



Programación docente

de

-Biología y Geología

para

3º de E.S.O.

Curso 2019/2020

INDICE

PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PARA 3º DE ESO

- 1. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA.**
- 2.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE. EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA.**
- 2.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. EVALUACIÓN ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA.**
- 3. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES**
- 4. DIRECTRICES GENERALES PARA ELABORAR PLANES ESPECÍFICOS PARA EL ALUMNADO QUE PERMANEZCA UN AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO**
- 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y, EN SU CASO, ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.**
- 6. CONCRECIÓN DEL PLAN DE LECTURA.**
- 7. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y, EN SU CASO, EXTRAESCOLARES**
- 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE**
- 9. MODIFICACIONES DE LA PROGRAMACIÓN DE 3º DE ESO PARA ADAPATARLA AL PROGRAMA BILINGÜE**

1. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA.

1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.				
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias	
La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	CE1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	EA. 1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CMCT CCL CAA CD	
	CE1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	EA. 1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	EA. 1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes	CMCT CCL CAA CD SYCC
		EA. 1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.		
		CE1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.		
	EA. 1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.			

1ª y 2ª EVALUACIÓN

Bloque 4. Las personas y la salud. Promoción de la salud			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
- Niveles de organización de la materia viva.	CE4.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	EA. 4.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	CCL CMCT CD CAA
		EA. 4.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares en imágenes, preparaciones o dibujos, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	
- Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	CE4.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	EA. 4.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	CCL CMCT CD CAA
- La salud y la enfermedad. Los determinantes de la salud. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención	CE4.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	EA. 4.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente	CCL CMCT CD CAA
	CE4.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	EA. 4.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	CCL CMCT CD CAA
	CE4.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.	EA.4.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	CCL CMCT CD CAA
	CE4.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	EA. 4.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	CCL CMCT CD CAA
EA.4.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.			
- Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.	CE4.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	EA. 4.7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades	CCL CMCT CD
	CE4.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	EA.4.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	CCL CMCT CD CEC

- Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.	CE4.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de propuestas de prevención y control.	EA. 4.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	CCL CMCT CD CAA
	CE4.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	EA. 4.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad	CCL CMCT CD CAA CEC
- Nutrición, alimentación y salud. - Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.	CE4.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	EA. 4.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación. EA. 4.11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	CCL CMCT CD
	CE4.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	EA. 4.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	CCL CMCT CD SIEP
	CE4.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	EA.4.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	CCL CMCT CD SIEP
- La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.	CE4.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	EA. 4.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	CCL CMCT CD CAA
	CE4.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo	EA.4.15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición	CCL CMCT CD CAA
	CE4.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	EA.4.16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	CCL CMCT CD CAA SIEP CSYC

	CE4.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento	EA.4.17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento	CMCT /CCL CD/ CAA SIEP/ CSYC
<p>- La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino.</p> <p>- La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función.</p> <p>- Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.</p>	CE4.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	EA.4.18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación	CCL CMCT CD
		EA. 4.18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	
		EA. 4.18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran	
	CE4.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	EA.4.19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	CCL CMCT CD
<p>- El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</p>	CE 4.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	EA. 4.20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función	CCL CMCT CD
	CE4.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	EA.4.21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	CCL CMCT CD
<p>- El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos.</p> <p>Beneficios de la actividad física.</p> <p>Prevención de lesiones y accidentes</p>	CE4.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	EA.4.22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	CCL CMCT CD
	CE4.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	EA.4.23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	CCL CMCT CD
	CE4.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	EA. 4.24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	CCL /CMCT CD /CAA SIEP/ CSYC
<p>- La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor.</p> <p>Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.</p>	CE4.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	EA. 4.25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	CCL CMCT CD CAA

<p>- El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida. Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención.</p>	<p>CE4.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.</p>	<p>EA. 4.26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA</p>
	<p>CE4.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>EA. 4.27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA SIEP CSYC</p>
		<p>EA. 4.27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.</p>	
	<p>CE4.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad</p>	<p>EA. 4.28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.</p>	<p>CCL CMCT CD CAA SIEP CSYC</p>
<p>- La respuesta sexual humana. - Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual. Seguridad en las relaciones personales y digitales.</p>	<p>CE4.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p>	<p>EA. 4.29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</p>	<p>SIEP CSYC CEC</p>

3ª EVALUACIÓN

Bloque 5. El relieve terrestre y su evolución			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Competencias
- Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.	CE5.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	EA.5.1.1. Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.	CMCT/ CCL CD/ CAA
	CE5.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	EA.5.2.1. Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.	EA. 5.2.2. Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
- Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar.	CE5.3. Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.	EA. 5.3.1. Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.	CMCT CCL CD CAA
	CE5.4. Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.	EA. 5.4.1. Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.	CMCT/ CCL CD/ CAA CSYC
	CE5.5. Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.	EA. 5.5.1. Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.	CMCT/ CCL CD/ CAA
- Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan.	CE5.6. Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.	EA.5.6.1. Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.	CMCT/ CCL CD/ CAA
	CE5.7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes	EA. 5.7.1. Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.	CMCT CCL CD CAA
	CE5.8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	EA.5.8.1. Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	CMCT /CCL CD/ CAA

- Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico.	CE.5.9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	EA. 5.9.1. Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	CMCT/ CCL CD/ CAA
		EA.5.9.2. Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	CMCT/ CCL CD/ CAA CSYC
- Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.	CE.5.10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	EA.5.10.1. Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	CMCT/ CCL CD/ CAA
	CE5.11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	EA. 5.11.1. Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.	CMCT CCL CD CAA
		EA. 5.11.2. Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	
	CE5.12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	EA. 5.12.1. Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	CMCT CCL CD CAA
CE5.13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	EA. 5.13.1. Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	CMCT CCL CD CAA CSYC	

2.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.					
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro			
		0-No adquirido	1-Adquirido	2- Avanzado	3-Excelente
CE1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	EA. 1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	No identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose a su manera.	Identifica algunos términos más frecuentes del vocabulario científico, no expresándose de forma totalmente correcta tanto oralmente como por escrito.	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta por escrito pero no oralmente y viceversa	Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
CE1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	EA. 1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	No es capaz de buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	Busca y selecciona (no interpreta) información de carácter científico a partir de la utilización de fuentes escasas	Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	Busca, selecciona e interpreta con madurez la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes, aportando originalidad.
	EA. 1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	No es capaz de transmitir la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	Transmite la información seleccionada de manera poco precisa utilizando diversos soportes.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes, aportando originalidad y diseño .
CE1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	EA. 1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	Desconoce y/o no respeta las normas de seguridad en el laboratorio, descuidando los instrumentos y el material empleado.	Conoce y respeta algunas de las normas de seguridad en el laboratorio, no siempre respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. Fomenta estas normas

	<p>EA. 1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>Carece de autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, no argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>Desarrolla bajo supervisión la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando parcialmente el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados a su manera.</p>	<p>Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados. Realiza con facilidad dibujos y/o esquemas</p>
--	--	---	---	---	--

Bloque 4. Las personas y la salud Promoción de la salud.

Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro			
		0-No adquirido	1 - Adquirido	2- Avanzado	3-Excelente
CE4.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	EA. 4.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	No interpreta los diferentes niveles ni los relaciona	Conoce e interpreta los diferentes niveles pero tiene dificultades para relacionarlos	Conoce e interpreta los diferentes niveles y los relaciona	Conoce e interpreta los diferentes niveles y los relaciona. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos.
	EA. 4.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares en imágenes, preparaciones o dibujos, describiendo la función de los orgánulos más importantes	No es capaz de diferenciar ningún tipo celular ni función de los orgánulos	Distingue algunos tipos celulares y conoce la función de algunos orgánulos	Diferencia los distintos tipos celulares y distingue la función de los orgánulos más importantes.	Diferencia los distintos tipos celulares y distingue la función de todos los orgánulos Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos.
CE4.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	EA. 4.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	No reconoce ni los principales tejidos ni su función	Reconoce algunos de los principales tejidos y su función	Reconoce los principales tejidos y su función.	Reconoce los principales tejidos y su función. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos.
CE4.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan	EA. 4.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente	No argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, no pone ejemplos, ni sabe qué realizar para promoverla individual y colectivamente	Argumenta a su manera las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, pone algún ejemplo y sabe vagamente qué realizar para promoverla individual y colectivamente	Argumenta a su manera las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, pone ejemplos y sabe qué realizar para promoverla individual y colectivamente	Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos.
CE4.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	EA. 4.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	No reconoce las enfermedades e infecciones más comunes ni las relaciona con sus causas.	Reconoce algunas enfermedades e infecciones más comunes aunque no siempre las relaciona con sus causas	Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos

CE4.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos	EA.4.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	No es capaz de identificar ni de explicar los diferentes mecanismos de transmisión de enfermedades	Distingue y explica algún mecanismo de transmisión de enfermedades infecciosas	Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos.
CE4.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	EA. 4.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	Apenas conoce y describe hábitos de vida saludable	Conoce y explica de manera vaga algún hábito de vida saludable	Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	Conoce y describe con una explosión y vocabulario fluidos, propio de la materia, hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.
	EA.4.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes	No propone ningún método de contagio y propagación de enfermedades infecciosas		Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes	Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos.
CE4.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	EA. 4.7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades	No explica y desconoce el proceso de inmunidad y explica vagamente la utilidad de las vacunas	Explica el concepto de vacunación e inmunidad pero a su manera	Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades	Explica con lenguaje apropiado en que consiste el proceso de inmunidad, valorando con madurez el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades
CE4.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	EA. 4.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	No conoce la importancia de la donación de células, sangre y órganos.	Conoce de manera vaga la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos	Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos.

CE4.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de propuestas de prevención y control.	EA. 4.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	No conoce situaciones de riesgo ni efectos nocivos de las rocas	Conoce las situaciones de riesgo y efectos nocivos de algunas drogas. Propone vagamente medidas de prevención y control	Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	Detecta con madurez las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone con lenguaje apropiado y madurez medidas de prevención y control
CE4.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	EA. 4.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad	No conoce las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad	Identifica alguna consecuencia	Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad	Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos
CE4.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	EA. 4.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.	No discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación			Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.
	EA.4.11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	No relaciona los nutrientes con la función en el organismo	Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo pero desconoce hábitos nutricionales saludables	Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables	Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables. . Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos.
CE4.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos	EA. 4.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	No es capaz de diseñar hábitos mediante la elaboración de dietas equilibradas utilizando tablas de alimentos donde se reflejan los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico	Es capaz de elaborar dietas sencillas a partir del valor calórico de los alimentos pero no de los nutrientes principales presentes en ellos	Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, de cierta complejidad y originalidad, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos.

CE4.13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.	EA. 4.13.1. Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	No encuentra relación entre ambos conceptos		Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.	Valora la importancia de una dieta equilibrada para una vida saludable y su beneficio a largo plazo.
CE4.14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.	EA. 4.14.1. Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.	No es capaz de determinar e identificar órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición ni su contribución al proceso de nutrición	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, algunos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición. Solo es capaz de relacionar alguno con su contribución al proceso de nutrición	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, la mayoría de los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso	Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos.
CE4.15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo	EA. 4.15.1. Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición	No reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición	Reconoce alguna función	Reconoce la mayoría de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición	Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos.
CE4.16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.	EA.4.16.1. Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.	No distingue las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, ni sus causas.	Distingue alguna de las enfermedades más frecuentes y sus causas	Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas	Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas de manera coherente y madura.
CE4.17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.	EA. 4.17.1. Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento	No conoce ni los componentes de los aparatos ni sus funciones	Conoce algunos de los componentes y su funcionamiento	Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento	Conoce y explica en profundidad los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento. Los relaciona con otros aparatos
CE4.18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	EA. 4.18.1. Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de relación	No especifica la función de ninguno de los aparatos y sistemas intervienen en la relación	Especifica alguna de las funciones de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de relación	Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de relación	Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de relación. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos

	EA. 4.18.2. Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	No describe los procesos ni identifica órganos responsables	Describe de forma parcial los procesos implicados en la función de relación, y no es capaz de identificar en su totalidad el órgano o estructura responsable de cada proceso.	Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	Describe a la perfección los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos
	EA. 4.18.3. Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran	No es capaz de clasificar ningún tipo de receptor sensorial ni relacionarlos con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran	Clasifica algunos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran		Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos .
CE4.19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	EA. 4.19.1. Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	No es capaz de identificar algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, ni relacionarlas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, pero no conoce totalmente sus causas, factores de riesgo y su prevención.	.Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos
CE 4.20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	EA.4.20.1. Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función	No enumera las glándulas endocrinas ni las asocia a las hormonas segregadas y su función	Enumera algunas de las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función		Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.
CE4.21. Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	EA. 4.21.1. Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	No reconoce proceso alguno en la vida cotidiana como evidencia de integración neuroendocrina		Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.
CE4.22. Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	EA.4.22.1. Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	No localiza ni músculos ni huesos	Localiza algún hueso y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	Localiza con precisión los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor. Extrae conclusiones adecuadas que relaciona entre sí y con sus conocimientos previos.

