

4º ESO

- 1. Organización, secuenciación, temporalización de los contenidos del currículo, sus criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y contribución de la materia al logro de las competencias clave establecidas para la etapa.**

1ª EVALUACIÓN

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio de evaluación	Comp.
<p>Bloque 1. El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España.</p> <p>El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII</p>	<p>1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.</p>	<p>Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.</p>	<p>Describir Las características del sistema Político absolutista.</p> <p>Identificar los rasgos de régimen señorial del Antiguo Régimen.</p> <p>Caracteriza la sociedad estamental del Antiguo Régimen .</p> <p>Analizar las repercusiones del aumento demográfico , la expansión Económica y las ideas de la Ilustración del siglo XVIII.</p> <p>Definir los conceptos de <i>Antiguo Régimen e Ilustración</i></p>	<p>CCL CMCT CAA CSYC</p>
	<p>2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.</p>	<p>Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.</p> <p>Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.</p>	<p>Identificar los principales avances científicos de los siglos XVII y XVIII y a sus protagonistas.</p> <p>Describir el funcionamiento del “método científico” y su aplicación en distintos ámbitos.</p> <p>Valorar el impacto del saber científico en el progreso social y su relevancia política y económica.</p>	<p>CCL CD CMC CAA CSYC CSIEP</p>
	<p>3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.</p>	<p>Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.</p> <p>Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.</p>	<p>Enumerar las bases ideológicas del movimiento ilustrado.</p> <p>Identificar su crítica al Antiguo Régimen a través de sus propios textos.</p> <p>Establecer diferencias entre los distintos regímenes políticos desarrollados en Europa: Absolutista, parlamentario y despotismo ilustrado.</p> <p>Describir las reformas borbónicas en España, principalmente en la red organización territorial, y el carácter descentralizador y reformista del despotismo ilustrado.</p> <p>Realizar una síntesis sobre las aportaciones de los ilustrados</p>	<p>CCL CSIEP CAA CSYC CEC</p>

			asturianos. Valorar el papel de las mujeres en el contexto del siglo XVIII y los primeros testimonios de un feminismo ilustrado..	
--	--	--	--	--

Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio de evaluación	Comp.
<p>Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII.</p> <p>La revolución francesa.</p> <p>Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos.</p>	<p>1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.</p>	<p>Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p>	<p>Delimitar y definir las bases ideológicas del Liberalismo.</p> <p>Identificar las causas de la revolución americana y francesa.</p> <p>Precisar las etapas de la revolución francesa y el imperio napoleónico.</p> <p>Realizar una síntesis de la evolución política de España en el siglo XIX.</p> <p>Identificar las causas del proceso de emancipación de las colonias españolas en América.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CEC</p>
	<p>2. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII</p>	<p>Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.</p>	<p>Enumerar las consecuencias de la independencia de los Estados Unidos y de la Revolución Francesa.</p> <p>Identificar las bases ideológicas del sistema de la Restauración.</p> <p>Reconocer las limitaciones de las revoluciones liberales en el reconocimiento de los derechos sociales, civiles y políticos.</p> <p>Analizar una imagen sobre un proceso revolucionario y reflexionar sobre el uso político de la violencia.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSIEP</p> <p>CEC</p>
	<p>3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.</p>	<p>Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, Acudiendo a las explicaciones causales, sopesando los pros y los contras</p>	<p>Contextualizar el proceso de independencia de la América española.</p> <p>Identificar las causas de las oleadas revolucionarias del siglo XIX.</p> <p>Precisar la contribución del liberalismo y del nacionalismo a estos acontecimientos.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p> <p>CEC</p>
	<p>4. Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron</p> <p>Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los</p>	<p>Enumerar las principales consecuencias de las revoluciones liberales y nacionales del siglo XIX.</p> <p>Analizar y comparar los argumentos de los revolucionarios a través de la lectura de textos históricos.</p> <p>Valorar la repercusión de los ideales revolucionarios en los</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p>

		historiadores.	principios democráticos.	
--	--	----------------	--------------------------	--

Bloque 3. La Revolución Industrial

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio de evaluación	Comp.
<p>La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa.</p> <p>La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?</p>	<p>1. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.</p>	<p>Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.</p>	<p>Establecer y relacionar las precondiciones de la Revolución Industrial.</p> <p>Describir los rasgos fundamentales de la I Revolución Industrial concretando causas, características, localización y consecuencias.</p> <p>Reconocer similitudes y diferencias entre las diferentes fases y contextos geográficos de la industrialización.</p> <p>Pormenorizar las peculiaridades del caso español y asturiano.</p>	<p>CCL CMCT CAA CSYC</p>
	<p>2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.</p>	<p>Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.</p> <p>Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.</p>	<p>Reconocer los cambios que la Revolución Industrial introdujo en la producción.</p> <p>Concretar y diferenciar sus diferentes ritmos de implantación en el territorio europeo.</p> <p>Describir las consecuencias sociales de la Revolución Industrial, pormenorizando su incidencia en el proceso de urbanización y en la formación de una sociedad de clases.</p> <p>Disertar sobre las condiciones de vida y de trabajo de la clase obrera, con especial referencia al trabajo infantil y femenino.</p> <p>Identificar y diferenciar las principales ideologías del movimiento obrero.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP</p>
	<p>3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.</p>	<p>Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.</p>	<p>Comparar las características de la primera industrialización británica con las siguientes fases.</p> <p>Analizar los factores que contribuyeron a la industrialización en Gran Bretaña y compararlos con las condiciones existentes en otros países.</p> <p>Enumerar las ventajas e inconvenientes que la industrialización supuso para diferentes grupos sociales a través de una reflexión sobre el desigual reparto de la riqueza.</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP CEC</p>

	<p>4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país</p>	<p>Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.</p>	<p>Comparar el proceso de industrialización español con otros modelos europeos.</p> <p>Reflexionar sobre el significado de conceptos como “fracaso” o “retraso” aplicados al proceso industrializador español.</p> <p>Analizar diferentes tipos de fuentes, como gráficos o mapas, para conocer el alcance y la distribución de la industrialización española.</p> <p>Valorar el papel de la industrialización asturiana dentro del contexto español.</p> <p>Reconocer las informaciones sociales que acompañan el proceso de industrialización.</p>	<p>CCL CAA CSIEP</p>
--	---	--	--	------------------------------

