

PLAN DIGITAL



C.P. “FEDERICO GARCÍA LORCA”

Gijón

Curso 2024 - 2025



Principado de
Asturias

| Consejería
de Educación

ÍNDICE DEL PDC

1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO.....	1
1.1.	JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	1
1.2.	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LA PEC Y A LA PGA	1
1.3.	REFERENCIA NORMATIVA	2
2.	PUNTO DE PARTIDA.....	3
2.1.	INVENTARIO.....	3
2.2.	CUESTIONARIO	4
2.3.	ANÁLISIS DAFO	5
3.	SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	6
4.	EVALUACIÓN Y REVISIÓN	11
5.	ANEXO I	15

1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Partimos del hecho de que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TE) inciden de forma cada vez más determinante en la vida de las personas, produciendo transformaciones en la sociedad de las que es imposible mantenerse al margen. Internet ha cambiado la forma en que se aprende, se comunica, se compra...

El reto para afrontar estos nuevos espacios de relación humana no debe dejar indiferente a nuestra escuela. Educar para la vida se considera el eje de trabajo común para toda la Comunidad Educativa, por ello nuestro centro se implica desarrollando un Proyecto que integre las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en Educación Infantil y Educación Primaria.

La Integración Curricular, combinando el lapicero y el ratón, con los recursos TE podría considerarse como el objetivo final del proyecto, que pretende crear condiciones de mayor accesibilidad para nuestro alumnado, así como nuevas formas de relación correctamente orientadas, el acceso a una mayor cantidad de información, una mayor construcción del conocimiento. Conocer las principales **aplicaciones informáticas**, saber usar **Internet** y tener la capacidad de acceder, seleccionar y diferenciar entre la gran cantidad de información disponible en la red; colaborar, comunicarse y participar en las **redes sociales**, son consideradas actualmente como **capacidades básicas para desenvolverse en la sociedad de la información**.

Por ello, y para impulsar la **competencia digital** nos planteamos el desarrollo del "**Plan Digital**" y la integración del mismo en nuestro Proyecto Educativo

La Integración de las Nuevas Tecnologías en el centro girará alrededor de cuatro ejes básicos:

- Incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ámbitos curriculares.
- Utilización de medios audiovisuales.
- Conocimiento, cuidado y utilización de las herramientas tecnológicas (software y hardware)
- Desarrollo de una actitud crítica y responsable respecto a sus posibilidades comunicativas.

1.2. CONTRIBUCIÓN DEL PD A LA PEC Y A LA PGA

Nuestro centro educativo tiene como finalidad principal el aprendizaje, la formación y el desarrollo integral del alumnado como individuo de la sociedad en la que vive. En consecuencia, nuestra organización mejora con su práctica y la reflexión sobre ella, y de las relaciones que establece con su entorno.

Este Plan Digital contribuye al PEC a través del desarrollo de los siguientes objetivos:

1. Mejorar la competencial digital del profesorado y el alumnado mediante formación específica.
2. Búsqueda, selección, registro, tratamiento y análisis de la información, utilizando diversas estrategias digitales.
3. Utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación los objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

1. Impulsar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y profesorado y favorecer desarrollo de la competencia digital de la ciudadanía potenciando la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes, la formación y acreditación de la competencia digital docente.
2. Propiciar un aprendizaje que utilice metodologías que usen la experimentación y la manipulación, siempre que sea posible; utilizando espacios variados como: aula TE, laboratorio... como soporte en los que se apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.3. REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular de inicio](#) de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*
- *Circular 2024-2025 centro públicos Asturias.*

2. PUNTO DE PARTIDA

Se realizará un nuevo inventario del equipamiento digital tras las últimas aportaciones de la Consejería de Educación dentro del Programa de dotación de equipamiento digital en centros educativos: Educa en digital y #EcoDigEdu. Además, se pasarán encuestas al Equipo directivo, las familias, el alumnado y al profesorado para conocer el punto de partida del nuevo Plan digital.

Posteriormente, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

2.1. INVENTARIO

Actualmente, el centro dispone de diferentes aulas con distintos dispositivos tecnológicos. Acceso a internet a través de wifi en todo el centro (docencia), servicio de fotocopias e impresión en sala de actividad y otros equipamientos para usos más concretos. La renovación del equipamiento va ligada a las necesidades que van surgiendo por averías de los ordenadores.

Durante los últimos años el centro ha realizado un constante esfuerzo por mantener las instalaciones y el equipamiento informático actualizado y adecuado a las necesidades que se iban presentando.