CE4.23. Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	EA. 4.23.1. Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	No diferencia los tipos de músculos según su contracción	Diferencia algún músculo según su contracción pero no los relaciona con el sistema nervioso que los controla	Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	Diferencia con precisión los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.
CE4.24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	EA. 4.24.1. Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	No identifica ningún factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen	Identifica solo alguno de los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen	Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen	Identifica con precisión los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen, relacionándolo con conocimientos previos
CE4.25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	EA. 4.25.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	No identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino ni especifica su función.	Identifica en esquemas algunos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función. Aparecen órganos que no pertenecen a este estándar	Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	Identifica con precisión en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función con vocabulario adecuado.
CE4.26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	EA. 4.26.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	No es capaz de describir las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas participan pero no sabe qué hormonas lo regulan.	Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.
CE4.27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	EA.4.27.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.	No discrimina los métodos de anticoncepción humana	Discrimina los métodos más conocidos de anticoncepción humana	Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana	Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana haciendo una reflexión madura sobre el uso de ellos para evitar las enfermedades de transmisión sexual.
	EA.4.27.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	Desconoce cuáles son las enfermedades de transmisión sexual.	Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta parcialmente sobre su prevención	Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta correctamente sobre su prevención	Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención con madurez

<p>CE4.28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.</p>	<p>EA. 4.28.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.</p>	<p>Desconoce las técnicas de reproducción asistida más frecuentes</p>	<p>Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes pero no sabe explicarlas correctamente.</p>	<p>Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes</p>	<p>Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes y está al día de las últimas novedades, así como el entorno legal</p>
<p>CE4.29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.</p>	<p>EA.4.29.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</p>	<p>Ni actúa, ni decide ni defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</p>	<p>Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad pero no es del todo consciente y consecuente con la de las personas que le rodean.</p>	<p>Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.</p>	<p>Actúa, decide y defiende responsablemente, con madurez y diálogo adecuado su sexualidad y la de las personas que le rodean.</p>

Bloque 5. El relieve terrestre y su evolución					
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de logro			
		0-No adquirido	1-Adquirido	2-Avanzado	3-Excelente
CE5.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	EA.5.1.1.Explica la influencia del clima en el relieve.	No sabe la influencia del clima en el relieve	Sabe relacionar algún proceso climático con alguna forma del relieve	Sabe relacionar distintos procesos climáticos con algunas formas del relieve	Sabe relacionar y explicar todos los procesos climáticos el relieve
	EA. 5.1.2 Relaciona en imágenes o al natural el tipo de roca con los diferentes relieves.	No relaciona el tipo de roca con las formas del relieve, ni en imágenes ni al natural.	Relaciona algún tipo de roca con la forma del relieve.		Relaciona distintos tipos de rocas con las formas del relieve, tanto en imágenes como al natural.
CE5.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	EA.5.2.1..Distingue procesos geológicos externos e internos teniendo en cuenta sus causas.	No distingue entre procesos geológicos internos y externos	Solo distingue alguno de ellos y explicar algo sobre sus causas	Distingue entre ellos pero no define bien sus causas	Distingue entre ellos y define bien sus causas
	EA. 5.2.2Describe los procesos geológicos externos y explica algunos de sus efectos en el relieve.	No sabe describir ningún proceso geológico externo	Describe alguno de los procesos geológicos externos	Describe alguno de los procesos geológicos externos y explica sus efectos en el relieve.	Describe todos los procesos geológicos externos y explica algunos de sus efectos en el relieve.
	EA. 5.2.3. Define meteorización, erosión, transporte y sedimentación.	No sabe definir ninguno de dichos procesos	Define algunos de los procesos		Define meteorización, erosión, transporte y sedimentación.
CE5.3. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	EA.5.3.1.Diferencia los procesos geológicos externos de los internos.	No diferencia los procesos geológicos externos de los internos			Diferencia los procesos geológicos externos de los internos
	EA. 5.3.2 Identifica formas del relieve sencillas generadas por procesos geológicos internos y externos en imágenes.	No identifica ninguna forma del relieve generada por procesos geológicos internos y externos en imágenes	Identifica solo alguna forma sencilla del relieve generada por procesos geológicos internos y externos		Identifica en imágenes formas del relieve sencillas generadas por procesos geológicos internos y externos

CE5.4. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	EA. 5.4.1 Explica cómo se produce un terremoto.	No sabe explicar como se produce un terremoto.	Explica con términos sencillos como se produce un terremoto		Explica con términos más científicos como se produce un terremoto
	EA. 5.4.2 Compara magnitud e intensidad de un terremoto.	No sabe diferenciar entre magnitud e intensidad de un terremoto			Sabe diferenciar entre magnitud e intensidad de un terremoto
	EA. 5.4.3. Identifica, mediante imágenes, diferentes tipos de volcanes.	No identifica en imágenes ningún tipo de volcán	Identifica en imágenes algún tipo de volcán		Identifica en imágenes los diferentes tipos de volcanes
	EA. 5.4.4. Esquematiza los tipos de materiales que arroja un volcán.	No sabe esquematizar los tipos de materiales que arroja un volcán	Sabe esquematizar, básicamente, los tipos de materiales que arroja un volcán		Sabe esquematizar todos los tipos de materiales que arroja un volcán
CE5.5. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	EA. 5.5.1. Relaciona geográficamente zonas de actividad sísmica y zonas de actividad volcánica.	No relaciona geográficamente las zonas de actividad sísmica y volcánica	Solo sabe relacionar geográficamente algunas zonas con actividad sísmica y volcánica		Relaciona geográficamente todas las zonas de la Tierra con actividad sísmica y volcánica
	EA. 5.5.2. Explica la relación entre actividad sísmica, vulcanismo y dinámica del interior terrestre.	No sabe explicar la relación entre la dinámica interna de la Tierra y la actividad sísmica y volcánica	Relaciona alguna de ellas con la dinámica interna		Relaciona ambas actividades con la dinámica interna de la Tierra
CE5.6. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	EA. 5.6.1. Valora la importancia de conocer los riesgos volcánicos y sísmicos.	No sabe valorar la importancia de conocer los riesgos volcánicos y sísmicos.			Sabe valorar la importancia de conocer los riesgos volcánicos y sísmicos.
	EA. 5.6.2. Buscar información sobre los riesgos sísmicos y volcánicos de su entorno	No aporta ningún tipo de información sobre riesgos sísmicos y volcánicos de sus entorno			Busca información sobre riesgos sísmicos y volcánicos de sus entorno
	EA. 5.6.3. Describir qué medidas tomar en caso de erupción volcánica o actividad sísmica.	No sabe describir ninguna medida a tomar en caso de erupción volcánica o actividad sísmica	Describe alguna medida a tomar en ambas situaciones		Describe diversas medidas a tomar en ambas situaciones

2.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación sirve para conocer el grado de adquisición alcanzado por los alumnos en relación a los objetivos propuestos y a las competencias correspondientes, así como determinar si la enseñanza ha sido adecuada o no para alcanzarlos. La evaluación será útil si nos sirve como instrumento para mejorar globalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso de evaluación será continuo, formativo, integrador y sumativo.

