



**Programación docente**

**de**

**-Biología y Geología**

**para**

**1º de E.S.O.**

**Curso 2019/2020**

## **INDICE**

### **PROGRAMACIÓN DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA PARA 1º DE ESO**

- 1. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA.**
- 2.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE**
- 2.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**
- 3. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES**
- 4. DIRECTRICES GENERALES PARA ELABORAR PLANES ESPECÍFICOS PARA EL ALUMNADO QUE PERMANEZCA UN AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO**
- 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y, EN SU CASO, ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.**
- 6. CONCRECIÓN DEL PLAN DE LECTURA.**
- 7. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y, EN SU CASO, EXTRAESCOLARES**
- 8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.**

**Biología y Geología. 1º E.S.O.**

**1. ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS DEL CURRÍCULO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ASOCIADOS, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES Y CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA A LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LA ETAPA.**

**1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIÓN**

<b>Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias</b>
La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	CE1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	EA. 1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	CMCT CCL CAA CD
	CE1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	EA. 1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	CMCT CCL CAA CD SYCC
		EA. 1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes	
		EA. 1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	
	CE1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	EA. 1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	CMCT CCL CAA
		EA. 1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	

## 1ª EVALUACIÓN

Bloque 2: La Tierra en el universo			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competen.
-Los principales modelos sobre el origen del Universo.	CE2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	EA.2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	CMCT CCL CAA CD
-Características del Sistema Solar y de sus componentes	CE2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	EA. 2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales	CMCT CCL CAA CD
-El planeta Tierra. Características.	CE2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	EA. 2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	CMCT CCL CAA CD
	CE2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	EA. 2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	
-Movimientos: consecuencias y movimientos	CE2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	EA. 2.5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.	CMCT CCL CAA CD
		EA.2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	
-La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.	CE2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	EA.2.6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.	CMCT CCL CAA CD
		EA.2.6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	
-Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades	CE2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	EA. 2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	CMCT CCL CAA CD CSYC
		EA.2.7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.	
		EA. 2.7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	

-La atmósfera. Composición y estructura.	CE2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	EA. 2.8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	CMCT CCL CAA CSYC
		EA.2.8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	
		EA.2.8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	
-Contaminación atmosférica.	CE2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución	EA.2.9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	CMCT CCL CAA CSYC
-Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.	CE2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	EA. 2.10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	CMCT CCL CAA CSYC
-La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.	CE2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	EA. 2.11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	CMCT CCL CAA CSYC
	CE2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	EA.2.12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	CMCT CCL CAA
	CE2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	EA.2.13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	CMCT CCL CAA CSYC
	CE2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	EA. 2.14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	CMCT/ CCL CAA/CSYC
-La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.	CE2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	EA. 2.15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	CMCT CCL CAA

## 2ª EVALUACIÓN

Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias
-La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.	CE3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	EA3.1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.	CMCT CCL CAA CD
		EA. 3.1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal	
-Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.	CE3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	EA.3.2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	CMCT CCL CAA CD
		EA3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	
-Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial	CE3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	EA. 3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	CMCT ,CD CCL CAA
-Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.	CE3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	EA. 3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	CMCT CCL CAA CD CSYC
	CE3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	EA. 3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	CMCT CCL CAA
Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.	CE3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	EA. 3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	CMCT CCL CAA
		EA.3.6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	
Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.	CE3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	EA. 3.7.1. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio, explicando las ventajas que les suponen.	CMCT CCL CAA CSYC
		EA. 3.7.2. Explica los principales endemismos de plantas y animales en el Principado de Asturias.	
		EA.3.7.3 Reconoce especies animales y vegetales de Asturias que se encuentren en peligro de extinción.	

	CE3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	EA. 3.8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	CMCT CCL CAA
Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.	CE3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	EA.3.9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	CMCT CCL CAA
		EA. 3.9.2. Explicar qué tipos de reproducción tienen las plantas.	
		EA. 3.9.3.Reconocer la función de relación en las plantas mediante ejemplos.	
		EA.3.9.4.Diferenciar entre tropismos y nastias.	

## 2ª y 3ª EVALUACIÓN

Bloque 4. Las personas y la salud. Promoción de la salud			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias
- Niveles de organización de la materia viva.	CE4.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones	EA 4.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	CMCT CCL CAA CD
		EA.4.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares en imágenes, preparaciones o dibujos, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	
- Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.	CE4.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	EA. 4.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	CMCT CCL CAA CD
- La salud y la enfermedad. Los determinantes de la salud. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención	CE4.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	EA. 4.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.	CMCT CCL CAA
	CE4.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	EA. 4.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	CMCT CCL CAA
	CE4.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos	EA.4.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	CMCT CCL CAA
	CE4.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	EA. 4.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	CMCT CCL CAA CD CSYC
EA. 4.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.			
- Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos.	CE4.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	EA. 4.7.1. Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades	CMCT/ CCL CAA /CD CSYC
	CE4.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.	EA. 4.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	CMCT/ CCL CAA /CD CSYC

<p>- Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.</p>	<p>CE4.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de propuestas de prevención y control.</p>	<p>EA. 4.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.</p>	<p>CMCT CCL CAA CD CSYC</p>
	<p>CE4.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p>	<p>EA.4.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad</p>	<p>CMCT CCL CAA CD CSYC</p>
<p>- Nutrición, alimentación y salud. - Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria.</p>	<p>CE4.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.</p>	<p>EA.4.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.</p>	<p>CMCT CCL CAA CD CSYC</p>
		<p>EA.4.11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.</p>	
	<p>CE4.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p>	<p>EA. 4.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</p>	<p>CMCT CCL CAA CD CSYC</p>

### 3ª EVALUACIÓN

Bloque 5. El relieve terrestre y su evolución			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competec.
- Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.	CE5.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	EA. 5.1.1. Explica la influencia del clima en el relieve.	CMCT CCL CAA CD
		EA. 5.1.2 Relaciona en imágenes o al natural el tipo de roca con los diferentes relieves.	
	CE5.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	EA. 5.2.1. Distingue procesos geológicos externos e internos teniendo en cuenta sus causas.	CMCT CCL CAA CD
		EA. 5.2.2 Describe los procesos geológicos externos y explicar algunos de sus efectos en el relieve.	
		EA. 5.2.3 .Define meteorización, erosión, transporte y sedimentación.	
	- Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.	CE5.3. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	EA. 5.3.1. Diferencia los procesos geológicos externos de los internos.
EA. 5.3.2 Identifica formas del relieve sencillas generadas por procesos geológicos internos y externos en imágenes.			
CE5.4. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.		EA. 5.4.1 Explica cómo se produce un terremoto.	CMCT CCL CAA CD
		EA. 5.4.2. Compara magnitud e intensidad de un terremoto.	
		EA. 5.4.3. Identifica, mediante imágenes, diferentes tipos de volcanes.	
		EA.5.4.4Esquematiza los tipos de materiales que arroja un volcán	
CE5.5. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.		EA.5.5.1. Relacionar geográficamente zonas de actividad sísmica y zonas de actividad volcánica.	CMCT CCL CAA CD
		EA. 5.5.2Explicar la relación entre actividad sísmica, vulcanismo y dinámica del interior terrestre.	
CE5.6. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.		EA. 5.6.1. Valorar la importancia de conocer los riesgos volcánicos y sísmicos.	CMCT CCL CAA CD CSYC
		EA. 5.6.2. Buscar información sobre los riesgos sísmicos y volcánicos de su entorno	
		EA. 5.6.3. Describir qué medidas tomar en caso de erupción volcánica o actividad sísmica.	

