

PROYECTO

**“Ningún
trato con el
maltrato”**

1. CONTEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO

Datos identificativos

El Colegio de Educación Infantil y Primaria “Darío Freán Barreira”, está situado localidad de Jarrio en el municipio de Coaña. Su dirección:
Jarrio, s/n, 33719. Coaña. **Número de alumnos y alumnas: 170**
Su teléfono y fax es: 985630381. Correo electrónico: dariofre@educastur.org

1.1 El entorno escolar:

El Colegio Público “DARIO FREÁN BARREIRA”, se encuentra ubicado en la localidad de Jarrio, en el concejo de Coaña.

Presenta dos zonas bien diferenciadas: la marina o tierras bajas, condicionada por la rasa litoral que se abre al mar a través de acantilados, y el interior o tierras altas.

Las diferentes poblaciones que configuran el concejo de Coaña se caracterizan por la dispersión de su población, por lo que se trata de un colegio comarcal, que abarca dichas poblaciones. Esta situación obliga a que casi todos los alumnos y alumnas deban utilizar el transporte escolar para acudir a la escuela.

El entorno en el que se sitúa el colegio es un medio agradable y bien comunicado.

1.2 Población:

Según los datos más recientes del censo de población, el número de habitantes del concejo en 2014 ascendía a 3.436, distribuidos en pequeños pueblos y varias localidades de mayor tamaño de carácter rural: Cartavio y Ortiguera que compiten en población y funciones con la capital, Coaña, y un núcleo de carácter semiurbano: El Espín. Coaña comparte con los restantes municipios pequeños de la marina occidental un grado de caída demográfica que genera una situación de aislamiento de los niños en los pueblos.

1.3 Nivel socio-cultural:

La estructura familiar es mayoritariamente tradicional: conviven en la casa los padres y sus hijos, mayoritariamente el padre trabaja fuera del hogar y la madre dentro. En estos últimos años se han incrementado notablemente las familias mono parentales y otras en las que siguen conviviendo con los abuelos.

La mayoría de las familias tienen estudios relacionados con la Educación Secundaria Obligatoria y con la Formación Profesional y es reducido el número de familias con estudios universitarios.

La mayoría de las familias participan y colaboran activamente con el centro en los trabajos que se piden, así como en la realización de talleres, materiales, asisten a los actos festivos, etc.

Por último cabe destacar que existe en el municipio una pequeña comunidad gitana cuyos alumnos y alumnas acoge el colegio y que está perfectamente integrada, sin que existan problemas de segregación ni tampoco de absentismo escolar.

Teniendo en cuenta su cultura y tradiciones consideramos necesario e imprescindible poder trabajar la temática central de este proyecto debido a su concepción patriarcal de la familia (con unos roles estereotipados muy marcados).

1.4 Nivel socio-económico:

La economía de la zona prácticamente se sustenta por el sector primario, principalmente producción ganadera la cual se ha visto mermada en los últimos años, y el sector secundario, debido a la proximidad de fábricas como ENCE y Reny Picot. Cabe señalar que en la localidad de Jarrio, al lado del centro escolar, se encuentra el hospital comarcal, así como el polígono industrial de Río Pinto, el cual se encuentra en creciente desarrollo.

El nivel socioeconómico de las familias puede considerarse medio aunque con la crisis económica, el nivel de muchas de ellas se modificó, y cada vez son más las que tienen carencias económicas.

1.5 Servicios y recursos culturales:

El único Centro de enseñanza obligatoria del concejo es el C.P. "Darío Freán Barreira", que acoge al alumnado de todo el municipio. Actualmente también se ubica en Jarrio en el entorno del colegio la Escuela de Educación Infantil "La Estela" donde se imparte el primer ciclo.

Otros centros culturales son la Escuela de Música, La Casa de Cultura, Biblioteca Municipal, un Telecentro, un Polideportivo Municipal en Jarrio.

Existen en la zona distintas entidades culturales y deportivas como la Agrupación Folklórica: Brisas del Mar de Medal, el club de fútbol: Los Castros y el Club de bolos de Loza.

Otros recursos culturales con los que se puede contar en la zona son: El Castro de Coaña con su aula Didáctica y el Museo Etnográfico de Puerto de Vega.

1.6 Cómo afecta el contexto del centro educativo a la igualdad entre hombres y mujeres

A continuación se detallan determinados aspectos de contexto y cómo afectan a la igualdad entre hombres y mujeres.

