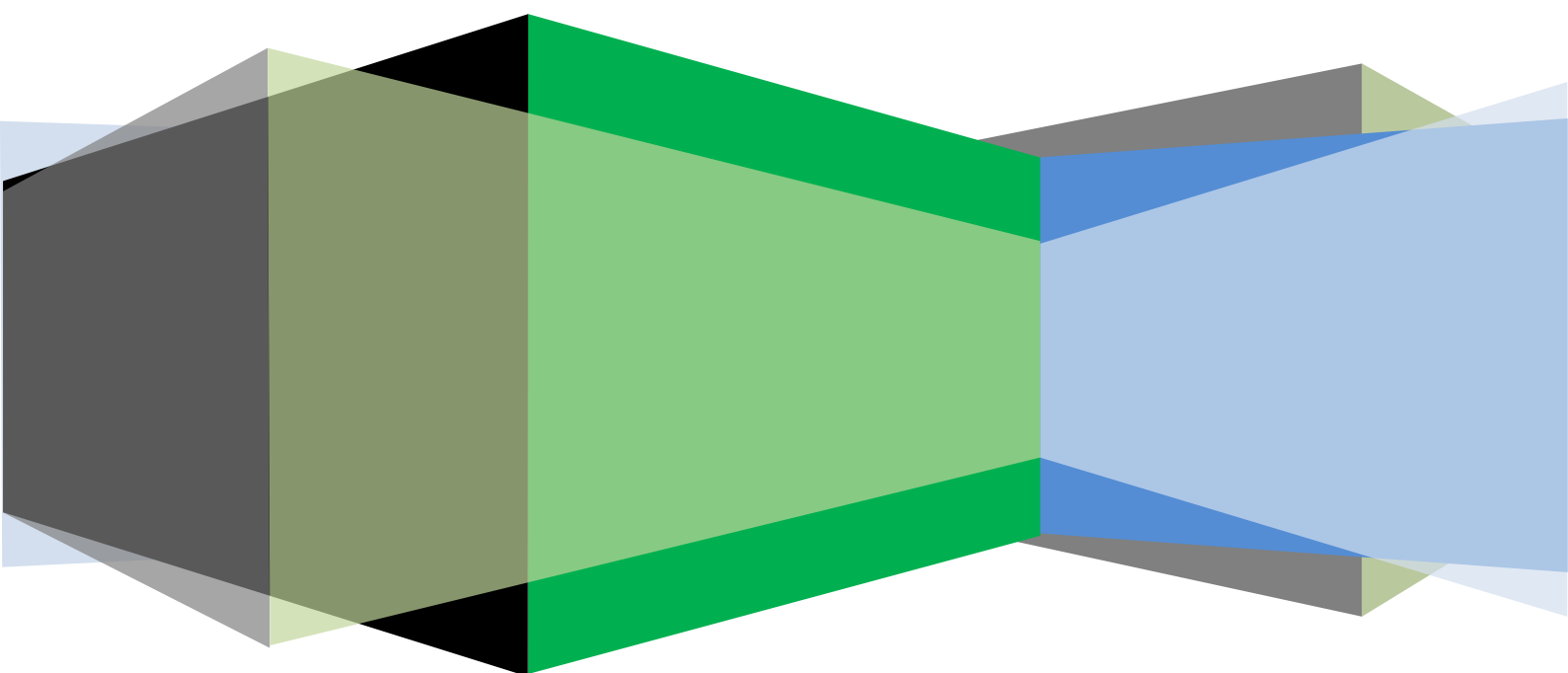


PROYECTO EDUCATIVO C.R.A



“Al niño le gusta la naturaleza y le encerraron en el aula; al niño le gusta comprobar que su quehacer tiene sentido y le llevaron a realizar tareas sin objetivo; le gusta moverse y le ataron a la inmovilidad; le gusta manejar objetos y le pusieron en contacto con el mundo de las ideas; le gusta usar las manos y solo le dejan trabajar con su cerebro; le gusta hablar y le obligaron al silencio; quisiera razonar y le hicieron memorizar; quisiera buscar la ciencia y se la dieron ya masticada; quisiera entusiasmarse e inventaron el castigo.”