<b>Bloque 6. Los Ecosistemas</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competec.</b>
Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres.	CE6.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	EA. 6.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.	CMCT CCL CAA
-Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	CE6.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo	EA. 6.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	CMCT CCL CAA CD CSYC
	CE6.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	EA. 6.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	
-El suelo como ecosistema	CE6.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	EA.I 6.4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	CMCT CCL CAA
	CE6.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta	EA. 6.5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	CMCT CCL CAA CD CSYC

<b>Bloque 7. Proyecto de investigación</b>			
<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Competencias</b>
Proyecto de investigación en equipo.	CE7.1. Planear, aplicar e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	EA. 7.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	CMCT CCL CAA CD
	CE7.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	EA.7.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	CMCT CCL CAA CD
	CE7.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	EA. 7.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones	CMCT CCL CAA CD
	CE7.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo	EA.7.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	CMCT CCL CAA CD CSYC
	CE7.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	EA. 7.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	CMCT CCL CAA CD
EA. 7.5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.			

## 2.1 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE

Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica					
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de logro			
		0-No adquirido	1-Adquirido	2-Avanzado	3-Excelente
CE1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	No identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico	Identifica algunos términos del vocabulario científico aunque no se expresa correctamente	Identifica bastantes términos del vocabulario científico y se expresa bastante bien oral y por escrito.	Identifica la mayoría de los términos del vocabulario científico y se expresa correctamente oral y por escrito
CE1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	EA. 1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	Nunca busca información	Busca información pero no la selecciona ni interpreta	Busca, selecciona e interpreta utilizando una única fuente.	Busca, selecciona e interpreta utilizando diversas fuentes
	EA. 1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	No transmite información	Transmite la información utilizando un tipo de soporte	Transmite la información seleccionada utilizando dos soportes	Transmite la información seleccionada de forma precisa utilizando diversos soportes
	EA. 1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados	La información obtenida no es analizada	La información obtenida le sirve para ampliar sus conocimientos	La información obtenida le sirve para formarse una opinión propia pero no la relaciona con otros temas	La información obtenida le sirve para formarse una opinión y argumentar sobre problemas relacionados
CE1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	EA. 1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	No ha puesto atención a las normas de seguridad y es poco cuidadoso con el material de laboratorio	Conoce aunque no respeta siempre las normas de seguridad ni es cuidadoso siempre con el material de laboratorio	Conoce y respeta las normas de seguridad y es bastante cuidadoso con el material de laboratorio	Conoce y respeta siempre las normas de seguridad y siempre es cuidadoso con el material de laboratorio

	<p>EA. 1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>No desarrolla con autonomía el trabajo experimental</p>	<p>Desarrolla un cierto grado de autonomía para utilizar determinado material de laboratorio</p>	<p>Desarrolla con autonomía el trabajo experimental argumentando el proceso seguido y describiendo sus observaciones</p>	<p>Desarrolla con autonomía el trabajo experimental argumentando el proceso seguido y describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados</p>
--	--	--	--	--	---

Bloque 2: La Tierra en el universo					
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de logro			
		0-No adquirido	1-Adquirido	2-Avanzado	3-Excelente
CE2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.	EA. 2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.	No conoce las principales ideas sobre el origen del SS	No las conoce todas.	Identifica las ideas principales sobre el origen del S.S.	
CE2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.	EA. 2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales	No reconoce ninguno de los componentes del S.S.	Reconoce algunos de los componentes pero conoce sus características generales	Reconoce los componentes aunque no conoce todas sus características generales	Reconoce los componentes y describe todas sus características generales.
CE2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.	EA.2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.	No sabe cuáles son las características que permiten la vida en la Tierra.	Conoce alguna de ellas.		Conoce y precisa todas las características que permiten la vida en la Tierra
CE2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.	EA.2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar	No identifica la posición de la Tierra			Si identifica la posición de la Tierra
CE2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.	EA. 2.5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.	No sabe cuáles son los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros	Conoce alguno de estos fenómenos pero no su importancia para la vida	Conoce estos fenómenos pero deduce de forma totalmente correcta su importancia.	Conoce estos fenómenos y deduce correctamente su importancia para la vida.
	EA. 2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.	No sabe interpretar los gráficos y esquemas de las fases lunares y los eclipses.	Reconoce las fases lunares pero no los eclipses	Reconoce las fases lunares y los eclipses pero no establece correctamente la posición de la Tierra, la Luna y el Sol en todos los casos.	Reconoce las fases lunares y los eclipses y establece correctamente la posición de la Tierra, la Luna y el Sol en todos los casos.

CE2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.	EA. 2.6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.	No sabe describir las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta.	Reconoce alguno de los materiales más frecuentes y describe alguna de sus características	Reconoce todos los materiales más frecuentes y describe alguna de sus características	Reconoce todos los materiales más frecuentes y describe sus características y justifica su distribución en capas en función de su densidad.
	EA. 2.6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	No sabe describir las características generales de la corteza, manto y núcleo.	Describe las características generales de la corteza, manto y núcleo y sabe alguno de los materiales que los componen.	Describe las características generales de la corteza, manto y núcleo y los materiales que los componen.	Describe las características generales de la corteza, manto y núcleo y los materiales que los componen relacionando dichas características con su ubicación
CE2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	EA. 2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	No es capaz de identificar minerales ni rocas	Es capaz de identificar pocos minerales y pocas rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	Es capaz de identificar algunos minerales y algunas rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	Es capaz de identificar bastantes minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.
	EA. 2.7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.	No conoce ninguna aplicación frecuente de los minerales y las rocas	Describe alguna de las aplicaciones más frecuentes en el ámbito de la vida cotidiana.		Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes en el ámbito de la vida cotidiana.
	EA. 2.7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	No reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.			Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.

CE2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	EA.2.8.1. Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	No reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	Sabe cómo está estructurada la atmósfera.	Sabe cómo está estructurada la atmósfera y conoce parte de su composición.	Sabe cómo está estructurada la atmósfera y conoce bien su composición.
	EA. 2.8.2. Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	No sabe cuál es la composición del aire	Sabe la composición del aire pero no identifica contaminantes	Sabe la composición del aire identifica algún contaminante y sabe su origen.	Sabe la composición del aire identifica los principales contaminantes y sabe su origen.
	EA. 2.8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	No identifica las causas del papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	Identifica las causas del papel protector de la atmósfera para los seres vivos, pero no las justifica.		Identifica las causas del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y las justifica.
CE2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución	EA. 2.9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	No relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente.	Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente y propone alguna acción o hábito que contribuya a su solución.		Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente y propone acciones o hábitos que contribuyan a su solución.
CE2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma	EA. 2.10.1. Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera	No relaciona la interferencia de las actividades humanas con la acción protectora de la atmósfera	Conoce alguna actividad que interfiere con la acción protectora de la atmósfera		Conoce todas las actividades humanas que interfieren con la acción protectora de la atmósfera
CE2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	EA. 2.11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	No reconoce las propiedades del agua.	Reconoce alguna de las propiedades del agua pero no las relaciona con el mantenimiento de la vida en la Tierra.	Reconoce algunas de las propiedades del agua y las relaciona con el mantenimiento de la vida en la Tierra.	Reconoce todas las propiedades del agua y las relaciona con el mantenimiento de la vida en la Tierra.

CE2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	EA. 2.12.1. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	No sabe describir el ciclo del agua.	Sabe describir el ciclo del agua pero no los cambios de estado de esta.		Sabe describir el ciclo del agua y relacionarlo con los cambios de estado de esta.
CE2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización	EA. 2.13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	No comprende el significado de gestión sostenible del agua.	Comprende el significado de gestión sostenible pero no apunta ninguna medida concreta.		Comprende el significado de gestión sostenible y enumera medidas concretas.
CE2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	EA. 2.14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	No reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas.	Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas	Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y los relaciona con alguna actividad humana	Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y los relaciona con diversas actividades humanas
CE2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.	EA.2.15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	No sabe describir las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.	Describe alguna de las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.		Describe todas las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.

Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra					
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de logro			
		0-No adquirido	1-Adquirido	2-Avanzado	3-Excelente
CE3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.	EA. 3.1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.	No sabe diferenciar entre materia orgánica e inorgánica	Diferencia la materia orgánica de la inorgánica según su propia interpretación.		Diferencia la materia orgánica de la inorgánica apuntando sus características particulares.
	EA. 3.1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal	No sabe establecer las analogías y diferencias entre los distintos tipos de células.	Sabe diferenciar las procariotas de las eucariotas.	Sabe diferenciar las procariotas de la eucariotas y alguna analogía o diferencia entre las animales y las vegetales	Sabe las analogías y diferencias entre todas ellas.
CE3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	EA. 3.2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	No conoce cuales son las funciones vitales	Diferencia las tres funciones vitales pero no su importancia para el mantenimiento de la vida.	Comprende y diferencia las tres funciones vitales pero no su importancia para el mantenimiento de la vida.	Comprende y diferencia las tres funciones vitales y su importancia para el mantenimiento de la vida.
	EA. 3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	No sabe la diferencia entre nutrición autótrofa y heterótrofa	Sabe alguno de los tipos de nutrición	Sabe contrastar los dos tipos de nutrición pero no la relación que existe entre ellas	Sabe contrastar los dos tipos de nutrición y deducir la relación que existe entre ellas
CE3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	EA. 3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	No sabe relacionar animales y plantas, observando sus características morfológicas, con el grupo taxonómico al que pertenecen.	Sabe relacionar algunos animales y plantas, observando sus características morfológicas, con el grupo taxonómico al que pertenecen.		Sabe relacionar los animales y plantas más comunes, observando sus características morfológicas, con el grupo taxonómico al que pertenecen.

<p>CE3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p>	<p>EA. 3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>	<p>No reconoce ninguno de los grupos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes</p>	<p>Reconoce pocos ejemplares de los grupos taxonómicos</p>	<p>Reconoce bastantes ejemplares de los distintos grupos taxonómicos pero no sabe su importancia biológica</p>	<p>Reconoce muchos ejemplares de distintos grupos taxonómicos destaca su importancia biológica</p>
<p>CE3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos</p>	<p>EA. 3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p>	<p>No sabe diferencias entre los distintos grupos taxonómicos</p>	<p>Conoce algunas de características generales de los grandes grupos taxonómicos</p>	<p>Conoce las características generales y algunas singulares de los grandes grupos taxonómicos</p>	<p>Diferencia las características generales y singulares de los grandes grupos taxonómicos y su importancia en el conjunto de los seres vivos</p>
<p>CE3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</p>	<p>EA. 3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p>	<p>No sabe asociar los invertebrados más comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p>	<p>Sabe asociar algunos de los invertebrados más comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p>		<p>Sabe asociar todos los invertebrados más comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p>
	<p>EA. 3.6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.</p>	<p>No sabe asociar los vertebrados más comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p>	<p>Sabe asociar algunos de los vertebrados más comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p>		<p>Sabe asociar todos los vertebrados más comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p>
<p>CE3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p>	<p>EA. 3.7.1. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio, explicando las ventajas que les suponen.</p>	<p>No relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p>	<p>Relaciona la presencia de algunas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p>	<p>Relaciona la presencia de algunas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio y explica las ventajas que les suponen.</p>	<p>Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio y explica las ventajas que les suponen.</p>
	<p>EA. 3.7.2. Explica los principales endemismos de plantas y animales en el Principado de Asturias.</p>	<p>No conoce ningún endemismo de plantas y animales en el Principado de</p>	<p>Conoce algunos endemismos de plantas y animales en el Principado de</p>		<p>Explica los principales endemismos de plantas y animales</p>

		Asturias	Asturias		en el Principado de Asturias
	EA.3.7.3 Reconoce especies animales y vegetales de Asturias que se encuentren en peligro de extinción.	No reconoce ninguna especie animal o vegetal en peligro de extinción en el el Principado de Asturias			Reconoce especies animales y vegetales de Asturias que se encuentren en peligro de extinción.
CE3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	EA. 3.8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	No sabe utilizar claves dicotómicas de clasificación			Sabe utilizar claves dicotómicas de clasificación
CE3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	EA. 3.9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	No conoce el proceso de la nutrición autótrofa	Conoce el proceso de la nutrición autótrofa pero no sabe cual su importancia para todos los seres vivos		Conoce el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para todos los seres vivos.
	EA. 3.9.2. Explicar qué tipos de reproducción tienen las plantas.	No sabe los tipos de reproducción de las plantas.	Solo sabe uno de los tipos de reproducción	Sabe los dos tipos de reproducción pero no explicarlos.	Sabe los dos tipos de reproducción y los explica correctamente.
	EA.3.9.3.Reconocer la función de relación en las plantas mediante ejemplos.	No conoce ningún ejemplo de la función de relación en plantas	Conoce algún ejemplo de la función de relación en plantas		Conoce varios ejemplos de la función de relación en plantas
	EA. 3.9.4.Diferenciar entre tropismos y nastias.	No sabe diferenciar entre tropismos y nastias			Sabe diferenciar entre tropismos y nastias

Bloque 4. Las personas y la salud. Promoción de la salud					
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de logro			
		0-No adquirido	1-Adquirido	2-Avanzado	3-Excelente
		CE4.1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	EA. 4.1.1. Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	No sabe interpretar los diferentes niveles de organización del ser humano	Conoce los diferentes niveles de organización del ser humano
	EA.4.1.2. Diferencia los distintos tipos celulares en imágenes, preparaciones o dibujos, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	No sabe diferenciar los distintos tipos celulares	Sabe diferenciar los principales tipos celulares en imágenes, preparaciones o dibujos.	Sabe diferenciar todos los tipos celulares en imágenes, preparaciones o dibujos y describe la función de algún orgánulo	Sabe diferenciar todos los tipos celulares en imágenes, preparaciones o dibujos y describe la función de los orgánulos más importantes
CE4.2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	EA. 4.2.1. Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	No reconoce ningún tejido del cuerpo humano.	Reconoce algunos de los tejidos que conforman el cuerpo humano.	Reconoce los principales los principales tejidos que conforman el cuerpo humano aunque no asocia a todos su función.	Reconoce los principales los principales tejidos que conforman el cuerpo humano y asocia a todos su función.
CE4.3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.	EA.4.3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente	No sabe argumentar las implicaciones que tienen los hábitos para la salud.			Sabe argumentar las implicaciones que tienen los hábitos para la salud y justificar con ejemplos su elección.
CE4.4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.	EA.4.4.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.	No reconoce ninguna de las enfermedades o infecciones más comunes	Reconoce alguna de las enfermedades o infecciones más comunes	Reconoce las enfermedades o infecciones más comunes pero no la causa de todas ellas.	Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con

					sus causas.
CE4.5. Determinar las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos	EA. 4.5.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	No distingue los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	Conoce alguno de los mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.	Conoce alguno de los mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas y sabe explicarlos.	Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.
CE4.6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	EA.4.6.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	No conoce hábitos de vida saludables.	Conoce y describe hábitos de vida saludable.		Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.
	EA. 4.6.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.	No sabe ningún método para evitar el contagio y la propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.			Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.
CE4.7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.	EA. 4.7.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades	No sabe explicar en qué consiste la inmunidad.			Sabe en que consiste la inmunidad y la importancia de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.
CE4.8. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos	EA.4.8.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.	No conoce la importancia de la donación de células, sangre y tejidos.			Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.
CE4.9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de propuestas de prevención y control.	EA.4.9.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.	No detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas			Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes

		y estimulantes.			como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.
CE4.10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.	EA.4.10.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad	No identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas.			Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad
CE4.11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	EA.4.11.1. Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.	No sabe la diferencia entre alimentación y nutrición			Sabe la diferencia entre alimentación y nutrición
	EA. 4.11.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	No sabe relacionar los nutrientes con su función.	Sabe relacionar algún nutriente con su función		Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.
CE4.12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.	EA. 4.12.1. Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.	No sabe elaborar dietas equilibradas utilizando tablas con información sobre alimentos, nutrientes y su valor calórico.			Sabe elaborar dietas equilibradas utilizando tablas con información sobre alimentos, nutrientes y su valor calórico.

