

PLAN DIGITAL DE CENTRO

C.P. “LLERÓN-CLARÍN”

JUNIO 2024



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	1
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	1
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA	2
1.3 REFERENCIA NORMATIVA.....	3
2 PUNTO DE PARTIDA.....	4
2.1 INVENTARIO.....	4
2.2 CUESTIONARIO	6
2.3 ANÁLISIS DAFO	9
3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	11
4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN.....	20
Anexo I.1 Compromiso de custodia, uso educativo y devolución del dispositivo perteneciente a programas institucionales de digitalización del sistema educativo que se entrega en préstamo a un alumno o una alumna.....	34
Anexo I.2. Devolución del dispositivo perteneciente a programas institucionales de digitalización del sistema educativo entregado en préstamo a un alumno o a una alumna	35

INTRODUCCIÓN

El Plan Digital de nuestro centro (en adelante, PDC) es el instrumento que articula el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr el desarrollo pleno e integral del alumnado. Se trata de un Plan que trata de dar coherencia al uso de las tecnologías educativas. Forma parte del Proyecto Educativo y, a su vez, la concreción anual del Plan formará parte cada curso de la Programación General Anual (PGA).

Este documento ha sido desarrollado por una comisión formada por el coordinador TIC, los colaboradores TIC y un miembro del equipo directivo. Desde la Comisión de Coordinación Pedagógica se ha hecho un seguimiento de la elaboración de los distintos apartados del Plan para facilitar la implicación de todos los ciclos y recoger sus aportaciones.

La finalidad de este Plan es la de permitir a nuestra comunidad educativa tener una idea clara de nuestra situación actual con relación al proceso de digitalización de nuestro centro, definir metas y establecer las actuaciones más adecuadas para lograrlas.

1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías

digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

El uso de la tecnología en una organización escolar, desde cuestiones organizativas hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible. Las organizaciones educativas debemos revisar nuestras estrategias con el objetivo de mejorar la capacidad para promover la innovación y sacar el máximo partido de las tecnologías de la información y comunicación, y de los recursos educativos digitales.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

El Plan Nacional de Competencias Digitales fija como uno de los factores clave para su éxito la integración de la digitalización en los centros a través del Plan Digital de Centro.

Por otra parte, la LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

La finalidad de nuestro centro educativo es que el alumnado aprenda, se forme y se desarrolle como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización mejora con su práctica y la reflexión sobre ella, así como con las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

(EL PEC ESTÁ PENDIENTE DE ELABORACIÓN. SE CUMPLIMENTARÁ ESTE APARTADO CUANDO SE VAYA AVANZANDO EN SU ELABORACIÓN).

Con relación a los objetivos de la PGA, a los que contribuirá este Plan, se definirán anualmente en la concreción del PDC.

Por último, este Plan Digital formará a su vez parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos. Es por ello, que todas las actuaciones que contribuyan al PDC y, por tanto, a la competencia digital de nuestro alumnado, quedarán debidamente reflejadas en las programaciones didácticas de cada nivel, incluyendo una relación de las citadas actuaciones en las descripciones de las situaciones de aprendizaje que se implementen en cada unidad de programación.

1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

2 PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, hemos realizado un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

2.1 INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

- La conectividad se realiza de varias formas:
 - **Red administrativa:** ordenadores de dirección, jefatura y secretaría e impresora asociada.
 - **Red internet** suministrada por la Consejería: ordenadores del aula de nuevas tecnologías y dos impresoras ubicadas en dicha aula.
 - **Wifi red docencia:** equipos ordenadores portátiles, tabletas disponibles para el alumnado y profesorado.
 - **Wifi red docencia 2:** Conexión de los Paneles Digitales Interactivos suministrados en el curso 2023/24.
 - **Megafonía del centro.** El centro cuenta con una megafonía y un miniportátil situado en la secretaría del centro.
- Equipamiento tecnológico asociado a las aulas:
 - Aulas de infantil: 3 aulas cada una con un Panel Digital Interactivo, así como un ordenador de sobremesa que da soporte a dichos Paneles.
 - Aulas de primaria: 9 aulas dotadas con Paneles Digitales uno por aula. Un aula no cuenta con Panel digital. (Varias aulas además cuentan con Pizarra digital Interactiva o proyector)
 - Biblioteca: un ordenador portátil.
 - Aula TIC: dieciocho ordenadores de sobremesa, 2 impresoras, un proyector vinculado a uno de los ordenadores.
 - Dos neveras cargadoras con dispositivos móviles.
 - 20 miniordenadores portátiles (curso 23/24)
 - 21 miniordenadores portátiles (minis azules)
- Equipamiento tecnológico del profesorado:
 - Dispositivos móviles (tabletas) disponibles a petición de los docentes que así lo soliciten.
 - Equipos de sobremesa en las tutorías.
 - La sala de profesores este curso está en proceso de construcción.
- Equipamiento tecnológico destinado a alumnado:
 - Infantil: aulas dotadas con las Paneles Digitales específicos para poder regular su altura.
 - Todos los dispositivos móviles del aula de NNTT (miniordenadores portátiles) están disponibles para todo el alumnado.

