

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PRIMER CICLO

ÁREA DE LENGUA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:

1. Reconocer la diversidad lingüística del mundo a partir de la identificación de las lenguas del alumnado y de la realidad plurilingüe y multicultural de España, para favorecer la reflexión interlingüística, para identificar y rechazar estereotipos y prejuicios lingüísticos y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
1.1 Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, valorando la igualdad de diferencias.	1º	1.1.1. Muestra interés por las lenguas y dialectos. 1.1.2. Respeta las diferentes lenguas y dialectos.					
	2º	1.1.1. Muestra interés por las lenguas y dialectos. 1.1.2. Respeta las diferentes lenguas y dialectos.					
1.2 Reconocer, de manera acompañada y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y	1º	1.2.1. Reconoce con ayuda o supervisión prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales.					

culturales muy frecuentes, a fin de no repetirlos.	2º	1.2.1. Reconoce con ayuda o supervisión prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales.					
--	----	--	--	--	--	--	--

ÁREA DE LENGUA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:

2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante, valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, e iniciando, de manera acompañada, la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.	1º	2.1.1. Comprende el sentido de los textos orales o multimodales, 2.1.2. Reconoce ideas principales. 2.1.3. Reconoce mensajes explícitos y los mensajes implícitos sencillos. 2.1.4. Realiza de manera acompañada una valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.					
	2º	2.1.1. Comprende el sentido de los textos orales o multimodales, 2.1.2. Reconoce ideas principales.					

		2.1.3. Reconoce mensajes explícitos y los mensajes implícitos sencillos. 2.1.4. Realiza de manera acompañada una valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales.					
--	--	---	--	--	--	--	--

ÁREA DE LENGUA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:

3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
3.1. Producir textos orales y multimodales coherentes, con planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales.	1º	3.1.1. Produce textos orales y multimodales coherentes. 3.1.2. Utiliza recursos no verbales elementales.					
	2º	3.1.1. Produce textos orales y multimodales coherentes. 3.1.2. Utiliza recursos no verbales elementales.					
3.2. Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales de escucha activa y de cortesía lingüística alejadas de estereotipos sexistas.	1º	3.2.1. Participa en interacciones orales espontáneas o regladas. 3.2.2. Utiliza estrategias elementales de escucha activa y cortesía lingüística					
	2º	3.2.1. Participa en interacciones orales espontáneas o regladas.					

		3.2.2. Utiliza estrategias elementales de escucha activa y cortesía lingüística.					
--	--	--	--	--	--	--	--

ÁREA DE LENGUA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4:

4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
4.1. Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.	1º	4.1.1. Comprende el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales. 4.1.2. Realiza inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.					
	2º	4.1.1. Comprende el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales. 4.1.2. Realiza inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.					

4.2. Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales sencillos valorando su contenido y estructura.	2º	4.1.1. Comprende el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales. 4.1.2. Realiza inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.					
	1º	4.2.1. Analiza, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales. 4.2.2. Valora el contenido y estructura de textos escritos					
	2º	4.2.1. Analiza, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales. 4.2.2. Valora el contenido y estructura de textos escritos					

ÁREA DE LENGUA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5:

5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
5.1. Producir textos escritos y multimodales sencillos y	1º	5.1.1. Produce textos escritos y multimodales sencillos, con					

coherentes en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizando, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.		coherencia y adecuación, en distintos soportes. 5.1.2. Utiliza, de manera acompañada, estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.					
	2º	5.1.1. Produce textos escritos y multimodales sencillos, con coherencia y adecuación, en distintos soportes. 5.1.2. Utiliza, de manera acompañada, estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.					

ÁREA DE LENGUA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6:

6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.

GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
6.1. Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados.	1º	6.1.1. Localiza, selecciona y contrasta información de distintas fuentes 6.1.2. Cita las fuentes y las recrea mediante la adaptación creativa de modelos dados.					
	2º	6.1.1. Localiza, selecciona y contrasta información de distintas fuentes 6.1.2. Cita las fuentes y las recrea mediante la adaptación creativa de modelos dados.					
6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada.	1º	6.2.1. Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal					
	2º	6.2.1. Comparte los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal					
6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la	1º	6.3.1. Adopta hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en la búsqueda y la comunicación de la información					

<u>ÁREA DE</u>					
<u>COMPETENCIA ESPECÍFICA 7:</u>					
búsqueda y la comunicación de la información.	2º	6.3.1. Adopta hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en la búsqueda y la comunicación de la información			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO	GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
	INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO

ÁREA DE LENGUA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7:

7. Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer y para disfrutar de su dimensión social.