Bloque 5. El relieve terrestre y su evolución					
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de logro			
		0-No adquirido	1 - Adquirido	2 - Avanzado	3-Excelente
CE5.1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.	EA. 5.1.1.Explica la influencia del clima en el relieve.	No sabe la influencia del clima en el relieve	Sabe relacionar algún proceso climático con alguna forma del relieve	Sabe relacionar distintos procesos climáticos con algunas formas del relieve	Sabe relacionar y explicar todos los procesos climáticos el relieve
	EA. 5.1.2 Relaciona en imágenes o al natural el tipo de roca con los diferentes relieves.	No relaciona el tipo de roca con las formas del relieve, ni en imágenes ni al natural.	Relaciona algún tipo de roca con la forma del relieve.		Relaciona distintos tipos de rocas con las formas del relieve, tanto en imágenes como al natural.
CE5.2. Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.	EA.5.2.1.Distingue procesos geológicos externos e internos teniendo en cuenta sus causas.	No distingue entre procesos geológicos internos y externos	Solo distingue alguno de ellos y explicar algo sobre sus causas	Distingue entre ellos pero no define bien sus causas	Distingue entre ellos y define bien sus causas
	EA. 5.2.2Describe los procesos geológicos externos y explica algunos de sus efectos en el relieve.	No sabe describir ningún proceso geológico externo	Describe alguno de los procesos geológicos externos	Describe alguno de los procesos geológicos externos y explica sus efectos en el relieve.	Describe todos los procesos geológicos externos y explica algunos de sus efectos en el relieve.
	EA.5.2.3.Define meteorización, erosión, transporte y sedimentación.	No sabe definir ninguno de dichos procesos	Define algunos de los procesos		Define meteorización, erosión, transporte y sedimentación.
CE5.3. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del	EA. 5.3.1.Diferencia los procesos geológicos externos de los internos.	No diferencia los procesos geológicos externos de los internos			Diferencia los procesos geológicos externos de los internos

interior terrestre de los de origen externo.	EA.5.3.2 Identifica formas del relieve sencillas generadas por procesos geológicos internos y externos en imágenes.	No identifica ninguna forma del relieve generada por procesos geológicos internos y externos en imágenes	Identifica solo alguna forma sencilla del relieve generada por procesos geológicos internos y externos		Identifica en imágenes formas del relieve sencillas generada por procesos geológicos internos y externos
CE5.4. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	EA. 5.4.1 Explica cómo se produce un terremoto.	No sabe explicar como se produce un terremoto.	Explica con términos sencillos como se produce un terremoto		Explica con términos más científicos como se produce un terremoto
	EA. 5.4.2 Compara magnitud e intensidad de un terremoto.	No sabe diferenciar entre magnitud e intensidad de un terremoto			Sabe diferenciar entre magnitud e intensidad de un terremoto
	EA. 5.4.3. Identifica, mediante imágenes, diferentes tipos de volcanes.	No identifica en imágenes ningún tipo de volcán	Identifica en imágenes algún tipo de volcán		Identifica en imágenes los diferentes tipos de volcanes
	EA. 5.4.4. Esquematiza los tipos de materiales que arroja un volcán.	No sabe esquematizar los tipos de materiales que arroja un volcán	Sabe esquematizar, básicamente, los tipos de materiales que arroja un volcán		Sabe esquematizar todos los tipos de materiales que arroja un volcán
CE5.5. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	EA. 5.5.1. Relaciona geográficamente zonas de actividad sísmica y zonas de actividad volcánica.	No relaciona geográficamente las zonas de actividad sísmica y volcánica	Solo sabe relacionar geográficamente algunas zonas con actividad sísmica y volcánica		Relaciona geográficamente todas las zonas de la Tierra con actividad sísmica y volcánica
	EA. 5.5.2. Explica la relación entre actividad sísmica, vulcanismo y dinámica del interior terrestre.	No sabe explicar la relación entre la dinámica interna de la Tierra y la actividad sísmica y volcánica	Relaciona alguna de ellas con la dinámica interna		Relaciona ambas actividades con la dinámica interna de la Tierra
CE5.6. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	EA. 5.6.1. Valora la importancia de conocer los riesgos volcánicos y sísmicos.	No sabe valorar la importancia de conocer los riesgos volcánicos y sísmicos.			Sabe valorar la importancia de conocer los riesgos volcánicos y sísmicos.
	EA.5.6.2. Buscar información sobre los riesgos sísmicos y volcánicos de su entorno	No aporta ningún tipo de información sobre			Busca información sobre riesgos sísmicos y

		riesgos sísmicos y volcánicos de sus entorno			volcánicos de sus entorno
	EA.5.6.3. Describir qué medidas tomar en caso de erupción volcánica o actividad sísmica.	No sabe describir ninguna medida a tomar en caso de erupción volcánica o actividad sísmica	Describe alguna medida a tomar en ambas situaciones		Describe diversas medidas a tomar en ambas situaciones

Bloque 6. Los Ecosistemas					
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Indicadores de logro			
		0-No adquirido	1-Adquirido	2-Avanzado	3-Excelente
CE6.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.	EA. 6.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema	No sabe identificar los componentes de un ecosistema			Identifica los componentes de un ecosistema
CE6.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo	EA. 6.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.	No reconoce los factores desencadenan desequilibrios en un ecosistema	Reconoce alguno de los factores desencadenan desequilibrios en un ecosistema	Reconoce varios de los factores desencadenan desequilibrios en un ecosistema	Reconoce todos los factores desencadenan desequilibrios en un ecosistema
CE6.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	EA. 6.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	No selecciona ninguna acción para prevenir la destrucción del medio ambiente	Selecciona algunas acciones para prevenir la destrucción del medio ambiente		Selecciona diversas acciones para prevenir la destrucción del medio ambiente
CE6.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	EA. 6.4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	No reconoce que el suelo es el resultado de la interacción de los componentes bióticos y abióticos	Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción de los componentes bióticos y abióticos		Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción de los componentes bióticos y abióticos y señala alguna de sus interacciones
CE6.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta	EA.6.5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo	No reconoce la fragilidad del suelo y no por tanto, no valora la necesidad de protegerlo.	Reconoce la fragilidad del suelo y pero no valora la necesidad de protegerlo.		Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.

<b>Bloque 7. Proyecto de investigación</b>					
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Indicadores de logro</b>			
		<b>0-No adquirido</b>	<b>1-Adquirido</b>	<b>2-Avanzado</b>	<b>3-Excelente</b>
CE7.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico	EA.7.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	No sabe aplicar las destrezas propias del método científico			Si sabe aplicar las destrezas propias del método científico
CE7.2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	EA. 7.2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	No sabe elaborar hipótesis.	Elabora hipótesis pero no las justifica		Elabora hipótesis y las justifica con argumentos.
CE7. 3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	EA.7.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	No utiliza las TIC como fuente de información	Solo utiliza alguna fuente de información, apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus trabajos.		Utiliza diferentes fuentes de información , apoyándose en las TIC para la elaboración y presentación de sus trabajos
CE7. 4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	EA. 7.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	No participa nunca en trabajos grupales			Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
CE7. 5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	EA. 7.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	No realiza ni expone ningún pequeño trabajo de investigación	Diseña trabajos de investigación pero no los presenta adecuadamente.	Diseña trabajos de investigación los presenta adecuadamente pero no sabe defenderlos.	Diseña trabajos de investigación los presenta adecuadamente y sabe defenderlos.
	EA. 7.5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	No se expresa adecuadamente ni verbal ni por escrito.	Expresa, con más o menos precisión sus conclusiones, tanto verbalmente como por escrito		Expresa, con precisión y coherencia sus conclusiones, tanto verbalmente como por escrito

## 2.2 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación sirve para conocer el grado de adquisición alcanzado por los alumnos en relación a los objetivos propuestos y a las competencias correspondientes, así como determinar si la enseñanza ha sido adecuada o no para alcanzarlos. La evaluación será útil si nos sirve como instrumento para mejorar globalmente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proceso de evaluación será continuo, formativo, integrador y sumativo.

