

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL: 3,4 y 5 años

Todos los Criterios de Evaluación han de estar trabajados y evaluados al finalizar el 2º ciclo de E.I.

Área I: Crecimiento en Armonía

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN
1.1. Progresar en el conocimiento de su cuerpo ajustando acciones y reacciones y desarrollando el equilibrio, la percepción sensorial y la coordinación en el movimiento.	1.1.1. Progresa en el conocimiento de su cuerpo.
	1.1.2. Desarrolla el equilibrio y la percepción sensorial.
	1.1.3. Coordina de manera global sus movimientos.
1.2. Manifestar sentimientos de seguridad personal en la participación en juegos y en las diversas situaciones de la vida cotidiana, confiando en las propias posibilidades y mostrando iniciativa.	1.2.1. Participa en los juegos.
	1.2.2. Muestra iniciativa en el juego y en diversas situaciones de la vida cotidiana.
	1.2.3. Confía en sus propias posibilidades en el juego y en situaciones de la vida cotidiana.
	1.2.4. Manifiesta sentimientos de seguridad en juegos y otras situaciones.
1.3. Manejar diferentes objetos útiles y herramientas en situaciones de juego y en la realización de tareas cotidianas, mostrando un control progresivo y de coordinación de movimientos de carácter fino.	1.3.1. Evoluciona en la coordinación de la motricidad fina.
	1.3.2. Maneja diferentes objetos y herramientas.
	1.3.3. Muestra control y coordinación de movimientos de carácter fino.
1.4. Participar en contextos de juego dirigido y espontáneo ajustándose a sus posibilidades personales.	1.4.1. Participa en juegos dirigidos.
	1.4.2. Participa en juegos de manera espontánea.
2.1. Identificar y expresar sus necesidades y sentimientos, ajustando progresivamente el control de sus emociones.	2.1.1. Identifica sentimientos y emociones.
	2.1.2. Expresa sentimientos y emociones.
	2.1.3. Ajusta progresivamente el control de sus emociones.

2.2. Ofrecer y pedir ayuda en situaciones cotidianas, valorándolos beneficios dela cooperación y la ayuda entre iguales.	2.2.1. Pide ayuda en diferentes situaciones.
	2.2.2. Coopera con sus iguales.
2.3. Expresar inquietudes, gustos y preferencias, mostrando satisfacción y seguridad sobre los logros conseguidos.	2.3.1. Muestra satisfacción sobre sus logros.
	2.3.2. Expresa inquietudes, gustos y preferencias.
3.1. Realizar actividades relacionadas con el autocuidado y el cuidado del entorno con una actitud respetuosa, mostrando autoconfianza e iniciativa.	3.1.1. Cuida su cuerpo y su entorno.
	3.1.2. Muestra confianza en sí mismo/a en las actividades de autocuidado y cuidado del entorno.
	3.1.3. Muestra iniciativa.
3.2. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas, adaptándose a las rutinas establecidas para el grupo y desarrollando comportamientos respetuosos hacia las demás personas.	3.2.1. Conoce la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y actividades cotidianas.
	3.2.2. Comprende y realiza las rutinas.
	3.2.3. Desarrolla comportamientos respetuosos hacia los demás en las rutinas.
4.1. Participar con iniciativa en juegos y actividades colectivas relacionándose con otras personas con actitudes de afecto y de empatía, respetando los distintos ritmos individuales y evitando todo tipo de discriminación.	4.1.1. Toma la iniciativa en juegos y actividades grupales.
	4.1.2. Muestra empatía y respeto hacia los demás en el juego.
	4.1.3. Respeto los distintos ritmos individuales evitando todo tipo de discriminación.
4.2. Reproducir conductas, acciones o situaciones a través del juego simbólico en interacción con sus iguales, identificando y rechazando todo tipo de estereotipos.	4.2.1. Utiliza el juego simbólico.
	4.2.2. Identifica los estereotipos.
	4.2.3. Rechaza los estereotipos.
4.3. Participar activamente en actividades relacionadas con la reflexión sobre las normas sociables que regulan la convivencia y promueven valores como el respeto a la diversidad el	4.3.1. Respeto a los demás.
	4.3.2. Reflexiona sobre las normas de convivencia.
	4.3.3. Tiene un trato igualitario hacia las personas que no son de su género.

