

I.E.S. "RAMÓN MENÉNDEZ PIDAL"
(AVILÉS)

PROGRAMACIÓN DOCENTE:

EDUCACIÓN FÍSICA
4º ESO

CURSO 2019-2020

Pelayo Iglesias Redondo
Sergio Menéndez Zamanillo

ÍNDICE

- 1.- **CONTRIBUCIÓN DE LA E.F. A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS**
- 2.- **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA E.S.O Y BACHILLERATO**
- 3.- **METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.**
 - 3.1.- *METODOLOGÍA*
 - 3.2.- *RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES*
- 4.- **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y, EN SU CASO, ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.**
- 5.- **PROGRAMAS DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA ASIGNATURA.**
 - 5.1.- *ALUMNOS QUE PRESENTEN DIFICULTADES A LO LARGO DEL CURSO. RECUPERACIONES*
 - 5.2.- *PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE*
 - 5.3.- *ALUMNOS QUE PROMOCIONAN CON LA MATERIA PENDIENTE*
 - 5.4.- *EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE PRESENTA NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO*
- 6.- **CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO INCLUYENDO, EN TODO CASO, EL PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN.**
- 7.- **DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CENTRO.**
- 8.- **INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.**
- 9.- **CONTENIDOS POR CURSO:**
 - 9.4.- **4º ESO**
 - 9.4.1.- **ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA.**
 - 9.4.1.1.- *CONTENIDOS DEL CURSO*
 - 9.4.1.2.- *SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN*
 - 9.4.1.3.- *PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.*
- 10.- **SECCIÓN BILINGÜE**

1. CONTRIBUCIÓN DE LA E.F. A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS

El proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en la etapa anterior, continuará en esta y contribuirá al desarrollo integral de los y las adolescentes, basándose en la maduración del conjunto de competencias. Las mismas, culmen de la formación obligatoria, serán posibles de alcanzar gracias a la adquisición de las siguientes capacidades:

- Realizar actividad física de forma autónoma y correcta, aplicando aprendizajes y conocimientos adquiridos, y adaptándolos a condiciones de ejecución que favorezcan la autoestima.

- Construir un estilo de vida activo que incluya la práctica de actividad física así como hábitos positivos relativos a la alimentación, higiene, descanso y movilidad saludable.

- Alcanzar y mantener una forma física saludable acorde a la edad, intereses, capacidades y posibilidades individuales.

- Realizar con autonomía actividad física de naturaleza diversa, respetando sus fases según las condiciones particulares de la práctica, tanto en el centro educativo como en el entorno, con un enfoque social y abierto.

- Aprender a dosificar el esfuerzo tolerando la fatiga física y mental, perseverando o adaptando, en su caso, las metas establecidas.

- Practicar con eficacia deportes individuales, de adversario y colectivos, de tipo convencional, alternativo y tradicional, asumiendo sus dificultades condicionales, técnicas y tácticas específicas y conociendo las posibilidades deportivas del entorno cercano.

- Utilizar creativamente los recursos expresivos y rítmicos corporales desarrollando propuestas escénicas de forma individual y colectiva.

- Opinar de forma crítica sobre distintos aspectos del fenómeno deportivo distinguiendo los elementos positivos de los negativos, como espectadores o espectadoras y practicantes.

- Realizar actividades físico-deportivas de bajo impacto en el entorno próximo y en el medio natural, valorando las posibilidades del Principado de Asturias y el contexto de los centros educativos para la práctica corporal, y contribuyendo a la conservación de los mismos.

- Participar progresivamente en actividades y eventos deportivos de diversa índole de carácter social y popular con un enfoque saludable.

- Conocer y considerar los beneficios y riesgos derivados de la realización de actividad física, adoptando las medidas preventivas y de seguridad necesarias, y activando los protocolos de actuación en caso necesario.

- Desarrollar habilidades sociales basadas en el respeto mutuo, que promuevan el trabajo en equipo y la solución dialogada de conflictos, participando en actividades de mejora corporal, expresivas, juegos y deportes, independientemente de cualquier diferencia y valorándolas como factor de integración social.

- Usar responsablemente las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de los aprendizajes, así como para la puesta en práctica autónoma de los mismos.

La maduración de las competencias prevista, desde el logro de las capacidades especificadas, quedará definida en los resultados de aprendizaje esperados a partir de una intervención didáctica capaz de integrar todos los elementos.

La contribución de la Educación Física a la competencia en **comunicación lingüística** se concretará incentivando la adquisición y aplicación de la terminología propia y específica de la materia, de las disciplinas que la originan y las que se derivan de ella, y el fomento de una expresión oral y escrita adecuada a los entornos en los que se desarrolla.

Respecto a la **competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología**, la contribución de la materia se concretará a través del planteamiento de problemas que requieran operaciones matemáticas, cálculo y representación espacial para su solución, así como la transferencia de conocimientos sobre el cuerpo humano, mecánica básica, uso de herramientas, máquinas o funciones que explican directamente o por analogía la complejidad del movimiento humano y sus factores cuantitativos y cualitativos.

Será contribución propia de la materia a la **competencia digital** todo aquello que implique la formación final de un entorno personal de aprendizaje integrado por plataformas, páginas virtuales, foros, blogs, aplicaciones, etc., partiendo de los recursos que le son cercanos, en donde el alumnado dispondrá de información organizada para su consulta y trabajo autónomo.

Por otra parte, la posibilidad de realizar aprendizajes autodidactas, la asimilación de principios de búsqueda de información y la elaboración de soluciones acabadas, desarrolla la autoestima del alumnado y lo encamina a una de las premisas de la Educación Física en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, la del aprendizaje permanente que se basa en la **competencia aprender a aprender**.

De forma especial la materia contribuye al desarrollo de las **competencias sociales y cívicas**, sobre todo las relativas a la interacción con el entorno. En el transcurso de los procesos de enseñanza y aprendizaje se introducen e integran normas y principios de convivencia democrática complementados con datos históricos que explican la evolución de la actividad física y su influencia social.

La contribución a la **competencia en sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se establece desde la Educación Física en la medida que permite adquirir actitudes y aptitudes relacionadas entre sí, oscilando desde la imaginación individual hasta la proyección colectiva, aplicándose con esfuerzo y responsabilidad.

La comprensión, aprecio y valoración de las diversas formas que adopta la motricidad humana a través del tiempo y en diferentes sociedades, como un patrimonio común del que extraer enseñanzas que sobrepasan lo característico y puramente corporal, es la contribución de la materia a la **competencia en conciencia y expresiones culturales**.

2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA E.S.O Y BACHILLERATO

La evaluación del proceso de aprendizaje se ajustará a los siguientes criterios de calificación:

PUNTUACIÓN SEGÚN LA ACTIVIDAD	PORCENTAJES <i>(orientativos, se especificarán al comienzo de cada evaluación)</i>
Exámenes y/o trabajos	20%
Pruebas prácticas	60%
Observación diaria (esfuerzo, respeto, disciplina)	20%

3.- METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES.

3.1.- METODOLOGÍA

Para conseguir que el proceso enseñanza y aprendizaje en la materia de Educación Física durante la Enseñanza Secundaria Obligatoria permita el desarrollo de las capacidades y competencias clave, se tendrán en cuenta las recomendaciones metodológicas que con carácter general se establecen para todas las materias de la etapa presentes en el Decreto.

3.2.- RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

En Educación Física se ha optado por no tener libro de texto, siendo los profesores los que entregan a los alumnos los apuntes correspondientes, ya sea de manera física, en papel, o mediante explicaciones en el aula.

4.- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y, EN SU CASO, ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

Las medidas de atención a la diversidad deben contribuir a la consecución del éxito escolar de todo el alumnado, dando respuesta a distintas necesidades educativas, de forma que se alcancen los objetivos y competencias de la ESO.