Debemos determinar con claridad qué evaluar, cómo evaluar y cuando evaluar.

#### A. QUÉ EVALUAR

El currículo oficial establece los referentes que proporcionan información sobre lo que se pretende que los alumnos aprendan, son: los objetivos generales, las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación con sus correspondientes indicadores.

Los objetivos generales son los referentes de los logros que el alumnado debe alcanzar al final de la etapa.

Las competencias son la capacidad para aplicar de forma integrada los contenidos de la etapa.

Los contenidos son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de las competencias y de los objetivos.

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje. Describen lo que se quiere valorar y lo que el alumno debe lograr tanto en conocimientos como en competencias. La concreción de estos criterios determinando lo que el alumno debe saber, comprender y saber hacer, aparece recogida en los indicadores a ellos asociados. Para definir los resultados de aprendizaje los indicadores deben ser: observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado.

Es necesario, en cada materia, partir de una planificación rigurosa que recoja con claridad cuáles son los objetivos, los recursos, los métodos didácticos y los procedimientos de evaluación del aprendizaje. Esta planificación no sólo concreta y orienta sobre que evaluar; al mismo tiempo precisa y orienta sobre que enseñar.

En este sentido es importante tener en cuenta que una actividad diseñada para aprender puede ser utilizada para comprobar lo que se ha aprendido y evaluar el aprendizaje.

#### B. CÓMO EVALUAR

- ❖ **Para determinar cómo evaluar** vamos a tener en cuenta las siguientes premisas.

La evaluación debe:

1. **Favorecer la construcción del conocimiento**, para ello es necesario:

1.1 Aplicar procedimientos de evaluación que pongan en juego la funcionalidad de los nuevos aprendizajes a través de su uso en la resolución de problemas y aplicación a distintos contextos.

1.2 Utilizar una gama variada de actividades que pongan en funcionamiento los contenidos en contextos particulares diversos. Lo importante es contextualizar, es decir, variar tanto como sea posible los marcos en los que se evalúa.

1.3 Evaluar el mismo contenido con distintas técnicas.

1.4 Incorporar tareas de evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que puedan servir al alumno para tomar conciencia de lo que ha aprendido y de las dificultades que todavía tiene.

2. **Enseñar a manejar el propio proceso de aprendizaje desarrollando la competencia de aprender a aprender**

2.1 Promover la autoevaluación, que el estudiante piense acerca de cuanto aprende, como establecer metas y por qué le gusta o no hacer ciertos trabajos.

3. **Fomentar el desarrollo gradual de las competencias.**

3.1 Utilizar los criterios de evaluación como referencia para evaluar lo que el alumnado sabe y sabe hacer en cada materia.

3.2 Establecer la relación entre los estándares de aprendizaje evaluables y las competencias a las que contribuyen

- ❖ **Para evaluar el aprendizaje** es necesario utilizar técnicas variadas y frecuentes a lo largo del proceso.

1. **Evaluación del aprendizaje a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje**

1.1 Observación del trabajo de los alumnos. Informa del interés y esfuerzo

1.2 Revisión de los trabajos, tareas diarias o cuaderno de clase. Informa sobre hábitos de trabajo, organización...

## 2. Pruebas específicas de evaluación

### 2.1 Pruebas objetivas.

Una prueba objetiva es un instrumento de evaluación que establece el nivel instructivo del alumno, utilizando una serie variable de preguntas claras y breves al máximo, cuya respuesta exige utilizar un mínimo de palabras o seleccionar una opción.

-**Pruebas de respuesta simple**, completar la frase o asociar conocimientos (emparejar). La información que proporcionan es si se sabe o no una cosa. Su uso excesivo puede favorecer un aprendizaje excesivamente memorístico pero pueden ser realizadas durante el proceso de enseñanza y corregidas por el propio alumnado.

-**Pruebas de respuesta múltiple**. No sólo informan sobre si se sabe o no sino que la presencia de opciones múltiples permite diagnosticar las deficiencias del aprendizaje y permite medir resultados de aprendizaje complejos. El acierto se encuentra poco sujeto al azar y las puntuaciones son objetivas.

Es necesario que el alumnado realice pruebas de este tipo desde 1º de ESO. La complejidad y frecuencia de este tipo de pruebas aumentará en función de los distintos niveles.

### 2.2 - Pruebas de resolución de problemas que simulen contextos reales

Con ellas se pretende que el alumno movilice sus conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Dotan de funcionalidad los aprendizajes y permiten evaluar las competencias. Para evaluar las competencias es necesario valorar su desempeño en la resolución de problemas que simulen contextos reales que exijan la movilización de sus conocimientos, destrezas, valores y actitudes.

### 2.3 - Pruebas escritas relativas a textos, gráficas, mapas, tablas, imágenes u otras fuentes

Con ellas se pretende que el alumno sea capaz de:

- Identificar información relevante y extraer informaciones concretas.
- Organizar la información y exponerla de forma breve y coherente utilizando vocabulario propio de la materia.
- Interpretar la información, sacar conclusiones y justificar.

### 2.4 - Pruebas de exposición oral

En ellas además de sus conocimientos muestran su capacidad de organización y expresión.

### 2.5 - Autoevaluación y coevaluación.

Permite la participación del alumnado en la evaluación de sus logros.

❖ **Para evaluar el grado de adquisición de las competencias** tendremos en cuenta que:

1. Todas las materias del currículo deben participar, desde su ámbito correspondiente, en el desarrollo de las distintas competencias del alumnado.
2. La evaluación de las competencias está integrada en la evaluación de los contenidos porque ser competente es ser capaz de movilizar los conocimientos, destrezas, valores y actitudes.
3. Valorar las competencias exige establecer en cada materia la relación entre los indicadores y las competencias a las que contribuyen.
4. La evaluación de las competencias precisa el uso de procedimientos que permitan valorar el desempeño del alumnado, en la resolución de problemas que simulen contextos reales.

En el desarrollo y aplicación de los distintos procedimientos de evaluación es necesario tener en cuenta que los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las materias, son los **criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables a ellos asociados en cada uno de los cursos de la etapa y su relación con las competencias**. Todos los estándares de aprendizaje deben ser evaluados.

### C. CUANDO EVALUAR

Se utilizarán diversas modalidades de evaluación dependiendo del momento en que se vaya a realizar:

**Evaluación inicial:** servirá de diagnóstico sobre conocimientos y destrezas que posee el alumnado y fijará el punto de partida en el desarrollo de las distintas materias.

**Evaluación formativa:** permitirá, a lo largo del curso recoger información sobre el aprendizaje y el grado de adquisición de las competencias por parte del alumnado.

Tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las materias la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias correspondientes.

**Evaluación final:** debe tener una función sumativa y determinar en qué grado se han alcanzado los aprendizajes al finalizar el periodo de enseñanza.

Junto a la evaluación del aprendizaje de los alumnos, el profesorado evaluará los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que se establecerán indicadores de logro en las programaciones didácticas.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del proceso de aprendizaje se ajustará a los siguientes criterios de calificación:

1. Valoración de los contenidos del currículo, se hará teniendo en cuenta lo recogido en la siguiente tabla:

PUNTUACIÓN SEGÚN LA ACTIVIDAD	PORCENTAJE
Pruebas de respuesta simple Pruebas de respuesta múltiple Pruebas escritas relativas a textos, mapas, imágenes...	60%
Elaboración de cuadernillos Tareas o resolución de problemas Exposiciones orales Desarrollo de proyectos	30%
Actitud	10%

La actitud será valorada con positivos y negativos:

- Asistir diariamente a clase con puntualidad.
- Llevar los materiales necesarios.
- Respeto y cuidado de los materiales de uso práctico
- No utilizar el móvil en el aula.
- Respeto en el trato a compañeros y profesores.
- Respeto a las normas del aula y del centro.

