

PLAN DIGITAL DE CENTRO

C.P. LOS CAMPONES

ED. INFANTIL Y PRIMARIA

Junio de 2.024



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO	2
1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	2
1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA.....	3
1.3 REFERENCIA NORMATIVA.....	4
2 PUNTO DE PARTIDA.....	5
2.1 INVENTARIO.....	5
2.2 CUESTIONARIO	7
2.3 ANÁLISIS DAFO	8
3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES	9
4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN	16
ANEXO: ANEXO: DIGITALIZACIÓN DEL ALUMNADO.....	20

INTRODUCCIÓN

Nuestro Plan Digital de Centro (PDC) se sitúa dentro del Marco Europeo(*DigCompOrg*) y en concreto en relación al Plan Nacional de Competencias Digitales. Forma parte de nuestro Proyecto Educativo y se convierte en una de sus señas de identidad. También estará incluido en nuestra PGA.

Con su diseño se pretende dar respuesta a las exigencias sociales y laborales del siglo XXI partiendo de la Educación Infantil y completando la etapa de E.Primaria.

Es una herramienta que busca la inclusión digital también en el sistema educativo. Articula el uso de medios digitales en las actividades de enseñanza- aprendizaje en el centro y la formación además del personal docente.

Debe convertirse en un proyecto compartido por los miembros de la comunidad educativa, que dé coherencia y guíe el uso de las tecnologías. Por ello, en su totalidad, se pondrá en conocimiento de la comunidad educativa y se publicará en la web del centro.

También ha de ser un medio compensatorio de desigualdades, por ello en su diseño habrá actividades encaminadas a paliar el desconocimiento de las TIC y a orientar especialmente a las niñas hacia el mundo tecnológico y científico.

La programación digital será una actividad presente como herramienta de aproximación a tecnologías y al futuro mundo laboral; aspecto en consonancia con el Desarrollo de la Carrera recogido en la PGA.

El sistema educativo español tiene como uno de sus objetivos *(1) La capacitación para garantizar la plena inserción del alumnado en la sociedad digital y el aprendizaje de un uso seguro de los medios digitales y respetuoso con la dignidad humana, los valores constitucionales, los derechos fundamentales y, particularmente, con el respeto y la garantía de la intimidad individual y colectiva.* Este aspecto también se contempla en nuestro PDC.

1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN Y MARCO NORMATIVO

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

En primer lugar, la Unión Europea y la UNESCO se han propuesto mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas de educación y de formación, lo que implica mejorar la capacitación de los docentes, desarrollar las aptitudes necesarias para la sociedad del conocimiento, garantizar el acceso de todos a las tecnologías de la información y la comunicación, aumentar la matriculación en los estudios científicos, técnicos y artísticos y aprovechar al máximo los recursos disponibles, aumentando la inversión en recursos humanos.

La Estrategia Digital Europea reconoce la necesidad de fomentar la implantación de tecnologías digitales para promover una economía justa y competitiva, una sociedad abierta, democrática y sostenible y, en definitiva, una mejor calidad de vida para la ciudadanía europea.

La LOMLOE establece en el artículo 121 que el proyecto educativo del centro recogerá la estrategia digital del centro.

El objetivo del Plan Nacional de Competencias Digitales y su Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) expresa como finalidad el garantizar la inclusión digital de todos los sistemas y colectivos sociales. En lo que se refiere a la escuela sigue haciendo énfasis en particular en las mujeres y niñas, a las que es necesario acercar más a este mundo tecnológico y científico como idea de profesión futura para este género femenino.

La escuela debe ser compensadora de dichas diferencias de género y debe fomentar el interés de las niñas pudiendo elegir como consecuencia la especialidad TIC.

Visibilizar el papel de las profesiones digitales mediante charlas y encuentros con mujeres pertenecientes a carreras tecnológicas y científicas, está presente tb en nuestro ideario.

