

## **3º E.S.O.**

**1- Organización, secuenciación, temporalización de los contenidos del currículo y sus criterios de evaluación , estándares de aprendizaje evaluables y contribución de la materia al logro de las competencias clave establecidas para la etapa.**

1ª EVALUACIÓN:

Aspectos ligados a la representación del territorio, al medio físico y bioclimático del mundo, de Europa y de España. La demografía y el poblamiento rural y urbano.

2ª EVALUACIÓN: Aspectos ligados a los sectores económicos.

3ª EVALUACIÓN: Aspectos ligados al desarrollo sostenible, la globalización económica y los índices de desarrollo humano.

Bloque 2. El espacio humano

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de criterio	Comp.
<p>- España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.</p> <p>- Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</p> <p>- Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</p> <p>- Aprovechamiento y</p>	<p>C.2.1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p>	<p>Explica la pirámide de población de España y de las diferentes comunidades autónomas.</p> <p>Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.</p>	<p>E.2.1.1 Definir crecimiento vegetativo, natalidad, mortalidad, densidad de población, movimientos migratorios.</p> <p>E.2.1.2 Definir y calcular los principales índices demográficos.</p> <p>E.2.1.3 Interpretar pirámides de población, explicando la pirámide de población de España y de las distintas CC.CC.</p> <p>E.2.1.4 Analizar representaciones gráficas de distintos modelos de crecimiento demográfico.</p> <p>E.2.1.5 Representar información estadística en un gráfico.</p> <p>E.2.1.6 Interpretar mapas de distribución de indicadores demográficos: densidad, crecimiento, movimientos migratorios.</p> <p>E.2.1.7 Explicar la evolución de la población española y asturiana.</p> <p>E.2.1.8 Identificar las tendencias demográficas predominantes en el mundo, localizarlas en el espacio y analizar sus consecuencias.</p> <p>E.2.1.9 Describir las causas y los factores que condicionan los comportamientos demográfico.</p> <p>E.2.1.10 Explicar los rasgos definitorios de los</p>	<p>CCL CCMT CD CAA CSYC CEC</p>

<p>futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</p> <p>- Espacios geográficos según actividad económica.</p> <p>- Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</p>			<p>movimientos migratorios interiores y exteriores.</p> <p>E.2.1.11 Identificar las causas y las consecuencias de los desplazamientos de población y analizar críticamente la aparición de prejuicios sociales, raciales, xenófobos u homófobos.</p> <p>E.2.1.12 Realizar una valoración crítica de los prejuicios sociales, racistas y xenófobos, identificar sus principales consecuencias negativas y formular propuestas para superarlos.</p> <p>E.2.1.13 Identificar los principales contrastes y problemas demográficos que existen en Asturias, España y en el mundo: crecimiento demográfico, desigual distribución de la población, el envejecimiento y los movimientos migratorios.</p> <p>E.2.1.14 Buscar y organizar adecuadamente la información obtenida mediante la realización de esquemas, guiones o resúmenes.</p>	
	<p>C.2.2. Conocer la organización territorial de España.</p>	<p>Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas...</p>	<p>E.2.2.1 Identificar las Comunidades Autónomas, las provincias o islas que las componen y su capital.</p> <p>E.2.2.2 Caracterizar la organización territorial española a partir de la Constitución.</p> <p>E.2.2.3 Localizar en el mapa las Comunidades Autónomas, provincias y capitales y clasificarlas por su tamaño.</p> <p>E.2.2.4 Reconocer las peculiaridades del Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC</p>
	<p>C.2.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.</p>	<p>Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica</p>	<p>E.2.3.1 Identificar los problemas medioambientales españoles: desertificación, erosión, sobreexplotación de los acuíferos, explotación de los bosques, urbanización de las costas.</p> <p>E.2.3.2 Explicar el origen de cada paisaje humanizado español, describiendo sus rasgos característicos y relacionándolos con las actividades económicas que los propician.</p> <p>E.2.3.3 Identificar las distintas modalidades de contaminación ambiental y formular propuestas de</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP</p>

			<p>consumo responsable de los recursos.</p> <p>E.2.3.4 Razonar la conveniencia de una gestión eficiente de los residuos.</p> <p>E.2.3.5 Ejemplificar con imágenes los rasgos propios de los paisajes resultantes.</p> <p>E.2.3.6 Obtener información, a partir de diversas fuentes y medios, de la política medioambiental española y clasificarla en función de los problemas que aborda.</p> <p>E.2.3.7 Adoptar actitudes y formular propuestas que contribuyan a la solución de los problemas medioambientales y a la preservación del medio natural.</p>	
	C.2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular	Sitúa los parques nacionales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.	<p>E.2.4.1 Describir y localizar en el mapa los parques naturales españoles y, en particular, los espacios naturales protegidos de Asturias.</p> <p>E.2.4.2 Obtener información en distintos medios de comunicación de los parques naturales de España e identificar sus características y problemática, explicando su situación actual.</p> <p>E.2.4.3 Realizar una presentación de esta información utilizando diversos medios y tecnologías.</p> <p>E.2.4.4 Intervenir en debates en los que se analicen las fortalezas y debilidades de los espacios naturales españoles y asturianos.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CEC</p>
	C.2.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.	Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.	<p>E.2.5.1 Diferenciar y definir los conceptos de paisaje y espacio humanizado.</p> <p>E.2.5.2 Reconocer y enumerar los componentes del espacio humanizado.</p> <p>E.2.5.3 Relacionar el tipo de paisaje con las actividades económicas.</p> <p>E.2.5.4 Diferenciar el paisaje rural y agrario reconociendo los rasgos que los definen.</p> <p>E.2.5.5 Identificar y describir distintos tipos de paisajes a partir de imágenes y documentos gráficos.</p> <p>E.2.5.6 Localizar en el mapa los paisajes más significativos de las distintas comunidades</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CEC</p>

			<p>autónomas.</p> <p>E.2.5.7 Explicar los distintos paisajes que aparecen en el espacio asturiano.</p>	
	<p>C.2.6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p>	<p>Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de internet o de medios de comunicación escrita.</p>	<p>E.2.6.1 Definir y explicar el concepto de espacio urbano en contraposición al espacio rural.</p> <p>E.2.6.2 Reconocer distintos tipos de planos urbanos e identificar la morfología y las diferentes funciones del espacio urbano en el plano de una ciudad asturiana.</p> <p>E.2.6.3 Describir las causas que provocan el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades y representarlo en un gráfico.</p> <p>E.2.6.4 Identificar las características de las ciudades españolas y reconocerlas en textos seleccionados.</p> <p>E.2.6.5 Analizar los problemas que presenta la vida en la ciudad y proponer medidas de mejora.</p> <p>E.2.6.6 Buscar, obtener y seleccionar información de fuentes diversas sobre las áreas urbanas asturianas y describir sus principales características y problemas.</p> <p>E.2.6.7 Situar en el mapa las principales ciudades españolas de cada Comunidad Autónoma.</p> <p>E.2.6.8 Valorar la importancia del patrimonio histórico urbano.</p> <p>E.2.6.9 Elaborar en grupo un informe sobre los principales problemas de las ciudades históricas españolas, con especial referencia a las asturianas.</p>	<p>CCL</p> <p>CCMT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p>
	<p>C.2.7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p>	<p>Explica las características de la población de europea.</p> <p>Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.</p>	<p>E.2.7.1 Interpretar pirámides de población y representaciones gráficas de modelos diferentes de crecimiento demográfico en Europa y representar información estadística mediante gráficas.</p> <p>E.2.7.2 Interpretar mapas de distribución de indicadores demográficos como densidad, crecimiento y movimientos migratorios.</p> <p>E.2.7.3 Explicar la evolución de la población europea, establecer diferencias regionales, identificar las tendencias predominantes, localizarlas en el espacio y analizar sus consecuencias.</p>	<p>CCL</p> <p>CCMT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CEC</p>

			<p>E.2.7.4 Describir las causas y los factores que condicionan los comportamientos demográficos.</p> <p>E.2.7.5 Clasificar, analizar y sintetizar los rasgos definitorios de los movimientos migratorios interiores y exteriores.</p> <p>E.2.7.6 Obtener información de fuentes diversas y formular conclusiones sobre políticas demográficas, tanto europeas como de otras áreas.</p> <p>E.2.7.7 Situar en un mapa las áreas más densamente pobladas de Europa y establecer las causas y las consecuencias.</p> <p>E.2.7.8 Relacionar la diversidad social y cultural europea con la afluencia de inmigrantes.</p> <p>E.2.7.9 Formular y razonar una propuesta de convivencia aplicable a sociedades multiétnicas como las europeas.</p>	
	C.2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	Diferencia los diversos sectores económicos europeos.	<p>E.2.8.1 Localizar en un mapa político los estados europeos y las principales áreas geoeconómicas.</p> <p>E.2.8.2 Caracterizar y representar en un mapa conceptual las actividades económicas por sector en Europa.</p> <p>E.2.8.3 Explicar los factores que condicionan la organización del espacio geográfico europeo, analizar los contrastes que se producen entre diferentes áreas o regiones, las consecuencias de esos desequilibrios y las políticas europeas para corregir desequilibrios regionales.</p> <p>E.2.8.4 Concretar las relaciones que se establecen entre ciudadanos, poder económico y poder político en Europa.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p>
	C.2.9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	<p>Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.</p> <p>Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa..</p>	<p>E.2.9.1 Reconocer distintos tipos de espacios rurales y urbanos así como tipos de ciudades europeas en función de su localización espacial e historia.</p> <p>E.2.9.2 Reconocer distintos tipos de planos urbanos e identificar la estructura y las diferentes funciones del espacio urbano.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p>