Las actuaciones desarrolladas deben responder a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado.

Su aplicación debe mantener los principios de calidad, normalización, integración e inclusión escolar y optimizar los recursos humanos y materiales del centro.

En EF cualquier alumno que no pueda seguir con normalidad las actividades propuestas pasará a ser considerado dentro de este apartado. No necesariamente tiene que tener necesidades intelectuales, sino también pueden ser físicas o motivacionales. Por ejemplo, una alumna que presente una lesión que le impida realizar algunas o todas las tareas propuestas se considerará como alumna de necesidades educativas especiales. Estos alumnos serán detectados en la evaluación inicial a principios de curso o bien por la aportación de informes por parte del departamento de orientación.

El trabajo a desarrollar con ellos variará si estas necesidades van a ser puntuales (caso de una lesión pasajera) o permanentes (cronicidad de dichas lesiones o deficiencias físicas, psíquicas o intelectuales). Se intentará adaptar las tareas a sus capacidades dentro de unos límites e incluso de participación en la organización y dirección de cada una de las sesiones en coordinación con su profesor.

Como la variedad de casos es ilimitada, una vez detectados los problemas se actuará en consecuencia en cada caso en particular, informando a los alumnos, compañeros (para evitar malos entendidos de favoritismos), padres, tutor y por supuesto, departamento de orientación.

5.- PROGRAMAS DE REFUERZO PARA RECUPERAR LOS APRENDIZAJES NO ADQUIRIDOS CUANDO SE PROMOCIONE CON EVALUACIÓN NEGATIVA EN LA ASIGNATURA.

5.1.- ALUMNOS QUE PRESENTEN DIFICULTADES A LO LARGO DEL CURSO. RECUPERACIONES

Si durante el curso se detecta que algún alumno tiene especiales dificultades en el seguimiento de parte de la materia o de su totalidad, se actuará con la mayor prontitud para intentar evitar que acumule evaluaciones suspensas.

En estos casos se plantearán al alumno adaptaciones de ejercicios cuya ejecución busque alcanzar los contenidos básicos estipulados para la asignatura al final del curso.

Se aprovecharán los periodos de vacaciones para plantearles a estos alumnos ejercicios de refuerzo de las partes fundamentales de la asignatura, sobre todo de aquella en la que presenten mayores deficiencias.

Los contenidos de las evaluaciones suspensas podrán recuperarse en las evaluaciones siguientes a la que han suspendido, e incluso se realizarán pruebas dentro de la propia evaluación, justo antes de la calificación final para darle más oportunidades de superarla. Las pruebas serán similares a las realizadas durante la evaluación que no ha superado.

La naturaleza de nuestra asignatura nos obliga a que la evaluación no sea continua, por lo que el alumno se examinará de las pruebas correspondientes que no haya superado en las diferentes evaluaciones.

5.2.- PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE

Una vez conocidos los resultados de cada alumno en la convocatoria ordinaria de Junio, se establecerán los alumnos que habiendo suspendido la materia deberán superarla, total o parcialmente, en la convocatoria extraordinaria de septiembre. Para ello, y durante las sesiones de evaluación del equipo docente, el profesor le entregará al tutor unas hojas personalizadas para cada alumno de los contenidos y actividades a realizar en dicha prueba, para que este se las traslade a cada alumno. De todas formas el Departamento de EF está abierto a cuantas dudas puedan surgir.

La naturaleza de nuestra asignatura nos obliga a que la evaluación no sea continua, por lo que el alumno realizará actividades referentes a los contenidos de las evaluaciones que no haya superado.

Tipo de pruebas:

Por un lado se le entregará una hoja con actividades teóricas y/o prácticas que debe preparar durante el verano y que entregará y realizará en persona a su profesor/a el día que sea convocado oficialmente para la prueba extraordinaria de septiembre.

En el caso de que haya 2 o más unidades didácticas pendientes para el examen de septiembre únicamente se realizará 1 prueba práctica referente a una de las unidades didácticas no superadas.

En el caso de que un alumno acuda a la convocatoria de septiembre con un certificado médico que le exima de realizar actividad física de carácter práctico se le valorará exclusivamente a nivel teórico los contenidos no superados.

5.3.- ALUMNOS QUE PROMOCIONAN CON LA MATERIA PENDIENTE

La repetición es una medida de carácter excepcional que se adoptará tras haber agotado las medidas ordinarias de apoyo y refuerzo para solventar las dificultades del alumnado.

El alumnado que no promocioe contará con un plan específico personalizado, orientado a superar las dificultades del curso anterior.

Las condiciones curriculares se adaptarán a las necesidades del alumnado y a la superación de las dificultades detectadas.

Aplicación del programa:

En Educación Física (materia sin continuidad en el caso de 2º de Bachillerato), los jefes de departamento dedicarán un recreo semanal al seguimiento y contacto con el alumnado.

Seguimiento y Evaluación

Trimestralmente analizaremos los resultados obtenidos por el alumnado con materias pendientes. Dichos resultados serán recogidos en acta y, de los mismos, se enviará una copia a Jefatura de Estudios.

En las sesiones de evaluación, los equipos docentes analizarán el proceso de recuperación de las materias pendientes de cursos anteriores valorando al mismo tiempo la evolución de dicho alumnado en el curso actual. Con el fin de facilitar el análisis, cada profesor aportará al tutor un informe de seguimiento del alumnado con materias pendientes del grupo según el modelo establecido.

Para la evaluación de las materias no superadas se tendrán en cuenta los progresos del alumnado en el programa de refuerzo.

La naturaleza de nuestra asignatura nos obliga a que la evaluación no sea continua, por lo que el alumno se examinará de las pruebas correspondientes que no haya superado el curso pasado.

Será responsable de evaluar la materia no superada el profesor que imparta dicha materia en el curso superior o, en su defecto el jefe de departamento

En la sesión de evaluación final ordinaria se hará constar la calificación obtenida en el acta correspondiente. Posteriormente, la superación de estas materias se hará constar en el Expediente Académico del alumno.

5.4.- EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE PRESENTA NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

Siempre que sea necesario se adaptarán los procedimientos y los instrumentos de evaluación, los tiempos, los medios y los apoyos que asegure la correcta evaluación de este alumnado, de acuerdo con sus condiciones personales y las adaptaciones curriculares que, en su caso, se hayan establecido.

Evaluación del alumnado con necesidades educativas especiales.

En cuanto a las medidas de atención a la diversidad durante el presente curso cabe señalar que no teniendo alumnos que demanden permanentemente adaptaciones de acceso al currículo, sí se aplicarán en aquellas circunstancias o contenidos que lo requiera cualquier alumno.

En la actualidad, no hemos detectado alumno alguno que precise Adaptación Curricular Significativa.

Sí fuese necesario realizar alguna a lo largo del curso, la evaluación se efectuará en función de los criterios de evaluación y los indicadores a ellos asociados recogidos en las propias adaptaciones curriculares significativas que se hayan elaborado a partir de la valoración inicial. La decisión de promoción de un curso a otro se adoptará siempre que el alumno hubiera alcanzado los objetivos propuestos en la adaptación curricular significativa.

Evaluación del alumnado con altas capacidades.

En aquellas materias a las que se haya aplicado un programa de ampliación curricular, la evaluación del alumnado se efectuará teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los indicadores a ellos asociados del curso correspondiente y los fijados en dicho programa.

6.- CONCRECIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS ACORDADOS Y APROBADOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO DEL CURRÍCULO INCLUYENDO, EN TODO CASO, EL PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN.