trato no discriminatorio hacia las personas con discapacidad y la igualdad de género.	4.3.4. Trata con respeto a las personas con diferentes capacidades.
4.4. Desarrollar destrezas habilidades para la gestión de conflictos de forma positiva proponiendo alternativas creativas y teniendo en cuenta el criterio de otras personas.	4.4.1. Desarrolla habilidades para la resolución positiva de conflictos.
	4.4.2. Tiene en cuenta las opiniones de los demás.
	4.4.3. Propone soluciones.
4.5. Participar, desde una actitud de respeto, en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales presentes en su entorno, mostrando interés por conocerlas.	4.5.1. Muestra interés por el conocimiento de costumbres y tradiciones culturales propias y ajenas.
	4.5.2. Participa de forma respetuosa en actividades culturales y tradicionales.

Área II: Descubrimiento y Exploración del Entorno

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN
1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.	1.1.1. Muestra interés y curiosidad al establecer relaciones entre los objetos.
	1.1.2. Identifica cualidades y atributos de los objetos.
	1.1.3. Establece relaciones entre diferentes objetos.
1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.	1.2.1. Utiliza los cuantificadores básicos en el juego.
	1.2.2. Utiliza los cuantificadores básicos en la interacción.
1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con los objetos.	1.3.1. Se ubica en los espacios habituales.
	1.3.2. Aplica las nociones espaciales básicas en el juego con su propio cuerpo.
	1.3.3. Aplica las nociones espaciales básicas en el juego con objetos.
1.4. Identifica las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar	1.4.1. Identifica las situaciones en las que es preciso medir.
	1.4.2. Mide utilizando el propio cuerpo.

las medidas.	1.4.3. Mide utilizando diferentes materiales y herramientas.
1.5. Organizar su actividad ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.	1.5.1. Ordena secuencias.
	1.5.2. Utiliza nociones temporales básicas.
2.1. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.	2.1.1. Gestiona adecuadamente diferentes situaciones, dificultades, retos o problemas.
	2.1.2. Utiliza diferentes estrategias para la resolución de retos o problemas.
	2.1.3. Coopera con los iguales para la resolución de dificultades, retos o problemas.
2.2. Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias.	2.2.1. Canaliza la frustración ante dificultades o problemas.
	2.2.2. Utiliza diferentes estrategias para canalizar la frustración.
2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.	2.3.1. Plantea hipótesis acerca de los aspectos trabajados.
	2.3.2. Comprueba hipótesis a través de la manipulación.
2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	2.4.1. Es autónomo/a a la hora de tomar decisiones.
	3.1.2. Busca soluciones a los retos
2.5. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales	2.5.1. Resuelve tareas analógicas.
	2.5.2. Resuelve tareas digitales.
	2.5.3. Desarrolla habilidades propias del pensamiento computacional.
2.6. Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.	2.6.1. Participa en proyectos.
	2.6.2. Aporta opiniones propias.
	2.6.3. Respeta opiniones.

	2.6.4. Extrae conclusiones.
3.1. Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo de que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.	3.1.1. Muestra respeto hacia el medio natural.
	3.1.2. Muestra respeto hacia los animales.
	3.1.3. Identifica el impacto de las acciones humanas que ejercemos sobre el medio natural y animal.
3.2. Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.	3.2.1. Identifica rasgos comunes entre los seres vivos e inertes
	3.2.2. Identifica rasgos diferentes entre los seres vivos e inertes.
3.3. Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir de conocimientos y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.	3.3.1. Observa algunos fenómenos naturales
	3.3.2. Identifica algunos fenómenos naturales.
	3.3.3. Conoce elementos del patrimonio cultural.
	3.3.4. Establece relaciones entre el medio natural y social.