			<p>E.2.9.3 Describir las causas que provocan el aumento de la población urbana en Europa y representar en un gráfico el crecimiento de las ciudades.</p> <p>E.2.9.4 Identificar las características de las ciudades industriales europeas y reconocer su evolución en un plano.</p> <p>E.2.9.5 Situar en el mapa las principales ciudades europeas y espacios urbanos industriales.</p> <p>E.2.9.6 Realizar una síntesis de los principales problemas de las ciudades europeas y clasificarlos en sociales, económicos y medioambientales.</p> <p>E.2.9.7 Buscar, obtener y seleccionar información de fuentes diversas sobre las áreas urbanas europeas, describir sus características y algunos de sus problemas.</p>	
C.2.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	<p>Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.</p> <p>Sitúa en el mapa del mundo las 20 ciudades más pobladas, dice a qué país pertenece y explica su posición económica.</p> <p>Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.</p>	<p>E.2.10.1 Localizar en un mapa político los continentes, los principales países y áreas geoeconómicas del mundo.</p> <p>E.2.10.2 Elaborar y comentar el mapa de distribución de la densidad de población mundial diferenciando las zonas más pobladas</p> <p>E.2.10.3 Relacionar la densidad de la población con las actividades económicas y concretar las consecuencias.</p> <p>E.2.10.4 Realizar un comentario de los problemas medioambientales y sociales.</p> <p>E.2.10.5 Localizar en un mapa las tendencias migratorias predominantes en el mundo actual.</p> <p>E.2.10.6 Relacionar las corrientes migratorias con el desigual desarrollo económico y el proceso de globalización y de integración económica.</p> <p>E.2.10.7 Identificar las consecuencias de los procesos migratorios para los países receptores y emisores y, en particular, el impacto de la inmigración en Europa y en España</p>	<p>CCL</p> <p>CCMT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p>	
C.2.11. Conocer las características de diversos tipos de	Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico.	E.2.11.1 Definir conceptos como actividad económica, sector económico, agente económico, producción, consumo y sistema económico.	<p>CCL</p> <p>CCMT</p> <p>CD</p>	

	sistemas económicos.		<p>E.2.11.2 Identificar los principales agentes que intervienen en la economía de mercado a partir de ejemplos concretos.</p> <p>E.2.11.3 Reconocer los rasgos diferenciadores de los principales sistemas económicos.</p> <p>E.2.11.4 Establecer y diferenciar las relaciones que en cada sistema económico mantienen los agentes económicos.</p> <p>E.2.11.5 Describir las características que adquiere el sistema capitalista en el mundo.</p> <p>E.2.11.6 Identificar en el entorno inmediato o mediante el análisis de noticias de los medios de comunicación ejemplos de cómo la economía afecta a nuestras vidas.</p> <p>E.2.11.7 Leer e interpretar noticias de los medios de comunicación referidas a fenómenos económicos.</p>	<p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p>
	C.2.12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	Define “ desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él.	<p>E.2.12.1 Definir y explicar el concepto de desarrollo sostenible.</p> <p>E.2.12.2 Describir y representar en un mapa conceptual las relaciones entre el crecimiento económico y la explotación de los recursos naturales.</p> <p>E.2.12.3 Identificar las actuaciones personales y colectivas que contribuyen al desarrollo sostenible valorando positivamente los comportamientos que lo fomentan.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p>
	C.2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	<p>Sitúa en el mapa de las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.</p> <p>Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.</p> <p>Localiza identifica en un mapa de las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p>	<p>E.2.13.1 Definir y explicar conceptos como recursos naturales, materias primas, fuentes de energía, recursos agrarios, energías renovables y energías alternativas.</p> <p>E.2.13.2 Clasificar y sintetizar en un cuadro resumen los principales recursos naturales.</p> <p>E.2.13.3 Caracterizar y comparar las fuentes de energía renovable y no renovable.</p> <p>E.2.13.4 Identificar las zonas mundiales productoras de recursos minerales y energéticos, así como las zonas consumidoras, relacionándolo con la producción industrial.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p>

		Identifica y nombra algunas energías alternativas.	<p>E.2.13.5 Localizar en el mapa las principales zonas productoras de minerales y recursos energéticos, así como las zonas consumidoras de energía.</p> <p>E.2.13.6 Reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios existentes en el mundo a partir del análisis de paisajes geográficos, de documentos visuales y cartográficos.</p> <p>E.2.13.7 Situar en el planisferio los ejemplos más representativos de los principales sistemas agrarios existentes en el mundo, especialmente las zonas cerealícolas.</p> <p>E.2.13.8 Ubicar en el mapa los espacios naturales más importantes y, en concreto, las masas boscosas del mundo.</p>	
	C.2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.	<p>Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.</p> <p>Localiza identifica en un mapa de las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.</p>	<p>E.2.14.1 Identificar y clasificar los principales tipos de industrias y las actuales formas de producción industrial.</p> <p>E.2.14.2 Utilizar adecuadamente signos y símbolos para representar hechos geográficos en un mapa.</p> <p>E.2.14.3 Localizar las zonas productoras de energía y bienes industriales más destacados en el mundo, en España y en Asturias y describir algunos factores actuales de localización industrial.</p> <p>E.2.14.4 Identificar y describir los factores actuales de localización industrial.</p> <p>E.2.14.5 Diferenciar la tipología de espacios industriales: espacios tradicionales, áreas en declive, espacios neotecnológicos, espacios planificados.</p> <p>E.2.14.6 Reconocer las corrientes de intercambio entre territorios productores y consumidores de energía y de bienes.</p> <p>E.2.14.7 Identificar las características de los diferentes tipos de organización empresarial y señalar el ámbito de actuación de las grandes corporaciones empresariales, a través de uno o varios ejemplos extraídos de los medios de comunicación.</p>	<p>CCL</p> <p>CCMT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CSIEP</p>

	C.2.15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.	E.2.15.1 Clasificar y caracterizar los distintos tipos y medios de transporte. E.2.15.2 Identificar el papel que tienen los transportes y las comunicaciones en la economía actual. E.2.15.3 Localizar en un mapa del mundo los principales ejes de transporte y flujos de intercambio, valorando las corrientes de intercambios entre zonas productoras y consumidoras de bienes y servicios. E.2.15.4 Valorar la importancia del transporte en la globalización de la economía y la articulación de un mercado mundial.	CCL CCMT CD CAA CSYC
	C.2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.	E.2.16.1 Identificar los factores de la terciarización de las economías. E.2.16.2 Describir y razonar el crecimiento de las actividades de servicios en la economía actual de los países desarrollados y en vías de desarrollo. E.2.16.3 Describir y valorar la importancia del sector servicios para la economía española y asturiana, especialmente de las actividades turísticas y de ocio. E.2.16.4 Manejar correctamente los instrumentos gráficos para interpretar y transmitir información.	CCL CCMT CD CAA CSYC CSIEP
	C.2.17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.	Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales O analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	E.2.17.1 Leer e interpretar información presentada en diversos formatos, como gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas u otros. E.2.17.2 Situar en el mapa las ciudades y áreas urbanas más densamente pobladas. E.2.17.3 Manejar los instrumentos gráficos y cartográficos para interpretar y transmitir información.	CCL CCMT CD CAA CSYC
	C.2.18. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejen las líneas de intercambio.  Realiza un grafico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el	E.2.18.1 Relacionar el desarrollo del sector terciario con el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades, apreciando las consecuencias sociales y espaciales. E.2.18.2 Utilizar fuentes diversas para obtener información, como la observación directa del entorno, la consulta de bibliografía, la utilización de los medios	CCL CCMT CD CAA CSYC

		mundo.	de comunicación y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. E.2.18.3 Seleccionar y presentar información sobre hechos sociales y exponer las conclusiones de forma oral y escrita.	
	C.2.19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.	E.2.19.1 Buscar e interpretar fuentes de información referida a los indicadores socioeconómicos de diferentes países mediante la consulta de bibliografía o a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. E.2.19.2 Identificar los diferentes sistemas de organización política y social existentes y su impacto en la economía. E.2.19.3 Caracterizar conceptos como desarrollo y subdesarrollo e identificar sus principales causas. E.2.19.4 Extraer y comprender la información proporcionada por datos numéricos e indicadores socioeconómicos para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países, exponiendo las conclusiones mediante informes escritos o exposiciones orales. E.2.19.5 Identificar las claves del desigual acceso a los recursos, valorando críticamente esas desigualdades. E.2.19.6 Deducir consecuencias derivadas del diferente grado de desarrollo de los países, en particular de las relaciones de dependencia que se generan entre países desarrollados y subdesarrollados.	CCL CCMT CD CAA CSYC
	C.2.20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.	Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar El funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.	E.2.20.1 Analizar la información proporcionada por datos numéricos e indicadores socioeconómicos para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países y relacionarlas con el comercio internacional. E.2.20.2 Deducir consecuencias del diferente grado de desarrollo de los países, en particular las relaciones de dependencia que se generan entre países desarrollados y subdesarrollados. E.2.20.3 Manejar correctamente los instrumentos gráficos y cartográficos para leer, interpretar y	CCL CCMT CD CAA CSYC CSIEP

			transmitir información. E.2.20.4 Caracterizar los conceptos de “dependencia” y de “cooperación internacional”.	
	C.2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar la situación de pobreza.  Señala áreas de conflicto bélico en el mapamundi y las relacione con factores económicos y políticos.	E.2.21.1 Identificar las causas históricas de los desequilibrios territoriales y sociales en la distribución de los recursos, valorar las desigualdades existentes y señalar actuaciones que contribuyan a paliarlas. E.2.21.2 Localizar en el mapa las áreas donde se sitúan los conflictos bélicos en la actualidad. E.2.21.3 Planificar y realizar, individualmente o en grupo, un trabajo de investigación sobre los factores económicos y sociales que generan la pobreza y su relación en la génesis de conflictos. E.2.21.4 Identificar las causas económicas de los principales problemas políticos de nuestro tiempo y valorar la conveniencia de la resolución pacífica de los conflictos. E.2.21.5 Identificar y caracterizar organismos, normas internacionales y acciones ciudadanas orientadas a la resolución de los conflictos.	CCL CD CAA CSYC CSIEP CEC