- En función de las necesidades también se destinarán dispositivos móviles al préstamo de alumnado en situación de vulnerabilidad.
- 9 ordenadores portátiles disponibles para su uso.

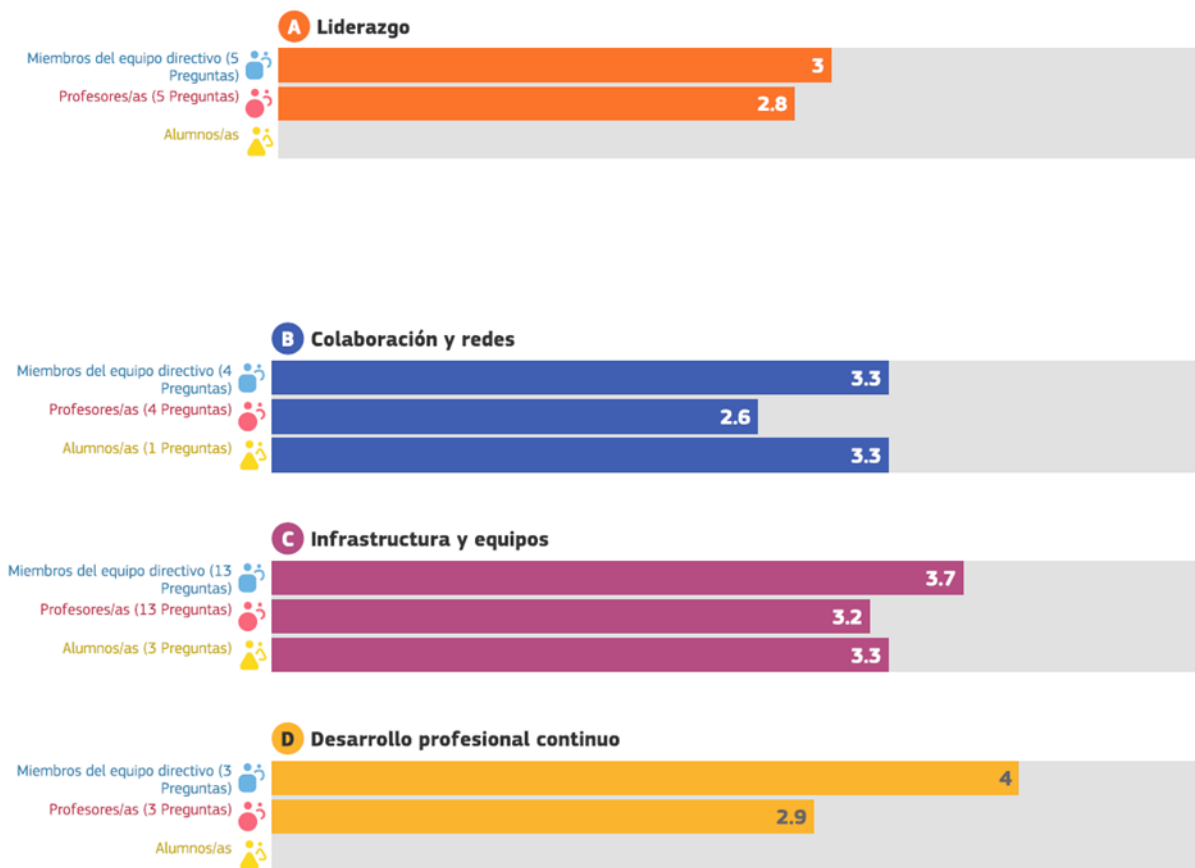
2.2 CUESTIONARIO

Resumen de los resultados de la aplicación del cuestionario SELFIE

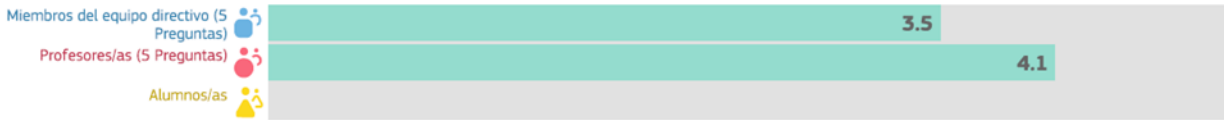


Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



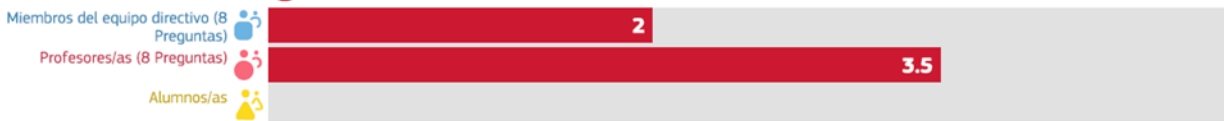
E Pedagogía: Apoyos y recursos



F Pedagogía: Implementación en el aula



G Prácticas de evaluación



H Competencias digitales del alumnado



Resultados del cuestionario para familias

1. ¿Dispone el alumno o alumna de un ordenador o una tablet en casa? (0 punto)

[Más detalles](#)

Información

- Sí 26
- NO 3



2. ¿Disponen en casa de acceso a internet con el ordenador o la tablet? (0 punto)

[Más detalles](#)

- Sí 27
- NO 2



3. ¿Le gustaría recibir formación para acompañar adecuadamente a su hijo/hija en el uso seguro de internet?

[Más detalles](#)

Información

● Sí	23
● NO	6



Se resumen por áreas (las propuestas desde el Marco Común Europeo) las conclusiones del análisis realizado del equipamiento, de la documentación relacionada y de los resultados de las encuestas realizadas a todos los miembros de la comunidad educativa.

- **Infraestructura:** hay suficiente dotación en todos los espacios, aunque la conexión a internet no siempre funciona adecuadamente.
- **Liderazgo y Gobernanza:** se utilizan adecuadamente las distintas herramientas digitales, aunque es necesario sistematizar toda la documentación para favorecer su accesibilidad.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** los docentes del centro declaran utilizar en gran medida la tecnología digital en el proceso de enseñanza, aunque los fallos de conectividad condicionan su uso. Un sector de las familias sigue prefiriendo utilizar modos de comunicación tradicional en vez de las herramientas digitales que se ponen a disposición desde el centro y que facilitan, cuando se utilizan, una comunicación fluida. En cuanto al aprendizaje, en el alumnado, se detectan carencias en habilidades básicas en el uso de los dispositivos.