El objetivo 3 del Plan Nacional de Competencias Digitales se recoge el GARANTIZAR LA DIGITALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN y la adquisición de competencias digitales para la educación de estudiantes y docentes en todos los niveles del sistema educativo.

Desde la COVID- 19 este aspecto de ha tornado como fundamental para superar cualquier ausencia del sistema educativo ordinario.

El “Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo” tiene como conjunto de acciones apoyar la transformación digital de nuestro sistema educativo de un modo INTEGRAL Y TRANSVERSAL. Este objetivo es asumido en nuestro PDC.

Articularemos la organización de nuestros recursos tecnológicos par que el alumnado y profesorado participen de un cambio metodológico que facilite la adquisición de saberes básicos pero también el desarrollo competencial digital que ayude al alumnado a la inserción laboral de calidad en un futuro.

El uso correcto de herramientas digitales deber ser tenido en cuenta, preparando actividades o jornadas informativas. Pues nuestros alumnos son nativos digitales, pero deber formarse en su uso correcto.

El Marco Europeo refleja todos los aspectos del proceso de integración sistemática del aprendizaje digital en organizaciones educativas y, para ello, establece los siguientes elementos temáticos: Infraestructura, prácticas de Liderazgo y Gobernanza, Prácticas de Enseñanza Aprendizaje, Desarrollo Profesional, Evaluación, Contenido y Currículo, y por último Redes de Apoyo y Colaboración, que reflejan aspectos diferentes del proceso de integración y uso eficaz de las tecnologías en el aprendizaje digital.

Este Plan debe ser la hoja de ruta que comprenda las actuaciones a acometer para lograr que toda la Comunidad Educativa tenga los conocimientos digitales necesarios para usar los medios tecnológicos a su alcance de una manera eficiente, responsable y crítica.

1.2 CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

8. E- Fomentar la Formación del Profesorado y alumnado y el uso de las TIC/TAC, (0 por medio de la optimización de todos los recursos tecnológicos disponibles punto) del Centro; instando a la Administración Educativa a que se implique eficazmente en el mantenimiento, creación de recursos y actualización de los medios informáticos del Centro y paliando, en la medida de lo posible, las necesidades de equipamientos para evitar la brecha digital en el alumnado y en el centro.
Un 14 % de los usuarios que completaron el cuestionario (8 de 59) respondió correctamente a esta pregunta.

● Opción 1	8	✓
● Opción 2	24	
● Opción 3	27	



En nuestros objetivos de centro se recoge el objetivo E y se valora como arriba se indica. Este Plan Digital debe contribuir a la adquisición de dicho objetivo y a la mejora de los resultados relacionados con las TIC.

Además está en relación a modo transversal con el resto de los objetivos recogidos en la PGA y con programas como el Desarrollo de la Carrera, Plan de Igualdad, Reducción del fracaso escolar, Atención a la diversidad, Plan de Inclusión, etc.

También tiene que ver con cómo utilizar diversas plataformas para el intercambio de información entre el profesorado, alumnado y familias.

Exponemos a continuación otros objetivos de la PGA de nuestro centro, a los cuales contribuirá también este Plan Digital.

- 1) Fomentar el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, versátil, motivador y eficaz en el que se apoya el proceso de innovación educativa.
- 2) Potenciar la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

1.3 REFERENCIA NORMATIVA

- *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación ([LOMLOE](#)).*
- *La [circular](#) de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.*
- *El [Marco Europeo](#) de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.*
- *[Estrategia Digital Europea](#)*
- *El [Plan Nacional](#) de Competencias Digitales*

2 PUNTO DE PARTIDA

Para conocer el punto de partida de nuestro centro, realizaremos un inventario del equipamiento digital y una encuesta a toda la comunidad educativa.

Una vez realizadas las acciones anteriormente señaladas, analizaremos la realidad digital del centro atendiendo a las dimensiones pedagógica, tecnológica y organizativa.