2ª EVALUACIÓN

Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la I Guerra Mundial

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio de evaluación	Comp.
<p>El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias “La Gran Guerra” (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.</p> <p>La Revolución Rusa.</p> <p>Las consecuencias de la firma de la Paz.</p> <p>La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.</p>	<p>1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.</p>	<p>Explica razonadamente que el concepto “ imperialismo” refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.</p> <p>Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.</p>	<p>Reconocer las causas económicas, tecnológicas, políticas, ideológicas o demográficas que explican la expansión imperialista.</p> <p>Situar e identificar en el mapa de las zonas que fueron objeto de reparto imperialista.</p> <p>Señalar las características de la organización colonial , estableciendo conexiones con la actual organización económica mundial.</p> <p>Describir las consecuencias derivadas de la expansión colonial, tanto para los territorios colonizados como para las metrópolis.</p> <p>Describir la repercusión del colonialismo en las relaciones internacionales.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSIEP</p>
	<p>2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.</p>	<p>Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.</p>	<p>Distinguir la diferencia entre colonialismo e imperialismo.</p> <p>Analizar diferentes tipos de fuentes históricas (textos, imágenes, mapas) y reconocer en ellas causas o justificaciones de la conducta imperialista.</p> <p>Identificar causas remotas e inmediatas de la I Guerra Mundial.</p> <p>Elaborar un mapa con los principales imperios coloniales y los focos de tensión entre Potencias.</p>	<p>CCL, CD CAA, CSYC CSIEP CEC</p>
	<p>3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los</p>	<p>Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica de la I Guerra Mundial.</p>	<p>Distinguir las etapas de la I Guerra Mundial y localizar en un eje cronológico los acontecimientos más relevantes.</p> <p>Reconocer en un mapa las consecuencias territoriales y geoestratégicas de los tratados de paz.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC</p>

	Tratados de Versalles.	<p>Analiza el nuevo mapa político de Europa.</p> <p>Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.</p>	<p>Analizar las consecuencias del conflicto y el panorama de la postguerra.</p>	
	4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	<p>Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.</p>	<p>Describir los orígenes y al desarrollo de la Revolución Rusa.</p> <p>Identificar, caracterizar y contextualizar a sus protagonistas y los movimientos políticos de la época.</p> <p>Analizar las consecuencias de la Revolución Rusa.</p>	<p>CCL CAA CSYC</p>
	5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	<p>Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</p>	<p>Recopilar información sobre los principales descubrimientos científicos y tecnológicos del siglo XIX y utilizarla para componer un eje cronológico en el que se relacionen las innovaciones con los acontecimientos históricos.</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP CEC</p>
	6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros – ismos en Europa.	<p>Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.</p> <p>Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.</p>	<p>Identificar las claves estéticas de los principales estilos artísticos desde el Neoclasicismo hasta las Vanguardias.</p> <p>Contextualizar los estilos y corrientes artísticas.</p> <p>Analizar y comparar obras representativas de los diferentes estilos artísticos, reconocer sus elementos formales e interpretar su función y significado.</p> <p>Reconocer la aportación de los y las principales artistas de España y de Asturias del siglo XIX.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CEC</p>

Bloque 5. La época de “Entreguerras” (1919-1945)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio de evaluación	Comp.
<p>La difícil recuperación de Alemania.</p> <p>El fascismo italiano.</p> <p>El <i>crash</i> de 1929 y la Gran Depresión.</p> <p>El nazismo alemán.</p>	<p>1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.</p>	<p>Analiza interpretación de diversas de fuentes históricas historiográficas de distinta procedencia.</p> <p>Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.</p> <p>Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.</p>	<p>Describir las características de la sociedad y la economía del Periodo de Entreguerras a partir de la consulta de fuentes diversas.</p> <p>Analizar el crash económico de 1929 en el contexto de las crisis cíclicas del capitalismo, concretar sus consecuencias y establecer analogías con otras crisis financieras.</p> <p>Identificar el creciente protagonismo de las mujeres en el espacio público y la movilización de las sufragistas por el voto femenino.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p>
<p>La II República en España.</p> <p>La Guerra Civil española.</p>	<p>2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.</p>	<p>Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.</p> <p>Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.</p>	<p>Contextualizar la caída de la monarquía y la proclamación de la II República en España.</p> <p>Identificar y caracterizar las etapas de la II República, las reformas emprendidas y las reacciones que suscitaron.</p> <p>Contextualizar y analizar la Guerra Civil, sus fases y la evolución de ambas zonas.</p> <p>Reconocer la dimensión internacional de la Guerra Civil y los apoyos de cada contendiente.</p> <p>Realizar un balance de las consecuencias de la Guerra Civil.</p> <p>Reflexionar sobre la naturaleza de los enfrentamientos armados y la conveniencia de la resolución pacífica de los conflictos.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p>
	<p>3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.</p>	<p>Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.</p>	<p>Identificar las causas de la crisis de las democracias liberales.</p> <p>Explicar el contexto económico, político y social de Italia y Alemania</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p>

			<p>Durante el periodo de entreguerras.</p> <p>Indicar las características ideológicas del totalitarismo e identificarlas en diferentes movimientos políticos europeos.</p> <p>Reconocer principios democráticos como el pluralismo, la tolerancia, la libertad y el respeto de los derechos de las personas.</p>	CEC
--	--	--	--	-----

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio de evaluación	Comp.
------------	-------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-------