Los recursos con los que contamos son:

- **Aula mátrix** con 15 ordenadores de sobremesa. Cuenta también con 18 miniportátiles asus dotados por la Consejería de Educación. 1 mesa con 40 miniportátiles pertenecientes a la escuela 2.0. 1 mesa cargador con 26 tablets (donadas por el AMPA). De éstas 26, ahora quedan 24.
 - **Un aula audiovisual** con 1 ordenador de sobremesa y un micrófono de conferencias.
 - **31 chromebooks:** uno de ellos está estropeado sin posibilidad de arreglo. Donados por el AMPA.
 - **8 MiFis**
 - **8 ordenadores que se convierten en Tablet:** dotados por Consejería de Educación (cinco de ellos, están en el aula de actividad para uso del profesorado)
 - **14 portátiles Surface:** donados por el #EcoDigEdu.
 - **5 tabletas** donadas por la Consejería de Educación.
 - **5 tabletas** utilizadas por el profesorado de infantil y compradas por el colegio.
 - **14 paneles interactivos** colocados en las aulas, dos de ellos con sistema de ruedas.
 - **7 ordenadores de sobremesa** asociados a 7 paneles interactivos.
- **Conectividad**
 - Wifi Red Docencia y Docencia 2
 - Por cable en determinadas zonas.

2.2. CUESTIONARIO

Tras realizar los cuestionarios al alumnado, al profesorado y al equipo directivo, estos son los principales datos obtenidos.

Conclusiones extraídas del cuestionario realizado al alumnado:

En cuanto al acceso a Internet en los hogares del alumnado, el 85% del alumnado afirmaron contar con acceso en toda la casa, mientras que el 15% indicó no tenerlo.

En lo que respecta a la calidad de la conexión, el 65% reportó tener una buena calidad, el 30% una calidad regular, y el 5% manifestó tener una conexión de mala calidad que falla con frecuencia.

En cuanto a la dependencia de ayuda familiar para resolver problemas técnicos, el 70% afirmó depender de ella con seguridad, el 20% señaló que a veces con dificultades, y el 10% restante no estaba seguro.

La disponibilidad de equipos con conexión a Internet para las clases en línea, el 75% aseguró contar con ellos, el 20% no estaba seguro y el 5% no disponía de ellos.

Finalmente, en cuanto al recibimiento de instrucciones sobre el uso de dispositivos por parte de los profesores, el 45% del alumnado indicó que no recibió instrucciones al respecto.

Conclusiones extraídas del cuestionario realizado al profesorado:

Los datos recopilados revelan varios aspectos importantes sobre la infraestructura y gestión tecnológica en el centro educativo:

Se observa que la comunicación sobre la llegada de nuevos materiales al centro es eficaz, ya que todos los encuestados reciben información de manera inmediata. Además, se destaca que todos los espacios físicos del centro cuentan con la tecnología necesaria para su correcto aprovechamiento.

En cuanto a la conectividad a Internet, la mayoría de los encuestados reportan que es a veces no posible conectarse con una señal de calidad desde todos los espacios del centro, lo que dificulta el desarrollo de actividades educativas en línea.

Un aspecto positivo es que casi la mitad del profesorado perciben un aumento significativo en la dotación de equipos digitales en las aulas en los últimos 3 años. Esto sugiere un compromiso del centro con la actualización y mejora de su infraestructura tecnológica.

Es positivo ver que existe un plan de incidencias técnico en el centro, lo que indica una preparación para abordar problemas técnicos de manera efectiva. Asimismo, el uso de herramientas digitales para la gestión del centro es común entre el profesorado, lo que sugiere una integración efectiva de la tecnología en los procesos administrativos.

Es importante destacar que todo el profesorado tiene acceso al software necesario para el desarrollo del currículo en sus equipos, lo que garantiza que puedan llevar a cabo actividades educativas de manera efectiva.

Además, la inclusión de talleres o charlas educativas en el Plan de Acción Tutorial (PAT) demuestra un enfoque integral hacia el desarrollo de habilidades digitales y la educación en tecnología.

Conclusiones extraídas del cuestionario realizado al equipo directivo:

El centro educativo ha implementado una serie de protocolos y calendarios para gestionar eficazmente sus recursos digitales, lo que facilita la organización y el aprovechamiento óptimo de los mismos. Asimismo, se ha establecido repositorios en línea que contienen recursos didácticos y documentos clave, lo que permite un acceso rápido y sencillo a la información necesaria para la comunidad educativa.

En cuanto a la comunicación externa, el centro hace uso de plataformas como Facebook e Instagram para mantener informada a la comunidad sobre sus actividades y eventos, promoviendo así la interacción y el compromiso con el entorno.

