

PROGRAMACIÓN 2º BACHILLERATO LOMCE

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

GEOGRAFÍA

Organización, secuenciación, temporalización de los contenidos del currículo y sus criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y contribución de la materia al logro de las competencias clave establecidas para la etapa.

TEMPORALIZACIÓN Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS

1ª EVALUACIÓN

Bloque 1. La Geografía y el estudio del espacio geográfico.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicador de criterio	Comp.	
<p>Concepto de Geografía. Características del espacio geográfico. El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas. El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. El concepto de paisaje como resultado cultural. Las técnicas cartográficas. Planos y mapas, sus componentes y análisis. La representación gráfica del espacio</p>	<p>Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos</p>	<p>Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.</p>	<p>Utilizar adecuadamente las principales herramientas del análisis geográfico.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC</p>	
			<p>Reconocer el ámbito de estudio y análisis de la Geografía, definiendo sus procedimientos básicos</p>		
	<p>Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales</p>	<p>Identifica los distintos paisajes geográficos.</p>	<p>Describir el espacio geográfico como centro de interacciones humanas y sociales.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CEC</p>	
			<p>Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.</p>		<p>Interpretar y describir las características de los diferentes paisajes alterados por la acción humana.</p>
			<p>Analizar el espacio geográfico agrícola e industrial y su proceso de configuración, describiendo sus características.</p>		
	<p>Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico</p>	<p>Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.</p>	<p>Utilizar planos y mapas para comentar las características del espacio geográfico.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>	

geográfico a distintas escalas. Obtención e interpretación de la información cartográfica	Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/50.000.	Extrae información del mapa topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	Analizar y extraer conclusiones del mapa topográfico nacional 1/50000 y de otra serie de mapas y planos de diferentes escalas.	CCL CMCT CD CAA CSYC
		Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	Analizar y extraer conclusiones de la observación de un mapa para comentar las características del espacio geográfico.	
	Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos cercanos utilizando los procedimientos característicos.	Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y cultural.	Identificar sobre un mapa de la zona en la que vive el alumno o la alumna las diferencias entre paisaje natural y humanizado, describiendo las características básicas.	CCL CD CAA CSYC CEC
	Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	Analizar y extraer información de fuentes diversas y presentarla, oralmente o por escrito, identificando y explicando las localizaciones en el espacio de los fenómenos geográficos, sus causas y sus consecuencias.	CCL CMCT CD CAA CSYC CEC
			Representar la información obtenida, seleccionando el gráfico o el tipo de mapa y escala más ajustada al tema.	

Bloque 2 .El relieve español, su diversidad geomorfológica

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicador de criterio	Comp.
<p>España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. El relieve español y asturiano, su diversidad geomorfológica. Localización de los principales accidentes geográficos. La evolución geológica del territorio español que conforma las diferentes morfoestructuras. Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una. Litología peninsular e insular y formas de modelado. Corte topográfico: realización y análisis. Los suelos en España: variedad edáfica y sus</p>	<p>Distinguir las singularidades del espacio geográfico español y asturiano estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p>	<p>Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.</p>	<p>Señalar sobre un mapa físico los principales elementos morfoestructurales del relieve español y asturiano.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC</p>
	<p>Describir los rasgos del relieve español y asturiano, situando y analizando sus unidades de relieve</p>	<p>Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.</p>	<p>Analizar, situar en un mapa y comparar las principales unidades del relieve español y asturiano.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC</p>
	<p>Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.</p>	<p>Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.</p>	<p>Caracterizar y diferenciar las principales unidades morfoestructurales del territorio español.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC</p>
			<p>Indicar las diferencias entre las grandes unidades morfoestructurales: macizo antiguo, cuenca sedimentaria o cordilleras de plegamiento.</p>	
<p>Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p>	<p>Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.</p>	<p>Describir las diferentes áreas litológicas del territorio español y las formas de modelado más características.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>	
		<p>Relacionar las diferentes áreas de roquedo con las principales unidades del relieve.</p>		

características.				
			Interpretar el mapa corocromático que representa el roquedo de España.	
	Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.	Utilizar adecuadamente el vocabulario específico de la geomorfología para describir la evolución geológica del territorio español.	CCL CD CAA CSYC
			Reconocer la diversidad geomorfológica española como fruto de la concurrencia de factores, tanto endógenos como exógenos, combinados en las distintas eras geológicas.	
			Explicar la evolución geológica del territorio asturiano utilizando fuentes cartográficas.	
	Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.	Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.	Analizar y explicar, a partir de fuentes diversas, la incidencia del relieve en el espacio geográfico.	CCL CMCT CD CAA CSYC
			Comentar y razonar, mediante el análisis de un corte topográfico, la comparación del relieve peninsular con un castillo interior amurallado defendido por fosos y contraescarpes.	
	Identificar las características edáficas de los suelos.	Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.	Identificar el proceso de formación de los suelos, su tipología y sus características.	CCL CMCT CD CAA

		Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.	Localizar la distribución de los principales tipos de suelos sobre un mapa de España y argumentar su relación con la actividad agrícola.	CSYC
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Bloque 3. La diversidad climática y la vegetación

