

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

3º CICLO

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	5º	Utiliza los recursos digitales de forma segura y eficiente para buscar información, comunicarse o en el trabajo individual y en equipo.					
	6º	Reelabora y crea contenidos digitales sencillos.					

GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.	5º	Formula preguntas sobre el medio natural, social y cultural cercano.					
	6º	Plantea y realiza predicciones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del medio natural, social y cultural cercano.					
		Interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural cercano.					
2.2. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	5º	Busca información de diferentes fuentes seguras siguiendo los criterios de fiabilidad de fuentes					
		Selecciona la información adecuada.					
	6º	Contrasta información buscada para elegir la correcta. Utiliza en las investigaciones el léxico científico básico estudiado relacionado con el medio natural, social y cultural.					
2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados,	5º	Diseña y realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera.					
		Utiliza diferentes técnicas de indagación y modelos para realizar experimentos.					
	6º	Emplea de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados para los experimentos.					

realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.		Realiza observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.					
2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.	5º	Analiza e interpreta la información y los resultados obtenidos para proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas.					
	6º	Valora la coherencia de las posibles soluciones y las compara con las predicciones realizadas previamente.					
2.5. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	5º	Comunica los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido.					
	6º	Utiliza el lenguaje científico y explica los pasos seguidos en la investigación o experimentación.					

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
3.1. Plantear problemas de diseño que se resuelvan con la creación de un prototipo o solución digital, evaluando necesidades del entorno y estableciendo objetivos concretos.	5º	Construye un prototipo o solución digital que dé solución a un problema de diseño planteado.					
	6º	Construye un prototipo o solución digital que dé solución a un problema de diseño planteado.					
3.2. Diseñar posibles soluciones a los problemas planteados de acuerdo con técnicas sencillas de los proyectos de diseño y pensamiento computacional,	5º	Diseña con técnicas sencillas de los proyectos de diseño las posibles soluciones a los problemas. Utiliza estrategias básicas de gestión de proyectos cooperativos.					
	6º	Tiene en cuenta los recursos					
ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA							
COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.							
critérios concretos para evaluar el proyecto.							
3.3. Desarrollar un producto final que dé solución a un problema de diseño, probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales y utilizando de forma segura las herramientas, dispositivos,	5º	Desarrolla un producto final probando en equipo diferentes prototipos o soluciones digitales que dé solución a un problema de diseño.					
	6º	Utiliza de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales.					

técnicas y materiales adecuados.							
3.4. Comunicar el diseño de un producto final, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia, explicando los pasos seguidos, justificando por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto y proponiendo posibles retos para futuros proyectos.	5º	Comunica, adaptando el mensaje y el formato a la audiencia y explicando los pasos seguidos, el diseño de un producto final.					
	6º	Justifica por qué ese prototipo o solución digital cumple con los requisitos del proyecto.					
		Propone posibles retos para futuros proyectos.					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO	GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
	INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO

4.1. Promover actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, gestionando las emociones propias y respetando las de las demás personas, fomentando relaciones igualitarias, afectivas y saludables, reflexionando ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.	5º	Promueve actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.					
		Gestiona las emociones propias y respeta las de las demás personas.					
	6º	Fomenta relaciones igualitarias, afectivas y saludables.					
		Reflexiona ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.					
4.2. Adoptar estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.	5º	Valora la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.					
	6º	Adopta estilos de vida saludables que se adaptan a una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso, la higiene, la prevención de enfermedades y el uso adecuado de nuevas tecnologías.					

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
5.1. Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	5º	Identifica las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación.					
	6º	Utiliza las herramientas y procesos adecuados en la experimentación e investigación de los elementos del medio natural, social y cultural.					
5.2. Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	5º	Identifica las conexiones sencillas existentes entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.					
	6º	Comprende las conexiones sencillas existentes entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.					
5.3. Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen	5º	Valora y protege el patrimonio natural y cultural.					
	6º	Propone acciones y muestra actitudes para la conservación y mejora del patrimonio natural y cultural.					

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

compromisos y conductas en
favor de la sostenibilidad.

GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
1.1. Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.	5º	Comprende problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta de forma verbal.					
	6º	Comprende problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta de forma verbal y gráfica.					
1.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.	5º	Elabora representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas.					
	6º	Elabora representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas.					

GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
2.1. Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.	5º	Selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema.					
	6º	Selecciona entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección.					
2.2. Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.	5º	Obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas con ayuda.					
	6º	Obtiene posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma.					
2.3. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	5º	Comprueba la corrección matemática de las soluciones de un problema.					
	6º	Comprueba de forma coherente la corrección matemática de las soluciones de un problema.					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
3.1. Formular conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	5º	Formula conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones y propiedades.					
	6º	Formula conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.					
3.2. Plantear nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.	5º	Plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.					
	6º	Plantea nuevos problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelvan matemáticamente.					