Además, el centro participa activamente en proyectos de innovación digital y planifica la renovación periódica de sus equipos, asegurando así que estén al día con las últimas tecnologías y herramientas educativas. Se prioriza el acceso digital para todo el personal, promoviendo la formación en competencias digitales.

La web del centro se mantiene actualizada y se utiliza como plataforma para difundir proyectos y logros, así como para compartir recursos educativos y fomentar la colaboración entre la comunidad educativa. Se da prioridad al uso de software libre y se fomenta la participación en redes de colaboración, en línea con una filosofía de apertura y colaboración.

Por último, el centro realiza un seguimiento constante de su dotación digital y actualiza periódicamente sus recursos y equipos. Además, ofrece soporte técnico y lleva a cabo sondeos para conocer las necesidades de infraestructura digital, asegurando así un entorno tecnológico óptimo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.3. ANÁLISIS DAFO

A partir de los datos obtenidos en los cuestionarios se ha realizado el siguiente análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none">• Calidad variable de la conexión a Internet.• Dependencia de ayuda familiar para que el alumnado resuelva problemas técnicos cuando está en el ámbito familiar.• Recepción insuficiente de instrucciones sobre el uso de dispositivos.	<ul style="list-style-type: none">• Limitaciones de conectividad, afectando al aprovechamiento efectivo de actividades educativas en línea.• Dependencia de tecnología obsoleta o falta de actualización constante en el uso de herramientas digitales educativas.
Fortalezas	Oportunidades

<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso por parte del centro con la actualización tecnológica y mejora de su infraestructura. • Participación en proyectos de innovación digital. • Integración efectiva de la tecnología en procesos administrativos. • Mejora de la conexión en todo el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en competencias digitales, priorizando el acceso digital a todo el personal y el acceso a formación en competencias digitales. • Colaboración y participación en redes de innovación y colaboración y uso de software. • Acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación.
---	--

3. SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada		Deseado: 100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	Coordinadora TE	1.1.1	Creación de un inventario actualizado y mapeo de la dotación digital.
	Curso escolar		1.1.2	Actualización periódica del inventario.
Curso escolar	1.1.3		Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)	

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Existencia de un calendario de espacios y dispositivos		Deseado: 100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Octubre	Coordinadora TE	2.2.2	Creación de un calendario compartido para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.
	Curso escolar		2.2.3	Exposición en los distintos tablones/aulas del centro del calendario elaborado.

2	Objetivo: 2.6 Integrar, en el plan de acogida al nuevo profesorado, la información para que conozca el entorno digital del centro.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Actividades de bienvenida y formación realizadas		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Inicio de curso	Equipo directivo	2.6.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.	
	Octubre		2.6.2	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.	
Curso escolar	Coordinadora TE	2.6.3	Realización de actividades formativas al respecto.		

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital				
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>		
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital		Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.	
	Curso escolar	Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.4	Realización de actividades utilizando dispositivos digitales dentro del aula para el desarrollo de la competencia digital.	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.5	Desdobles en el aula mátrix para la realización de las actividades propuestas para el desarrollo de la competencia digital.	
Final de curso	E. Directivo Coordinadora TE	3.2.6	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en		

				relación con la adquisición de la competencia digital.
--	--	--	--	--

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Profesorado que acredita su competencia digital (A1, A2 y B1)		Deseado: 75%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	Coordinadora TE	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...
	Curso escolar	Coordinadora TE	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Utilización de al menos una herramienta digital, para evaluar las competencias del alumnado.		Deseado: 80%	Alcanzado:
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre Octubre	E. Directivo E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado. (Rúbricas, dianas, diarios de aprendizaje).
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.3	Uso de los portfolios digitales para favorecer la reflexión sobre su propia competencia digital.
Curso escolar	E. Docente CompDigEdu Coordinadora TE	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.	

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Documento elaborado con la distribución por niveles		Deseado:	100%
	<u>Temporalización</u>		<u>Responsable</u>	
	<u>Acciones</u>			
	Final del primer trimestre	Equipo docente Coordinadora TE	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.
Final del segundo trimestre	Equipo docente Coordinadora TE	6.1.2	Concreción de cómo y en qué momento se va a trabajar cada uno de los descriptores de la competencia digital por niveles desde todas las áreas.	
Final del tercer trimestre	Equipo docente Coordinadora TE	6.1.4	Elaboración de un anexo al PD con la distribución de dichos aspectos por niveles.	

