



Contrato-Programa

para centros promotores de equidad

20202023



UNA ESTRATEGIA PARA LOGRAR EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



COLEGIO PÚBLICO LLERÓN-CLARÍN

clarin@educastur.org

<https://alojaweb.educastur.es/web/lleonclarin>



Nuestra situación de partida



FAMILIAS

FORTALEZAS

Se muestran satisfechas con la información recibida sobre los criterios de evaluación del alumnado, las incidencias y la atención educativa.

Valoran los servicios complementarios de transporte y comedor.

DEBILIDADES

Se sienten informadas, pero solicitan mayor capacidad de decisión

Nuestra situación de partida



PROFESORADO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización de las medidas de atención a la diversidad.	Protocolo de acogida del profesorado.
Uso de metodologías y recursos didácticos variados.	Falta de formación de una parte de las familias.
Buena relación entre el profesorado y las familias.	Falta de implicación de una parte de las familias en la educación del alumnado
Aprovechamiento de los recursos que ofrece el centro.	Ineficacia del procedimiento de resolución de conflictos
	Bajas expectativas hacia el alumnado

Nuestra situación de partida



ALUMNADO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Se sienten satisfechos con la pertenencia al centro.	La convivencia en patios y aula.
Se sienten escuchados y respetados por el equipo directivo.	Descontentos con la comida del comedor escolar.
Buena relación con el profesorado.	No resulta agradable el ambiente en el comedor.
Buena relación con sus iguales.	
En las clases se trabaja a gusto, conocen lo que tienen que aprender, consideran adecuadas las explicaciones del profesorado y las tareas para casa. Consideran adecuado su esfuerzo como estudiantes.	
Están conformes con el servicio de transporte.	

Nuestros objetivos



Objetivos generales

- 1- Mejorar los canales de comunicación entre las familias y el centro.
- 2- Favorecer la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- 3- Fomentar la implicación de las familias en la educación de sus hijos.
- 4- Fomentar un modelo educativo que priorice las fortalezas del alumnado frente a las debilidades.
- 5- Fomentar la importancia de la evaluación como elemento clave de la función docente y práctica educativa.
- 6- Diseñar espacios que faciliten el aprendizaje.
- 7- Priorizar el desarrollo competencial a través de proyectos.

Nuestros objetivos



Objetivo general 1

Mejorar los canales de comunicación entre las familias y el centro.

Actuaciones

Temporalización

Elaboración de una visita virtual al centro

Curso 2021/22

Actualización del PEC atendiendo al modelo de participación demandado por la comunidad educativa

Curso 2022/2023

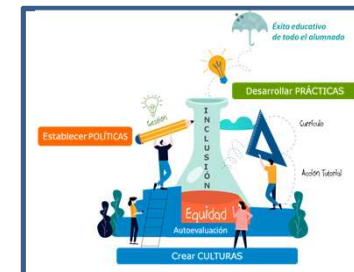
Implementación de la figura del delegado de familias

Curso 2021/2022
Curso 2022/2023

Formación a familias en competencia digital

Curso 2022/2023

Nuestros objetivos



Objetivo general 2

Favorecer la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa

Actuaciones

Temporalización

Conocimiento en profundidad del procedimiento de adopción de medias ante conductas contrarias a la convivencia.

Curso 2022/2023

Priorización de la resolución pacífica de conflictos ante problemas de convivencia, en la elaboración del PIC del centro.

Favorecer la participación del alumnado en las decisiones del centro

Curso 2021/2022
Curso 2022/2023

Organización y dinamización de patios

Curso 2021/2022
Curso 2022/2023

Reorganización de los planes de funcionamiento de los servicios complementarios

Curso 2022/2023

Nuestros objetivos



Objetivo general 3

Fomentar la implicación de las familias en la educación de sus hijos.

Actuaciones

Temporalización

Utilización de los recursos del entorno y de los servicios adscritos al centro

Curso 2021/2022
Curso 2022/2023

Voluntariado en apoyo al aprendizaje

Curso 2022/2023

Nuestros objetivos



Objetivo general 4

Fomentar un modelo educativo que priorice las fortalezas del alumnado frente a las debilidades.

Actuaciones	Temporalización
Evaluación inicial del alumnado que destaque tanto sus puntos fuertes como sus puntos débiles	Curso 2021/2022 Curso 2022/2023
Colaboración en la compensación de desigualdades	Curso 2021/2022 Curso 2022/2023
Revisión de las programaciones didácticas	Curso 2021/2022 Curso 2022/2023
Actualización del PAT contemplando el tratamiento secuenciado de los aspectos que contribuyan al desarrollo de una imagen ajustada y al desarrollo de las potencialidades de todo el alumnado.	Curso 2021/2022 Curso 2022/2023
Dotación de recursos para la atención de todo el alumnado desde un marco de inclusión educativa.	Curso 2021/2022 Curso 2022/2023

Nuestros objetivos

Objetivos generales, actuaciones, temporalización...