<p>Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento".</p> <p>De guerra europea a guerra mundial.</p> <p>El Holocausto.</p> <p>La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción post-bélica.</p> <p>Los procesos de descolonización en Asia y África.</p>	<p>1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la II Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.</p>	<p>Analizar las causas de la II Guerra Mundial, distinguiendo entre causas remotas, mediatas e inmediatas.</p> <p>Analizar y describir la política exterior de Hitler en Europa antes de la II Guerra Mundial.</p> <p>Explicar a partir del análisis de mapas históricos, las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</p> <p>Señalar las principales consecuencias de la II Guerra Mundial.</p> <p>Reconocer las causas de la Organización de Naciones Unidas y valorar su papel desde su fundación hasta la actualidad en las crisis internacionales.</p> <p>Elaborar una reflexión razonada sobre los riesgos de la guerra nuclear.</p>	<p>CCL CAA CSYC CEC</p>
	<p>2. Entender el concepto de "guerra total".</p>	<p>Reconoce la "jerarquía causal" (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).</p>	<p>Formular conclusiones sobre las características del conflicto, cotejando diferentes puntos de vista.</p> <p>Definir el concepto de "guerra total" y analizar sus implicaciones.</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP</p>
	<p>3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.</p>	<p>Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra "europea" que la "mundial".</p> <p>Sitúa en un mapa las fases del conflicto.</p>	<p>Organizar los acontecimientos que caracterizaron el desarrollo del conflicto en un eje cronológico</p> <p>Localizar los principales acontecimientos y frentes de la II Guerra Mundial sobre un mapa.</p> <p>Interpretar mapas para identificar las</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP</p>

			diferentes etapas y escenarios del conflicto.	
	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	<p>Explicar el contexto histórico del Holocausto y utilizar mecanismos de análisis aplicables a cualquier otro genocidio contemporáneo.</p> <p>Reflexionar sobre las consecuencias de conductas intolerantes, xenófobas y racistas.</p>	<p>CCL CD CMCT CAA CEC CSYC CSIEP</p>
	5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	<p>Localizar en el espacio y el tiempo los principales procesos de descolonización mediante el uso de mapas y ejes cronológicos.</p> <p>Reconocer las causas que condujeron a los procesos de descolonización dentro del contexto histórico mundial.</p> <p>Reseñara algunos de los libros destacados de los procesos de descolonización.</p>	<p>CCL CD CMCT CAA CEC CSYC CSIEP</p>
	6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s-.60s) y La India (1947).	<p>Enumerar las consecuencias de los procesos de descolonización, analizando y comparando las características de los nuevos estados.</p> <p>Definir el concepto de neocolonialismo y analizar sus implicaciones en la perpetuación de las desigualdades.</p> <p>Identificar y debatir sobre los problemas de los países del llamado "Tercer Mundo" y proponer alternativas.</p>	<p>CCL CD CMCT CAA CEC CSYC CSIEP</p>

3ª EVALUACIÓN

Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio de evaluación	Cp.
------------	-------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-----

<p>Evolución de la URSS y sus aliados.</p> <p>Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el "WelfareState" en Europa</p> <p>La dictadura de Franco en España.</p> <p>La crisis del petróleo (1973).</p>	<p>1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "WelfareState" en Europa.</p>	<p>Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la Guerra Fría.</p> <p>Explica los avances del "WelfareState" en Europa.</p> <p>Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado..</p>	<p>Identificar en un mapa los países integrantes de los dos bloques antagónicos que surgieron tras el fin de la II Guerra Mundial.</p> <p>Nombrar, localizar en un mapa y describir los conflictos más importantes de la "Guerra Fría" y concretar sus causas y consecuencias.</p> <p>Explicar las causas del proceso de crecimiento económico estadounidense y japonés y de la evolución de la URSS.</p> <p>Establecer diferencias entre el modelo económico capitalista y el modelo económico socialista.</p> <p>Definir el concepto de Estado del bienestar y analizar el alcance de su aplicación en diversos contextos</p> <p>Reconocer las características económicas y sociales de ambos bloques y, en particular, el proceso de incorporación de la mujer al ámbito laboral y la esfera pública.</p>	<p>CCL CAA CMCT CSYC CSIEP</p>
	<p>2. Comprender el concepto de "Guerra Fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.</p>	<p>Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.</p> <p>Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.</p>	<p>Describir las principales características y consecuencias de la guerra de Vietnam.</p> <p>Explicar y ejemplificar el concepto de "Guerra Fría" en diversos escenarios y contextos.</p> <p>Situar cronológicamente el franquismo y analizar las consecuencias inmediatas de la Guerra Civil, en particular los efectos de la represión.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP</p>
	<p>3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.</p>	<p>Discute cómo se entienden España y en Europa el concepto de "memoria histórica".</p>	<p>Describir las características económicas, políticas y sociales de las etapas de la España franquista.</p> <p>Reflexionar sobre el concepto de "memoria histórica" y la incidencia del conflicto no resueltos del pasado en la convivencia del presente.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP</p>
	<p>4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso</p>	<p>Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.</p>	<p>Analizar y contextualizar las causas mediatas e inmediatas de la crisis del petróleo de 1973.</p>	<p>CCL CMCT CD</p>

	concreto.		Identificar las consecuencias de la crisis de 1973 y establecer analogías con la crisis económica del 2008.	CAA CSIEP
--	------------------	--	--	--------------

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio de evaluación	Comp.
------------	-------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-------

<p>Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo.</p> <p>El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias.</p> <p>La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975.1982).</p> <p>El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional.</p>	<p>1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.</p>	<p>Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.</p> <p>Comprende los pros y contras del Estado del Bienestar</p>	<p>Explicar el mapa político europeo a partir de 1990 y concretar los cambios territoriales derivados de la desintegración de la URSS.</p> <p>Elaborar una síntesis razonada sobre los cambios políticos y sociales producidos.</p> <p>Identificar los principales factores y agentes que intervienen en los distintos procesos de cambio a nivel mundial.</p> <p>Comprender el conflicto balcánico e identificar sus causas inmediatas y remotas.</p> <p>Describir las medidas económicas que se implantan en Europa tras la crisis, analizando los cambios respecto al sistema anterior y valorando las ventajas e inconvenientes que suponen.</p> <p>Reflexionar sobre los retos del Estado del Bienestar tras el desmantelamiento de las democracias populares.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>
	<p>2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.</p>	<p>Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.</p>	<p>Describir las causas de la crisis de las democracias populares y los cambios que se producen.</p> <p>Valorar su impacto en las relaciones internacionales y el equilibrio europeo.</p> <p>Realizar un trabajo de investigación sobre las consecuencias del derrumbe soviético para Europa occidental.</p>	<p>CCL CAA CSYC CSIEP</p>
	<p>3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.</p>	<p>Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años 70 y en la actualidad.</p> <p>Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p> <p>Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): Génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las</p>	<p>Representar en un eje cronológico los principales hitos de la transición española.</p> <p>Describir el proceso que discurre entre la muerte de Franco y las primeras elecciones democráticas.</p> <p>Analizar la Constitución de 1978 en el contexto del consenso político en el que se gestó.</p> <p>Realizar y exponer un trabajo de investigación sobre protagonistas y retos de la transición, Con especial referencia a los sectores involucrados, el “ruido de sables”, el terrorismo y la crisis</p>	<p>CCL CMCT CAA CSIEP</p>