- **Ubicación geográfica:** el concejo de Coaña no se encuentra aislado ya que está bien comunicado y está muy próximo a Navia donde hay acceso a muchos servicios. Pero si es cierto que puede considerarse como zona rural, se encuentra alejado de un núcleo urbano lo que hace que el alumnado y sus familias no tengan acceso diariamente a determinados servicios, privándolos de determinadas experiencias necesarias para desarrollar e inculcar de manera integral la igualdad entre hombres y mujeres. Muchos alumnos y alumnas nunca han salido de la provincia de Asturias, no teniendo contacto con otras culturas, modelos de vida, etc.
- **Nivel socio-cultural y socio-económico:** al tratarse de una zona rural donde los ingresos provienen principalmente del sector primario y secundario, en el centro destaca el modelo familiar tradicional, donde generalmente es el padre el que trabaja fuera de casa y la madre dentro, siendo la encargada del aspecto educativo de sus hijos e hijas. Esto hace que esté bastante instaurado un modelo de patriarcado, y todos los aspectos sociales y culturales que ello conlleva, lo cual sin duda se refleja en las relaciones sociales que se establecen en el centro entre niños y niñas. Por otro lado consideramos que las familias se centran y preocupan mucho en lo académico y muestran cierto desinterés en aspectos educativos tan importantes como las relaciones sociales, la educación emocional, etc. Por otro lado cabe destacar que en general las familias suelen participar en las actividades y trabajos que se les propone, lo cual es un gran punto a favor. De igual manera existe un interés por parte de ellas de dar a sus hijos e hijas las oportunidades que ellos no tuvieron. Este modelo familiar tradicional fomenta el arraigo familiar, el sentimiento de pertenencia a un grupo, la cooperación, etc.
- **Servicios y recursos culturales:** la dispersión de la población dificulta el acceso a servicios y actividades de formación no reglada que abarcan temas relacionados con la igualdad y la violencia de género. Pero por otro lado muchos de los recursos y servicios de la zona son muy colaborativos con el centro lo cual supone un enriquecimiento, y servirán de gran ayuda para el desarrollo de este proyecto.

2. RELACIÓN DEL PROYECTO CON LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO.

Para que este proyecto se lleve a cabo y realmente contribuya al logro de la igualdad y la prevención de la violencia de género, es necesario relacionarlo con los documentos ya establecidos en el centro, así como incluirlo como un apartado de los mismos.

2.1. Proyecto Educativo de Centro:

- **Programas del centro:** El centro participa en los siguientes programas que pueden relacionarse con este proyecto como son el Plan de Infancia del Ayuntamiento de Coaña, el Programa de Orientación Familiar, Programa de Apoyo Escolar a minorías Étnicas (comunidad gitana). Además el primer ciclo lleva tiempo desarrollando el Proyecto Emociónate, de creación propia.
- **Apartado de Coeducación:** dentro del proyecto de centro se refleja que se practicará una educación para la igualdad, sin discriminaciones por razón de sexo. Consiguiéndose a través de las vivencias y relaciones entre niños y niñas y en la plena aceptación de la propia sexualidad y la del otro. Se incidirá en la práctica de políticas de igualdad. Se observará especialmente el cuidado de que la paridad sea una realidad a la hora de la planificación o ejecución de cualquier tarea educativa. Se participará en las conmemoraciones institucionales a tal efecto (25 de noviembre, 8 de marzo...).
- **Objetivos generales:** dentro de este apartado se recoge que algunos de los objetivos principales del centro son la consecución de la autoestima, consecución de la autonomía, consecución de la solidaridad y la cooperación, el afán de superación y responsabilidad, la tolerancia, etc.

2.2. Reglamento de Régimen Interno:

Cabe señalar que a lo largo del próximo curso escolar se realizarán modificaciones en relación a los derechos y deberes de los alumnos y alumnas de acuerdo a los cambios legislativos.

