacionalismo en Europa.	
	5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	<p>Describir los principios políticos aplicados por el Congreso de Viena.</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo que reflejen la duración del periodo de la Restauración en los diferentes países europeos.</p> <p>Identificar el mapa europeo surgido del Congreso de Viena.</p> <p>Reconocer las diferencias entre carta otorgada y constitución.</p> <p>Valorar la importancia de la Santa Alianza en la política internacional de la época.</p> <p>Buscar información sobre la figura del canciller Metternich.</p>	CCL CD CAA CSYC CSIEP CEC
	6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.	Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	<p>Elaborar un cuadro comparativo que recoja las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</p> <p>Explicar el concepto de monarquía constitucional a partir del modelo francés de 1830.</p> <p>Reconocer las diferentes interpretaciones del nacionalismo según las corrientes ideológicas esencialista y liberal.</p> <p>Localizar los diferentes movimientos nacionales que se manifiestan en el Imperio austríaco durante la revolución de 1848.</p> <p>Mostrar respeto por las diferentes identidades culturales de cada pueblo.</p>	CCL CAA CSYC CSIEP CEC

	7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas variables	Describe y explica la unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.	Reconocer los mapas de Italia y Alemania anteriores a los procesos de unificación. Analizar el proceso de unificación de Alemania relacionándolo con la integración económica de los estados alemanes. Definir el concepto <i>Zollverein</i> y su importancia en la unidad alemana. Reconocer el papel de la nobleza prusiana en el proceso de modernización económica de Alemania. Describir las etapas del proceso de unidad en Italia. Reconocer y comparar las diferentes propuestas presentadas para unificar Italia a mitad del siglo XIX.	CCL CD CAA CSYC CSIEP
	8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	Establecer las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.	Elaborar un cuadro con las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo. Relacionar obras de arte neoclásicas con las ideas de la Ilustración y la Revolución Francesa. Comentar cuadros de temática histórica que reflejen la visión del Romanticismo sobre los acontecimientos de su época. Analizar y comentar <i>Los desastres de la guerra</i> de Goya. Buscar información que relacione la obra de Verdi con el proceso de unidad en Italia.	CCL CD CAA CSYC CEC

	<p>9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.</p>	<p>Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</p>	<p>Realizar un eje cronológico de la independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</p> <p>Buscar información sobre los principales líderes independentistas.</p> <p>Analiza las causas que explican el deseo de la población criolla de independizarse.</p> <p>Explicar las causas de la independencia de Hispanoamérica.</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP CEC</p>

2ª EVALUACIÓN

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio	Comp.
<p>Evolución de los principales estados en Europa, América y Asia: Inglaterra Victoriana. Francia: la III República y el II Imperio. Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. La expansión colonial de los países industriales: causas,</p>	<p>1. Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes</p>	<p>Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.</p>	<p>Realizar un eje cronológico que explique la evolución de las principales potencias europeas hasta el estallido de la I Guerra Mundial Analizar distintos tipos de gráficos que recojan informaciones diversas sobre la evolución de las potencias europeas. Valorar el desarrollo del nacionalismo irlandés a partir de de la restricción de derechos de la población. Explicar la relación existente entre las guerras Boers y el descubrimiento de yacimientos de oro y diamantes.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSIEP</p>
	<p>2. Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.</p>	<p>Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la segunda mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón. Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana .</p>	<p>Reconocer la importancia de la Revolución Meiji para iniciar el proceso de transformación de Japón. Elaborar un mapa que refleje la expansión hacia el oeste de los Estados Unidos. Describir y analizar la evolución política de Inglaterra hasta la I Guerra Mundial.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>

<p>colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias.</p> <p>La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente.</p> <p>La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias.</p>		<p>Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.</p> <p>Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</p>	<p>Explicar, a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra victoriana.</p> <p>Comentar un texto que refleje los valores morales de la era victoriana.</p> <p>Identificar las grandes etapas de la evolución política francesa durante la segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>Analizar texto relativos al caso Dreyfuss en Francia y valorar la existencia de prejuicios sociales y antisemitas.</p> <p>Explicar los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.</p> <p>Reconocer el impacto de las conferencias de Berlín para los Balcanes y el reparto de África.</p> <p>Buscar información sobre la organización interna del imperio de Austria-Hungría.</p> <p>Identificar los problemas que llevan al Imperio Otomano a su decadencia.</p>	
	<p>3. Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>: Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.</p>	<p>Explicar las causas de la expansión colonial de la segunda mitad del siglo XIX.</p> <p>Reconocer las consecuencias principales de la colonización.</p> <p>Diferenciar los distintos modelos de colonización: colonia, protectorado, concesión y mandato.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CEC</p>

			<p>Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.</p> <p>Reconocer el mapa de África tras el reparto de la Conferencia de Berlín.</p> <p>Buscar información sobre discursos de partidarios y detractores del colonialismo en el siglo XIX.</p>	
	4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada	Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.	<p>Describir las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.</p> <p>Explicar las relaciones políticas internacionales a finales del siglo XIX: los sistemas bismarckianos.</p> <p>Relacionar la tensión en los Balcanes con la presencia de nuevos fenómenos: imperialismo, nacionalismos, rivalidades.</p> <p>Buscar información sobre el valor simbólico de Alsacia y Lorena para Francia y Alemania.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CEC</p>
	5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	<p>Identifica, a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial.</p> <p>Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.</p>	<p>Elaborar un cuadro que explique las causas de la I Guerra Mundial.</p> <p>Valorar la idea de la huelga general para evitar la guerra y sus consecuencias.</p> <p>Elaborar un eje cronológico sobre la evolución de los Balcanes entre 1900-1914.</p> <p>Realizar un eje cronológico que refleje los principales hechos ocurridos durante la I Guerra Mundial.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p> <p>CEC</p>
	6. Localizar fuentes	Analiza y explica las distintas etapas	Identificar las distintas etapas de la I Guerra	CCL

	<p>primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.</p>	<p>de la Gran Guerra a partir de mapas históricos</p>	<p>Mundial a partir de mapas históricos.</p> <p>Buscar información sobre el impacto de las nuevas armas de guerra.</p> <p>Valorar la utilización de la guerra para resolver los conflictos.</p>	<p>CD CAA CSYC</p>
	<p>7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.</p>	<p>Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.</p>	<p>Analizar los 14 Puntos del Presidente Wilson para la paz.</p> <p>Explicar las consecuencias principales de la I Guerra Mundial.</p> <p>Explicar el significado del concepto “armisticio”.</p> <p>Sintetizar los contenidos principales de los Tratados de Paz.</p> <p>Identificar el nuevo mapa de Europa surgido tras los acuerdos de paz.</p>	<p>CCL CMCT CAA CSIEP CEC</p>

Bloque 5.El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio	Comp.
<p>Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte.</p> <p>La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS.</p> <p>Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones.</p> <p>Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal.</p> <p>Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis.</p>	<p>1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales</p>	<p>Explica las características del periodo de Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.</p>	<p>Buscar información sobre el concepto de vanguardia en el ámbito de la cultura.</p> <p>Elaborar un registro de las principales vanguardias artísticas en el primer tercio del siglo XX.</p> <p>Describir y reconocer la lucha de las mujeres por el sufragio universal en el primer tercio del siglo XX.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CEC</p>
	<p>2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</p> <p>Compara la Revolución Rusa de febrero de 1917 con la de octubre de 1917.</p>	<p>Identificar las causas del atraso de Rusia.</p> <p>Explicar algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</p> <p>Identificar los partidos políticos en Rusia y sus propuestas para modernizar el imperio.</p> <p>Precisar las diferencias entre las revoluciones de Febrero y Octubre de 1917 en Rusia.</p> <p>Analizar las propuestas y los modelos organizativos menchevique y bolchevique.</p> <p>Comparar los valores ideológicos de la Revolución Rusa con la Revolución Francesa.</p> <p>Describir las políticas aplicadas por los bolcheviques en el campo y en la industria para construir el comunismo entre 1918 y 1939.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p> <p>CEC</p>

Los fascismos europeos y el nazismo alemán.			Analizar el impacto internacional de la Revolución rusa. Elaborar un trabajo sobre los aspectos más relevantes del estalinismo.	
Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales.	3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	Explicar los contenidos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analizar sus consecuencias a corto plazo.. Explicar el concepto de revanchismo y sus posibles implicaciones. Analizar el papel otorgado a la Sociedad de Naciones y valorar si alcanzó sus objetivos. Valorar positivamente la existencia de instituciones que regulen las relaciones internacionales.	CCL CAA CSYC CSIEP CEC
Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. Preparación de la Paz y la ONU.	4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	Interpreta imágenes de la gran Depresión. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929	Analizar la crisis de las democracias liberales en la década de los años 30. Comentar gráficas que expliquen la evolución económica hasta 1929. Explicar las causas del crack de 1929. Elaborar un cuadro sinóptico que refleje las diferentes alternativas económicas tras la crisis de 1929. Comparar las diferentes soluciones a las crisis propuestas por las democracias liberales y los estados fascistas. Explicar el concepto de <i>autarquía económica</i> y los peligros que entraña. Buscar información sobre las consecuencias sociales de la crisis de 1929. Analizar las consecuencias de la crisis sobre	CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP

			<p>los sectores más desfavorecidos de la sociedad.</p> <p>Reconocer los elementos novedosos del <i>New Deal</i> para salir de la crisis económica en los Estados Unidos.</p>	
	<p>5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</p>	<p>Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán</p> <p>Distingue símbolos de los fascismos europeos de la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Analiza, a partir de diferentes fuentes contrapuestas, las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial..</p>	<p>Relacionar la frustración social tras la I Guerra mundial como origen de los primeros movimientos de carácter fascista.</p> <p>Explicar el desarrollo y dificultades de la República de Weimar tras el estallido de la crisis económica de 1929.</p> <p>Recoger información biográfica sobre los dictadores Hitler y Mussolini.</p> <p>Identificar los rasgos ideológicos generales de los regímenes totalitarios.</p> <p>Buscar información sobre el impacto del fascismo en España.</p> <p>Distinguir símbolos de los fascismos europeos de la primera mitad del siglo XX.</p> <p>Realizar una crítica del concepto del <i>espacio vital</i> difundido por el nazismo.</p> <p>Analizar el pacto germano-soviético de 1939.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CEC</p>
	<p>6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados</p>	<p>Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</p> <p>Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo</p>	<p>Conocer la política exterior de Hitler en Europa antes de la II Guerra Mundial.</p> <p>Localizar en un mapa los territorios reclamados por Hitler en Europa.</p> <p>Explicar las etapas de la II Guerra Mundial</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p>