En E.F. llevamos a cabo un plan de lectura para todos los niveles de Secundaria y se contribuirá a él desde todas las asignaturas, quedando entendido que no todas lo harán con el mismo tiempo e intensidad. Desde nuestra materia, por ser eminentemente práctica y, además, tener con los alumnos únicamente 2 horas semanales se dedicará al plan una sesión por trimestre y se efectuará como sigue:

Temporalización:

Dedicaremos a la lectura una sesión por trimestre aproximadamente sobre contenidos del curso.

7.- DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES DE ACUERDO CON LO ESTABLECIDO EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL DEL CENTRO.

Durante el presente curso lectivo 2019-2020 las actividades complementarias y extraescolares que se realizarán son las siguientes (incluimos las actividades de todos los cursos):

- 1º ESO:
 1. Ruta de senderismo San Esteban de Pravia – Playa del Aguilar. Senda costera; esta actividad será efectuada durante el tercer trimestre del curso, coincidiendo con las fechas de la EBAU.
- 2º ESO:
 1. Ruta de senderismo Bañugues-Luanco. Senda costera; esta actividad será efectuada durante el tercer trimestre del curso, coincidiendo con las fechas de la EBAU.

Al alumnado de los cursos 1º y 2º de la ESO se ofertará la opción de 3 días de esquí en la estación invernal de Valgrande Pajares con 2 días de pernocta a pie de pista.

- 3º ESO:
 1. Juegos escolares Orientación deportiva.
 2. Descenso del río Sella /Nalón en canoa o Paddle surf en San Juan de la Arena.
- 4º ESO:
 1. Taller de primeros auxilios (Cruz Roja Avilés).
 2. Senderismo en el entorno del pico Gorfolí (pico Bufarán).
 3. Visita a una bolera del entorno (batiente o cuatreada).
 3. Descenso del río Sella /Nalón en canoa o Paddle surf en San Juan de la Arena.
- 1º BACHILLERATO:
 1. Visita centro deportivo municipal (Quirinal).
 2. Cursillo de surf en la playa de Salinas (1-2 días). En caso de no hacer la semana azul.
 3. Semana Azul en la Manga del Mar Menor (última semana de mayo).

COMPETICIONES DEPORTIVAS INTERCLASES:

- 1º ESO – ULTIMATE
- 2º ESO – BALONCESTO
- 3º ESO – BÁDMINTON
- 4º ESO – ULTIMATE

Estas actividades serán llevadas a cabo en la última semana de cada trimestre. Se elaborará un calendario con las fechas y horarios en las fechas próximas a las competiciones.

8.- INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

El seguimiento del logro de la programación docente será llevado a cabo mensualmente en las reuniones del departamento, analizando el grado de consecución tanto de objetivos como del cumplimiento de la misma. Si fuese necesario durante las reuniones se dejará constancia en acta de las medidas que se introducirán para conseguir su cumplimiento o las modificaciones que se realizarán para ello.

Así mismo, como el objetivo de centro para este curso está situado en el 90% de aprobados para la ESO y el 75% para BACHILLERATO en la Evaluación Ordinaria y el 80% en la Evaluación extraordinaria, es fácil comprobar en cada una de las evaluaciones si esta programación contribuye a conseguir este objetivo, e incluso superarlo como ha ocurrido en años anteriores. En caso de que no fuese así, habría que introducir las modificaciones oportunas para alcanzarlo.

Para ello disponemos de la siguiente FICHA, recogida en la publicación del gobierno Vasco “Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación”.

PROGRAMACIÓN		1	2	3	4
1	Las programaciones están creadas y repartidas coherentemente entre los miembros de un mismo curso o ámbito				
2	Consulto la programación a lo largo del curso y, en caso necesario, realizo y anoto las modificaciones.				
3	Recojo en mi programación aquellas competencias que son básicas y fundamentales.				
4	Al confeccionar la programación tengo en cuenta las oportunidades que me ofrece el contexto.				
5	Al comienzo de cada nuevo trabajo, proporciono a los alumnos y alumnas toda la información que necesitan (aspectos que vamos a trabajar, objetivos, recorrido que vamos a efectuar, actividades, competencias a desarrollar, etc.).				
Valoración:					
Observaciones:					

9.- CONTENIDOS POR CURSO:

9.4.- 4º ESO

9.4.1.- ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA.

9.4.1.1.- CONTENIDOS DEL CURSO

A continuación se detallan los contenidos de cada uno de los bloques:

Bloque 1. Actividad física y hábitos saludables

- Hábitos de vida saludables: actividad física, alimentación e hidratación, educación postural y descanso.
- Actividad física y salud. Identificación de las características de una actividad física saludable e incorporación a los hábitos personales.
- Alimentación y nutrición. Vinculación con el ejercicio físico y los aparatos y sistemas del cuerpo humano implicados.
- Relación entre la alimentación y las necesidades de aporte energético durante la realización de actividad física.
- Valoración y autonomía en las pautas alimentarias básicas: momentos de ingesta, adaptación a la demanda energética personal y alimentos según recomendaciones establecidas.
- Incorporación a la rutina personal de hábitos de hidratación saludable en función de las necesidades.
- Análisis práctico de las formas posturales más frecuentes, educación e importancia.
- Aplicación de técnicas de relajación y respiración de forma autónoma y valoración para la gestión de emociones de la vida cotidiana.
- Tratamiento adecuado de momentos de descanso, su importancia e incidencia sobre la salud, y en la propia mejora de la condición física.
- Hábitos negativos y efectos contra nuestra condición física y nuestra salud: sedentarismo, consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Seguridad y actividad física desde el uso adecuado de espacios, materiales e indumentaria.
- Identificación de las lesiones deportivas más frecuentes y protocolos de actuación básica ante las mismas.
- Aplicación autónoma de medidas de seguridad y actuación ante accidentes y otras lesiones comunes (quemaduras, heridas, etc.). La técnica de reanimación cardiopulmonar básica (RCP).

Bloque 2. Acondicionamiento físico y motor

- Práctica de actividades físico-deportivas y su relación con la salud. Aparatos y sistemas implicados y su adaptación.
- Desarrollo o mantenimiento de la condición física, desde un punto de vista saludable, tomando como referencia la valoración personal.
- Autonomía en la realización y puesta en marcha de programas sencillos de actividad física basados en las capacidades físicas más relacionadas con la salud, respetando y aplicando los principios de una correcta preparación.
- Actividad física saludable en nuestro tiempo libre. Propuestas de participación activa.

- Las fases de activación y recuperación en una sesión. Importancia, características y variables que condicionan su desarrollo.
- Selección, diseño y aplicación de tareas para trabajos de calentamiento y vuelta a la calma. Análisis de las diferentes posibilidades.
- Autonomía en la puesta en marcha de las fases de activación y recuperación en función de las variables planteadas.
- Los test de condición físico-motriz como herramienta informativa para valorar procesos de mejora.