Siglas utilizadas para las competencias:

Comunicación lingüística (CCL); Competencia matemática y competencias básicas de ciencia y tecnología (CMCT); Competencia digital (CD); Aprender a aprender (CAA); Competencias sociales y cívicas (CSYC); Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEP); Conciencia y expresiones culturales (CEC)

**2- Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje según los criterios de evaluación de cada materia y los indicadores para cada curso con las directrices fijadas en la concreción curricular.**

El currículo oficial establece los referentes que proporcionan información sobre lo que se pretende que los alumnos aprendan, son: los objetivos generales, las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación con sus correspondientes indicadores de criterio.

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje. Describen lo que se quiere valorar y lo que el alumno debe lograr tanto en conocimientos como en competencias. La concreción de estos criterios determinando lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer, aparece recogida en los indicadores de criterio evaluables.

La evaluación debe favorecer la construcción del conocimiento, enseñar a manejar el propio proceso de aprendizaje desarrollando la competencia de aprender a aprender y fomentar el desarrollo gradual de las competencias.

Para evaluar el aprendizaje es necesario utilizar técnicas variadas y frecuentes a lo largo del proceso a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje, con pruebas específicas de evaluación (objetivas de muy variada factura como las de respuesta simple, las de respuesta múltiple, las de resolución de problemas que simulen contextos reales, las pruebas escritas relativas a textos, gráficas, mapas, tablas, imágenes u otras fuentes, las pruebas de exposición oral, pruebas de autoevaluación y coevaluación).

Para evaluar el grado de adquisición de las competencias tendremos en cuenta que la evaluación de las competencias está integrada en la evaluación de los contenidos porque ser competente es ser capaz de movilizar los conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

Se utilizarán diversas modalidades de evaluación como la evaluación inicial: servirá de diagnóstico sobre conocimientos y destrezas que posee el alumnado y fijará el punto de partida en el desarrollo de las distintas materias. La evaluación **formativa**: permitirá, a lo largo del curso recoger información sobre el aprendizaje y el grado de adquisición de las competencias por parte del alumnado.

La evaluación del proceso de aprendizaje deberá ser **integradora**, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las materias la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes.

La evaluación final: debe tener una función **sumativa** y determinar en qué grado se han alcanzado los aprendizajes al finalizar el periodo de enseñanza.

Junto a la evaluación del aprendizaje de los alumnos, el profesorado evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerá indicadores de logro en las programaciones didácticas.

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje se ajustará a los siguientes criterios de calificación:

Los contenidos del currículo representarán el 75% de la calificación en ESO. Se intentará combinar en las diferentes pruebas realizadas durante el curso una aproximación a la variedad en el tipo de cuestiones a responder por el alumno.

PUNTUACIÓN SEGÚN LA ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Pruebas de respuesta simple	10%
Pruebas de respuesta múltiple	25%
Tareas o resolución de problemas	25%
Pruebas escritas relativas a textos, mapas, imágenes...	20%
Exposiciones orales	10%
Actitud	10%

\* En las pruebas de respuesta múltiple las respuestas erróneas, no en blanco, se penalizarán con un 25% del valor de la pregunta.

La actitud será valorada con positivos y negativos:

- Asistir diariamente a clase con puntualidad.
- No utilizar el móvil en el aula.
- Respeto en el trato a compañeros y profesores.
- Respeto a las normas del aula y del centro.

La acumulación de seis negativos en la ESO y cuatro en Bachillerato durante la evaluación, supondrá la pérdida del 10% de la nota de este apartado.

Además de este 10% de la calificación que sale de la actitud, otro 15% saldrá de los ejercicios, exposiciones y pruebas cortas que se realizarán en el aula o con trabajos a completar en casa.

Todos estos datos serán registrados en el cuaderno del profesor y de ellos se obtendrá la nota de cada materia. Se aplicará el redondeo oficial por el que con un 4,5 se obtiene el 5 del aprobado o suficiente.

Al menos se celebrarán dos controles por evaluación y tendrá lugar una recuperación de lo no superado en cada evaluación que podrá ser fechada antes o después de la reunión de evaluación.

La media entre las notas conseguidas en las pruebas realizadas no se computará cuando alguna de estas calificaciones sea inferior a 3 (tres).

La nota final de junio será la media de las tres evaluaciones (suspensas o no). Se realizará una recuperación última antes de entregar las notas finales si son sólo partes lo no superado. Si es todo lo no aprobado se remitirá a Septiembre. Para septiembre se les marcarán actividades de repaso para el verano cuya entrega y valoración será de hasta 3 (tres) puntos. Siendo el control de septiembre valorado hasta 7 (siete) puntos.

La nota de septiembre (cuando sólo deba recuperar una o dos evaluaciones) será la media de todas las evaluaciones con septiembre buscando las calificaciones más favorables.

## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

### Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios	E.2.1.1 Definir crecimiento vegetativo, natalidad, mortalidad, densidad de población, movimientos migratorios.	No define los conceptos	Define los conceptos	Reconocer los conceptos de crecimiento natural	Interpreta los indicadores para prever situaciones presentes y futuras
	E.2.1.2 Definir y calcular los principales índices demográficos.	Dificultades en los índices	Halla las tasas de forma mecánica	Interpreta las tasas	Distingue por las tasas países desarrollados y subdesarrollados
	E.2.1.3 Interpretar pirámides de población, explicando la pirámide de población de España y de las distintas CC.CC.	No distingue las formas generales de las pirámides	Distingue las formas y las clasifica señalando la de España	De la forma interpreta grado de desarrollo y distingue diferencias entre pirámides de las CCAA	Extrae información de las disparidades hombre-mujer y sobre bases y cumbres de las diferentes pirámides de las CCAA
	E.2.1.4 Analizar representaciones gráficas de distintos modelos de crecimiento demográfico.	No relaciona forma y sistema demográfico	Relaciona forma y sistema de demográfico	Interpreta la aparición de aportes foráneos	Interpreta y saca conclusiones de los cambios en la natalidad
	E.2.1.5 Representar información estadística en un gráfico	No elabora gráficas sencillas	Elabora gráficas sencillas	Elabora gráficas y extrae informaciones	Tiene en cuenta los valores para diseñar autónomamente su leyenda

	E.2.1.6 Interpretar mapas de distribución de indicadores demográficos: densidad, crecimiento, movimientos migratorios.	No distingue los valores y conceptos de la leyenda	Reconoce los temas de las gráficas	Lee los datos y extrae informaciones	Relaciona los datos con tendencias pasadas, presentes y futuras
	E.2.1.7 Explicar la evolución de la población española y asturiana.	No aprecia evolución	Explica elementos simples de la evolución	Señala etapas en esa evolución	Relaciona las etapas con sucesos históricos
	E.2.1.8 Identificar las tendencias demográficas predominantes en el mundo, localizarlas en el espacio y analizar sus consecuencias.	No reconoce tendencias demográficas de cambio	Reconoce los cambios demográficos	Distingue cambios demográficos por ámbitos geográficos	Analiza las consecuencias de esos cambios demográficos relacionándolos con las migraciones.
	E.2.1.9 Describir las causas y los factores que condicionan los comportamientos demográfico	No distingue causas ni factores	Distingue causas y factores demográficos	Describe causas y factores en España	Relaciona esas causas y factores con tendencias actuales en el mundo
	E.2.1.10 Explicar los rasgos definitorios de los movimientos migratorios interiores y exteriores,	No distingue migración interior ni exterior	Distingue entre migración interior y exterior poniendo ejemplos	Establece razones para las migraciones	Señala consecuencias para los países emisores y receptores

	E.2.1.11 Identificar las causas y las consecuencias de los desplazamientos de población y analizar críticamente la aparición de prejuicios sociales, raciales, xenófobos u homófobos	No distingue causas de consecuencias en las migraciones	Distingue causas y consecuencias en los desplazamientos	Relaciona los desplazamientos con cambios sociales	Rechaza la aparición de prejuicios sociales.
	E.2.1.12 Realizar una valoración crítica de los prejuicios sociales, racistas y xenófobos, identificar sus principales consecuencias negativas y formular propuestas para superarlos.	No reconoce la existencia de prejuicios sociales	Aprecia la existencia de prejuicios sociales y cita ejemplos	Señala las consecuencias negativas y localiza noticias en la prensa	Reconoce los colectivos que luchan por la superación de los prejuicios sociales
	E.2.1.13 Identificar los principales contrastes y problemas demográficos que existen en Asturias, España y en el mundo: crecimiento demográfico, desigual distribución de la población, el envejecimiento y los movimientos migratorios.	No identifica problemas demográficos cercanos	Identifica los problemas demográficos cercanos	Reconoce en su entorno la presencia de esos problemas	Extrae de los medios de comunicación noticias sobre esos problemas en el mundo
	E.2.1.14 Buscar y organizar adecuadamente la información obtenida sobre movimientos migratorios en los últimos 30 años mediante la realización de esquemas, guiones o resúmenes	No busca ni organiza información	Encuentra noticias y elabora resúmenes simples	Elabora resúmenes, guiones y resúmenes de forma autónoma	Comunica a los demás con fluidez la información recopilada