Debemos determinar con claridad qué evaluar, cómo evaluar y cuando evaluar.

A. QUÉ EVALUAR

El currículo oficial establece los referentes que proporcionan información sobre lo que se pretende que los alumnos aprendan, son: los objetivos generales, las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación con sus correspondientes indicadores.

Los objetivos generales son los referentes de los logros que el alumnado debe alcanzar al final de la etapa.

Las competencias son la capacidad para aplicar de forma integrada los contenidos de la etapa.

Los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de las competencias y de los objetivos.

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje. Describen lo que se quiere valorar y lo que el alumno debe lograr tanto en conocimientos como en competencias. La concreción de estos criterios determinando lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer, aparece recogida en los indicadores a ellos asociados. Para definir los resultados de aprendizaje los indicadores deben ser: observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado.

Es necesario, en cada materia, partir de una planificación rigurosa que recoja con claridad cuáles son los objetivos, los recursos, los métodos didácticos y los procedimientos de evaluación del aprendizaje. Esta planificación no sólo concreta y orienta sobre que evaluar; al mismo tiempo precisa y orienta sobre que enseñar.

En este sentido es importante tener en cuenta que una actividad diseñada para aprender puede ser utilizada para comprobar lo que se ha aprendido y evaluar el aprendizaje.

B. CÓMO EVALUAR

❖ **Para determinar cómo evaluar** vamos a tener en cuenta las siguientes premisas.

La evaluación debe:

1. Favorecer la construcción del conocimiento, para ello es necesario:

1.1 Aplicar procedimientos de evaluación que pongan en juego la funcionalidad de los nuevos aprendizajes a través de su uso en la resolución de problemas y aplicación a distintos contextos.

1.2 Utilizar una gama variada de actividades que pongan en funcionamiento los contenidos en contextos particulares diversos. Lo importante es contextualizar, es decir, variar tanto como sea posible los marcos en los que se evalúa.

1.3 Evaluar el mismo contenido con distintas técnicas.

1.4 Incorporar tareas de evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que puedan servir al alumno para tomar conciencia de lo que ha aprendido y de las dificultades que todavía tiene.

2. Enseñar a manejar el propio proceso de aprendizaje desarrollando la competencia de aprender a aprender

2.1 Promover la autoevaluación, que el estudiante piense acerca de cuanto aprende, como establecer metas y por qué le gusta o no hacer ciertos trabajos.

3. Fomentar el desarrollo gradual de las competencias.

3.1 Utilizar los criterios de evaluación como referencia para evaluar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada materia.

3.2 Establecer la relación entre los estándares de aprendizaje evaluables y las competencias a las que contribuyen.

❖ **Para evaluar el aprendizaje** es necesario utilizar técnicas variadas y frecuentes a lo largo del proceso.

1. Evaluación del aprendizaje a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje

1.1 Observación del trabajo de los alumnos. Informa del interés y esfuerzo

1.2 Revisión de los trabajos, tareas diarias o cuaderno de clase. Informa sobre hábitos de trabajo, organización...

2. Pruebas específicas de evaluación

2.1 Pruebas objetivas.

Una prueba objetiva es un instrumento de evaluación que establece el nivel instructivo del alumno, utilizando una serie variable de preguntas claras y breves al máximo, cuya respuesta exige utilizar un mínimo de palabras o seleccionar una opción.

-**Pruebas de respuesta simple**, completar la frase o asociar conocimientos (emparejar). La información que proporcionan es si se sabe o no una cosa. Su uso excesivo puede favorecer un aprendizaje excesivamente memorístico pero pueden ser realizadas durante el proceso de enseñanza y corregidas por el propio alumnado.

-**Pruebas de respuesta múltiple**. No sólo informan sobre si se sabe o no sino que la presencia de opciones múltiples permite diagnosticar las deficiencias del aprendizaje y permite medir resultados de aprendizaje complejos. El acierto se encuentra poco sujeto al azar y las puntuaciones son objetivas.

Es necesario que el alumnado realice pruebas de este tipo desde 1º de ESO. La complejidad y frecuencia de este tipo de pruebas aumentará en función de los distintos niveles.

2.2 - Pruebas de resolución de problemas que simulen contextos reales

Con ellas se pretende que el alumno movilice sus conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Dotan de funcionalidad los aprendizajes y permiten evaluar las competencias. Para evaluar las competencias es necesario valorar su desempeño en la resolución de problemas que simulen contextos reales que exijan la movilización de sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

2.3 - Pruebas escritas relativas a textos, gráficas, mapas, tablas, imágenes u otras fuentes

Con ellas se pretende que el alumno sea capaz de:

- Identificar información relevante y extraer informaciones concretas.
- Organizar la información y exponerla de forma breve y coherente utilizando vocabulario propio de la materia.
- Interpretar la información, sacar conclusiones y justificar.

2.4 - Pruebas de exposición oral

En ellas además de sus conocimientos muestran su capacidad de organización y expresión.

2.5 - Autoevaluación y coevaluación.

Permite la participación del alumnado en la evaluación de sus logros.

❖ **Para evaluar el grado de adquisición de las competencias** tendremos en cuenta que:

1. Todas las materias del currículo deben participar, desde su ámbito correspondiente, en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado.

2. La evaluación de las competencias está integrada en la evaluación de los contenidos porque ser competente es ser capaz de movilizar los conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

3. Valorar las competencias exige establecer en cada materia la relación entre los indicadores y las competencias a las que contribuyen.

4. La evaluación de las competencias precisa el uso de procedimientos que permiten valorar el desempeño del alumnado, en la resolución de problemas que simulen contextos reales.

