

ÁREA: CRECIMIENTO EN ARMONÍA

	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
A	<p><u>El cuerpo y el control progresivo del mismo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. - Autoimagen positiva y ajustada ante los demás. - Identificación y respeto de las diferencias, evitando estereotipos sexistas. - Los sentidos y sus funciones. El cuerpo y el entorno. - El movimiento: control progresivo de la coordinación, el tono, el equilibrio y los desplazamientos. - Implicaciones de la discapacidad sensorial o física en la vida cotidiana. - Dominio activo del tono y la postura en función de las características de los objetos, acciones y situaciones. - El juego como actividad placentera y fuente de aprendizaje. Normas de juego. - Progresiva autonomía en la realización de tareas. 	<p><i>C.E.1: Progresar en el conocimiento y control de su cuerpo y en la adquisición de distintas estrategias, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir una autoimagen ajustada y positiva.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento. 1.2 Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa. 1.3 Manejar diferentes objetos, útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino. 1.4 Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo, ajustándose a sus posibilidades personales. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.A. Progresa en la identificación de partes del cuerpo en sí mismo y en los demás. 1.1.B. Mejora las posibilidades de movimiento de su cuerpo. 1.2.A. Adquiere sentimientos de seguridad personal durante la realización de tareas cotidianas. 1.2.B. Muestra cada vez mayor iniciativa en la resolución de tareas del aula. 1.3.A. Adquiere progresiva autonomía en la realización de tareas cotidianas. 1.3.B. Afianza destrezas para la realización de tareas que implican el desarrollo de su motricidad fina de manera cada vez más autónoma. 1.4.A. Participa adecuadamente en juegos dirigidos por el docente.
e	<p><u>Desarrollo y equilibrio afectivos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Herramientas y estrategias para la identificación, expresión, aceptación y control progresivo de las propias emociones, sentimientos, vivencias, preferencias e intereses. - Estrategias de ayuda y cooperación en contextos de juego y rutinas. - Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo o en sí misma, el reconocimiento de sus posibilidades y la asertividad respetuosa hacia quienes nos rodean. - Aceptación constructiva de los errores y las correcciones: manifestaciones de superación y logro. - Valoración del trabajo bien hecho: desarrollo inicial de hábitos y actitudes de esfuerzo, constancia, organización, atención e iniciativa. 	<p><i>C.E.2: Reconocer, manifestar y regular progresivamente sus emociones, expresando necesidades y sentimientos para lograr bienestar emocional y seguridad afectiva.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones. 2.2 Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorando los beneficios de la cooperación y la ayuda entre iguales. 2.3 Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1.A. Mejora en la identificación de necesidades y emociones. 2.2.A. Pide ayuda cuando lo necesita. 2.2.B. Conoce la importancia del trabajo cooperativo. 2.3.A. Expresa con soltura inquietudes, gustos y preferencias.
C	<p><u>Hábitos de vida saludable para el autocuidado y el cuidado del entorno.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesidades básicas: manifestación, regulación y control en relación con el bienestar personal. - Hábitos y prácticas sostenibles y ecosocialmente responsables relacionados con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. - Actividad física estructurada con diferentes grados de intensidad. - Rutinas: planificación secuenciada de las acciones para resolver una tarea; normas de comportamiento social en la comida, el descanso, la higiene y los desplazamientos, etc. - Identificación de situaciones peligrosas y prevención de accidentes. 	<p><i>C.E.3: Adoptar modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida saludable y ecosocialmente responsable.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa. 3.2 Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas. 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.A. Afianza su autonomía en actividades de autocuidado. 3.1.B. Cuida los elementos del aula. 3.2.A. Asienta el cumplimiento de las normas y rutinas en diferentes contextos.
D	<p><u>Interacción socioemocional en el entorno.</u> <u>La vida junto a los demás.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La diversidad familiar. - La familia y la incorporación a la escuela. 	<p><i>Establecer interacciones sociales en condiciones de igualdad, valorando la importancia de la amistad, el respeto y la empatía, para construir su propia identidad basada en valores</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 4.1 Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> 4.1.A. Mejora su participación en juegos y actividades respetando a sus compañeros/as.