- **Desarrollo Profesional:** se detecta una amplia demanda de formación en competencia digital del profesorado, así como gran interés por adquirir la acreditación en CDD adecuada.
- **Evaluación:** los docentes del centro declaran que integran herramientas de evaluación digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- **Contenido y Currículo:** se requiere una secuenciación por niveles de desarrollo de la competencia digital del alumnado.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** es necesario un repositorio de recursos digitales, así como un protocolo de uso de éste. Es necesario mejorar la difusión de las actividades que el centro realiza.

2.3 ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa, los resultados a través del análisis DAFO son los siguientes:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<p>Diferencias notables en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias.</p> <p>Escasa difusión de las actividades que el centro desarrolla a través del sitio web / blogs del centro.</p> <p>Necesidad de establecer la secuenciación de la competencia digital por niveles/ciclos en Infantil y Primaria.</p> <p>Poco uso de los dispositivos digitales de modo individual por parte del alumnado.</p>	<p>Rechazo de un sector de las familias a utilizar las tecnologías planteadas por el centro para facilitar la comunicación.</p> <p>Falta de formación en el uso seguro de internet por parte de las familias.</p> <p>Fallos en la conexión a internet.</p> <p>Software del aula NNTT obsoleto.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>Aumento de infraestructura y dotación</p>	<p>Oferta amplia de formación en el uso de las</p>

tecnológica.

Interés del alumnado por mantenerse actualizado en competencia digital.

Porcentaje alto de profesorado que utiliza metodologías activa con uso de tecnologías educativas y herramientas digitales para la evaluación.

