

CRITERIOS DE
CALIFICACIÓN
2º CICLO

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO		Indicadores de Logro	INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
1.1. Interpretar, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	3º	Interpreta problemas de la vida cotidiana.					
	4º	Comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas.					
1.2. Producir representaciones matemáticas a través de esquemas o diagramas que ayuden en la resolución de una situación problematizada.	3º	Produce representaciones matemáticas.					
	4º	Se ayuda de esquemas para la resolución de una situación problematizada.					

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
2.1. Comparar entre diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.	3º	Compara diferentes estrategias					
	4º	Aplica diferentes estrategias para resolver un problema de forma pautada.					
2.2. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida.	3º	Obtiene soluciones de un problema siguiendo estrategias conocidas.					
	4º	Obtiene soluciones de un problema siguiendo estrategias conocidas.					
2.3. Demostrar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.	3º	Demuestra la corrección matemática de las soluciones de un problema.					
	4º	Demuestra la coherencia del problema en el contexto planteado.					
	3º						

	4°						
--	----	--	--	--	--	--	--

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:

3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
3.1. Analizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	3º	Analiza conjeturas matemáticas sencillas.					
	4º	Investiga patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.					
3.2. Dar ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	3º	Da ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.					
	4º	Da ejemplos de problemas sobre situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.					
	3º						
	4º						

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4:

4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
4.1. Automatizar situaciones sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso o sigan una rutina utilizando de forma pautaada principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	3º	Automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.					
	4º	Automatiza situaciones sencillas de la vida cotidiana utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.					
	3º						
	4º						

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5:

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos, para interpretar situaciones y contextos diversos.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
5.1. Realizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	3º	Realiza conexiones entre elementos matemáticas aplicando conocimientos propios.					
	4º	Realiza conexiones entre elementos matemáticas aplicando experiencias propias.					
5.2. Interpretar situaciones en contextos diversos, reconociendo las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.	3º	Reconoce las conexiones entre las matemáticas y la vida cotidiana.					
	4º	Interpreta situaciones matemáticas en contextos diversos.					
	3º						
	4º						

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6:

Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
6.1. Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico y mostrando la comprensión del mensaje.	3º	Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana.					
		Adquirir vocabulario específico básico.					
		Mostrar comprensión del mensaje con lenguaje matemático.					
	4º	Reconocer el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana.					
		Adquirir vocabulario específico básico.					
		Mostrar comprensión del mensaje con lenguaje matemático.					
6.2. Explicar los procesos e ideas matemáticas, los	3º	Explicar procesos e ideas matemáticas.					

pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados obtenidos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos.		Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema.					
		Utilizar un lenguaje matemático sencillo.					
	4º	Explicar procesos e ideas matemáticas.					
		Explicar los pasos seguidos en la resolución de un problema.					
		Utilizar un lenguaje matemático sencillo.					
	3º						
	4º						

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7:

Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
7.1. Identificar las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando así la autoconfianza.	3º	Identifica las emociones propias al abordar nuevos retos matemáticos.					
	4º	Pide ayuda solo cuando sea necesario.					
7.2. Mostrar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	3º	Muestra actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos.					
	4º	Valora el error como una oportunidad de aprendizaje.					
	3º						
	4º						

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8

Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
8.1. Colaborar activa y respetuosamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	3º	Colabora activamente en el trabajo en equipo comunicándose adecuadamente.					
	4º	Colabora respetuosamente en el trabajo en equipo, respetando la diversidad del grupo.					
8.2. Participar en el reparto de tareas, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y empleando estrategias cooperativas sencillas dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.	3º	Participa en el reparto de tareas.					
		Asume y respeta las responsabilidades individuales asignadas.					
	4º	Emplea estrategias cooperativas sencillas.					

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
1.1. Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, identificando algunas expresiones de uso cotidiano.	3º	A.- Muestra interés y respeto por las lenguas de su entorno.					
	4º	B C.- Identifica algunas expresiones cotidianas					
1.2. Identificar, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes, aportando alternativas y reconociendo la diversidad lingüística de su entorno como una fuente de riqueza cultural.	3º	C.- Reconoce la diversidad lingüística de su entorno					
	4º	A.- Identifica, con cierta autonomía y en contextos próximos, prejuicios y estereotipos lingüísticos frecuentes.					
		B.- Propone alternativas lingüísticas					
	3º						
	4º						

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.	3º	A.- Comprende el sentido de textos orales y multimodales.					
		B.- Reconoce ideas principales y mensajes (implícitos)					
	4º	B.- Reconoce ideas principales y mensajes (implícitos y explícitos)					
		C.- Hace una valoración crítica, de manera acompañada, del contenido y de los elementos no verbales..					
	3º						
	4º						