<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades socioafectivas y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia, que incluyan el respeto a la igualdad de género y el rechazo a cualquier tipo de discriminación y de estereotipo. - Estrategias de autorregulación de la conducta. Empatía y respeto. - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con otras personas. - La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. - Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. Actitud de ayuda y cooperación. - La respuesta empática a la diversidad debida a distintas formas de discapacidad y a sus implicaciones en la vida cotidiana. - Juego simbólico. Observación, imitación y representación de personas, personajes y situaciones. Estereotipos y prejuicios. - Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios. - Asentamientos y actividades de nuestro entorno. - Celebraciones, costumbres y tradiciones libres de estereotipos y prejuicios, con atención especial a las del Principado de Asturias. Herramientas para el aprecio de las señas de identidad étnico-cultural presentes en su entorno. 	<p><i>democráticos y de respeto a los derechos humanos.</i></p>	<p>4.2 Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.</p> <p>4.3 Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociales que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad, el trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.</p> <p>4.4 Desarrollar destrezas y habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva, proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.</p> <p>4.5 Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.</p>	<p>4.2.A. Progresa en su expresión a través del juego simbólico conductas, acciones o situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>4.3.A. Conoce y asume con acompañamiento del adulto las normas sociales, evitando cualquier tipo de discriminación.</p> <p>4.4.A. Mejora en la resolución de situaciones conflictivas con sus compañeros con actitudes conciliadoras.</p> <p>4.4.B. Gestiona progresivamente sus emociones para la resolución de conflictos.</p> <p>4.5.A. Afianza su interés por las actividades relacionadas con tradiciones presentes en el entorno.</p>
---	---	---	--

ÁREA: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
A	<p><u>Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. - Cuantificadores básicos contextualizados. - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. - Situaciones en las que se hace necesario medir. - Nociones espaciales básicas en relación con su propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento. - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario, etc. 	<p><i>Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.1 Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés. 1.2 Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás. 1.3 Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos. 1.4 Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas. 1.5 Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1.A. Relaciona con ayuda del adulto objetos según sus cualidades y atributos. 1.2.A. Mejora en el empleo cuantificadores básicos en situaciones cotidianas. 1.3.A. Afianza el conocimiento de los espacios habituales. 1.3.B. Aplica nociones espaciales básicas en contextos de juego con ayuda del docente. 1.4.A. Utiliza progresivamente las unidades de medida trabajadas en el aula. 1.5.A. Ordena secuencias temporales. (E14)
B	<p><u>Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento. - Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información. - Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones. - Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento. - Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones. 	<p><i>Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales. 2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias. 2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos. 2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen. 2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional. 2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1.A. Gestiona progresivamente situaciones planificando su actuación y cooperando con sus iguales. 2.2.A. Canaliza la frustración aplicando estrategias con ayuda del adulto. 2.3.A. Progresa en la realización de hipótesis a través de actividades manipulativas. 2.4.A. Resuelve autónomamente problemas o conflictos de la vida cotidiana aplicando diferentes estrategias con ayuda del adulto. 2.5.A. Organiza con ayuda del adulto su actividad teniendo en cuenta la secuencia de acción para resolverla. 2.6.A. Afianza la necesidad de cooperación en trabajos grupales valorando las opiniones propias y de los otros.
C	<p><u>Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos naturales (agua, tierra y aire). Características y comportamiento 	<p><i>Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> 3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1.A. Respeta y cuida el medio natural con guía por parte del docente.