Área III: Comunicación y Representación de la Realidad

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN
1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales y lingüísticas en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	1.1.1. Participa en las situaciones comunicativas dirigidas en el aula.
	1.1.2. Participa de manera espontánea y activa en situaciones comunicativas del aula.
	1.1.3. Respeta las diferencias individuales y lingüísticas del aula.
	1.1.4. Respeta los turnos y códigos de diferentes situaciones comunicativas.
1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	1.2.1. Utiliza el vocabulario adecuado en cada contexto.
	1.2.2. Ajusta su repertorio lingüístico a diferentes ambientes.

1.3. Participar en las situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	1.3.1. Muestra curiosidad e interés por las diferentes lenguas.
	1.3.2. Participa en diferentes situaciones lingüísticas.
1.4. Interactuar con distintos recursos digitales, familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	1.4.1. Utiliza diferentes recursos digitales.
	1.4.2. Reconoce diferentes herramientas digitales y sus usos.
2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de las demás personas.	2.1.1. Se comunica de forma adecuada con sus iguales.
	2.1.2. Se comunica de forma adecuada con los adultos.
	2.1.3. Comprende órdenes y mensajes acordes a su edad.
	2.1.4. Interpreta diferentes intenciones comunicativas.
2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas también en formato digital reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	2.2.1. Muestra curiosidad y respeto ante manifestaciones artísticas.
	2.2.2. Reconoce la intencionalidad en las manifestaciones artísticas y en formato digital.
	2.3.2. Expresa inquietudes, gustos y preferencias.
3.1. Hacer uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	3.1.1. Aumenta su vocabulario.
	3.1.2. Expresa necesidades, sentimientos a través del lenguaje oral.
	3.1.3. Estructura su discurso de forma adecuada a su edad.
	3.1.4. Adecua su lenguaje a diferentes situaciones y contextos.
	3.1.5. Utiliza un lenguaje oral de manera funcional a nivel fonológico.
3.2. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	3.2.1. Expresa oralmente sus vivencias.
	3.2.2. Expresa oralmente sus ideas.
3.3. Elaborar creaciones	3.3.1. Explora diferentes materiales y técnicas plásticas.

<p>plásticas, explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p>	3.3.2. Disfruta de las actividades plásticas.
	3.3.3. Participa activamente en las creaciones plásticas llevadas a cabo en gran grupo.
	3.3.4. Elabora creaciones plásticas acordes a su edad.
<p>3.4. Interpretar propuestas dramáticas y musicales, utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p>	3.4.1. Explorar diferentes instrumentos y estilos musicales de manera adecuada.
	3.4.2. Interpreta propuestas dramáticas y musicales.
<p>3.5. Ajustar armónicamente movimientos al del resto y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p>	3.5.1. Muestra interés e iniciativa en las actividades de expresión corporal.
	3.5.2. Utiliza su cuerpo como medio de expresión.
	3.5.3. Ajusta movimientos al espacio en las actividades de expresión corporal.
	3.5.4. Ajusta movimientos a los otros en las actividades de expresión corporal.
<p>3.6. Expresarse de manera creativa utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p>	3.6.1. Maneja con soltura herramientas o aplicaciones digitales acordes a su edad.
	3.6.2. Utiliza herramientas digitales o aplicaciones para expresarse de manera creativa.
<p>4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.</p>	4.1.1. Muestra interés por la lengua escrita.
	4.1.2. Identifica códigos escritos en el entorno.
	4.1.3. Se comunica a través de códigos escritos convencionales o no.
<p>4.2. Identificar de manera acompañada, algunas de las características actuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.</p>	4.2.1. Reconoce con ayuda diferentes textos de uso social.
<p>4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute respetando sus normas de uso.</p>	4.3.1. Identifica la biblioteca como lugar de información y disfrute.
	4.3.2. Conoce y respeta las normas de uso de la biblioteca.
	4.3.3. Utiliza la biblioteca como fuente de información.