	Unidos y Japón	como en la guerra del Pacífico. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	tanto en el frente europeo cómo en la guerra del Pacífico. Analizar el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.	
	7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.	Señalar las principales consecuencias de la II Guerra Mundial. Localizar los avances técnicos relacionados con el desarrollo del conflicto. Elaborar una reflexión razonada sobre los riesgos de la guerra nuclear.	CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP
	8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	Buscar información sobre el origen de los prejuicios antisemitas. Analizar y comentar fotos relacionadas con el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi. Relacionar la política racial nazi con el genocidio sufrido por otros colectivos cómo el gitano, testigos de Jehová, homosexuales y pueblos eslavos. Definir el concepto de <i>genocidio</i> y valorar su importancia. Valorar la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Analizar el papel jugado por la ONU durante la Guerra de Corea.	CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio	Comp.
<p>La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.</p> <p>Evolución de la economía mundial de posguerra.</p> <p>Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.</p>	<p>1. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.</p>	<p>Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.</p>	<p>Realizar un mapa donde aparezcan los países incluidos en el bloque comunista y el capitalista.</p> <p>Comentar un mapa que registren las modificaciones fronterizas posteriores a la II Guerra Mundial.</p> <p>Reconocer la relación existente entre los acuerdos de Yalta y Potsdam y las áreas de influencia.</p> <p>Explicar los conceptos de <i>Guerra Fría</i> y <i>Telón de Acero</i>.</p> <p>Identificar los primeros enfrentamientos entre bloques en los primeros años de la postguerra.</p>	<p>CCL CAA CSYC CEC</p>
<p>Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la</p>	<p>2. Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.</p>	<p>Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a partir de un mapa histórico.</p>	<p>Analizar la situación de Alemania a partir de 1945 como causante del enfrentamiento inicial entre los bloques.</p> <p>Explicar la crisis de Berlín.</p> <p>Describir el surgimiento de las alianzas militares: OTAN y Pacto de Varsovia.</p> <p>Explicar los antecedentes y el desarrollo de la guerra civil en China.</p> <p>Elaborar un mapa donde refleje los puntos</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CEC</p>

Distensión.			de fricción entre las grandes potencias durante la Guerra Fría.	
	3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.		<p>Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y comunista</p> <p>Valorar la importancia del XX Congreso de PCUS y la desestalinización.</p> <p>Relacionar la política de la URSS y el concepto de la soberanía limitada para explicar sus relaciones con los países del este de Europa.</p> <p>Analizar e insertar “La caza de brujas” y el macartismo en su contexto histórico</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p> <p>CEC</p>
	4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista	<p>Explicar los rasgos esenciales de la economía capitalista a partir de gráficas.</p> <p>Explicar el desarrollo del modelo keynesiano en los países occidentales.</p> <p>Analizar la política de Kennedy en los años 60.</p> <p>Describir el proceso de construcción de la unidad europea: del Mercado Común a la Unión Europea.</p> <p>Elaborar un cuadro que permita comparar las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.</p> <p>Recoger información sobre el movimiento pacifista durante la Guerra Fría reconociendo las diferencias entre los planteamientos del este y el oeste.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p>

			<p>Valorar el impacto de la Guerra de Vietnam en el desarrollo de la conciencia pacifista de la juventud de los años 60.</p> <p>Reconocer la contradicción entre el ideario socialista y la realidad simbolizada por el Muro de Berlín.</p>	
	<p>5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.</p>	<p>Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.</p> <p>Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</p>	<p>Explicar el funcionamiento del sistema de economía planificada.</p> <p>Reconocer los rasgos básicos del Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME) o COMECON.</p> <p>Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.</p> <p>Realizar una valoración crítica de los procesos de reconstrucción tras la II Guerra Mundial comparando los resultados de ambos bloques.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>
	<p>6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma</p>	<p>Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.</p>	<p>Rechazar decisiones políticas que supongan violaciones de los Derechos Humanos.</p> <p>Buscar y analizar textos que reflejen actitudes de rechazo a la política de bloques.</p> <p>Relacionar la Guerra Fría con la pervivencia de la dictadura franquista en España.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>

	<p>7. Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>.Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.</p>	<p>Elaborar un glosario que recoja las definiciones de los siguientes conceptos relacionados con la Guerra Fría: Política de bloques, Telón de acero, Guerra Fría, Kominform, Plan Marshall, bloqueo de Berlín, OTAN, Pacto de Varsovia, desestalinización, coexistencia pacífica, CIA, KGB, Revolución antiimperialista, Espíritu de Helsinki, perestroika, glasnost, soberanía limitada, Primavera de Praga Y Vietcong.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>
--	--	--	---	---

3ª EVALUACIÓN

Bloque 7. La Descolonización y el Tercer Mundo

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio	Comp.
<p>Orígenes, causas y factores de la descolonización.</p> <p>Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.</p> <p>El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.</p>	<p>1. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.</p>	<p>Localiza en un mapa de las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.</p>	<p>Elaborar un mapa del proceso de descolonización de Asia.</p> <p>Elaborar un mapa del proceso de descolonización en África, reflejando sus principales conflictos.</p> <p>Explicar el desarrollo de las Guerras de Indochina.</p> <p>Reconocer la importancia de la Conferencia de Bandung.</p> <p>Identificar a los principales dirigentes del grupo de países neutrales.</p> <p>Explica el desarrollo y objetivos del Movimiento de Países No Alineados.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p>
<p>Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.</p>	<p>2. Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.</p>	<p>Establece, de forma razonada, las distintas causas, hecho y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.</p> <p>Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de África.</p>	<p>Reconocer los rasgos ideológicos y características de los movimientos antiimperialistas.</p> <p>Elaborar un cuadro conceptual que recoja las distintas causas que desencadenan el proceso de descolonización.</p> <p>Reconocer las diferencias de la descolonización en Asia y África.</p> <p>Valorar la importancia de Gandhi en el proceso de independencia de la India.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p>

	3. Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas	Valorar el proceso de colonización y descolonización como origen de la creciente desigualdad entre países. Explicar el significado de la propuesta de un Nuevo Orden Económico Internacional sugerida por los países subdesarrollados.	CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP
	4. Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.	Explicar el rechazo al modelo colonial después de la II Guerra Mundial. Reconocer la importancia de la condena del colonialismo por parte de la ONU. Explicar las principales actuaciones de la ONU para favorecer los procesos de descolonización. Describir la reacción de la ONU ante los conflictos internacionales y el despliegue de los Cascos Azules como fuerza de interposición.	CCL CD CAA CSIEP
	5. Aprender el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.	Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	Describir la actuación del Tercer Mundo durante la Guerra Fría y, en concreto, La creación del Movimiento de Países No Alineados. Describir el concepto de <i>neocolonialismo</i> . Reconocer la singularidad de la Commonwealth. Explicar la evolución de la relación de entre los países desarrollados Y sus antiguas colonias.	CCL CMCT CAA CSYC CEC
	6. Obtener y seleccionar información de fuentes	Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo	Confeciona un mapa con los Países del	CCL CD

<p>primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación gráfica o escrita</p>		<p>Tercer Mundo y Los países subdesarrollados.. Buscar información sobre campañas humanitarias desarrolladas por artistas, ONG's o políticos en los países avanzados ante los desastres naturales o políticos en los países del Tercer Mundo.</p>	<p>CAA CSYC CSIEP CEC</p>
<p>7. Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.</p>	<p>Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.</p>	<p>Elaborar un eje cronológico que reflejen los principales acontecimientos ocurridos en África y Asia tras la descolonización. Confeccionar un listado de los conflictos surgidos en el Tercer Mundo tras la descolonización. Identificar cuáles pueden ser los factores que dificultan la implantación de modelos democráticos en los países del Tercer Mundo.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSIEP CEC</p>

Bloque 8. La crisis del bloque comunista

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio	Comp.
<p>La URSS y las democracias populares.</p> <p>La irrupción de M. Gorbachov: “Perestroika” y “Glasnost”, la desintegración de la URSS: CEI- Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas.</p> <p>La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental.</p>	<p>1. Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.</p>	<p>Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.</p> <p>Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas</p> <p>Compara, utilizando mapas, la situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.</p>	<p>Explicar la política exterior soviética, Su relación con los No Alineados y la invasión de Afganistán.</p> <p>Valorar la influencia del movimiento pacifista y del Espíritu de Helsinki en la fase final de la Guerra Fría</p> <p>Localizar en un mapa las repúblicas que formaban la URSS y los nuevos estados surgidos tras la caída del Muro de Berlín.</p> <p>Reconocer la diferencia entre república y región autónoma dentro de la URSS para explicar qué entidades pudieron acceder a la independencia y cuáles no.</p> <p>Elaborar un eje cronológico que ordene los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI y el surgimiento de las repúblicas postsoviéticas.</p> <p>Analizar el origen de la guerra de Chechenia.</p> <p>Comparar los mapas de los países balcánicos desde los años 80 hasta la actualidad.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>
<p>El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia.</p>	<p>2. Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones</p>	<p>Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.</p>	<p>Describir los rasgos políticos de la URSS desde la época de Breznev Hasta la de Gorbachov.</p> <p>Reconocer la importancia de la ”perestroika” y la “glasnost” de Gorbachov como elemento de</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP CEC</p>

	<p>concernientes a la “Perestroika” y a la “Glasnost” y resaltando sus influencias.</p>		<p>ruptura en la práctica política de la URSS respecto a las décadas anteriores.</p> <p>Explicar el significado del concepto <i>estancamiento</i> para referirse a la evolución de la URSS Desde la década de los años 60.</p>	
	<p>3. Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p>	<p>Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa</p>	<p>Elaborar un cuadro que refleje los principales indicadores económicos de las nuevas repúblicas postsoviéticas.</p> <p>Realizar un análisis razonado sobre las diferencias económicas, sociales y culturales existentes entre los nuevos estados postsoviéticos.</p> <p>Explicar la reacción del bloque occidental ante la caída del muro de Berlín: el Nuevo Orden Internacional y la tesis de Fukuyama sobre el fin de la Historia.</p>	<p>CCL CMCT CAA CEC</p>
	<p>4. Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p>	<p>Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.</p> <p>Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental</p>	<p>Contextualizar y describir la reaparición de las tensiones nacionalistas en el este de Europa, Cáucaso y Asia Central.</p> <p>Analizar las actitudes de las personas que aparecen en las imágenes que reflejan la caída del Muro de Berlín.</p> <p>Explicar las nuevas relaciones de las repúblicas postsoviéticas con Europa occidental.</p>	<p>CCL CD CAA CSIEP CEC</p>
	<p>5. Identificar el problema de los Balcanes enumerando las</p>	<p>Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</p>	<p>Describir la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del Muro de Berlín.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>

	<p>causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona .</p>	<p>Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.</p>	<p>Reconocer la relación entre los acontecimientos ocurridos durante la II Guerra Mundial y las causas que provocaron del estallido de la guerra en Yugoslavia. Explicar la reacción internacional: USA, Rusia, la ONU y la Unión Europea ante la nueva situación creada en los Balcanes. Realizar una comparación razonada de los procesos de disolución de Yugoslavia y Checoslovaquia.</p>	<p>CSYC CSIEP CEC</p>
	<p>6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.</p>	<p>Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.</p>	<p>Buscar información sobre las diferentes teorías que explican la disolución del bloque comunista. Elaborar un listado de los dirigentes políticos que protagonizaron la disolución del bloque comunista. Reconocer la importancia de la crisis de Polonia en 1980 para explicar el final del bloque soviético. Comentar el nuevo mapa de Europa tras la caída del Muro de Berlín.</p>	<p>CCL CD CAA CSIEP CEC</p>