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.2. Conocer la organización territorial de España.	E.2.2.1 Identificar las Comunidades Autónomas, las provincias o islas que las componen y su capital.	Comete errores al identificar las CC.AA y sus provincias	Identifica con soltura las CC.AA y apenas tiene errores en la provincias	Maneja con soltura las CC.AA., sus provincias e islas	No comete errores al relacionar las CC.AA con sus capitales autonómicas o provinciales cuando no son homónomas
	E.2.2.2 Caracterizar la organización territorial española a partir de la Constitución.	No relaciona las CC.AA con la constitución	Relaciona el mapa autonómico y el diseño de municipios con lo diseñado en la constitución	Reconoce la organización territorial autonómica como variante del sistema federal de otros países	Aprecia el sistema autonómico como forma de vertebrar las necesidades variadas de las regiones españolas
	E.2.2.3 Localizar en el mapa las Comunidades Autónomas, provincias y capitales y clasificarlas por su tamaño.	Comete errores al señalar en el mapa las CC.AA	No comete errores al señalar las CC.AA y pocos al señalar las provincias	Maneja con soltura el mapa de CC.AA y de provincias y coloca sus capitales	Distingue los tamaños de CC.AA., provincias e importancia poblacional de las capitales
	E.2.2.4 Reconocer las peculiaridades del Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.	Desconoce la existencia del Estatuto asturiano	Reconoce la existencia del estatuto asturiano como base de la autonomía	Es capaz de señalar su fecha y su entrada en vigor tras referendum	Reconoce su importancia y repercusiones políticas dentro de la constitución



Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.3. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos problemas.	E.2.3.1 Identificar los problemas medioambientales españoles: desertificación, erosión, sobreexplotación de los acuíferos, explotación de los bosques, urbanización de las costas.	No reconoce ni tres problemas medioambientales	Señala cinco problemas medioambientales	Relaciona los problemas medioambientales con factores físicos	Relaciona los problemas ambientales también con la acción antrópica
	E.2.3.2 Explicar el origen de cada paisaje humanizado español, describiendo sus rasgos característicos y relacionándolos con las actividades económicas que los propician.	No es capaz de explicar el origen de los problemas ambientales	Explica algún problema medioambiental	Describe los rasgos y características de varios problemas medioambientales	Relaciona los problemas medioambientales con las actividades económicas
	E.2.3.3 Identificar las distintas modalidades de contaminación ambiental y formular propuestas de consumo responsable de los recursos.	No distingue las variadas formas de la contaminación	Identifica cuatro formas de contaminación diferente	Relaciona la contaminación con la irresponsabilidad en el consumo	Propone y actúa de manera responsable en el consumo de recursos para evitar la contaminación
	E.2.3.4 Razonar la conveniencia de una gestión eficiente de los residuos.	No reconoce la conveniencia de la gestión sostenible de los residuos	Reconoce la conveniencia de esa gestión	Relaciona la falta de gestión sostenible de los residuos con problemas ambientales	Aplica esa gestión sostenible al caso de COGERSA o el sistema de reciclado
	E.2.3.5 Ejemplificar con imágenes los rasgos propios de los paisajes resultantes.	No relaciona imágenes con paisajes deteriorados por la	Relaciona imágenes con la gestión de los residuos	Es capaz de relacionar la imagen con diferentes paisajes	Reconocer en la imagen aspectos concretos de falta de gestión

		gestión no sostenible		posibles	sostenible de residuos
	E.2.3.6 Obtener información, a partir de diversas fuentes y medios, de la política medioambiental española y clasificarla en función de los problemas que aborda.	No es capaz de reconocer en los medios de comunicación noticias sobre el tema	Reconoce informaciones sobre la gestión de residuos	Clasifica las informaciones según el tipo de residuos	Muestra diferentes sistemas de gestión de residuos razonando cuál considera más positivo.
	E.2.3.7 Adoptar actitudes y formular propuestas que contribuyan a la solución de los problemas medioambientales y a la preservación del medio natural.	Muestra indiferencia ante el problema	Señala la existencia del problema y conoce alguna solución	Propone medidas prácticas puestas en marcha en su entorno	Valora las medidas tomadas para la gestión y preservación del medio natural

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.4. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular	E.2.4.1 Describir y localizar en el mapa los parques naturales españoles y, en particular, los espacios naturales protegidos de Asturias.	No localiza los parques naturales en Asturias	Localiza los parques naturales en España	Describe los parques naturales relacionándolos con paisajes diferentes	Relaciona los parques con fauna y flora autóctonas y endémicas
	E.2.4.2 Obtener información en distintos medios de comunicación de los parques naturales de España e identificar sus características y problemática, explicando su situación actual.	No recoge informaciones sobre parques naturales	Recoge informaciones de medios diferentes y señala características comunes	Identifica problemáticas de constitución legal y con los vecinos	Da cuenta de problemáticas de gestión por visitas y usos del suelo
	E.2.4.3 Realizar una presentación de esta información utilizando diversos medios y tecnologías.	No presenta la información de manera legible	Presenta la información de manera legible pero sencilla	Utiliza formas variadas en sus gráficos	Hace un presentación de calidad visual y de exposición amena
	E.2.4.4 Intervenir en debates en los que se analicen las fortalezas y debilidades de los espacios naturales españoles y asturianos.	No participa en los debates	Participa mínimamente en los debates	Aporta datos y consideraciones sensatas respetando turnos de palabra	Argumenta aceptando consideraciones ajenas y matiza con las propias

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.5. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas	E.2.5.1 Diferenciar y definir los conceptos de paisaje y espacio humanizado.	No diferencia paisaje y espacio humanizado	Diferencia y define con corrección	Señala los elementos no antrópicos del paisaje	Señala también los elementos antrópicos del espacio humanizado
	E.2.5.2 Reconocer y enumerar los componentes del espacio humanizado.	No reconoce ni tres elementos del espacio humanizado	Reconoce y enumera seis elementos del paisaje humanizado	Relaciona elementos del espacio humanizado con diferentes usos del suelo	Relaciona los elementos antrópicos con la calidad del espacio antrópico
	E.2.5.3 Relacionar el tipo de paisaje con las actividades económicas.	No reconoce la imagen de un lugar con el uso predominante	Relaciona la imagen de un lugar con un uso económico claro	Sabe ver elementos de varios usos en un paisaje	Distingue la calidad medioambiental del paisaje según su uso
	E.2.5.4 Diferenciar el paisaje rural y agrario reconociendo los rasgos que los definen.	No ve diferencia entre uso rural y agrario	Diferencia entre espacio rural y agrario	Reconoce los rasgos de los espacios rurales y los relaciona con CC.AA	Reconoce los rasgos de los espacios agrarios y los relaciona con cultivos
	E.2.5.5 Identificar y describir distintos tipos de paisajes a partir de imágenes y documentos gráficos.	De entre seis paisajes bioclimáticos españoles no reconoce tres	Reconoce cinco paisajes bioclimáticos españoles	Describe tres paisajes peninsulares españoles	Describe además algún paisaje de los archipiélagos españoles

	E.2.5.6 Localizar en el mapa los paisajes más significativos de las distintas comunidades autónomas.	No relaciona paisajes típicos con CC.AA	Relaciona seis paisajes con sus CCAA más características	Identifica elementos naturales propios de territorios concretos	Identifica elementos humanos propios de territorios concretos
	E.2.5.7 Explicar los distintos paisajes que aparecen en el espacio asturiano.	No distingue paisajes diferentes en Asturias	Distingue la costa, la depresión interior, las montañas occidentales y las orientales	Señala espacios naturales y antrópicos asturianos con sus características	Relaciona esos espacios con la evolución del uso del suelo por parte de la población

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	E.2.6.1 Definir y explicar el concepto de espacio urbano en contraposición al espacio rural.	No define la diferencia entre espacio rural y urbano	Define las diferencias entre espacio rural y urbano	Explica las diferencias atendiendo al uso del suelo	Marca las diferencias puntualizando aspectos demográficos
	E.2.6.2 Reconocer distintos tipos de planos urbanos e identificar la morfología y las diferentes funciones del espacio urbano en el plano de una ciudad asturiana.	No reconoce los diferentes tipos de plano	Reconoce los diferentes tipos de plano dentro de una misma ciudad	Relaciona la forma del plano con los usos del suelo y las funciones de la ciudad	Analiza la evolución de una ciudad en el plano y en el aspecto de sus edificaciones
	E.2.6.3 Describir las causas que provocan el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades y representarlo en un gráfico.	No cita ni tres causas del aumento de la población urbana	Cita cinco causas del aumento de la población urbana	Representa en un gráfico la evolución del crecimiento de las ciudades	Relaciona el aumento con el crecimiento de la ciudad y necesidades de infraestructuras
	E.2.6.4 Identificar las características de las ciudades españolas y reconocerlas en textos seleccionados.	No identifica ni tres características de las ciudades españolas	Identifica cinco características de las ciudades españolas	Reconoce en textos que se le presentan esas características	Halla en medios de comunicación informaciones sobre esas características
	E.2.6.5 Analizar los problemas que presenta la vida en la ciudad y proponer medidas de mejora.	No cita más de tres problemas de la vida en la ciudad	Cita seis problemas y reconoce formas de paliarlos	Analiza dos problemas señalando su origen	Propone medidas de resolución empleadas por las autoridades y/o propias