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicador de criterio	Comp.
Factores geográficos y elementos del clima. Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.	Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	Localiza en un mapa de España los diversos climas.	Diferenciar sobre un mapa los principales dominios climáticos.	CCL CD CAA CSYC
			Identificar sobre un mapa de España, trazando una línea entre Gijón/Xixón y Alicante, los tipos de clima que se encuentran.	
Dominios climáticos españoles: su problemática. Características climáticas del Principado de Asturias. Tipos de tiempo atmosférico en España.	Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).	Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.	Distinguir y analizar los diferentes climas asociados a los grandes dominios climáticos señalando los elementos que los individualizan y los factores que los determinan.	CCL CMCT CD CAA CSYC
			Señalar los factores geográficos y atmosféricos que determinan la distribución de las grandes áreas climáticas españolas.	
El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución. La variedad de Asturias.	Distinguir los climas en España y su representación en climogramas, analizando las peculiaridades de la diversidad climática asturiana.	Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.	Distinguir y analizar los diferentes climas a partir de climogramas representativos de cada uno de ellos.	CCL CMCT CD CAA CSYC
		Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.	Realizar y comentar diferentes climogramas, tanto de España como de Asturias.	
	Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de	Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.	Identificar diferentes dominios climáticos a partir del análisis de mapas de temperaturas y precipitaciones.	CCL CMCT CD CAA CSYC
			Analizar e interpretar mapas de isolíneas de temperaturas y precipitaciones.	

	España.			
	Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	Identifica en interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	Interpretar y distinguir los mapas del tiempo de AEMET de superficie y altura.	CCL CMCT CD CAA CSYC
			Identificar sobre los mapas los centros de acción y masas de aire que afectan al tiempo en España de forma más frecuente.	
	Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	Comenta en un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.	Analizar e interpretar, a partir de los mapas del tiempo, los factores termodinámicos más determinantes en cada estación del año.	CCL CMCT CD CAA CSYC
			Identificar sobre mapas del tiempo los centros de acción y masas de aire que afectan en mayor medida al tipo de tiempo característico de cada estación del	
	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de internet, como de medios de comunicación social o bibliografía.	Analiza cómo afecta a España el cambio climático.	Analizar y extraer información de fuentes diversas que le permitan explicar los condicionantes que el clima impone sobre el espacio geográfico y sus consecuencias.	CCL CMCT CD CAA CSYC CEC
			Reflexionar sobre la interdependencia entre el tiempo y el clima y la actividad humana.	
			Utilizando gráficas estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.	
	Identificar las diferentes regiones vegetales. La vegetación en Asturias.	identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y describe sus características.	Señalar sobre un mapa los principales dominios vegetales e indicar sus características definitorias.	CCL CD CAA CSYC
			Señalar sobre el mapa de Asturias los principales dominios vegetales e indicar sus características definitorias.	
			Explicar cómo influyen el clima, el relieve y el suelo en la	

			vegetación.	
	Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.	Distinguir y analizar las diferentes formaciones vegetales y su distribución espacial, asociándolas a los principales dominios bioclimáticos.	CCL CMCT CD CAA CSYC
		Analiza razonadamente una cliserie.	Identificar las diferencias entre el bosque caducifolio y el perennifolio.	
			Interpretar una cliserie y reconocer el dominio climático al que corresponde.	
			Identificar las formaciones vegetales características de Asturias.	

Bloque 4. La hidrografía

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicador de criterio	Comp.
<p>La diversidad hídrica de la península y las islas. Las vertientes hidrográficas. Vertiente Cantábrica: Asturias. Regímenes fluviales predominantes. Los humedales. Las aguas subterráneas. El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales.</p>	<p>Explicar la diversidad hídrica de la Península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.</p>	<p>Identifica la diversidad hídrica de España.</p>	<p>Identificar la variedad de elementos hídricos de España y diferenciar entre aguas superficiales y subterráneas.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC</p>
			<p>Describir, a través del análisis de imágenes, diferentes elementos hídricos de un paisaje.</p>	
	<p>Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características. Las cuencas fluviales asturianas.</p>	<p>Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.</p>	<p>Señalar sobre un mapa los principales ríos, cuencas y vertientes hidrográficas de la Península y del Principado de Asturias.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>
			<p>Analizar un río representativo de cada vertiente y comparar sus características.</p>	
	<p>Identificar los regímenes fluviales más característicos.</p>	<p>Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.</p>	<p>Distinguir y analizar los diferentes regímenes hídricos.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>
			<p>Precisar las posibilidades de aprovechamiento humano de los cursos fluviales.</p>	
			<p>Identificar, a tenor de su clima, vegetación y relieve, las zonas de España con condicionamientos más favorables y desfavorables para disponer de recursos hídricos.</p>	
	<p>Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.</p>	<p>Localiza en un mapa de las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.</p>	<p>Señalar sobre un mapa las zonas húmedas de España, describiendo la diversidad de las mismas.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC</p>
			<p>Valorar la incidencia de la acción humana en humedales particularmente sensibles.</p>	

	Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.	Explicar, mediante la información obtenida en mapas, gráficas y estadísticas, las posibilidades de aprovechamiento de los recursos hídricos de España.	CCL CMCT CD CAA CSYC
		Analiza y conentgráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequíaenrelación con un mapa de tipos de regimens fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.	Aplicar el concepto de balance hídrico y reconocer el impacto de las actividades humanas sobre unos recursos condicionados por las características climáticas de una España húmeda y una España seca.	
	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.	Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejan la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.	Analizar y extraer información de fuentes variadas que permitan explicar los contrastes hídricos en España y su influencia sobre las actividades humanas.	CCL CMCT CD CAA CSYC
			Distinguir en qué zonas de España se ejerce mayor presión humana sobre los recursos hídricos	

Bloque 5. Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicador de criterio	Comp.
<p>Los paisajes naturales españoles, sus variedades. La influencia del medio en la actividad humana. Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. Aprovechamiento sostenible del medio físico. Políticas favorecedoras del patrimonio natural. Política medioambiental del Principado de Asturias.</p>	<p>Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.</p>	<p>Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.</p>	<p>Identificar los rasgos principales de los distintos paisajes naturales de España.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC</p>
	<p>Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles. Describir la variedad de Asturias.</p>	<p>Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.</p>	<p>Señalar sobre un mapa los paisajes naturales de España y Asturias.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>
	<p>Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.</p>	<p>Identifica y plantea problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.</p>	<p>Identificar un espacio humanizado como resultado de la acción social y económica de las sociedades en el aprovechamiento de los recursos del paisaje natural.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>
			<p>Identificar los elementos e interacciones de la acción humana y el paisaje valorando sus consecuencias.</p>	
			<p>Identificar alguna actividad humana que implique la degradación de los paisajes naturales.</p>	
			<p>Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.</p>	

	Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.	Identificar el papel de la acción antrópica sobre el paisaje y describir las modificaciones que lo transforman en espacios humanizados.	CCL CD CAA CSYC
			Localizar en un mapa los espacios protegidos en España y en Asturias.	
			Analizar los criterios y rangos de protección de los diferentes espacios protegidos de España.	
	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, bibliografía o medios de comunicación social.	Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.	Representar en un mapa y comentar los espacios más degradados por la acción humana e identificar y analizar las zonas de Asturias con mayor deterioro medioambiental.	CCL CMCT CD CAA CSYC
		Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.	Establecer, a partir de fuentes variadas, consecuencias positivas y negativas de la compleja interacción existente entre el medio y la actividad humana.	
		Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.	Identificar y emitir juicios sobre los problemas medioambientales más acuciantes y proponer soluciones.	
		Recoger información de los medios de comunicación sobre las agresiones al medio natural, las principales zonas afectadas y las consecuencias que se derivan de esa circunstancia.		
	Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.	Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.	Analizar y extraer información, de fuentes e imágenes diversas, de los distintos paisajes naturales de España y Asturias.	CCL CD CAA CSYC

			Identificar y comparar paisajes representativos de la España húmeda, mediterránea, de montaña e insular.	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Bloque 6. La población española

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicador de criterio	Comp.		
<p>Fuentes para el estudio de la población. Distribución territorial de la población. Evolución histórica. Movimientos naturales de población. Las migraciones. Mapa de la distribución de la población española. Mapa de densidad de la población española. Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. Diversidades regionales, la población en Asturias. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.</p>	<p>Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</p>	<p>Utiliza las herramientas de estudio de la población.</p>	<p>Diferenciar e identificar la variedad de fuentes básicas, tanto directas como de ciencias auxiliares, para el estudio de la población.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>		
			<p>Interpretar y explicar los datos que recogen fuentes demográficas básicas, como el censo, el padrón o el registro.</p>			
	<p>Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</p>	<p>Comenta la pirámide de actual de población española y la compara con alguna de un período anterior o de previsiones futuras.</p>	<p>Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.</p>	<p>Manejar los conceptos demográficos básicos, como fecundidad, natalidad, mortalidad o crecimiento vegetativo.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>	
				<p>Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.</p>		<p>Interpretar distintos tipos de tasas y de pirámides de población.</p>
				<p>Comparar y analizar los datos que reflejan las pirámides de población española de 1900, de 1950 y la actual.</p>		
	<p>Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</p>	<p>Aplica la teoría de la transición demográfica al caso español.</p>	<p>Elige datos y tasas demográficas que muestran la configuración de la población de un territorio.</p>	<p>Identificar las fases y el proceso de la evolución demográfica española a partir del movimiento natural de la población.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>	
				<p>Analizar las fluctuaciones de la natalidad durante el régimen demográfico antiguo, la transición demográfica y el régimen demográfico moderno.</p>		
				<p>Analizar las fluctuaciones de la mortalidad durante el régimen demográfico antiguo, la transición demográfica y el régimen demográfico moderno, con especial referencia a las crisis de mortalidad.</p>		

			Interpretar distintos tipos de datos y tasas para explicar la configuración de la población en la comunidad autónoma asturiana.	
Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.		Identificar la repercusión de los movimientos migratorios en los efectivos y la distribución de la población en el territorio.	CCL CMCT CD CAA CSYC
			Reconocer los distintos tipos de movimientos migratorios, interiores y exteriores, su evolución histórica y su incidencia sobre la población española y asturiana.	
		Identifica y analiza las migraciones recientes.	Analizar la repercusión sobre la población española del crecimiento de la inmigración exterior desde principios del presente siglo, explicando su distinto origen y sus causas.	
Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.		Analizar el mapa de la distribución de la población en España.	CCL CMCT CD CAA CSYC
			Relacionar la desigual distribución de la población con el proceso histórico y el desarrollo económico.	
Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	Analiza un gráfico de la estructura de la población española.		Identificar la estructura de la población en España a partir de un mapa de la densidad de la población y de gráficos representativos de la población.	CCL CD CAA CSYC
			Relacionar la realidad observada con variables demográficas y económicas.	