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio	Comp.
<p>Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar.</p> <p>El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.</p>	<p>1. Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.</p>	<p>Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.</p>	<p>Explicar el significado de la conferencia de Breton Woods Para sentar las bases del capitalismo tras la II Guerra Mundial. Reconocer la importancia del Plan Marshall para la reconstrucción de Europa occidental tras la II Guerra Mundial. Interpretar datos y diferentes tipos de gráficos sobre el potencial industrial, tecnológico y económico de los países occidentales. Realizar un listado de las organizaciones internacionales del bloque capitalista (EFTA, OCDE, etc.) con sus objetivos. Comparar la evolución económica de las grandes potencias capitalistas.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CEC</p>
<p>Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90.</p> <p>Japón y los nuevos países asiáticos industrializados.</p>	<p>2. Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.</p>	<p>Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.</p>	<p>Explicar los rasgos generales del Estado del bienestar. Explicar la crisis del petróleo de 1973 y sus consecuencias. Recoger información sobre las propuestas de Friedrich Hayek y Milton Friedman, ideólogos del neoliberalismo.</p> <p>Identificar los rasgos generales del neoliberalismo representado en las políticas de Ronald Reagan y Margraet Thatcher.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CEC</p>

	<p>3. Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que configuran su evolución.</p>	<p>Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea</p>	<p>Confeccionar el un eje cronológico sobre el proceso de construcción de la Unión Europea. Realizar un mapa que refleje la ampliación desde el Mercado Común Europeo hasta la actual Unión Europea. Valorar la unificación de Alemania cómo hehecho simbólico que puso fin a la Guerra Fría. Analizar los factores que influyeron en el proceso de adhesión de España a la UE.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CEC</p>
	<p>4. Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.</p>	<p>Relaciona razonadamente las instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.</p>	<p>Elaborar un cuadro que refleje el organigrama institucional de la Unión Europea. Reconocer las competencias políticas de cada institución europea. Comparar la división de poderes de los estados con la existente dentro de la Unión Europea. Valorar la situación actual de la Unión Europea como un proceso en construcción. Analizar el concepto “cesión de soberanía” y sus implicaciones en el proceso de construcción de la UE.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CEC</p>
	<p>5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los</p>	<p>Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información</p>	<p>Realizar un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90. Dos Explicar la evolución de la sociedad estadounidense y los movimientos sociales desde los años 60.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSIET</p>

	aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.	referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.	.	
	6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico	Localizar en un mapa los nuevos países industriales de Asia oriental y región del Pacífico. Explicar los rasgos económicos del modelo de desarrollo capitalista de los nuevos países industriales. Reconocer la existencia de otros países emergentes: Brasil y Sudáfrica.	CCL CMCT CD CAA CSIEP CEC
	7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet.	Buscar información sobre los objetivos e intervenciones prácticas del Fondo Monetario Internacional (FMI). Valorar la importancia económica de la implantación del euro cómo elemento de integración económica de los países europeos. Reconocer la importancia de organismos internacionales como el G 20 en el funcionamiento del sistema político y	CCL CD CAA CSIEP CEC

			económico internacional.	
--	--	--	--------------------------	--

Bloque 10.El mundo actual desde una perspectiva histórica

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio	Comp.
La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación.La amenaza terrorista en un mundo globalizado.El impacto científico y tecnológico.	1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.	Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información Existente en internet y otros medios digitales. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.	Describir la globalización económica y social. Valorar la importancia de los Derechos Humanos en el nuevo orden internacional. Buscar información sobre el origen de Internet. Reconocer la trascendencia de las nuevas tecnologías en el mundo globalizado. Valorar el significado del concepto <i>brechadigital</i> cómo nuevo factor de división entre países avanzados y subdesarrollados.	CCL CD CAA CSYC CSIEP
Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001. Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad.	2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.	Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.	Resumir el origen y desarrollo de los conflictos en Oriente Medio: Israel y Palestina y las Guerras del Golfo Identificar y describir el pluralismo ideológico dentro del Islam. Reconocer la transferencia de la revolución islámica en Irán. Identificar las causas que explican el renacimiento del factor religioso en el mundo actual. Elaborar una cronología que refleje los atentados yihadistas más importantes. Realizar una explicación razonada de los riesgos del fanatismo religioso.	CCL CD CAA CSYC CSIEP CEC

<p>África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica.</p> <p>India y China del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.</p>	<p>3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas</p>	<p>Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</p> <p>Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p>	<p>Valorar la situación de la Unión Europea tras la paralización del proceso de aprobación de la Constitución Europea.</p> <p>Realizar un análisis de la política exterior de la Unión Europea y su relación con otras áreas geopolíticas.</p>	<p>CCL CMCT CAA CSYC CSIEP CEC</p>
	<p>4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p>	<p>Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p>	<p>Explicar la reacción norteamericana tras el 11-S: guerra contra el terrorismo e intervencionismo.</p> <p>Elaborar mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad estadounidense agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p> <p>Valorar la repercusión de la llegada de B. Obama a la presidencia de los Estados Unidos como símbolo de la integración racial.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSIEP</p>
	<p>5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.</p>	<p>Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.</p>	<p>Analizar las manifestaciones del imperialismo norteamericano en América durante el siglo XX.</p> <p>Reconocer las consecuencias de la Guerra Fría en Hispanoamérica y el impacto de la revolución cubana.</p> <p>Describir las características de las principales dictaduras militares de</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>

			<p>Iberoamérica y de los movimientos surgidos en defensa de los Derechos Humanos, como las Madres de Plaza de Mayo.</p> <p>Analizar el texto del Informe Sábado sobre las violaciones de los Derechos Humanos.</p> <p>Caracterizar a las fuerzas de la nueva izquierda latinoamericana, cómo sandinistas, chavistas, zapatistas, indigenistas... entre otros.</p>	
	<p>6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.</p>	<p>Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.</p>	<p>Reconocer la importancia de la declaración Balfour y el desarrollo del movimiento sionista.</p> <p>Elaborar un mapa de los países árabes y reflexionar sobre el origen de las divisiones fronterizas.</p> <p>Elaborar un mapa de los países islámicos explicando los rasgos políticos y sociales más significativos.</p> <p>Comparar mapas que reflejen las modificaciones fronterizas en Oriente Medio durante la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Analizar las causas del conflicto árabe-israelí.</p> <p>Contextualizar y describir los principales hitos del conflicto entre Israel y el pueblo palestino reflejando los puntos de vista de ambas partes.</p> <p>Reflejar en un eje cronológico las fases del proceso de negociación árabe-israelí auspiciado por la ONU.</p>	<p>CCL CMCT CAA CSYC CEC</p>

<p>7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.</p>	<p>Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.</p>	<p>Valorar el proceso de colonización como origen de la creciente desigualdad entre países. Definir el concepto de <i>panafricanismo</i>. Analizar y describir la evolución de la OUA a la actual Unión Africana. Identificar los problemas actuales de África: subdesarrollo, conflictos y emigración. Explicar el sistema del Apartheid y la lucha en contra del régimen racista impulsada por Nelson Mandela. Analizar textos de Nelson Mandela que condenen el racismo. Realizar una recogida de información sobre Sudáfrica cómo país emergente.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP</p>
<p>8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.</p>	<p>Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.</p>	<p>Reconocer la singularidad del modelo maoísta. Comparar la evolución de la República Popular China y la India durante la segunda mitad del siglo XX. Identificar los retos de la India para consolidar sus instituciones democráticas. Explicar la transición China del comunismo al capitalismo. Definir el concepto Zona Económica Especial (ZEE) y su importancia en la economía de China.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>

	<p>9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p>	<p>Analizar y relacionar los conceptos de vida cotidiana, sociedad de ocio, cultura de masas iniciarse siglo XXI.</p> <p>Identificar los principales problemas derivados del crecimiento demográfico, el cambio climático, la sobreexplotación y el acaparamiento de los recursos y precisar los fundamentos de las alternativas que postulan un desarrollo sostenible.</p> <p>Elaborar un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p> <p>Valorar los avances conseguidos en el proceso de liberalización en la mujer desde la década de los 60.</p> <p>Analizar retos del presente como las migraciones o la superación de prejuicios por razón de género, raza, religión u orientación sexual.</p>	<p>CCL CMCT CAA CSYC CSIEP</p>
--	--	--	---	--

2- Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje según los criterios de evaluación de cada materia y los indicadores para cada curso con las directrices fijadas en la concreción curricular.

El currículo oficial establece los referentes que proporcionan información sobre lo que se pretende que los alumnos aprendan, son: los objetivos generales, las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación con sus correspondientes indicadores de criterio.

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje. Describen lo que se quiere valorar y lo que el alumno debe lograr tanto en conocimientos como en competencias. La concreción de estos criterios determinando lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer, aparece recogida en los indicadores de criterio evaluables.

La evaluación debe favorecer la construcción del conocimiento, enseñar a manejar el propio proceso de aprendizaje desarrollando la competencia de aprender a aprender y fomentar el desarrollo gradual de las competencias.

Para evaluar el aprendizaje es necesario utilizar técnicas variadas y frecuentes a lo largo del proceso a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje, con pruebas específicas de evaluación (objetivas de muy variada factura como las de respuesta simple, las de respuesta múltiple, las de resolución de problemas que simulen contextos reales, las pruebas escritas relativas a textos, gráficas, mapas, tablas, imágenes u otras fuentes, las pruebas de exposición oral, pruebas de autoevaluación y coevaluación.

Para evaluar el grado de adquisición de las competencias tendremos en cuenta que la evaluación de las competencias está integrada en la evaluación de los contenidos porque ser competente es ser capaz de movilizar los conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

Se utilizarán diversas modalidades de evaluación como la evaluación inicial: servirá de diagnóstico sobre conocimientos y destrezas que posee el alumnado y fijará el punto de partida en el desarrollo de las distintas materias. La evaluación

formativa: permitirá, a lo largo del curso recoger información sobre el aprendizaje y el grado de adquisición de las competencias por parte del alumnado.

La evaluación del proceso de aprendizaje deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las materias la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes.

La evaluación final: debe tener una función **sumativa** y determinar en qué grado se han alcanzado los aprendizajes al finalizar el periodo de enseñanza.

Junto a la evaluación del aprendizaje de los alumnos, el profesorado evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerá indicadores de logro en las programaciones didácticas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje se ajustará a los siguientes criterios de calificación:

Los contenidos del currículo representarán el 75% de la calificación en Bachillerato.

PUNTUACIÓN SEGÚN LA ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Pruebas de respuesta simple	10%
Pruebas de respuesta múltiple	25%
Tareas o resolución de problemas	25%
Pruebas escritas relativas a textos, mapas, imágenes...	20%
Exposiciones orales	10%
Actitud	10%

* En las pruebas de respuesta múltiple las respuestas erróneas, no en blanco, se penalizarán con un 25% del valor de la pregunta.

La actitud será valorada con positivos y negativos:

- Asistir diariamente a clase con puntualidad.
- No utilizar el móvil en el aula.
- Respeto en el trato a compañeros y profesores.
- Respeto a las normas del aula y del centro.