Para el análisis tendremos en consideración los siete elementos temáticos del Marco Europeo de referencia.

2.1 INVENTARIO

A continuación, exponemos la infraestructura con la que cuenta nuestro centro, atendiendo a la dimensión tecnológica:

E. I N F A N T I L	REDES	Docencia
		EducaPec
	PC SOBREMESA	3 pc's, uno en cada tutoría
		1 pc en la sala de profesores
	PORTÁTILES	1 portátil en la biblioteca
		3 portátiles, uno en cada tutoría
	TV INTERACTIVA	4 dispositivos, uno en cada tutoría
		1 dispositivo en la biblioteca
	IMPRESORAS	1 impresora en la biblioteca

E D I F I C I O P R I M A R I A	REDES	Docencia
		EducaPec
		Administrativa
	PC SOBREMESA	8 pc´s en la 1ª planta
		9 pc´s en la 2ª planta
		16 pc´s en la sala de informática
		1 pc en la biblioteca
	PORTÁTILES	13 dispositivos, uno en cada tutoría
	PDI CON PROYECTOR	13 dispositivos, uno en cada tutoría
		1 dispositivo en el aula de inglés
		1 dispositivo en el aula de música
	TV INTERACTIVA	3 dispositivos en a1ª planta
		5 dispositivos en la 2ª planta
		1 dispositivo en el aula de informática
		1 dispositivo en la biblioteca
	IMPRESORAS	2 en la sala de informática
		4 en despachos del equipo directivo
	TABLET	20 ipad en carrito de la 2ª planta
		5 galaxy tab S6 en dirección
	MINIPORTÁTILES	22 dispositivos en carrito 2ª planta
6 dispositivos en dirección		

2.2 CUESTIONARIO

A continuación, se resumen las respuestas relacionadas con las áreas que propone el Marco Europeo:

- **Infraestructura:** buena, con suficiente dotación en todos los espacios y para toda la comunidad educativa, aunque el acceso a internet está siendo bastante problemática.
- **Liderazgo y Gobernanza:** se mantiene informado al profesorado de los recursos digitales del centro, de los problemas que puedan surgir y de las distintas herramientas digitales, que facilitan la accesibilidad a la documentación y recursos disponibles. Se echan de menos propuestas para la adquisición de software y apps gratuitas o de pago para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.
- **Enseñanza y Aprendizaje:** a pesar de la buena infraestructura, los docentes del centro desaprovechan parte del rendimiento que podrían ofrecer estos recursos por falta de formación y, en otras ocasiones, debido a fallos en la conectividad. Por otra parte, detectamos que el uso de las plataformas digitales es bastante bajo.
- **Desarrollo Profesional:** se detecta una gran mayoría del claustro sin acreditación en competencia digital.
- **Evaluación:** hay una baja integración de herramientas y apps de evaluación digitales y variadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos.
- **Contenido y Currículo:** a nivel de aprendizaje, se echa en falta una programación sistemática y metódica de actividades que promuevan el desarrollo de los alumnos en la competencia digital. Sería de utilidad la puesta en común de las herramientas, apps y software utilizadas por los docentes para crear un repositorio a nivel de centro.
- **Redes de Apoyo y Colaboración:** se detecta la falta de una plataforma de comunicación del centro con las familias (TokkApp u otras). Se realizan talleres y actividades de desarrollo de la competencia digital del alumnado, aunque a nivel de centro no se participa en proyectos de innovación de ninguna institución.

2.3 ANÁLISIS DAFO

Una vez realizada la encuesta a toda la comunidad educativa y el inventario, exponemos a continuación los resultados a través de un análisis DAFO:

ANÁLISIS DAFO	
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> Diferencias notables en términos de competencia digital en el profesorado, en el alumnado y en las familias. Falta de programación sistémica y metódica de actividades digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Inestabilidad de la plantilla del centro Posible rechazo inicial al PDC, concebido como otra tarea adicional.
Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> Amplia infraestructura y dotación tecnológica. Apoyo a la realización de tareas y actividades de competencia digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Oferta amplia de formación en el uso de las tecnologías educativas. La acreditación de Competencia Digital Docente como estímulo de formación. Posibilidad de participación en proyectos de innovación.