7.1. Leer con progresiva autonomía textos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.	1º	7.1.1. Lee con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras					
	2º	7.1.1. Lee con progresiva autonomía o de forma acompañada textos de diversos autores y autoras					
7.2. Compartir oralmente la experiencia y disfrute por la lectura participando en comunidades lectoras de ámbito escolar.	1º	7.2.1. Participa en comunidades lectoras en el ámbito escolar para compartir la experiencia de lectura					
	2º	7.2.1. Participa en comunidades lectoras en el ámbito escolar para compartir la experiencia de lectura					

ÁREA DE

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8:

GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

ÁREA DE LENGUA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8:

8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
8.1. Escuchar y leer textos orales y escritos de la literatura infantil, que recojan diversidad de autores y autoras, estableciendo de manera acompañada relaciones elementales entre ellos y con otras manifestaciones artísticas o culturales sin estereotipos de género.	1º	8.1.1. Escucha textos variados de la literatura infantil universal. 8.1.2. Lee textos variados de la literatura infantil universal. 8.1.3. Relaciona de manera acompañada los textos leídos o escuchados con otras manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada.					
	2º	8.1.1. Escucha textos variados de la literatura infantil universal. 8.1.2. Lee textos variados de la literatura infantil universal. 8.1.3. Relaciona de manera acompañada los textos leídos o escuchados con otras					

		manifestaciones artísticas o culturales de manera acompañada.					
8.2. Producir, de manera acompañada, textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.	1º	8.2.1. Produce de manera acompañada textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura. 8.2.2. Se ajusta a modelos dados en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.					
	2º	8.2.1. Produce de manera acompañada textos sencillos individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura. 8.2.2. Se ajusta a modelos dados en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.					

ÁREA DE LENGUA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9:

9. Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia lingüística y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO	GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
	INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO

9.1. Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la concordancia y a las relaciones de significado entre las palabras, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras y enunciados, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.	1º	9.1.1. Formula conclusiones elementales sobre la relación de significado de palabras. 9.1.2. Compra y trasforma palabras y enunciados de forma acompañada.					
	2º	9.1.1. Formula conclusiones elementales sobre la relación de significado de palabras. 9.1.2. Compra y trasforma palabras y enunciados de forma acompañada.					
9.2. Revisar y mejorar los textos propios y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología lingüística básica adecuada y no estereotipada.	1º	9.2.1. Revisa y mejora, de manera acompañada, los textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora. 9.2.2. Utiliza en la revisión de textos la terminología lingüística básica adecuada y no estereotipada.					
	2º	9.2.1. Revisa y mejora, de manera acompañada, los textos propios y ajenos y subsana algunos problemas de comprensión lectora. 9.2.2. Utiliza en la revisión de textos la terminología lingüística básica adecuada y no estereotipada.					

ÁREA DE LENGUA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 10:

10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio e igualitario y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
10.1. Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.	1º	10.1.1. Rechaza los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal. 10.1.2. Identifica usos lingüísticos discriminatorios sobre los aspectos elementales, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.					
	2º	10.1.1. Rechaza los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal. 10.1.2. Identifica usos lingüísticos discriminatorios sobre los aspectos elementales, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género.					
10.2. Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, iniciándose en la	1º	10.2.1. Moviliza estrategias elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso tras la planificación y el acompañamiento. 10.2.2. Se inicia en la gestión dialogada de conflictos.					

gestión dialogada de conflictos.	2º	10.2.1. Moviliza estrategias elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso tras la planificación y el acompañamiento. 10.2.2. Se inicia en la gestión dialogada de conflictos.					
----------------------------------	----	---	--	--	--	--	--

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:

1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
1.1. Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	1º	1.1.1. Comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 1.1.2. Reconoce la información contenida en problemas de la vida cotidiana.					
	2º	1.1.1. Comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. 1.1.2. Reconoce la información contenida en problemas de la vida cotidiana.					
1.2. Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas sin estereotipos de género,	1º	1.2.1. Proporciona ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos					

con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.		que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.					
	2º	1.2.1. Proporciona ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.					