Aulas dotadas de Paneles Interactivos que ofrecen variadas oportunidades tecnológicas al profesorado y al alumnado.

tecnologías educativas

3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación de nuestro centro, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro					
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>			
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada		Deseado:	100%	Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Curso escolar	Coordinador TIC	1.1.2	Actualización periódica del inventario.		
Curso escolar	Equipo directivo	1.1.3	Información periódica al Claustro / CE de la llegada al centro de nuevos materiales			

1	Objetivo: 1.2. Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente					
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>			
	Inclusión de las acciones en el Manual de buenas prácticas		Deseado:		Alcanzado:	
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>			
	Inicio de curso	Coordinador TIC	1.2.1	Revisión a principios de curso del correcto funcionamiento de los equipos y conexiones (check list)		

Curso escolar	Equipo TIC	1.2.2.	Elaboración de plan de incidencias de carácter técnico en el que se concreta quién se encarga del mantenimiento de los equipos y redes
Curso escolar	Equipo TIC	1.2.3.	Elaborar pautas a desarrollar para que el profesorado y alumnado para contribuir al correcto funcionamiento de los equipos.
Curso escolar	Secretaría	1.2.4.	Creación y puesta en marcha de un plan de retirada sostenible de los dispositivos digitales obsoletos.

1	Objetivo: 1.3 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Porcentaje de profesorado y alumnado que dispone de la identidad digital corporativa		Deseado: 100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
Septiembre / cuando haya nuevas incorporaciones	Coordinador TIC	1.3.1	Elaboración de un protocolo para asegurarse de que todos los docentes y alumnado disponga de la identidad digital corporativa.	

2	Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Inclusión del protocolo para el préstamo de materiales del centro en el Manual de buenas prácticas		Deseado: 100%	Alcanzado:
	<u>Indicador de logro</u>		Deseado: 100%	Alcanzado:

	Inclusión del repositorio de instrucciones en el uso de las herramientas que utiliza el centro en su relación con las familias en el sitio web						
	Temporalización	Responsable	Acciones				
	Inicio de curso	Equipo Directivo Coordinador /a TIC CompDigEdu	2.1.1	Elaboración de un protocolo para el préstamo de materiales del centro.			
	Septiembre Octubre	Coordinador /a TIC CompDigEdu	2.1.2	Creación de un repositorio con instrucciones (vídeotutoriales, guías PDF,...) acerca de las herramientas TIC utilizadas.			

2	Objetivo: 2.2 Crear y difundir un manual de buenas prácticas de uso de las tecnologías digitales						
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>			
	Manual de buenas prácticas y difusión del mismo a través de tutorías, reuniones generales, web / blog			Deseado :	100%	Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones				
	Curso escolar	Equipo Directivo Coordinador /a TIC CompDigEdu	2.2.1	Creación de un manual de buenas prácticas que incluyan todos los protocolos para garantizar el buen uso de las tecnologías educativas			
Curso escolar	CompDigEdu	2.2.2	Difusión del manual a todos los miembros de la comunidad educativa.				

2	Objetivo: 2.3 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Actividades de bienvenida y formación realizadas		Deseado :	100%	Alcanzado o:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre/ cuando se realicen nuevas incorporaciones	Equipo Directivo Coordinador /a TIC CompDigEd u	2.3.1	Planificación en la acogida del profesorado de su incorporación a todas las redes del centro, equipos Teams u otros grupos de funcionamiento interno.	
A lo largo del curso		2.3.2	Realización, cuando sea necesario, de actividades formativas que faciliten el uso del equipamiento.		

3	Objetivo: 3.1. Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Se contempla en la evaluación inicial la evaluación de la competencia digital del alumnado en el uso de las herramientas de comunicación y aprendizaje institucionales; así como simulacro de clases no presenciales		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio curso	Equipos Docentes	3.1.1	Evaluación, al inicio de curso, de la CD del alumnado (uso de claves educastur, herramientas 365, Teams /Aulas virtuales)	

	Inicio de curso	Equipos docentes	3.1.2	Realización de un simulacro con cada grupo para abordar una situación de clases no presenciales
--	-----------------	------------------	-------	---

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.	
	Curso escolar	E. Directivo E.Docente Coor. Tic	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital	
Final de curso	E. Directivo E. Docente Coordinado TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.		

