

DICIEMBRE 2024

EL GURGULLU

C.P. BENEDICTO BEMBIBRE TORRE - LADA - LANGREO

A group of approximately 25 children of various ages are posing for a group photo in front of a school building. The children are arranged in several rows, some standing and some kneeling or sitting on the ground. The school building behind them has a green and white mural on its wall. The sky is blue with scattered white clouds. The ground in the foreground is paved with gravel and has yellow painted markings.

**TERMINAMOS
2024
MUCHO
MÁS SEGUROS**

NÚMERO 71

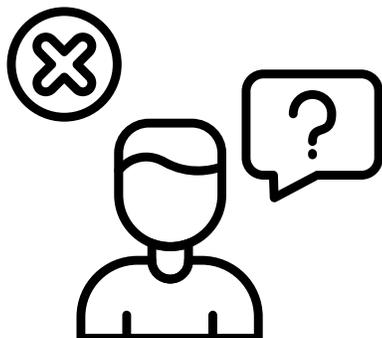
FALTA DE SUEÑO

EL ALUMNADO NO DUERME LAS HORAS NECESARIAS

La falta de sueño influirá en el crecimiento físico en niños y niñas.

El mal dormir afectará su vida social y escolar.

Un buen descanso ayuda a recuperarnos del esfuerzo vivido durante el día.



Con frecuencia, el profesorado es testigo de la falta de sueño en el alumnado que a menudo, muestra una actitud cansada estando poco atento, distraído o fácilmente irritable durante la jornada escolar, Normalmente esto sucede porque no hay un buen descanso y esto puede deberse a varias causas:

1. Tener malos hábitos de sueño:

Acostarse tarde por la noche, hace que al día siguiente estén sin energía suficiente para realizar sus actividades con normalidad.

Según la OMS, entre los 6 a 12 años se debe dormir entre 10 y 12 horas diarias. Además, debemos evitar los dispositivos electrónicos antes de ir a la cama. La luz azul de las pantallas puede interferir con su capacidad para dormirse y mantenerse dormido.

Por otro lado, hay ciertos alimentos que afectan el sueño de los niños.

Las golosinas o comidas grasas o las bebidas con cafeína (como las gaseosas) son estimulantes.

De igual forma, beber mucho líquido antes de dormir, puede hacerles necesitar ir al baño durante la noche.

En ocasiones también puede suceder que el niño o niña se acueste temprano, pero que los malos sueños le despierten varias veces durante la noche. Las pesadillas son normales entre los 3 y 6 años de edad, aunque pueden aparecer antes y seguir hasta más allá de los 7 u 8 años. En estos casos hay que tener paciencia.

2. Alimentación incorrecta.

Un buen desayuno es vital para empezar con mucha energía su día.

Saltarse esta comida afectará de manera negativa a su salud y a su rendimiento escolar, ya que se sentirá mareado, débil y tendrá dificultad para concentrarse a causa del hambre.

3. Poca actividad física.

Otra de las razones por la que se puede tener poca energía es la falta de actividad física regular. Los niños y niñas deben utilizar al menos 30 minutos diarios para mantenerse activos. Esto ayudará a que se relajen, a mantener un peso adecuado, a tener mayor vitalidad y a tener menos probabilidades de padecer enfermedades, como obesidad, diabetes...

4. ¿Televisión y aparatos electrónicos en su habitación?

No. Debemos mantener las pantallas en las áreas comunes lo que permitirá compartir el control de uso.

Ideas para una buena higiene del sueño en casa:

1. **Crear un ambiente tranquilo.**

No solamente importa la hora de irse a dormir, los momentos previos deben llevar asociados, relajación y serenidad. Un **ratito de lectura** con ellos antes, reduce los niveles de estrés hasta en un 68%, además de crear un vínculo especial y beneficioso para ambas partes.

2. Realizar una **cena libre de grasas con bebidas gaseosas y azucaradas.**

3. Dejar el material y la mochila preparada antes de dormir **evita ansiedades y preocupaciones.**

¿Cómo son vuestras rutinas?

¿Crees que debéis modificar algo?

Reflexionad con vuestros hijos y pensad qué aspectos debéis mejorar.

Recordad que el éxito escolar comienza con una buena organización en casa.

Águeda Almaraz. Directora del centro

Aquella mañana del mes de junio era distinta. El curso termina y como siempre lo hace con un festival. La noche anterior en todas las casas se durmió poco. Cada uno de los/as "artistas" repasó muchas veces su papel: leer, bailar, cantar...No es fácil hacerlo en el escenario. El miedo al fallo era grande. Pero el gran día trajo el éxito de la mano. Luego cuando los nervios se fueron llegaron los regalos. Después el patio se llenó de carreras y juegos. Poco a poco el tiempo de mediodía ocupa el lugar de la



mañana. Se acerca el instante de irse. Algunos/as para volver. Otros/as dejarán este, que durante nueve años fue "su segundo hogar", y al igual que siempre, con alguna lágrima prometerán regresar de visita en septiembre. El colegio, tu colegio queda vacío.

El verano continúa. Pasan las semanas. Desde la copa del tejo, un petirrojo, no cualquier petirrojo sino el nuestro, Peti, mira con tristeza la soledad. Se hace larga la espera. Piensa que así es la vida, unir y venir. Metido como está, en su mundo no se da cuenta que alguien acaba de llegar.



- ¿Qué pasa estás triste? – pregunta Gurgullín.
- ¡Qué susto me acabas de dar! ¿Cómo no avisaste que venías? – responde Peti.
- Lo acabo de hacer ahora mismo, pero te vuelvo a preguntar, ¿de verdad estás triste?
- Sí, un poquito. Tú no, porque viajas a donde te da la gana.
- ¡Calla! Si no te metes conmigo te cuento algo que ocurrió el día que se fueron los/las mayores. ¿Te acuerdas de Andrés?
- Claro Gurgullín, yo le llamaba "el niño feliz".
- Entonces escucha atentamente lo que le pasó.
- ¿Algo malo?
- No algo misterioso y divertido. Atiende bien. Al regresar a su casa Andrés se dedicó a colocar los cajones de la mesa en la que estudia.



Separa las cosas que ha quedado antiguas: libros, libretas de cursos anteriores... En una parte pone lo que sirve y en la otra lo que va a reciclar. Sonríe al encontrar su primer estuche, el que tiene los dibujos de la Patrulla Canina. Recuerda perfectamente los nombres de aquellos personajes de televisión que tanto le gustaban: **Marshall el bombero, Chase el policía, Skye, Rocky**... Intenta abrir el estuche, la cremallera está algo dura, pero al final cede.



- ¡Ya era hora, estoy súper aburrido de estar aquí encerrado sin ver la luz!
- Andrés gira. Espera encontrar al que habla.
- No mires más el que te habla soy yo.
- ¡A ver, a ver! ¿Quién eres?
- Atiende Peti, que te cuento la escena. A un lado un viejo lápiz al que el tajador ha dejado muy pequeño y en el que se ven marcas de unos dientes. Al otro un chico que se rasca el cogote y pregunta: pero... ¿Quién eres?
- ¡Qué poca memoria, soy tu primer lápiz!
- No me hagas reír, ¿cómo va a hablar un lápiz?
- Los lápices normales no pueden hacerlo, pero yo sí porque soy **“EL LÁPIZ MÁGICO”**.



Y para que veas que soy mágico, te contaré algo, sólo algo, de tu vida en el “cole” desde el primer día. Pon atención y escucha:

El verano estaba a punto de terminar. Por aquellos días cada poco te recordaban que pronto irías a la escuela. Pero tú, a lo tuyo, jugar, ver tele, ir al parque, como si la cosa no fuera contigo. Al fin llega la hora. Una mañana te levantaron pronto. Mochila a la espalda subiste la cuesta entre grupos de niñas y niños. En el patio había carreras, risas, abrazos... Todo iba bien hasta que abrieron las puertas y comenzaron a entrar. Y ahí empieza tu problema, separarte de mamá. Pusiste “puchero” y pronto llegó el “llanto”.



- ¿Seguro que lloré?
- Sí, bastante.
- Entre el susto y la sorpresa Andrés se sienta. Mira a su “compañero” de tanto tiempo. No sabe si lo que le pasa es un sueño, o que alguien le está tomando el pelo.
- Ya veo que no te acuerdas de mí, soy con el que aprendiste a escribir y a pintar rayas en la mesa de clase.

- ¿Seguro?
- Eso y mucho más.
- ¿Qué es que me porté mal?
- No, sólo querías ser “pintor infantil”. Al principio lo hiciste conmigo, luego con pintura de dedos. ¡Qué bonito dibujo de algo parecido a una casa dejaste en los azulejos del pasillo! Finalizada la “obra de arte” qué menos que limpiar las manos en el mandilón. Al verte la profesora supo el nombre del artista.
- No recuerdo nada de lo que dices, seguro que es cierto, pero era tan pequeño...
- ¿Y lo de las tijeras?
- ¿Qué pasó con las tijeras?
- La armaste buena.
- ¡Anda sigue, estoy intrigado!
- ¿Te acuerdas de Juanmi?
- Era mi mejor amigo, tan grandote, tan bueno, tan alegre, pero qué pena pasé cuando se tuvo que ir.
- Por eso, porque era tan bueno se dejó que le hicieras un bonito corte de pelo. ¡Menudo estropicio!