<p>(peso, capacidad, volumen, mezclas o trasvases).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático. - Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. - Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas. - Respeto y protección del medio natural. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico y del patrimonio cultural asturiano. 	<p><i>los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.</i></p>	<p>identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.</p> <p>3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.</p> <p>3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.</p>	<p>3.2. A. Mejora en el reconocimiento de las diferencias entre seres vivos e inertes.</p> <p>3.3.A. Reconoce progresivamente las características propias de los cambios que se producen en el medio natural.</p> <p>3.3.B. Reconoce progresivamente la influencia de los cambios naturales en su entorno social.</p> <p>3.3.C. Reconoce con ayuda del docente la influencia de los cambios naturales en los elementos patrimoniales asturianos.</p>
--	---	--	--

ÁREA: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

	SABERES BÁSICOS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
A	<p align="center"><u>Intención e interacción comunicativas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repertorio comunicativo y elementos de comunicación no verbal. - Comunicación interpersonal: empatía y asertividad. - Convenciones sociales del intercambio lingüístico en situaciones comunicativas que potencien el respeto y la igualdad: atención, escucha activa, turnos de diálogo y alternancia. 	<p>Comp. Específica 1 <i>Manifiestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.</i></p> <p>.....</p> <p>Comp. Específica 5</p>	<p>1.1 Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales y lingüísticas en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.</p> <p>1.2 Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.</p> <p>1.3 Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.</p> <p>.....</p> <p>5.2 Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.</p>	<p>1.1.A. Mejora su participación en situaciones comunicativas y juegos lingüísticos.</p> <p>1.2.A. Adapta sus producciones orales a las diferentes propuestas con ayuda del adulto.</p> <p>1.3.A. Participa progresivamente en situaciones comunicativas usando diferentes lenguas.</p>
B	<p align="center"><u>Las lenguas y sus hablantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Repertorio lingüístico individual. - La realidad lingüística del entorno. Fórmulas o expresiones que responden a sus necesidades o intereses. - Aproximación a la lengua extranjera. Elementos para una comunicación funcional básica. 	<p>Comp. Específica 2 <i>Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</i></p> <p>.....</p> <p>Comp. Específica 5</p>	<p>2.1 Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas.</p> <p>2.2 Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p> <p>.....</p> <p>5.1 Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.</p>	<p>2.1.A. Mejora la comprensión de los mensajes de las demás personas.</p> <p>2.2.A. Comprende progresivamente mensajes en diferentes lenguajes y formas de expresión.</p> <p>5.1.A. Establece mayor interés por la pluralidad lingüística y cultural de su entorno.</p>
C	<p align="center"><u>Comunicación verbal: expresión, comprensión, diálogo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El lenguaje oral en situaciones cotidianas: conversaciones, juegos de interacción social y expresión de vivencias. - Textos orales formales e informales desde una perspectiva coeducativa. - Intención comunicativa de los mensajes. - Verbalización de la secuencia de acciones en una acción planificada. - Discriminación auditiva y conciencia fonológica. - Precisión, entonación y pronunciación de léxico variado. 	<p>Comp. Específica 3 <i>Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa, utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas, para responder a diferentes necesidades comunicativas.</i></p> <p>.....</p> <p>Comp. Específica 5</p>	<p>3.1 Hacer un uso funcional del lenguaje oral, aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p> <p>3.2 Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.</p> <p>3.3 Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p> <p>.....</p> <p>5.5 Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.</p>	<p>3.1.A. Mejora la utilización del lenguaje oral en su vida cotidiana.</p> <p>3.1.B. Aumenta progresivamente su vocabulario y su repertorio lingüístico.</p> <p>3.2.A. Adquiere sus interacciones con los demás a través del lenguaje oral.</p> <p>3.3.A Mejora la evocación de relatos orales a través del lenguaje oral.</p> <p>5.5.A. Expresa con soltura emociones, gustos e ideas a través de lenguaje oral.</p>