En el desarrollo y aplicación de los distintos procedimientos de evaluación es necesario tener en cuenta que los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias, son los **criterios de evaluación y los indicadores a ellos asociados en cada uno de los cursos de la etapa y su relación con las competencias**. Todos los indicadores de evaluación deben ser evaluados.

C. CUANDO EVALUAR

Se utilizarán diversas modalidades de evaluación dependiendo del momento en que se vaya a realizar:

Evaluación inicial: servirá de diagnóstico sobre conocimientos y destrezas que posee el alumnado y fijará el punto de partida en el desarrollo de las distintas materias.

Evaluación formativa: permitirá, a lo largo del curso recoger información sobre el aprendizaje y el grado de adquisición de las competencias por parte del alumnado.

Tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las materias la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes.

Evaluación final: debe tener una función sumativa y determinar en qué grado se han alcanzado los aprendizajes al finalizar el periodo de enseñanza.

Junto a la evaluación del aprendizaje de los alumnos, el profesorado evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerá indicadores de logro en las programaciones didácticas.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje se ajustará a los siguientes criterios de calificación:

1. Valoración de los contenidos del currículo, se hará teniendo en cuenta lo recogido en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN SEGÚN LA ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Pruebas de respuesta simple Pruebas de respuesta múltiple Pruebas escritas relativas a textos, mapas, imágenes...	60%
Elaboración de cuadernillos Tareas o resolución de problemas Exposiciones orales Desarrollo de proyectos	30%
Actitud	10%

La actitud será valorada con positivos y negativos:

- Asistir diariamente a clase con puntualidad.
- Llevar los materiales necesarios.
- Respeto y cuidado de los materiales de uso práctico
- No utilizar el móvil en el aula.
- Respeto en el trato a compañeros y profesores.
- Respeto a las normas del aula y del centro.

La acumulación de seis negativos durante la evaluación, supondrá la pérdida de este 10% de la nota.

2. La adquisición de las competencias, se llevará a cabo al alcanzar los estándares de aprendizaje evaluables. Desde la materia de Biología-Geología contribuirán con los siguientes porcentajes:

COMPETENCIAS BASICAS	PORCENTAJE
Matemática y en Ciencia y Tecnología(CMCT)	50%
Comunicación lingüística (CL)	20%
Digital (CD)	10%
Aprender a aprender (AA)	5%
Sociales y cívicas (CSC)	5%
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IEE)	5%
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	5%

Indicadores de competencias

Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Lee con fluidez, comprende y progresa a través del lenguaje en la adquisición de conocimientos. - Presenta con corrección, coherencia y pulcritud sus escritos y pruebas. - Expone oralmente y por escrito de forma bien organizada.
Digital	<ul style="list-style-type: none"> - Sabe utilizar las nuevas tecnologías como soporte básico cotidiano. - Busca, recupera e interpreta la información. - Conoce los riesgos asociados a las nuevas tecnologías.
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza o intenta realizar las actividades que se le plantean. - Organiza el trabajo para ajustarlo a los tiempos y a las tareas de aprendizaje. - Persiste en el aprendizaje planteándose metas a corto, medio, y largo plazo.
Social y cívica	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y acepta a los demás compañeros dentro de la pluralidad de creencias y culturas. - Se encuentra integrado, manifestando solidaridad e interés por el entorno escolar y la comunidad en la que vive. - Es tolerante, expresa y comprende los distintos puntos de vista del grupo.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> - Planifica y organiza su trabajo o el de un equipo demostrando adaptación a los problemas planteados. - Muestra confianza a la hora de hacer propuestas. - Demuestra imaginación, interés, esfuerzo y responsabilidad en sus trabajos.
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra iniciativa, creatividad e imaginación en la expresión de sus propias ideas y sentimientos. - Demuestra interés, aprecio, respeto y disfrute de las obras artísticas y culturales. - Participa en las actividades culturales del centro y/o la clase.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúa con el entorno natural de manera respetuosa. - Comprende e interpreta la información presentada en forma de gráfico. - Resuelve problemas seleccionando los datos y estrategias apropiadas.

La evaluación de las competencias se ajustará a la correlación establecida en el cuadro siguiente:

Calificación obtenida por el alumno	0 a 2	3 - 4	5-6	7-8	9-10
Evaluación de las competencias	No adquiridas	En desarrollo	Adquiridas	Notablemente adquiridas	Ampliamente adquiridas

Los alumnos que no hayan conseguido superar todos los estándares de aprendizaje y por consiguiente los criterios de evaluación asociados, de toda o parte de la materia, tendrán que realizar una **Prueba extraordinaria**, que en la ESO se realizará en el mes de Septiembre y cuyos **Criterios de calificación** serán los siguientes:

La nota de la prueba extraordinaria constará de dos partes:

1. **Calificación de los trabajos** que al final de esta información se proponen y que serán entregados en el momento del examen en un dossier, donde figurará el nombre y curso del alumno/a.

La calificación de estos trabajos seguirá los siguientes criterios:

- ✓ Si no los presentan:..... **0 puntos**
- ✓ Si su realización no es completa**de 1, 2 o 3 puntos**
- ✓ Si realizan todo el trabajo propuesto.....**4 puntos.**

2. **Calificación del examen de la prueba extraordinaria**, hasta un máximo de **6 puntos**. El examen versará sobre los estándares de aprendizaje no alcanzados por el alumno para obtener una evaluación positiva.

La **calificación final** de esta evaluación extraordinaria, se obtendrá de la calificación obtenida en la prueba extraordinaria (suma de las calificaciones obtenidas en los apartados anteriores) más las calificaciones obtenidas en las demás pruebas realizadas durante el curso, y en las que el alumno hubiese alcanzado calificación positiva.

Aprobará aquel alumno/a que obtenga como mínimo 5 puntos.

3. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES

Mejorar la motivación del alumnado y su implicación en el proceso de aprendizaje exige que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para que lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos.

Este objetivo precisa una metodología más activa orientada hacia el saber hacer que tenga en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje.

También se considera conveniente establecer acuerdos metodológicos entre todos los departamentos sobre el desarrollo de competencias, destrezas y actitudes que garanticen el éxito en estudios posteriores. Así mismo es necesaria una adecuada coordinación en los equipos docentes para plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas.

Por eso, las distintas materias deberán plantearse una metodología que incida en los siguientes aspectos:

➤ **3.1. ESTABLECER MÉTODOS QUE TENGAN EN CUENTA LOS DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAJE**

- Ajustarse al nivel competencial inicial del alumnado teniendo como referencia la realidad de cada estudiante y de cada aula.