La acumulación de seis negativos durante la evaluación, supondrá la pérdida del 10% de la nota de este apartado.

2. La adquisición de las competencias, se llevará a cabo al alcanzar los estándares de aprendizaje evaluables. Desde la materia de Biología-Geología contribuirán con los siguientes porcentajes:

COMPETENCIAS BASICAS	PORCENTAJE
Matemática y en Ciencia y Tecnología( CMCT)	50%
Comunicación lingüística (CL)	20%
Digital (CD)	10%
Aprender a aprender (AA)	5%
Sociales y cívicas (CSC)	5%
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IEE)	5%
Conciencia y expresiones culturales (CEC)	5%

#### Indicadores de competencias

Comunicación lingüística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee con fluidez, comprende y progresa a través del lenguaje en la adquisición de conocimientos.</li> <li>- Presenta con corrección, coherencia y pulcritud sus escritos y pruebas.</li> <li>- Expone oralmente y por escrito de forma bien organizada.</li> </ul>
Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sabe utilizar las nuevas tecnologías como soporte básico cotidiano.</li> <li>- Busca, recupera e interpreta la información.</li> <li>- Conoce los riesgos asociados a las nuevas tecnologías.</li> </ul>
Aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza o intenta realizar las actividades que se le plantean.</li> <li>- Organiza el trabajo para ajustarlo a los tiempos y a las tareas de aprendizaje.</li> <li>- Persiste en el aprendizaje planteándose metas a corto, medio, y largo plazo.</li> </ul>
Social y cívica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeta y acepta a los demás compañeros dentro de la pluralidad de creencias y culturas.</li> <li>- Se encuentra integrado, manifestando solidaridad e interés por el entorno escolar y la comunidad en la que vive.</li> <li>- Es tolerante, expresa y comprende los distintos puntos de vista del grupo.</li> </ul>
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica y organiza su trabajo o el de un equipo demostrando adaptación a los problemas planteados.</li> <li>- Muestra confianza a la hora de hacer propuestas.</li> <li>- Demuestra imaginación, interés, esfuerzo y responsabilidad en sus trabajos.</li> </ul>
Conciencia y expresiones culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra iniciativa, creatividad e imaginación en la expresión de sus propias ideas y sentimientos.</li> <li>- Demuestra interés, aprecio, respeto y disfrute de las obras artísticas y culturales.</li> <li>- Participa en las actividades culturales del centro y/o la clase.</li> </ul>
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa con el entorno natural de manera respetuosa.</li> <li>- Comprende e interpreta la información presentada en forma de gráfico.</li> <li>- Resuelve problemas seleccionando los datos y estrategias apropiadas.</li> </ul>

La evaluación de las competencias se ajustará a la correlación establecida en el cuadro siguiente:

Calificación obtenida por el alumno	0 a 2	3 - 4	5-6	7-8	9-10
Evaluación de las competencias	No adquiridas	En desarrollo	Adquiridas	Notablemente adquiridas	Ampliamente adquiridas

Los alumnos que no hayan conseguido superar todos los estándares de aprendizaje y por consiguiente los criterios de evaluación asociados, de toda o parte de la materia, tendrán que realizar una **Prueba extraordinaria**, que en la ESO se realizará en el mes de Septiembre y cuyos **Criterios de calificación** serán los siguientes:

**La nota de la prueba extraordinaria constará de dos partes:**

1. **Calificación de los trabajos** que al final de esta información se proponen y que serán entregados en el momento del examen en un dossier, donde figurará el nombre y curso del alumno/a.

La calificación de estos trabajos seguirá los siguientes criterios:

- ✓ Si no los presentan:..... **0 puntos**
- ✓ Si su realización no es completa .....**de 1, 2 o 3 puntos**
- ✓ Si realizan todo el trabajo propuesto.....**4 puntos.**

2. **Calificación del examen de la prueba extraordinaria**, hasta un máximo de **6 puntos**. El examen versará sobre los estándares de aprendizaje no alcanzados por el alumno para obtener una evaluación positiva.

La **calificación final** de esta evaluación extraordinaria, se obtendrá de la calificación obtenida en la prueba extraordinaria (suma de las calificaciones obtenidas en los apartados anteriores) más las calificaciones obtenidas en las demás pruebas realizadas durante el curso, y en las que el alumno hubiese alcanzado calificación positiva.

**Aprobará aquel alumno/a que obtenga como mínimo 5 puntos.**

**3. METODOLOGÍA, RECURSOS DIDÁCTICOS Y MATERIALES CURRICULARES**

Mejorar la motivación del alumnado y su implicación en el proceso de aprendizaje exige que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para que lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos.

Este objetivo precisa una metodología más activa orientada hacia el saber hacer que tenga en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje.

También se considera conveniente establecer acuerdos metodológicos entre todos los departamentos sobre el desarrollo de competencias, destrezas y actitudes que garanticen el éxito en estudios posteriores. Así mismo es necesaria una adecuada coordinación en los equipos docentes para plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas.

Por eso, las distintas materias deberán plantearse una metodología que incida en los siguientes aspectos:

- **1. ESTABLECER MÉTODOS QUE TENGAN EN CUENTA LOS DIFERENTES RITMOS DE APRENDIZAJE**

- Ajustarse al nivel competencial inicial del alumnado teniendo como referencia la realidad de cada estudiante y de cada aula.

- Establecer un orden creciente de complejidad de modo que partiendo de los aprendizajes más simples se avance gradualmente a otros más complejos.

- Utilizar el aprendizaje cooperativo en pequeños grupos y con materiales que permitan distintos grados de profundización

- Realizar actividades variadas que den respuesta a la diversidad de intereses, capacidades y necesidades del alumnado

## ➤ 2. EMPLEAR UNA METODOLOGÍA ACTIVA Y PARTICIPATIVA CENTRADA EN EL SABER HACER

- Activa, incrementando la participación del alumnado....

- Contextualizada, favoreciendo la adquisición y el uso de conocimientos en situaciones reales.

Se plantean las siguientes estrategias de trabajo:

**A.- Incrementar la participación del alumnado en el trabajo del aula.** Se considera que las explicaciones del profesorado no deben superar los 20 minutos y que a partir de ese momento sea el alumnado el que protagonice su proceso de aprendizaje.

**B.- Desarrollar aprendizajes funcionales** que permitan aplicar lo conocido y aprender lo nuevo.

**C.- Utilizar aprendizajes contextualizados** diseñando actividades vinculadas con la vida y la realidad cotidiana del alumnado. El alumnado debe realizar tareas o resolver problemas que simulen contextos reales, movilizando sus conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Estos aprendizajes permiten al alumnado percibir la utilidad y aplicabilidad del conocimiento.

**D.- Diseñar y aplicar pruebas diversas** relacionadas con los conocimientos y las destrezas que deben dominar.

**E.- Realizar con frecuencia actividades de repaso** que recojan contenidos fundamentales de la materia, vinculados con los indicadores de los criterios de evaluación.

## ➤ 3. CONSOLIDAR HÁBITOS DE TRABAJO EN EL ALUMNADO

- **Hábitos de trabajo individual** mediante la lectura comprensiva, la selección de la información obtenida de fuentes diversas, incluyendo digitales y la organización de la misma.

- **Hábitos de trabajo cooperativo** mediante la resolución conjunta de tareas que permitirán que el alumnado se beneficie de los conocimientos de los compañeros y que pueda conocer las estrategias que otros utilizan.