La acumulación de cuatro negativos en Bachillerato durante la evaluación, supondrá la pérdida del 10% de la nota de este apartado.

Además de este 10% de la calificación que sale de la actitud, otro 15% saldrá de los ejercicios, exposiciones y pruebas cortas que se realizarán en el aula o con trabajos a completar en casa.

Todos estos datos serán registrados en el cuaderno del profesor y de ellos se obtendrá la nota de cada materia. Se aplicará el redondeo oficial por el que con un 4,5 se obtiene el 5 del aprobado o suficiente.

Al menos se celebrarán dos controles por evaluación y tendrá lugar una recuperación de lo no superado en cada evaluación que podrá ser fechada antes o después de la reunión de evaluación.

La media entre las notas conseguidas en las pruebas realizadas no se computará cuando alguna de estas calificaciones sea inferior a 3 (tres).

La nota final de junio será la media de las tres evaluaciones (suspensas o no). Se realizará una recuperación última antes de entregar las notas finales si son sólo partes lo no superado. Si es todo lo no aprobado se remitirá a Septiembre. Para septiembre se les marcarán actividades de repaso para el verano cuya entrega y valoración será de hasta 3 (tres) puntos. Siendo el control de septiembre valorado hasta 7 (siete) puntos.

La nota de septiembre (cuando sólo deba recuperar una o dos evaluaciones) será la media de todas las evaluaciones con septiembre buscando las calificaciones más favorables.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

1ª EVALUACIÓN

Bloque 1. El Antiguo Régimen

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores No adquirido	Indicadores Adquirido	Indicadores Avanzado	Indicadores Excelente
1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	1.1. No extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	1.1. Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.		
	1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	1.2. No obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	1.2. Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.		
	1.3. Definir el concepto de crisis de subsistencia y explicar los mecanismos que las producen y sus consecuencias.	1.3. No define el concepto de crisis de subsistencia	1.3. Define el concepto de crisis de subsistencia	1.3. Definir el concepto de crisis de subsistencia y explicar los mecanismos que las producen	1.3. Definir el concepto de crisis de subsistencia y explicar los mecanismos que las producen y sus consecuencias.
	1.4. Caracterizar la sociedad estamental identificando los estamentos y su funcionamiento.	1.4. No caracteriza ninguno de los rasgos identificativos de la sociedad estamental	1.4. Caracteriza la sociedad estamental	1.4. Caracteriza la sociedad estamental identificando los estamentos	1.4. Caracteriza la sociedad estamental identificando los estamentos y su funcionamiento.
	1.5. Explicar qué son los gremios y cómo funcionan.	1.5. No define qué son los gremios	1.5. Explica qué son los gremios	1.5. Explica qué son los gremios y cómo funcionan.	1.5. Explicar qué son los gremios, cómo funcionan y su papel económico
	1.6 Definir el concepto de monarquía absoluta	1.6 No Define el concepto de monarquía absoluta.	1.6 Define el concepto de monarquía absoluta.		

	1.7 Seleccionar información escrita y gráfica referida a la vida cotidiana de la época, a partir de fuentes relacionadas con el Antiguo Régimen.	1.7.No extrae información escrita referida a la vida cotidiana de la época, a partir de fuentes relacionadas con el Antiguo Régimen.	1.7 Extrae información escrita referida a la vida cotidiana de la época, a partir de fuentes relacionadas con el Antiguo Régimen.	1.7 Extrae información escrita y gráfica referida a la vida cotidiana de la época, a partir de fuentes relacionadas con el Antiguo Régimen	1.7 Extrae y selecciona información relevante escrita y gráfica referida a la vida cotidiana de la época, a partir de fuentes relacionadas con el Antiguo Régimen.
2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad	2.1. Clasifica, en un cuadro sinóptico, los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	2.1. Clasifica, en un cuadro sinóptico, los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	2.1. Clasifica, en un cuadro sinóptico, los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.		
	2.2. Reconocer el comportamiento demográfico durante el Antiguo Régimen y cómo evoluciona hacia el Régimen Demográfico Moderno.	2.2. No reconoce el comportamiento demográfico durante el Antiguo Régimen	2.2. Reconoce el comportamiento demográfico durante el Antiguo Régimen	2.2. Reconoce el comportamiento demográfico durante el Antiguo Régimen diferenciándolo del Régimen Demográfico Moderno	2.2. Reconoce el comportamiento demográfico durante el Antiguo Régimen y cómo evoluciona hacia el Régimen Demográfico Moderno.
	2.3. Identificar el funcionamiento del <i>domesticsistem, puttingoutsistemyfactorysystem.</i>	2.3. Tan sólo identifica uno de los tres elementos propuestos	2.3. Identifica el funcionamiento del <i>domesticsistem y factorysystem</i>	2.3. Identifica el funcionamiento del <i>domesticsistem, puttingoutsistemyfactorysystem.</i>	2.3. Identifica el funcionamiento del <i>domesticsistem, puttingoutsistemyfactorysystem,</i> reconociendo su importancia posterior.
	2.4 Analizar e identificar las causas de la Revolución Agrícola en Inglaterra.	2.4 No identifica las causas fundamentales de la Revolución Agrícola en Inglaterra.	2.4 Identifica las causas de la Revolución Agrícola en Inglaterra.	2.4 Analizar e identificar las causas de la Revolución Agrícola en Inglaterra.	2.4 Analiza e identificar las causas de la Revolución Agrícola en Inglaterra, reconociendo, además, la importancia de los enclosures.
	2.5 Analizar el funcionamiento de la monarquía absoluta a lo largo del siglo XVIII.	2.5 No analiza el funcionamiento de la monarquía absoluta a lo largo del siglo XVIII.	2.5 Analiza el funcionamiento de la monarquía absoluta a lo largo del siglo XVIII.		

	2.6. Explicar el significado del concepto Despotismo Ilustrado.	2.6 No explica el significado del concepto Despotismo Ilustrado	2.6 Explica el significado del concepto Despotismo Ilustrado		
3. Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.	3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.	3.1. Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas		
	3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	3.2. No distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.	3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen, reconociendo los partidos políticos.	3.2. Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen, reconociendo los partidos políticos y explicando el papel de la "gentry" en la revolución agrícola.
4. Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.	4. 1. Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	4.1 No enumera las ideas de la Ilustración y las del Liberalismo del siglo XIX	4.1 Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	4.1 Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX., valorando la importancia de iniciativas como la Enciclopedia en la difusión de las nuevas ideas.	4.1 Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX. valorando la importancia de iniciativas como la Enciclopedia en la difusión de las nuevas ideas. Y analizando el pensamiento político francés anterior a la Revolución de 1789
5. Describir las relaciones internacionales del Antiguo Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.	5.1 Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.	5.1 No reconoce la organización del mapa de Europa en el siglo XVIII antes de la Revolución Francesa	5.1 Reconoce la organización del mapa de Europa en el siglo XVIII antes de la Revolución Francesa	5.1 Reconoce la organización del mapa de Europa en el siglo XVIII antes de la Revolución Francesa, en función de los conflictos en los que intervienen.	

6. Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.	6.1 No distingue los rasgos generales del arte Rococó	6.1 Distingue los rasgos generales del arte Rococó	6.1. Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó	6.1. Distingue, caracteriza y localiza alguna obra significativa del Rococó.
7. Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas	7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	7.1. No elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	7.1. Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen		
8. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado	8.1. Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX	8.1 No reconoce las ideas básicas de la Ilustración y del Liberalismo , con un vocabulario histórico preciso.	8.1 Reconoce las ideas básicas de la Ilustración y del Liberalismo , con un vocabulario histórico preciso.	8.1 Reconoce las ideas básicas de la Ilustración y del Liberalismo ,con un vocabulario histórico preciso, insertándolo en el contexto adecuado	8.1 Reconoce las ideas básicas de la Ilustración y del Liberalismo , con un vocabulario histórico preciso, insertándolo en el contexto adecuado y llevando a cabo un análisis crítico

Bloque 2. Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores No adquirido	Indicadores Adquirido	Indicadores Avanzado	Indicadores Excelente
1. Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	1.1. Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	1.1 No identifica las causas ni los rasgos distintivos de la 1ª Revolución Industrial	1.1 Identifica las causas y los rasgos distintivos de la 1ª Revolución Industrial		
	1.2. Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial	1.2 No explica razonadamente la evolución hacia la II R.I.	1.2 Explica razonadamente la evolución hacia la II R.I.		
2. Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	2.1. Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	2.1. No analiza ni compara esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	2.1. Analiza y compara esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	2.1. Analiza y compara esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales, estableciendo comparativas con la	2.1. Analiza y compara esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales, estableciendo comparativas con la 2ª Revolución Industrial y

				2ª Revolución Industrial y sus nuevos métodos de trabajo (Fordismo, Taylorismo) y fuentes de energía	sus nuevos métodos de trabajo (Fordismo, Taylorismo) y fuentes de energía y nuevos modelos económicos (holding, monopolios, cartel y trust)
3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	3.1. Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	3.1. No identifica los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	3.1. Identifica los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	3.1. Identifica los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial, valorando las condiciones de vida de hombres y mujeres de la época	3.1. Identifica los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial, valorando las condiciones de vida de hombres y mujeres de la época a través de imágenes, documentos,...
	3.2. Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.	3.2. No identifica el plano de una ciudad industrial británica del siglo XIX	3.2. Identifica el plano de una ciudad industrial británica del siglo XIX	3.2. Identifica y analiza el plano de una ciudad industrial británica del siglo XIX a.	3.2. Identifica y analiza el plano de una ciudad industrial británica del siglo XIX, estableciendo los cambios surgidos y las causas de los mismos.
4. Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las regiones en donde se produce ese avance.	4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	4.1. No localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales, identificando los países a los que pertenecen.	4.1. Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales, identificando los países a los que pertenecen y relacionando las regiones industriales con la existencia de elementos previos que facilitaron su industrialización.

5. Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.	5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	5.1.No diferencia las principales corrientes de pensamiento social de la R. Industrial.	5.1. Diferencia las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo y anarquismo.	5.1. Diferencia y compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.	5.1. Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico, marxismo (y su interpretación de la evolución de la Historia)y anarquismo.
	5.2. Buscar información sobre los primeros movimientos obreros: luditas y cartistas.	5.2. No busca y distingue la información esencial sobre los primeros movimientos obreros: luditas y cartistas.	5.2. Busca y distingue la información esencial sobre los primeros movimientos obreros: luditas y cartistas.		
	5.3 Recoger información sobre el desarrollo y crisis de la AIT.	5.3 No Recoge información sobre el desarrollo y crisis de la AIT.	5.3 Recoge información sobre el desarrollo y crisis de la AIT.	5.3 Recoger información sobre el desarrollo y crisis de la AIT, analizando sus etapas.	5.3 Recoge información sobre el desarrollo y crisis de la AIT, analizando sus etapas, la Comuna de París y el papel de Bakunin.
	5.4 Explicar el nacimiento de la II Internacional y de los Partidos Socialistas.	5.4 No explica el nacimiento de la II Internacional y de los Partidos Socialistas.	5.4 Explica el nacimiento de la II Internacional y de los Partidos Socialistas.	5.4 Explicar el nacimiento de la II Internacional y de los Partidos Socialistas, partiendo de los movimientos sindicalistas (TradeUnions)	5.4 Explicar el nacimiento de la II Internacional y de los Partidos Socialistas, partiendo de los movimientos sindicalistas (TradeUnions) y distinguiendo sus problemas

6. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	6.1. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	6.1. No analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.	6.1. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.		
	6.2 Explicar las causas de las crisis económicas capitalistas	6.2 No explica las causas de las crisis económicas capitalistas	6.2 Explica las causas de las crisis económicas capitalistas	6.2 Explicar las causas de las crisis económicas capitalistas distinguiéndolas de las de subsistencia	6.2 Explicar las causas de las crisis económicas capitalistas distinguiéndolas de las de subsistencia y analizando las causas.
	6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.	6.3 No comenta mapas que expliquen la evolución de las redes ferroviarias	6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de las redes ferroviarias	6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de las redes ferroviarias, contrastando España y Europa, carreteras y canales	6.3 Comenta mapas que expliquen la evolución de las redes ferroviarias, contrastando España y Europa, carreteras y canales, valorando su papel en el desarrollo de áreas industriales.