- ¿Cómo fue?
- Fácil, el pelo se corta con unas tijeras.
- ¿De dónde las cogí?
- No sé, tú sabrás. Creo que las tenía la “profe” sobre la mesa y en un descuido...
- Me asustas con lo que cuentas, ¿era tan inquieto?
- No, inquieto no. Yo diría “**investigador**”. También hubo momentos muy buenos. Por ejemplo, tus actuaciones en los festivales de Navidad. Unas veces de cómico, otras de músico...De bailar, lo que es bailar...mejor no hablamos...Y así van pasando los cursos, hasta que al tercer año llega un momento muy importante:
La graduación de infantil. En casa repetiste una y otra vez la canción y los pasos de baile que la mañana siguiente interpretarías en el escenario, antes de recibir tu primer diploma. Aunque estabas muy agitado, eras feliz porque ibas a pasar al “cole de los mayores”.



Casi sin que se dé cuenta comienza el nuevo curso. Ahora la mochila pesa un poco más. Mate, Ciencias, Sociales, Lengua...es el principio de una nueva aventura.

- ¿Y en primero todo bien?

- Casi todo, salvo alguna “cosilla”.
- ¿Qué es alguna cosilla?



- Sí, alguna cosilla.
- ¡Cuenta, cuenta!
- Hay poco que contar. Juanmi trajo unos globos, los llenasteis de agua y... ¡Comienza la guerra! Globo va y globo viene. Al final las “heridas” del combate fueron una buena mojadura para los participantes.

Si has leído hasta aquí puedes pensar que Andrés fue un mal alumno. Al contrario, era especialmente bueno y cariñoso con los demás. El primero en ayudar y defender a los más débiles. Atendía y entendía perfectamente cuando le corregían la conducta. En cuanto a notas muy bien, atendía en clase, preguntaba dudas y luego en casa dedicaba tiempo a estudiar y al trabajo complementario que algunos llamaban “deberes”. Pero mejor guardo silencio y los escuchamos a ellos.

- ¿Recuerdas el asunto de tu desaparición?
- Algo, muy poco. Las cosas desagradables procuro guardarlas en el desván de la memoria. Pero bueno, dime lo que pasó.
- Fue por el mes de Octubre. Estabas en cuarto. Una tarde, después de una actividad extraescolar, quedasteis un grupo a jugar al fútbol. Luego de muchos goles alguien propuso jugar al escondite y bien que te guardaste. Aprovechando que la puerta del edificio bajo estaba abierta no se te ocurrió otra cosa que entrar al gimnasio. Y allí tumbado sobre una colchoneta pensaste: ¡Aquí no me encuentran!



Pero pasó que el cansancio y el calorcillo te fue llevando al mundo de los sueños mientras que las voces y risas de tus compañeros se hacían más lejanos. Resumiendo: “quedaste frito”. Pasa tiempo hasta que despiertas. Al levantarte ves que por la ventana no entra luz. Se ha hecho de noche. Está oscuro y en silencio. Asustado corres hacia la puerta. Intentas abrir pero no lo consigues, gritas, lloras, gritas más fuerte. El miedo te apodera. Vuelves a gritar más fuerte. El miedo se convierte en terror.



En el otro edificio la señora de la limpieza hace su trabajo. De repente se para, le parece escuchar voces. Se asoma y ve cómo detrás de la cristalera del otro edificio un niño pide socorro mientras bracea. Cruza el

patio rápido. Abre...saliste a toda velocidad mientras repites:
¡Gracias, muchas gracias!

Bajas corriendo. Llegas a casa. No hay nadie. Todo el pueblo estaba en tu búsqueda. Alguien lleva la noticia. ¡Andrés ha aparecido! ¡Andrés ha aparecido!

- ¿Y qué pasó en mi casa, hubo bronca?
- Nada, les valió con el susto.

Andrés recoge el viejo lápiz, al menos lo que queda de él. Se fija bien en las marcas que sus dientes dejaron sobre la madera.

- Estoy cansado de hablar... ¿Por qué no me cuentas algo?



- ¿Qué quieres que te cuente, si lo sabes todo?

- No lo sé, lo que quieras.

Andrés piensa. Busca entre los nueve años del cole algo especial.

- Recordaré los festivales, el amagüestu, los juegos, el viaje cultural a Madrid, a los maestros, a las maestras...
- ¿El viaje a Madrid? ¿Qué viaje a Madrid? Desconozco eso de Madrid.
- Es que no fuiste.
- Claro, me dejaste con la Patrulla Canina. Te lo perdono, pero explícate.

- Salimos un martes de Junio. Un autobús nos acercó a la estación de Renfe en Oviedo. Subimos al tren. Pasaron unas horas, hasta llegar a Madrid. ¡Qué grande es Madrid! Ya en el metro con tantos niños y maletas es un lío, si además llevas: ropa por si está frío, otra por si llueve, otra por si te mojas...Al final no se lo digas a nadie, pero casi ni nos cambiamos, eran tan pocos días...



Al fin, el hostel cerca del Parlamento, recuerdo que se llamaba Cantábrico. Sin tiempo para deshacer el equipaje, comenzamos las actividades. ¡Cuánto anduvimos esos días! Mereció la pena el camino que seguimos para ir al teatro. ¡Qué bonito era el teatro! Los profesores nos dijeron que era una sorpresa, ¡y sí que lo fue! ¡Mi primer musical, Peter Pan! Luz, color, canciones, alegría, aplausos...Aquella noche dormimos poco.



- Lo pasaste bien.
- Bien no, lo siguiente. Al otro día a Faunia. No sabes cómo “presta” recorrerla en compañía de esos pequeños animalillos que son

los suricatos saltando a tu lado, el monito titi, que si te descuidas se

te sube al hombro... No quiero aburrirte con lo espléndido que es el Museo del Prado y la diversión del Parque de Atracciones...Incluso el Santiago Bernabéu...aunque yo soy del Barcelona...Lo que sí puedo decir, es que nunca olvidaré mi primer viaje.



Andrés habla, Lápiz escucha y así poco a poco la tarde se aleja.

- ¿Y las cosas que no te han salido bien?
- Mejor olvidarlas y quedarse sólo con los bellos recuerdos, que hubo muchos.
- ¿Ya terminaste?
- Yo sí, y ¿tú qué tienes en esa memoria de madera?
- ¡Buf, muchas cosas! La primera carta a los Reyes Magos... ¿Quieres que la lea?
- No, por favor, qué vergüenza.
- ¿A ver si te suena esto? Una tarde al abrir el libro de Lengua, algo cae al suelo, es un papelillo de color rosa. Lo abres y ¡oh, sorpresa! Alguien te declara su amor diciendo algo así: ¡Me gustas mucho! ¿Quieres ser mi novio? La firma es una sola letra, que no diré por si acaso... ¿Llegaste a conocer quién era?
- Por supuesto.
- ¿Y qué hiciste?
- ¡¡¡Jugar al balón!!!



Esta es parte de la historia de Andrés y su lápiz. Es más larga pero mejor lo dejamos aquí, para que un día escribas la tuya con la ayuda de un lápiz imaginario. Si has leído atentamente este cuento, habrás notado que no tiene título. No es un olvido, es para que se lo pongas y así sea tu cuento.

Y aquí termina un trocito de la vida de Andrés y Lápiz y ya que estoy aquí, aprovecho para, en nombre de los tres, Gurgullín, Lápiz y Andrés desearte

¡Feliz Navidad!

- ¿Y yo?
- Perdona Peti, y de tu parte también.

Benedicto Bembibre Torre.

NUEVO PORTÓN DE ACCESO

DESDE ESTE CURSO EL CENTRO ES MÁS SEGURO

La Consejería de Educación ha instalado un nuevo **portón** de paso para vehículos automatizado y con vídeo portero. La actuación ascendió a más de 20.000 euros.

Gracias a este sistema, el único acceso peatonal al patio del centro se debe realizar a través de la rampa que sube desde la parada del transporte escolar. Esta nueva situación evitará entradas incontroladas y atascos alrededor de las viviendas colindantes que impedían el paso en muchas ocasiones al vecindario.



En los últimos diez años, con las aportaciones económicas “extra” por parte de esta Consejería hemos podido además, **renovar los baños de Infantil** y colocar la **mampara de protección** del agua y el viento en el porche utilizado en el espacio de recreo .



Las labores de mantenimiento de los edificios escolares son responsabilidad del **Ayuntamiento**.