	<p>Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución y la problemática de cada una de ellas. La población en Asturias: evolución y situación actual.</p>	<p>Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen supoblación.</p>	<p>Analizar la evolución reciente de la población española.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>
			<p>Realizar reflexiones comparativas sobre la trayectoria demográfica y la situación actual de las distintas Comunidades Autónomas, con especial referencia a Asturias.</p>	
			<p>Identificar los problemas demográficos más acuciantes de España y su previsible evolución.</p>	
			<p>Caracterizar problemas actuales, como el envejecimiento de la población, y su repercusión en la dinámica social española.</p>	
	<p>Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</p>	<p>Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.</p>	<p>Interpretar pirámides de población representativas de las Comunidades Autónomas e identificar sus peculiaridades.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>
			<p>Analizar en cada caso la incidencia del crecimiento natural y de los procesos migratorios interiores, en particular del éxodo rural.</p>	
	<p>Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</p>	<p>Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.</p>	<p>Realizar proyecciones sobre la previsible evolución demográfica de España a partir de fuentes diversas.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC</p>
			<p>Analizar el envejecimiento de la población española y su impacto en el desequilibrio territorial.</p>	
			<p>Identificar los problemas demográficos más acuciantes y su incidencia en la ordenación del territorio.</p>	
	<p>Obtener y seleccionar información de contenido demográfico</p>	<p>Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas,</p>	<p>Extraer y analizar información procedente de fuentes diversas (mapas, gráficos, pirámides, etc.) y, a partir de ella, elaborar un informe sobre las características de la</p>	<p>CCL CMCT CD</p>

	utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet como otras fuentes de información.	pirámides etc. en una representación informática o exposiciones en directo.	población española.	CAA CSYC
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------	-------------

Bloque 7. El espacio rural y las actividades del sector primario

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicador de criterio	Comp.
<p>El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.</p> <p>Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.</p> <p>Las explotaciones agrarias, sus características.</p> <p>Políticas de reforma agraria.</p> <p>Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.</p> <p>Las transformaciones agroindustriales.</p> <p>Los paisajes agrarios de España, sus características. El paisaje agrario de Asturias.</p> <p>La situación española</p>	<p>Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España</p>	<p>Identifica las actividades agropecuarias y forestales.</p>	<p>Identificar y caracterizar las actividades adscritas al sector primario.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CEC</p>
		<p>Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.</p>	<p>Definir con precisión espacio agrícola, ganadero, forestal y pesquero.</p>	
	<p>Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.</p>	<p>Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.</p> <p>Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.</p>	<p>Reconocer y describir la variedad de paisajes agrarios de España y su especialización productiva.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC</p>
			<p>Analizar y explicar la evolución de las estructuras agrarias en los siglos XIX y XX.</p>	
			<p>Comparar los paisajes agrarios de España atendiendo a variables como el medio físico, la estructura agraria y los usos del suelo.</p>	
	<p>Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p>	<p>Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto en las características de los diversos paisajes agrarios españoles.</p>	<p>Describir y analizar paisajes agrarios a través de imágenes e identificar las distintas formas de ocupación del suelo.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CEC</p>
			<p>Diferenciar la distribución de los elementos propios del paisaje agrario según los diversos aprovechamientos del espacio.</p>	
			<p>Identificar, a través de imágenes, distintos paisajes y analizar el medio natural, la acción antrópica y los usos del espacio rural</p>	
	<p>Comprender la evolución de la estructura de la</p>	<p>Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.</p>	<p>Explicar la estructura de la propiedad de la España actual e identificar los principales hitos de su configuración, desde la Reconquista hasta los diversos</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>

<p>del sector en el contexto de la Unión Europea. La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. La pesca en Asturias. La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.</p>	propiedad.		intentos de reforma agraria	CSYC
	Identificar formas de tenencia de la tierra.	Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	Distinguir las diversas formas de tenencia de la tierra, relacionarlas con su proceso histórico y con los distintos espacios agrarios españoles.	CCL CD CAA CSYC CEC
	Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	Apunta datos geográficos de aspectos estructurales que expliquen en dinamismo de un sector agrario dado.	Explicar la situación actual del sector agrario español a partir de diversas fuentes.	CCL CD CAA CSYC CEC
			Relacionar la estructura de la propiedad y las características de las explotaciones con la diversidad de paisajes agrarios españoles	
	Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.	Valorar la repercusión de la Política Agraria Común en la actividad agraria española y asturiana.	CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP CEC
			Describir las dinámicas actuales del mundo rural: producción, población ocupada y contribución al PIB.	
	Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.	Establecer las características y problemas que presenta la actividad pesquera española y asturiana.	CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP CEC
			Identificar las claves de la política de regulación y reconversión del sector.	
			Analizar la incidencia de problemas como la sobreexplotación de los recursos.	
			Explicar las semejanzas entre la política agraria y la política pesquera comunitaria.	