- **Principios Generales:** los que estarían directamente relacionados con este proyecto serían los siguientes: El pleno desarrollo de la personalidad del alumno o alumna. La formación en el respeto a los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia. La comunicación y el diálogo como base para el intercambio de ideas, experiencias y opiniones, y para la solución de los conflictos que pudieran ocasionarse en el Centro.
- **Comisión de convivencia:** la cual vela por el correcto cumplimiento de los derechos y deberes de los alumnos y alumnas. También coordina el Plan de Convivencia escolar y desarrolla iniciativas que favorezcan la integración de todos los alumnos y alumnas. Y uno de sus objetivos claves es el diseño de acciones específicas para la prevención de la violencia de género y sensibilización y fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.
- **Comisión para la igualdad:** cuya función es impulsar medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

2.3. La Programación General Anual:

“Ningún trato con el maltrato” es un **proyecto de centro** que será el eje vertebrador de la mayoría de las actividades planteadas en la PGA para el **próximo curso escolar 2019-2020**. De hecho en él ya están incluidas propuestas del Equipo de Biblioteca, propuesta de actividades complementarias, como la temática del carnaval, el día de la Paz, la semana del libro, entre otras.

2.4. Apoyo del Claustro y el Consejo Escolar.

Sin el apoyo del Claustro y del Consejo Escolar este proyecto no podría llevarse a cabo. Por ello se cuenta con el apoyo de ambos órganos para la presentación del mismo y en caso de que se concediera para el desarrollo de este proyecto durante el curso 2019-2020.

Fecha de aprobación de la participación en el proyecto por parte del claustro de profesores y del consejo escolar 28 de junio de 2019.

3. ACTIVIDADES DEL PROYECTO.

3.1. CRONOGRAMA

OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none">* Actividad introductoria “La puerta violeta”* Ampliación de fondos bibliográficos y audiovisuales en relación a la violencia de género.* Madrinas/padrinos lectores: leemos sobre la violencia de género.* Aulas con nombre femenino.
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">* Alumnos Mediadores en los patios de recreo.* Patios coeducativos.* 25 Noviembre:<ul style="list-style-type: none">- Espectáculo teatral “os, as, @s” compañía Yheppa Titeres relacionado con la violencia de género para el alumnado de Educación Infantil, 1º, 2º, 3º y 4º.- Taller de Educación Afectivo-sexual a cargo de la sexóloga y psicóloga Martina González Veiga, fundadora del centro sexológico “Con mucho gusto” para los alumnos de 5º y 6º.- Taller de Educación afectivo-sexual para padres y profesores.* Cuentacuentos en la biblioteca relacionado con la violencia de género, a cargo del alumnado.
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none">* Día de la Constitución: elección de representantes de aula con paridad.* Semana del Cine: Cine y coeducación en las aulas.
ACTIVIDAD TRIMESTRAL: Analizar la letra de la canción “La puerta violeta” e ilustrar los versos.	
ENERO	<ul style="list-style-type: none">* Día de la Paz: “Carrera Solidaria para la Paz”, a favor del Fondo de Becas para huérfanos de violencia de género “SOLEDAZ CAZORLA”.* Cuentacuentos en la biblioteca relacionado con la violencia de género, a cargo del alumnado.
FEBRERO	* CARNAVAL: “Deporte sin género”
MARZO	<ul style="list-style-type: none">* 8 de marzo: Charlas coloquio “Deporte en femenino”, con deportistas destacadas de la zona, en deportes tradicionalmente masculinos.* Cuentacuentos en la biblioteca relacionado con la violencia de género, a cargo del alumnado.
ACTIVIDAD TRIMESTRAL: Montaje del vídeo “La puerta violeta” por parte de los alumnos del IES Galileo Galilei de Navia.	

ABRIL	<p>*SEMANA DEL LIBRO:</p> <p>-Talleres de pintura creativa de Nelo Polichi para todo el alumnado del centro, relacionados con Igualdad.</p> <p>-Madrinas/padrinos lectores: Lectura de relatos sobre la violencia de género creados por las madrinas y padrinos lectores.</p> <p>-Cuentos coeducativos en la Biblioteca de Coaña, para alumnado de Educación Infantil.</p>
MAYO	<p>*TALLERES PARA LA RESOLUCIÓN POSITIVA DE LOS CONFLICTOS PARA TODO EL ALUMNADO:</p> <p>-Taller sobre Nuevas Masculinidades “El lago de los cisnes” de Yolanda Vérdyguer, para 3º y 4º de Primaria.</p> <p>-Talleres de “YETOOPONESE”:</p> <p>-Taller de prevención y resolución de conflictos “Escuela de Superhéroes” de YETOOPONESE para 1º y 2º.</p> <p>- Taller de educación afectivo-sexual “Too lo que cabe en mi corazón”, de YETOOPONESE, para 5º y 6º.</p> <p>- Taller de manejo de emociones para unas relaciones más positivas “Cazaemociones”, de YETOOPONESE, para Educación Infantil.</p> <p>*Cuentacuentos en la biblioteca relacionado con la violencia de género.</p>
JUNIO	<p>*FESTIVAL DE FIN DE CURSO “Ningún trato con el maltrato”, por los alumnos de Infantil de 5 años, 2º, 4º y 6º de Primaria.</p> <p>*ACTIVIDAD DE DESPEDIDA: Yinkana de tareas domésticas.</p>
ACTIVIDAD TRIMESTRAL: Visionado del vídeo “La puerta violeta” en el festival de fin de curso.	