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:

2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
2.1. Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	1º	2.1.1. Emplea algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.					
	2º	2.1.1. Emplea algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.					
2.2. Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	1º	2.2.1. Obtiene posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.					
	2º	2.2.1. Obtiene posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.					

2.3. Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.	1º	2.3.1. Describe verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.					
	2º	2.3.1. Describe verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas.					

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:

3. Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de tipo matemático en situaciones basadas en la vida cotidiana, de forma guiada, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para contrastar su validez, adquirir e integrar nuevo conocimiento.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
3.1. Realizar conjeturas matemáticas sencillas investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	1º	3.1.1. Realiza conjeturas matemáticas sencillas. 3.1.2. Investiga patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.					
	2º	3.1.1. Realiza conjeturas matemáticas sencillas. 3.1.2. Investiga patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.					
3.2. Dar ejemplos de problemas a partir de	1º	3.2.1. Da ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.					

situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.	2º	3.2.1. Da ejemplos de problemas a partir de situaciones cotidianas que se resuelven matemáticamente.					
--	----	--	--	--	--	--	--

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4:

4. Utilizar el pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, generalizando e interpretando, modificando y creando algoritmos de forma guiada para modelizar y automatizar situaciones de la vida cotidiana.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
4.1. Describir rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso, utilizando principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.	1º	4.1.1. Describe rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso. 4.1.2. Utiliza principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.					
	2º	4.1.1. Describe rutinas y actividades sencillas de la vida cotidiana que se realicen paso a paso. 4.1.2. Utiliza principios básicos del pensamiento computacional de forma guiada.					

4.2. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.	1º	4.2.1. Emplea herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.					
	2º	4.2.1. Emplea herramientas tecnológicas adecuadas, de forma guiada, en el proceso de resolución de problemas.					

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5:

5. Reconocer y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, así como identificar las matemáticas implicadas en otras áreas o en la vida cotidiana, interrelacionando conceptos y procedimientos para interpretar situaciones y contextos diversos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
5.1. Reconocer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias propios.	1º	5.1.1. Reconoce conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.					
	2º	5.1.1. Reconoce conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, aplicando conocimientos y experiencias propios.					
5.2. Reconocer las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas	1º	5.2.1. Reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas entre ellas.					

estableciendo conexiones sencillas entre ellas.	2º	5.2.1. Reconoce las matemáticas presentes en la vida cotidiana y en otras áreas estableciendo conexiones sencillas entre ellas.					
---	----	---	--	--	--	--	--

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6:

6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.	1º	6.1.1. Reconoce lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.					
	2º	6.1.1. Reconoce lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, adquiriendo vocabulario específico básico.					
6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los	1º	6.2.1. Explica ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.					

resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.	2º	6.2.1. Explica ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.					
--	----	--	--	--	--	--	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO	GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
	INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7:

7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a identificar y gestionar emociones al enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.

7.1. Reconocer las emociones básicas propias al abordar nuevos retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.	1º	7.1.1. Reconoce las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.					
	2º	7.1.1. Reconoce las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.					
7.2. Expresar actitudes positivas ante nuevos retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.	1º	7.2.1. Expresa actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.					
	2º	7.2.1. Expresa actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.					

ÁREA DE MATEMÁTICAS

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8:

8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando las emociones, las experiencias de los demás y el valor de la diversidad y participando activamente en equipos de trabajo heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
--------------	------------	------	---------	-----------

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	1º	8.1.1. Participa respetuosamente en el trabajo en equipo. 8.1.2. Establece relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.					
	2º	8.1.1. Participa respetuosamente en el trabajo en equipo. 8.1.2. Establece relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.					
8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	1º	8.2.1. Acepta la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo. 8.2.2. Cumple con las responsabilidades individuales y contribuye a la consecución de los objetivos del grupo.					
	2º	8.2.1. Acepta la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo. 8.2.2. Cumple con las responsabilidades individuales y					

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:

1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

		contribuye a la consecución de los objetivos del grupo.					
--	--	---	--	--	--	--	--

GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
	INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

1.1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	1º	1.1.1. Utiliza los dispositivos y recursos digitales de forma segura atendiendo a las indicaciones establecidas.					
	2º	1.1.1. Utiliza los dispositivos y recursos digitales de forma segura atendiendo a las indicaciones establecidas.					

GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
	INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO

2.1. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	1º	2.1.1. Muestra curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos. 2.1.2. Formula preguntas y realiza predicciones sobre objetos, hechos o fenómenos cercanos.					
	2º	2.1.1. Muestra curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos. 2.1.2. Formula preguntas y realiza predicciones sobre objetos, hechos o fenómenos cercanos.					
2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	1º	2.2.1. Busca información sencilla con ayuda en diferentes fuentes seguras y fiables. 2.2.2. Utiliza la información obtenida en las búsquedas para investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.					
	2º	2.2.1. Busca información sencilla con ayuda en diferentes fuentes seguras y fiables. 2.2.2. Utiliza la información obtenida en las búsquedas para					

		investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.					
2.3. Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	1º	2.3.1. Participa en experimentos pautados o guiados de una investigación. 2.3.2. Utiliza técnicas sencillas de indagación en los experimentos. 2.3.3. Emplea de forma segura los instrumentos que utiliza en los experimentos. 2.3.4. Registra las observaciones de forma clara según se haya establecido por el o la docente.					
	2º	2.3.1. Participa en experimentos pautados o guiados de una investigación. 2.3.2. Utiliza técnicas sencillas de indagación en los experimentos. 2.3.3. Emplea de forma segura los instrumentos que utiliza en los experimentos. 2.3.4. Registra las observaciones de forma clara según se haya establecido por el o la docente.					

2.4. Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	1º	2.4.1. Propone respuestas a las preguntas planteadas. 2.4.2. Compara información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas anteriormente de forma oral.					
	2º	2.4.1. Propone respuestas a las preguntas planteadas. 2.4.2. Compara información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas anteriormente de forma oral.					
2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	1º	2.5.1. Comunica de forma oral o gráfica el resultado obtenido de las investigaciones realizadas. 2.5.2. Explica con ayuda de un guion los pasos seguidos en la investigación.					
	2º	2.5.1. Comunica de forma oral o gráfica el resultado obtenido de las investigaciones realizadas. 2.5.2. Explica con ayuda de un guion los pasos seguidos en la investigación.					

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:

3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
3.1. Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de	1º	3.1.1. Realiza, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño.					

diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.		3.1.2. Prueba en equipo diferentes prototipos realizados 3.1.3. Utiliza de forma segura los materiales adecuados en la realización del producto.					
	2º	3.1.1. Realiza, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño. 3.1.2. Prueba en equipo diferentes prototipos realizados 3.1.3. Utiliza de forma segura los materiales adecuados en la realización del producto.					
3.2. Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	1º	3.2.1. Presenta de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño. 3.2.2. Explica con ayuda de un guion los pasos seguidos en la realización del producto final.					
	2º	3.2.1. Presenta de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño. 3.2.2. Explica con ayuda de un guion los pasos seguidos en la realización del producto final.					

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4:

4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.

3.3. Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.	1º	3.3.1. Participa mostrando interés en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.					
	2º	3.3.1. Participa mostrando interés en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.					

GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
--	--------------	------------	------	---------	-----------

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
4.1. Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	1º	4.1.1. Identifica las emociones propias y las de los demás en el trabajo individual o en equipo. 4.1.2. Entiende las relaciones familiares y escolares a las que pertenece. 4.1.3. Reconoce las acciones que favorecen el bienestar emocional y social propio y de los demás.					
	2º	4.1.1. Identifica las emociones propias y las de los demás en el trabajo individual o en equipo. 4.1.2. Entiende las relaciones familiares y escolares a las que pertenece. 4.1.3. Reconoce las acciones que favorecen el bienestar emocional y social propio y de los demás.					
4.2. Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el	1º	4.2.1. Reconoce los diferentes estilos de vida saludables estudiados. 4.2.2. Valor la importancia de una alimentación variada equilibrada y					

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5:

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

descanso y el uso adecuado de las tecnologías.		sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.					
	2º	4.2.1. Reconoce los diferentes estilos de vida saludables estudiados. 4.2.2. Valor la importancia de una alimentación variada equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.					

GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO

INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO

5.1. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	1º	5.1.1. Reconoce a través de la indagación, las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural. 5.1.2. Utiliza de forma pautada las herramientas y procesos adecuados en la indagación.					
	2º	5.1.1. Reconoce a través de la indagación, las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural. 5.1.2. Utiliza de forma pautada las herramientas y procesos adecuados en la indagación.					
5.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	1º	5.2.1. Realiza observaciones, la manipulación y la experimentación para reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.					
	2º	5.2.1. Realiza observaciones, la manipulación y la experimentación para reconocer conexiones					

ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6:

6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

		sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.					
5.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	1º	5.3.1. Muestra actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.					
	2º	5.3.1. Muestra actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
6.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	1º						
	2º						

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
1.1. Reconocer las características,	las la	1º	1.1.1. Reconoce las características, la organización y las propiedades de				

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:

1. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.

organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.		los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación. 1.1.2.Utiliza las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.					
	2º	1.1.1. Reconoce las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación. 1.1.2.Utiliza las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.					
1.2. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la	1º	1.2.1. Reconoce conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.					

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:

2. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica hábitos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

observación, la manipulación y la experimentación.	2º	1.2.1. Reconoce conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.					
1.3. Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	1º	1.3.1. Muestra actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.					
	2º	1.3.1. Muestra actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.					

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
			INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO
2.1. Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	1º	2.1.1. Muestra estilos de vida sostenible y valora la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta. 2.1.2. Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.					
	2º	2.1.1. Muestra estilos de vida sostenible y valora la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta. 2.1.2. Identifica la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.					

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:

3. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
3.1. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando	1º	3.1.1. Ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.					

nociones básicas de medida y sucesión.							
	2º	3.1.1. Ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, empleando nociones básicas de medida y sucesión.					
3.2. Conocer personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.	1º	3.2.1. Conoce personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.					
	2º	3.2.1. Conoce personas y grupos sociales relevantes de la historia, así como formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.					

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4:

4. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de integración europea.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
4.1. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.	1º	4.1.1. Recoge información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno. 4.1.2. Muestra respeto, valora su diversidad y riqueza y las aprecia como fuente de aprendizaje.					

	2º	4.1.1. Recoge información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno. 4.1.2. Muestra respeto, valora su diversidad y riqueza y las aprecia como fuente de aprendizaje.					
	1º	4.2.1. Muestra actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.					
	2º	4.2.1. Muestra actitudes que fomenten la igualdad de género y las conductas no sexistas reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.					

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5:

5. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO	GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BIEN	NOTABLE	SOBRESAL,
	INICIADO	EN PROCESO	EN PROCESO	ADQUIRIDO	ADQUIRIDO

5.1. Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	1º	5.1.1. Establece acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno. 5.1.2. Identifica las responsabilidades individuales. 5.1.3. Emplea un lenguaje inclusivo y no violento.					
	2º	5.1.1. Establece acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno. 5.1.2. Identifica las responsabilidades individuales. 5.1.3. Emplea un lenguaje inclusivo y no violento.					
5.2. Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	1º	5.2.1. Identifica sustituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.					
	2º	5.2.1. Identifica sustituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.					

5.3. Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.	1º	5.3.1. Conoce e interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. 5.3.2. Toma conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.					
	2º	5.3.1. Conoce e interioriza normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los medios de locomoción. 5.3.2. Toma conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.					

ÁREA DE CULTURA ASTURIANA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1:

1. Identificar y valorar rasgos, formas de vida y manifestaciones tradicionales que conjuntamente han conformado la cultura asturiana a través de los tiempos, leyendo, investigando y recreando con ayuda de fuentes y materiales orales, escritos y multimodales para integrarlos como saberes propios del alumnado y respetarlos como elementos que, a su vez, forman parte de la cultura humana universal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
1.1. Recopilar información sencilla de diferentes fuentes y de forma guiada, utilizándola para agrupar y transmitir información acerca de las manifestaciones de la cultura tradicional del propio entorno.	1º	1.1.1. Recopila información de diferentes fuentes de forma guiada. 1.1.2. Recopila información utilizándola para agrupar y transmitir la información sobre el entorno.					
	2º	1.1.3. Recopila información de diferentes fuentes de forma guiada.					