Bloque 3. [La crisis del Antiguo Régimen](#)

Crterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores No adquirido	Indicadores	Indicadores	Indicadores
------------------------	-------------------------	--------------------------	-------------	-------------	-------------

			Adquirido	Avanzado	Excelente
1. Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.	1.1 Realizar ejes cronológicos que recojan los acontecimientos principales de carácter político y económico en la primera mitad del siglo XIX.	1.1 . No realiza ejes cronológicos que recojan los acontecimientos principales de carácter político y económico en la primera mitad del siglo XIX.	1.1 .Realiza ejes cronológicos que recojan los acontecimientos principales de carácter político y económico en la primera mitad del siglo XIX.		
	1.2 Interpretar distintos tipos de gráficos que recojan los cambios políticos, sociales, económicos y demográficos ocurridos en la primera mitad del siglo XIX	1.2 No interpreta correctamente distintos tipos de gráficos que recojan los cambios políticos, sociales, económicos y demográficos ocurridos en la primera mitad del siglo XIX	1.2 Interpreta correctamente distintos tipos de gráficos que recojan los cambios políticos, sociales, económicos y demográficos ocurridos en la primera mitad del siglo XIX		
2. Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.	2.1. Identificar las causas de la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	2.1. No identificar las causas de la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	2.1. Identifica las causas de la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.	2.1. Identifica las causas de la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas, y distingue las etapas clave de la guerra de independencia	2.1. Identifica las causas de la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas, distingue las etapas clave de la guerra de independencia y sus consecuencias.
	2.2 Reconocer las diferencias existentes entre los estados del norte y del sur.	2.2 No reconoce las diferencias existentes entre los estados del norte y del sur.	2.2 Reconoce las diferencias existentes entre los estados del norte y del sur.	2.2 Reconoce las diferencias existentes entre los estados del norte y del sur, valorando críticamente el sistema esclavista	
	3.2. Realizar un esquema que refleje el desarrollo de la Revolución Francesa.	3.2. No realiza un esquema que refleje el desarrollo de la Revolución Francesa.	3.2. Realiza un esquema que refleje el desarrollo de la Revolución Francesa.		

	3.3. Señalar cuáles fueron las principales consecuencias de la Revolución Francesa.	3.3. No señala las principales consecuencias de la Revolución Francesa.	3.3. Señala las principales consecuencias de la Revolución Francesa.	3.3. Señala las principales consecuencias de la Revolución Francesa, reconociendo que marca una nueva etapa histórica.	3.3. Señalar las principales consecuencias de la Revolución Francesa, reconociendo que marca una nueva etapa histórica. Y valorando en su contexto la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano.
4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.	4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	4.1. No identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.	4.1. Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico, diferenciándolo de la etapa anterior	
	4.2 Reconocer el impacto de la expansión del imperio napoleónico en la difusión del liberalismo y el nacionalismo en Europa.	4.2 No reconoce el impacto de la expansión del imperio napoleónico en la difusión de nuevas ideologías	4.2 Reconoce el impacto de la expansión del imperio napoleónico en la difusión de nuevas ideologías.	4.2 Reconocer el impacto de la expansión del imperio napoleónico en la difusión del liberalismo en Europa.	4.2 Reconocer el impacto de la expansión del imperio napoleónico en la difusión del liberalismo y del nacionalismo en Europa.
	4.3 Elaborar una pequeña biografía de Napoleón como individuo representativo de los nuevos valores revolucionarios.	4.3. Elabora una pequeña biografía de Napoleón como individuo representativo de los nuevos valores revolucionarios.	4.3. Elabora una pequeña biografía de Napoleón como individuo representativo de los nuevos valores revolucionarios.		
5. Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.	5.1. Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.	5.1. No describe los principios políticos aplicados por el Congreso de Viena.	5.1. Describe los principios políticos aplicados por el Congreso de Viena.	5.1. Describe los principios políticos aplicados por el Congreso de Viena, comparándolos con la etapa revolucionaria	5.1. Describir los principios políticos aplicados por el Congreso de Viena., comparándolos con la etapa revolucionaria y valorando la importancia de las Santa Alianza
	5.2. Identificar el mapa europeo surgido del Congreso de Viena.	5.2. No identifica el mapa europeo surgido del Congreso de Viena.	5.2. Identifica el mapa europeo surgido del Congreso de Viena.	5.2. Identifica el mapa europeo surgido del Congreso de Viena, reconociendo los cambios con el mapa de la etapa anterior.	
	5.3 Reconocer las diferencias entre carta otorgada y constitución.	5.3 No reconoce las diferencias entre carta otorgada y constitución.	5.3 Reconoce las diferencias entre carta otorgada y constitución.		
6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas	6.1. Elaborar un cuadro comparativo que recoja las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	6.1. No elabora un cuadro comparativo que recoja las causas y el desarrollo de	6.1. Elabora un cuadro comparativo que recoja las causas y el desarrollo de las		

y desarrollo.		las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.	revoluciones de 1820, 1830 y 1848.		
7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas variables	7.1. Reconocer los mapas de Italia y Alemania anteriores a los procesos de unificación.	7.1. No reconoce los mapas de Italia y Alemania anteriores a los procesos de unificación.	7.1. Reconoce los mapas de Italia y Alemania anteriores a los procesos de unificación.		
	7.2. Analizar el proceso de unificación de Alemania relacionándolo con la integración económica de los estados alemanes.	7.2. No analiza el proceso de unificación de Alemania relacionándolo con la integración económica de los estados alemanes.	7.2. Analiza el proceso de unificación de Alemania relacionándolo con la integración económica de los estados alemanes.	7.2. Analizar el proceso de unificación de Alemania relacionándolo con la integración económica de los estados alemanes, reconociendo la importancia del Zollverein.	7.2. Analizar el proceso de unificación de Alemania relacionándolo con la integración económica de los estados alemanes, reconociendo la importancia del Zollverein y el papel de Bismarck en la unificación (telegrama de Ems).
	7.3. Describir las etapas del proceso de unidad en Italia.	7.3. No describe las etapas del proceso de unidad en Italia.	7.3. Describe las etapas del proceso de unidad en Italia.	7.3. Describe las etapas del proceso de unidad en Italia, analizando el papel de Piamonte-Cerdeña con Cavour.	7.3. Describe las etapas del proceso de unidad en Italia, analizando el papel de Piamonte-Cerdeña con Cavour, y el proceso de unificación en el sur de la península itálica (Garibaldi)
8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.	8.1. Elaborar un cuadro con las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo.	8.1. No elabora un cuadro con las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo	8.1. Elabora un cuadro con las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo	8.1. Elabora un cuadro con las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo, comentando alguna obra escogida.	8.1. Elaborar un cuadro con las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo comentando alguna obra escogida y relacionándola con corrientes ideológicas de la época
	8.2. Analizar y comentar <i>Los desastres de la guerra</i> de Goya.	8.2. No analiza y comenta, apropiadamente, <i>Los desastres de la guerra</i> de Goya.	8.2. Analiza y comenta, apropiadamente, <i>Los desastres de la guerra</i> de Goya.		
9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.	9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	9.1. No realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.	9.1. Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.		

	9.2.Explicar las causas de la independencia de Hispanoamérica.	9.2.No explica las causas de la independencia de Hispanoamérica.	9.2. Explica las causas de la independencia de Hispanoamérica.	9.2. Explica las causas de la independencia de Hispanoamérica,analizando factores internos (criollos) y factores externos.	9.2.Explica las causas de la independencia de Hispanoamérica,analizando factores internos (criollos) y factores externos.y comentado las principales características de las nuevas naciones.
	9.3 Buscar información sobre los principales líderes independentistas.	9.3 No busca información sobre los principales líderes independentistas.	9.3 Busca información sobre los principales líderes independentistas.		

Bloque 5. Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores No adquirido	Indicadores Adquirido	Indicadores Avanzado	Indicadores Excelente
1. Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales	1.1. Elaborar un registro de las principales vanguardias artísticas en el primer tercio del siglo XX.	1.1. No elabora un registro de las principales vanguardias artísticas en el primer tercio del siglo XX.	1.1. Elabora un registro de las principales vanguardias artísticas en el primer tercio del siglo XX.	1.1. Elabora un registro de las principales vanguardias artísticas en el primer tercio del siglo XX, identificando a autores fundamentales	1.1. Elaborar un registro de las principales vanguardias artísticas en el primer tercio del siglo XX, identificando a autores fundamentales y analizan algunas de sus obras.
2. Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	2.1. No identifica y algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	2.1. Identifica las causas de la Revolución Rusa de 1917.	2.1. Identifica y explica las causas de la Revolución Rusa de 1917.	2.1. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917, razonando las causas de la Revolución de 1905
	2.2. Precisar las diferencias entre las revoluciones de Febrero y Octubre de 1917 en Rusia.	2.2. No precisa las diferencias entre las revoluciones de Febrero y Octubre de 1917 en Rusia.	2.2. Analiza las causas y medidas de la Revolución de Febrero de 1917	2.2. Analiza las causas y medidas de la Revolución de Febrero de 1917, así como el inicio y desarrollo de la revolución de octubre del 17.	2.2. Analiza las causas y medidas de la Revolución de Febrero de 1917, así como el inicio y desarrollo de las jornadas revolucionarias del 17. Reconocer las primeras medidas revolucionarias.
	2.3. Describir las políticas aplicadas por los bolcheviques en el campo y en la industria para construir el comunismo entre 1918 y 1939.	2.3. No describe las primeras medidas llevadas a cabo por los bolcheviques	2.3. Describe las primeras medidas llevadas a cabo por los bolcheviques	2.3. Describe las primeras medidas llevadas a cabo por los bolcheviques, razonando y explicando los cambios que llevan a la NEP	2.3. Describe las primeras medidas llevadas a cabo por los bolcheviques, razonando y explicando los cambios que llevan a la NEP y los cambios llevados a cabo por Stalin (Planes Quinquenales)