	<p>Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>	<p>Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.</p>	<p>Confeccionar y analizar gráficos sobre la incidencia del sector primario en la actividad económica española.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP CEC</p>
		<p>Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.</p>	<p>Analizar, mediante gráficos, la repercusión del sector primario en el Producto Interior Bruto y el empleo</p>	

Bloque 8. Las fuentes de energía y el espacio industrial

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicador de criterio	Comp.
Localización de las fuentes de energía en España. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. Deficiencias y problemas del sector industrial español. Regiones industriales de España; el Principado de Asturias: importancia de las políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.	Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.	Explicar el proceso de industrialización español y su impacto en la configuración de las áreas industriales.	CCL CD CAA CSYC CEC
		Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.	Analizar la localización de la actividad minero-siderúrgica en Asturias y su evolución hasta la actualidad.	
	Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.	Establecer relaciones entre áreas industriales y la localización de materias primas y fuentes de energía.	CCL CD CAA CSYC
			Describir y analizar la repercusión en el paisaje de la explotación sistemática de fuentes de energía y materias primas.	
	Conocer los factores de la industria en España.	Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.	Describir y caracterizar el proceso evolutivo de la industria en España y concretar las principales diferencias regionales a partir de factores físicos, demográficos, políticos y económicos.	CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP
		Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.	Identificar las principales áreas industriales españolas y su especialización productiva.	
			Realizar un cuadro comparativo de las principales etapas de la industrialización en España.	
		Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.	Elaborar una clasificación de la actividad industrial en España, por sectores y tipología, y comentar su situación actual.	
	Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.	Reconocer y describir las características de los paisajes industriales españoles.	CCL CD CAA CSYC
		Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.	Seleccionar un tipo representativo de paisaje industrial y analizar su localización, características, incidencia en el medio, problemática y perspectivas.	

	<p>Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</p>	<p>Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.</p>	<p>Identificar sobre un mapa las principales áreas y ejes industriales de España.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP</p>
			<p>Reconocer e identificar la distribución de las áreas neotecnológicas en España.</p>	
		<p>Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.</p>	<p>Diferenciar entre áreas y ejes de desarrollo, comarcas industriales en declive y zonas de escasa industrialización, así como los sectores en los que se especializan y sus perspectivas de futuro.</p>	
			<p>Identificar los factores del auge industrial de los ejes de desarrollo.</p>	
		<p>Caracterizar la situación y perspectivas de las áreas industriales asturianas.</p>		
	<p>Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, bibliografía, o medios de comunicación.</p>	<p>Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.</p>	<p>Explicar, a partir de diversas fuentes, la incidencia de las políticas industriales, en particular de las directrices emanadas de la Unión Europea.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP</p>

Bloque 9. El sector servicios

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicador de criterio	Comp.
<p>La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. Análisis de los servicios y distribución en el territorio. El sector servicios en Asturias. El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. El sistema de transporte como forma de articulación territorial. El desarrollo comercial. Características y evolución. Los espacios turísticos. Características y evolución. Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas y servicios públicos.</p>	<p>Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</p>	<p>Identifica las características del sector Terciario español.</p>	<p>Identificar el proceso actual de terciarización de la economía analizando los principales factores concurrentes.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP</p>
			<p>Concretar la creciente incidencia del sector terciario en el Producto Interior Bruto.</p>	
			<p>Definir conceptos relacionados con el sector terciario como sistema de transportes, turismo y comercio.</p>	
	<p>Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio</p>	<p>Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.</p>	<p>Analizar la distribución del sector servicios y su incidencia sobre el territorio.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC</p>
			<p>Identificar las áreas con una mayor especialización en el sector servicios y explicar las causas.</p>	
			<p>Representar la especialización sectorial por Comunidades Autónomas y explicar su incidencia sobre la estructura económica de las mismas.</p>	
	<p>Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</p>	<p>Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).</p>	<p>Describir el impacto del sistema de transporte español en la actividad económica, el territorio y el medioambiente.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP</p>
			<p>Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.</p>	
			<p>Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.</p>	
			<p>Identificar las características principales del transporte terrestre, aéreo y marítimo y situar sobre un mapa sus principales nodos.</p>	

		Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.	Confeccionar un cuadro comparativo de los principales problemas del sistema de transportes español y sus posibles soluciones.	
		Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de Comunicación en nuestro país.	Analizar la posición de Asturias en el sistema de transportes nacional y europeo, sus características, conectividad y limitaciones.	
	Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	Identificar el impacto de la actividad comercial en la economía, diferenciar entre formas tradicionales y nuevos modelos comerciales y analizar su repercusión territorial.	CCL CMCT CD CAA CSYC
			Analizar las características e impacto económico y territorial de establecimientos comerciales del entorno.	
			Caracterizar la actitud de los consumidores y las consumidoras ante la oferta comercial.	
			Realizar un informe sobre el comercio exterior de España.	
	Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.	Localizar en un mapa las principales áreas turísticas españolas.	CCL CMCT CD CAA CSYC
			Relacionar las áreas delimitadas con tipos específicos de actividad turística	
			Describir la incidencia del sector en Asturias y sus perspectivas de futuro.	
	Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o	Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.	Caracterizar, a partir de fuentes diversas, el sector servicios en España, así como su impacto económico y territorial.	CCL CMCT CD

	al espacio del sector servicios español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, bibliografía o medios de comunicación social.	Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.	Analizar el desarrollo y la incidencia económica y territorial del sector turístico en España a partir de variables como la oferta de plazas hoteleras, la evolución del número de visitantes y los ingresos por turismo.	CAA CSYC
	Utilizar correctamente la terminología del sector servicios	Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial u otras actividades del sector servicios.	Aplicar el vocabulario específico de la materia al análisis de imágenes que reflejen el impacto del sector servicios en el espacio geográfico español.	CCL CAA
	Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	Confeccionada esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.	Analizar, a través de la observación y comparación de imágenes, el impacto territorial del turismo en el paisaje de España, con especial atención a las zonas costeras.	CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP CEC
		Describir la incidencia en la economía y el territorio de una comarca transformada por la actividad turística.		
		Explicar el efecto multiplicador del turismo en otras actividades económicas.		

Bloque 10. El espacio urbano

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicador de criterio	Comp.
<p>Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.</p> <p>Morfología y estructura urbanas.</p> <p>Las planificaciones urbanas.</p> <p>Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.</p> <p>Los usos del suelo urbano.</p> <p>La red urbana española.</p> <p>Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. El paisaje urbano en Asturias.</p>	Definir la ciudad.	Define "ciudad" y aporta ejemplos.	<p>Diferenciar entre espacios rurales y urbanos.</p> <hr/> <p>Combinar criterios cuantitativos y cualitativos para elaborar una definición de ciudad y aplicar el concepto a ejemplos concretos.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CEC</p>
	<p>Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</p>	<p>Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.</p> <hr/> <p>Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana o significativa al lugar de residencia.</p> <hr/> <p>Clasificar y caracterizar un plano urbano a partir del análisis de fotografías aéreas.</p>	<p>Describir, a partir de diferentes planos urbanos, la morfología de las ciudades.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p>
			<p>Identificar los rasgos morfológicos de alguna urbe asturiana.</p>	
			<p>Explicar el proceso de urbanización en España desde la antigüedad, diferenciar la ciudad preindustrial de la industrial, y relacionarlo con la evolución económica y demográfica del país.</p>	
	<p>Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p>	<p>Identifica las características del proceso de urbanización.</p> <hr/> <p>Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.</p>	<p>Reconocer tipos de planificación urbana, como los ensanches burgueses, e identificarlos en alguna ciudad de Asturias.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSYC</p> <p>CEC</p>
			<p>Identificar sobre un plano urbano las partes de una ciudad, relacionarlas con su evolución histórica y concretar su papel en el actual modelo urbano.</p>	
	<p>Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la</p>	<p>Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p>	

	huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.	Analizar el plano de una ciudad próxima, explicar su morfología, delimitar sus partes e identificar su proceso evolutivo.	CSYC CEC
	Analizar y comentar un paisaje urbano.	Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.	Describir y explicar la morfología y estructura urbana de una ciudad representativa de España o Asturias.	CCL CMCT CD CAA CSYC CEC
			Analizar, a partir de imágenes aéreas, los planos de ciudades representativas identificando componentes de la estructura urbana como el casco antiguo, el ensanche o la periferia.	
	Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	Explica la jerarquización urbana española.	Analizar sobre un mapa el impacto de la ciudad como eje vertebrador del territorio.	CCL CMCT CD CAA CSYC
			Caracterizar el sistema urbano español a partir del rango jerárquico, tamaño, función e hinterland de las principales ciudades.	
	Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.	Describir las características de la red urbana española como consecuencia de un proceso histórico y de factores económicos.	CCL CMCT CD CAA CSYC
			Analizar, distinguir y localizar las grandes aglomeraciones urbanas españolas.	
			Identificar las relaciones urbanas de la localidad en la que se reside o estudia, su vinculación al espacio circundante y con las ciudades de la comarca, ya sean de jerarquía superior o inferior en el sistema urbano.	
	Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio	Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.	Localizar y extraer información relativa al ámbito urbano de diversas fuentes, como mapas, gráficos, planos, noticias, etc.	CCL CMCT CD

	urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, medios de comunicación social o bibliografía.		Elaborar y presentar un informe sobre los aspectos más significativos y problemáticos de la ciudad actual.	CAA CSYC CSIEP
			Identificar, a partir de noticias periodísticas y otras fuentes, la tipología de las zonas residenciales y su especificidad morfológica.	