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Profesorado que realiza actividades de formación digital		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Octubre		4.1.1	Organizar la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación de centro.	
Curso escolar	E. Directivo E. Docente	4.1.2	Difundir las diferentes opciones formativas para la acreditación del nivel de competencia digital.		

		CompDigEdu Coordinador/a TIC		
--	--	------------------------------------	--	--

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital					
DESARROLLO PROFESIONAL	Indicador de logro		Grado de consecución			
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)		Deseado:	80%	Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones			
	Curso escolar	Representante CPR CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...		
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.			

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.					
EVALUACIÓN	Indicador de logro		Grado de consecución			
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.		Deseado:	100%	Alcanzado:	
	Temporalización	Responsable	Acciones			
Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Incluir en las programaciones indicadores de adquisición de logro de la competencia digital			

	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje...)
	Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	5.1.3	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real (kahoot, quizizz...)

CONTENIDO Y CURRÍCULO	6				Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.				
	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>					
	Anexo elaborado con la distribución por niveles			Deseado:	100%	Alcanzado:			
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>						
	Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.					
Final del primer trimestre	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento cada materia va a trabajar los descriptores de la competencia digital por niveles.						
Final del primer trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.1.3	Consenso de los aspectos digitales que necesita adquirir el alumno y secuenciarlo por ciclos/niveles.						

6	Objetivo: 6.2 Aumentar el uso de contenidos digitales por parte del profesorado y alumnado.								
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>					
	Utilización de los recursos de al menos tres docentes durante el curso.			Deseado:	100%	Alcanzado:			

	Temporalización	Responsable	Acciones	
	Durante todo el curso	E. Docente CompDigEdu Coordinador/a TIC	6.2.1	Creación de un repositorio de recursos didácticos propio del centro, con enlaces a páginas de interés para las diferentes áreas (instrucciones en el apartado de buenas prácticas)

7 Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro					
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Número de repositorios creados			<u>Deseado:</u>	2
				<u>Alcanzado:</u>	
	Temporalización	Responsable	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa (cuentas de correo 365, mensajería instantánea, Teams..)	
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.2	Revisión/actualización del repositorio en TEAMS que recoge los documentos y modelos clave del centro.	
Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.		
Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.1.4	Creación de protocolos de utilización de ambos repositorios, que incluyan índices que permitan localizar con facilidad cada documento.		

7	Objetivo: 7.2 Elaborar un Plan de comunicación externa del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Número de comunicaciones realizadas		Deseado: 2	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Inicio de curso	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.2.1	Creación y gestión de la identidad digital corporativa del Centro: imagen web, logotipo, lema, redes...
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.2.2	Actualización de la página web
	Primer trimestre	E. Directivo CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.2.3	Consideración de la utilización de herramientas externas para la transmisión de información a las familias.
Segundo trimestre	CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.2.4	Impulso de blogs educativos enlazados en la web del centro.	

7	Objetivo: 7.3 Realizar acciones formativas para el desarrollo digital de las familias			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Número de acciones realizadas.		Deseado: 2	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
Durante el primer trimestre	Todo el profesorado CompDigEdu Coordinador/a TIC	7.3.1	Acciones en el contexto de la tutoría/coordinación TIC/expertos externos.	

4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Existencia de un inventario actualizado y dotación mapeada	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Propuestas de mejora</u>	➤ Continuar la actualización periódica del inventario el próximo curso.		

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ En las actas del Claustro /CE se contempla la información sobre nuevo equipamiento	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Propuestas de mejora</u>	➤ Continuar informando de la llegada de nuevo equipamiento		

1	Objetivo: 1.2 Lograr que todos los equipos funcionen correctamente			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Cumplimentación del check- list de revisión de equipos	Deseado:	100%	Alcanzado: 0
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	➤ Check-list pendiente de elaboración.			
<u>Propuestas de mejora</u>				
➤ Elaboración del check-list.				

1	Objetivo: 1.2 Lograr que todos los equipos funcionen correctamente			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Inclusión del plan de incidencias técnicas en el manual de buenas prácticas	Deseado:	100%	Alcanzado: 0
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	➤ Plan de incidencias técnicas pendiente de elaboración.			
<u>Propuestas de mejora</u>				
➤ Elaboración del plan de incidencias técnicas.				