En el mismo período de tiempo se ha conseguido realizar las siguientes obras:

- . Mantenimiento y pintura de **aulas**.
- . Se actualiza la instalación eléctrica.
- . Adecuación y montaje del espacio destinado a **comedor** (el mobiliario y los electrodomésticos necesarios fueron adquiridos por el colegio con el importe del premio de "EXCELENCIA EN IGUALDAD").
- . Eliminación de la **rejilla de entrada**.



. Se renueva el suelo del **gimnasio** y se amplía el **escenario**.



. Es sustituida una pieza importante de la **caldera** de la calefacción del aulario de infantil que mejora enormemente su funcionamiento y por consiguiente también el confort de los pequeños.

. Pintado de **fachadas** y renovación de **vallas** de cerramiento.

. El curso pasado se llevó a cabo el **saneamiento del tejado del edificio de Infantil**. Se repusieron tejas y se eliminaron los antiguos canalones evitando las goteras que eso producía.

. **Este mes se ha licitado obra de renovación de pavimento de las canchas deportivas, por lo que en poco tiempo podremos disponer de una zona renovada que favorecerá el desarrollo de las clases de Educación Física y los recreos.**



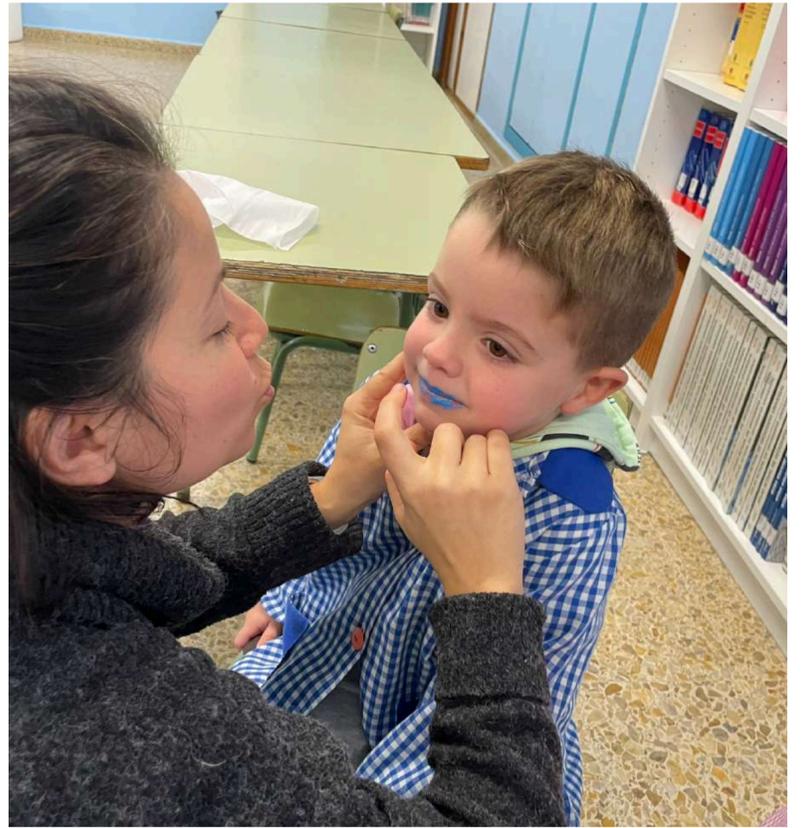
ÉRASE UNA VEZ.....

MARTA NO DA BESOS

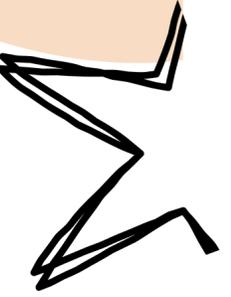
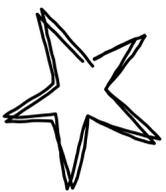
Autores
Belén Grandes y Pablo Macías
Ilustraciones
Nacho de Marcos



Marta reparte sus besos como ella decide y no siempre es a quien se los pide. Algo muy normal, si te paras a pensarlo. Aunque algunos adultos no acaban de aceptarlo. ¿Por qué es tan difícil de entender? En mis besos mando yo. Lo deberías saber.



Nos hemos
pintado los
labios de
nuestro color
favorito.



Estampamos Besos en cartulinas.



Los clasificamos en dos botes.

Los besos que damos.

Los besos que NO damos





¡Los besos no se piden, los besos se regalan!



¡NOSEXPRESAMOSY COMUNICAMOS EN NUESTRO HOGAR!

¿CÓMO DEBEMOS ACTUAR ?

Hablar de forma clara,
entonando y
favoreciendo la escucha

Utilizar un vocabulario
adecuado a la edad del niño
enmarcado en frases sencillas y
cortas.

Ofrecer un modelo adecuado
de habla, sin repetir aquellas
palabras mal pronunciadas por
nuestro hijo

Dedicándole tiempo para
compartir experiencias y juegos

Mantener el entusiasmo
siempre que el niño quiera
comunicarse, aunque a veces
no salga bien

Destacar la importancia de
hacer preguntas abiertas y
reflexivas para fomentar la
participación y el diálogo, de
manera respetuosa.

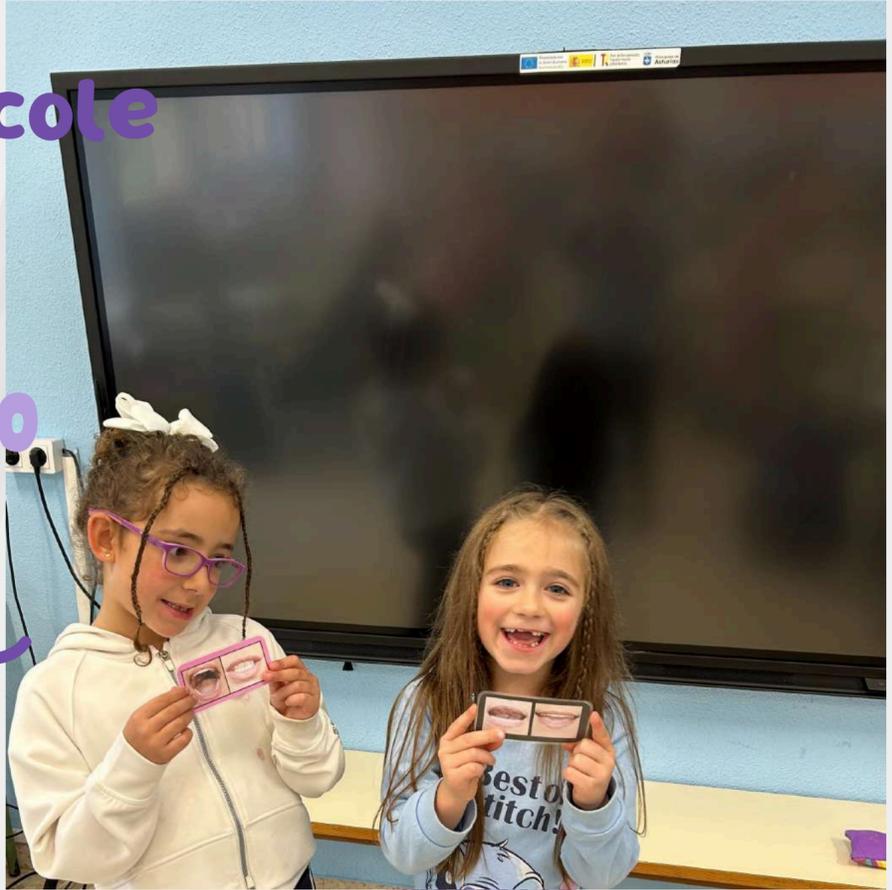
Ejercitar la musculatura a
través de la ingesta de
alimentos sólidos.
Enseñarle a sonarse y si
respira por la boca.

Reconocer sonidos nuevos o
diferentes para incrementar su
capacidad auditiva

Para que después en el cole
continuemos

jugando y aprendiendo

con las palabras



Practicamos trabalenguas

Decimos trabalenguas
para hablar más rápido y
claro.
¡Intentamos no
equivocarnos!

Contamos historias
nos expresamos y buscamos
mensajes ocultos



Jugamos con adivanzas

Resolvemos adivanzas divertidas.
Usamos nuestra imaginación para
descubrir las respuestas.

Decimos rimas
y retahilas
Reconocemos sílabas y sonidos
parecidos

Jugamos con las letras

Jugamos a: "el ahorcado", "Bingo de sílabas"
veo-veo, palabras encadenadas y... ¡muchas
actividades más!