- Establecer un orden creciente de complejidad de modo que partiendo de los aprendizajes más simples se avance gradualmente a otros más complejos.

- Utilizar el aprendizaje cooperativo en pequeños grupos y con materiales que permitan distintos grados de profundización

- Realizar actividades variadas que den respuesta a la diversidad de intereses, capacidades y necesidades del alumnado

➤ **3.2. EMPLEAR UNA METODOLOGÍA ACTIVA Y PARTICIPATIVA CENTRADA EN EL SABER HACER**

- Activa, incrementando la participación del alumnado....

- Contextualizada, favoreciendo la adquisición y el uso de conocimientos en situaciones reales.

Se plantean las siguientes estrategias de trabajo:

A.- Incrementar la participación del alumnado en el trabajo del aula. Se considera que las explicaciones del profesorado no deben superar los 20 minutos y que a partir de ese momento sea el alumnado el que protagonice su proceso de aprendizaje.

B.- Desarrollar aprendizajes funcionales que permitan aplicar lo conocido y aprender lo nuevo.

C.- Utilizar aprendizajes contextualizados diseñando actividades vinculadas con la vida y la realidad cotidiana del alumnado. El alumnado debe realizar tareas o resolver problemas que simulen contextos reales, movilizándolo sus conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Estos aprendizajes permiten al alumnado percibir la utilidad y aplicabilidad del conocimiento.

D.- Diseñar y aplicar pruebas diversas relacionadas con los conocimientos y las destrezas que deben dominar.

E.- Realizar con frecuencia actividades de repaso que recojan contenidos fundamentales de la materia, vinculados con los indicadores de los criterios de evaluación.

➤ **3.3. CONSOLIDAR HÁBITOS DE TRABAJO EN EL ALUMNADO**

- **Hábitos de trabajo individual** mediante la lectura comprensiva, la selección de la información obtenida de fuentes diversas, incluyendo digitales y la organización de la misma.

- **Hábitos de trabajo cooperativo** mediante la resolución conjunta de tareas que permitirán que el alumnado se beneficie de los conocimientos de los compañeros y que pueda conocer las estrategias que otros utilizan.

➤ **3.4.FAVORECER LA ADQUISICIÓN DEL NIVEL COMPETENCIAL ESTABLECIDO PARA LA ETAPA**

Mediante:

- **El trabajo por tareas o el planteamiento de situaciones problema** que exigen en su resolución el uso adecuado de distintos tipos de conocimiento.

- **Actividades variadas** que exijan usar lo aprendido en distintos contextos.

- **La realización de un pequeño proyecto interdisciplinar**, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integren varias materias y que movilice un conjunto amplio de conocimientos, destrezas y actitudes, es decir los elementos que integran las distintas competencias.

- **El fomento, desde todas las materias, de la correcta expresión oral y escrita.**

Se proponen las siguientes actividades y pautas de actuación:

A. Hacer intervenir directa y frecuentemente al alumnado para favorecer el desarrollo de la expresión oral.

B. Programar exposiciones orales, individuales, en todas las materias. En su desarrollo conviene tener en cuenta las siguientes consideraciones:

1.- El alumno deberá elaborar un pequeño guión para su exposición.

2.- Se fijará el tiempo de exposición, nunca superior a cinco minutos.

3.- Se determinará el peso en la nota de evaluación.

C. Incidir en la lectura comprensiva, procurando una frecuencia al menos semanal.

El objetivo es que el alumno llegue a realizar la lectura de manera completamente autónoma (sin ningún concurso del profesor), ya en clase, ya en casa. Para llegar a ello se propone la organización de la lectura en el aula siguiendo estos pasos y consideraciones:

a.- Lectura individual, en silencio y durante un tiempo razonable. Previamente se indica al alumno que preste atención a toda aquella información externa al texto propiamente dicho (título, autor, imágenes, etc) que pueda ayudar a comprenderlo mejor.

b.- Lectura en voz alta, prestando atención a la entonación, la pronunciación, etc.

D. Fomentar la adquisición de nuevo vocabulario.

➤ 3.5.FOMENTAR EL TRABAJO EN EQUIPO DEL PROFESORADO

- **Coordinación de los equipos docentes** adoptando los cambios metodológicos y las medidas de actuación para conseguir que todo el alumnado alcance los objetivos y las competencias fijadas para el nivel. Los equipos docentes analizarán el grado de adquisición de las competencias básicas en el conjunto del alumnado, el clima de convivencia y el absentismo, valorarán la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo y adoptarán las medidas comunes que consideren adecuadas. Todas las medidas adoptadas se recogerán en acta y se revisarán en la siguiente reunión tanto para valorar su efectividad como su grado de cumplimiento.

- **Acuerdos sobre propuestas metodológicas y proyectos interdisciplinares;** revisión por los equipos de la eficacia de la metodología aplicada afianzando las medidas efectivas.

- **Mejora de las estrategias de aprendizaje** aplicando modelos consensuados por el profesorado, en:

A.- Planteamiento de problemas:

A.1 Leer el problema y buscar los términos que no se conocen. Volver a leerlo las veces necesarias y extraer los datos del enunciado.

A.2 Tras obtener la solución, comprobar que sea lógica. Si el resultado es incoherente posiblemente estará mal el desarrollo de la resolución.

B.- Realización de resúmenes

B.1 Empezar de manera directa, esto es, omitiendo expresiones introductorias del tipo "El texto dice...", "El autor quiere decir...", "El fragmento trata de..."

B.2 Comenzar por la idea principal del texto.

B.3 No parafrasear (es decir, copiar al pie de la letra frases del texto original) El estilo y el lenguaje debe ser correcto pero propio de la persona que escribe.

C.- Elaboración de esquemas

El esquema es un método de estudio muy útil, ya que favorece el repaso y ayuda a ordenar los conocimientos.

C.1 Realizar el esquema con el folio apaisado, esto nos permitirá completarlo todo lo que queramos.

C.2 Indicar el título del tema.

C.3 Identificar y escribir, dejando suficiente espacio entre ellos, los grandes apartados (suelen coincidir con los apartados del tema).

C.4 Abrir una llave, en cada apartado, para poder indicar los aspectos esenciales de cada uno.

C.5 Completar cada subapartado con los datos que consideremos y con las llaves correspondientes.

Este sistema nos permite alcanzar el nivel de concreción que deseemos.

D.- Presentación de exámenes y trabajos.