		víctimas, etc.	<p>económica.</p> <p>Reflexionar sobre los procesos de transición de dictaduras a democracias y valorar la importancia de los derechos y libertades de los ciudadanos y las ciudadanas.</p>	
	4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.	<p>Identificar los orígenes del movimiento europeísta, precisar las ideas que lo sustentaron y comentar los tratados que condujeron al nacimiento de la Unión Europea.</p> <p>Representar en un mapa los países de la Unión Europea y, en cada caso, especificar las fechas de adhesión.</p> <p>Representar en un esquema las instituciones comunitarias básicas y sus funciones.</p> <p>Analizar las principales políticas comunitarias y debatir sobre sus limitaciones y posibilidades.</p> <p>Identificar y argumentar sobre los grandes retos de la integración como el euro, las desigualdades económicas, los desequilibrios territoriales y las discrepancias políticas.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSIEP</p>

Bloque 9.La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio de evaluación	Comp.
La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos.	1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.	<p>Describir las características de la globalización actual y polemizar sobre aspectos positivos y negativos.</p> <p>Relacionar la globalización económica y cultural.</p> <p>Buscar y analizar a partir de noticias de los medios de comunicación, ejemplos de cómo la globalización afecta a nuestras vidas.</p>	CCL CMCT CD CAA CEC
	2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de la recientes Tecnologías de la Información y la Comunicación, a distintos niveles geográficos.	<p>Precisar el impacto de las tecnologías de la información en la globalización cultural y la extensión del pensamiento único.</p> <p>Redactar un informe, a partir de informaciones obtenidas en medios de comunicación, sobre las consecuencias de la revolución tecnológica desde diferentes perspectivas.</p>	CCL CMCT CD CAA CEC
	3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.	Crear contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos... para presentar algunos aspectos conflictivos de las condiciones sociales del proceso de globalización.	<p>Analizar la gestión de los recursos tecnológicos y los principales problemas medioambientales, así como su impacto en las relaciones internacionales y el subdesarrollo.</p> <p>Realizar, individualmente o en grupo, un trabajo de investigación sobre las características, contrastes y factores que generan realidades diferentes en un espacio mundial globalizado.</p>	CCL CD CAA CSYC CEC

Bloque 10.La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio de evaluación	Comp.
La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	<p>Plantea posibles beneficios y desventajas para las comunidades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.</p> <p>Sopesa como una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.</p> <p>Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.</p>	<p>Identificar las causas históricas de los principales problemas y retos que se plantean en el siglo XXI, como calentamiento global, procesos migratorios, destrucción de la biodiversidad, etc.</p> <p>Comparar las revoluciones industriales en su aspecto técnico, económico y social.</p> <p>Analizar la revolución tecnológica actual valorando los elementos de continuidad y cambio que supone respecto a las precedentes.</p> <p>Valorar el ejemplo de colectivos y personas que se comprometieron con la defensa de la convivencia, la libertad los derechos humanos y los grupos o minorías perseguidas, marginadas o excluidas.</p> <p>Contextualizar el surgimiento de nuevos movimientos sociales como pacifistas y ecologistas.</p> <p>Identificar un problema político o social del presente, describir su génesis y proponer alternativas.</p> <p>Contrastar información de a propósito de un conflicto europeo del presente, precisar su génesis, deslindar entre hechos y opiniones y prever sus consecuencias.</p> <p>Reconoce el protagonismo de personas y colectivos con diferentes intereses en el desarrollo de los procesos históricos valorando la intencionalidad de las acciones humanas y sus medios de actuación como factores</p>	CCL CD CAA CSYC CSIEP

			explicativos.	
--	--	--	---------------	--

Siglas utilizadas para las competencias:

Comunicación lingüística (CCL); Competencia matemática y competencias básicas de ciencia y tecnología (CMCT); Competencia digital (CD); Aprender a aprender (CAA); Competencias sociales y cívicas (CSYC); Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEP); Conciencia y expresiones culturales (CEC)

2- Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje según los criterios de evaluación de cada materia y los indicadores para cada curso con las directrices fijadas en la concreción curricular.

El currículo oficial establece los referentes que proporcionan información sobre lo que se pretende que los alumnos aprendan, son: los objetivos generales, las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación con sus correspondientes indicadores de criterio.

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje. Describen lo que se quiere valorar y lo que el alumno debe lograr tanto en conocimientos como en competencias. La concreción de estos criterios determinando lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer, aparece recogida en los indicadores de criterio evaluables.

La evaluación debe favorecer la construcción del conocimiento, enseñar a manejar el propio proceso de aprendizaje desarrollando la competencia de aprender a aprender y fomentar el desarrollo gradual de las competencias.

Para evaluar el aprendizaje es necesario utilizar técnicas variadas y frecuentes a lo largo del proceso a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje, con pruebas específicas de evaluación (objetivas de muy variada factura como las de respuesta simple, las de respuesta múltiple, las de resolución de problemas que simulen contextos reales, las pruebas escritas relativas a textos, gráficas, mapas, tablas, imágenes u otras fuentes, las pruebas de exposición oral, pruebas de autoevaluación y coevaluación).

Para evaluar el grado de adquisición de las competencias tendremos en cuenta que la evaluación de las competencias está integrada en la evaluación de los contenidos porque ser competente es ser capaz de movilizar los conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

Se utilizarán diversas modalidades de evaluación como la evaluación inicial: servirá de diagnóstico sobre conocimientos y destrezas que posee el alumnado y fijará el punto de partida en el desarrollo de las distintas materias. La evaluación **formativa**: permitirá, a lo largo del curso recoger información sobre el aprendizaje y el grado de adquisición de las competencias por parte del alumnado.