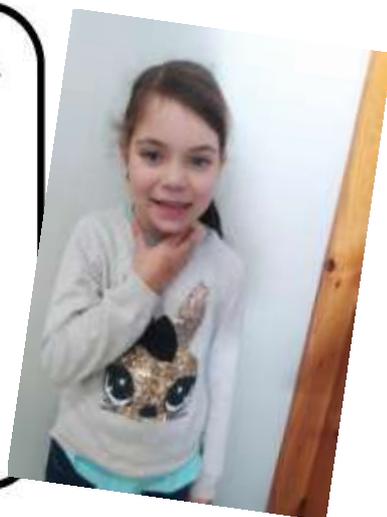
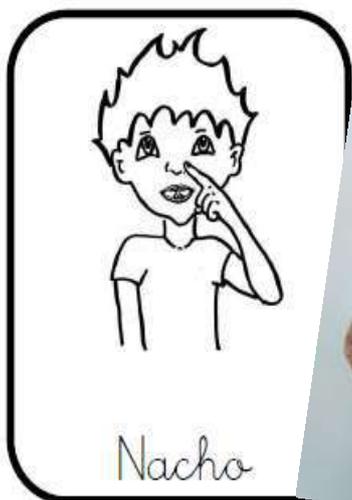
Isabel M^a (maestra de Adición y Lenguaje)

ME IDENTIFICO

Con el objetivo de fomentar la comunicación, la inclusión, la participación y la comprensión entre el alumnado, se han diseñado tarjetas con gestos personalizados para cada niño/a.

Un método que combina estrategias de lectoescritura con la creación de identificadores y que los alumnos y alumnas de 1º de Primaria, ya han integrado con ilusión en el trabajo diario del aula.







TRABAJAMOS LA COEDUCACIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL

♡♡ 4 AÑOS

La coeducación en Infantil es una poderosa herramienta para fomentar la igualdad desde temprana edad.

Por ello, es importante contar con referentes que compartan sus experiencias con el alumnado.



Y en este caso, hemos tenido la visita de Amalia y María, dos chicas deportistas que nos han enseñado un montón de cosas sobre los deportes que practican.



MARÍA, además de antigua alumna del centro, es **FUTBOLISTA**, y nos ha hablado del balón, la equipación, el campo, la importancia del equipo..., y hasta nos ha enseñado cómo meter un buen golazo en la portería.





AMALIA, que practica HÍPICA y GIMNASIA DE TRAMPOLÍN,



nos ha enseñado algunos caballos, hablado de concursos y la equipación que necesita; también del trampolín, la cama elástica y lo emocionante y divertido que es hacer mortales y giros en el aire. ¡Casi se parece a volar!





Amalia y María nos han enseñado un montón de cosas, su visita ha sido genial y hasta nos han regalado unas medallas después del circuito de hípica, salto y fútbol.



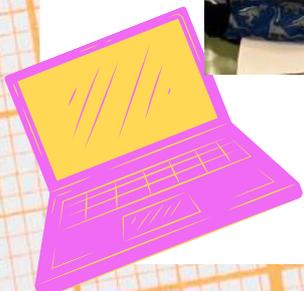
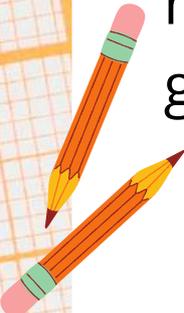
*Así que solamente os podemos decir
¡ Muchas gracias!*



Juegos de mesa e interactivos: ¡Aprendiendo y divirtiéndonos!

¿Sabíais que jugar a los juegos de mesa puede ser súper divertido y, al mismo tiempo, ayudarnos a aprender muchas cosas?

¡Así es! Los juegos de mesa son como magos que transforman el estudio en una gran aventura.



¿Y por qué son tan geniales los juegos de mesa?

1. ¡Aprendemos sin darnos cuenta! Mientras jugamos, estamos poniendo a prueba nuestra memoria, nuestra capacidad para resolver problemas, y hasta aprendemos a trabajar en equipo.

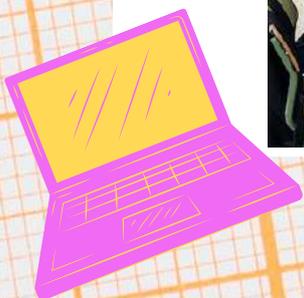




2. ¡Son súper divertidos! ¡Imaginaros competir con tus amigos, usar tu imaginación y pasar un rato genial!



3. ¡Hay juegos para todas las edades y gustos! Desde juegos de cartas hasta juegos de tablero, seguro que encontráis uno que os encante. Nosotros utilizamos: Dooble, Palabrea, Uno e incluso euros.



4. ¡Con los juegos interactivos, ponemos en práctica todos los saberes que aprendemos en clase, además aumentan la motivación y hacen que el aprendizaje sea más divertido. También mejoran la concentración y facilitan la comprensión.



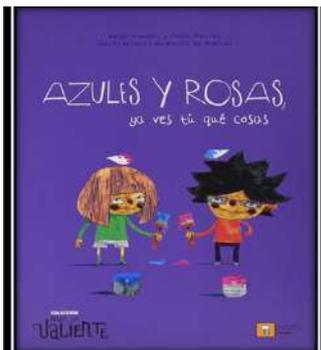
2º Educación Primaria

CUENTOS Y COLORES PARA COEDUCAR



SESIÓN DE BIBLIOTECA

Como cada lunes fuimos a la biblioteca con Patri y allí nos esperaba el Gran Árbol. Su manera de recuperar hojas era alimentarse con historias. Así que nos esperaba una nueva aventura coeducativa con un cuento que nos encantó: Azules y Rosas ya ves tú qué cosas.



Cuenta la historia de Marcos y Julia, dos buenos amigos. Un día conversando se dan cuenta de que a su alrededor siempre tratan de enfrentar a niños y niñas y eso no les gusta nada.

El mundo trataba de dividirlos: colores, ropa, gustos y preferencias, formas de ser... ¡Hasta en las tiendas de juguetes! Un pasillo rosa y un pasillo azul. En el rosa hay lazos, sartenes y cazos, planchas, lavavajillas y pintura para las mejillas. En el azul hay coches, pelotas, dragones, armas, superhéroes y grandes construcciones.

Marcos y Julia deciden salirse de ese camino porque ambos creen que son un equipo. No entendían nada Menuda injusticia. Dicen que hay cosas de niños y cosas de niñas...

¿dónde están las cosas para los que hacemos piña?

El cuento nos gustó mucho y hablamos en clase sobre lo que nos parecía lo que les pasaba a los protagonistas.



EN LA CLASE DE 5 TAMBIÉN HICIMOS UN PLAN

Si de azul y rosa se trataba, lo decidimos mezclar. Y... ¿qué pasó? Algo que nos emocionó.

Nos dimos cuenta de que ese era el color que no nos separaba.

Cogimos la pintura de color rosa y pintamos una mano, con el azul pintamos la otra.

Mezclamos los colores juntando nuestras manos y nos pasaba como a Julia y a Marcos.

Teníamos el color que no nos separaba.



Entonces pensamos que en nuestra clase también teníamos que hacer algo para, para demostrar que también queremos ser equipo, hacer piña. Se nos ocurrió que podíamos hacer una puerta del color morado volviendo a hacer la mezcla. Porque en este aula no hay juguetes para niños y para niñas, porque no hay unos colores para niños y otros para niñas, porque queremos llegar a ser lo que queramos ser.

Con la colaboración de todo el equipo construimos nuestra puerta de entrada al aula de 5 años. Una puerta morada, ni azul, ni rosa, con llaves de todos los colores, que además nos sirvió para reivindicar el día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Así de bonita nos quedó.



EDUCAR EN LA IGUALDAD Y EL RESPETO ES EDUCAR CONTRA LA VIOLENCIA.



DON QUIJOTE CABALGA DE NUEVO...



Aprovechando que, en el área de Lengua, este primer trimestre hemos trabajado la historia de Don Quijote de la Mancha, los niños y niñas de la **clase de 5º**, han escrito sus propias aventuras para este pintoresco personaje. A continuación, podemos leer algunas de ellas.

DON QUIJOTE LA LÍA PARDA (Cecilia Tillman)

Érase una vez, en un pueblo llamado Lada, vivía una niña llamada Cecilia, que estaba jugando en el parque al lado de la iglesia, cuando oyó un caballo pasar por allí. En él montaba un señor mayor, flaco, alto, que llevaba armadura y espada. A Cecilia le gustaban los caballos así que fue a preguntarle quién era.

– *Hola, ¿quién es usted y por qué lleva tanta armadura?*

– *Hola señorita, me llamo Don Quijote, y la armadura es para defenderme- dijo el señor.*

– *Bueno señor Quijote, ¿quieres que te enseñe el pueblo?* - le dijo la niña.

– *Sí, señorita, y si puedes, enséñame algún prado con comida, me da igual si hay que cazar-*, contestó Quijote cogiendo su espada.

Cecilia confundida dijo: - *Perdóname, no hace falta cazar, si quieres comer carne, podemos perfectamente, ir a un restaurante que tenga parrillada.*

– *Parriqueque?...-* dijo Quijote extrañado.

– *PA-RRI-LLA-DA, es un conjunto de carnes diferentes en una bandeja. Si tienes suerte, ¡te dan patatas fritas con ello!* – dijo Cecilia mientras caminaban hacia un restaurante cercano.

Cuando llegaron, Quijote entró con su caballo y pidió una bolsa llena de hierba para él. Cecilia pagó extra porque el hombre se empeñó en entrar con su caballo, porque llamó princesa a la camarera y pidió un cerdo entero.