3 SELECCIÓN DE OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación real, elaboramos nuestro PDC, en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

A continuación, presentamos estos objetivos asociados a los diferentes elementos recogidos en el Marco Europeo.

1 Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro							
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución			
	Existencia de un inventario con la dotación digital mapeada.			Deseado:	100%	Alcanzado:	50%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Primer trimestre	Coordinador/a TIC	1.1.1	Creación de un inventario y mapeo de la dotación digital.			
	Curso escolar		1.1.2	Actualización periódica del inventario.			
	Curso escolar	Equipo directivo	1.1.3	Información inmediata de la llegada al centro de nuevos materiales (compras, donaciones, envío Consejería...)			

1 Objetivo: 1.4 Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente.							
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			Grado de consecución			
	Funcionamiento adecuado de todos los dispositivos del centro.			Deseado:	100%	Alcanzado:	90%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Septiembre	Coordinador/a TIC	1.4.1	Creación de un plan de incidencias de carácter técnico en el que se concrete quién se encarga del mantenimiento de los equipos y redes.			
	Octubre	Equipo Directivo	1.4.2	Diseño de un calendario TIC para la revisión de los dispositivos digitales.			

1	Objetivo: 1.6 Disponer del software necesario para el desarrollo del currículo de cada área o materia.				
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Reunión para la petición de adquisición de software y programas de licencia libre o de pago.			Deseado: 100%	Alcanzado: 80%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre Octubre	Coordinador/a TIC	1.6.1	Se comprueba que en todos los equipos se puede trabajar con las aplicaciones y herramientas de Microsoft Office.	
	Curso escolar		1.6.2	Utilización complementaria de software libre y gratuito.	
1.6.3			Revisión periódica de las necesidades de actualización de los dispositivos y software del centro, para que no queden desfasados.		
	Equipo Directivo	1.6.4	Adquisición de licencias de pago en caso de necesidad.		

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.				
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>	
	Existencia de un protocolo de uso de los espacios y recursos digitales.			Deseado: 100%	Alcanzado: 75%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>		
	Septiembre Octubre		2.2.1	Creación de un calendario para visualizar los horarios de los diferentes espacios y facilitar su reserva.	
			2.2.2	Exposición en los distintos tabloneros/aulas del centro del calendario elaborado.	

2	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Actividades de bienvenida y formación realizadas.		Deseado: 100%	Alcanzado: 100%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre	Equipo Directivo	2.6.1	Reunión de acogida a los nuevos docentes e información de los aspectos relacionados con el entorno digital del centro.
	Octubre	Coordinador/a TIC	2.6.2	Incorporación de este a las redes del centro en equipos Teams u otros grupos de funcionamiento.
		2.6.3	Realización de actividades formativas al respecto.	

3	Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Actividades de comprobación de credenciales de las herramientas del 365 para poder trabajar a lo largo del curso con ellas de forma metódica y temporalizada.		Deseado: 100%	Alcanzado: 70%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre Octubre	Equipo Docente	3.1.1	Evaluación, al inicio de curso, de la competencia digital del alumnado (uso de claves Educastur, herramientas 365, Teams y/o Campus Virtuales)
	Curso escolar	Equipo Directivo	3.1.2	Uso de las plataformas de aprendizaje para compartir y organizar recursos/actividades.
Septiembre Octubre	Equipo Docente	3.1.3	Realización de un simulacro con cada grupo para abordar una situación de clases no presenciales.	