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: Utilizar el pensamiento computacional, organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada, para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
4.1. Modelizar situaciones de la vida cotidiana utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional.	5º	Realiza modelos de rutinas y situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso.					
	6º	Utiliza con ayuda o de forma guiada los principios básicos del pensamiento computacional.					
4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la	5º	Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la					

investigación y resolución de problemas.		investigación y resolución de problemas.					
	6º	Emplea herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y resolución de problemas.					

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
5.1. Utilizar conexiones entre diferentes elementos matemáticos movilizand o conocimientos y experiencias propios.	5º	Utiliza conexiones entre los diferentes elementos matemáticos para dar solución a las actividades que se le proponen.					
	6º	Conecta los aprendizajes matemáticos con conocimientos y experiencias propios.					

5.2. Utilizar las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.	5º	Utiliza las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.					
	6º	Utiliza las conexiones entre las matemáticas, otras áreas y la vida cotidiana para resolver problemas en contextos no matemáticos.					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
6.1. Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje.	5º	Interpreta lenguaje matemático sencillo presente en diferentes formatos de la vida cotidiana.					
	6º	Adquiere vocabulario apropiado mostrando la comprensión del mensaje.					
6.2. Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado	5º	Comunica en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos.					
	6º	Comunica en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos.					

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
7.1. Autorregular las emociones propias y reconocer algunas fortalezas y debilidades, desarrollando así la autoconfianza al abordar retos matemáticos.	5º	Autorregula las emociones propias.					
	6º	Reconoce algunas fortalezas y debilidades al abordar retos matemáticos desarrollando la autoconfianza.					
7.2. Elegir actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	5º	Elige actitudes positivas ante retos matemáticos, tales como la perseverancia y la responsabilidad.					
	6º	Valora el error como una oportunidad de aprendizaje.					

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8: Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
8.1. Trabajar en equipo activa, respetuosa y responsablemente, mostrando iniciativa, comunicándose de forma efectiva, valorando la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	5º	Trabaja en equipo activa, respetuosa y responsablemente.					
	6º	Valora la diversidad, mostrando empatía y estableciendo relaciones saludables.					
8.2. Colaborar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias de trabajo en equipo sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	5º	Colabora en el reparto de tareas.					
	6º	Emplea estrategias de trabajo en equipo sencillas.					

ÁREA DE LENGUA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO		Indicadores de logro	INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales, identificando las características fundamentales de su entorno geográfico, así como algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.	5º	A. Identifica algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.					
		B. Identifica las características fundamentales de las de su entorno geográfico.					
		c.Muestra interés y respeto pos las distintas lenguas y dialectos					
	6º	A. Identifica algunos rasgos de los dialectos y lenguas familiares del alumnado.					
		B. Identifica las características fundamentales de las de su entorno geográfico.					
		c.Muestra interés y respeto pos las distintas lenguas y dialectos					

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO		Indicadores de logro	GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
2.1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.	5º	A. Reconoce los mensajes explícitos e implícitos en textos orales y multimodales sencillos y los elementos no verbales elementales.					
		B. Reconoce los mensajes explícitos en textos orales y multimodales sencillos.					
		C. Comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillo					
	6º	A.Reconoce los mensajes explícitos e implícitos en textos orales y multimodales sencillos y los elementos no verbales elementales.					

		B. Reconoce los mensajes explícitos en textos orales y multimodales sencillos.					
		Comprende el sentido de textos orales y multimodales sencillo					

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 :

Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO		Indicadores de logro	INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
3.1Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos	5º	A. Produce textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida.					
		B. y C Produce textos orales y multimodales, de manera autónoma.					
	6º	A. Produce textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida.					
		B. y C Produce textos orales y multimodales, de manera autónoma.					

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4:

Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO		Indicadores de logro	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias y a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	5º	A. Comprende el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias					
		B y C Comprende el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales.					
	6º	Comprende el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencia					
		B y C Comprende el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales.					
4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura.	5º	A. y B Analiza contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales(con ayuda.), evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura.					
		C.Valora el contenido y estructura de textos escritos y multimodales.					
	6º	A. y B Analiza contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales(con ayuda.), evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura.					