7	Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		Grado de consecución	
	Número de repositorios creados		Deseado:	1
	<u>Temporalización</u>		<u>Responsable</u>	
	<u>Acciones</u>			
	Inicio de curso	E. Directivo	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.
Primer trimestre	E. Directivo Coordinadora TE	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS, por ejemplo) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.	
Curso escolar	E. Directivo Coordinadora TE	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.	

7	Objetivo: 7.3 Participar en proyectos de innovación digital				
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Indicador de logro		Grado de consecución		
	Participación en proyectos de innovación educativa utilizando herramientas digitales.		Deseado:	1	Alcanzado:
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Curso escolar	Equipo directivo	7.3.1	Informar a los docentes de los proyectos de innovación del centro	
	Curso escolar	Equipo docente	7.3.2	Organización y participación en actividades o eventos de intercambio de conocimiento con otros centros o entidades	
	Curso escolar	Equipo docente	7.3.3	Inclusión del alumnado en redes de colaboración y comunidades de interés que amplíen su entorno de aprendizaje	
Curso escolar	Docente responsable de la difusión	7.3.4	Difusión de los proyectos realizados y los logros alcanzado en el centro por los miembros de la comunidad educativa a través de la web y RRSS		

4. EVALUACIÓN Y REVISIÓN

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro				
INFRAESTRUCTURA	Indicador de logro		Grado de consecución		
	✓ Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada		Deseado:	100%	Alcanzado:
	Propuestas de mejora				
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar y distribuir los recursos digitales en un sólo lugar. ➤ Mayor control y supervisión del uso de determinados dispositivos hacia el alumnado por parte del profesorado. 				

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Existencia de un calendario de espacios y dispositivos	Deseado:	100 %	Alcanzado:
				Sí
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuar con el protocolo el próximo curso. ➤ Respetar el uso de los espacios asignados. 			

2	Objetivo: 2.6 Integrar, en el <i>plan de acogida al nuevo profesorado</i>, la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	Actividades de bienvenida y formación realizadas	Deseado:	Sí	Alcanzado:
				100%
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuar con las reuniones de coordinación del equipo docente que realiza los desdoblés de informática. 			

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	Deseado:	100%	Alcanzado:
		o:	o:	En parte.
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas programaciones no contemplan acciones para adquirir la competencia digital del alumnado. • Falta de motivación y de formación del profesorado por implementar actividades o tareas en las que el alumnado adquiera la competencia digital. 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar la formación del profesorado en competencia digital. ➤ Rentabilizar los recursos digitales del centro. 			

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (A1, A2 y B1)	Deseado:	75%	Alcanzado:
		o:	o:	no
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Se acreditaron en competencia digital el 60% del claustro • Formación A1: 5 personas • Formación A2: 3 personas • Formación B1: 5 personas 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Animar a que el profesorado continúe acreditándose el próximo año en competencia digital. 			

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Utilización de al menos una herramienta digital, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:	80%	Alcanzado:
				No
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Gran parte de los docentes utiliza herramientas digitales para realizar actividades, pero no para la evaluación. • El profesorado ha utilizado alguna herramienta como el forms para evaluar. • Parte de los docentes no se sienten cómodos utilizando dispositivos tecnológicos para la evaluación. 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitar al profesorado una herramienta de fácil manejo para la evaluación del alumnado. ➤ Dar a conocer una herramienta basada en el juego para evaluar al alumnado, por ejemplo, kahoot. 			

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Documento elaborado con la distribución por niveles	Deseado:	100%	Alcanzado:
				En proceso
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • No ha podido realizarse por falta de tiempo 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer un calendario de distribución y organización de los saberes básicos relacionados con la competencia digital. ➤ Realización de esta distribución en las reuniones de ciclo de cara al curso que viene. 			

7 Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Número de repositorios creados	Deseado:	1	Alcanzado: Sí
	<u>Propuestas de mejora</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantener actualizado el repositorio de los documentos clave del centro. ➤ Mantener el repositorio de documentos en Teams. ➤ Organizar un repositorio en Onedrive de aportaciones o informaciones relevantes que puedan ser de interés para los docentes. 				

7 Objetivo: 7.3 Participar en proyectos de innovación digital				
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Participación en proyectos de innovación educativa utilizando herramientas digitales.	Deseado:	1	Alcanzado: 100%
	<u>Propuestas de mejora</u>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantear actividades muy sencillas utilizando los recursos digitales. ➤ Continuar aprovechando determinados recursos digitales el curso que viene. 				

ANEXO I

REGISTRO DE PLATAFORMAS Y APLICACIONES AUTORIZADAS

- ✓ Additio
- ✓ Canva
- ✓ Clasdojo
- ✓ Idoceo
- ✓ Microsoft 365
- ✓ Tokapp School