Aspectos generales en los que debemos insistir:

- Limpieza (si hay confusiones, paréntesis y línea por encima).
- Caligrafía legible.
- Tamaño de letra adecuado.
- Márgenes, estructuración en párrafos, sangrado.
- Evitar rotulaciones y motivos decorativos.
- En los exámenes no dejar espacios en blanco. Sise altera el orden de las preguntas indicar claramente el número o apartado.
- Los trabajos deben contener los apartados anteriores y al menos: portada con título, autor y curso

Materiales y recursos didácticos

Se utilizarán los medios audiovisuales disponibles en el aula y materiales y recursos que poseemos en el laboratorio, podrá utilizarse, también el aula dotada de ordenadores, para llevar a cabo las actividades propuestas, aprovechando los abundantes recursos disponibles en la red, así como el material bibliográfico que figura en la Biblioteca del centro, en el Departamento de Biología y Geología y el que, en su caso, profesor y/o alumnado puedan aportar.

Cada alumno dispondrá, a su vez, de un cuaderno para cada una de las materias programadas por este Departamento, que el profesor utilizará para su calificación, según los criterios programados al respecto.

Para las actividades extraescolares, si las hubiere, se utilizarán guías de trabajo elaboradas para tal fin.

Como libro de texto, se usará el de la editorial **Santillana: Biología y Geología 3º ESO**. Como esta materia se imparte también en inglés, para los alumnos del grupo bilingüe se ha recomendado comprar este libro en inglés, ya que la editorial dispone de él.

4. DIRECTRICES GENERALES PARA ELABORAR PLANES ESPECÍFICOS PARA EL ALUMNADO QUE PERMANEZCA UN AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO.

La repetición es una medida de carácter excepcional que se adoptará tras haber agotado las medidas ordinarias de apoyo y refuerzo para solventar las dificultades del alumnado.

El alumnado que no promocione contará con un plan específico personalizado, orientado a superar las dificultades del curso anterior.

Las condiciones curriculares se adaptarán a las necesidades del alumnado y a la superación de las dificultades detectadas.

Este alumnado estará integrado en grupos ordinarios, en las mismas condiciones que los demás alumnos del grupo.

Si se considera conveniente contará con medidas ordinarias concretas de atención a la diversidad: adaptaciones curriculares no significativas, apoyos... Estas medidas serán de carácter inclusivo y se desarrollarán en lo posible dentro del aula.

Todas ellas quedarán recogidas en el **Plan de trabajo individual (PTI)**.

El centro contará con un modelo de plan individualizado que permita recoger las dificultades concretas que impidieron la consecución de los objetivos y competencias correspondientes.

En el PTI quedarán recogidas todas las medidas ordinarias de atención a la diversidad que se van a aplicar durante el curso.

En las reuniones de los equipos docentes se valorará el progreso del alumno y la eficacia de las medidas adoptadas. Si se considera que el progreso del alumno no es el adecuado se acordarán las modificaciones oportunas.

El tutor recogerá en un acta trimestral la valoración y el seguimiento.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y, EN SU CASO, ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

Dado que en la ESO coexisten alumnos/as con diferentes motivaciones, capacidades y actitudes hacia el aprendizaje, se ha de tener en cuenta que sus ritmos de trabajo y adquisición de conocimientos son distintos.

Cuándo se aborda el apartado de "Metodología didáctica en la ESO", en esta programación, ya se hace referencia al tratamiento a la diversidad, proponiendo la realización de actividades con dificultades diferentes; sólo queda añadir, que con ello se pretende aumentar la autoestima de los alumnos/as con mayores dificultades para que ninguno se sienta discriminado, puesto que puede comprobar su eficacia en la realización de ciertas tareas.

- Realización de una prueba inicial, para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos.
- Con los resultados obtenidos, se diseñará un plan de actuación en cuanto a estrategias y metodología, y se establecerán los objetivos a alcanzar durante el curso.
- Se fijarán actividades específicas para cada uno de los niveles:

-Alumnos con dificultades severas:

Se confeccionarán Adaptaciones Curriculares no Significativas, personalizadas a cada caso.

Para mejorar las competencias básicas se les proporcionará fichas con actividades de refuerzo, esquemas y lecturas extraídas de la guía de recursos de Ed. Santillana que tienen como libro de texto o realizadas por el profesor.

- Alumnos que tienen dificultades parciales:

Se adoptarán las medidas necesarias para que estos alumnos subsanen las dificultades, reforzando aquellos aspectos que les impiden construir conocimientos significativos.

Se fijarán actividades de refuerzo específicas, así como esquemas y lecturas extraídas de la guía de recursos de Ed. Santillana que tienen como libro de texto o realizadas por el profesor.

-Alumnos con nivel bueno, alto o muy alto:

Realizarán actividades que impliquen mayor grado de dificultad, se profundizará en los aspectos más importantes de la materia y se atenderá a su capacidad de síntesis, redacción y expresión.

Para conseguir los objetivos se les proporcionará actividades de ampliación, esquemas y lecturas de biografías

de científicos extraídas de la guía de recursos de Ed. Santillana o realizadas por el profesor; también leerán y comentarán las actividades que realicen sobre artículos de prensa recogidos por el/la profesor/a o por ellos mismos que traten sobre algún tema científico, y podrán realizar trabajos sencillos utilizando diferentes fuentes de información proporcionadas por el profesor, y que expondrán posteriormente en clase ante sus compañeros, lo que ayudará a fomentar la expresión escrita y oral en lengua castellana.

El Departamento analizará la evolución de los alumnos, el aprovechamiento, las propuestas de mejora y el retraso que esto conlleve en el cumplimiento de las Programaciones Docentes.

6. PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la competencia lectora y del hábito lector, de la escritura y de la investigación como ejes del desarrollo integral del alumnado, debe ser un objetivo de referencia de todas las materias, de todo el profesorado, de las familias y del contexto sociocultural del centro.

Actividades a realizar por el alumnado de 3º E.S.O.

- Realizar las lecturas comprensivas que están propuestas en el libro de texto para cada unidad didáctica, con sus correspondientes actividades, que están recogidas en la programación.

- Leer, comentar y exponer las actividades realizadas sobre artículos de prensa recogidos por el/la profesor/a o por ellos mismos que traten sobre algún tema científico.

-Realizar actividades propuestas sobre videos visualizados relacionados con las distintas unidades didácticas.

-Búsqueda de información en Internet sobre distintos temas propuestos de los que tendrán que realizar un resumen que presentarán oralmente a sus compañeros.

Materiales y recursos

Libro de texto

Internet

Periódicos

Revistas de divulgación científica. Pueden utilizar las que están en la biblioteca.