La evaluación del proceso de aprendizaje deberá ser **integradora**, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las materias la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes.

La evaluación final: debe tener una función **sumativa** y determinar en qué grado se han alcanzado los aprendizajes al finalizar el periodo de enseñanza.

Junto a la evaluación del aprendizaje de los alumnos, el profesorado evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerá indicadores de logro en las programaciones didácticas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje se ajustará a los siguientes criterios de calificación:

Los contenidos del currículo representarán el 75% de la calificación en ESO. Se intentará combinar en las diferentes pruebas realizadas durante el curso una aproximación a la variedad en el tipo de cuestiones a responder por el alumno.

PUNTUACIÓN SEGÚN LA ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Pruebas de respuesta simple	10%
Pruebas de respuesta múltiple	25%
Tareas o resolución de problemas	25%
Pruebas escritas relativas a textos, mapas, imágenes...	20%
Exposiciones orales	10%
Actitud	10%

* En las pruebas de respuesta múltiple las respuestas erróneas, no en blanco, se penalizarán con un 25% del valor de la pregunta.

La actitud será valorada con positivos y negativos:

- Asistir diariamente a clase con puntualidad.
- No utilizar el móvil en el aula.
- Respeto en el trato a compañeros y profesores.
- Respeto a las normas del aula y del centro.

La acumulación de seis negativos en la ESO y cuatro en Bachillerato durante la evaluación, supondrá la pérdida del 10% de la nota de este apartado.

Además de este 10% de la calificación que sale de la actitud, otro 15% saldrá de los ejercicios, exposiciones y pruebas cortas que se realizarán en el aula o con trabajos a completar en casa.

Todos estos datos serán registrados en el cuaderno del profesor y de ellos se obtendrá la nota de cada materia. Se aplicará el redondeo oficial por el que con un 4,5 se obtiene el 5 del aprobado o suficiente.

Al menos se celebrarán dos controles por evaluación y tendrá lugar una recuperación de lo no superado en cada evaluación que podrá ser fechada antes o después de la reunión de evaluación.

La media entre las notas conseguidas en las pruebas realizadas no se computará cuando alguna de estas calificaciones sea inferior a 3 (tres).

La nota final de junio será la media de las tres evaluaciones (suspensas o no). Se realizará una recuperación última antes de entregar las notas finales si son sólo partes lo no superado. Si es todo lo no aprobado se remitirá a Septiembre. Para septiembre se les marcarán actividades de repaso para el verano cuya entrega y valoración será de hasta 3 (tres) puntos. Siendo el control de septiembre valorado hasta 7 (siete) puntos.

La nota de septiembre (cuando sólo deba recuperar una o dos evaluaciones) será la media de todas las evaluaciones con septiembre buscando las calificaciones más favorables.

En aquellos cursos académicos en los que nuestros alumnos deban afrontar las pruebas de diagnóstico se insistirá en:

- Las pruebas objetivas estarán sometidas, en todo o en parte, a los tipos de cuestiones propuestas que se realizan en esta prueba de diagnóstico.
- Habrá una prueba global sobre estándares según porcentajes marcados para la prueba que servirá para mejorar la calificación final.
- En septiembre la prueba de recuperación versará sobre los estándares no aprobados aún.

1ª EVALUACIÓN

Bloque 1. El siglo XVIII en Europa hasta 1789.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio de evaluación	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
1. Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.	1.1. Distingue conceptos históricos como “Antiguo Régimen” e “Ilustración”.	No distingue los conceptos de A. Régimen e Ilustración	Distingue los conceptos de A. Régimen e Ilustración	Analiza las repercusiones del aumento demográfico, la expansión económica.	Analiza las repercusiones del aumento demográfico, la expansión económica y las ideas de la Ilustración en el siglo XVIII.
	1.2 Explicar las características del “Antiguo Régimen” en sus sentidos político, social y económico.	No Caracteriza la sociedad estamental del Antiguo Régimen en sus sentidos político, social y económico	Caracteriza la sociedad estamental del Antiguo Régimen	Caracteriza la sociedad estamental y el ámbito político del Antiguo Régimen	Caracteriza la sociedad estamental, el ámbito político y el económico del Antiguo Régimen
2. 2. Conocer los avances de la “revolución científica” desde el siglo XVII y XVIII.	2.1. Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.	No identifica los principales avances científicos de los siglos XVII y XVIII y a sus protagonistas.	Identifica los principales avances científicos de los siglos XVII y XVIII y a sus protagonistas	Identifica los principales avances científicos de los siglos XVII y XVIII, su aplicación diaria y a sus protagonistas	Identifica los principales avances científicos de los siglos XVII y XVIII, su aplicación diaria y contextualiza el papel de sus protagonistas

	2.2. Comprende las implicaciones del empirismo y el método científico en una variedad de áreas.	No caracteriza el empirismo y método científico	Caracteriza el empirismo y método científico	Valora el impacto del saber científico en el progreso social y su relevancia política y económica.	Valora y analiza el impacto del saber científico en el progreso social y su relevancia política y económica.
3. 3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	3.1. Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.	No enumera las bases ideológicas del movimiento ilustrado.	Enumera las bases ideológicas del movimiento ilustrado	Relaciona la Ilustración con los cambios políticos	Relaciona y comprende como la Ilustración actúa en los cambios políticos
	3.2. Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	No establece diferencias entre los distintos regímenes políticos desarrollados en Europa: absolutista, parlamentario y despotismo ilustrado.	Establece diferencias entre los distintos regímenes políticos desarrollados en Europa: absolutista, parlamentario y despotismo ilustrado.	Describe las reformas borbónicas en España.	Describe las reformas borbónicas en España. principalmente la reorganización territorial, y el carácter centralizador y reformista del despotismo ilustrado
	3.3. Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América	No conoce el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América	conoce el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América	Conoce el papel de las mujeres en el contexto del siglo XVIII.	Valorar el papel de las mujeres en el contexto del siglo XVIII y los primeros testimonios de un feminismo ilustrado
	3.4 Realizar una síntesis sobre las aportaciones de los ilustrados asturianos	No realiza una síntesis sobre las aportaciones de los ilustrados asturianos	Realiza una síntesis sobre las aportaciones de los ilustrados asturianos		