Objetivo general 5

Fomentar la importancia de la evaluación como elemento clave de la función docente y práctica educativa

Actuaciones

Temporalización

Formación específica en este ámbito

Curso 2022/2023

Seleccionar instrumentos de evaluación variados que permitan la evaluación por competencias

Curso 2021/2022
Curso 2022/2023

Secuenciación de los criterios de evaluación por cursos en indicadores de logro

Curso 2022/2023

Nuestros objetivos

Objetivos generales, actuaciones, temporalización...



Objetivo general 6	
Diseñar espacios que faciliten el aprendizaje.	
Actuaciones	Temporalización
Mejorar el espacio de la biblioteca	Curso 2022/2023
Reubicar del aula de Música	Curso 2022/2023

Nuestros objetivos

Objetivos generales, actuaciones, temporalización...



Objetivo general 7

Priorizar el desarrollo competencial a través de proyectos.

Actuaciones

Aprendizaje basado en proyectos

Celebraciones de centro como oportunidad para el desarrollo competencial del alumnado

Temporalización

Curso 2022/2023

Curso 2021/2022
Curso 2022/2023

Nuestros resultados

RESULTADOS

- Vídeo Visita virtual al centro y difusión
 - Documento guía “Delegados y delegadas de familias”.
 - Difusión en formato papel y en el sitio web
 - Una delegada de familias en Infantil y una en Primaria
 - Reuniones de coordinación con la participación de las delegadas de familias (3)
 - Acompañamiento a familias en competencia digital (en herramientas institucionales) por parte de tutores, coordinador TIC y ayudantes TIC.
 - Punto de encuentro en la planta baja para la acogida a las familias
-
- Plan de acogida del profesorado en versión digital (en equipo Teams de Claustro)
 - Digitalización de los documentos de aplicación de la normativa de convivencia, priorizando las medidas restaurativas.
 - Reuniones mensual del equipo directivo con los delegados de alumnos para favorecer su participación en la gestión de la convivencia.
 - Asignación de tiempos y espacios diversificados para favorecer la convivencia y zonificación asociada a distintas actividades (cronograma de rotación mensual).
 - Sesiones de dinamización por parte de monitores especializados en recreos de mañana (junio 2022) y en tiempo de comedor (mayo 2022)
-
- Escuela de familias telemática. Difusión de recursos sobre parentalidad positiva y seguridad en internet.
 - Formación sobre alimentación saludable (Estrategia Naos) a familias y a alumnado.



Nuestros resultados

Evaluación, impacto esperado, mecanismos, indicadores...

RESULTADOS

- Secuenciación de los criterios de evaluación determinados en la normativa por ciclos en indicadores de logro por curso.
 - Consideración en los documentos curriculares de instrumentos variados de evaluación que posibiliten una evaluación competencial. Diseño de un instrumento excell que facilitan la calificación del aprendizaje de acuerdo a los indicadores de logro y criterios de evaluación.
-
- Recuperación del aula de Música rediseñando el espacio para hacerlo más atractivo. Durante la pandemia se destinó al aula más numerosa puesto que su amplitud permitía mantener la distancia entre mesas de 1,50 m.
 - Traslado de la Biblioteca al aula 106, lo que ha supuesto despejar todo el aula de todo el material acumulado durante la pandemia para dejar las aulas con el mobiliario estrictamente necesario. Se encuentra en proceso, pendiente de pintado y colocación de estanterías y algún mobiliario nuevo. Dispondrá de zona de consulta telemática, de una biblioteca profesional para el profesorado, se concentrarán en una sección de ludoteca todos los juegos de desarrollo cognitivo (con nuevas adquisiciones) y se está actualizando el fondo.
-
- Desarrollo del proyecto Qatar 2022 en todo el centro a través de distintas áreas y temática para la celebración del Carnaval.
 - Tertulias dialógicas en cada curso en las dos etapas