Bloque 11. Formas de organización territorial.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicador de criterio	Comp.	
<p>La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. Los desequilibrios y contrastes territoriales. Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. Asturias y su posición en el marco autonómico.</p>	<p>Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p>	<p>Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.</p>	<p>Explicar el modelo de organización territorial español, desde el ámbito local al nacional.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP</p>	
			<p>Reconocer en el mapa la división territorial del Estado en provincias y Comunidades Autónomas.</p>		
			<p>Reconocer en el mapa la división municipal de Asturias.</p>		
	<p>Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p>	<p>Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.</p>	<p>Relacionar la actual organización territorial con un proceso histórico que abarca desde la Reconquista hasta la Constitución de 1978.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP</p>	
	<p>Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p>	<p>Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p>	<p>Identificar los hitos históricos del modelo territorial español y comparar las distintas políticas territoriales adoptadas.</p>	<p>CCL CD CAA CSYC CSIEP</p>	
				<p>Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del siglo XX.</p>	<p>Explicar los rasgos esenciales de la ordenación territorial española desde la antigüedad hasta la época actual.</p>
				<p>Concretar, a partir del análisis de mapas, los vínculos político-administrativos de Asturias desde la época romana hasta la actualidad.</p>	
<p>Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y</p>	<p>Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.</p>	<p>Identificar el título de la Constitución española de 1978 que se ocupa de la organización territorial y caracterizar el mapa autonómico surgido de su articulado.</p>	<p>CCL CD CAA</p>		

	contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	Explicar las políticas territoriales que practican las CC. AA. en aspectos concretos.	Analizar la distribución territorial de los recursos del Estado, los desequilibrios regionales y las políticas de cohesión.	CSYC CSIEP
		Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.	Comparar los desequilibrios económicos y sociales entre las Comunidades Autónomas a partir de variables como el Producto Interior Bruto, la dotación de infraestructuras, la tasa de paro o la prestación de servicios educativos o sanitarios.	
			Analizar el nivel de desarrollo del Principado de Asturias en comparación con la media nacional y con otras Comunidades Autónomas.	
Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo.	Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.	Explicar el impacto del modelo autonómico en el territorio.	CCL CD CAA CSYC CSIEP	
		Analizar el proceso autonómico en Asturias y sus características políticas, administrativas y simbólicas como Comunidad Autónoma.		
Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en internet, medios de comunicación social o bibliografía.	Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	Recopilar y analizar fuentes de información de diversa índole sobre el modelo de organización territorial español.	CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP	
		Describir, a partir del análisis de fuentes diversas, las causas de los desequilibrios regionales e identificar las políticas españolas y europeas de desarrollo y cohesión territorial.		

Bloque 12. España en Europa y en el mundo

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicador de criterio	Comp.	
<p>España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.</p> <p>La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial. España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</p>	<p>Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p>	<p>Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.</p>	<p>Localizar las grandes áreas geoeconómicas del mundo, describir las relaciones que España mantiene con ellas y concretar la posición que ocupa.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP</p>	
		<p>Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.</p>			
		<p>Localiza la situación de España entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales</p>	<p>Establecer conclusiones sobre la posición geoeconómica de España comparando sus datos demográficos, económicos y sociales con los de países con distintos niveles de desarrollo.</p>		
	<p>Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p>	<p>Explica la posición de España en la Unión Europea.</p>	<p>Identificar los rasgos más significativos del continente europeo, en particular de los países integrados en la Unión Europea, como área geoeconómica en la que se inserta España.</p>		<p>CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP</p>
			<p>Concretar, a partir de indicadores demográficos, económicos y sociales, la posición de España en la Unión Europea y establecer conclusiones sobre su relevancia en el marco comunitario.</p>		
	<p>Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p>	<p>Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p>	<p>Describir la repercusión de las políticas comunitarias en la evolución reciente de la sociedad española.</p>		
<p>Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p>			<p>Utilizar noticias periodísticas y fuentes primarias para establecer conclusiones sobre la posición de España en el marco comunitario.</p>		
<p>Definir la globalización explicando sus rasgos.</p>		<p>Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p>	<p>Definir y reconocer la globalización como un proceso de universalización con importantes repercusiones en España en los más diversos ámbitos.</p>	<p>CCL CMCT CD</p>	

			Analizar el impacto de la globalización en determinados sectores productivos a partir de ejemplos significativos de España o Asturias.	CAA CSYC CSIEP
	Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto “mundialización” y el concepto de “diversidad territorial”.	Describir las claves de los procesos de mundialización.	CCL CD CAA CSYC CSIEP
Identificar los grandes centros de decisión supranacionales y su repercusión en la diversidad territorial.				
Relacionar el proceso de mundialización con las tensiones secesionistas subsistentes en España y Europa.				
	Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.	Analizar y caracterizar, a partir de diversas fuentes de información, las consecuencias de la inserción de España en espacios geopolíticos y económicos supranacionales.	CCL CMCT CD CAA CSYC CSIEP
Identificar las principales repercusiones del proceso de mundialización en España y Asturias.				

Siglas utilizadas para las competencias:

Comunicación lingüística (CCL); Competencia matemática y competencias básicas de ciencia y tecnología (CMCT); Competencia digital (CD); Aprender a aprender (CAA); Competencias sociales y cívicas (CSYC); Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEP); Conciencia y expresiones culturales (CEC)

2- Procedimientos, instrumentos de evaluación y criterios de calificación del aprendizaje según los criterios de evaluación de cada materia y los indicadores para cada curso con las directrices fijadas en la concreción curricular.