## ➤ 4.FAVORECER LA ADQUISICIÓN DEL NIVEL COMPETENCIAL ESTABLECIDO PARA LA ETAPA

Mediante:

- **El trabajo por tareas o el planteamiento de situaciones problema** que exigen en su resolución el uso adecuado de distintos tipos de conocimiento.

- **Actividades variadas** que exijan usar lo aprendido en distintos contextos.

- **La realización de un pequeño proyecto interdisciplinar**, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integren varias materias y que movilice un conjunto amplio de conocimientos, destrezas y actitudes, es decir los elementos que integran las distintas competencias.

- **El fomento, desde todas las materias, de la correcta expresión oral y escrita.**

Para ello se proponen las siguientes actividades y pautas de actuación:

A. Hacer intervenir directa y frecuentemente al alumnado para favorecer el desarrollo de la expresión oral.

B. Programar exposiciones orales, individuales, en todas las materias. En su desarrollo conviene tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- 1.- El alumno deberá elaborar un pequeño guión para su exposición.
- 2.- Se fijará el tiempo de exposición, nunca superior a cinco minutos.
- 3.- Se determinará el peso en la nota de evaluación.

C. Incidir en la lectura comprensiva, procurando una frecuencia al menos semanal.

El objetivo es que el alumno llegue a realizar la lectura de manera completamente autónoma (sin ningún concurso del profesor), ya en clase, ya en casa. Para llegar a ello se propone la organización de la lectura en el aula siguiendo estos pasos y consideraciones:

a.- Lectura individual, en silencio y durante un tiempo razonable. Previamente se indica al alumno que preste atención a toda aquella información externa al texto propiamente dicho (título, autor, imágenes, etc) que pueda ayudar a comprenderlo mejor.

b.- Lectura en voz alta, prestando atención a la entonación, la pronunciación, etc.

D. Fomentar la adquisición de nuevo vocabulario.

## ➤ 5.FOMENTAR EL TRABAJO EN EQUIPO DEL PROFESORADO

- **Coordinación de los equipos docentes** adoptando los cambios metodológicos y las medidas de actuación para conseguir que todo el alumnado alcance los objetivos y las competencias fijadas para el nivel. Los equipos docentes analizarán el grado de adquisición de las competencias básicas en el conjunto del alumnado, el clima de convivencia y el absentismo, valorarán la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo y adoptarán las medidas comunes que consideren adecuadas. Todas las medidas adoptadas se recogerán en acta y se revisarán en la siguiente reunión tanto para valorar su efectividad como su grado de cumplimiento.

- **Acuerdos sobre propuestas metodológicas y proyectos interdisciplinares;** revisión por los equipos de la eficacia de la metodología aplicada afianzando las medidas efectivas.

- **Mejora de las estrategias de aprendizaje** aplicando modelos consensuados por el profesorado, en:

A.- Planteamiento de problemas:

a.1 Leer el problema y buscar los términos que no se conocen. Volver a leerlo las veces necesarias y extraer los datos del enunciado.

a.2 Tras obtener la solución, comprobar que sea lógica. Si el resultado es incoherente posiblemente estará mal el desarrollo de la resolución.

B.- Realización de resúmenes

b.1 Empezar de manera directa, esto es, omitiendo expresiones introductorias del tipo "El texto dice...", "El autor quiere decir...", "El fragmento trata de..."

b.2 Comenzar por la idea principal del texto.

b.3 No parafrasear (es decir, copiar al pie de la letra frases del texto original) El estilo y el lenguaje debe ser correcto pero propio de la persona que escribe.

### C.- Elaboración de esquemas

El esquema es un método de estudio muy útil, ya que favorece el repaso y ayuda a ordenar los conocimientos.

C.1 Realizar el esquema con el folio apaisado, esto nos permitirá completarlo todo lo que queramos.

C.2 Indicar el título del tema.

C.3 Identificar y escribir, dejando suficiente espacio entre ellos, los grandes apartados (suelen coincidir con los apartados del tema).

C.4 Abrir una llave, en cada apartado, para poder indicar los aspectos esenciales de cada uno.

C.5 Completar cada subapartado con los datos que consideremos y con las llaves correspondientes.

Este sistema nos permite alcanzar el nivel de concreción que deseemos.

### D.- Presentación de exámenes y trabajos.

Aspectos generales en los que debemos insistir:

- Limpieza (si hay confusiones, paréntesis y línea por encima).
- Caligrafía legible.
- Tamaño de letra adecuado.
- Márgenes, estructuración en párrafos, sangrado.
- Evitar rotulaciones y motivos decorativos.
- En los exámenes no dejar espacios en blanco. Si se altera el orden de las preguntas indicar claramente el número o apartado.
- Los trabajos deben contener los apartados anteriores y al menos: portada con título, autor y curso.

### Materiales y recursos didácticos

Se utilizarán los medios audiovisuales disponibles en el aula y materiales y recursos que poseemos en el laboratorio, podrá utilizarse, también el aula dotada de ordenadores, para llevar a cabo las actividades propuestas, aprovechando los abundantes recursos disponibles en la red, así como el material bibliográfico que figura en la Biblioteca del centro, en el Departamento de Biología y Geología y el que, en su caso, profesor y/o alumnado puedan aportar.

Cada alumno dispondrá, a su vez, de un cuaderno para cada una de las materias programadas por este Departamento, que el profesor utilizará para su calificación, según los criterios programados al respecto.

Para las actividades extraescolares, si las hubiere, se utilizarán guías de trabajo elaboradas para tal fin.

Como libro de texto, se usará el de la editorial **Santillana: Biología y Geología 1º ESO**

Para complementar el trabajo en el aula, el Departamento ha elaborado cuadernillos con actividades diversas que iremos intercalando con las explicaciones dadas de las distintas unidades del libro de texto.

#### **4. DIRECTRICES GENERALES PARA ELABORAR PLANES ESPECÍFICOS PARA EL ALUMNADO QUE PERMANEZCA UN AÑO MÁS EN EL MISMO CURSO.**

La repetición es una medida de carácter excepcional que se adoptará tras haber agotado las medidas ordinarias de apoyo y refuerzo para solventar las dificultades del alumnado.

El alumnado que no promocione contará con un plan específico personalizado, orientado a superar las dificultades del curso anterior.

Las condiciones curriculares se adaptarán a las necesidades del alumnado y a la superación de las dificultades detectadas.

Este alumnado estará integrado en grupos ordinarios, en las mismas condiciones que los demás alumnos del grupo.

Si se considera conveniente contará con medidas ordinarias concretas de atención a la diversidad: adaptaciones curriculares no significativas, apoyos... Estas medidas serán de carácter inclusivo y se desarrollarán en lo posible dentro del aula.

Todas ellas quedarán recogidas en el **Plan de trabajo individual (PTI)**.

El centro contará con un modelo de plan individualizado que permita recoger las dificultades concretas que impidieron la consecución de los objetivos y competencias correspondientes.

En el PTI quedarán recogidas todas las medidas ordinarias de atención a la diversidad que se van a aplicar durante el curso.

En las reuniones de los equipos docentes se valorará el progreso del alumno y la eficacia de las medidas adoptadas. Si se considera que el progreso del alumno no es el adecuado se acordarán las modificaciones oportunas.

El tutor recogerá en un acta trimestral la valoración y el seguimiento.

#### **5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y, EN SU CASO, ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES O CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.**

Dado que en la ESO coexisten alumnos/as con diferentes motivaciones, capacidades y actitudes hacia el aprendizaje, se ha de tener en cuenta que sus ritmos de trabajo y adquisición de conocimientos son distintos.

Cuándo se aborda el apartado de "Metodología didáctica en la ESO", en esta programación, ya se hace referencia al tratamiento a la diversidad, proponiendo la realización de actividades con dificultades diferentes; sólo queda añadir, que con ello se pretende aumentar la autoestima de los alumnos/as con mayores dificultades para que ninguno se sienta discriminado, puesto que puede comprobar su eficacia en la realización de ciertas tareas.