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital.		Deseado: 100%	Alcanzado: 30%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	Equipo Docente	3.2.1	Desarrollo de actividades en donde el alumnado cree contenido de forma colaborativa.
		Equipo Directivo	3.2.2	Realización de actividades para que el alumnado conozca los riesgos del trabajo en red y tenga un comportamiento responsable.
Equipo Docente		3.2.3	Comprobación en el seguimiento de la programación que se han implementado metodologías activas de carácter digital	
Final de curso	E. Directivo E. Docente Coordinador/a TIC	3.2.4	Realización de la evaluación en la memoria de final de curso del trabajo realizado en relación con la adquisición de la competencia digital.	

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Profesorado que realiza actividades de formación digital.		Deseado: 100%	Alcanzado: 100%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Septiembre Octubre	E. Directivo	4.1.1	Realización de una encuesta para conocer las necesidades formativas.
			4.1.2	Organización de la formación digital del profesorado e intercambio de conocimiento, incluyéndolos en el plan de formación del centro.
Curso escolar	E. Directivo E. Docente Coordinador/a TIC	4.1.4	Utilización de las plataformas virtuales para la formación del profesorado.	

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital						
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>			
	Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)			Deseado:	100%	Alcanzado:	70%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Curso escolar	Representante CPR Coordinador/a TIC	4.2.1	Difusión de las diferentes opciones formativas ofrecidas por la consejería, CPRs, INTEF, IAAP...			
	Curso escolar	E. Docente	4.2.2	Acreditación del nivel de competencia digital del equipo docente.			

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.						
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>			
	Utilización de al menos tres herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.			Deseado:	100%	Alcanzado:	60%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Septiembre Octubre	E. Docente	5.1.1	Inclusión en las programaciones de indicadores de adquisición de logro de la CD.			
	Curso escolar	Equipo Docente	5.1.2	Utilización de diferentes herramientas digitales para la evaluación del alumnado.			
Curso escolar	E. Docente	5.1.4	Utilización en la evaluación de herramientas de retorno inmediato, incluso en tiempo real.				

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.						
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>			<u>Grado de consecución</u>			
	Anexo elaborado con la distribución por niveles			Deseado:	100%	Alcanzado:	20%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>				
	Primer trimestre	E. Docente	6.1.1	Identificación de todos los saberes básicos relacionados con la competencia digital incluidos en el currículo.			
Primer trimestre	Coordinador/a TIC	6.1.2	Elaboración de un anexo al PDC con la distribución de dichos aspectos por niveles.				

7 Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro					
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Indicador de logro			Grado de consecución	
	Número de repositorios creados y plataformas de comunicación utilizadas.			Deseado: 100%	Alcanzado: 100%
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Inicio de curso	E. Directivo E. Docente	7.1.1	Elección de los diferentes canales de información y comunicación que se utilizarán entre los miembros de la comunidad educativa.	
	Primer trimestre	E. Directivo	7.1.2	Creación de un repositorio (en ONE DRIVE o TEAMS,...) que dé acceso a los documentos clave del centro: modelos de formularios, solicitudes, actas, permisos o cualquier otra documentación de interés.	
Primer trimestre	E. Directivo	7.1.3	Creación de un repositorio del mismo tipo, con la documentación que atañe a alumnado y familias.		

7 Objetivo: 7.2 Elaborar un Plan de comunicación externa del centro.					
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	Indicador de logro			Grado de consecución	
	Potenciación de la web del centro y puesta en funcionamiento del TokApp.			Deseado: 100%	Alcanzado: 50%
	Temporalización	Responsable	Acciones		
	Curso escolar	E. Directivo Coordinador/a TIC	7.2.1	Creación y gestión de la identidad digital corporativa del Centro: imagen web, logotipo, lema, redes...	
	Curso escolar	Coordinador/a TIC	7.2.2	Actualización de la página Web, tanto a nivel informativo (horarios de atención a las familias, secretaría, solicitud de citas previas etc.) como de repositorio para documentación y tutoriales de aprendizaje.	
Septiembre	E. Directivo	7.2.3	Iniciación de la utilización de herramientas externas para la transmisión de información a las familias (Tokk app...)		