El currículo oficial establece los referentes que proporcionan información sobre lo que se pretende que los alumnos aprendan, son: los objetivos generales, las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación con sus correspondientes indicadores de criterio.

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje. Describen lo que se quiere valorar y lo que el alumno debe lograr tanto en conocimientos como en competencias. La concreción de estos criterios determinando lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer, aparece recogida en los indicadores de criterio evaluables.

La evaluación debe favorecer la construcción del conocimiento, enseñar a manejar el propio proceso de aprendizaje desarrollando la competencia de aprender a aprender y fomentar el desarrollo gradual de las competencias.

Para evaluar el aprendizaje es necesario utilizar técnicas variadas y frecuentes a lo largo del proceso a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje, con pruebas específicas de evaluación (objetivas de muy variada factura como las de respuesta simple, las de respuesta múltiple, las de resolución de problemas que simulen contextos reales, las pruebas escritas relativas a textos, gráficas, mapas, tablas, imágenes u otras fuentes, las pruebas de exposición oral, pruebas de autoevaluación y coevaluación.

Para evaluar el grado de adquisición de las competencias tendremos en cuenta que la evaluación de las competencias está integrada en la evaluación de los contenidos porque ser competente es ser capaz de movilizar los conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

Se utilizarán diversas modalidades de evaluación como la evaluación inicial: servirá de diagnóstico sobre conocimientos y destrezas que posee el alumnado y fijará el punto de partida en el desarrollo de las distintas materias. La evaluación **formativa**: permitirá, a lo largo del curso recoger información sobre el aprendizaje y el grado de adquisición de las competencias por parte del alumnado.

La evaluación del proceso de aprendizaje deberá ser **integradora**, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las materias la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes.

La evaluación final: debe tener una función **sumativa** y determinar en qué grado se han alcanzado los aprendizajes al finalizar el periodo de enseñanza.

Junto a la evaluación del aprendizaje de los alumnos, el profesorado evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerá indicadores de logro en las programaciones didácticas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La finalización y el desarrollo del curso están encaminados a la adquisición de los conocimientos y destrezas marcados en el curriculum de la asignatura y reflejados en las tabla precedente, pero hemos de tener en cuenta las matrices de especificación y el adaptar a los alumnos a la forma prevista de la Evaluación del Bachillerato para el Acceso a la Universidad (EBAU).

Una vez conocida la forma de la prueba dispuesta por la Universidad de Oviedo se considerará que los alumnos deben adecuarse y adaptarse a ese tipo de preguntas, respuestas y criterio de corrección planteados en la reunión de coordinación. Por ello el **90%** de la calificación se obtendrá de los controles realizados a lo largo de cada evaluación, siendo un mínimo de dos en cada una de ellas. Al ser las pruebas de toda la materia dada hasta ese momento cada control servirá de recuperación de lo anterior, si ello fuera necesario.

El **10%** restante se referirá a actitud. La actitud será valorada con positivos y negativos:

- Asistir diariamente a clase con puntualidad.
- No utilizar el móvil en el aula.
- Respeto en el trato a compañeros y profesores.
- Respeto a las normas del aula y del centro.

La acumulación de cuatro negativos en Bachillerato durante la evaluación, supondrá la pérdida del 10% de la nota de este apartado.

Los exámenes EBAU obligan a controlar desde el primer hasta el último tema; de ahí que los controles a lo largo del curso sean cada vez de toda la materia impartida hasta ese momento. El tipo de control será idéntico al de EBAU: dos opciones completas a escoger una de ellas y el peso de los temas de cada bloque copiado de la prueba, yendo progresivamente incorporando los temas dados. Por ello cada control supondrá el repaso o la recuperación de los temas ya impartidos.

El 90% de la calificación de evaluación provendrá de las pruebas realizadas y el otro 10% provendrá de la actitud como está marcada en las directrices del centro. . Todos estos datos serán registrados en el cuaderno del profesor y de ellos se obtendrá la nota de cada materia. Se aplicará el redondeo oficial por el que con un 4,5 se obtiene el 5 del aprobado o suficiente.

La calificación final de mayo será una media ponderada de las tres evaluaciones en la que la primera evaluación pesará un 25%, la segunda evaluación otro 25% y la tercera - que incluye todo el temario- pesará un 50%. Con ello se pretende

premiar el esfuerzo continuado a lo largo del curso y compensar a aquellos alumnos cuyas capacidades se vean superadas por la amplitud del temario en las últimas pruebas.

En junio la prueba extraordinaria será, de nuevo, un control idéntico al de EBAU. Si fueran con evaluaciones suspensas se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas durante el curso y serían sustituidas las no aprobadas por la correspondiente al control de junio con un peso de evaluación promediada con igualdad (33% cada evaluación, sea del curso, sea la más favorable de junio).

En el caso de ir con toda la materia el control de junio será el 100% de la nota de la extraordinaria.