		C.Valora el contenido y estructura de textos escritos y multimodales					
--	--	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y dar respuesta a demandas comunicativas concretas

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO		Indicadores de logro	INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizando estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición	5º	A.Produce textos escritos y multimodales con relativa complejidad con coherencia y progresando en normas gramaticales y ortográficas., y con estrategias de revisión y textualización					
		B.Produce textos escritos y multimodales con relativa complejidad con coherencia y progresando en normas gramaticales y ortográficas.					
		C.Produce textos escritos progresando en coherencia textual					
	6º	A.Produce textos escritos y multimodales con relativa complejidad con coherencia y progresando en normas gramaticales y ortográficas., y con					

		estrategias de revisión y textualización					
		B.Produce textos escritos y multimodales con relativa complejidad con coherencia y progresando en normas gramaticales y ortográficas.					
		C.Produce textos escritos progresando en coherencia textual					

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.

		GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO	Indicadores de logro	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
		INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	5º	A. Selecciona y contrasta información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.				
		B Y C Localiza información de distintas fuentes.				
	6º	A. Selecciona y contrasta información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.				

		B Y C Localiza información de distintas fuentes.					
6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o eco social, realizado de manera acompañada.	5º	A, B, C Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo, sobre algún tema de interés personal o eco social, realizado de manera acompañada					
	6º	A, B, C Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo, sobre algún tema de interés personal o eco social, realizado de manera acompañada					

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7: Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y disfrutar de su dimensión social.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO		Indicadores de logro	INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
7.1. Leer de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses, progresando en la construcción de su identidad lectora.	5º	A, B, C Lee de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses					
	6º	A, B, C Comparte la experiencia de lectura, en soportes diversos					
7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en	5º	A, B, C Lee de manera autónoma textos de diversos autores y autoras ajustados a sus gustos e intereses					

comunidades lectoras en el ámbito escolar o social.	6º	A, B, C Comparte la experiencia de lectura, en soportes diversos					
---	----	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8 : Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO		Indicadores de logro	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
8.1. Escuchar y leer de manera acompañada textos literarios adecuados a su edad, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de los temas y de aspectos elementales de cada género literario, e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera progresivamente autónoma.	5º	A, B, C Comparte la experiencia de lectura, en soportes diversos					
	6º	A, B, C Comparte la experiencia de lectura, en soportes diversos					
8.2. Producir, de manera progresivamente autónoma, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, reelaborando con creatividad los modelos dados, tanto de referentes	5º	A. Escucha y lee textos literarios adecuados a su edad relacionándolos e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales con progresiva autonomía.					

femeninas como masculinas en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos		B. C Escucha textos literarios adecuados a su edad relacionándolos e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales con progresiva autonomía					
	6º	A. Escucha y lee textos literarios adecuados a su edad relacionándolos e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales con progresiva autonomía.					
		B. C Escucha textos literarios adecuados a su edad relacionándolos e interpretándolos, valorándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales con progresiva autonomía					

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9 :

Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO		Indicadores de logro	INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
9.1. Establecer generalizaciones sobre aspectos básicos del funcionamiento de la lengua de manera acompañada, formulando hipótesis y buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos	5º	A.Generaliza aspectos básicos del funcionamiento de la lengua (con ayuda), formulando hipótesis, buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso de producción o comprensión de textos en contextos significativos.					
		B. C Generaliza aspectos básicos del funcionamiento de la lengua (con ayuda), formulando hipótesis, a partir de la observación.					
	6º	A.Generaliza aspectos básicos del funcionamiento de la lengua (con ayuda), formulando hipótesis, buscando contraejemplos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso de producción o comprensión de textos en contextos significativos.					
		B. C Generaliza aspectos básicos del funcionamiento de la lengua (con ayuda), formulando hipótesis, a partir de la observación.					
9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de		A Revisa y mejora los textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, autónomamente, a partir de la					

manera progresivamente autónoma, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada y no estereotipada.	5º	reflexión y usando la terminología básica adecuada					
		B Revisa y mejora los textos propios subsanando algunos problemas de comprensión lectora, a partir de la reflexión y usando la terminología básica					
		C Revisa los textos propios buscando algunos problemas de comprensión lectora, a partir de la reflexión y usando la terminología básica.					
	6º	A Revisa y mejora los textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora, autónomamente, a partir de la reflexión y usando la terminología básica adecuada					
		B Revisa y mejora los textos propios subsanando algunos problemas de comprensión lectora, a partir de la reflexión y usando la terminología básica					
		C Revisa los textos propios buscando algunos problemas de comprensión lectora, a partir de la reflexión y usando la terminología básica.					

COMPETENCIA ESPECÍFICA 10 :

Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO		Indicadores de logro	INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	5º	A, B, C Rechaza los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder.					
	6º	A, B, C Rechaza los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder.					
10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada, progresando en la gestión dialogada de conflictos	5º	A,B, C Progresa en la gestión dialogada de conflictos.					
	6º	A,B, C Progresa en la gestión dialogada de conflictos. .					