Bloque 2. La Era de las Revoluciones liberales

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio de evaluación	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
1. Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	1.1. Delimitar y definir las bases ideológicas del liberalismo.	No delimita y definir las bases ideológicas del liberalismo.	Delimita y define las bases ideológicas del liberalismo.		
	1.2 Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	No Identifica las causas de la revolución americana y francesa.	Identifica las causas de la revolución americana y francesa.	Precisa las etapas de la Revolución Francesa y el Imperio napoleónico.	Realiza una síntesis de la evolución política de España en el siglo XIX e identifica las causas del proceso de emancipación de las colonias españolas en América
2.. Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII	2.1. Enumerar las consecuencias de la independencia de los Estados Unidos y de la Revolución Francesa.	No enumera las consecuencias de la independencia de los Estados Unidos y de la Revolución Francesa.	Enumera las consecuencias de la independencia de los Estados Unidos y de la Revolución Francesa.	Identifica las bases ideológicas del sistema de la Restauración.	Reconoce las limitaciones de las revoluciones liberales en el reconocimiento de los derechos sociales, civiles y políticos
	2.2. Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes	No Analiza una imagen sobre un proceso revolucionario	Analiza una imagen sobre un proceso revolucionario	Analiza una imagen sobre un proceso revolucionario y reflexionar sobre el uso político de la violencia	
3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América	3.1. - Identificar las causas de las oleadas revolucionarias del siglo XIX.	No identifica las causas de las oleadas revolucionarias del siglo XIX.	Identifica las causas de las oleadas revolucionarias del siglo XIX.	Precisa la contribución del liberalismo a estos acontecimientos	Precisar la contribución del liberalismo y del nacionalismo a estos acontecimientos

4 Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.	4.1. Enumerar las principales consecuencias de las revoluciones liberales y nacionales del siglo XIX.	No enumera las principales consecuencias de las revoluciones liberales y nacionales del siglo XIX.	Enumera las principales consecuencias de las revoluciones liberales y nacionales del siglo XIX.	Contextualizar el proceso de independencia de América española.	Contextualiza el proceso de independencia de América española y explica las consecuencias para España
	4.2. Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.	No analiza y compara los argumentos revolucionarios a través de la lectura de textos históricos.	Analiza y compara los argumentos revolucionarios a través de la lectura de textos históricos.	Valora la repercusión de los ideales revolucionarios en los principios democráticos.	

Bloque 3. La Revolución Industrial

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio de evaluación	Indicadores No adquirido	Indicadores Adquirido	Indicadores Avanzado	Indicadores Excelente
11. Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	1.1. Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y geográficas.	No reconoce similitudes y diferencias entre las diferentes fases	Reconoce similitudes y diferencias entre las diferentes fases.	Reconoce similitudes y diferencias entre las diferentes fases y contextos geográficos de la industrialización	Pormenoriza las peculiaridades del caso español y asturiano.
	1.2. Describir los hechos relevantes de la Revolución Industrial y su encadenamiento causal	No describe los hechos relevantes de la Revolución Industrial y su encadenamiento causal	Describe los hechos relevantes de la Revolución Industrial y su encadenamiento causal	Describe los rasgos fundamentales de la primera Revolución Industrial concretando causas, características, localización y consecuencias.	Describe los rasgos fundamentales de las distintas Revoluciones Industriales con sus causas, características, localización y consecuencias.

2.. 2. Entender el concepto de “progreso” y los sacrificios y avances que conlleva.	2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.	No analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra	Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra	Describe las consecuencias sociales de la Revolución Industrial, pormenorizando su incidencia en el proceso de urbanización y en la formación de una sociedad de clases.	Explica las ideas básicas del liberalismo económico.
	2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	No explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	Identificar y diferenciar las principales ideologías del movimiento obrero	Diserta sobre las condiciones de vida y de trabajo de la clase obrera, con especial referencia al trabajo infantil y femenino a través de las ideologías del movimiento obrero
43. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.	No analiza los factores que contribuyeron a la industrialización en Gran Bretaña y compararlos con las condiciones existentes en otros países.	Analiza los factores que contribuyeron a la industrialización en Gran Bretaña y compararlos con las condiciones existentes en otros países.		
	3.2. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	No analiza las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	Analiza las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.		
5.. 4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país	4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	No especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España	Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España		
	4.2. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	No Analiza la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país	Analiza la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país	-Analiza diferentes tipos de fuentes, como gráficos o mapas, para conocer el alcance y la distribución de la industrialización española	Valora el papel de la industrialización asturiana dentro del contexto español.

2ª EVALUACIÓN

Bloque 4. El Imperialismo del siglo XIX y la I Guerra Mundial

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio de evaluación	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	1.1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX	No Identifica las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX	Identifica las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX	Sitúa e identificar en el mapa las zonas que fueron objeto de reparto imperialista.	Describe las consecuencias derivadas de la expansión colonial, tanto para los territorios colonizados como para las metrópolis.
2. Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	No identifica las causas remotas e inmediatas de la Primera Guerra Mundial.	Identifica las causas remotas e inmediatas de la Primera Guerra Mundial	Elabora un mapa con los principales imperios coloniales y los focos de tensión entre potencias.	Explica las razones intercausales que desembocan en el estallido de la 1ª Guerra Mundial
3. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	3.1. Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	No distingue las etapas de la Primera Guerra Mundial y localizar en un eje cronológico los acontecimientos más relevantes.	Distingue las etapas de la Primera Guerra Mundial y localizar en un eje cronológico los acontecimientos más relevantes.	Reconoce sus interconexiones con la Revolución Rusa	Valora las consecuencias del Tratado de Versalles
	3.2. Analiza el nuevo mapa político de Europa.	No analiza el nuevo mapa de Europa	Analiza el nuevo mapa de Europa		

<p>4. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p>	<p>4.1. Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.</p>	<p>No esquematiza el origen y desarrollo de la Revolución Rusa</p>	<p>Esquematiza el origen y desarrollo de la Revolución Rusa</p>	<p>Identifica, caracteriza y contextualiza a sus protagonistas y los movimientos políticos de la época.</p>	<p>Analiza las consecuencias de la Revolución Rusa.</p>
<p>5. Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.</p>	<p>5.1. Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</p>	<p>No elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</p>	<p>Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.</p>		
<p>7. 6. Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros – ismos en Europa.</p>	<p>6.1. Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX</p>	<p>No comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX</p>	<p>Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX</p>		