7	Objetivo: 7.3 Participar en proyectos de innovación digital.			
REDES DE APOYO Y COLABORACIÓN	<u>Indicador de logro</u>		<u>Grado de consecución</u>	
	Informarse de los proyectos de innovación disponibles y valorar la participación en alguno de ellos.		Deseado: 100%	Alcanzado: 0%
	<u>Temporalización</u>	<u>Responsable</u>	<u>Acciones</u>	
	Curso escolar	E. Directivo E. Docente	7.3.1	Información a los docentes de los proyectos de innovación del centro.
	Curso escolar	E. Directivo Coordinador/a TIC	7.2.2	Organización y participación en actividades o eventos de intercambio de conocimiento con otros centros o entidades (Aulas del Futuro, eTwinning, ferias, congresos...)

4 EVALUACIÓN Y REVISIÓN

A continuación, exponemos el grado de consecución alcanzado de los objetivos propuestos, así como un análisis de éste y las propuestas de mejora pertinentes para el próximo curso. No obstante, consideramos que es un documento abierto, por tanto, revisable y abierto a futuras modificaciones a principio de curso o en el momento que se precisen.

1	Objetivo: 1.1 Inventariar y mapear el equipamiento digital del centro			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Dotación digital inventariada y mapeada	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Renovar los equipos obsoletos. ➤ Continuar la actualización periódica del inventario el próximo curso. 			

1	Objetivo: 1.4 Lograr que todos los dispositivos funcionen adecuadamente.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Funcionamiento los más adecuado posible de todos los dispositivos del centro.	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Renovar los equipos obsoletos para mejorar su funcionamiento y compatibilidad. 			

1	Objetivo: 1.6 Disponer del software necesario para el desarrollo del currículo de cada área o materia.			
INFRAESTRUCTURA	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Reunión para la petición de adquisición de software y programas de licencia libre o de pago.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 			

2	Objetivo: 2.2 Crear un protocolo de uso de espacios y recursos digitales.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Correcto uso de los espacios y recursos digitales	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ Continuar con el protocolo el próximo curso.			

2	Objetivo: 2.6 Integrar en el plan de acogida al nuevo profesorado la información para que conozca el entorno digital del centro.			
LIDERAZGO	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Actividades de bienvenida y formación realizadas	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> Dificultad de formación del profesorado debido al volumen de reuniones durante el primer trimestre. 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ Agendar una reunión para el mes de octubre.			

3	Objetivo: 3.1 Incrementar el uso de las plataformas virtuales de aprendizaje facilitadas por la Consejería de Educación.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Actividades de comprobación de credenciales de las herramientas del 365 para poder trabajar a lo largo del curso con ellas de forma metódica y temporalizada.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> Problemas en un pequeño porcentaje del alumnado, por su escaso dominio digital. 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ Formación digital de las familias con menor conocimiento digital.			

3	Objetivo: 3.2 Concretar en las programaciones docentes o propuestas didácticas acciones destinadas a la adquisición de la competencia digital.			
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Al menos una actividad en cada programación docente o propuesta didáctica destinada a la adquisición de la competencia digital	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<ul style="list-style-type: none"> Falta de formación en competencia digital del profesorado. Falta de trabajo metódico con el alumnado en competencia digital. 				
<u>Propuestas de mejora</u>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejorar la formación del profesorado en competencia digital. ➤ Consensuar actividades en los ciclos para realizar por niveles. 				

4	Objetivo: 4.1 Mejorar la competencia digital de los docentes			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que realiza actividades de formación digital.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
<ul style="list-style-type: none"> De un claustro de 25 se han formado 20 profesores. Causas diversas: edad próxima a jubilación, baja por enfermedad, desmotivación... 				
<u>Propuestas de mejora</u>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación del TIC al profesorado, teniendo en cuenta que aquellos que necesitan más ayuda, y partiendo de un nivel básico. 				