		Recopila información utilizándola para agrupar y transmitir la información sobre el entorno.					
1.2. Escuchar, leer y reconocer, de manera guiada, textos sencillos, canciones infantiles, cuentos populares y rimas en juegos de la tradición oral, de la literatura y de la cultura asturiana, incidiendo en la importancia del vocabulario específico y evitando roles y estereotipos de género.	1º	1.2.1. Escucha, leer y reconoce textos sencillos, canciones, cuentos populares y rimas de tradición oral de la literatura y de la cultura asturiana, incidiendo en la importancia del vocabulario. 1.2.2. Evita roles y estereotipos de género.					
	2º	1.2.1. Escucha, leer y reconoce textos sencillos, canciones, cuentos populares y rimas de tradición oral de la literatura y de la cultura asturiana, incidiendo en la importancia del vocabulario. 1.2.2. Evita roles y estereotipos de género.					
1.3. Indicar en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional asturiano, la casería y las principales construcciones tradicionales asturianas como	1º	1.3.1. Indica en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el traje tradicional, la casería y las construcciones asturianas.					
	2º	1.3.1. Indica en su contexto social, aspectos básicos de la cultura tradicional asturiana (la familia, el					

la casa, el hórreo, la panera, el cabazo...).		traje tradicional, la casería y las construcciones asturianas.					
1.4. Identificar los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas (la ganadería, la agricultura y la pesca) con perspectiva de género.	1º	1.4.1. Identifica los principales de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas en ganadería, agricultura y la pesca con perspectiva de género.					
	2º	1.4.1. Identifica los principales elementos de la economía tradicional asturiana, los oficios y las herramientas utilizadas en ganadería, agricultura y la pesca con perspectiva de género.					
1.5. Mostrar curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...).	1º	1.5.1. Muestra curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...).					
	2º	1.5.1. Muestra curiosidad por los distintos elementos de socialización (juegos y deportes, fiestas tradicionales y populares, gastronomía, música y danza...).					
1.6. Indicar las características de distintos personajes	1º	1.6.1. Indica las características de personajes mitológicos.					

mitológicos y utilizarlos en sus producciones escritas y artísticas.		1.6.2. Utiliza los personajes mitológicos en sus producciones escritas y artísticas.					
	2º	1.6.1. Indica las características de personajes mitológicos. 1.6.2. Utiliza los personajes mitológicos en sus producciones escritas y artísticas.					
1.7. Poner en valor y participar activamente de los diferentes elementos de la cultura tradicional asturiana como manifestaciones culturales vivas (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.	1º	1.7.1. Valora los elementos de la cultura asturiana tradicional asturiana. 1.7.2. Participa activamente en las propuestas sobre la cultura tradicional asturiana (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.					
	2º	1.7.1. Valora los elementos de la cultura asturiana tradicional asturiana. 1.7.2. Participa activamente en las propuestas sobre la cultura tradicional asturiana (juegos, gastronomía, fiestas, música y danza...) evitando roles y estereotipos de género.					

ÁREA DE CULTURA ASTURIANA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2:

2. Inferir y reflexionar sobre los diferentes elementos que integran el ecosistema asturiano y su relación entre ellos, expresando opiniones respetuosas con el medio ambiente, deduciendo y apreciando hábitos de vida saludable, de cuidado con el medio natural en el que viven y de empatía con los animales más próximos, para comprometerse con un desarrollo sostenible del planeta y respetuoso con todas las personas y resto de seres vivos que lo conforman.

			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
2.1. Recopilar información sencilla de diferentes fuentes y de forma guiada, utilizándola para agrupar y transmitir información acerca del entorno físico y natural de Asturias.	1º	2.1.1. Recopila información de diferentes fuentes. 2.1.2. Transmite información sobre el entorno físico y natural de Asturias.					
	2º	2.1.1. Recopila información de diferentes fuentes. 2.1.2. Transmite información sobre el entorno físico y natural de Asturias.					