	E.2.6.6 Buscar, obtener y seleccionar información de fuentes diversas sobre las áreas urbanas asturianas y describir sus principales características y problemas.	Tiene dificultades para buscar y obtener informaciones sobre ciudades asturianas	Busca, obtiene y selecciona informaciones sobre ciudades asturianas	Describe las principales características de las tres mayores ciudades asturianas	Señala los problemas fundamentales de las tres mayores ciudades asturianas
	E.2.6.7 Situar en el mapa las principales ciudades españolas de cada Comunidad Autónoma.	Tiene dificultades para situar en el mapa 10 ciudades españolas	Señala correctamente las capitales de provincia españolas	Añade a las capitales cinco ciudades grandes	Además señala 10 ciudades no capitales de provincia
	E.2.6.8 Valorar la importancia del patrimonio histórico urbano.	No reconoce elementos del patrimonio histórico urbano	Localiza en la web del ayuntamiento los BIC urbanos	Localiza en el plano de la ciudad los elementos del patrimonio histórico urbano	Valora su importancia de cara a la actividad turística y de identificación
	E.2.6.9 Elaborar en grupo un informe sobre los principales problemas de las ciudades históricas españolas, con especial referencia a las asturianas.	No participa en la elaboración del informe	Participa pasivamente en la elaboración del informe	Señala varios problemas generales a las ciudades españolas	Señala varios problemas aplicados a las ciudades asturianas

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.7. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.	E.2.7.1 Interpretar pirámides de población y representaciones gráficas de modelos diferentes de crecimiento demográfico en Europa y representar información estadística mediante gráficas.	No extrae informaciones demográficas de pirámides ni gráficas	Obtiene conclusiones a partir de las gráficas variadas	Elabora gráficas a partir de informaciones estadísticas	Es capaz de exponer las conclusiones derivadas de sus propias gráficas
	E.2.7.2 Interpretar mapas de distribución de indicadores demográficos como densidad, crecimiento y movimientos migratorios	No reconoce el tema de los mapas ni obtiene informaciones de ellos	Reconoce el tema del mapa y obtiene conclusiones evidentes	Interpreta el mapa sacando conclusiones relacionadas con la situación actual	Interpreta el mapa sacando conclusiones relacionadas con la evolución del fenómeno
	E.2.7.3 Explicar la evolución de la población europea, establecer diferencias regionales, identificar las tendencias predominantes, localizarlas en el espacio y analizar sus consecuencias.	No explica la evolución de la población europea	Explica la evolución de la población europea señalando regiones con diferente comportamiento	Identifica las tendencias actuales en la evolución de la población europea	Analiza las consecuencias socioeconómicas de la evolución de la población europea
	E.2.7.4 Describir las causas y los factores que condicionan los comportamientos demográficos.	No distingue causas de factores	Describe causas de comportamientos demográficos	Señala factores que inciden en los comportamientos demográficos	Distingue causas y factores diferentes en diferentes tipos de países
	E.2.7.5 Clasificar, analizar y sintetizar los rasgos definitorios de los movimientos migratorios interiores y exteriores.	No clasifica los movimientos migratorios	Clasifica los movimientos migratorios interiores y exteriores	Clasifica y analiza los movimientos migratorios interiores y exteriores	Sintetiza los rasgos definitorios de las migraciones interiores y exteriores

	E.2.7.6 Obtener información de fuentes diversas y formular conclusiones sobre políticas demográficas, tanto europeas como de otras áreas.	Tiene dificultades para obtener informaciones y sacar alguna conclusión	Obtiene informaciones y saca conclusiones simples sobre políticas demográficas	Saca conclusiones sobre las políticas demográficas europeas	Saca conclusiones tras comparar las políticas demográficas europeas con las de otras partes del mundo
	E.2.7.7 Situar en un mapa las áreas más densamente pobladas de Europa y establecer las causas y las consecuencias.	No sitúa en el mapa las zonas más pobladas de Europa	Sitúa en el mapa las zonas más pobladas de Europa estableciendo alguna relación con aspectos socioeconómicos	Establece causas de elevadas densidades según zonas	Describe consecuencias a medio y largo plazo para esas zonas europeas más densamente pobladas
	E.2.7.8 Relacionar la diversidad social y cultural europea con la afluencia de inmigrantes.	No es capaz de reconocer la diversidad social y cultural en Europa	Reconoce la diversidad social y cultural como muestra de la presencia de inmigrantes	Relaciona la diversidad social y cultural con los orígenes diversos de esos inmigrantes	Valora la importancia de esa integración social y de la fusión cultural
	E.2.7.9 Formular y razonar una propuesta de convivencia aplicable a sociedades multiétnicas como las europeas.	No expresa posibles normas de convivencia para la sociedad multicultural europea	Redacta unas mínimas normas de convivencia para una sociedad multiétnica	Razona normas de convivencia para una sociedad multiétnica	Considera en su propuesta los diferentes usos sociales según origen cultural

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.8. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.	E.2.8.1 Localizar en un mapa político los estados europeos y las principales áreas geoeconómicas.	Tiene dificultades para señalar en el mapa los estados miembros de la U.E.	Señala en el mapa correctamente los estados miembros de la U.E.	Señala los países europeos y los relaciona con áreas geoeconómicas	Relaciona esos espacios con su grado de desarrollo
	E.2.8.2 Caracterizar y representar en un mapa conceptual las actividades económicas por sector en Europa.	Tiene dificultades para elaborar un mapa conceptual de actividades económicas	Elabora un simple mapa conceptual de un sector económico	Es capaz de elaborar el mapa conceptual de los sectores económicos a partir de sus características básicas	Elabora el mapa conceptual de los sectores económicos europeos a partir de características complejas
	E.2.8.3 Explicar los factores que condicionan la organización del espacio geográfico europeo, analizar los contrastes que se producen entre diferentes áreas o regiones, las consecuencias de esos desequilibrios y las políticas europeas para corregir desequilibrios regionales.	No relaciona la organización del espacio geográfico europeo con sus factores	Relaciona la organización del espacio geográfico europeo con factores y aprecia contrastes	Analiza los contrastes dentro del espacio geográfico europeo y señala medidas para corregirlos	Expone consecuencias de esos contrastes e identifica medidas tomadas para corregir esas desigualdades
	E.2.8.4 Concretar las relaciones que se establecen entre ciudadanos, poder económico y poder político en Europa.	No aprecia las relaciones entre ciudadanos y poder económico	Aprecia la relación entre el ciudadano y los poderes político-económicos	Concreta la relación entre el ciudadano y el poder económico	Concreta la relación entre el ciudadano y el poder político relacionándolo con las campañas electorales



Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	E.2.9.1 Reconocer distintos tipos de espacios rurales y urbanos así como tipos de ciudades europeas en función de su localización espacial e historia.	No reconoce distintos tipos de ciudades según emplazamiento	Reconoce distintos tipos de ciudad según emplazamiento e historia	Distingue las ciudades con variados sistemas de comunicaciones	Relaciona el emplazamiento favorable para el transporte con su importancia político-económica a través de la historia
	E.2.9.2 Reconocer distintos tipos de planos urbanos e identificar la estructura y las diferentes funciones del espacio urbano.	Tiene dificultades para reconocer los distintos planos urbanos	Reconoce los distintos planos urbanos y busca la estructura	Distingue zonas urbanas con funciones concretas	Señala los factores que condicionan los usos urbanos diferentes en espacios diferentes
	E.2.9.3 Describir las causas que provocan el aumento de la población urbana en Europa y representar en un gráfico el crecimiento de las ciudades.	Tiene dificultades para expresar tres razones del crecimiento urbano	Expone con corrección cinco causas del crecimiento urbano europeo	Expone en un gráfico el crecimiento de la población urbana europea	Analiza un caso de crecimiento espacial de una ciudad europea
	E.2.9.4 Identificar las características de las ciudades industriales europeas y reconocer su evolución en un plano.	Tiene dificultades para señalar tres características de las ciudades industriales europeas	Señala cinco características de las ciudades industriales europeas	Reconoce cambios en el plano por evolución histórica	Relaciona los cambios en el plano con procesos de reconversión y deslocalización

	E.2.9.5 Situar en el mapa las principales ciudades europeas y espacios urbanos industriales.	Tiene dificultades para situar 10 grandes ciudades europeas	Sitúa las capitales y otras cinco grandes ciudades europeas	Relaciona las ciudades con espacios urbanos industriales	Relaciona los espacios industriales con zonas de recursos o de nudos de transporte
	E.2.9.6 Realizar una síntesis de los principales problemas de las ciudades europeas y clasificarlos en sociales, económicos y medioambientales.	Tiene dificultades para citar seis problemas urbanos	Cita más de seis problemas urbanos y los clasifica por tipos	Relaciona los problemas con desequilibrios sociales y económicos	Relaciona los problemas urbanos con cuestiones medioambientales pasadas y presentes
	E.2.9.7 Buscar, obtener y seleccionar información de fuentes diversas sobre las áreas urbanas europeas, describir sus características y algunos de sus problemas.	Tiene dificultades para obtener información de fuentes variadas	Consigue y selecciona informaciones sobre áreas urbanas europeas	Describe las características de las áreas urbanas europeas	Describe problemas urbanos diversos a partir de características diferentes