3.2.Descripción de las actividades y personas responsables.

COORDINADORA DEL PROYECTO: Paloma García López de Prado.	
<p>*Actividad introductoria “La puerta violeta”:</p> <p>Se confeccionará una puerta violeta para poner en la entrada del colegio. Dentro de la puerta se pondrán todas aquellas conductas o frases relacionadas con la violencia de género, sobre las que el alumnado ha reflexionado previamente en las clases. Se cerrará la puerta con conductas o frases relacionadas con los buenos tratos.</p>	
Responsables	Alumnado participante
Todos los tutores/as.	Todos/as: 171 Niñas: 82 Niños:89

*Ampliación de **fondos bibliográficos y audiovisuales** en relación a la violencia de género.

Se pretende adquirir nuevos fondos como: “Mamá, ¿de qué color son los besos?”, “Elenita, la sopladora de vidrio”, “Historia de una gaviota y del gato que le enseñó a volar”, “Cada uno es especial”, “Pepuka y el monstruo que se llevó su sonrisa”...

Responsables	Alumnado participante
El equipo de profesores responsables de la biblioteca.	Todos/as: 171 Niñas: 82 Niños:89

***Madrinas/padrinos lectores.** Habrá dos actividades:

1) Leemos sobre la violencia de género.

Dentro del programa de Padrinos y Madrinan Lectoras, en esta ocasión, serán los Padrinos y Madrinan quienes elegirán un libro que tenga que ver con la violencia de género o con los valores que sustentan la resolución pacífica de los conflictos. Se lo leerán a sus ahijados en el horario destinado a tal fin en la biblioteca. Luego reflexionarán sobre lo leído.

2) Lectura de relatos sobre la violencia de género creados por las madrinan y padrinos lectores.

Responsables	Alumnado participante
Los tutores de Educación Infantil y Primaria	Todos/as: 171 Niñas: 82 Niños:89

***Aulas con nombre femenino.**

Retomamos la actividad realizada en el curso pasado dentro del Plan de Igualdad, “Mujer y Ciencia”, en la que cada clase había estudiado la vida de una científica para hablar de ella a los demás alumnos/as. Cada clase pasará a tener el nombre de la científica estudiada.

Responsables	Alumnado participante
Todos los tutores/as.	Todos/as: 171 Niñas: 82 Niños:89

***Alumnos Mediadores** en los patios de recreo.

Un grupo de alumnos de 3º, 4º, 5º y 6º de forma voluntaria ejercen de mediadores en los conflictos que detecten en el patio de recreo.

Responsables	Alumnado participante
Jefatura de estudios y EOEP.	Alumnado voluntario de 3º, 4º, 5º y 6º

***Patios coeducativos.**

Se formarán brigadas de alumnos encargados de llevar y recoger el material de los juegos en las distintas zonas del patio, según un calendario establecido previamente. Los juegos de cada zona variarán periódicamente según sugerencias del alumnado. Siempre tratando de que los juegos que se propongan sean coeducativos. Los alumnos/as que no deseen jugar a lo que les toque, podrán jugar libremente en el espacio que se les asigne. Esta actividad tendrá lugar tres días a la semana, los dos restantes el juego es libre.

Responsables	Alumnado participante
*Profesorado de guardia de patio. *Brigadas de alumnos de Primaria y de Infantil 5 años.	Todos/as: 171 Niñas: 82 Niños:89

***Espectáculo teatral “os, as, @s” compañía Yheppa Titeres**_relacionado con la violencia de género para el alumnado de Educación Infantil, 1º, 2º, 3º y 4º.