Bloque 3. Habilidades deportivas y juegos

- Realización adecuada de los diferentes elementos técnicos en los deportes planteados.
- Aplicación y uso eficaz de los elementos técnicos en situaciones progresivas de juego real, con o sin compañeros o compañeras, rivales, o con modificación de otras variables (espacio, tiempo, etc.).
- Juegos y deportes tradicionales asturianos. Valoración en el arraigo cultural del contexto autonómico. Especificidades en nuestro concejo. Desarrollo de algunos juegos o deportes.
- Uso y aplicación eficaz de estrategias defensivas en los deportes planteados con variaciones en la colaboración, oposición, espacios, tiempos, etc.
- Resolución adecuada de situaciones de ataque ante diferentes variaciones tácticas (en la colaboración, oposición, espacios, tiempos, etc.).
- Reflexión previa al juego o deporte planteado de diferentes decisiones estratégicas. Los sistemas de juego y su importancia en la organización en los deportes colectivos.
- Aplicación de diferentes propuestas tácticas y estratégicas en progresivas situaciones de juego real conociendo las reglas propias de cada deporte.
- Valoración del desarrollo personal y de los compañeros y las compañeras, por encima del resultado obtenido, así como del esfuerzo en el progreso.
- Práctica real de los juegos y deportes tradicionales asturianos planteados en clase.
- Los campeonatos deportivos como forma de organización competitiva. Variables y sistemas para el diseño.
- Diseño y planificación, en equipos, de un torneo deportivo con un enfoque real de su contexto.
- Responsabilidad en la educación para el mantenimiento y consumo de los materiales deportivos comunes.
- Deporte recreativo y deporte competitivo: diferencias desde la práctica.
- La competición deportiva como elemento cultural, educativo, integrador y saludable. Participación en competiciones de nuestro entorno.
- Relaciones deportivas basadas en el buen trato y el juego limpio. Aplicación a otro tipo de relaciones en la vida cotidiana (familia, amistades, pareja, etc.).
- Los deportes en los medios de comunicación. Análisis crítico de su tratamiento y arraigo social.
- Los comportamientos antideportivos de espectadores, espectadoras y deportistas: violencia, dopaje, etc.

Bloque 4. Actividades de adaptación al entorno y al medio natural

- Actividades físicas en el medio natural del Principado de Asturias. Análisis de las posibilidades que ofrece nuestro entorno: urbano, rural, vial, etc. Relación con la salud.

- Las actividades físicas en el medio natural y su importancia a nivel económico y social en el contexto autonómico. El turismo activo.
- Uso adecuado, hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente en las diferentes actividades que, en el entorno más próximo o en el medio natural, se lleven a cabo durante el curso.

Bloque 5. Actividades corporales de ritmo y expresión

- Elaboración y puesta en marcha de un montaje de carácter artístico–expresivo. Técnicas que pueden conformar un montaje.
- Ajuste del desarrollo del montaje a la temática y a los diferentes componentes a tener en cuenta.
- Tareas y roles grupales en el diseño y realización de un montaje colectivo.
- Observación y evaluación del resultado mediante unas pautas objetivas.

Bloque 6. Elementos comunes

- Desarrollo de trabajos grupales en diferentes contenidos del curso desde la participación activa, el respeto y valoración ante las aportaciones de otras personas y la asunción de roles.
- Mejora de las habilidades comunicativas como medio de transmisión de ideas y conocimientos, en grupos de trabajo o ante situaciones de hablar en público.
- Búsqueda y selección de información en diferentes fuentes.
- La Educación Física y sus posibilidades académicas y profesionales futuras. Gestión y transmisión de la información útil para el alumnado.
- Utilización activa y crítica de las tecnologías de la información y comunicación como fuente de obtención, selección y transmisión de la información en su amplitud de formas.
- Uso de la expresión escrita, también a través de las tecnologías de la información y comunicación, como medio para transmitir ideas, hacer peticiones, etc. respetando en todo momento la corrección y adecuación al contexto.
- Uso progresivamente autónomo de las diferentes técnicas y aplicaciones que permitan planificar, gestionar, comunicar y compartir una información vinculada a la actividad física y la corporalidad.

9.4.1.2.- SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS Y DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1ª EVALUACIÓN (Bloques de Contenido a trabajar: 1, 2, 3 y 6)

Bloque 1: Actividad física y hábitos saludables

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Comp.
<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de vida saludables: actividad física, alimentación e hidratación, educación postural y descanso. - Actividad física y salud. Identificación de las características de una actividad física saludable e incorporación a los hábitos personales. - Alimentación y nutrición. Vinculación con el ejercicio físico y los aparatos y sistemas del cuerpo humano implicados. - Relación entre la alimentación y las necesidades de aporte energético durante la realización de actividad física. - Valoración y autonomía en las pautas alimentarias básicas: momentos de ingesta, adaptación a la demanda energética personal y alimentos según recomendaciones establecidas. - Incorporación a la rutina personal de hábitos de hidratación saludable en función de las necesidades. - Análisis práctico de las formas posturales más frecuentes, educación e importancia. - Aplicación de técnicas de relajación y respiración de forma autónoma y valoración para la gestión de emociones de la vida cotidiana. - Tratamiento adecuado de momentos de descanso, su importancia e incidencia sobre la salud, y en la propia mejora de la condición física. - Hábitos negativos y efectos contra nuestra condición física y nuestra salud: sedentarismo, consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. - Seguridad y actividad física desde el uso adecuado de espacios, materiales e indumentaria. - Identificación de las lesiones deportivas más frecuentes y protocolos de actuación básica ante las mismas. - Aplicación autónoma de medidas de seguridad y actuación ante accidentes y otras lesiones comunes (quemaduras, heridas, etc.). La técnica de reanimación cardiopulmonar básica (RCP). 	<p>C.4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.</p> <p>C.10. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.</p>	<p>E. 4.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.</p> <p>E.4.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.</p> <p>E. 4.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.</p> <p>E. 4.1. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.</p> <p>E.10.1 . Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.</p> <p>E.10.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.</p> <p>E.10.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.</p>	<p>CMCT CAA CCL CSYC CSIEP CEC</p>

Bloque 2: Acondicionamiento físico y motor.

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Comp.
<p>- Práctica de actividades físico-deportivas y su relación con la salud. Aparatos y sistemas implicados y su adaptación.</p> <p>- Desarrollo o mantenimiento de la condición física, desde un punto de vista saludable, tomando como referencia la valoración personal.</p> <p>- Autonomía en la realización y puesta en marcha de programas sencillos de actividad física basados en las capacidades físicas más relacionadas con la salud, respetando y aplicando los principios de una correcta preparación.</p> <p>- Actividad física saludable en nuestro tiempo libre. Propuestas de participación activa.</p> <p>- Las fases de activación y recuperación en una sesión. Importancia, características y variables que condicionan su desarrollo.</p> <p>- Selección, diseño y aplicación de tareas para trabajos de calentamiento y vuelta a la calma. Análisis de las diferentes posibilidades.</p> <p>- Autonomía en la puesta en marcha de las fases de activación y recuperación en función de las variables planteadas.</p> <p>- Los test de condición físico-motriz como herramienta informativa para valorar procesos de mejora.</p>	<p>C. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.</p>	<p>E. 5.1. Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.</p> <p>E.5.2. Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</p> <p>E.5.3. Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.</p> <p>E.5.4. Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.</p>	<p>CMCT CAA CCL CSYC CSIIEP CEC</p>
	<p>C. 6. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.</p>	<p>E. 6.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.</p> <p>E.6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.</p> <p>E.6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.</p>	

Bloque 3: Habilidades deportivas y juegos.

