

Área I: Crecimiento en Armonía

Competencia específica 1. Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.

Esta competencia específica se conecta con las siguientes competencias clave: **CPSAA, CE**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INICIADO	E.PROCESO	ADQUIRIDO	A.ADQ	COMPET.	ÁREA
	POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE		
1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.					INICIADO	EXCELENTE
					EN PROCESO	BUENO

1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.					ADQUIRIDO	ADECUADO
					ADQUIRIDO AMPLIAMENTE	POCO ADECUADO
1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.						
1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales.						

Competencia específica 2. Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.

Esta competencia específica se conecta con las siguientes competencias clave: **CPSAA, CCL.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INICIADO	E.PROCESO	ADQUIRIDO	A.ADQ	COMPET.	ÁREA
	POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE		
2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.					INICIADO	EXCELENTE
					EN PROCESO	BUENO
2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales.					ADQUIRIDO	ADECUADO
					ADQUIRIDO AMPLIAMENTE	POCO ADECUADO
2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.						

Competencia específica 3. Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.

Esta competencia específica se conecta con las siguientes competencias clave: **CPSAA, CE.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INICIADO	E.PROCESO	ADQUIRIDO	A.ADQ	COMPET.	ÁREA
	POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE		
3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.					INICIADO EN PROCESO	EXCELENTE BUENO ADECUADO
3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.					ADQUIRIDO ADQUIRIDO AMPLIAMENTE	POCO ADECUADO

Competencia específica 4. Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores democráticos y de respeto a los derechos humanos.

Esta competencia específica se conecta con las siguientes competencias clave: **CCL, CPSAA CC, CCEC.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INICIADO	E.PROCESO	ADQUIRIDO	A.ADQ	COMPET.	ÁREA
	POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE		
4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.					INICIADO EN PROCESO	EXCELENTE BUENO ADECUADO
4.2 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.					ADQUIRIDO ADQUIRIDO AMPLIAMENTE	POCO ADECUADO

4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.						
4.4 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.						
4.5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.						

INICIADO	E.PROCESO	ADQUIRIDO	A.ADQ	COMPET.	ÁREA
POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE		
				INICIADO	EXCELENTE
				EN PROCESO	BUENO
				ADQUIRIDO	ADECUADO
				ADQUIRIDO AMPLIAMENTE	POCO ADECUADO

Área II: Descubrimiento y Exploración del Entorno

Competencia específica 1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógicomatemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.

Esta competencia específica se conecta con las siguientes competencias clave: **STEM, CPSAA, CE.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INICIADO	E.PROCESO	ADQUIRIDO	A.ADQ	COMPET.	ÁREA
	POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE		
1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.					INICIADO EN PROCESO	EXCELENTE BUENO ADECUADO
1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.					ADQUIRIDO ADQUIRIDO AMPLIAMENTE	POCO ADECUADO

1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.						
1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas						
1.5 Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.						

Competencia específica 2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.

Esta competencia específica se conecta con las siguientes competencias clave: **STEM, CPSAA, CE.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INICIADO	E.PROCESO	ADQUIRIDO	A.ADQ	COMPET.	ÁREA
	POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE		
2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.					INICIADO	EXCELENTE
					EN PROCESO	BUENO
2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.					ADQUIRIDO	ADECUADO
					ADQUIRIDO AMPLIAMENTE	POCO ADECUADO

2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.						
2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.						
2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.						
2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.						

Competencia específica 3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.

Esta competencia específica se conecta con las siguientes competencias clave: **STEM, CPSAA, CC.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INICIADO	E.PROCESO	ADQUIRIDO	A.ADQ	COMPET.	ÁREA
	POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE		
3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos					INICIADO	EXCELENTE
3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes					EN PROCESO	BUENO
					ADQUIRIDO	ADECUADO

3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.					ADQUIRIDO AMPLIAMENTE	POCO ADECUADO
---	--	--	--	--	--------------------------	------------------

Área III: Comunicación y Representación de la Realidad

Competencia específica 1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.

Esta competencia específica se conecta con las siguientes competencias clave: **CCL, CP, CD, CC.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INICIADO	E.PROCESO	ADQUIRIDO	A.ADQ	COMPET.	ÁREA
	POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE		
1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales y lingüísticas en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.					INICIADO	EXCELENTE
1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.					EN PROCESO	BUENO
1.3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.					ADQUIRIDO	ADECUADO
1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.					ADQUIRIDO AMPLIAMENTE	POCO ADECUADO

Competencia específica 2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.

Esta competencia específica se conecta con las siguientes competencias clave: **CCL, CD, CPSAA, CCEC.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INICIADO	E.PROCESO	ADQUIRIDO	A.ADQ	COMPET.	ÁREA
	POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE		
2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas.					INICIADO EN PROCESO ADQUIRIDO	EXCELENTE BUENO ADECUADO POCO ADECUADO
2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.					ADQUIRIDO AMPLIAMENTE	

Competencia específica 3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.

Esta competencia específica se conecta con las siguientes competencias clave: **CCL, CP, CD, CPSAA, CCEC.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INICIADO	E.PROCESO	ADQUIRIDO	A.ADQ	COMPET.	ÁREA
	POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE		
3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.					INICIADO EN PROCESO	EXCELENTE BUENO ADECUADO
3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.					ADQUIRIDO ADQUIRIDO AMPLIAMENTE	POCO ADECUADO

3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.						
3.4 Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.						
3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas						
3.6 Ajustar armónicamente su movimiento al del resto y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.						
3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.						

Competencia específica 4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.

Esta competencia específica se conecta con las siguientes competencias clave: **CCL, CP, CPSAA, CE.**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INICIADO	E.PROCESO	ADQUIRIDO	A.ADQ	COMPET.	ÁREA
	POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE		
4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.					INICIADO EN PROCESO ADQUIRIDO	EXCELENTE BUENO ADECUADO
4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.					ADQUIRIDO AMPLIAMENTE	POCO ADECUADO
4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.						

Competencia específica 5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.

Esta competencia específica se conecta con las siguientes competencias clave: **CCL, CP, CCEC**

CRITERIO DE EVALUACIÓN	INICIADO	E.PROCESO	ADQUIRIDO	A.ADQ	COMPET.	ÁREA
	POCO ADECUADO	ADECUADO	BUENO	EXCELENTE		
5.1 Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.					INICIADO EN PROCESO	EXCELENTE BUENO ADECUADO
5.2 Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.					ADQUIRIDO ADQUIRIDO AMPLIAMENTE	POCO ADECUADO

5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.						
5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.						
5.5 Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.						