1	Objetivo: 1.2 Lograr que todos los equipos funcionen correctamente			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Inclusión de las pautas para la contribución del buen funcionamiento de los equipos en el manual de buenas prácticas	Deseado:	100%	Alcanzado: 20%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	➤ Algunas pautas están contempladas en el plan de acogida del profesorado pero es necesario sistematizarlas			
<u>Propuestas de mejora</u>				

- Elaboración más sistemática de las pautas e inclusión en el manual de buenas prácticas.

1	Objetivo: 1.2 Lograr que todos los equipos funcionen correctamente			
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro	Grado de consecución		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El plan de retirada del equipamiento obsoleto está incluido en el manual de buenas prácticas 	Deseado:	100%	Alcanzado:
			25%	
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se desarrollan actuaciones de retirada de equipamiento de forma segura pero no están contempladas en un plan específico. 			
	Propuestas de mejora			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar el protocolo e incluirlo en el manual de buenas prácticas. 			

1	Objetivo: 1.3 Incrementar el uso de herramientas digitales para la gestión del centro			
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro	Grado de consecución		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Porcentaje de profesorado y alumnado que dispone de la identidad digital corporativa 	Deseado:	100%	Alcanzado:
			100%	
	Propuestas de mejora			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuar con el procedimiento de facilitación de credenciales al alumnado, apoyar la gestión de credenciales de nuevo profesorado, así como gestionar las incidencias relacionadas con el uso de las herramientas digitales institucionales. 			

2	Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
LIDERA ZGO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inclusión del protocolo para el préstamo de materiales del centro en el manual de buenas prácticas 	Deseado:	100%	Alcanzado:	70%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> <ul style="list-style-type: none"> • Se utilizan los modelos normalizados para el préstamo de dispositivos y las instrucciones de la Consejería. 				
<u>Propuestas de mejora</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sistematizar el protocolo e incluirlo en el manual de buenas prácticas. 					

2	Objetivo: 2.1 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERA ZGO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inclusión en el sitio web / blog de educastur del repositorio de instrucciones en el uso de las herramientas que utiliza el centro en su relación. 	Deseado:	100%	Alcanzado:
<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha publicado en el blog un tutorial para el uso de tokapp 				

	<p><u>Propuestas de mejora</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar y/o publicar en el sitio web tutoriales sobre todas las herramientas de comunicación
--	---

2	Objetivo: 2.2 Crear y difundir un manual de buenas prácticas de uso de las tecnologías digitales.				
LIDERA ZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual de buenas prácticas a disposición de los distintos miembros de la comunidad educativa 	Deseado:	100%	Alcanzado:	20%
	<p><u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se han desarrollado contenidos que formarán parte del manual que están incluidos en el plan de acogida del profesorado 				
<p><u>Propuestas de mejora</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Completar el manual. 					

2	Objetivo: 2.2 Crear y difundir un manual de buenas prácticas de uso de las tecnologías digitales.				
LIDERA ZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se difunde el manual de buenas prácticas en el equipo de Teams Claustro, a través de las reuniones generales, web/blog. 	Deseado:	100%	Alcanzado:	0%
	<p><u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Está pendiente el paso previo, que es el de completar el manual 				
<p><u>Propuestas de mejora</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalizar el manual de buenas prácticas. 					

2	Objetivo: 2.3 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.				
LIDERA ZGO	<u>Indicador de logro</u> ✓ Se realiza puntualmente la incorporación del profesorado nuevo a todas las redes del centro, equipos Teams u otros grupos de funcionamiento interno.	Grado de consecución			
		Deseado:	100%	Alcanzado:	100%
<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Continuar con estas actuaciones.					

2	Objetivo: 2.3 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.				
LIDERA ZGO	<u>Indicador de logro</u> ✓ Número de actividades formativas para el uso de las herramientas institucionales	Grado de consecución			
		Deseado:	100%	Alcanzado:	100%
<u>Propuestas de mejora</u> ➤ Continuar con estas actuaciones formativas.					

3	Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación.			
----------	---	--	--	--

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución			
	✓ Se contempla en la evaluación inicial la evaluación de la competencia digital del alumnado en el uso de las herramientas de comunicación y aprendizaje institucionales	Deseado:	100%	Alcanzado:	50%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza de forma desigual en los distintos niveles. 				
<u>Propuestas de mejora</u>					
➤ Realizar una planificación explícita de este aspecto en estrecha relación con la secuenciación por niveles del desarrollo de la competencia digital.					