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada, ajustando el discurso a la situación comunicativa y utilizando recursos no verbales básicos.	3º	A.- Produce textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada.					
	4º	B.- Ajusta el discurso a la situación comunicativa.					
		C.- Emplea recursos no verbales básicos.					
3.2. Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.	3º	A.- Participa en interacciones orales espontáneas o regladas.					
	4º	B C.- Emplea estrategias básicas de escucha activa y cortesía lingüística.					
	3º						
	4º						
	3º						
	4º						

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	3º	A.- Comprende el sentido global de textos sencillos, escritos y multimodales.					
	4º	B.- Comprende la información relevante de textos sencillos, escritos y multimodales.					
		C.- Realiza inferencias antes, durante y después de la lectura.					
		B C.- Valora el contenido y estructura de los textos iniciándose en la evaluando de su fiabilidad.					
4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.	3º	A.- Analiza, de manera acompañada, el contenido considerando aspectos formales y no formales, de textos escritos y multimodales.					
	4º	B C.- Valora el contenido y estructura de los textos iniciándose en la evaluando de su fiabilidad.					
	3º						
	4º						

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.	3º	A.- Produce textos escritos y multimodales sencillos, coherentes y adecuados, en distintos soportes.					
	4º	B.- Se inicia en el uso de normas gramaticales y ortográficas sencillas de cohesión.					
		C.- Se inicia al empleo de estrategias de planificación, textualización y revisión de forma sencilla.					
	3º						
	4º						

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6

6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	3º	A.- Localiza información de distintas fuentes.					
	4º	B.- Selecciona información de distintas fuentes.					
		C.- Contrasta información de distintas fuentes.					
6.2. Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada.	3º	A B C.- Comparte los resultados de una investigación de forma sencilla (individual o grupal).					
	4º	A B C.- Comparte los resultados de una investigación de forma sencilla (individual o grupal).					
6.3. Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.	3º	A B C.- Adquiere hábitos de uso crítico de las tecnologías digitales en la búsqueda de información.					
	4º	A B C.- Adquiere hábitos de uso crítico de las tecnologías digitales en la búsqueda de información.					
	3º						
	4º						

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7

7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
7.1. Leer con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras, ajustados a sus gustos e intereses y seleccionados con creciente autonomía, avanzando en la construcción de su identidad lectora.	3º	B.- Lee de forma acompañada.					
	4º	A.- Lee con progresiva autonomía					
		C.- Identifica sus gustos lectores.					
7.2. Compartir la experiencia de lectura, en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar.	3º	A B C.- Comparte la lectura en el ámbito escolar					
	4º	A B C.- Comparte la lectura en el ámbito escolar					
	3º						
	4º						

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8

8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
8.1. Escuchar y leer textos variados de la literatura infantil universal, que recojan diversidad de autores y autoras, relacionándolos en función de temas y aspectos elementales del género literario, e interpretándolos y relacionándolos con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada.	3º	A.- Escucha textos variados de literatura infantil diversa.					
	4º	B.- Lee textos variados de literatura infantil diversa. C.- Interpreta y relaciona las manifestaciones artísticas o culturales, de manera acompañada.					
8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	3º	A.- Produce de manera acompañada textos sencillos individuales o colectivos.					
	4º	B.- Recrea de manera personal los modelos dados. C.- Complementa con otros lenguajes artísticos.					
	3º						
	4º						

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9

9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	3º	A.- Establece conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua.					
	4º	B.- Relaciona sustantivos, adjetivos y verbos. C.- Observa, compara y transforma palabras, enunciados y textos, para su producción y comprensión.					
9.2. Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología básica adecuada.	3º	A.- Revisa y mejora textos propios y ajenos.					
	4º	B.- Subsana algunos problemas de comprensión de manera acompañada- C.- Usa la terminología básica adecuada.					
	3º						
	4º						

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 10

10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios e identificar los abusos de poder a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	3º	A.- Rechaza los usos lingüísticos discriminatorios.					
	4º	B C .- Identifica los abusos de poder a través de la palabra, a partir de la reflexión grupal, teniendo en cuenta una perspectiva de género.					
10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, progresando en la gestión dialogada de conflictos.	3º	A.- Moviliza estrategias de escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso.					
	4º	B.- Planifica estrategias de escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso.					
		C.- Progresa en la gestión dialogada de conflictos.					
	3º						
	4º						

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
1.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen.	3º	Identifica conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural social y cultural.					
	4º	Muestra comprensión de las relaciones que se establecen.					
1.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	3º	Identifica las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural.					
	4º	Indaga y utiliza las herramientas y procesos adecuados.					
1.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y	3º	Valora el patrimonio natural y cultural como un bien común.					

valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute proponiendo acciones para su conservación y mejora.		Adopta conductas respetuosas para su disfrute.					
	4º	Adopta conductas respetuosas para su disfrute.					
		Propone acciones para su conservación y mejora.					
	3º						
	4º						

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
2.1. Identifica problemas ecosociales, propone posibles soluciones y pone en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, y expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	3º	Identifica problemas ecosociales.					
		Propone posibles soluciones.					
	4º	Pone en práctica estilos de vida sostenible.					
		Reconoce comportamientos respetuosos de cuidado, corresponsabilidad y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales.					
		Expresa los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.					