5.1. Relacionarse de formar respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturales.	5.1.1. Muestra interés por la lengua extranjera.
	5.1.2. Muestra interés por otras etnias y culturas.
	5.1.3. Respeta la pluralidad lingüística y cultural del entorno.
5.2. Participar en interacciones sociocomunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	5.2.1. Participa en interacciones en lengua extranjera.
	5.2.2. Comprende estructuras lingüísticas de rutinas en lengua extranjera.
5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	5.3.1. Muestra una actitud positiva hacia la literatura.
	5.3.2. Mantiene la atención durante la lectura de cuentos.
	5.3.3. Participa en actividades de animación a la lectura.
	5.3.4. Comprende textos literarios.
5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	5.4.1. Disfruta del proceso creativo.
	5.4.2. Expresa emociones, ideas y pensamientos a través de sus propias creaciones artísticas.
5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicándolas emociones que produce su disfrute.	5.5.1. Muestra respeto por las producciones artísticas de los demás.
	5.5.2. Expresa gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas.
	5.5.3. Expresa las emociones que le producen las manifestaciones artísticas.

Área: RELIGIÓN	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES DE LOGRO DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN
1.1. Adquirir autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas, atendiendo a las indicaciones establecidas en común para el aula.	1.1.1. Adquiere autonomía en el cuidado de su cuerpo y en la realización de sus actividades cotidianas.
	1.1.2. Atiende a las indicaciones establecidas en común para el aula.
	1.1.3. Cuida su cuerpo en la realización de sus actividades cotidianas indicando cuando necesita ayuda.
	1.1.4. Colabora en el establecimiento de las normas del aula y

	les da cumplimiento.
	1.1.5. Se responsabiliza del cuidado de su cuerpo y pertenencias, respetando las normas del aula y participando, activamente, en la consecución de un buen clima de aula.
1.2. Reconocer hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos y proponiendo actitudes para la vida en la familia y en la escuela.	1.2.1. Reconoce hábitos básicos de relación en los modelos, cristianos, presentados.
	1.2.2. Se acerca a los modelos cristianos propuestos extrayendo enseñanzas de ellos.
	1.2.3. Aprecia positivamente hábitos básicos de relación tomando como referencia modelos cristianos.
	1.2.4. Propone actitudes, extraídas de los modelos cristianos presentados, para poner en práctica en la vida familiar y escolar.
	1.2.5. Pone en práctica las actitudes y aprendizajes que ha extraído de los modelos cristianos propuestos.
1.3. Expresar las capacidades afectivas y cualidades reconociendo posibilidades y limitaciones, utilizándolos para su cuidado y el de su entorno y para afrontar dificultades.	1.3.1. Expresa sus capacidades afectivas, indicando cómo es cuidado y puede cuidar de los demás.
	1.3.2. Reconoce sus posibilidades y limitaciones generando un auto concepto ajustado.
	1.3.3. Emplea sus capacidades afectivas y cualidades para cuidar de los demás y de la casa común.
	1.3.4. Afronta dificultades de manera positiva, empleando sus capacidades y extrayendo aprendizajes
	1.3.5. Toma consciencia de su responsabilidad individual en el cuidado de los demás y del entorno.
2.1. Desarrollar hábitos de acogida y amabilidad aprendidos a través de cuentos y narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.	2.1.1. Se acerca a narraciones bíblicas sobre la vida en comunidad.
	2.1.2. Identifica, en las narraciones bíblicas presentadas y en los cuentos, hábitos de acogida y amabilidad.
	2.1.3. Desarrolla hábitos de acogida y amabilidad siguiendo los ejemplos de narraciones bíblicas y biografías significativas.
	2.1.4. Implementa en sus entornos cercanos hábitos de acogida y amabilidad.
	2.1.5. Aprecia la importancia de la vida en comunidad.
2.2. Adquirir valores de escucha	2.2.1. Diferencia actitudes de respeto y asertividad hacia los