Enciclopédias y Diccionario.

Criterios de evaluación del plan de lectura

1. Conseguir la comprensión global del texto: identificar el tema, seleccionar las ideas principales y diferenciarlas de las secundarias, analizar el propósito de una ilustración, un mapa, una gráfica...

2. Obtener información de forma efectiva: revisar el texto para buscar la información requerida e identificar los elementos esenciales de la misma.

3. Reflexionar sobre el contenido del texto: relacionar la información extraída del texto con conocimientos procedentes de otras fuentes, y aportar su propio punto de vista mediante argumentos externos al texto.

4. Transformar la información en conocimiento: asimilar lo leído de una forma completa y específica. Para ello, se realizará la comparación y contraste de información, sacando conclusiones acerca de la ampliación de los conocimientos previos con respecto al tema tratado.

5. Mostrar interés por la lectura: participar activamente en las actividades propuestas, la atención etc.

6. Expresarse de forma oral con corrección: Utilizar vocabulario adecuado evitando muletillas y balbuceos y estructurar su discurso con coherencia, exponiendo las ideas de forma ordenada.

7. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y, EN SU CASO, EXTRAESCOLARES

Para este nivel no se ha previsto ninguna actividad extraescolar para este curso.

Como actividad complementaria, los alumnos de 3º de la ESO vienen participando, estos últimos cursos en un taller afectivo- sexual de varios días de duración que complementa el desarrollo del tema de Aparato reproductor y reproducción humana que recoge nuestra programación.

8. MODIFICACIONES DE LA PROGRAMACIÓN DE 3º DE ESO PARA ADAPTARLA AL PROGRAMA BILINGÜE

-Normativa aplicable

La normativa aplicable durante el presente curso 2016/17 es la siguiente:

Resolución de 4 de junio de 2015, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que regula el Programa Bilingüe en centros educativos de enseñanza no universitaria sostenidos con fondos públicos en el Principado de Asturias y se establece el procedimiento de adhesión de nuevos centros al programa.

-Modificaciones metodológicas

- Se introducirá una metodología activa y participativa combinando actividades individuales y en grupo, e impulsando el trabajo cooperativo en el idioma inglés.
- Se diseñarán actividades, en las que el alumno deba hacer uso de sus conocimientos en el idioma.
- Se utilizará una plantilla para dejar constancia de la adquisición de vocabulario común y de uso científico para cada alumno.
 - Se potenciará el uso de las nuevas tecnologías y el trabajo a través del ordenador personal.
 - Los Departamentos de Inglés y Biología cooperarán en el desarrollo del Programa Bilingüe, así como en el diseño y aplicación de actividades (complementarias y/o extraescolares).
 - En la medida de lo posible se realizarán actividades con el/la lectora asignada al Centro.
 - La asignatura será impartida de forma gradual en inglés (incrementando el peso del mismo a lo largo del curso) dependiendo del nivel y la evolución del alumnado.

-Utilización de recursos

- Para facilitar la materia al alumnado se intentará seguir algún texto adaptado a las contenidos del currículo ó en su defecto, se emplearán los recursos escritos disponibles proporcionados por las diferentes editoriales según criterio del profesorado, eligiendo aquellos más adecuados para la consecución de los objetivos.
- Se hará uso de los recursos disponibles en las diferentes webs de contenidos específicos para la impartición de la materia en dicho Programa.

-Criterios de calificación

La principal modificación hace referencia a las pruebas escritas en las cuales incluirán los enunciados en inglés (con opción de contestar en inglés o español, y 1 ó 2 preguntas completamente en inglés), teniendo siempre en cuenta las características del alumnado. Se tendrá en cuenta la adecuación en el uso del idioma, en cuanto a corrección gramatical, vocabulario, etc. constituyendo como máximo 1 punto de la nota del examen.

También se calificará de forma especial el desarrollo y adquisición de la competencia lingüística. Para ello se utilizará una plantilla que valorará de forma individualizada, en diversos apartados, tal parámetro. El valor máximo de este apartado será de un punto, correspondiente al peso del 10% de dicha competencia sobre la calificación final. El documento utilizado se ha acordado y desarrollado en colaboración con el departamento de inglés, durante la hora de reunión semanal del profesorado que imparte materias en lengua extranjera.

9. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

El procedimiento se centrará en los siguientes indicadores:

1. **Evaluación de los resultados** obtenidos en cada una de nuestras materias, por curso y grupo. Valoración del grado de consecución de los objetivos fijados para cada evaluación: Se han alcanzado los objetivos, se ha estado cerca o muy lejos de alcanzarlos.
2. **Evaluación de la programación docente:**
 - Se establece una relación coherente entre sus elementos y el currículo.
 - La metodología propuesta se traduce en buenos resultados, los recursos utilizados son útiles y variados.
 - La temporalización de la unidades es la correcta y se ajusta al tiempo, las medidas de atención a la diversidad propuestas son suficientes.
 - Los criterios de calificación son justos y válidos y los instrumentos de evaluación son útiles y variados.

3. Evaluación de la práctica docente:

- Se tiene en cuenta la diversidad a la hora de organizar la clase, los grupos etc.
- Se da a cada alumno la explicación que precisa.
- Consulto la programación a lo largo del curso, realizo y anoto las modificaciones.
- El tipo de actividades propuestas facilitan el aprendizaje del alumnado, el uso de herramientas TIC y sistemas audiovisuales es adecuado y mejora el aprendizaje.
- Antes de empezar cada unidad informo a los alumnos sobre qué y cómo van a ser evaluados,
- Utilizo diferentes instrumentos para evaluar en cada unidad. Tras las evaluaciones se programan planes de recuperación en función de los resultados.

Para simplificar la evaluación nos ajustaremos a la siguiente tabla, donde los indicadores de logro se valorarán según el nivel de consecución o de adecuación con las valoraciones de 1 a 4. 1 nada adecuado, 2 poco adecuado, 3 bastante adecuado, 4 muy adecuado.

Indicadores de logro	1	2	3	4
-Adecuación de los materiales, recursos didácticos y distribución de espacios y tiempos a la secuenciación de contenidos y criterios de evaluación asociados				
-Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación e indicadores asociados				
-Adecuación de los criterios de calificación, en relación con la secuenciación de los estándares de aprendizaje y las competencias clave				
-Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del aula y del centro				
-Grado de cumplimiento de la programación				

Inmaculada Mangas Sánchez
Jefa de Departamento

Avilés a 14 de Octubre 2019