Otros

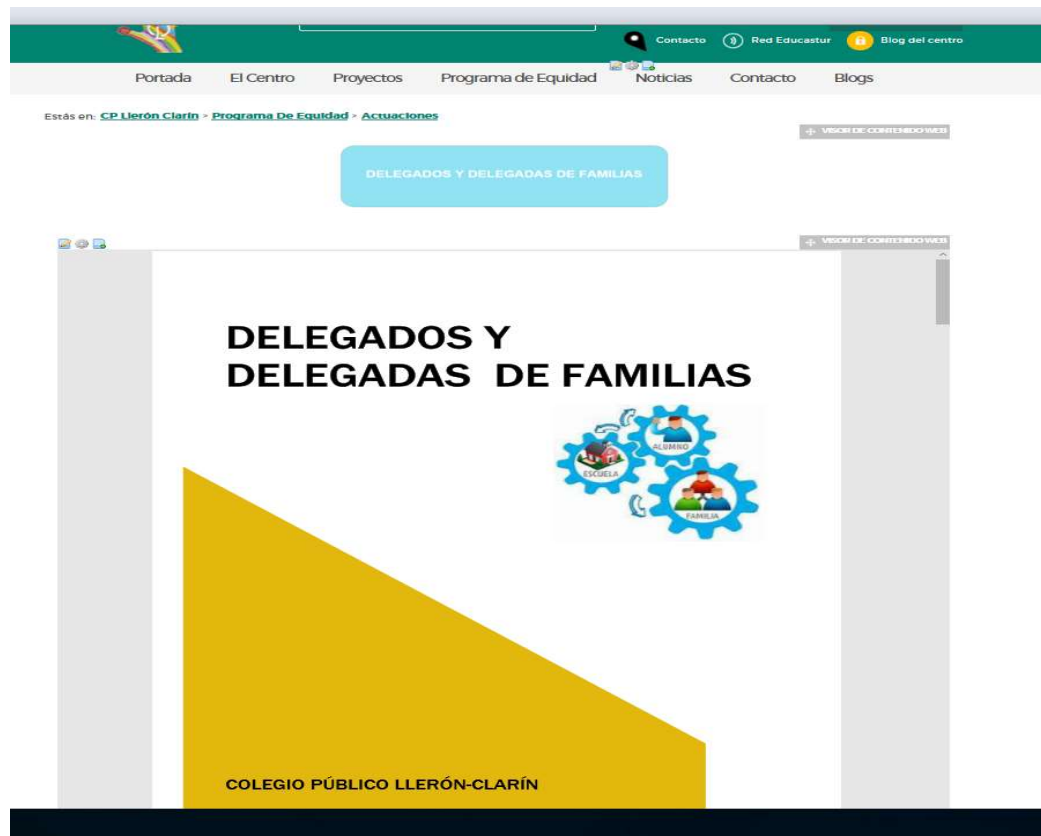
Visita virtual al centro



<https://youtu.be/Qgg879ALcdg>

Otros

Manual de delegados y delegadas de familias



Otros

Instrumentos para facilitar la relación entre indicadores de logro y aprendizaje competencial

1	5°		ción del aprendizaje de acuerdo con los indicadores de logro y los criterios de evaluación de								
2	Alumno/a 1: BRUCE BANNER		0,00								
3	LENGUA EXTRANJERA -INGLÉS										
4	INDICADORES DE LOGRO		SITUACIONES DE APRENDIZAJE	CE	COMP.	DESCRIPTOR	Insuficiente (1-4) INICIADO/ EN PROCESO	Suficiente (5) ADQUIRIDO	Bien (6) ADQUIRIDO	Notable (7-8) AMPLIAR	Sobresaliente (9-10) AMPLIAR
5	11.1.1 Planifica y participa en situaciones interactivas breves y sencillas sobre temas cotidianos próximos a su experiencia utilizando la repetición, ritmo pausado y lenguaje no verbal. (INGLÉS)			1.1	1	CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2					
6	CE1.1. Reconocer, interpretar y analizar el sentido global, así como palabras y frases específicas de textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y ámbitos próximos a su experiencia, así como de textos literarios adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lenguaje estándar a través de distintos contextos. (INGLÉS)						0	0	0	0	0
7							CALIFICACIÓN CE1.1				0

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN POR CICLO DEL C.P. LLERÓN CLARÍN CURSO 2022-23										
UNIDADES DE PROGRAMACIÓN	SITUACIONES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACCIONES SINGULARES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	FUENTES DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
UP1	SA1	IL1.1.1	50%	AS1.1	CE1.1	COMPETENCIA ESPECÍFICA 1	Heteroevaluación: autoevaluación, observación, evaluación por pares, etc. etc.	Bases de datos, cuestionarios, pruebas escritas (analíticas o sintéticas), realización de talleres, debates, etc. etc.	Rúbricas, exámenes, escalas de valoración, etc. etc.	
		IL1.1.2	50%	AS1.2						
		IL1.2.1	50%	AS1.3	CE1.2					
		IL1.1.2.2	50%	AS1.4						
	SA2	IL2.1.1	50%	AS2.1	CE2.1					
		IL2.1.2	50%	AS2.2	CE2.2					
		IL2.2.1	50%	AS2.3						
		IL2.2.2	50%	AS2.4						

*Cada Unidad de Programación contiene al menos una Situación de Aprendizaje. Cada Situación de Aprendizaje contiene máximo 4 Acciones Singulares para llevarla a cabo. Cada Acción Singular responde al menos a un Indicador de Logro. Cada Indicador de Logro tiene la misma ponderación para alcanzar el Criterio de Evaluación. El logro del Criterio de Evaluación conlleva la adquisición de la Competencia Específica. La adquisición de la Competencia Específica conlleva la adquisición de los Descriptores Operativos prescritos en la normativa, por tanto el desarrollo de las Competencias Clave. A lo largo de cada Unidad de Programación, al abordar las distintas Situaciones de Aprendizaje se emplearán diversos y variados procedimientos de evaluación, fuentes de información e instrumentos de evaluación, implementando siempre los más adecuados para evaluar cada Acción Singular que se lleva a cabo. La obtención del "SUFICIENTE (Inicio/en proceso)" implica la consecución del Indicador de Logro tal cual está expresado en la redacción original del mismo. Los distintos grados de consecución del Indicador de Logro se derivan de las distintas gradaciones de la consecución del Indicador de Logro establecidas en cada rúbrica de evaluación.

Otros

Proyecto de centro Qatar



Otros

Formación de familias