Bloque 5.La época de “Entreguerras” (1919-1945)

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio de evaluación	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
1. Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa	1.1 Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del período de entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.	No describe las características de la sociedad y la economía del Periodo de Entreguerras	Describe las características de la sociedad y la economía del Periodo de Entreguerras.	Describe las características de la sociedad, la economía y la política del Periodo de Entreguerras	Describe las características de la sociedad, la economía y la política del Periodo de Entreguerras a través de distintas fuentes
	1.2. Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.	No analiza el crash económico de 1929 en el contexto de las crisis cíclicas del capitalismo	Analiza el crash económico de 1929 en el contexto de las crisis cíclicas del capitalismo	Analiza el crash económico de 1929 en el contexto de las crisis cíclicas del capitalismo y concretar sus consecuencias	Analizar el crash económico de 1929 en el contexto de las crisis cíclicas del capitalismo, concretar sus consecuencias y establecer analogías con la crisis financiera del 2008
	1.3. Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.	No discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer	discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer		
2. Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente	2.1. Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.	No contextualiza la caída de la monarquía y la proclamación de la Segunda República en España.	Contextualiza la caída de la monarquía y la proclamación de la Segunda República en España.	Identifica las principales reformas de la II República	Identifica y caracterizar las etapas de la Segunda República, las reformas emprendidas y las reacciones que suscitaron

	2.2. Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.	No contextualiza y analizar la Guerra Civil, sus fases y la evolución de ambas zonas.	Contextualiza y analizar la Guerra Civil, sus fases y la evolución de ambas zonas.	Reconoce la dimensión internacional de la Guerra Civil y los apoyos de cada contendiente.	Realiza un balance de las consecuencias de la Guerra Civil.
3. Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	3.1. Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa	No explica el contexto económico, político y social de Italia y Alemania durante el periodo de entreguerras.	Explica el contexto económico, político y social de Italia y Alemania durante el periodo de entreguerras.	Indica las características ideológicas del totalitarismo e identificarlas en diferentes movimientos políticos europeos.	Reconocer principios democráticos como el pluralismo, la tolerancia, la libertad y el respeto de los derechos de las personas

Bloque 6. Las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

Criterios de evaluación	Indicador de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	1.1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	No conoce las causas de la Segunda Guerra Mundial, distinguiendo entre causas remotas, mediatas e inmediatas.	.Conoce las causas de la Segunda Guerra Mundial, distinguiendo entre causas remotas, mediatas e inmediatas.	Señala las principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial	Reconoce las causas de la Organización de Naciones Unidas y valorar su papel desde su fundación hasta la actualidad en las crisis internacionales
2. Entender el concepto de “guerra total”.	2.1. Entender el concepto de “guerra total”.	No entiende el concepto de “guerra total”.	Entiende el concepto de “guerra total”.		
3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	3.1. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial.	No Diferencia las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial.	Diferencia las escalas geográficas en esta guerra: europea y mundial.		
	3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	No sitúa en un mapa las fases del conflicto	Sitúa en un mapa las fases del conflicto		
4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	No reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.		

<p>5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.</p>	<p>5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</p>	<p>No describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</p>	<p>Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.</p>		
<p>6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p>	<p>6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).</p>	<p>No distingue los diferentes contextos del proceso descolonizador</p>	<p>Distingue los diferentes contextos del proceso descolonizador</p>	<p>Conoce las principales características del proceso de descolonización del África Sub-sahariana</p>	<p>Conoce las principales características del proceso de descolonización de la India</p>
	<p>6.1. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.</p>	<p>No conoce las consecuencias de descolonización para los pueblos descolonizados y para la metrópolis</p>	<p>Conoce las consecuencias de descolonización para los pueblos descolonizados y para la metrópolis</p>	<p>Comprende los límites de la descolonización</p>	<p>Comprende los límites de la descolonización en un mundo desigual</p>

3ª EVALUACIÓN

Bloque 7. La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio de evaluación	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del “WelfareState” en Europa.	1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.	No utiliza fuentes históricas e historiográficas para explicar algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.	Utiliza fuentes históricas e historiográficas para explicar algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.		
	1.2. Reconocer las características económicas y sociales de ambos bloques y, en particular, el proceso de incorporación de la mujer al ámbito laboral y la esfera pública.	No establece diferencias entre el modelo económico capitalista y el modelo económico socialista.	Establece diferencias entre el modelo económico capitalista y el modelo económico socialista.	Reconocer las características económicas y sociales de ambos bloques y, en particular	Definir el concepto de Estado del Bienestar y analizar el alcance de su aplicación en diversos contextos
	1.3. Explica los avances del “WelfareState” en Europa.	No explica los avances del “WelfareState” en Europa.	Explica los avances del “WelfareState” en Europa.		
2. Comprender el concepto de “guerra fría” en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	2.1 Comprender el concepto de “Guerra Fría” y las relaciones entre los dos bloques, USA y la URSS.	No explica y ejemplifica el concepto de “Guerra Fría”	Explica y ejemplifica el concepto de “Guerra Fría”	Localiza y comprende la composición de los dos grandes bloques	Comprende la evolución de las relaciones entre USA y la URSS

	2.2. Ubicar en un mapa los principales conflictos de la Guerra Fría	No nombra y localiza en un mapa y describir los conflictos más importantes de la "Guerra Fría".	Nombra y localiza en un mapa y describir los conflictos más importantes de la "Guerra Fría".		.
	2.3. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.	No describe las consecuencias de la guerra de Vietnam	Describe las consecuencias de la guerra de Vietnam		
3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	3.1. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España.	No sitúa cronológicamente el franquismo y analizar las consecuencias inmediatas de la Guerra Civil,	Situa cronológicamente el franquismo y analizar las consecuencias inmediatas de la Guerra Civil	Situa cronológicamente el franquismo y analizar las consecuencias inmediatas de la Guerra Civil, en particular los efectos de la represión	Situa cronológicamente el franquismo y analizar las consecuencias inmediatas de la Guerra Civil, en particular los efectos de la represión, contrastando con la teoría democrática
	3.2. Conoce las distintas fases de la dictadura de Franco y su evolución en el contexto internacional.	No describe las características económicas, políticas y sociales de las etapas de la España franquista.	describe las características económicas, políticas y sociales de las etapas de la España franquista	describe las características económicas, políticas y sociales de las etapas de la España franquista y su evolución en el contexto internacional	Reflexionar sobre el concepto de "memoria histórica" y la incidencia de conflictos no resueltos del pasado en la convivencia del presente.
4. Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.	No compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.	Compara la crisis energética de 1973 con la financiera de 2008.		