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Comp.
<p>- Realización adecuada de los diferentes elementos técnicos en los deportes planteados.</p> <p>- Aplicación y uso eficaz de los elementos técnicos en situaciones progresivas de juego real, con o sin compañeros o compañeras, rivales, o con modificación de otras variables (espacio, tiempo, etc.).</p> <p>- Juegos y deportes tradicionales asturianos. Valoración en el arraigo cultural</p>	<p>C.1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.</p>	<p>E. 1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.</p> <p>E. 1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.</p> <p>E.1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.</p>	<p>CAA CCL CSYC CSIIEP CEC</p>

<p>del contexto autonómico. Especificidades en nuestro concejo. Desarrollo de algunos juegos o deportes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso y aplicación eficaz de estrategias defensivas en los deportes planteados con variaciones en la colaboración, oposición, espacios, tiempos, etc. - Resolución adecuada de situaciones de ataque ante diferentes variaciones tácticas (en la colaboración, oposición, espacios, tiempos, etc.). - Reflexión previa al juego o deporte planteado de diferentes decisiones estratégicas. Los sistemas de juego y su importancia en la organización en los deportes colectivos. - Aplicación de diferentes propuestas tácticas y estratégicas en progresivas situaciones de juego real conociendo las reglas propias de cada deporte. - Valoración del desarrollo personal y de los compañeros y las compañeras, por encima del resultado obtenido, así como del esfuerzo en el progreso. - Práctica real de los juegos y deportes tradicionales asturianos planteados en clase. 	<p>C. 3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.</p>	<p>E. 3.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.</p> <p>E. 3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.</p> <p>E. 3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.</p> <p>E. 3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.</p> <p>E. 3.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.</p> <p>E. 3.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.</p>	
<p>VARIABLES Y SISTEMAS PARA EL DISEÑO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño y planificación, en equipos, de un torneo deportivo con un enfoque real de su contexto. - Responsabilidad en la educación para el mantenimiento y consumo de los materiales deportivos comunes. - Deporte recreativo y deporte competitivo: diferencias desde la práctica. - La competición deportiva como elemento cultural, educativo, integrador y saludable. Participación en competiciones de nuestro entorno. 	<p>C.7. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las personas implicadas.</p>	<p>E.7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.</p> <p>E.7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.</p> <p>E.7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.</p>	
<p>RELACIONES DEPORTIVAS BASADAS EN EL BUEN TRATO Y EL JUEGO LIMPIO. APLICACIÓN A OTRO TIPO DE RELACIONES EN LA VIDA COTIDIANA (familia, amistades, pareja, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los deportes en los medios de comunicación. Análisis crítico de su tratamiento y arraigo social. - Los comportamientos antideportivos de espectadores, espectadoras y 	<p>C.8. Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.</p>	<p>E.8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.</p> <p>E.8.2 Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.</p> <p>E.8.3 Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.</p>	

Bloque 6: Elementos comunes.

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Comp.
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de trabajos grupales en diferentes contenidos del curso desde la participación activa, el respeto y valoración ante las aportaciones de otras personas y la asunción de roles. - Mejora de las habilidades comunicativas como medio de transmisión de ideas y conocimientos, en grupos de trabajo o ante situaciones de hablar en público. - Búsqueda y selección de información en diferentes fuentes. - La Educación Física y sus posibilidades académicas y profesionales futuras. 	C. 11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones desconocidas.	<p>E.11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.</p> <p>E.11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.</p>	CAA CCL CSYC CSIEP CEC
<p>Gestión y transmisión de la información útil para el alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización activa y crítica de las tecnologías de la información y comunicación como fuente de obtención, selección y transmisión de la información en su amplitud de formas. - Uso de la expresión escrita, también a través de las tecnologías de la información y comunicación, como medio para transmitir ideas, hacer peticiones, etc. respetando en todo momento la corrección y adecuación al contexto. - Uso progresivamente autónomo de las diferentes técnicas y aplicaciones que permitan planificar, gestionar, comunicar y compartir una información vinculada a la actividad física y la corporalidad. 	C. 12. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.	<p>E.12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.</p> <p>E.12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.</p> <p>E.12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados</p>	CMCT CAA CCL CSIEP CEC CD

2ª EVALUACIÓN (Bloques de Contenido a trabajar: 1, 2 ,5 y 6)

Bloque 1: Actividad física y hábitos saludables

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Comp.
<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de vida saludables: actividad física, alimentación e hidratación, educación postural y descanso. - Actividad física y salud. Identificación de las características de una actividad física saludable e incorporación a los hábitos personales. - Alimentación y nutrición. Vinculación con el ejercicio físico y los aparatos y sistemas del cuerpo humano implicados. - Relación entre la alimentación y las necesidades de aporte energético durante la realización de actividad física. - Valoración y autonomía en las pautas alimentarias básicas: momentos de ingesta, adaptación a la demanda energética personal y alimentos según recomendaciones establecidas. 	C.4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.	<p>E. 4.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.</p> <p>E.4.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.</p> <p>E. 4.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.</p> <p>E. 4.1. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.</p>	CMCT CAA CCL CSYC CSIEP CEC

<ul style="list-style-type: none"> - Incorporación a la rutina personal de hábitos de hidratación saludable en función de las necesidades. - Análisis práctico de las formas posturales más frecuentes, educación e importancia. - Aplicación de técnicas de relajación y respiración de forma autónoma y valoración para la gestión de emociones de la vida cotidiana. - Tratamiento adecuado de momentos de descanso, su importancia e incidencia sobre la salud, y en la propia mejora de la condición física. - Hábitos negativos y efectos contra nuestra condición física y nuestra salud: sedentarismo, consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. - Seguridad y actividad física desde el uso adecuado de espacios, materiales e indumentaria. - Identificación de las lesiones deportivas más frecuentes y protocolos de actuación básica ante las mismas. - Aplicación autónoma de medidas de seguridad y actuación ante accidentes y otras lesiones comunes (quemaduras, heridas, etc.). La técnica de reanimación cardiopulmonar básica (RCP). 	<p>C.10. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.</p>	<p>E.10.1 . Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.</p> <p>E.10.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.</p> <p>E.10.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.</p>	
--	---	---	--

Bloque 2: Acondicionamiento físico y motor.

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Comp.
<ul style="list-style-type: none"> - Práctica de actividades físico-deportivas y su relación con la salud. Aparatos y sistemas implicados y su adaptación. - Desarrollo o mantenimiento de la condición física, desde un punto de vista saludable, tomando como referencia la valoración personal. - Autonomía en la realización y puesta en marcha de programas sencillos de actividad física basados en las capacidades físicas más relacionadas con la salud, respetando y aplicando los principios de una correcta preparación. - Actividad física saludable en nuestro tiempo libre. Propuestas de participación activa. - Las fases de activación y recuperación en una sesión. Importancia, características y variables que condicionan su desarrollo. - Selección, diseño y aplicación de tareas para trabajos de calentamiento y vuelta a la calma. Análisis de las diferentes posibilidades. - Autonomía en la puesta en marcha de las fases de activación y recuperación en función de las variables planteadas. 	<p>C. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.</p>	<p>E. 5.1. Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.</p> <p>E.5.2. Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</p> <p>E.5.3. Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.</p> <p>E.5.4. Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.</p>	<p>CMCT CAA CCL CSYC CSIEP CEC</p>

<p>- Los test de condición físico-motriz como herramienta informativa para valorar procesos de mejora.</p>	<p>C. 6. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.</p>	<p>E. 6.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma. E.6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal. E.6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.</p>	
--	--	--	--

Bloque 5: Actividades corporales de ritmo y expresión

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Comp.
<p>- Elaboración y puesta en marcha de un montaje de carácter artístico-expresivo. Técnicas que pueden conformar un montaje. - Ajuste del desarrollo del montaje a la temática y a los diferentes componentes a tener en cuenta. - Tareas y roles grupales en el diseño y realización de un montaje colectivo. - Observación y evaluación del resultado mediante unas pautas objetivas.</p>	<p>C.2. Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.</p>	<p>E.2.1. Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto. E.2.2. Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás. E.2.3. Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.</p>	<p>CAA CSYC CSIEP CEC</p>

Bloque 6: Elementos comunes.