Cuando salieron fueron directos al colegio Benedicto Bembibre Torre. La niña le explicó que era mejor que aprendiera sus costumbres antes de que ocurriera otro desastre como el de la comida. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado, y quién no levante el culo, Don Quijote se lo pelará con su espada.



DON QUIJOTE DE LA MANCHA (Alfredo Sánchez)

Érase una vez, un niño llamado Alfredo, que iba paseando por su pueblo llamado Lada, cuando vio a un señor con armadura y espada, montado a caballo. Traía con él, a un amigo subido en un burro.

Cuando estos vieron las luces de navidad, el señor mayor intentó atacarlas pensando que eran un monstruo gigante con tentáculos y que iba a por él. Al golpear los cables, este se electrocutó y echó a correr hacia el colegio Benedicto Bembibre Torre asustado. Allí le curaron las heridas y acabó haciéndose amigo de los niños.

DON QUIJOTE DE LADA (Ismail Shhiri)

Don Quijote de Lada, era un aficionado de las aventuras, pero lo era más de la minería. Un día decidió abandonar las aventuras al aire libre y convertirse en minero. Consiguió el traje de su abuelo, se llevó a su gato para que le acompañara, y empezó su aventura buscando una mina.

En el camino encontró una cueva y empezó a picar en ella, el gato sintió que estaban en peligro y empezó a maullar muy fuerte. De repente la pared se derrumbó, y gracias a la alerta del gato, consiguieron salir vivos.

Don Quijote de Lada siguió caminando hasta que encontró una mina real, en la que había un grupo de mineros trabajando, y como iba con una ropa igual que la suya, pensaron que era uno de ellos, y así pudo cumplir su deseo.

Mientras picaba tuvo la gran suerte de encontrarse uno de los minerales más caros y preciados. Cuando sus compañeros se dieron cuenta, lo nombraron el mejor minero de Lada.

LA EXCURSIÓN DE DON QUIJOTE (Iyán Andreu)

Una mañana de invierno, los niños del colegio de Lada vieron a Don Quijote llegar al pueblo. Desde el patio les dijo que bajaran con él a vivir una nueva aventura y a enseñarle Asturias.

Empezaron por el pueblo de Lada, fueron a beber agua a la fuente del huevo y después fueron hasta el pico Gorfolí a ver las antenas. Más tarde viajaron hasta Gijón, a conocer el parque de Isabel la Católica. Por la tarde se acercaron a la catedral de Oviedo, y para acabar el día, fueron a tirar piedras al embalse de Rioseco. Al volver a Lada, fueron a cenar a una buena parrillada a Casa Caldillo.

Los niños llegaron a sus casas muy cansados. ¡Había sido un día muy emocionante!



EL AGUA NOS UNE

Hola estimados lectores y lectoras de nuestro maravilloso periódico, os contamos. Desde la biblioteca de nuestro maravilloso cole estamos trabajando un proyecto sobre el agua ambas etapas, Infantil y Primaria, aunque en esta ocasión nos vamos a centrar en lo que hemos estado trabajando todos los cursos de primaria.

Nuestro proyecto no podía arrancar de otra manera que conociendo lo importante que fue el agua en nuestra localidad, y hablando de agua y de Lada no podíamos estar haciendo referencia a otra cosa más que a LA FUENTE DEL GÜEVU. Os contamos lo que aprendimos sobre ella y cómo lo estamos llevando a cabo.

Al primer ciclo les leímos la historia de la fuente transformada en cuento y luego tenían que contestar a unas preguntas y colorear un dibujo.

El segundo ciclo leyó un texto informativo sobre la fuente también con preguntas y un pequeño dibujo.

El tercer ciclo está llevando a cabo su propia investigación con una serie de preguntas que deben buscar en Internet, se les envió a su correo

electrónico un documento con las instrucciones.

Ese documento lo están utilizando de borrador y en él están escribiendo toda la información solicitada para posteriormente hacer su propia presentación en una aplicación llamada **Canva**, de esta manera quedan integrados el Proyecto de Biblioteca y el Proyecto de Tecnologías Educativas.

Una vez explicado lo que se está llevando a cabo en cada uno de los ciclos damos paso a lo aprendido sobre **LA FUENTE DEL GÜEVU, UN TESORO DE LADA.**

Se cuenta que en 1886 había dos guajes, Baltasar y Eugenio, que estaban cuidando vacas en una parcela llamada Ablaneu por los ablanos (avellanos) que crecían en esta ribera del río Montes y, de repente, o bien porque una vaca pisó algo o porque se clavó una vara o una guía, comenzó a brotar un chorro de agua.

Llevados por la curiosidad se acercan al chorro y les llama la atención el fuerte olor del agua, muy desagradable, como a huevo podrido o algo así.

Con el tiempo, y aquí ya hay varias versiones, se dieron cuenta de los beneficios de este agua. Unos dicen que un médico conocía las características curativas de este tipo de agua y otros defienden que fueron los propios

vecinos los que comenzaron a observar con asombro como una serie de enfermedades de la piel desaparecían mientras que otras enfermedades mejoraban al utilizar ese agua.

El caso es que en el año 1887 se inaugura nuestra famosa fuente.

Una fuente con propiedades medicinales, de ahí el nombre de nuestra localidad, ya que Lada proviene del latín *Aqua Latam*, que significa aguas medicinales. Sus aguas son ricas en sulfuro de hidrógeno, lo que les confiere su característico olor a huevo podrido y les otorga propiedades medicinales. Estas aguas se han utilizado tradicionalmente para tratar diversas afecciones cutáneas, reumatológicas y respiratorias. Los componentes minerales presentes en el agua ayudan a mejorar la circulación, aliviar el dolor y reducir la inflamación.

La voz se fue extendiendo como la pólvora y el pequeño manantial llegó a convertirse en el famoso Balneario de Ablanedo, gracias al alcalde D. Antonio María Dorado.

Durante la primera década del siglo XX acudían familias pudientes de diferentes puntos de nuestra comunidad autónoma e incluso de otras, que además de beneficiarse de las aguas también disfrutaban de excursiones, banquetes, conciertos...

Tras la muerte del alcalde Dorado en 1910, los encuentros en el Balneario fueron desapareciendo y cayendo en el olvido, hasta su desaparición en los años 30 tras la revolución de Octubre y la Guerra Civil.

Hay varias leyendas en torno a los beneficios milagrosos de estas aguas, algunas muy divertidas como la de un burro que no podía caminar y pudo hacerlo después de darse un baño en la fuente. O sorprendentes, como la de una niña allerana que casi no veía pudiera recuperar la vista. Verdad o no, lo que si está demostrado es que nuestra fuente era un reclamo para la salud.

Y como no podía ser de otra manera, la vecindad de Lada hace un pequeño homenaje a su querida fuente con la Festividad de La Flor de Lada, haciéndose coincidir con el segundo fin de semana de mayo.

Toda la información manejada para hacer el cuento, los textos informativos... ha sido extraída de varias páginas web, pero también de un maravilloso periódico realizado por el alumnado de nuestro cole en el año 1986 como homenaje a nuestra famosa fuente y que es una reliquia y un excelente trabajo recopilatorio de documentos y recopilación de la historia oral de la vecindad.

También contamos con un texto sobre la Génesis de La Flor de Lada, que será utilizado para las siguientes tareas que vamos a llevar a cabo desde el Proyecto de la

Biblioteca y que ha sido facilitado por la Presidenta de las Fiestas a la que desde aquí le damos las gracias.

Y para despedirnos os dejamos un enlace a un **código QR** en el que podréis ver un vídeo del alumno de **cuarto de primaria** haciendo un pequeño resumen de todo lo contado hasta ahora.

No os lo perdáis porque lo hicieron **GENIAL**. También **el resto del alumnado** están llevando a cabo las tareas propuestas desde la biblioteca con ganas y entusiasmo.

Y a los peques del cole, que también están trabajando con sus profes sobre el agua, les daremos una sorpresa a lo largo del curso con todo lo trabajado.



GRACIAS Y ¡FELICES FIESTAS!

UNOS ARTISTAS... ¡DE MIEDO!

LA TPA VISITA EL COLE



Con motivo del concurso de decoración de calabazas, la TPA ha visitado el centro para hacer un reportaje sobre nuestros impresionantes trabajos.



Águeda y Luis le han explicado a la reportera Cecilia en que consiste el concurso y qué es lo que queremos conseguir con él.



ENTREGA DE PREMIOS

Tras la inesperada visita, tocaba la ansiada entrega de premios. Enhorabuena a todos y todas por vuestra participación y por supuesto a los y las premiados/as.





ENTREGA DE PREMIOS



**EL AÑO QUE VIENE...
¿MÁS?**

ESPERAMOS QUE SÍ



JUEGOS DE SOBRE...MESA PARA ESTA NAVIDAD

¡Hola, familias!