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
3.1. Identificar hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.	3º	Identifica hechos del entorno social y cultural desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua.					
	4º	Emplea las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión.					
3.2. Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua, incorporando la perspectiva de género.	3º	Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de las sociedades desde la Prehistoria hasta la Edad Antigua.					
	4º	Incorpora la perspectiva de género.					

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
4.1. Analizar la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones en la actualidad, valorando con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.	3º	Valora con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo.					
	4º	Valora con respeto y empatía el aporte de la diversidad cultural al bienestar individual y colectivo. Analiza la importancia demográfica, cultural y económica de las migraciones.					
4.2. Valorar positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos	3º	Valora positivamente las acciones que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas,					

positivos a lo largo de la historia.	4º	Reconoce modelos positivos a lo largo de la historia.					
--------------------------------------	----	---	--	--	--	--	--

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
5.1. Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	3º	Realiza actividades en el contexto de la comunidad escolar asumiendo responsabilidades,					
		Emplea un lenguaje inclusivo y no violento.					
	4º	Establece acuerdos de forma dialogada y democrática.					
		Emplea un lenguaje inclusivo y no violento.					
5.2. Conocer los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos, valorando la importancia de su gestión para la	3º	Conoce las principales funciones de diversas administraciones y servicios públicos.					
		Valora la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática.					

seguridad integral ciudadana y la participación democrática.	4°	Conoce las principales funciones de diversas administraciones y servicios públicos.					
		Conoce los principales órganos de gobierno.					
5.3. Interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico y tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	3°	Interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico.					
	4°	Interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, identificando las señales de tráfico.					
		Toma conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.					
	3°						
	4°						

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1

Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse, y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.	3º	Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura, buscando información, comunicándose.					
		Trabaja de forma individual y en equipo.					
	4º	Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura, buscando información, comunicándose.					
		Reelabora y/o crea contenidos digitales sencillos.					
	3º						
	4º						

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2

Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
2.1. Formular preguntas y realizar predicciones razonadas, demostrando curiosidad por el medio natural, social y cultural cercano.	3º	Formula preguntas y realizar predicciones razonadas (hipótesis).					
	4º	Formula preguntas y realizar predicciones razonadas (hipótesis).					
2.2. Buscar y seleccionar información de diferentes fuentes seguras y fiables, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural y adquiriendo léxico científico básico.	3º	Adquiere léxico científico básico.					
	4º	Busca y selecciona información de diferentes fuentes utilizándola en investigaciones. Adquiere léxico científico básico.					
2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y	3º	Realiza experimentos guiados, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos.					

modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrando correctamente.	4°	Realiza experimentos guiados, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos.					
		Realiza observaciones y mediciones precisas y las registra correctamente.					
2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparando con las predicciones realizadas.	3°	Compara con los resultados obtenidos, con las predicciones realizadas (hipótesis).					
	4°	Compara con los resultados obtenidos, con las predicciones realizadas (hipótesis).					
2.5. Presentar los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.	3°	Presenta los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.					
	4°	Presenta los resultados de las investigaciones en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos.					

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3

Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
3.1. Construir en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.	3º	Construye en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.					
		Utiliza de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.					
	4º	Construye en equipo un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.					
		Propone posibles soluciones prueba diferentes prototipos.					
		Utiliza de forma segura las herramientas, técnicas y materiales adecuados.					

3.2. Presentar el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.	3°	Presenta el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.					
	4°	Presenta el producto final de los proyectos de diseño en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos.					
3.3. Resolver, de forma guiada, problemas sencillos de programación, modificando algoritmos de acuerdo con los principios básicos del pensamiento computacional.	3°						
	4°	Resuelve, de forma guiada, problemas sencillos de programación.					
	3°						
	4°						

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4

NO FIGURA EN LA PROGRAMACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
	3º						
	4º						
	3º						
	4º						
	3º						
	4º						
	3º						
	4º						

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5

Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 2º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
5.1. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados.	3º	Identifica conexiones sencillas entre los elementos del medio natural, social y cultural trabajados.					
	4º	Identifica características, organización y propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural trabajados.					
5.2. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de	3º	Identifica conexiones sencillas entre los elementos del medio natural, social y cultural trabajados.					

las relaciones que se establecen.	4º	Identifica conexiones sencillas entre los elementos del medio natural, social y cultural trabajados.					
5.3. Proteger el patrimonio natural y cultural y valorarlo como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	3º	Adopta conductas respetuosas y propone acciones de conservación del patrimonio natural y cultural.					
	4º	Adopta conductas respetuosas y propone acciones de conservación del patrimonio natural y cultural.					