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Comp.
<p>- Desarrollo de trabajos grupales en diferentes contenidos del curso desde la participación activa, el respeto y valoración ante las aportaciones de otras personas y la asunción de roles. - Mejora de las habilidades comunicativas como medio de transmisión de ideas y conocimientos, en grupos de trabajo o ante situaciones de hablar en público. - Búsqueda y selección de información en diferentes fuentes.</p>	<p>C. 11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>E.11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos. E.11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.</p>	<p>CAA CCL CSYC CSIEP CEC</p>

<p>- La Educación Física y sus posibilidades académicas y profesionales futuras. Gestión y transmisión de la información útil para el alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización activa y crítica de las tecnologías de la información y comunicación como fuente de obtención, selección y transmisión de la información en su amplitud de formas. - Uso de la expresión escrita, también a través de las tecnologías de la información y comunicación, como medio para transmitir ideas, hacer peticiones, etc. respetando en todo momento la corrección y adecuación al contexto. - Uso progresivamente autónomo de las diferentes técnicas y aplicaciones que permitan planificar, gestionar, comunicar y compartir una información vinculada a la actividad física y la corporalidad. 	<p>C. 12. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.</p>	<p>E.12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.</p> <p>E.12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.</p> <p>E.12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados</p>	<p>CMCT CAA CCL CSIEP CEC CD</p>
---	--	--	--

3ª EVALUACIÓN (Bloques de Contenido a trabajar: 1, 3,4 y 6)

Bloque 1: *Actividad física y hábitos saludables*

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Comp.
<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de vida saludables: actividad física, alimentación e hidratación, educación postural y descanso. - Actividad física y salud. Identificación de las características de una actividad física saludable e incorporación a los hábitos personales. - Alimentación y nutrición. Vinculación con el ejercicio físico y los aparatos y sistemas del cuerpo humano implicados. - Relación entre la alimentación y las necesidades de aporte energético durante la realización de actividad física. - Valoración y autonomía en las pautas alimentarias básicas: momentos de ingesta, adaptación a la demanda energética personal y alimentos según recomendaciones establecidas. 	<p>C.4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.</p>	<p>E. 4.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.</p> <p>E.4.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.</p> <p>E. 4.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.</p> <p>E. 4.1. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.</p>	<p>CMCT CAA CCL CSYC CSIEP CEC</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Incorporación a la rutina personal de hábitos de hidratación saludable en función de las necesidades. - Análisis práctico de las formas posturales más frecuentes, educación e importancia. - Aplicación de técnicas de relajación y respiración de forma autónoma y valoración para la gestión de emociones de la vida cotidiana. - Tratamiento adecuado de momentos de descanso, su importancia e incidencia sobre la salud, y en la propia mejora de la condición física. - Hábitos negativos y efectos contra nuestra condición física y nuestra salud: sedentarismo, consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. - Seguridad y actividad física desde el uso adecuado de espacios, materiales e indumentaria. - Identificación de las lesiones deportivas más frecuentes y protocolos de actuación básica ante las mismas. - Aplicación autónoma de medidas de seguridad y actuación ante accidentes y otras lesiones comunes (quemaduras, heridas, etc.). La técnica de reanimación cardiopulmonar básica (RCP). 	<p>C.10. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.</p>	<p>E.10.1 . Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.</p> <p>E.10.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.</p> <p>E.10.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.</p>	
--	---	---	--

Bloque 3: Habilidades deportivas y juegos.

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Comp.
<ul style="list-style-type: none"> - Realización adecuada de los diferentes elementos técnicos en los deportes planteados. - Aplicación y uso eficaz de los elementos técnicos en situaciones progresivas de juego real, con o sin compañeros o compañeras, rivales, o con modificación de otras variables (espacio, tiempo, etc.). - Juegos y deportes tradicionales asturianos. Valoración en el arraigo cultural del contexto autonómico. Especificidades en nuestro concejo. Desarrollo de algunos juegos o deportes. - Uso y aplicación eficaz de estrategias defensivas en los deportes planteados con variaciones en la colaboración, oposición, espacios, tiempos, etc. - Resolución adecuada de situaciones de ataque ante diferentes variaciones tácticas (en la colaboración, oposición, espacios, tiempos, etc.). - Reflexión previa al juego o deporte planteado de diferentes decisiones estratégicas. Los sistemas de juego y su importancia en la organización en los deportes colectivos. - Aplicación de diferentes propuestas tácticas y estratégicas en progresivas situaciones de juego real conociendo las reglas propias de cada deporte. 	<p>C.1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.</p> <p>C. 3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.</p>	<p>E. 1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.</p> <p>E. 1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.</p> <p>E.1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.</p> <p>E. 3.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.</p> <p>E. 3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.</p> <p>E. 3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.</p> <p>E. 3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.</p> <p>E. 3.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.</p>	<p>CAA CCL CSYC CSIEP CEC</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Valoración del desarrollo personal y de los compañeros y las compañeras, por encima del resultado obtenido, así como del esfuerzo en el progreso. - Práctica real de los juegos y deportes tradicionales asturianos planteados en clase. - Los campeonatos deportivos como forma de organización competitiva. Variables y sistemas para el diseño. - Diseño y planificación, en equipos, de un torneo deportivo con un enfoque real de su contexto. - Responsabilidad en la educación para el mantenimiento y consumo de los materiales deportivos comunes. - Deporte recreativo y deporte competitivo: diferencias desde la práctica. - La competición deportiva como elemento cultural, educativo, integrador y saludable. Participación en competiciones de nuestro entorno. - Relaciones deportivas basadas en el buen trato y el juego limpio. Aplicación a otro tipo de relaciones en la vida cotidiana (familia, amistades, pareja, etc.). - Los deportes en los medios de comunicación. Análisis crítico de su tratamiento y arraigo social. - Los comportamientos antideportivos de espectadores, espectadoras y deportistas: violencia, dopaje, etc. 		E. 3.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.	
	C.7. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las personas implicadas.	E.7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales. E.7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas. E.7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	
	C.8. Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.	E.8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias. E.8.2 Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás. E.8.3 Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.	

Bloque 4: Actividades de adaptación al entorno y al medio natural

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Comp.
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades físicas en el medio natural del Principado de Asturias. Análisis de las posibilidades que ofrece nuestro entorno: urbano, rural, vial, etc. Relación con la salud. - Las actividades físicas en el medio natural y su importancia a nivel económico y social en el contexto autonómico. El turismo activo. - Uso adecuado, hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente en las diferentes actividades que, en el entorno más próximo o en el medio natural, se lleven a cabo durante el curso. 	C.9. Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.	E.9.1. Compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos. E.9.2. Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida. E.9.3. Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.	CAA CCL CSYC CSIEP CEC

Bloque 6: Elementos comunes.

Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Comp.
<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de trabajos grupales en diferentes contenidos del curso desde la participación activa, el respeto y valoración ante las aportaciones de otras personas y la asunción de roles. - Mejora de las habilidades comunicativas como medio de transmisión de ideas y conocimientos, en grupos de trabajo o ante situaciones de hablar en público. - Búsqueda y selección de información en diferentes fuentes. - La Educación Física y sus posibilidades académicas y profesionales futuras. 	C. 11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones desconocidas.	<p>E.11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.</p> <p>E.11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.</p>	CAA CCL CSYC CSIEP CEC
<p>Gestión y transmisión de la información útil para el alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización activa y crítica de las tecnologías de la información y comunicación como fuente de obtención, selección y transmisión de la información en su amplitud de formas. - Uso de la expresión escrita, también a través de las tecnologías de la información y comunicación, como medio para transmitir ideas, hacer peticiones, etc. respetando en todo momento la corrección y adecuación al contexto. - Uso progresivamente autónomo de las diferentes técnicas y aplicaciones que permitan planificar, gestionar, comunicar y compartir una información vinculada a la actividad física y la corporalidad. 	C. 12. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.	<p>E.12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.</p> <p>E.12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.</p> <p>E.12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.</p>	CMCT CAA CCL CSIEP CEC CD

Siglas utilizadas para las competencias:

Comunicación lingüística (CCL); Competencia matemática y competencias básicas de ciencia y tecnología (CMCT); Competencia digital (CD); Aprender a aprender (CAA); Competencias sociales y cívicas (CSYC); Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSIEP); Conciencia y expresiones culturales (CEC)

9.4.1.3.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

1º EVALUACIÓN

Bloque 1: Actividad física y hábitos saludables (Primera evaluación)					
Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Indicadores de logro			
		0 - No adquirido	1 - Adquirido	2 - Avanzado	3 - Excelente
C.4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad	E. 4.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.	No demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.	Pocas veces demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.	A menudo demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.	Siempre demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.

física y salud.	E.4.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	No relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	Pocas veces relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	A menudo relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	Siempre relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.
	E. 4.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.	No relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.	Pocas veces relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.	A menudo relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.	Siempre relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.
	E. 4.4. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.	No valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.	Pocas veces valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.	A menudo valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.	Siempre valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.
C.10. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.	E.10.1. Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.	No verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.	Pocas veces verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.	A menudo verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.	Siempre verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.
	E.10.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.	No identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.	Pocas veces identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.	A menudo identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.	Siempre identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.
	E.10.3. Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.	No describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.	Pocas veces describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.	A menudo describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.	Siempre describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.

Bloque 2: Acondicionamiento físico y motor (Primera evaluación)

Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Indicadores de logro			
		0 - No adquirido	1 - Adquirido	2 - Avanzado	3 - Excelente
C. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la	E. 5.1. Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.	No valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.	Pocas veces valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.	A menudo valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.	Siempre valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.
	E.5.2. Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	No practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	Pocas veces practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	A menudo practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	Siempre practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.

salud.	E.5.3. Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	No aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	Pocas veces aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	A menudo aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	Siempre aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.
	E.5.4. Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.	No valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.	Pocas veces valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.	A menudo valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.	Siempre valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.
C. 6. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.	E. 6.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	No analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	Pocas veces analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	A menudo analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	Siempre analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.
	E.6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	No selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	Pocas veces selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	A menudo selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	Siempre selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.
	E.6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	No realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	Pocas veces realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	A menudo realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	Siempre realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.

Bloque 3: Habilidades deportivas y juegos (Primera evaluación)

Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Indicadores de logro			
		0 - No adquirido	1 - Adquirido	2 - Avanzado	3 - Excelente
C.1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.	E. 1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	No ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	Pocas veces ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	A menudo ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	Siempre ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.
	E. 1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	No ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	Pocas veces ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	A menudo ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	Siempre ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.
	E.1.3. Adapta las	No adapta las técnicas de	Pocas veces adapta las	A menudo adapta las	Siempre adapta las

	técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.
C. 3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.	E. 3.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.	No aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.	Pocas veces aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.	A menudo aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.	Siempre aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.
	E. 3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	No aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	Pocas veces aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	A menudo aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	Siempre aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.
	E. 3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.	No aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.	Pocas veces aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.	A menudo aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.	Siempre aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.
	E. 3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	No aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	Pocas veces aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	A menudo aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	Siempre aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.
	E. 3.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	No justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	Pocas veces justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	A menudo justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	Siempre justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.
	E. 3.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.	No argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.	Pocas veces argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.	A menudo argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.	Siempre argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.
	E. 7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	No asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	Pocas veces asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	A menudo asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	Siempre asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.
C.7. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o	E.7.2. Verifica que su	No verifica que su	Pocas veces verifica que su	A menudo verifica que su	Siempre verifica que su

torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las personas implicadas.	colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.☒	colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.☒	colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.☒	colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.☒	colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.☒
	E.7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	No presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	Pocas veces presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	A menudo presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	Siempre presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.
C.8. Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.	E.8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	No valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	Pocas veces valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	A menudo valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	Siempre valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.
	E.8.2 Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.	No valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.	Pocas veces valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.	A menudo valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.	Siempre valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.
	E.8.3 Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.	No mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.	Pocas veces mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.	A menudo mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.	Siempre mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.

Bloque 6: Elementos comunes (Primera evaluación)

Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Indicadores de logro			
		0 - No adquirido	1 - Adquirido	2 - Avanzado	3 - Excelente
C. 11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones desconocidas.	E.11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	No fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	Pocas veces fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	A menudo fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	Siempre fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.
	E.11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	No valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	Pocas veces valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	A menudo valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	Siempre valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.
C. 12. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el	E.12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos	No busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos	Pocas veces busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad	A menudo busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos	Siempre busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos

proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.	recursos tecnológicos.	tecnológicos.	utilizando recursos tecnológicos.	tecnológicos.	tecnológicos.
	E.12.2.Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	No utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	Pocas veces utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	A menudo utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	Siempre utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.
	E.12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	No comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	Pocas veces comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	A menudo comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	Siempre comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.

2ª EVALUACIÓN

Bloque 1: Actividad física y hábitos saludables (Primera evaluación)					
Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Indicadores de logro			
		0 - No adquirido	1 - Adquirido	2 - Avanzado	3 - Excelente
C.4. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.	E. 4.1. Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.	No demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.	Pocas veces demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.	A menudo demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.	Siempre demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.
	E.4.2. Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	No relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	Pocas veces relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	A menudo relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	Siempre relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.
	E. 4.3. Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.	No relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.	Pocas veces relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.	A menudo relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.	Siempre relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.
	E. 4.4. Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.	No valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.	Pocas veces valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.	A menudo valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.	Siempre valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.
C.10. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las	E.10.1 . Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.	No verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.	Pocas veces verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.	A menudo verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.	Siempre verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.
	E.10.2. Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.	No identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.	Pocas veces identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.	A menudo identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.	Siempre identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.
	E.10.3.Describe los	No describe los protocolos	Pocas veces describe los	A menudo describe los	Siempre describe los

consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.	protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.	que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.	protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.	protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.	protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico deportivas.
---	---	--	---	---	---

Bloque 2: Acondicionamiento físico y motor (Segunda evaluación)					
Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Indicadores de logro			
		0 - No adquirido	1 - Adquirido	2 - Avanzado	3 - Excelente
C. 5. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.	E. 5.1. Valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.	No valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.	Pocas veces valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.	A menudo valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.	Siempre valora el grado de implicación de las diferentes capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de actividad física.
	E.5.2. Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	No practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	Pocas veces practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	A menudo practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	Siempre practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.
	E.5.3. Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	No aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	Pocas veces aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	A menudo aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	Siempre aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.
	E.5.4. Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.	No valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.	Pocas veces valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.	A menudo valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.	Siempre valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, y relacionándolas con la salud.
C. 6. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.	E. 6.1. Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	No analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	Pocas veces analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	A menudo analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	Siempre analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.
	E.6.2. Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	No selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	Pocas veces selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	A menudo selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	Siempre selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.

	E.6.3. Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	No realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	Pocas veces realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	A menudo realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	Siempre realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.
--	--	--	---	--	---

Bloque 5 Actividades corporales de ritmo y expresión (Segunda evaluación)					
Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Indicadores de logro			
		0 - No adquirido	1 - Adquirido	2 - Avanzado	3 - Excelente
C.2. Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.	E.2.1. Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.	No elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.	Pocas veces elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.	A menudo elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.	Siempre elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.
	E.2.2. Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.	No ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.	Pocas veces ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.	A menudo ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.	Siempre ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.
	E.2.3. Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.	No colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.	Pocas veces colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.	A menudo colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.	Siempre colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico expresivos, aportando y aceptando propuestas.