Esta Navidad, regalar un juego de mesa puede ser una excelente opción. No solo promueve la convivencia familiar, sino que también fomenta habilidades como la resolución de problemas y el trabajo en equipo. Los juegos de mesa ofrecen una oportunidad para desconectarse de las pantallas y disfrutar de momentos de calidad juntos. Además, hay una gran variedad para todas las edades e intereses. Aquí les dejamos algunas recomendaciones:



AXIO, un elegante juego de colocación de fichas para toda la familia cuyo objetivo es conseguir tantos puntos como puedas.

JUGADORES: 1 – 4

EDAD: +8 años



UBONGO, intenta encajar las piezas en tu plantilla antes de que lo hagan tus rivales...

JUGADORES: 1 – 4

EDAD: +8 años



AVENTUREROS AL TREN, cubre el recorrido entre dos ciudades europeas con tus vagones de tren...

JUGADORES: 2 – 5

EDAD: + 10 años



DRAFTOSAURUS. Eres el director de un zoológico de dinosaurios. ¿Cómo vas a organizar tu parque?

JUGADORES: 2 – 5

EDAD: +8 años



SPY GUY. Tienes que ayudar al superdetective Spy Guy a atrapar al doctor Mostiz antes de que llegue al puerto y escape de la ciudad. ¡Quién le atrape, gana!

JUGADORES: 1 – 4 **EDAD:** 5+



TALE – BOT PRO. Un juego de programación computacional en el que diriges por un circuito a un simpático robot con 8 comandos: avanzar, retroceder, girar a izquierda o derecha, bailar, audio, repetir y borrar.

JUGADORES: 1 – 4

EDAD: 3+



SPEED CUPS. Cada jugador tiene 5 cubiletos de colores. ¿Los has colocado bien? ¡Pues corre a tocar el timbre!

JUGADORES: 2 – 4

EDAD: 6+ años

CRAZY CLACK!

¡Atrapa rápidamente los discos...antes de que otro lo haga!

JUGADORES: 2 – 6

EDAD: 4+ años



MONSTER MATCH. Lanza los dados y..... ¡Atrapa todos los monstruos que puedas!

JUGADORES: 2 – 6

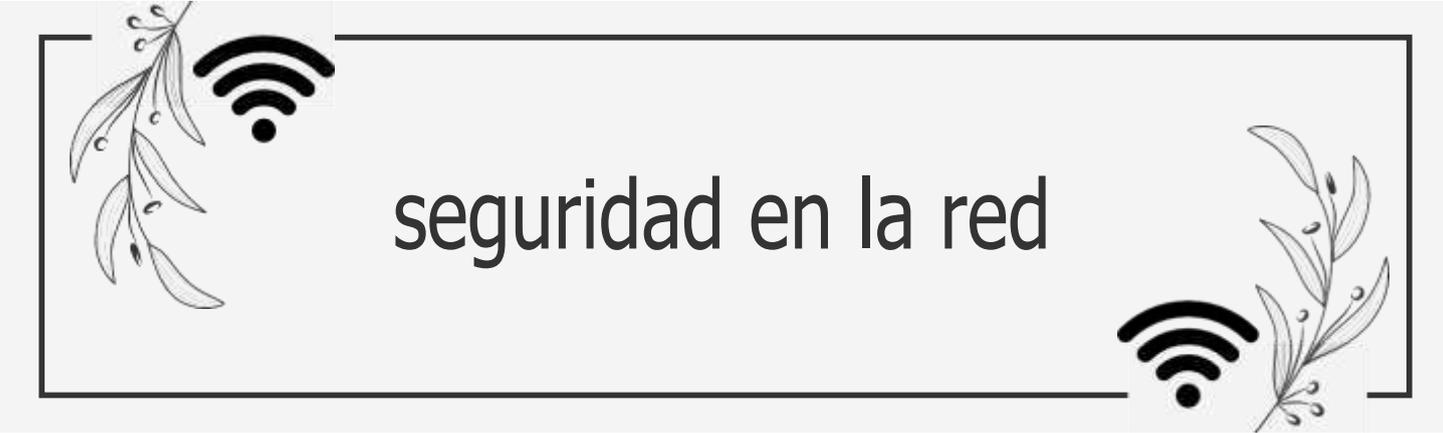
EDAD: 6

Y MUCHOS MÁS....

L@s alumn@s de 3º les desean...

¡Feliz Navidad!





seguridad en la red

Cómo debemos enfocar el uso de las TIC en casa:

Internet es una herramienta increíble que nos permite aprender, jugar, comunicarnos y hacer muchas cosas divertidas. Sin embargo, también tiene algunos riesgos, por lo que es muy importante saber cómo usarlo de manera segura. Aquí te damos algunos consejos para navegar por Internet de forma segura:

1. No compartas información personal.

Nunca des tu nombre completo, dirección, número de teléfono o la escuela a personas que no conoces en línea. Los desconocidos pueden intentar engañarte para que les des esta información.

2. Protege tus contraseñas.

Las contraseñas son como una llave secreta para tus cuentas. No se las digas a nadie, incluso si la persona te parece de confianza. Usa contraseñas difíciles de adivinar y cámbialas de vez en cuando.

3. Ten cuidado con los juegos en línea.

Muchos juegos en línea permiten chatear con otras personas. No todos los jugadores son amigables, por lo que es importante no hablar con extraños y siempre avisar a un adulto si alguien te molesta o te pide algo raro.

4. No hagas clic en todo.

A veces, los sitios web tienen anuncios o mensajes que dicen cosas como "¡Haz clic aquí para ganar un premio!" Estos pueden ser peligrosos, porque al hacer clic podrías descargar un virus o un software que te cause problemas.

5. Habla con un adulto si tienes dudas.

Si algo te parece extraño o si alguien te hace sentir incómodo en línea, siempre habla con un adulto. Ellos te ayudarán a resolver el problema.

6. Respeta a los demás.

En Internet, así como en la vida real, es importante ser respetuoso con los demás. No publiques fotos o comentarios que puedan hacer daño a otras personas.

Ahora es vuestro turno, al igual que hemos trabajado nosotros en el aula, te toca aprender con unas preguntas muy sencillas...



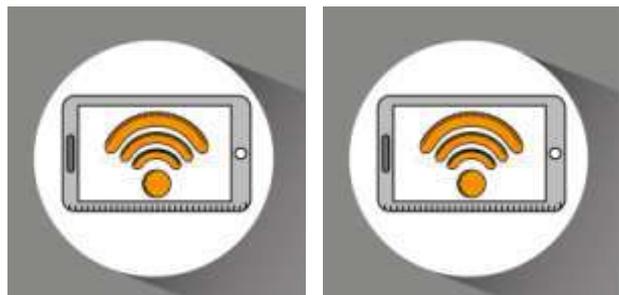
Preguntas de comprensión:

1. ¿Por qué es importante no compartir información personal en Internet?
2. ¿Qué debes hacer si alguien en línea te pide algo que te hace sentir incómodo?
3. ¿Por qué no debes hacer clic en todo lo que aparece en una página web?
4. ¿Qué significa "proteger tus contraseñas"?
5. ¿Cómo puedes saber si alguien es un extraño en un juego en línea?
6. Si ves algo extraño en Internet, ¿qué es lo mejor que debes hacer?

Recuerda, usar Internet de forma segura te ayudará a disfrutar de todas las cosas buenas que ofrece sin preocuparte por los riesgos. ¡Diviértete, pero siempre con cuidado!

Atentamente,

La clase de sexto



DEPORTES

JUEGOS TRADICIONALES PARA EL MAGÜESTU



Todos los Gurgullinos y Gurgullinas del cole celebramos, el pasado día 29 de octubre, nuestro tradicional Magüestu, con la realización de un circuito de estaciones con juegos tradicionales asturianos “a nuestra manera”.

¡¡Los peques de Infantil lo hacen genial!!



Los niños y niñas de 6º fueron, en esta ocasión, los maestros de ceremonias. Se encargaron de la elección, preparación y explicación de todos los juegos para disfrute de sus compañeros y compañeras, además



de atenderlos y ayudarlos en todo momento.

Para ello, eligieron juegos tanto comprados como con materiales reciclados destacando así su compromiso con el medio ambiente, uno de los pilares básicos de nuestra escuela.



Fue un día estupendo, lo pasamos genial, los niños y niñas disfrutaron muchísimo y estamos deseando que llegue el próximo.

¡¡¡Hasta el próximo Magüestu!!!

CROSS ESCOLAR

El jueves 7 de noviembre, como cada año, el CP Benedicto Bembibre Torre, participó en los Juegos Deportivos Escolares, en la categoría de Campo a



Través, y, al igual que siempre, la participación fue máxima.

En esta ocasión, corrieron el popular “Cross de los Nabos”, en el Parque del Florán, en Sotrondio, donde, acompañados del equipo Ampa, disfrutaron de la carrera, un avituallamiento al término del evento y, además, de un rato divertidísimo en el parque de juegos antes de regresar al cole.