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	E.2.10.1 Localizar en un mapa político los continentes, los principales países y áreas geoeconómicas del mundo.	Tiene dificultades para localizar los continentes y seis zonas geoeconómicas en el mapa del mundo	Sitúa correctamente 10 países o zonas geoeconómicas	Distingue entre grandes países y zonas geoeconómicas	Señala zonas geoeconómicas no dominadas por las grandes potencias.
	E.2.10.2 Sitúa en el mapa del mundo las 20 ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica	Tiene dificultades para colocar las 20 ciudades más pobladas	Sitúa las 20 ciudades y las relaciona con su país	Describe la importancia económica de cada ciudad	Relaciona las ciudades entre sí aludiendo a los flujos de bienes y servicios entre ellas
	E.2.10.3 Elaborar y comentar el mapa de distribución de la densidad de población mundial diferenciando las zonas más pobladas.	Tiene dificultades a la hora de representar las zonas más pobladas	Elabora el mapa y comenta aspectos muy evidentes sobre su distribución espacial	Comenta las zonas más pobladas comparándolas con cuestiones físicas	Comenta las zonas más pobladas comparándolas con cuestiones político-económicas
	E.2.10.4 Relacionar la densidad de la población con las actividades económicas y concretar las consecuencias.	Tiene dificultades para relacionar población y actividad económica	Relaciona con fluidez la densidad de población y la actividad económica	Señala tres consecuencias de la densidad de población	Señala cinco consecuencias de la densidad de población ligada a la actividad económica

	E.2.10.5 Realizar un comentario de los problemas medioambientales y sociales.	Tiene dificultades para redactar cuatro líneas sobre el tema	Redacta con fluidez seis líneas sobre el tema	Establece relación entre los problemas medioambientales y los sociales	Señala la situación de ambas cuestiones en su ciudad
	E.2.10.6 Localizar en un mapa las tendencias migratorias predominantes en el mundo actual.	Tiene dificultades para señalar los flujos migratorios mundiales actuales en un mapa	Marca en un mapa cinco de los flujos migratorios actuales	Señala en el mapa los flujos distinguiendo su diferente volumen	Además del volumen de migrantes los caracteriza según causa y tipo de mano de obra
	E.2.10.7 Relacionar las corrientes migratorias con el desigual desarrollo económico y el proceso de globalización y de integración económica.	Tiene dificultades para relacionar los flujos con el diferente desarrollo económico	Relaciona los flujos migratorios con las diferencias de desarrollo económico	Señala en los flujos factores ligados a la globalización	Señala en los flujos factores ligados a la integración económica dentro de la UE
	E.2.10.8 Identificar las consecuencias de los procesos migratorios para los países receptores y emisores y, en particular, el impacto de la inmigración en Europa y en España.	Tiene dificultades para reconocer las consecuencias en el país emisor y en el receptor	Reconoce al menos tres consecuencias para cada tipo de país	Aplica esas consecuencias a España como país receptor	Aplica las consecuencias a los países emisores en el mundo y al receptor.

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.11. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.	E.2.11.1 Definir conceptos como actividad económica, sector económico, agente económico, producción, consumo y sistema económico.	Tiene dificultades para definir esos conceptos	Define los conceptos	Define los conceptos y los señala en aspectos concretos del sistema económico español	Aplica esos conceptos a su entorno inmediato
	E.2.11.2 Identificar los principales agentes que intervienen en la economía de mercado a partir de ejemplos concretos.	Tiene dificultades para reconocer los agentes económicos del sistema de mercado	Identifica los principales agentes del sistema de mercado	Establece correctamente ejemplos concretos de los agentes económicos	Señala con fluidez a esos agentes
	E.2.11.3 Reconocer los rasgos diferenciadores de los principales sistemas económicos.	Tiene dificultades para distinguir sistema económicos diferentes	Señala rasgos diferenciadores de los sistemas económicos	Identifica sistemas económicos diferentes en países del mundo	Reconoce en textos o secuencias de documentales o películas rasgos definitorios de diferentes sistemas económicos
	E.2.11.4 Establecer y diferenciar las relaciones que en cada sistema económico mantienen los agentes económicos.	Tiene dificultades para establecer relaciones entre los agentes y los sistemas económicos	Establece relaciones entre agentes y sistemas económicos	Diferencia las relaciones entre agentes y sistemas económicos	Señala cómo esas relaciones permiten diferenciar los sistemas económicos

	E.2.11.5 Describir las características que adquiere el sistema capitalista en el mundo.	Tiene dificultades para describir las características del sistema capitalista	Describe las características del sistema capitalista	Señala que las características del sistema capitalista han ido cambiando	Diferencia el “estado de bienestar” de algunos países capitalistas
	E.2.11.6 Identificar en el entorno inmediato o mediante el análisis de noticias de los medios de comunicación ejemplos de cómo la economía afecta a nuestras vidas.	Tiene dificultades para identificar en noticias ejemplos de la importancia de la economía	Identifica en noticias ejemplos de la importancia de la economía en nuestras vidas	Aprecia en aspectos concretos de la vida familiar los aspectos económicos	Manifiesta la importancia de la inversión en vivienda que afecta a todos (hipoteca)
	E.2.11.7 Leer e interpretar noticias de los medios de comunicación referidas a fenómenos económicos.	Tiene dificultades para encontrar, leer e interpretar noticias económicas	Lee e interpreta sucintamente noticias económicas	Busca resolver sus dudas de cara a comprender mejor las noticias económicas	Muestra curiosidad por los aspectos financieros que aparecen a diario en la prensa

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.12. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.	E.2.12.1 Definir y explicar el concepto de desarrollo sostenible.	Tiene dificultades para definir “desarrollo sostenible”	Define “desarrollo sostenible” de manera correcta	Explica con sus palabras el concepto de “desarrollo sostenible”	Relaciona el concepto con las actuaciones de reciclaje
	E.2.12.2 Describir y representar en un mapa conceptual las relaciones entre el crecimiento económico y la explotación de los recursos naturales.	Tiene dificultades para describir las relaciones entre la economía y los recursos	Describe las relaciones entre recursos y economía de manera correcta	Representa lo descrito en un mapa conceptual simple	Representa la relación entre desarrollo económico y explotación de los recursos de manera compleja
	E.2.12.3 Identificar las actuaciones personales y colectivas que contribuyen al desarrollo sostenible valorando positivamente los comportamientos que lo fomentan.	No identifica comportamientos favorables al desarrollo sostenible	Identifica comportamientos habituales como contribución al desarrollo sostenible	Identifica comportamientos colectivos puntuales como contribución al desarrollo sostenible	Valora positivamente los comportamientos individuales y colectivos respecto al desarrollo sostenible

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.13. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	E.2.13.1 Definir y explicar conceptos como recursos naturales, materias primas, fuentes de energía, recursos agrarios, energías renovables y energías alternativas.	Tiene dificultades para definir los conceptos	Define los conceptos de manera sucinta	Define correctamente los conceptos y pone ejemplos	Define y explica los conceptos marcando diferencias de detalle
	E.2.13.2 Clasificar y sintetizar en un cuadro resumen los principales recursos naturales.	Tiene dificultades para clasificar los tipos de recursos naturales	Realiza un cuadro clasificatorio sobre los recursos naturales	Sintetiza los tipos de recursos naturales	Señala en el cuadro los que tenemos en España
	E.2.13.3 Caracterizar y comparar las fuentes de energía renovable y no renovable.	Tiene dificultades para caracterizar las dos fuentes de energías	Caracterizas las dos fuentes de energía nombrando alguna de cada tipo	Compara las fuentes de energía renovables y no renovables	Establece ventajas e inconvenientes para ambos tipos de fuentes
	E.2.13.4 Identificar las zonas mundiales productoras de recursos minerales y energéticos, así como las zonas consumidoras, relacionándolo con la producción industrial.	Tiene dificultades para identificar las zonas productoras y las consumidoras	Identifica zonas productoras y consumidoras del mundo	Señala en el mapa las zonas productoras de minerales y energías	Relaciona la producción industrial con el consumo masivo de energía y minerales de las zonas consumidoras
	E.2.13.5 Localizar en el mapa las principales zonas productoras de minerales y recursos energéticos, así como las zonas consumidoras de energía.	Tiene dificultades para localizar en el mapa las principales zonas productoras de	Localiza en el mapa las principales zonas productoras de minerales y	Señala en el mapa las zonas consumidoras de energía	Advierte el desequilibrio mundial entre producción y consumo

		minerales y recursos energéticos	recursos energéticos		
	E.2.13.6 Reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios existentes en el mundo a partir del análisis de paisajes geográficos, de documentos visuales y cartográficos.	Tiene dificultades para reconocer los sistemas agrarios principales en imágenes	Reconoce sistemas agrarios a partir de imágenes seleccionadas	Busca imágenes de paisajes agrarios en los que los rasgos sean visibles	Maneja mapas topográficos en los que los elementos de los paisajes agrarios son visibles
	E.2.13.7 Situar en el planisferio los ejemplos más representativos de los principales sistemas agrarios existentes en el mundo, especialmente las zonas cerealícolas.	Tiene dificultades para situar en el planisferio los paisajes agrarios más extensos	Sitúa en el planisferio los paisajes agrarios más importantes	Sitúa en el planisferio los paisajes cerealícolas de ambos hemisferios	Distingue los paisajes cerealícolas según su cultivo fundamental
	E.2.13.8 Ubicar en el mapa los espacios naturales más importantes y, en concreto, las masas boscosas del mundo.	Tiene dificultades para ubicar en el mapa los espacios naturales más importantes	Ubica en el mapa los espacios naturales más importantes distinguiendo sus paisajes vegetales	Ubica en el mapa los espacios boscosos más importantes	Distingue los espacios de selva, jungla, bosque oceánico, bosque mediterráneo y taiga