2.2. Identificar elementos básicos y sencillos del clima y del relieve de Asturias (precipitaciones, montañas, ríos, playas...).	1º	2.2.1. Identifica elementos básicos y sencillos del clima y del relieve de Asturias (precipitaciones, montañas, ríos, playas...).					
	2º	2.2.1. Identifica elementos básicos y sencillos del clima y del relieve de Asturias (precipitaciones, montañas, ríos, playas...).					
2.3. Mostrar interés y reconocer algunas especies representativas de la fauna y la flora asturianas.	1º	2.3. Muestra interés y reconoce algunas especies representativas de la fauna y la flora asturianas.					
	2º	2.3. Muestra interés y reconoce algunas especies representativas de la fauna y la flora asturianas.					
2.4. Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del paisaje natural asturiano.	1º	2.4. Reconoce conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del paisaje natural asturiano.					
	2º	2.4. Reconoce conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del paisaje natural asturiano.					

2.5. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute de los espacios naturales como un bien común.	1º	2.5.1. Muestra actitudes de respeto por los espacios naturales.					
	2º	2.5.1. Muestra actitudes de respeto por los espacios naturales.					

ÁREA DE CULTURA ASTURIANA

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3:

3. Reconocer aspectos históricos, sociales y del patrimonio cultural de Asturias de forma oral, escrita y multimodal, usando diversas fuentes documentales y apoyándose en los medios digitales disponibles para conocer nuestro pasado y presente, así como valorar la convivencia cultural en Asturias en la actualidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN 1º CICLO			GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS				
			INSUFICIENTE INICIADO	SUFICIENTE EN PROCESO	BIEN EN PROCESO	NOTABLE ADQUIRIDO	SOBRESAL, ADQUIRIDO
3.1. Recopilar información sencilla de diferentes fuentes y de forma guiada, utilizándola para agrupar y transmitir información acerca de aspectos relacionados con la historia, la sociedad y el	1º	3.1.1. Recopila información de diferentes fuentes de forma guiada. 3.1.2. Recopila información utilizándola para agrupar y transmitir la información sobre el entorno.					

patrimonio cultural de Asturias.	2º						
3.2. Reconocer, situar o reproducir símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, la capital...).	1º	3.2.1. Reconoce, sitúa o reproduce símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, la capital...).					
	2º	3.2.1. Reconoce, sitúa o reproduce símbolos recogidos en el Estatuto de Autonomía y otros iconos propios del Principado de Asturias (el himno, la bandera, la capital...).					
3.3. Diferenciar y valorar los diferentes códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de cuentos, canciones, refranes, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia de la zona.	1º	3.3.1. Diferencia y valora los diferentes códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de cuentos, canciones, refranes, desde una perspectiva de género, así como la toponimia propia de la zona.					
	2º	3.3.1. Diferencia y valora los diferentes códigos de comunicación utilizados en Asturias a través de cuentos, canciones, refranes, desde una perspectiva de género, así					

		como la toponimia propia de la zona.					
3.4. Reconocer conexiones sencillas y directas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca...) evitando roles y estereotipos sexistas.	1º	3.4.1. Reconoce conexiones sencillas y directas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca...) evitando roles y estereotipos sexistas.					
	2º	3.4.1. Reconoce conexiones sencillas y directas entre la organización social y los diferentes elementos del paisaje humanizado asturiano (la agricultura, la ganadería y las razas autóctonas, la pesca...) evitando roles y estereotipos sexistas.					
3.5. Reconocer, de manera sencilla, la organización del territorio de Asturias (la localidad, el concejo y el mapa de Asturias).	1º	3.5.1. Reconoce, de manera sencilla, la organización del territorio de Asturias (la localidad, el concejo y el mapa de Asturias).					

	2º	3.5.1. Reconoce, de manera sencilla, la organización del territorio de Asturias (la localidad, el concejo y el mapa de Asturias).					
3.6. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano.	1º	3.6.1. Ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano.					
	2º	3.6.1. Ordena temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano.					
3.7. Conocer personas, instituciones y grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias, haciendo hincapié en la visibilización del papel de las mujeres.	1º	3.7.1. Conoce personas, instituciones y grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias. 3.7.2. Hace hincapié en la visibilización del papel de las mujeres.					
	2º	3.7.1. Conoce personas, instituciones y grupos sociales relevantes del presente y del pasado de Asturias. 3.7.2. Hace hincapié en la visibilización del papel de las mujeres.					

3.8. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio cultural asturiano, reconociéndolo como un bien común.	1º	3.8.1. Muestra actitudes de respeto por el patrimonio cultural asturiano.					
	2º	3.8.1. Muestra actitudes de respeto por el patrimonio cultural asturiano.					