Bloque 8. El mundo reciente entre los siglos XX y XXI

Criterios de evaluación	Indicador de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
1. Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	1.1. Explicar el mapa político europeo a partir de 1990 y concretar los cambios territoriales derivados de la desintegración de la URSS.	No explica el mapa político europeo a partir de 1990	.Explica el mapa político europeo a partir de 1990	Explicar el mapa político europeo a partir de 1990 y concretar los cambios territoriales derivados de la desintegración de la URSS.	Identificar los principales factores y agentes que intervienen en los distintos procesos de cambio a nivel mundial.
	1.2 Comprender el conflicto balcánico e identificar sus causas inmediatas y remotas.	No comprende el conflicto balcánico	Comprende el conflicto balcánico	Comprende el conflicto balcánico e identificar sus causas inmediatas	Comprende el conflicto balcánico e identificar sus causas inmediatas y remotas.
2. 2. Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	2.1. Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.	No realiza un trabajo de investigación sobre las consecuencias del derrumbe soviético para Europa occidental.	Realiza un trabajo de investigación sobre las consecuencias del derrumbe soviético para Europa occidental	Realiza un trabajo de investigación sobre las consecuencias del derrumbe soviético para Europa occidental valorando su impacto en las relaciones internacionales	Realiza un trabajo de investigación sobre las consecuencias del derrumbe soviético para Europa occidental valorando su impacto en las relaciones internacionales y el equilibrio europeo.

3. Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso.	3.1. Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.	No representa en un eje cronológico los principales hitos de la transición española.	Representa en un eje cronológico los principales hitos de la transición española.	Describe el proceso que discurre entre la muerte de Franco y las primeras elecciones democráticas.	Reflexiona sobre los procesos de transición de dictaduras a democracias y valorar la importancia de los derechos y libertades de los ciudadanos y las ciudadanas.
	3.2. Analizar la Constitución de 1978 en el contexto del consenso político en el que se gestó.	No analiza la Constitución de 1978 en el contexto del consenso político en el que se gestó.	Analiza la Constitución de 1978 en el contexto del consenso político en el que se gestó.		
	3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.)	No realiza un trabajo sobre el problema del terrorismo en España durante esta etapa	Realiza un trabajo sobre el problema del terrorismo en España durante esta etapa		
4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea	4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.	No identifica los orígenes del movimiento europeísta, precisar las ideas que lo sustentaron y comentar los tratados que condujeron al nacimiento de la Unión Europea.	Identifica los orígenes del movimiento europeísta, precisar las ideas que lo sustentaron y comentar los tratados que condujeron al nacimiento de la Unión Europea.	Analiza las principales políticas comunitarias y debate sobre sus limitaciones y posibilidades.	Identifica y argumenta sobre los grandes retos de la integración, como el euro, las desigualdades económicas, los desequilibrios territoriales y las discrepancias políticas.
	4.2. Representar en un mapa los países de la Unión Europea y, en cada caso, especificar las fechas de adhesión.	No representa en un mapa los países de la Unión Europea y, en cada caso, especificar las fechas de adhesión.	Representa en un mapa los países de la Unión Europea y, en cada caso, especificar las fechas de adhesión.		

	4.3. Representar en un esquema las instituciones comunitarias básicas y sus funciones.	Representar en un esquema las instituciones comunitarias básicas y sus funciones.	Representar en un esquema las instituciones comunitarias básicas y sus funciones.		
--	--	---	---	--	--

Bloque 9. La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del siglo XX y principios del XXI

Criterios de evaluación	Indicador de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores	1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.	No describe las características de la globalización actual a través de diversas fuentes	.Describe las características de la globalización actual a través de diversas fuentes	Busca y analiza, a partir de noticias de los medios de comunicación, ejemplos de cómo la globalización afecta a nuestras vidas.	Relaciona la globalización económica y cultural.
2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	2.1. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica	No identifica algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica	Identifica algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica		

3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado	3.1. Realizar, individualmente o en grupo, un trabajo de investigación sobre las características, contrastes y factores que generan realidades diferentes en un espacio mundial globalizado.	No Realiza, individualmente o en grupo, un trabajo de investigación sobre las características, contrastes y factores que generan realidades diferentes en un espacio mundial globalizado.	Realiza, individualmente o en grupo, un trabajo de investigación sobre las características, contrastes y factores que generan realidades diferentes en un espacio mundial globalizado.		
---	--	---	--	--	--

Bloque 10.La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio de evaluación	Indicadores No adquirido	Indicadores Adquirido	Indicadores Avanzado	Indicadores Excelente
1. Reconocer que el pasado “no está muerto y enterrado”, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	1.1. Identificar las causas históricas de los principales problemas y retos que se plantean en el siglo XXI, como calentamiento global, procesos migratorios, destrucción de la biodiversidad, etc.	No identifica las causas históricas de los principales problemas y retos que se plantean	Identifica las causas históricas de los principales problemas y retos que se plantean	Identifica un problema político o social del presente, describir su génesis y proponer alternativas	Contrasta a informaciones a propósito de un conflicto europeo del presente, precisar su génesis, deslindar entre hechos y opiniones y prever sus consecuencias.

	1.2. Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI	No compara las revoluciones industriales en su aspecto técnico, económico y social.	Compara las revoluciones industriales en su aspecto técnico, económico y social.	Analizar la revolución tecnológica actual	Analizar la revolución tecnológica actual valorando los elementos de continuidad y cambio que supone respecto a las precedentes
--	---	---	--	---	---