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.14. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo	E.2.14.1 Identificar y clasificar los principales tipos de industrias y las actuales formas de producción industrial.	Tiene dificultades para identificar los tipos de industria y las formas de producción industrial	Identifica los tipos de industria principales y las forma de producción actual	Relaciona los tipos anteriores con su entorno urbano	Clasifica los principales tipos de industria de su CCAA y señala forma de producción diferente en su región
	E.2.14.2 Utilizar adecuadamente signos y símbolos para representar hechos geográficos en un mapa.	Tiene dificultades para relacionar símbolo y fenómeno	Utiliza signos convencionales para representar fenómenos geográficos	Maneja símbolos, tramas, gradaciones de colores... para representar hechos geográficos	Escoge autónomamente los símbolos y tramas a emplear
	E.2.14.3 Localizar las zonas productoras de energía y bienes industriales más destacados en el mundo, en España y en Asturias y describir algunos factores actuales de localización industrial.	Tiene dificultades para localizar zonas productoras de energía y de bienes industriales en el mundo	Localiza zonas productoras de energías y bienes industriales en los distintos espacios	Describe factores actuales de localización	Relaciona los factores de localización tradicionales y actuales con la distribución espacial
	E.2.14.4 Identificar y describir los factores actuales de localización industrial.	Tiene dificultades para identificar factores de localización	Identifica seis factores de localización industrial	Además describe tres factores actuales de localización	Describe seis factores de localización aplicándolo a ejemplos

	E.2.14.5 Diferenciar la tipología de espacios industriales: espacios tradicionales, áreas en declive, espacios neotecnológicos, espacios planificados.	Tiene dificultades para diferenciar los tipos de espacios industriales	Diferencia los espacios industriales en imágenes seleccionadas	Señala en las imágenes rasgos de los tipos de espacios industriales	Aplica los tipos de espacios industriales a los parques tecnológicos españoles
	E.2.14.6 Reconocer las corrientes de intercambio entre territorios productores y consumidores de energía y de bienes.	Tiene dificultades para reconocer las zonas productoras y las consumidoras de energía y bienes	Reconoce las zonas productoras de energía y bienes estableciendo flujos de intercambio	Señala en los flujos los productos intercambiados y sus volúmenes	Señala en los flujos el desequilibrio entre zonas del mundo y sus implicaciones geopolíticas
	E.2.14.7 Identificar las características de los diferentes tipos de organización empresarial y señalar el ámbito de actuación de las grandes corporaciones empresariales, a través de uno o varios ejemplos extraídos de los medios de comunicación.	Tiene dificultades para identificar características de la organización empresarial.	Identifica las características de la organización empresarial citando alguna gran corporación	Averigua a través de informaciones la organización de grandes corporaciones y su ámbito de actuación	Aplica los aspectos anteriores a una gran corporación española de ámbito internacional

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.15. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.	E.2.15.1 Clasificar y caracterizar los distintos tipos y medios de transporte.	Tiene dificultades para clasificar los tipos de medios de transporte	Clasifica los medios de transporte según sus tipos	Caracteriza los medios de transporte	Aplica los tipos y medios de transporte a España y a Asturias
	E.2.15.2 Identificar el papel que tienen los transportes y las comunicaciones en la economía actual.	Tiene dificultades para identificar el papel de los transportes en la economía actual	Identifica el papel que tienen los transportes y las comunicaciones en la economía actual.	Reconoce el papel de los transportes en la seguridad de los abastecimientos	Valora la importancia de los transportes y el gasto en infraestructuras
	E.2.15.3 Localizar en un mapa del mundo los principales ejes de transporte y flujos de intercambio, valorando las corrientes de intercambios entre zonas productoras y consumidoras de bienes y servicios.	Tiene dificultades para localizar los principales ejes de transporte	Localiza los principales ejes y los relaciona con los flujos de intercambio	Reconoce la importancia de los intercambios entre zonas productoras y consumidoras	Valora la importancia estratégica de las corrientes de intercambio
	E.2.15.4 Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones	Tiene dificultades para trazar en un mapamundi los dos itinerarios	Traza sobre el mapa los itinerarios a partir de artículos vistos en la tienda	Reflexiona sobre el gasto en transporte y el tiempo necesario para traer los dos productos	Valora la sostenibilidad o no de ese proceso por sus consecuencias para el emisor y el receptor del producto
	E.2.15.5 Valorar la importancia del transporte en la globalización de la economía y la articulación de un mercado mundial.	Tiene dificultades para ver la relación entre la mejora de los	Relaciona la revolución de los transportes con la globalización	Relaciona la revolución de los transportes con la articulación del	Reconoce en las TIC la base del teletrabajo y de muchas

		transportes y la globalización de la economía	económica	mercado mundial	deslocalizaciones
--	--	---	-----------	-----------------	-------------------

Bloque2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.16. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.	E.2.16.1 Identificar los factores de la terciarización de las economías.	No reconoce factores de terciarización	Identifica tres factores de terciarización	Reconoce en la vida diaria factores de terciarización	Valora la trascendencia en el empleo de la terciarización de la economía
	E.2.16.2 Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos	Tiene dificultades para comparar las diferentes distribuciones de la población activa	Compara las diferentes distribuciones de la población activa y obtiene alguna conclusión	Reconoce el proceso de evolución de la población activa por sectores	Aprecia la correspondencia entre esa evolución y el grado de desarrollo del país
	E.2.16.3 Describir y razonar el crecimiento de las actividades de servicios en la economía actual de los países desarrollados y en vías de desarrollo.	Tiene dificultades para describir el crecimiento de las actividades terciarias	Describe el crecimiento de las actividades terciarias y lo razona en el mundo desarrollado	Describe el crecimiento de las actividades terciarias y lo razona en el mundo desarrollado y en las países en vías de desarrollo	Valora la importancia de ese crecimiento
	E.2.16.4 Describir y valorar la importancia del sector servicios para la economía española y asturiana, especialmente de las actividades turísticas y de ocio.	Tiene dificultades para describir la importancia del sector servicios en la economía española y asturiana	Describe la importancia del sector servicios en la economía española y asturiana	Valora la trascendencia del sector servicios de turismo y ocio en España y en Asturias	Es capaz de poner ejemplos de ese crecimiento del sector turístico en su ciudad

	E.2.16.5 Manejar correctamente los instrumentos gráficos para interpretar y transmitir información.	Tiene dificultades en el manejo de los instrumentos gráficos	Maneja los instrumentos gráficos para interpretar información	Es capaz de transmitir información a través de documentos gráficos	Es autónomo a la hora de escoger y elaborar los instrumentos gráficos para transmitir información
--	---	--	---	--	---

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.	E.2.17.1 Leer e interpretar información presentada en diversos formatos, como gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas u otros.	Lee con dificultad la información y únicamente las de las imágenes y croquis	Lee e interpreta información de los siguientes formatos: textos, mapas e imágenes, etc. cuando representan un único aspecto. Es capaz de realizar comentario de alguna	Lee e interpreta información presentada en cualquier formato y realiza un comentario de cada todas ellas	Lee e interpreta información presentada en cualquier formato y realiza un comentario relacionando toda la información extraída de diversas fuentes
	E.2.17.2 Situar en el mapa las ciudades y áreas urbanas más densamente pobladas.	No es capaz de situar en el mapa ni ciudades ni áreas densamente pobladas	Sitúa en el mapa las ciudades y áreas de los países desarrollados	Sitúa en el mapa las ciudades y áreas de los países desarrollados, los emergentes y las potencias regionales	Sitúa en el mapa las ciudades y áreas de los países desarrollados, los emergentes y las potencias regionales, y establece una jerarquía a nivel global
	E.2.17.3 Manejar los instrumentos gráficos y cartográficos para interpretar y transmitir información.	Maneja deficientemente los instrumentos gráficos y cartográficos	Maneja instrumentos gráficos y cartográficos e interpreta los que se presentan con	Maneja gráficos y cartogramas e interpreta en los que se representan varios fenómenos y realiza	Maneja gráficos y cartogramas e interpreta en los que se representan varios fenómenos y realiza

			un único fenómeno y realiza sencillos comentarios guiados	comentarios extrayendo conclusiones	comentarios no guiados en los que relaciona diversas fuentes
--	--	--	---	-------------------------------------	--