y agradecimiento en sus relaciones sociales cercanas para relacionarse con los demás de manera asertiva.	demás.
	2.2.2. Reconoce los valores de escucha y agradecimiento en contraposición con otros.
	2.2.3. Se relaciona con los demás de forma asertiva.
	2.2.4. Demuestra valores de escucha y agradecimiento en sus entornos cercanos.
	2.2.5. Considera como necesarios los valores de escucha y agradecimiento para sus relaciones sociales cercanas.
2.3. Generalizar actitudes de respeto y mediación para generar vínculos significativos de amistad y afecto, escuchando con atención relatos bíblicos en los que se considere la importancia de la fraternidad en la comunidad cristiana y en las relaciones sociales.	2.3.1. Identifica actitudes de respeto y mediación.
	2.3.2. Busca generar vínculos significativos de amistad y afecto.
	2.3.3. Escucha, con atención, relatos bíblicos, que pongan de manifiesto la importancia de la fraternidad.
	2.3.4. Generaliza actitudes de respeto y mediación buscando vínculos significativos de amistad y afecto.
	2.3.5. Valora las actitudes de respeto y mediación como medio para construir la fraternidad en la comunidad cristianas y en sus relaciones sociales.
3.1. Propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tomando como ejemplo las palabras y acciones de Jesús de Nazaret y reconociendo su importancia para la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.	3.1.1. Identifica como propiciar espacios inclusivos y pacíficos de convivencia tal y como hacía Jesús de Nazaret.
	3.1.2. Reflexiona sobre las palabras y acciones de Jesús de Nazaret que invitan a la construcción de un mundo más fraterno y compasivo.
	3.1.3. Aprecia el ejemplo de Jesús para construir un mundo más fraterno y compasivo.
	3.1.4. Descubre qué puede hacer él para construir espacios inclusivos y pacíficos de convivencia.
	3.1.5. Incorpora en su día a día actitudes que propician espacios inclusivos y pacíficos de convivencia, tal y como mostró Jesús de Nazaret.
3.2. Reconocer sentimientos y actitudes que fomenten el respeto, la compasión y el perdón, observándolas en personajes de narraciones bíblicas.	3.2.1. Reconoce los sentimientos y actitudes que fomentan: el respeto, la compasión y el perdón.
	3.2.2. Observa narraciones bíblicas que tratan sobre: el respeto, la compasión y el perdón.
	3.2.3. Identifica, en las narraciones bíblicas presentadas, sentimientos y actitudes de: respeto, compasión y perdón.
	3.2.4. Pone en práctica sentimientos y actitudes que fomenten:

	el respeto, la compasión y el perdón.
3.3. Comprender actitudes de cooperación para la consecución de espacios pacíficos de convivencia, escuchando narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de fraternidad.	3.3.1. Entiende la necesidad de cooperar para la consecución de los espacios pacíficos de convivencia.
	3.3.2. Escucha narraciones y relatos bíblicos que propongan modelos de respeto a la diversidad y de la fraternidad.
	3.3.3. Aprecia los ejemplos de las narraciones y relatos bíblicos que proponen modelos de respeto y fraternidad.
	3.3.4. Contribuye a la creación de espacios pacíficos de convivencia a través de la cooperación.
	3.3.5. Valora las actitudes de cooperación para construir espacios pacíficos de convivencia.
	3.4.2. Interpreta propuestas dramáticas y musicales.
	3.5.2. Utiliza su cuerpo como medio de expresión.
	3.5.3. Ajusta movimientos al espacio en las actividades de expresión corporal.
	3.5.4. Ajusta movimientos a los otros en las actividades de expresión corporal.
4.1. Expresar en diversos lenguajes las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de valores cristianos, mostrando respeto y aprecio.	3.6.2. Utiliza herramientas digitales o aplicaciones para expresarse de manera creativa.
	4.1.1. Expresa, a través de diversos lenguajes, costumbres sociales del entorno que muestran la vivencia de los valores cristianos.
	4.1.2. Muestra respeto y aprecio hacia las costumbres que reflejan la vivencia de los valores cristianos.
	4.1.3. Genera sentimientos de aprecio, admiración y pertenencia hacia las costumbres sociales de su entorno que reflejan la vivencia de los valores cristianos.
4.2. Conocer las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas, despertando hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia.	4.1.4. Produce composiciones que recogen el respeto y el aprecio que le producen las costumbres sociales del entorno que reflejan la vivencia de los valores cristianos.
	4.2.1. Descubre las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas significativas.
	4.2.2. Identifica manifestaciones culturales, religiosas y artísticas de su entorno cercano.
	4.2.3. Manifiesta hábitos de admiración, respeto, diálogo intercultural y sentido de pertenencia hacia las manifestaciones culturales, religiosas y artísticas.