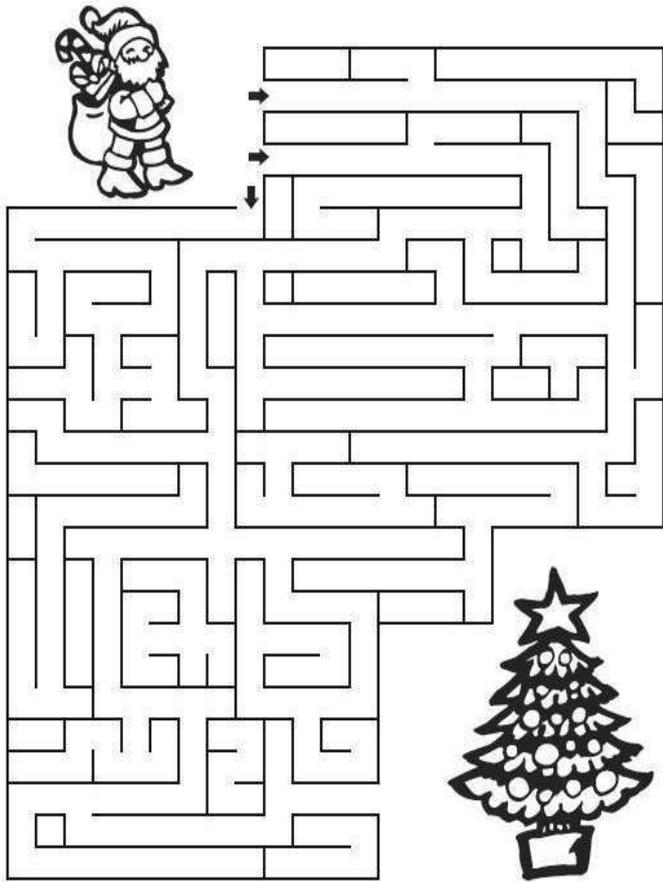


Nuestros pequeños atletas demostraron la deportividad propia de grandes deportistas al aplaudir todos los premios entregados al finalizar la prueba, aunque ninguno fuera para sus compañeros, puesto que, como buenos Gurgullinos y Gurgullinas, saben que lo importante es participar, pasar un buen rato y llenarse de experiencias nuevas.

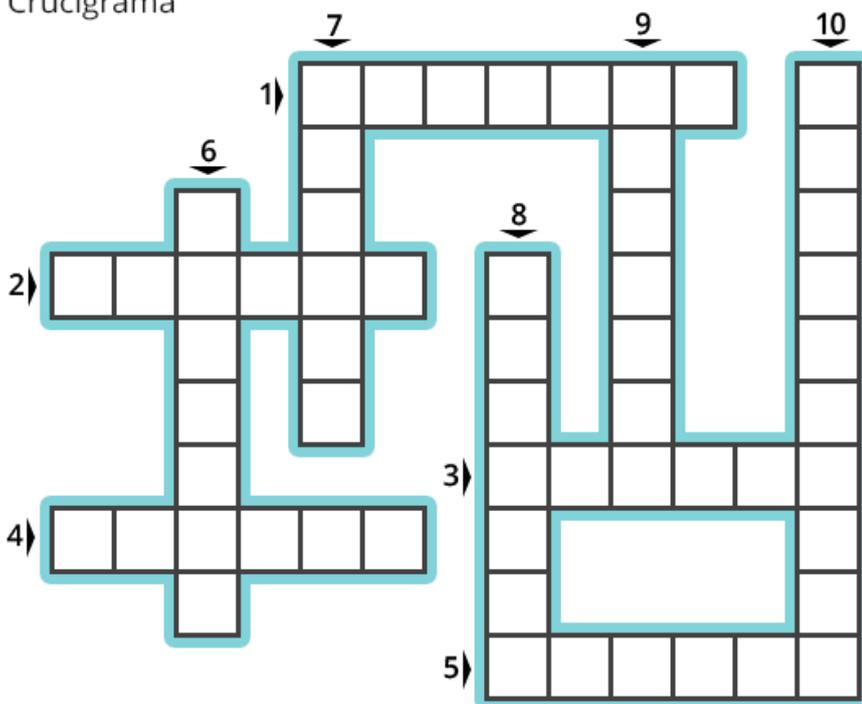
¡¡¡Volvimos sanos y salvos, con las pilas cargadas para el siguiente!!!

Pasatiempos

Ayuda a Papa Noel a entregar los regalos al árbol.



Crucigrama



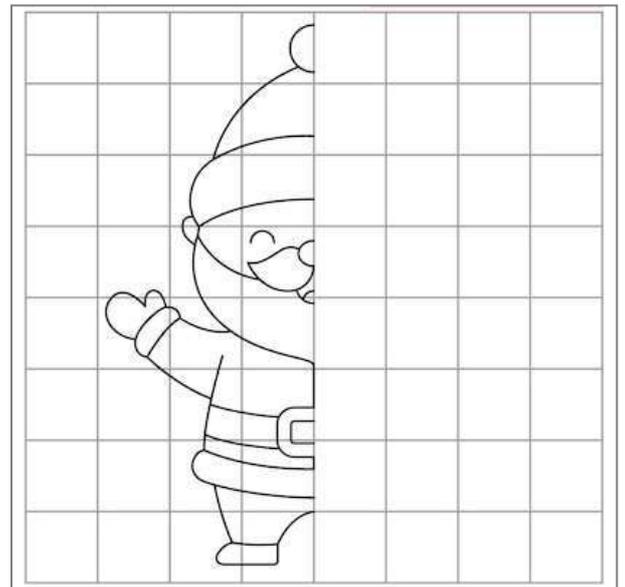
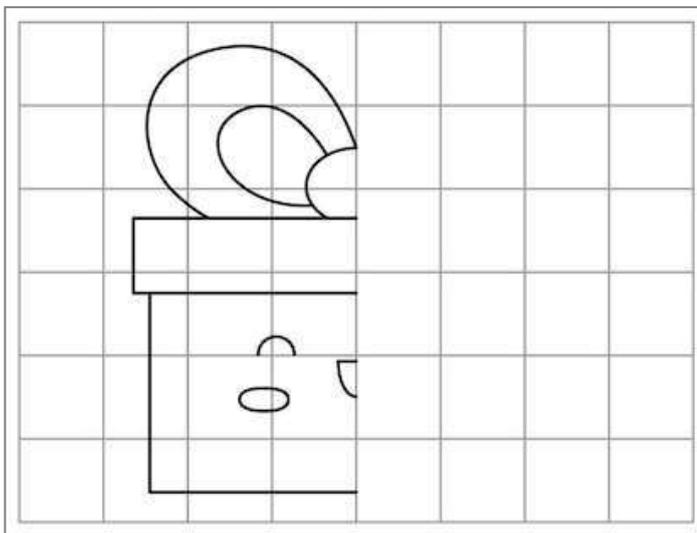
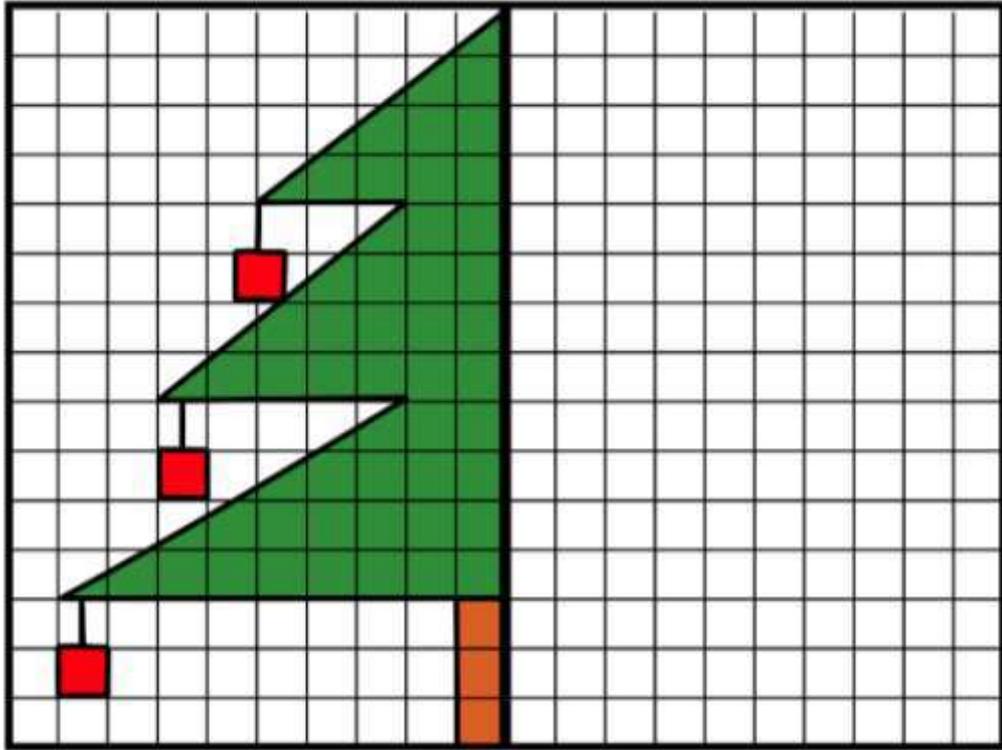
HORIZONTAL

1. No es grande ni pequeño.
2. Día de la semana.
3. Indiferencia, desgana, desprecio.
4. Parte de un libro.
5. Escucha un programa de radio.