Responsables	Alumnado participante
Jefatura de estudios. La coordinadora del proyecto	Alumnado de Educación Infantil, 1º, 2º, 3º y 4º Niñas: 63 Niños: 69

*Taller de Educación Afectivo-sexual a cargo de la sexóloga y psicóloga Martina González Veiga, fundadora del centro sexológico “Con mucho gusto” para los alumnos de 5º y 6º, y para familias y profesorado.	
Responsables	Alumnado participante
La coordinadora del proyecto	Alumnos de 5º y 6º Niñas: 19 Niños: 20
*Cuentacuentos en la biblioteca relacionado con la violencia de género, a cargo de los alumnos/as. Los alumnos con sus tutores/as elegirán un cuento para contar de forma teatralizada al resto del alumnado. Alguno de estos cuentos se representará en la Escuela de primer ciclo de Infantil “La Estela”.	
Responsables	Alumnado participante
Los tutores/as de 1º, 3º y 5º	Alumnos de 1º, 3º y 5º. Niñas: 24 Niños: 29 Como público: todos.
*Día de la Constitución: elección de representantes de aula con paridad.	
Responsables	Alumnado participante
Todos los tutores/as	Todos/as: 171 Niñas: 82 Niños:89
*Semana del Cine: Cine y coeducación en las aulas: visionado de cortos y películas relacionadas con la coeducación. Salida de toda primaria al cine de Parque Astur (Avilés 81 km) para visionar una película cuya temática esté relacionada con la coeducación.	
Responsables	Alumnado participante
Todos los tutores/as	Todos/as: 171 Niñas: 82 Niños:89
ACTIVIDAD TRIMESTRAL: Analizar la letra de la canción “La puerta violeta” e ilustrar los versos . Después el alumnado del IES Galileo Galilei del área de Informática hará el montaje del vídeo . Éste podrá ser visto por toda la comunidad educativa en el festival de fin de curso.	
Responsables	Alumnado participante
Todos los tutores/as.	Todos/as: 171 Niñas: 82 Niños:89
*Día de la Paz: “Carrera Solidaria para la Paz”, a favor del Fondo de Becas para huérfanos de violencia de género “SOLEDAD CAZORLA”.	
Responsables	Alumnado participante
Todos los tutores/as. La coordinadora del proyecto. Equipo Directivo	Todos/as: 171 Niñas: 82 Niños:89
*CARNAVAL: “Deporte sin género”. Cada clase erigirá un tema relacionado con el deporte, pero no habrá diferencia entre el disfraz de niño y el de niña.	
Responsables	Alumnado participante
Todos los tutores/as Equipo Directivo	Todos/as: 171 Niñas: 82 Niños:89
*8 de marzo: Charlas coloquio “Deporte en femenino”, con deportistas destacadas de la zona, en deportes tradicionalmente masculinos.	
Responsables	Alumnado participante
La coordinadora del proyecto. Los tutores/as.	Todos/as: 171 Niñas: 82 Niños:89

Jefatura de Estudios.	
-Talleres de pintura creativa de Nelo Polichi para todo el alumnado del centro, relacionados con Igualdad.	
Responsables	Alumnado participante
La coordinadora del proyecto. Jefatura de Estudios.	Todos/as: 171 Niñas: 82 Niños:89
Cuentos coeducativos en la Biblioteca de Coaña , para alumnado de Educación Infantil.	
Responsables	Alumnado participante
Las tutoras de Educación Infantil. La bibliotecaria de Coaña	Alumnado de Infantil Niñas: 30 Niños:29
TALLERES PARA LA RESOLUCIÓN POSITIVA DE LOS CONFLICTOS PARA TODO EL ALUMNADO: - Taller sobre Nuevas Masculinidades “El lago de los cisnes” de Yolanda Vérdyguer, para 3º y 4º de Primaria. - Taller de prevención y resolución de conflictos “Escuela de Superhéroes” de YETOOPONESE para 1º y 2º. - Taller de educación afectivo-sexual “Too lo que cabe en mi corazón” , de YETOOPONESE, para 5º y 6º. - Taller de manejo de emociones para unas relaciones más positivas “Cazaemociones” , de YETOOPONESE, para Educación Infantil.	
Responsables	Alumnado participante
La coordinadora del proyecto. YETOOPONESE Yolanda Vérdyguer	Todos/as: 171 Niñas: 82 Niños:89
*FESTIVAL DE FIN DE CURSO “Ningún trato con el maltrato” , por los alumnos de Infantil de 5 años, 2º, 4º y 6º de Primaria.	
Responsables	Alumnado participante
Tutores/as de Infantil 5 años, 2º, 4º y 6º de Primaria. Equipo Directivo.	Alumnado de Infantil 5 años, 2º, 4º y 6º de Primaria Niñas: 38 Niños: 42
*ACTIVIDAD DE DESPEDIDA: Yinkana de tareas domésticas: se formarán equipos multinivel desde 3 años hasta 6º que tendrán que superar diferentes pruebas relacionadas con las tareas domésticas (hacer la cama, poner la mesa, tender la ropa, barrer...)	
Responsables	Alumnado participante
La coordinadora del proyecto Los tutores/as.	Todos/as: 171 Niñas: 82 Niños:89