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.18. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	E.2.18.1 Relacionar el desarrollo del sector terciario con el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades, apreciando las consecuencias sociales y espaciales.	Tiene dificultades para relacionar el desarrollo del sector servicios con el crecimiento de la población urbana	Relaciona el desarrollo del sector terciario con el crecimiento de la población urbana	Une el crecimiento de la población urbana con el crecimiento de las ciudades y sus consecuencias sociales	Relaciona el crecimiento de la población urbana y de las ciudades con consecuencias sociales y espaciales en su entorno inmediato
	E.2.18.2 Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejen las líneas de intercambio	Tiene dificultades para extraer información sobre los flujos de intercambio a partir de mapas temáticos	Extrae informaciones sencillas sobre los flujos de intercambio a partir de mapas temáticos	Describe el funcionamiento de los intercambios internacionales	Analiza esos intercambios y aprecia el desequilibrio existente entre regiones del mundo
	E.2.18.3 Utilizar fuentes diversas para obtener información, como la observación directa del entorno, la consulta de bibliografía, la utilización de los medios de comunicación y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	Tiene dificultades para obtener información de fuentes diversas	Utiliza fuentes diversas para obtener información	Maneja con soltura las fuentes no digitales para obtener información	Maneja con soltura también las fuentes digitales para obtener información
	E.2.18.4 Seleccionar y presentar información sobre hechos sociales como la evolución del crecimiento de la población urbana del mundo y exponer las conclusiones de forma oral y escrita.	Tiene dificultades para seleccionar informaciones sobre el crecimiento de la población urbana mundial	Selecciona informaciones sobre el crecimiento de la población urbana mundial y expone alguna sencilla	Selecciona informaciones sobre el crecimiento de la población urbana mundial y expone conclusiones	Selecciona informaciones sobre el crecimiento de la población urbana mundial y expone oralmente variadas

			conclusión	variadas por escrito	conclusiones
--	--	--	------------	----------------------	--------------

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.19. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.	E.2.19.1 Buscar e interpretar fuentes de información referida a los indicadores socioeconómicos de diferentes países mediante la consulta de bibliografía o a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	No sabe buscar ni interpretar fuentes de información socioeconómicas en ningún formato	Sabe buscar fuentes de información socioeconómicas de una manera guiada a través de las TIC y extrae conclusiones entre países extremados en cuanto a su desarrollo	Sabe buscar fuentes de información socioeconómicas de una manera guiada mediante bibliografía y las TIC de diferentes países Reconociendo además de los países extremados los que están en transición	Sabe buscar fuentes de información socioeconómica de cualquier tipo y estable diferencias entre países de similar desarrollo y establece nuevas jerarquías
	E.2.19.2 Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia	No reconoce diferencias de consumo entre Francia y Brasil	Reconoce y compara alguna diferencias básicas del consumo de bienes y servicios de esos países	Reconoce y compara, además de las anteriores, las que se refieren al acceso de servicios públicos básicos	Compara las características de consumo de ambos países y los generaliza a países similares
	E.2.19.3 Identificar los diferentes sistemas de organización política y social existentes y su impacto en la economía.	No reconoce las diferencias entre los distintos sistemas políticos	Identifica los sistemas democráticos y dictatoriales y sus características sociales	Identifica los matices de los diferentes sistemas políticos y sociales y su influencia en el desarrollo	Identifica los matices de los diferentes sistemas políticos y sociales y su influencia en el desarrollo

				económico	económico, además de prever sus consecuencias si se producen cambios.
E.2.19.4 Caracterizar conceptos como desarrollo y subdesarrollo e identificar sus principales causas.	Tiene dificultades para caracterizar los conceptos de desarrollo y subdesarrollo	Es capaz de señalar las características económicas y sociales de ambos conceptos	Es capaz de señalar, además de las anteriores, las características industriales, tecnológicas y de servicios básicos	Identifica las causas lejanas y actuales de estos conceptos y la interdependencia de esas causas	
E.2.19.5 Extraer y comprender la información proporcionada por datos numéricos e indicadores socioeconómicos para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países, exponiendo las conclusiones mediante informes escritos o exposiciones orales.	Tiene dificultades para extraer información de fuentes de información sencillas	Extrae y comprende la información de fuentes sencillas y expone conclusiones someras de dichas informaciones	Comprende e identifica los distintos niveles de desarrollo de la información extraída y confecciona informes escritos	Comprende e identifica los distintos niveles de desarrollo de a partir de la información extraída y la expone oralmente de manera adecuada las conclusiones	
E.2.19.6 Identificar las claves del desigual acceso a los recursos, valorando críticamente esas desigualdades.	No identifica convenientemente el desigual acceso a los recursos	Identifica las claves económicas de la desigualdad de acceso a los recursos y valora de forma crítica esas desigualdades	Identifica además de las anteriores, las sociales, tecnológicas y políticas y la valora críticamente	Identifica todas las claves y valora de forma crítica el origen de la desigualdad, conoce las consecuencias y	

					plantea posibles soluciones
	E.2.19.7 Deducir consecuencias derivadas del diferente grado de desarrollo de los países, en particular de las relaciones de dependencia que se generan entre países desarrollados y subdesarrollados.	Presenta dificultades reconocer la dependencia de los países subdesarrollados	Deduce las consecuencias al menos de las dependencias: económica, industrial y tecnológica	Además, deduce las consecuencias de la dependencia industrial y tecnológica	Deduce globalmente el fenómeno añadiendo además las consecuencias de la dependencia de la financiera y política

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.20. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados	E.2.20.1 Analizar la información proporcionada por datos numéricos e indicadores socioeconómicos para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países y relacionarlas con el comercio internacional.	Tiene dificultades para extraer informaciones de tablas de datos numéricos	Extrae informaciones de datos numéricos e indicadores socioeconómicos sobre diferentes grados de desarrollo	Analiza esa información para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países y relacionarlas con el comercio internacional.	Analiza la información para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países y relacionarlas con el comercio internacional valorando su trascendencia.
	E.2.20.2 Deducir consecuencias del diferente grado de desarrollo de los países, en particular las relaciones de dependencia que se generan entre países desarrollados y subdesarrollados.	Tiene dificultades para deducir consecuencias del diferente grado de desarrollo entre países	Deduce consecuencias del diferente grado de desarrollo percibiendo relaciones de dependencia	Aprecia consecuencias sociales en las relaciones de dependencia relacionándolas con las migraciones	Aprecia consecuencias políticas y estratégicas en las relaciones de dependencia
	E.2.20.3 Manejar correctamente los instrumentos gráficos y cartográficos para leer, interpretar y transmitir información.	Tiene dificultades para manejar diversas fuentes de información	Maneja diversos instrumentos gráficos para leer informaciones	Interpreta y transmite de forma sencilla los datos suministrados por los instrumentos gráficos	Transmite las informaciones logradas de forma autónoma

	E.2.20.4 Caracterizar los conceptos de dependencia y de cooperación internacional.	Tiene dificultades para definir los conceptos de dependencia y cooperación internacional	Define los conceptos de dependencia y cooperación internacional y los caracteriza brevemente	Caracteriza correctamente los conceptos de dependencia y cooperación internacional	Es capaz de expresar por escrito y oralmente las características de los conceptos de dependencia y cooperación internacional
	E.2.20.5 Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales	Tiene dificultades para organizar las informaciones sobre el comercio internacional	Crea mapas conceptuales sencillos sobre el comercio internacional	En sus mapas conceptuales señala diferentes organismos comerciales	Marca las diferencias entre diferentes organismos internacionales del comercio (unión aduanera o económica)

Bloque 2.

Criterios de evaluación	Indicadores de criterio	Indicadores de logro			
		No adquirido	Adquirido	Avanzado	Excelente
C.2.21. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.	E.2.21.1 Identificar las causas históricas de los desequilibrios territoriales y sociales en la distribución de los recursos, valorar las desigualdades existentes y señalar actuaciones que contribuyan a paliarlas.	No identifica que los desequilibrios y conflictos tienen fundamentos históricos	Identifica alguna causa histórica pueden producir desequilibrios en la asignación de los recursos	Identifica causas históricas profundas y recientes que pueden producir desequilibrios	Identifica y valora las causas históricas de los desequilibrios y señala actuaciones que contribuyan a la solución de esos conflictos
	E.2.21.2 Localizar en el mapa las áreas donde se sitúan los conflictos bélicos en la actualidad.	No conoce la existencia de conflicto bélicos en la actualidad	Localiza en el mapa las principales zonas de conflicto más caracterizadas	Es capaz de localizar todas las áreas de conflictos bélicos.	Es capaz de localizar todas las áreas de conflictos bélicos y sus causas.
	E.2.21.3 Planificar y realizar, individualmente o en grupo, un trabajo de investigación sobre los factores económicos y sociales que generan la pobreza y su relación en la génesis de conflictos.	No capaz de planificar un esquema para un trabajo de investigación	Planifica y realiza un trabajo de investigación siguiendo un esquema cerrado	Planifica y realiza un trabajo de investigación	Planifica y realiza de manera autónoma el trabajo de investigación
	E.2.21.4 Identificar las causas económicas de los principales problemas políticos de nuestro tiempo y valorar la conveniencia de la resolución pacífica de los conflictos.	No reconoce que las causas económicas son la principal causa los problemas políticos.	Identifica alguna causa económica y pone en valor la resolución pacífica de los conflictos	Identifica las causas económicas de los conflictos y valora la resolución pacífica	Identifica y conoce el funcionamiento de la ONU y sus agencias de especializadas

	E.2.21.5 Identificar y caracterizar organismos, normas internacionales y acciones ciudadanas orientadas a la resolución de los conflictos.	No conoce la existencia de organismos internacionales de resolución de conflictos	Identifica alguno de los organismos de mediación internacional: La ONU	Caracteriza los organismos, normas internacionales para resolución de conflictos y la necesidad de la resolución pacífica. Profundiza en el papel de la ONU y sus agencias especializadas	Reconoce y valora la importancia de las acciones ciudadanas y de las ONG como instrumentos para la resolución de conflictos
--	--	---	--	---	---