	4.2.4. Gusta de admirar y analizar manifestaciones culturales, religiosas y artísticas.
4.3. Desarrollar la capacidad artística y la sensibilidad estética en armonía con su propia identidad personal y cultural.	4.3.1. Desarrolla su capacidad artística y sensibilidad estética.
	4.3.2. Reconoce su capacidad artística y sensibilidad estética en relación a su propia identidad personal y cultural
	4.3.3. Crea expresiones artísticas, con sensibilidad estética, en consonancia con su propia identidad personal y cultural.
5.1. Explorar el propio mundo imaginativo y simbólico y reconocer las propias emociones, descubriéndolo en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión guiada que permita descubrir la vida interior.	5.1.1. Explora su mundo imaginativo y simbólico
	5.1.2. Reconoce sus emociones, en momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión.
	5.1.3. Busca momentos de silencio, quietud y espacios de reflexión para ahondar en su vida interior.
5.2. Identificar y expresar algunos sentimientos y convicciones, conociendo oraciones, canciones y prácticas religiosas, acogiéndolas con una actitud de asertividad y respeto.	5.2.1. Identifica y expresa sus sentimientos y convicciones ante oraciones, canciones y prácticas religiosas.
	5.2.2. Visualiza y reconoce oraciones, canciones y prácticas religiosas de su entorno cercano.
	5.2.3. Muestra actitudes de asertividad y respeto ante oraciones, canciones y prácticas religiosas.
	5.2.4. Valora las oraciones, canciones y prácticas religiosas como medio de crecimiento espiritual.
5.3. Describir las creencias y valores, propias y de otros, comunicándolas con seguridad a través de diversos lenguajes, reconociendo el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.	5.3.1. Describe las creencias y valores de otras personas, a través de diversos lenguajes.
	5.3.2. Reconoce el silencio y la oración como elementos de la experiencia espiritual y religiosa.
	5.3.3. Participa en momentos de silencio que le permitan descubrir sus propias creencias y valores.
	5.3.4. Expresa con seguridad, a través de diversos lenguajes, sus propias creencias y valores.
6.1. Identificar a Jesús de Nazaret como el núcleo esencial del cristianismo a través de la escucha de narraciones bíblicas y la observación de tradiciones y obras artísticas.	6.1.1. Escucha narraciones bíblicas que tengan como eje central a Jesús de Nazaret.
	6.1.2. Observa tradiciones y obras artísticas que reflejen la sustancialidad Jesús de Nazaret, y su mensaje, para el cristianismo.
	6.1.3. Identifica a Jesús de Nazaret como núcleo esencial del cristianismo.
	6.1.4. Aprecia a Jesús de Nazaret como núcleo esencial del cristianismo.

6.2. Distinguir las actitudes y valores propios de la vida cristiana, escuchando narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los Apóstoles y apreciando las acciones de servicio en la vida en comunidad.	6.2.1. Diferencia las actitudes y valores propios de la vida cristiana.
	6.2.2. Expresa actitudes y valores propios de la vida cristiana.
	6.2.3. Se acerca a las narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los apóstoles.
	6.2.4. Reconoce en las narraciones de los Evangelios y de los Hechos de los apóstoles, acciones de servicio en la vida en comunidad.
6.3. Reconocer y respetar los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.	6.3.1. Reconoce los valores, actitudes y características básicas de otras religiones.
	6.3.2. Respeta los valores, actitudes y características básicas de otras religiones.
	6.3.3. Admira los valores, actitudes y características básicas del cristianismo y de otras religiones.