Bloque 6: Elementos comunes (Segunda evaluación)					
Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Indicadores de logro			
		0 - No adquirido	1 - Adquirido	2 - Avanzado	3 - Excelente
C. 11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones desconocidas.	E.11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	No fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	Pocas veces fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	A menudo fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	Siempre fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.
	E.11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	No valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	Pocas veces valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	A menudo valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	Siempre valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.
C. 12. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y	E.12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.	No busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.	Pocas veces busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.	A menudo busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.	Siempre busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.
	E.12.2. Utiliza las	No utiliza las Tecnologías	Pocas veces utiliza las	A menudo utiliza las	Siempre utiliza las

valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.	Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.
	E.12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	No comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	Pocas veces comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	A menudo comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	Siempre comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.

3ª EVALUACIÓN

Bloque 3: Habilidades deportivas y juegos (Tercera evaluación)					
Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Indicadores de logro			
		0 - No adquirido	1 - Adquirido	2 - Avanzado	3 - Excelente
C.1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.	E. 1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	No ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	Pocas veces ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	A menudo ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.	Siempre ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.
	E. 1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	No ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	Pocas veces ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	A menudo ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	Siempre ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.
	E.1.3. Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	No adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	Pocas veces adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	A menudo adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.	Siempre adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.
C. 3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.	E. 3.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.	No aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.	Pocas veces aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.	A menudo aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.	Siempre aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.
	E. 3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	No aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	Pocas veces aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	A menudo aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	Siempre aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.
	E. 3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las	No aplica de forma oportuna y eficaz las	Pocas veces aplica de forma oportuna y eficaz las	A menudo aplica de forma oportuna y eficaz las	Siempre aplica de forma oportuna y eficaz las

	estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.	estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.	estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.	estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.	estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.
	E. 3.4. Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	No aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	Pocas veces aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	A menudo aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	Siempre aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.
	E. 3.5. Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	No justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	Pocas veces justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	A menudo justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	Siempre justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.
	E. 3.6. Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.	No argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.	Pocas veces argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.	A menudo argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.	Siempre argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante y los factores presentes en el entorno.
C.7. Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las personas implicadas.	E.7.1. Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	No asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	Pocas veces asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	A menudo asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	Siempre asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.
	E.7.2. Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.☒	No verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.☒	Pocas veces verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.☒	A menudo verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.☒	Siempre verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.☒
	E.7.3. Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	No presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	Pocas veces presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	A menudo presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	Siempre presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.
C.8. Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la	E.8.1. Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	No valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	Pocas veces valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	A menudo valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.	Siempre valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.
	E.8.2 Valora las diferentes actividades	No valora las diferentes actividades físicas	Pocas veces valora las diferentes actividades	A menudo valora las diferentes actividades	Siempre valora las diferentes actividades

discriminación o la competitividad mal entendida.	físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.	distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.	físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.	físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.	físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.
	E.8.3 Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.	No mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.	Pocas veces mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.	A menudo mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.	Siempre mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.

Bloque 4: Actividades de adaptación al entorno y al medio natural (Tercera evaluación)					
Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Indicadores de logro			
		0 - No adquirido	1 - Adquirido	2 - Avanzado	3 - Excelente
C.9. Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.	E.9.1. Compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos.	No compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos.	Pocas veces compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos.	A menudo compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos.	Siempre compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos.
	E.9.2. Relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.	No relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.	Pocas veces relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.	A menudo relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.	Siempre relaciona las actividades físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.
	E.9.3. Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.	No demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.	Pocas veces demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.	A menudo demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.	Siempre demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.

Bloque 6: Elementos comunes (Tercera evaluación)					
Criterios de evaluación	Indicadores de aprendizaje	Indicadores de logro			
		0 - No adquirido	1 - Adquirido	2 - Avanzado	3 - Excelente
C. 11. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a las demás personas ante la resolución de situaciones desconocidas.	E.11.1. Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	No fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	Pocas veces fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	A menudo fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.	Siempre fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.
	E.11.2. Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	No valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	Pocas veces valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	A menudo valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.	Siempre valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.
C. 12. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciónes relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.	E.12.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciónes actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.	No busca, procesa y analiza críticamente informaciónes actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.	Pocas veces busca, procesa y analiza críticamente informaciónes actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.	A menudo busca, procesa y analiza críticamente informaciónes actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.	Siempre busca, procesa y analiza críticamente informaciónes actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.
	E.12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	No utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	Pocas veces utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	A menudo utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.	Siempre utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.
	E.12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	No comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	Pocas veces comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	A menudo comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.	Siempre comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.

10.- ANEXO: SECCIÓN BILINGÜE

La programación seguida para los grupos de 1º, 2º y 4ºESO es la misma que para el resto de alumnos/as de la E.S.O., con la única diferencia de que en éstos se utiliza, en la medida de lo posible, el inglés como “vehículo” para impartir las clases y lograr la consecución de los objetivos planteados.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.** Se pretende que los alumnos/as vayan adquiriendo progresivamente la competencia de:
 - Usar el inglés en las situaciones cotidianas: la escuela, los amigos, el deporte, los juegos, las aficiones, etc....
 - Entender las explicaciones del profesor en relación a los temas propios de la materia.
 - Aprender y utilizar el vocabulario específico de Educación física.
 - Relacionarse en inglés con los compañeros, el auxiliar de conversación y el profesor.
 -
- **RECURSOS:**
 - Auxiliar de conversación (por desgracia durante el presente este curso 2019-2020 volvemos, *al igual que el curso pasado*, a NO CONTAR con este recurso).
 - Apuntes facilitados por el profesor en inglés con un anexo de vocabulario traducido, utilizado en clase y/o temas desarrollados directamente en inglés, con sus correspondientes actividades. Cuando se les dan los apuntes, durante los minutos iniciales de cada sesión se leen e interpretan para su correcta comprensión, así como para solventar dudas.

PROCESO DE EVALUACIÓN. Será similar al utilizado en el resto de grupos, con la salvedad de que se valorarán también las competencias adquiridas en relación con el inglés y el esfuerzo realizado a la hora de aprender y utilizar esta lengua con un 10% dentro de la competencia lingüística.

Se valorará que los alumnos interactúen entre ellos con el inglés, así como el dirigirse al profesor, valorando no sólo la calidad del mismo, sino su esfuerzo. Se les dará la opción de realizar el examen de manera oral y se valorará este aspecto positivamente, por el esfuerzo que supone, sino se someterán a un examen escrito similar al oral. Igualmente, si el resultado es negativo, se les permitirá realizar repeticiones del mismo, pero solamente orales para intentar superar las calificaciones negativas.

Para favorecer y mejorar el proceso de evaluación en la sección Bilingüe (en materias no lingüísticas), hemos elaborado el siguiente documento de análisis de resultados por Trimestre:

OBJETIVO	INDICADORES	EXCELENTE Del 70% al 100%	BUENO Del 50% al 70%	REGULAR Del 30% al 50%	MALO Del 0% al 30%
Mejorar la comprensión oral	El alumno responde correctamente a preguntas sobre un vídeo de contenidos propios de la materia (al menos 1 por trimestre)				
	El alumno comprende las explicaciones e indicaciones del profesor en el aula				
	El alumno comprende las lecturas en voz alta				
Mejorar la expresión oral	El alumno realiza una exposición oral en inglés de 2 minutos sobre contenidos propios de la materia (al menos 1 por trimestre)				
	El alumno lee en voz alta los apuntes en inglés				
	El alumno se expresa y pregunta habitualmente en inglés				
	El alumno utiliza habitualmente el vocabulario básico que se ha establecido para el curso				
	El alumno conoce y utiliza correctamente el vocabulario propio de los contenidos de la materia				