3	Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución			
	✓ Números de simulacros realizados para abordar una situación de clases no presenciales (por niveles y áreas)	Deseado:	100%	Alcanzado:	0%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
	<ul style="list-style-type: none"> No se ha iniciado. 				
<u>Propuestas de mejora</u>					
➤ Empezar definiendo las herramientas a utilizar en las supuestas clases no presenciales en función de los niveles.					

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.				
----------	---	--	--	--	--

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Indicador de logro	Grado de consecución			
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital.	Deseado:	100%	Alcanzado:	0%
	Análisis del grado de consecución alcanzado				
<ul style="list-style-type: none"> Se realizan pero no en todas las áreas. 					
Propuestas de mejora					
➤ Tener en cuenta este aspecto en la revisión de programaciones docentes al principio de cada curso.					

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	Indicador de logro	Grado de consecución			
	✓ Nº de actividades/acciones sobre el uso seguro en internet.	Deseado:	100%	Alcanzado:	60%
	Análisis del grado de consecución alcanzado				
<ul style="list-style-type: none"> Se han facilitado materiales para el trabajo en tutoría (del INCIBE). Se han difundido infografías sobre seguridad en Internet 					
Propuestas de mejora					
➤ Aumentar el trabajo de estos temas por tutorías.					

4 Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes				
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital	Deseado:	100%	Alcanzado: 80%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u> <ul style="list-style-type: none"> De un claustro de 25 se han formado 20 profesores. Causas diversas: edad próxima a jubilación, baja por enfermedad, desmotivación... 			
<u>Propuestas de mejora</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar al profesorado para que se forme. ➤ Formar conjuntamente al profesorado teniendo en cuenta que aquellos que necesitan más apoyo puedan recibir refuerzo de parte de sus compañeros. ➤ Detectar entre el equipo docente aquellos posibles mentores en competencia digital. 				

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	80%	Alcanzado: 80%
	Análisis del grado de consecución alcanzado			
	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en A1 de 11 docentes • Formación en A2 de 5 docentes • Formación en B1 de 4 docentes 			
	Propuestas de mejora			
	➤ Lograr que el equipo docente continúe su formación en competencia digital para acreditar un nivel superior el próximo curso.			

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	Indicador de logro	Grado de consecución		
	✓ Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%

<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>				
<ul style="list-style-type: none"> Se han utilizado los siguientes artefactos digitales: una rúbrica en Teams, un forms y una App de evaluación. 				
<u>Propuestas de mejora</u>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generalizar el uso de los artefactos digitales como herramienta de evaluación continua del alumnado y el profesorado. ➤ Utilizar nuevos artefactos digitales. 				

6	<u>Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.</u>			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles	Deseado:	100%	Alcanzado: 50%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> Hemos elaborado la distribución de los saberes básicos en los cursos pares de primaria. Estamos en proceso de elaboración en la etapa de infantil y cursos impares de primaria. 			
<u>Propuestas de mejora</u>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Finalizar la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital para la etapa infantil. ➤ Finalizar la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital para la etapa de primaria. 				

6	6.2 Aumentar el uso de contenidos digitales por parte del profesorado y alumnado.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	<p style="color: red;">✓ Utilización de los recursos de al menos tres docentes durante el curso.</p>		Deseado:	100%
			Alcanzado:	50%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Han utilizado los recursos x profesores • Se han descargado en las carpetas correspondientes recursos 				
<u>Propuestas de mejora</u>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Que la totalidad del profesorado use al menos una vez al trimestre los recursos. ➤ Dotar de más recursos digitales al repositorio. 				

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Número de repositorios creados	Deseado:	2	Alcanzado: 1
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<ul style="list-style-type: none"> Hemos creado un repositorio en TEAMS con los documentos clave del centro. Se ha elaborado el protocolo de utilización del repositorio. 				
<u>Propuestas de mejora</u>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de un repositorio con la documentación que atañe a alumnado y familias. ➤ Elaboración del protocolo para su utilización. ➤ Mantener actualizado el repositorio de los documentos clave del centro. 				

7	Objetivo: 7.2 Elaborar un Plan de comunicación externa del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Número de comunicaciones realizadas	Deseado:	10	Alcanzado: 1
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<ul style="list-style-type: none"> Hemos realizado x comunicaciones a las familias durante el curso. 				

	<ul style="list-style-type: none"> Han sido recibidos un 80 % de los mensajes.
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> Lograr el 100 % de mensajes recibidos por parte de las familias.