4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

4.1. Criterios de evaluación

- Grado de concienciación sobre la desigualdad entre hombres y mujeres, roles que ejercen, actividades que realizan ...
- Grado de asimilación de que numerosas actividades, juegos ,deportes y emociones no están asignadas a ningún sexo.
- Grado de capacidad para participar en cualquier actividad sin ningún tipo de tabú.
- Grado de establecimiento de unas relaciones más positivas y más equitativas en la Comunidad Educativa.
- Grado de satisfacción del alumnado con las actividades propuestas.
- Grado de adecuación de las actividades propuestas al alumnado.
- Grado de participación de la comunidad educativa en las actividades del proyecto.

4.2. Instrumentos de evaluación

- Observación directa, sistemática y continuada a lo largo del Proyecto.
- Contraste de experiencias (entre alumnado y profesorado).
- Puestas en común sobre las actividades desarrolladas.
- Cuestionarios dirigidos al alumnado, el profesorado y a las familias.

4.3. Indicadores para medir el logro de los resultados:

- ✓ ¿Se adquirido concienciación sobre la igualdad entre hombres y mujeres, roles que ejercen, actividades que realizan,...?
- ✓ ¿Se ha conseguido la asimilación de que numerosas actividades, juegos, deportes y emociones no están asignadas a ningún sexo?
- ✓ ¿Participa el alumnado en cualquier actividad sin ningún tipo de tabú?
- ✓ ¿Las relaciones entre los miembros de la comunidad son más positivas y más equitativas?
- ✓ ¿El alumnado se ha sentido motivado en la participación de las actividades propuesta?
- ✓ ¿Las actividades propuestas han sido adecuadas al nivel del alumnado?
- ✓ ¿La comunidad educativa ha participado en las actividades propuestas?

5. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

ACTIVIDAD	PRESUPUESTO
Talleres de pintura y escritura creativa bajo la temática de la igualdad de género (uno por curso).	9 cursos x70euros taller = 630 euros
Charla de educación afectivo-sexual para 5º y 6º curso.	75 euros por sesión x 4 sesiones (2 por curso) = 300 euros
Charla de educación afectivo-sexual para familias. Charla de educación afectivo-sexual para profesorado.	150 euros por hora x 2 horas = 300 euros 150 euros por hora x 2 horas = 300 euros
Salida al cine de Parque Astur (Avilés para el visionado de una película con temática relacionado con el proyecto.	Transporte = 400 euros Entradas del cine (4,50 x 130 alumnos/as y profesorado) = 585 euros TOTAL DE LA ACTIVIDAD = 985 euros
Espectáculo teatral “os, as, @s” compañía Yheppa Titeres_relacionado con la violencia de género para el alumnado de Educación Infantil, 1º, 2º, 3º y 4º.	950 euros
Un taller de Yolanda Vérdyguer (dos sesiones de dos horas). - El lago de los cisnes 3º y 4º.	545 euros
Tres talleres de YETOOPONESE: - Cazaemociones. Educación Infantil 5 años. - Escuela de Superhéroes.1º,2º. - Too lo que cabe en mi corazón. 5º y 6º.	5 sesiones (una por ahora) x 80 euros sesión = 400 euros 50 euros de transporte + 60 euros de material = 110 euros TOTAL DE LOS TALLERES = 510 euros
Fondos bibliográficos y audiovisuales para la biblioteca	400 euros
Material para juegos de patio: petos para las brigadas, palos de hockey, materiales para el arenero, bolos, red y raquetas de bádminton, raquetas y pelotas de ping pong...	300 euros
TOTAL	5,220 euros