Para aquellos alumnos/as diagnosticados como alumnos con NEE, se les programarán los Ptis correspondientes. La programación de estos Ptis se hará teniendo en cuenta el nivel competencial del alumno que es aportada por el Departamento de Orientación y será entregada al tutor correspondiente por el profesor designado para impartir la materia.

Para estos alumnos se adoptarán las siguientes medidas:

- Realización de una prueba inicial, para conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos.
- Con los resultados obtenidos, se diseñará un plan de actuación en cuanto a estrategias y metodología, y se establecerán los objetivos a alcanzar durante el curso.
- Se fijarán actividades específicas para cada uno de los niveles:

-Alumnos con dificultades severas:

Se confeccionarán Adaptaciones Curriculares no Significativas, personalizadas a cada caso.

Para mejorar las competencias básicas se les proporcionará fichas con actividades de refuerzo, esquemas y lecturas extraídas de la guía de recursos de Ed. Santillana que tienen como libro de texto o realizadas por el profesor. Estos aspectos se trabajan de forma más concreta con las actividades propuestas en los cuadernillos.

- Alumnos que tienen dificultades parciales:

Se adoptarán las medidas necesarias para que estos alumnos subsanen las dificultades, reforzando aquellos aspectos que les impiden construir conocimientos significativos.

Se fijarán actividades de refuerzo específicas, así como esquemas y lecturas extraídas de la guía de recursos de Ed. Santillana que tienen como libro de texto o realizadas por el profesor.

-Alumnos con nivel bueno, alto o muy alto:

Realizarán actividades que impliquen mayor grado de dificultad, se profundizará en los aspectos más importantes de la materia y se atenderá a su capacidad de síntesis, redacción y expresión.

Para conseguir los objetivos se les proporcionará actividades de ampliación, esquemas y lecturas de biografías de científicos extraídas de la guía de recursos de Ed. Santillana o realizadas por el profesor; también leerán y comentarán las actividades que realicen sobre artículos de prensa recogidos por el/la profesor/a o por ellos mismos que traten sobre algún tema científico, y podrán realizar trabajos sencillos utilizando diferentes fuentes de información proporcionadas por el profesor, y que expondrán posteriormente en clase ante sus compañeros, lo que ayudará a fomentar la expresión escrita y oral en lengua castellana.

El Departamento analizará la evolución de los alumnos, el aprovechamiento, las propuestas de mejora y el retraso que esto conlleve en el cumplimiento de las Programaciones Docentes.

## **6. PLAN DE LECTURA, ESCRITURA E INVESTIGACIÓN**

El desarrollo de la competencia lectora y del hábito lector, de la escritura y de la investigación como ejes del desarrollo integral del alumnado, debe ser un objetivo de referencia de todas las materias, de todo el profesorado, de las familias y del contexto sociocultural del centro.

### **Actividades a realizar por el alumnado de 1º E.S.O.**

- Realizar las lecturas comprensivas que están propuestas en el libro de texto para cada unidad didáctica, con sus correspondientes actividades, que están recogidas en la programación. Además en los talleres se realizan también lecturas comprensivas sobre distintos temas.

- Leer, comentar y exponer las actividades realizadas sobre artículos de prensa recogidos por el/la profesor/a o por ellos mismos que traten sobre algún tema científico.

-Realizar actividades propuestas sobre videos visualizados relacionados con las distintas unidades didácticas.

-Búsqueda de información en Internet sobre distintos temas propuestos de los que tendrán que realizar un resumen que presentarán oralmente a sus compañeros.

### **Materiales y recursos**

Libro de texto y libro recomendado.

Internet

Periódicos

Revistas de divulgación científica. Pueden utilizar las que están en la biblioteca.

Enciclopédias y Diccionario

### **Criterios de evaluación del plan de lectura**

**1. Conseguir la comprensión global del texto:** identificar el tema, seleccionar las ideas principales y diferenciarlas de las secundarias, analizar el propósito de una ilustración, un mapa, una gráfica...

**2. Obtener información de forma efectiva:** revisar el texto para buscar la información requerida e identificar los elementos esenciales de la misma.

**3. Reflexionar sobre el contenido del texto:** relacionar la información extraída del texto con conocimientos procedentes de otras fuentes, y aportar su propio punto de vista mediante argumentos externos al texto.

**4. Transformar la información en conocimiento:** asimilar lo leído de una forma completa y específica. Para ello, se realizará la comparación y contraste de información, sacando conclusiones acerca de la ampliación de los conocimientos previos con respecto al tema tratado.

**5. Mostrar interés por la lectura:** participar activamente en las actividades propuestas, la atención etc.

**6. Expresarse de forma oral con corrección:** Utilizar vocabulario adecuado evitando muletillas y balbuceos y estructurar su discurso con coherencia, exponiendo las ideas de forma ordenada.

## **7. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y, EN SU CASO, EXTRAESCOLARES**

Este departamento propone para 1º de la ESO para el curso 2019/20 como actividad extraescolar la "Visita al Jardín Botánico de Gijón"

Fecha: Tercer trimestre.

Esta visita servirá para reforzar el tema Características de las plantas, que se desarrollará en el tercer trimestre, observándolas directamente en su entorno. Para su evaluación, se tendrá en cuenta la actitud y el interés manifestado por el alumno así como la realización de algunas actividades previstas.

## **8. INDICADORES DE LOGRO Y PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE**

Al finalizar el curso, el procedimiento de evaluación de la aplicación y desarrollo de la programación docente, que se incluirá en la memoria del Departamento, se centrará en los siguientes indicadores:

**1. Evaluación de los resultados** obtenidos en cada una de nuestras materias, por curso y grupo. Valoración del grado de consecución de los objetivos fijados para cada evaluación: Se han alcanzado los objetivos, se ha estado cerca o muy lejos de alcanzarlos.

**2. Evaluación de la programación docente:**

-Se establece una relación coherente entre sus elementos y el currículo.

-La metodología propuesta se traduce en buenos resultados, los recursos utilizados son útiles y variados.

-La temporalización de la unidades es la correcta y se ajusta al tiempo, las medidas de atención a la

diversidad propuestas son suficientes.

-Los criterios de calificación son justos y válidos y los instrumentos de evaluación son útiles y variados.

**3. Evaluación de la práctica docente:**

-Se tiene en cuenta la diversidad a la hora de organizar la clase, los grupos etc.

-Se da a cada alumno la explicación que precisa.

- Consulto la programación a lo largo del curso, realizo y anoto las modificaciones.

-El tipo de actividades propuestas facilitan el aprendizaje del alumnado, el uso de herramientas TIC y sistemas audiovisuales es adecuado y mejora el aprendizaje.

-Antes de empezar cada unidad informo a los alumnos sobre qué y cómo van a ser evaluados,

-Utilizo diferentes instrumentos para evaluar en cada unidad. Tras las evaluaciones se programan planes de recuperación en función de los resultados.

Para simplificar la evaluación nos ajustaremos a la siguiente tabla, donde los indicadores de logro se valorarán según el nivel de consecución o de adecuación con las valoraciones de 1 a 4. 1 nada adecuado, 2 poco adecuado, 3 bastante adecuado, 4 muy adecuado.

<b>Indicadores de logro</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
-Adecuación de los materiales, recursos didácticos y distribución de espacios y tiempos a la secuenciación de contenidos y criterios de evaluación asociados				
-Adecuación de los procedimientos e instrumentos de evaluación a los criterios de evaluación e indicadores asociados				
-Adecuación de los criterios de calificación, en relación con la secuenciación de los estándares de aprendizaje y las competencias clave				
-Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del aula y del centro				
-Grado de cumplimiento de la programación				

*Inmaculada Mangas Sánchez*  
*Jefa de Departamento*

**Avilés a 14 de Octubre 2019**