VERTICAL

6. Lugar para ir a comprar.
7. Juguete.
8. Derretido, fusionado.
9. Dos, tres, cuatro, cinco...
10. Se hace más joven.

Completa y colorea su simétrico



Continúa la serie:



Personajes del Belén



©educarconjesus.blogspot.com

R L Z S H C B R E K C P O P G
 O S A M I M N J O A M R S A J
 D A O V L C U M S T E H L N X
 A R R M A S I T L D S E F A P
 C Z W O N N A X A A Ñ A S D G
 S M B P D Ñ D S T A W E P E P
 E P A D E A O E D H Y A C R X
 P J A R R P U O R E N I L O M
 E O A N A O R G R A N G E L T
 Q S I Q E R O D A G E S U E C
 V E R M P D M B W G N H I Q E
 A J A E Y B E N Q S P J E W D
 G E M X Z U Q R I R L H O A M
 A L F A R E R O O Ñ J E Z M Z
 P A R X Q M K I X O O Z Q B Z

AGUADORA
 ALFARERO
 ANGEL
 CASTAÑERA
 HILANDERA

JOSE
 LAVANDERA
 LEÑADOR
 MARIA

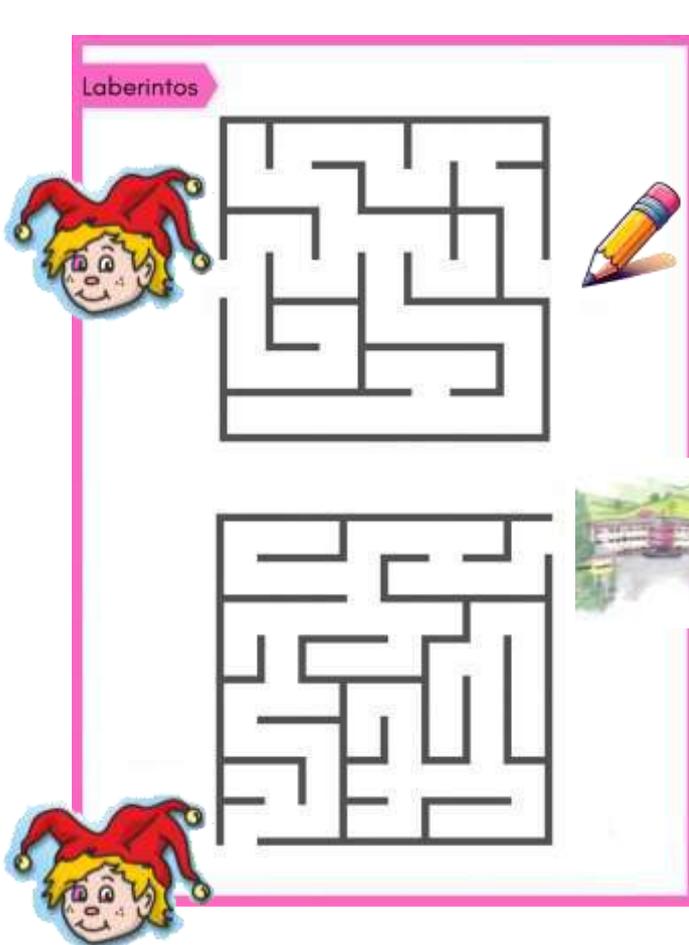
MOLINERO
 NIÑO
 PAJE
 PANADERO
 PASTOR

PESCADOR
 POSADERO
 REYES
 SEGADOR

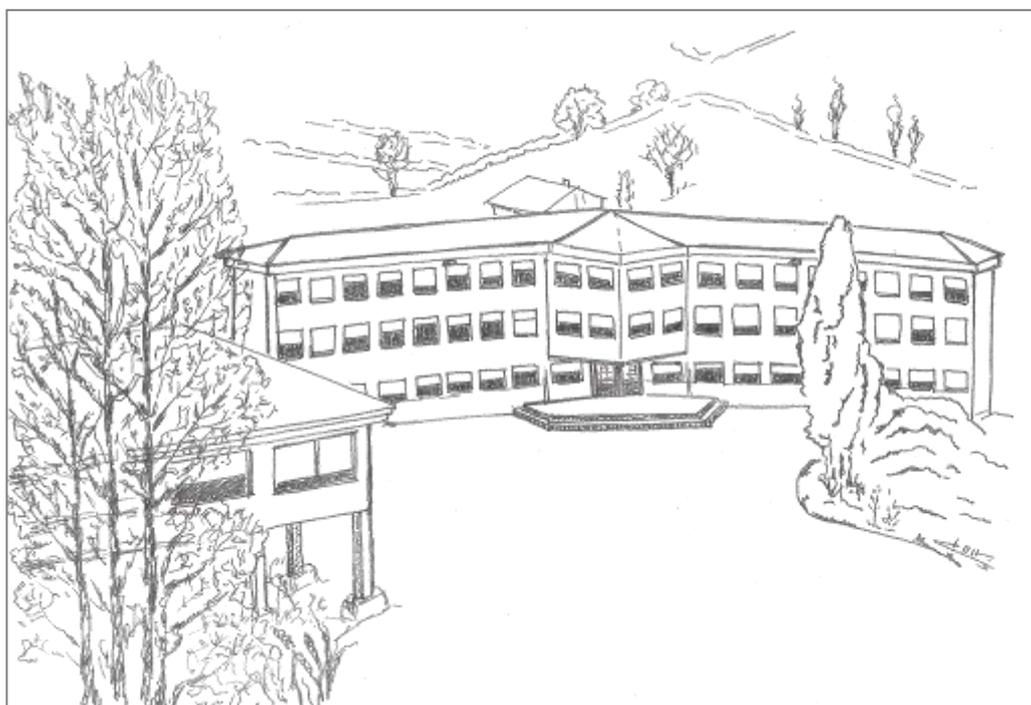
¿Puedes encontrar las 7 diferencias?



Ayuda a Gurgullín a llegar al LÁPIZ, EL COLEGIO, EL TEXU Y A PETIRROJO.



Colorea:



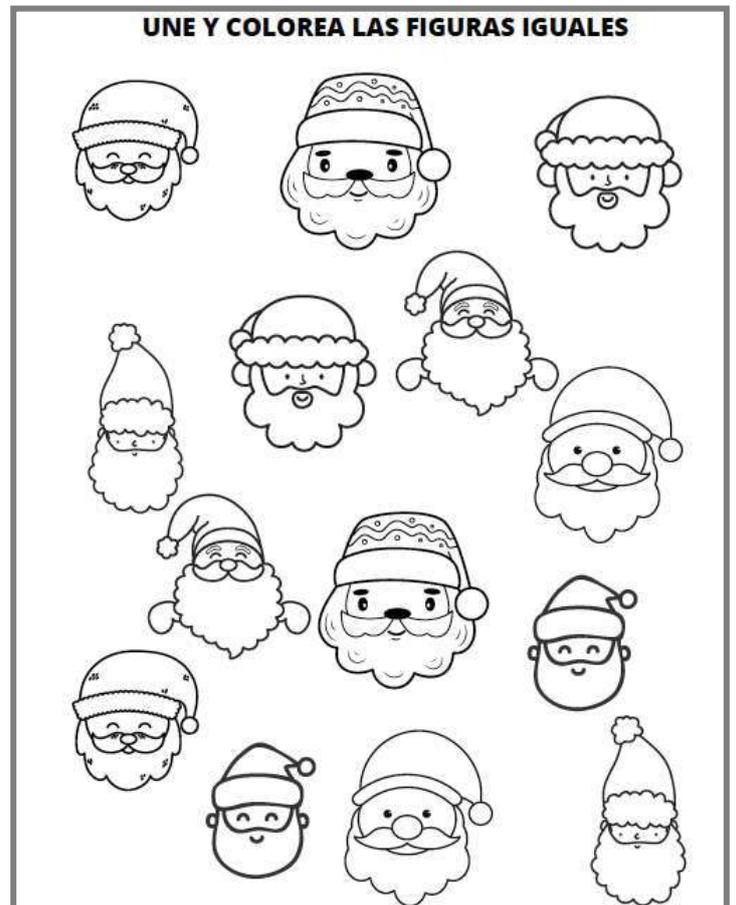
Encuentra las cinco diferencias.



Pinta del mismo color las parejas iguales



UNE Y COLOREA LAS FIGURAS IGUALES





SÍGUENOS EN



y en la web

<https://alojaweb.educastur.es/web/cpbttlada>



copisteria - gráficas

La fueya



Principado de
Asturias

Consejería
de Educación

PROA+