4	Objetivo: 4.2 Lograr que el equipo docente acredite su nivel de competencia digital.			
DESARROLLO PROFESIONAL	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Profesorado que acredita su competencia digital (al menos en A1)	Deseado:	80%	Alcanzado: 50%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en A1 de 1 docentes • Formación en A2 de 3 docentes • Formación en B1 de 9 docentes 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ Lograr que el equipo docente continúe su formación en competencia digital para acreditar un nivel superior el próximo curso.			

5	Objetivo: 5.1 Utilizar formatos de evaluación diversos mediante el empleo de herramientas digitales.			
EVALUACIÓN	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Utilización de al menos dos herramientas digitales diferentes, a lo largo del curso, para evaluar las competencias del alumnado.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ Puesta en común de las herramientas digitales usadas por el profesorado.			

6	Objetivo: 6.1 Distribuir adecuadamente por niveles en las programaciones docentes los saberes básicos referenciados en el currículo sobre la competencia digital.			
CONTENIDO Y CURRÍCULO	<u>Indicador de logro</u>	<u>Grado de consecución</u>		
	✓ Anexo elaborado con la distribución por niveles.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> • Estamos en proceso de elaboración en la etapa de infantil y primaria. 			
	<u>Propuestas de mejora</u>			
	➤ Finalizar la distribución de los saberes básicos sobre la competencia digital para la etapa infantil y 1º y 2º de primaria.			

7 Objetivo: 7.1 Elaborar un Plan de comunicación interna del centro				
REDES DE APOYO Y	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Número de repositorios creados	Deseado:	100%	Alcanzado: 100%
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> Hemos creado un repositorio en TEAMS con los documentos clave del centro. 			
<u>Propuestas de mejora</u>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creación de un repositorio con la documentación que atañe a alumnado y familias. ➤ Mantener actualizado el repositorio de los documentos clave del centro. 				

7 Objetivo: 7.2 Elaborar un Plan de comunicación externa del centro.				
REDES DE APOYO Y	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Utilizar la web del centro como recurso por parte de profesorado y alumnado e iniciar el funcionamiento del TokkApp.	Deseado:	100%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> 			
<u>Propuestas de mejora</u>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 				

7 Objetivo: 7.3 Participar en proyectos de innovación digital.				
REDES DE APOYO Y	<u>Indicador de logro</u>	Grado de consecución		
	✓ Informarse de los proyectos de innovación disponibles y valorar la participación en alguno de ellos.	Deseado:	50%	Alcanzado:
	<u>Análisis del grado de consecución alcanzado</u>			
	<ul style="list-style-type: none"> 			
<u>Propuestas de mejora</u>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 				

ANEXO DISTRIBUCIÓN CURRICULAR DIGITALIZACIÓN

ACCIONES- HERRAMIENTAS					RESPONSABLES
1º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 1	Tutores y tutoras
2º PRIMARIA	Encendido y apagado equipos	Acceso a Teams red Docencia 2	Realización videollamada, uso del canal general	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 2	Tutores y tutoras
3º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseñas	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma	Realización videollamada por calendario	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 3 Power point Nivel 1	Tutores y tutoras
4º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña. Tareas en Teams, mensajes Navegación en la red de forma guiada	Correo electrónico: Asunto, cuerpo, firma, datos adjuntos Campos CC y CCO	Navegación en la red. Uso de navegadores, primeros pasos en seguridad en la red.	Uso de Word (Editor de texto) Nivel 4 Power point Nivel 2	Tutores y tutoras
5º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: grupos	Navegadores: seguridad Páginas seguras	Actividades y Tareas, páginas Forms	Tutores y tutoras
6º PRIMARIA	Acceso a Teams Red Docencia, usuario y contraseña	Correo electrónico: Envío: programar, opciones de respuesta...	Uso de recursos educativos abiertos	Actividades y Tareas, Páginas, espacio colaborativo) Sway	Tutores y tutoras