	2.4 Elaborar un trabajo sobre los aspectos más relevantes del estalinismo.	2.4 No elabora un trabajo sobre los aspectos más relevantes del estalinismo.	2.4 Elabora un trabajo sobre los aspectos más relevantes del estalinismo.		
3. Identificar los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.	3.1. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	3.1. No explica los tratados de Brest-Litovsk y Versalles.	3.1. Explica los tratados de Brest-Litovsk y Versalles (“revanchismo”)	3.1. Explica los tratados de Brest-Litovsk y Versalles y analiza sus consecuencias a corto plazo (“revanchismo”)	3.1. Explica los tratados de Brest-Litovsk y Versalles y analiza sus consecuencias a corto plazo, además de analizar otros tratados: Saint-Germain, Trianon, Neuille y Sevres.
	3.2. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	3.2. No reconoce cuando y con qué metas se crea la Sociedad de Naciones.	3.2. Reconoce cuando y con qué metas se crea la Sociedad de Naciones.	3.2. Reconoce cuando y con qué metas se crea la Sociedad de Naciones, analizando la participación de los países miembros	3.2. . Reconoce cuando y con qué metas se crea la Sociedad de Naciones, analizando la participación de los países miembros y valorando si alcanza o no sus objetivos.
4. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	4.1. Comenta gráficas o imágenes que explican la crisis económica de 1929	4.1. No comenta gráficas o imágenes que explican la crisis económica de 1929	4.1. Comenta gráficas o imágenes que explican la crisis económica de 1929		
	4.2. Elaborar un cuadro sinóptico que refleje las diferentes alternativas económicas tras la crisis de 1929.	4.2. No elabora un cuadro sinóptico que refleje las diferentes alternativas económicas tras la crisis de 1929.	4.2. Elabora un cuadro sinóptico que refleje las diferentes alternativas económicas tras la crisis de 1929.	4.2. Elabora un cuadro sinóptico que refleje las diferentes alternativas económicas tras la crisis de 1929, diferenciando las soluciones liberales de las fascistas.	4.2. Elabora un cuadro sinóptico que refleje las diferentes alternativas económicas tras la crisis de 1929, diferenciando las soluciones liberales de las fascistas y razonando el por que de sus resultados.
	4.3 Explicar el concepto de autarquía económica y los peligros que entraña.	4.3 No explica el concepto de autarquía económica .	4.3 Explica el concepto de autarquía económica.	4.3 Explica el concepto de autarquía económica, razonando sobre los lugares en que se da.	4.3 Explicar el concepto de autarquía económica , razonando sobre los lugares en que se da y valorando sus peligros.

	4.4 Reconocer los elementos novedosos del <i>New Deal</i> para salir de la crisis económica en los Estados Unidos.	4.4 no reconoce los elementos novedosos del <i>New Deal</i> para salir de la crisis económica en los Estados Unidos.	4.4 Reconoce los elementos novedosos del <i>New Deal</i> para salir de la crisis económica en los Estados Unidos.		
5. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	5.1. Relacionar la frustración social tras la I Guerra mundial como origen de los primeros movimientos de carácter fascista.	5.1 No relaciona la frustración social tras la I Guerra mundial como origen de los primeros movimientos de carácter fascista.	5.1 Relacionar la frustración social tras la I Guerra mundial como origen de los primeros movimientos de carácter fascista.	5.1 Relacionar la frustración social tras la I Guerra mundial como origen de los primeros movimientos de carácter fascista, explicando el desarrollo y dificultades de la República del Weimar tras la crisis de 1929	5.1 Relacionar la frustración social tras la I Guerra mundial como origen de los primeros movimientos de carácter fascista, explicando el desarrollo y dificultades de la República del Weimar tras la crisis de 1929 así como de Italia.
	5.2. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán y distingue sus símbolos.	5.2_ No compara el fascismo italiano y el nazismo alemán y distingue sus símbolos	5.2_ Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán y distingue sus símbolos		
	5.3. Identificar los rasgos ideológicos generales de los regímenes totalitarios fascistas	5.3. No identifica los rasgos ideológicos generales de los regímenes totalitarios	5.3. Identifica los rasgos ideológicos generales de los regímenes totalitarios	5.3. Identifica los rasgos ideológicos generales de los regímenes totalitarios, analizando las diferencias entre el italiano y el alemán	5.3. Identifica los rasgos ideológicos generales de los regímenes totalitarios, analizando las diferencias entre el italiano y el alemán e incluyendo el concepto de “espacio vital”
	5.4. Recoger información biográfica sobre los dictadores Hitler y Mussolini.	5.4. No recoge información biográfica sobre los dictadores Hitler y Mussolini.	5.4. Recoge información biográfica sobre los dictadores Hitler y Mussolini.		

	5.5. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX	5.5. No distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX	5.5. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX		
6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón	6.1. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.	6.1 No identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial	6.1 Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial	6.1 Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial, analizando la política expansionista nazi y la debilidad de las democracias (Conferencia de Munich)	6.1 Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial, analizando la política expansionista nazi, la debilidad de las democracias (Conferencia de Munich), el Pacto de Acero y el Pacto germano-soviético.
	6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	6.2. No explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.	6.2. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.		
7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.	7.1. Describe las principales consecuencias de la II Guerra Mundial.	7.1. No describe las principales consecuencias de la II Guerra Mundial.	7.1. Describe las principales consecuencias de la II Guerra Mundial.		
8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	8.1. No analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi.	8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi, relacionándola con la política racial nazi (judíos, homosexuales, gitanos, disminuidos,...)	8.1. Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania Nazi, relacionándola con la política racial nazi y explicando sus causas y consecuencias .
	8.2. Definir el concepto de genocidio y valorar su importancia.	8.2. No define el concepto de genocidio y valorar su importancia	8.2. Define el concepto de genocidio y valorar su importancia.		

	8.3. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	8.3. No sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	8.3. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización (Guerra de Corea).		

Bloque 6 . Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

Criterios de evaluación	Indicador de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente	Realizar un mapa donde aparezcan los países incluidos en el bloque comunista y el capitalista	No realiza un mapa donde aparezcan los países incluidos en el bloque comunista y el capitalista.	Realiza un mapa donde aparezcan los países incluidos en el bloque comunista y el capitalista.		
	Reconocer la relación existente entre los acuerdos de Yalta y Potsdam y las áreas de influencia.	No reconoce la relación existente entre los acuerdos de Yalta y Potsdam y las áreas de influencia.	Reconoce la relación existente entre los acuerdos de Yalta y Potsdam y las áreas de influencia		
	Explicar los conceptos de Guerra Fría y Telón de Acero	No explica los conceptos de Guerra Fría y Telón de Acero	Explica los conceptos de Guerra Fría y Telón de Acero		
Distinguir hechos que explican el enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	Analizar la situación de Alemania a partir de 1945 como causante del enfrentamiento inicial entre los bloques.	No analiza la situación de Alemania a partir de 1945 como causante del enfrentamiento inicial entre los bloques.	Analiza la situación de Alemania a partir de 1945 como causante del enfrentamiento inicial entre los bloques.	Analizar la situación de Alemania a partir de 1945 como causante del, enfrentamiento inicial entre los bloques, reconociendo el papel de la Conferencia de Yalta y Postdam	Analizar la situación de Alemania a partir de 1945 como causante del enfrentamiento inicial entre los bloques, reconociendo el papel de la Conferencia de Yalta y Postdam y explicando el bloqueo

					de Berlín.
	Describir el surgimiento de las alianzas militares: OTAN y Pacto de Varsovia.	No describe el surgimiento de las alianzas militares: OTAN y Pacto de Varsovia.	Describe el surgimiento de las alianzas militares: OTAN y Pacto de Varsovia.		
	Elaborar un mapa donde refleje los puntos de fricción entre las grandes potencias durante la Guerra Fría.	No elabora un mapa donde refleje los puntos de fricción entre las grandes potencias durante la Guerra Fría.	Elabora un mapa donde refleje los puntos de fricción entre las grandes potencias durante la Guerra Fría.		
Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y comunista.	No Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y comunista.	Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y comunista		
	Valorar la importancia del XX Congreso de PCUS y la desestalinización.	No define el término desestalinización	Define el término desestalinización	Define el término desestalinización y valora la importancia del XX Congreso de PCUS.	3.2. Define el término desestalinización , valora la importancia del XX Congreso de PCUS y reconoce a sus principales protagonistas
	Relacionar la política de la URSS y el concepto de la soberanía limitada para explicar sus relaciones con los países del este de Europa.	No relaciona la política de la URSS y el concepto de la soberanía limitada para explicar sus relaciones con los países del este de Europa.	Relaciona la política de la URSS y el concepto de la soberanía limitada para explicar sus relaciones con los países del este de Europa.		
	Analizar e insertar “La caza de brujas” y el macartismo en su contexto histórico.	No analiza e insertar “La caza de brujas” y el macartismo en su contexto histórico.	Analiza e insertar “La caza de brujas” y el macartismo en su contexto histórico.		

Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.	No explica las principales características de la economía capitalista a través de gráficas	Explica las principales características de la economía capitalista a través de gráficas		
	Elaborar un cuadro que permita comparar las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	No elabora un cuadro que permita comparar las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	Elabora un cuadro que permita comparar las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.		
	Describir el proceso de construcción de la unidad europea: del Mercado Común a la Unión	No describe el proceso de construcción de la unidad europea: del Mercado Común a la Unión	Describe el proceso de construcción de la unidad europea: del Mercado Común a la Unión		
	Recoger información sobre el movimiento pacifista durante la Guerra Fría reconociendo las diferencias entre los planteamientos del este y el oeste.	No recoge información sobre el movimiento pacifista durante la Guerra Fría reconociendo las diferencias entre los planteamientos del este y el oeste.	Recoge información sobre el movimiento pacifista durante la Guerra Fría reconociendo las diferencias entre los planteamientos del este y el oeste.	Recoge información sobre el movimiento pacifista durante la Guerra Fría reconociendo las diferencias entre los planteamientos del este y el oeste y analiza el caso de Vietnam en la expansión de ideas pacifistas	
Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos	Explicar el funcionamiento del sistema de economía planificada.	No explica el funcionamiento del sistema de economía planificada.	Explica el funcionamiento del sistema de economía planificada.		

que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados Unidos.	Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista	No identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista	Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista	Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	
	Reconocer los rasgos básicos del Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME) o COMECON.	No reconoce los rasgos básicos del Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME) o COMECON.	Reconoce los rasgos básicos del Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME) o COMECON.		
Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma	Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques	Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques	Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques		
	Relacionar la Guerra Fría con la pervivencia de la dictadura franquista e España.	Relacionar la Guerra Fría con la pervivencia de la dictadura franquista en España.	Relacionar la Guerra Fría con la pervivencia de la dictadura franquista en España.		
Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	Elaborar un glosario que recoja las definiciones de los siguientes conceptos relacionados con la Guerra Fría: Política de bloques, Telón de acero, Guerra Fría, Kominform, Plan Marshall, bloqueo de Berlín, OTAN, Pacto de Varsovia, desestalinización, coexistencia pacífica, CIA, KGB, perestroika, glasnost, soberanía limitada, Primavera de Praga Y Vietcong.	No elabora un glosario que recoja las definiciones de los siguientes conceptos relacionados con la Guerra Fría: Política de bloques, Telón de acero, Guerra Fría, Kominform, Plan Marshall, bloqueo de Berlín, OTAN, Pacto de Varsovia, desestalinización, coexistencia pacífica, CIA, KGB, perestroika, glasnost, soberanía limitada, Primavera de Praga Y Vietcong.	7.3.Elabora un glosario que recoja las definiciones de los siguientes conceptos relacionados con la Guerra Fría: Política de bloques, Telón de acero, Guerra Fría, Kominform, Plan Marshall, bloqueo de Berlín, OTAN, Pacto de Varsovia, desestalinización, coexistencia pacífica, CIA, KGB, perestroika, glasnost, soberanía limitada, Primavera de		

			Praga Y Vietcong		
	Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos	No extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.	Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a que bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.		