D	<p align="center"><u>Aproximación al lenguaje escrito.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los usos sociales de la lectura y la escritura. Funcionalidad y significatividad en situaciones comunicativas. - Textos escritos en diferentes soportes desde una perspectiva coeducativa. - Intención comunicativa y acercamiento a las principales características textuales y paratextuales. Primeras hipótesis para la interpretación y comprensión. 	<p>Comp. Específica 4 <i>Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos, mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.</i></p>	<p>4.1 Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</p> <p>4.2 Identificar, de manera acompañada, alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p> <p>4.3 Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute,</p>	<p>4.1.A. Muestra progresivo interés por el uso funcional de la lengua escrita.</p> <p>4.2.A. Se inicia con ayuda del adulto en el conocimiento de textos de uso social.</p> <p>4.3.A. Conoce y entiende progresivamente la importancia de la</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Las propiedades del sistema de escritura: hipótesis cuantitativas y cualitativas. - Aproximación al código escrito desde las escrituras indeterminadas. - Otros códigos de representación gráfica libres de estereotipos: imágenes, símbolos, números... - Iniciación a estrategias de búsqueda de información, reelaboración y comunicación. - Situaciones de lectura a través de modelos lectores de referencia. 		<i>respetando sus normas de uso.</i>	biblioteca como fuente de información y disfrute.
E	<p align="center">Aproximación a la educación literaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textos literarios infantiles orales y escritos adecuados al desarrollo infantil, que preferiblemente desarrollen valores sobre cultura de paz, derechos de la infancia, igualdad de género y diversidad funcional y étnico-cultural. - Vínculos afectivos y lúdicos con los textos literarios. - Conversaciones y diálogos en torno a textos literarios libres de todo tipo de prejuicios y estereotipos. - Poesías, rimas, adivinanzas, leyendas, cuentos tanto tradicionales como contemporáneos. 	Comp. Específica 5 <i>Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.</i>	<i>5.3 Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.</i>	5.3.A. Participa con ayuda del docente en actividades de literatura infantil.
F	<p align="center">El lenguaje y la expresión musicales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidades sonoras, expresivas y creativas de la voz, el cuerpo, los objetos cotidianos de su entorno y los instrumentos. - Propuestas musicales en distintos formatos, libres de estereotipos sexistas. Canciones y juegos propios del entorno próximo y del contexto asturiano. - El sonido, el silencio y sus cualidades. El código musical. - Intención expresiva en las producciones musicales. - La escucha musical como disfrute. 	Comp. Específica 3	<i>3.5 Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</i>	3.5.A. Mejora la interpretación de representaciones dramáticas y musicales.
G	<p align="center">El lenguaje y la expresión plásticos y visuales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales específicos e inespecíficos, elementos, técnicas y procedimientos plásticos. - Intención expresiva de producciones plásticas y pictóricas. - Manifestaciones plásticas variadas con perspectiva coeducadora. Otras manifestaciones artísticas. 	Comp. Específica 3 Comp. Específica 5	<i>3.4 Elaborar creaciones plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</i> <i>5.4 Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.</i>	3.4.A. Progresa en sus creaciones plásticas con diferentes materiales y técnicas. 5.4.A. Expresa con ayuda del adulto emociones, ideas y pensamientos a través del lenguaje plástico.
H	<p align="center">El lenguaje y la expresión corporales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidades expresivas y comunicativas del propio cuerpo en actividades individuales y grupales libres de prejuicios y estereotipos sexistas. - Juegos de expresión corporal y dramática, libres de estereotipos sexistas. 	Comp. Específica 3	<i>3.6 Ajustar armónicamente su movimiento al del resto y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</i>	3.6.A. Afianza la utilización adecuada de su cuerpo en actividades de expresión corporal.
I	<p align="center">Alfabetización digital</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplicaciones y herramientas digitales con distintos fines: creación, comunicación, aprendizaje y disfrute. - Uso saludable, moderado y responsable de las tecnologías digitales. - Lectura e interpretación crítica de imágenes e información recibida a través de medios digitales. - Función educativa de los dispositivos y elementos tecnológicos de su entorno. 	Comp. Específica 1 Comp. Específica 3	<i>1.4 Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.</i> <i>3.7 Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</i>	1.4.A. Se familiariza con diferentes herramientas tecnológicas con apoyo del docente. 3.7.A. Afianza la expresión creativa a través de aplicaciones y herramientas digitales.