7	Objetivo: 7.3 Realizar acciones formativas para el desarrollo digital de las familias			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Indicador de logro	Grado de consecución		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Número de acciones formativas realizadas 	Deseado:	10	Alcanzado:
			1	
	<p>Análisis del grado de consecución alcanzado</p> <ul style="list-style-type: none"> Hemos realizado x formaciones a las familias durante el curso. Número de familias que han asistido a las formaciones. 			
	<p>Propuestas de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> Lograr el 80 % de las familias que reciban formación. 			

Este será el punto de partida para reformular el Plan Digital de Centro para el próximo curso y formará parte de la memoria anual del centro.

ANEXO I

Anexo I.1 Compromiso de custodia, uso educativo y devolución del dispositivo perteneciente a programas institucionales de digitalización del sistema educativo que se entrega en préstamo a un alumno o una alumna

Curso escolar	
PROGRAMA (EcoDigEdu, Educa en digital...)	
Fecha de inicio del préstamo	

DATOS ALUMNO O ALUMNA			
Nombre			
Apellidos			
NIE			
Nivel educativo		Unidad	

DATOS CENTRO EDUCATIVO			
Cód. centro			
Nombre			
Localidad		Cód. postal	
Correo	@educastur.org	Teléfono	

DATOS EQUIPO EN PRÉSTAMO	
Tipo (tablet, portátil)	
Marca y modelo	
Nº de serie	
Cód. Etiqueta (inventario Principado)	

El centro educativo entrega a la familia del alumno o de la alumna el equipo citado. La familia y el alumno o la alumna se comprometen a la custodia y buen uso del equipo, a cumplir todas y cada una de las condiciones establecidas por el programa al que pertenece el equipo y a su devolución cuando cese la necesidad que generó el préstamo (situación de vulnerabilidad, cambio de centro, salida del sistema educativo asturiano...) o cuando el centro o las autoridades responsables lo reclamen.

La Consejería de Educación se reserva el derecho de reclamar a la familia del alumno o de la alumna por los eventuales desperfectos, averías o pérdida del equipo debido al mal uso del mismo durante el periodo de préstamo.

En _____ a de _____ de 202

Por la familia:	El alumno o la alumna:	Por el equipo directivo del centro:
------------------------	-------------------------------	--

Fdo.:	Fdo.:	Fdo.:

NOTA. El centro educativo comprobará la procedencia de la firma de la familia cuando se trate de alumnado que pueda asumir este compromiso: alumnado legalmente emancipado o mayor de edad con independencia económica.

Anexo I.2. Devolución del dispositivo perteneciente a programas institucionales de digitalización del sistema educativo entregado en préstamo a un alumno o a una alumna

Curso escolar	
PROGRAMA (EcoDigEdu, Educa en digital...)	
Fecha de inicio del préstamo	
Fecha de devolución del dispositivo	

DATOS ALUMNO O ALUMNA			
Nombre			
Apellidos			
NIE			
Nivel educativo		Unidad	

DATOS CENTRO EDUCATIVO			
Cód. centro			
Nombre			
Localidad		Cód. postal	
Correo	@educastur.org	Teléfono	

DATOS DEL DISPOSITIVO	
Tipo (tablet, portátil...)	
Marca y modelo	
Nº de serie	
Cód. Etiqueta (inventario Principado)	

ESTADO DEL DISPOSITIVO DEVUELTO

	El dispositivo se encuentra en el mismo estado en el que fue prestado.
	El dispositivo presenta desperfectos, vicios o averías no achacables a mal uso. Descripción:
	El dispositivo presenta desperfectos, vicios o averías achacables a mal uso. Descripción:
	No se puede realizar la devolución porque el dispositivo ya no está en poder del alumno o de la alumna (pérdida, destrucción, venta, hurto, robo, etc.). Descripción:
	Observaciones

MEDIDAS TOMADAS POR EL CENTRO

--	--

	La devolución ha sido anotada en el módulo de <i>Registro y préstamo de dispositivos</i> de SAUCE.
--	--

En a de de 202

Por el equipo directivo del centro:

Fdo.:

ANEXO II (EN REVISIÓN)

	ACCIONES- HERRAMIENTAS				RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras CompDigEdu
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2	Tutores y tutoras CompDigEdu
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	One Note, actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras CompDigEdu
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Netiqueta Uso de recursos educativos abiertos	One Note: (actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras CompDigEdu