Bloque 7 . La Descolonización y el Tercer Mundo

Criterios de evaluación	Indicador de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso	Elaborar un mapa del proceso de descolonización en África, reflejando sus principales conflictos	No elabora un mapa del proceso de descolonización en África, reflejando sus principales conflictos.	Elabora un mapa del proceso de descolonización en África, reflejando sus principales conflictos		
	Elaborar un mapa del proceso de descolonización de Asia.	No elabora un mapa del proceso de descolonización de Asia.	Elabora un mapa del proceso de descolonización de Asia		

	Reconocer la importancia de la Conferencia de Bandung.	No reconoce la importancia de la Conferencia de Bandung.	Reconoce la importancia de la Conferencia de Bandung.	Reconoce la importancia de la Conferencia de Bandung y analiza las metas que pretende alcanzar	Reconocer la importancia de la Conferencia de Bandung, los países miembros y analiza las metas que pretende alcanzar
Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de cada proceso.	Elaborar un cuadro conceptual que recoja las distintas causas que desencadenan el proceso de descolonización	No elabora un cuadro conceptual que recoja las distintas causas que desencadenan el proceso de descolonización	Elabora un cuadro conceptual que recoja las distintas causas que desencadenan el proceso de descolonización		
	Reconocer las diferencias de la descolonización en Asia y África.	No reconoce las diferencias de la descolonización en Asia y África	Reconoce las diferencias de la descolonización en Asia y África	Reconoce las diferencias de la descolonización en Asia y África las diferencias y compara el caso Indio y Argelino	
	Elabora una biografía de Gandhi valorando su importancia en el proceso de independencia de la India.	No elabora una biografía de Gandhi valorando su importancia en el proceso de independencia de la India	Elabora una biografía de Gandhi valorando su importancia en el proceso de independencia de la India		
Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.	Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	No analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.	Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas, valorando el proceso de	

				colonización y descolonización como origen de la creciente desigualdad entre países.	
Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.	Explicar las principales actuaciones de la ONU para favorecer los procesos de descolonización.	No explica las principales actuaciones de la ONU para favorecer los procesos de descolonización.	Explica las principales actuaciones de la ONU para favorecer los procesos de descolonización.		
5. Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.	Describir el concepto de neocolonialismo.	No describe el concepto de neocolonialismo.	5.1. Describe el concepto de neocolonialismo.		
	Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	No explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.	Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista		
Obtener y seleccionar información de fuentes primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la	Confecciona un mapa con los Países del Tercer Mundo.	No confecciona un mapa con los Países del Tercer Mundo y los países desarrollados.	Confecciona un mapa con los Países del Tercer Mundo y los países desarrollados.		

presentación gráfica o escrita	Buscar información sobre campañas humanitarias desarrolladas por artistas, ONGs o políticos en los países avanzados ante los desastres naturales o políticos en los países del Tercer Mundo.	Buscar información sobre campañas humanitarias desarrolladas por artistas, ONGs o políticos en los países avanzados ante los desastres naturales o políticos en los países del Tercer Mundo.	Buscar información sobre campañas humanitarias desarrolladas por artistas, ONGs o políticos en los países avanzados ante los desastres naturales o políticos en los países del Tercer Mundo.		
Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	Confeccionar un listado de los conflictos surgidos en el Tercer Mundo tras la descolonización	No confecciona un listado de los conflictos surgidos en el Tercer Mundo tras la descolonización	Confecciona un listado de los conflictos surgidos en el Tercer Mundo tras la descolonización		

Bloque 8. La crisis del bloque comunista

Criterios de evaluación	Indicador de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente

Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica	Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	No localiza en un mapa las repúblicas que formaban la URSS y los nuevos estados surgidos tras la caída del muro de Berlín	Localiza en un mapa las repúblicas que formaban la URSS y los nuevos estados surgidos tras la caída del muro de Berlín.		
	Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.	No elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.	Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.		
	Reconocer la diferencia entre república y región autónoma dentro de la URSS para explicar qué entidades pudieron acceder a la independencia y cuáles no.	No reconoce la diferencia entre república y región autónoma dentro de la URSS para explicar qué entidades pudieron acceder a la independencia y cuáles no.	Reconoce la diferencia entre república y región autónoma dentro de la URSS para explicar qué entidades pudieron acceder a la independencia y cuáles no.		
	Analizar el origen de la guerra de Chechenia.	No analiza el origen de la guerra de Chechenia.	Analiza el origen de la guerra de Chechenia.		
Resumir las políticas de M. Gorbachov nombrando las disposiciones concernientes a la "Perestroika" y a la "Glasnost" y resaltando	Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov	No describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov,	Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov. de Gorbachov, reconociendo

sus influencias.				reconociendo la importancia de la Perestroika y la Glasnost	la importancia de la Perestroika y la Glasnost analizando el contexto que lleva a su aparición
Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resuman las nuevas circunstancias políticas y económicas.	Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.	No elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.	Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.		
	Explica la reacción del bloque occidental ante la caída del muro de Berlín: el Nuevo Orden Internacional y la tesis de Fukuyama sobre el fin de la Historia.	No explica la reacción del bloque occidental ante la caída del muro de Berlín: el Nuevo Orden Internacional y la tesis de Fukuyama sobre el fin de la Historia.	Explica la reacción del bloque occidental ante la caída del muro de Berlín: el Nuevo Orden Internacional y la tesis de Fukuyama sobre el fin de la Historia.		
Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.	Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.	No analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.	Analiza imágenes que reflejen la caída del Muro de Berlín.		
	Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental	No explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental	Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental		

Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona comunista.	Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.	No describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.	Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.		
	Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	No describe y analiza las causas, y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	Describe y analiza las causas, y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.	Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia, reconociendo la relación entre los acontecimientos ocurridos tras la II Guerra Mundial	Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia, reconociendo la relación entre los acontecimientos ocurridos tras la II Guerra Mundial y explicando la reacción internacional.
Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque	Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	No realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.		
	Elaborar un listado de los dirigentes políticos que protagonizaron la disolución del bloque comunista.	No elabora un listado de los dirigentes políticos que protagonizaron la disolución del bloque comunista.	Elaborar un listado de los dirigentes políticos que protagonizaron la disolución del bloque comunista.		

--	--	--	--	--	--

Bloque 9. El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX

Criterios de evaluación	Indicador de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	Reconocer la importancia del Plan Marshall para la reconstrucción de Europa occidental tras la II Guerra Mundial.	No reconoce la importancia del Plan Marshall para la reconstrucción de Europa occidental tras la II Guerra Mundial	Reconoce la importancia del Plan Marshall para la reconstrucción de Europa occidental tras la II Guerra Mundial	Reconoce la importancia del Plan Marshall para la reconstrucción de Europa occidental tras la II Guerra Mundial, y explica el significado de la Conferencia de Breton Woods para sentar las bases del capitalismo.	

	Realizar un listado de las organizaciones internacionales del bloque capitalista (EFTA, OCDE, etc.) con sus objetivos.	No realiza un listado de las organizaciones internacionales del bloque capitalista (EFTA, OCDE, etc.) con sus objetivos.	Realiza un listado de las organizaciones internacionales del bloque capitalista (EFTA, OCDE, etc.) con sus objetivos.		
Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.	Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	No identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.		
	Explicar la crisis del petróleo de 1973 y sus consecuencias.	Explicar la crisis del petróleo de 1973 y sus consecuencias.	Explicar la crisis del petróleo de 1973 y sus consecuencias.		
	Recoger información sobre las propuestas de Friedrich Hayek y Milton Friedman, ideólogos del neoliberalismo.	Recoger información sobre las propuestas de Friedrich Hayek y Milton Friedman, ideólogos del neoliberalismo	Recoger información sobre las propuestas de Friedrich Hayek y Milton Friedman, ideólogos del neoliberalismo.	Recoger información sobre las propuestas de Friedrich Hayek y Milton Friedman, ideólogos del neoliberalismo, y reconocerlas en la política de Ronald Reagan.	2.3. Recoger información sobre las propuestas de Friedrich Hayek y Milton Friedman, ideólogos del neoliberalismo y reconocerlas en la política de Ronald Reagan y Margaret Thatcher
Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea enumerando los hitos más destacados que	Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	No elabora un eje cronológico sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	Elabora un eje cronológico sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.		

configuran su evolución.	Realizar un mapa que refleje la ampliación desde el Mercado Común Europeo hasta la actual Unión Europea.	No realiza un mapa que refleje la ampliación desde el Mercado Común Europeo hasta la actual Unión Europea.	Realiza un mapa que refleje la ampliación desde el Mercado Común Europeo hasta la actual Unión Europea.		
	Analizar los factores que influyeron en el proceso de adhesión de España a la UE.	No reconoce la llegada de la democracia como un elemento imprescindible para la adhesión de España a la CEE	Reconoce la llegada de la democracia como un elemento imprescindible para la adhesión de España a la CEE	Reconoce la llegada de la democracia como un elemento imprescindible para la adhesión de España a la CEE así como el Tratado de adhesión de Madrid como inicio de una nueva etapa.	Reconoce la llegada de la democracia como un elemento imprescindible para la adhesión de España a la CEE, así como el Tratado de adhesión de Madrid como inicio de una nueva etapa. Y analiza las repercusiones de la PAC en Asturias.
Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.	Elaborar un cuadro que refleje el organigrama institucional de la Unión Europea y sus competencias.	No elabora un cuadro que refleje el organigrama institucional de la Unión Europea y sus competencias.	Elabora un cuadro que refleje el organigrama institucional de la Unión Europea y sus competencias.		
	Analizar el concepto “cesión de soberanía” y sus implicaciones en el proceso de construcción de la UE.	No analiza el concepto “cesión de soberanía” y sus implicaciones en el proceso de construcción de la UE.	Analiza el concepto “cesión de soberanía” y sus implicaciones en el proceso de construcción de la UE.	Analiza el concepto “cesión de soberanía” y sus implicaciones en el proceso de construcción de la UE, comparando la división de poderes de los estados con la existente dentro de la UE	

<p>Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.</p>	<p>Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.</p>	<p>No realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90</p>	<p>Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90</p>		
	<p>Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p>	<p>Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p>	<p>Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p>	<p>Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.</p>	

Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.	No establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.	Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.		
	Localizar en un mapa los nuevos países industriales de Asia oriental y región del Pacífico.	No localiza en un mapa los nuevos países industriales de Asia oriental y región del Pacífico.	Localiza en un mapa los nuevos países industriales de Asia oriental y región del Pacífico.		
Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista	Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet	No explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet	Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet		
	Buscar información sobre los objetivos e intervenciones prácticas del Fondo Monetario Internacional (FMI) y el G20.	No busca información sobre los objetivos e intervenciones prácticas del Fondo Monetario Internacional (FMI) y el G20	Busca información sobre los objetivos e intervenciones prácticas del Fondo Monetario Internacional (FMI) y el G20		

Bloque 10. [El mundo actual desde una perspectiva histórica](#)

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores No adquirido	Indicadores Adquirido	Indicadores Avanzado	Indicadores Excelente
<p>1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que sobre este fenómeno tienen los medios de comunicación y el impacto que los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p>	<p>1.1. Buscar información sobre el origen de internet.</p>	<p>1.1. No busca información sobre el origen de internet.</p>	<p>1.1. Busca información sobre el origen de internet.</p>	<p>1.1. Busca información sobre el origen de internet y reconoce la trascendencia de las nuevas tecnologías.</p>	<p>1.1. Buscar información sobre el origen de internet, reconoce la trascendencia de las nuevas tecnologías y valora el significado de “brecha digital” como nuevo elemento de diferenciación entre países desarrollados y subdesarrollados.</p>
	<p>1.2. Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p>	<p>1.2.No extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p>	<p>1.2Extrae conclusiones de imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p>		
	<p>1.3.Describir la globalización económica y social.</p>	<p>1.3.No describe la globalización económica y social.</p>	<p>1.3.Describe la globalización económica y social.</p>		
	<p>1.4.Valorar la importancia de los Derechos Humanos en el nuevo orden internacional.</p>	<p>1.4.No valora la importancia de los Derechos Humanos en el nuevo orden internacional.</p>	<p>1.4.Valora la importancia de los Derechos Humanos en el nuevo orden internacional.</p>		

<p>2. Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características..</p>	<p>2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante</p>	<p>2.1. No realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante</p>	<p>2.1. Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante</p>		
	<p>2.2. Resumir el origen y desarrollo de los conflictos en Oriente Medio: Israel y Palestina y las Guerras del Golfo.</p>	<p>2.2. No resume el origen y desarrollo de los conflictos en Oriente Medio: Israel y Palestina y las Guerras del Golfo.</p>	<p>2.2. Resume el origen y desarrollo de los conflictos en Oriente Medio: Israel y Palestina y las Guerras del Golfo.</p>	<p>2.2. Resume el origen y desarrollo de los conflictos en Oriente Medio: Israel y Palestina y las Guerras del Golfo e identifica las causas que explican el renacimiento del factor religioso en el mundo actual.</p>	<p>2.2. Resume el origen y desarrollo de los conflictos en Oriente Medio: Israel y Palestina y las Guerras del Golfo, identifica las causas que explican el renacimiento del factor religioso en el mundo actual y reconoce la trascendencia de la revolución islámica en Irán.</p>
	<p>2.3. Identificar y describir el pluralismo ideológico dentro del Islam.</p>	<p>2.3. No identifica y describe el pluralismo ideológico dentro del Islam.</p>	<p>2.3. Identifica y describe el pluralismo ideológico dentro del Islam.</p>		
	<p>2.4. Realizar una explicación razonada de los riesgos del fanatismo religioso.</p>	<p>2.4. No realiza una explicación razonada de los riesgos del fanatismo religioso.</p>	<p>2.4. Realiza una explicación razonada de los riesgos del fanatismo religioso.</p>		

3. Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas	3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	3.1. No identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.	3.1. Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas y valora la situación de la UE tras la paralización del proceso de aprobación de la Constitución Europea.	
	3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.	3.2. No explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.	3.2. Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.		
	3.3. Realizar un análisis de la política exterior de la Unión Europea y su relación con otras áreas geopolíticas.	3.3. No realiza un análisis de la política exterior de la Unión Europea y su relación con otras áreas geopolíticas.	3.3. Realiza un análisis de la política exterior de la Unión Europea y su relación con otras áreas geopolíticas.		
4. Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.	4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.	4.1. No elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.	4.1. Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.		
	4.2. Explicar la reacción norteamericana tras el 11-S: guerra contra el terrorismo e intervencionismo.	4.2. No explica la reacción norteamericana tras el 11-S: guerra contra el terrorismo e intervencionismo.	4.2. Explica la reacción norteamericana tras el 11-S: guerra contra el terrorismo e intervencionismo.		

	4.3. Valorar la repercusión de la llegada de B. Obama a la presidencia de los Estados Unidos como símbolo de la integración racial.	4.3. No valora la repercusión de la llegada de B. Obama a la presidencia de los Estados Unidos como símbolo de la integración racial.	4.3. Valora la repercusión de la llegada de B. Obama a la presidencia de los Estados Unidos como símbolo de la integración racial.		
5. Analizar la evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.	5.1. Describe los principales movimientos políticos económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	5.1. No analiza las manifestaciones del imperialismo norteamericano en América durante el siglo XX.	5.1. Analiza las manifestaciones del imperialismo norteamericano en América durante el siglo XX.	5.1. Analiza las manifestaciones del imperialismo norteamericano en América durante el siglo XX, reconociendo las consecuencias de la Guerra Fría en Hispanoamérica y el impacto de la Revolución Cubana.	5.1. Analiza las manifestaciones del imperialismo norteamericano en América durante el siglo XX, reconociendo las consecuencias de la Guerra Fría en Hispanoamérica y el impacto de la Revolución Cubana, caracterizando, además, a las nuevas fuerzas de la izquierda latinoamericana, como sandinistas, zapatistas e indigenistas.
	5.2. Describir las características de las principales dictaduras militares de Iberoamérica y de los movimientos surgidos en defensa de los Derechos Humanos, como las Madres de Plaza de Mayo.	5.2. No describe las características de las principales dictaduras militares de Iberoamérica y de los movimientos surgidos en defensa de los Derechos Humanos, como las Madres de Plaza de Mayo.	5.2. Describe las características de las principales dictaduras militares de Iberoamérica y de los movimientos surgidos en defensa de los Derechos Humanos, como las Madres de Plaza de Mayo.		
	5.3. Analizar el texto del Informe Sábato sobre las violaciones de los Derechos Humanos.	5.3. No analiza el texto del Informe Sábato sobre las violaciones de los Derechos Humanos.	5.3. Analiza el texto del Informe Sábato sobre las violaciones de los Derechos Humanos.		

6. Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.	6.1. No enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.	6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.	6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico	6.1. Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico, reconociendo la importancia de la declaración Balfour y el desarrollo del movimiento sionista.
	6.2. Analizar las causas del conflicto árabe-israelí.	6.2. No analiza las causas del conflicto árabe-israelí.	6.2. Analiza las causas del conflicto árabe-israelí.	6.2. Analiza las causas del conflicto árabe-israelí, reflejando en un eje cronológico las fases del proceso de negociación árabe-israelí auspiciado por la ONU	6.2. Analiza las causas del conflicto árabe-israelí, reflejando en un eje cronológico las fases del proceso de negociación árabe-israelí auspiciado por la ONU y contextualiza los principales hitos del conflicto reflejando los puntos de vista de ambas partes.
7. Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	7.1. Valorar el proceso de colonización como origen de la creciente desigualdad entre países.	7.1. No valora el proceso de colonización como origen de la creciente desigualdad entre países.	7.1. Valora el proceso de colonización como origen de la creciente desigualdad entre países.	7.1. Valorar el proceso de colonización como origen de la creciente desigualdad entre países, e identifica los problemas actuales de África (subdesarrollo, conflictos y emigración)	7.1. Valorar el proceso de colonización como origen de la creciente desigualdad entre países, e identifica los problemas actuales de África (subdesarrollo, conflictos y emigración) y define el concepto de panafricanismo.

	7.2. Analizar y describir la evolución de la OUA a la actual Unión Africana.	7.2. No analiza y describir la evolución de la OUA a la actual Unión Africana.	7.2. Analiza y describir la evolución de la OUA a la actual Unión Africana.		
	7.3. Explicar el sistema del Apartheid y la lucha en contra del régimen racista impulsada por Nelson Mandela.	7.3. No explica el sistema del Apartheid y la lucha en contra del régimen racista impulsada por Nelson Mandela.	7.3. Explica el sistema del Apartheid y la lucha en contra del régimen racista impulsada por Nelson Mandela.	7.3. Explica el sistema del Apartheid y la lucha en contra del régimen racista impulsada por Nelson Mandela, analizando alguno de sus textos condenando el racismo	7.3. Explica el sistema del Apartheid y la lucha en contra del régimen racista impulsada por Nelson Mandela, analizando alguno de sus textos condenando el racismo y recoge información sobre Sudáfrica como país emergente.
8. Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	8.1. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.	8.1 No compara la evolución de la República Popular China y la India durante la segunda mitad del siglo XX	8.1 Compara la evolución de la República Popular China y la India durante la segunda mitad del siglo XX, reconociendo la singularidad del modelo maoísta	8.1 Compara la evolución de la República Popular China y la India durante la segunda mitad del siglo XX, reconociendo la singularidad del modelo maoísta y explicando la transición china hacia el capitalismo	8.1 Compara la evolución de la República Popular China y la India durante la segunda mitad del siglo XX, reconociendo la singularidad del modelo maoísta, explicando la transición china hacia el capitalismo y definiendo y valorando el concepto de Zona Económica Especial (ZEE)
	8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.	8.2. No compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.	8.2. Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.		

<p>9. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.</p>	<p>9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p>	<p>9.1. No elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p>	<p>9.1. Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.</p>		
	<p>9.2. Identificar los principales problemas derivados del crecimiento demográfico, el cambio climático, la sobreexplotación y el acaparamiento de los recursos y precisar los fundamentos de las alternativas que postulan un desarrollo sostenible.</p>	<p>9.2. No identifica los principales problemas derivados del crecimiento demográfico, el cambio climático, la sobreexplotación y el acaparamiento de los recursos y precisar los fundamentos de las alternativas que postulan un desarrollo sostenible.</p>	<p>9.2. Identifica los principales problemas derivados del crecimiento demográfico, el cambio climático, la sobreexplotación y el acaparamiento de los recursos y precisar los fundamentos de las alternativas que postulan un desarrollo sostenible.</p>		
	<p>9.3. Analizar retos del presente como las migraciones o la superación de prejuicios por razón de género, raza, religión u orientación sexual.</p>	<p>9.3. No analiza retos del presente como las migraciones o la superación de prejuicios por razón de género, raza, religión u orientación sexual.</p>	<p>9.3. Analiza retos del presente como las migraciones o la superación de prejuicios por razón de género, raza, religión u orientación sexual.</p>	<p>9.3. Analiza retos del presente como las migraciones o la superación de prejuicios por razón de género, raza, religión u orientación sexual y valora los avances conseguidos en el proceso de liberación de la mujer desde la década de los sesenta.</p>	