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, trabajar de manera individual, en equipo y en red y crear contenido digital de acuerdo a las necesidades digitales del contexto educativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
1.1. Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red y creando contenidos digitales sencillos.	5º	a) Utiliza recursos digitales de manera adecuada de manera individual y en equipo.					
	6º	b) Utiliza recursos digitales en red, creando contenidos de manera individual y colectiva					

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
2.1. Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	5º	a) Demuestra y mantiene curiosidad en temas relacionados con el entorno.					
	6º	a) Demuestra y mantiene curiosidad en temas relacionados con el entorno.					
2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	5º	a) Busca, selecciona y compara información de manera guiada sobre el medio natural.					
	6º	b) Busca, selecciona y compara información de manera autónoma sobre el medio natural.					
2.3 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas	5º	a) Propone respuestas adecuadas a través del análisis e interpretación de la información obtenida.					
	6º	b) Propone y compara respuestas adecuadas a través del análisis e interpretación de la información obtenida.					
2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	5º	a) propone respuestas a preguntas planteadas a través del análisis e interpretación de los resultados.					
	6º	b) propone respuestas a preguntas planteadas a través del análisis e interpretación de los resultados, comparando con otras predicciones.					
2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos	5º	a) Comunica los resultados adecuándose a la audiencia usando un lenguaje adecuado.					
	6º	a) Comunica los resultados adecuándose a la audiencia usando un lenguaje adecuado.					

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
5.1. Identificar y analizar las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados.	5º	a) Identifica y analiza las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural y social.					
	6º	b) Identifica y analiza las características, organización y propiedades de los elementos del medio natural y social utilizando metodologías de indagación de manera autónoma.					
5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	5º	a) Establece relaciones sencillas entre los elementos del medio social y cultural.					
	6º	a) Establece relaciones sencillas entre los elementos del medio social y cultural.					
5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad	5º	a) Muestra actitudes de valoración y protección del medio natural y social, favoreciendo la sostenibilidad.					
	6º	a) Muestra actitudes de valoración y protección del medio natural y social, favoreciendo la sostenibilidad.					

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: Analizar críticamente las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, integrando los planos social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para favorecer la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y colaborativa en su resolución, poniendo en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y del planeta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
6.1. Promover una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis crítico de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.	5º	a) Promueve una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales.					
	6º	b) Promueve una actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales buscando soluciones a través de la intervención humana.					

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7: Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
7.1. Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.	5º	a) analiza relaciones de causa-efecto, estableciendo relación con el presente.					
	6º	b) analiza relaciones de causa-efecto, estableciendo relación pasado-presente.					
7.2 . Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Edad Media hasta la actualidad, incorporando la perspectiva de género, situándolas cronológicamente e identificando rasgos significativos sociales en distintas épocas de la historia.	5º	a) Conoce e identifica diferentes clasificaciones de la sociedad en el presente b) Conoce e identifica diferentes clasificaciones de la sociedad en el presente y pasado, comparándolas.					
	6º	c) Conoce e identifica diferentes clasificaciones de la sociedad en el presente y pasado, comparándolas y aplicando una buena perspectiva de género.					

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8 : Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por las minorías, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
8.1. Analizar los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la sociedad actual, valorando la diversidad etnocultural o afectivo-sexual y la cohesión social y mostrando empatía y respeto por otras culturas y la igualdad de género.	5º	a) contribuye al bienestar individual y colectivo del grupo atendiendo a diferentes características como sociales, económicas y culturales.					
	6º	b) contribuye al bienestar individual y colectivo del grupo atendiendo a diferentes características como sociales, económicas y culturales, mostrando empatía y respeto por minorías e igualdad de género.					
8.2 Promover actitudes de igualdad de género y conductas no sexistas, analizando y contrastando diferentes modelos en nuestra sociedad.	5º	a) Promueve actitudes de igualdad de género comparando con diferentes modelos sociales.					
	6º	a) Promueve actitudes de igualdad de género comparando con diferentes modelos sociales.					

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9: Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y del niño y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, y la valoración de la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 3º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
9.1. Promover una interacción respetuosa y equitativa, y resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, empleando un lenguaje inclusivo y no violento y explicando y ejercitando principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española y de la de Unión Europea y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz y la seguridad.	5º	a) promueve una interacción respetuosa y equitativa en la forma de resolver conflictos. b) promueve una interacción respetuosa y equitativa en la forma de resolver conflictos usando lenguaje inclusivo y no violento.					
	6º	C) promueve una interacción respetuosa y equitativa en la forma de resolver conflictos usando lenguaje inclusivo y no violento, conociendo sus derechos y deberes que forman la constitución.					