ADOLPHE FERRIÈRE

INDICE

FUNDAMENTACIÓN.....	4
DE DONDE VENIMOS (DESCRIPCIÓN DEL CENTRO).....	5
CÓMO SOMOS (CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO Y CULTURAL)	6
QUIÉNES SOMOS (PERSONAS Y SU MISIÓN)	6
QUÉ QUEREMOS (OBJETIVOS).....	7
OBJETIVOS DEL ÁMBITO PEDAGÓGICO	7
OBJETIVOS DEL ÁMBITO INSTITUCIONAL	8
OBJETIVOS DEL ÁMBITO DE LA GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN	8
CÓMO NOS ORGANIZAMOS	9
MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y DE FUNCIONAMIENTO	9
CONCRECCIÓN CURRICULAR E. PRIMARIA Y PROPUESTA PEDAGÓGICA E.INFANTIL.....	9
PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	9
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	9

Tal y como establece la LOMCE en su artículo 15, este documento recoge los valores, objetivos y líneas de actuación de nuestro CRA.

Está redactado de acuerdo con los objetivos y líneas de actuación propuestas en el proyecto de dirección.

Se fundamenta en los valores universales reconocidos en la Declaración de los Derechos Humanos (París, 1948). Estos valores que marcan nuestra forma de trabajar y queremos que se constituyan en forma de vida de nuestro alumnado son: Libertad, Igualdad, Respeto, Solidaridad, Esfuerzo, Honestidad, Valentía, Colaboración y Humildad

El Proyecto Educativo es nuestra carta de presentación y en ella mostramos de dónde venimos, dónde estamos, cómo somos, qué queremos conseguir y cómo nos organizamos para ello.

Surge este P.E. de la necesidad de diseñar un **instrumento útil** donde se expongan con claridad, sencillez y rigor los planteamientos que nos orienten y faciliten la gestión eficaz de nuestro centro, una gestión encaminada a lograr una enseñanza de calidad basada en los siguientes criterios:

- favorecer el máximo desarrollo personal del alumnado y su acceso a la cultura, sin discriminación por razón alguna, adaptándose a sus peculiaridades e intereses
- la necesidad de asegurar un desarrollo integral de los niños y niñas en esta etapa educativa implica incorporar al currículo elementos educativos básicos como la educación para la igualdad entre hombres y mujeres, la interculturalidad, la convivencia y los derechos humanos, la educación para la salud, el consumo y el ocio, la educación ambiental y la educación vial.

Se trata de un documento asumido por toda la comunidad educativa, que dota de identidad y autonomía a este centro, que marca su estilo y las directrices propias de su gestión, recogiendo todas las decisiones generales que afectan a su funcionamiento.

DE DONDE VENIMOS (DESCRIPCIÓN DEL CENTRO)

El actual centro escolar, comienza a funcionar, como tal, el curso 2005/2006 y resulta de la unión de los centros escolares C.R.A. Laviana-Sobrescobio, creado en el año 1990 y el C.P. El Torreón, que fue inaugurado en el curso 1992/1993 y funcionaron como tales hasta la fusión. La denominación del Centro es “Colegio Rural Agrupado Alto Nalón” y agrupa centros escolares de varias localidades del concejo de Laviana y Sobrescobio, en total cuatro localidades: El Condado, Entralgo, y Villoria del concejo de Laviana y Rioseco del concejo de Sobrescobio.

La sede del Centro se halla situada en el pueblo de El Condado, perteneciente al municipio de Laviana (Cuenca del Nalón) y que se encuentra a 5 Km. de su capital, Pola de Laviana, en la carretera regional AS-17 en dirección a Campo de Caso. Es un colegio grande; dispone de Biblioteca, aula TICS, aulas de especialidades, gimnasio, salón de actos y amplios patios con zonas verdes.

El Condado está rodeado por varios pueblos más pequeños como Lorío, Muñera, Boroñes, La Sierra, La Ferrera, Ciargüelo... de los que recibe alumnado. Por ello el centro presta el servicio de transporte escolar.

Rioseco también está rodeado de pueblos del concejo de Sobrescobio de donde recibe alumnos, como Soto de Agues, Ladines, Campiellos. Todos ellos utilizan transporte escolar para desplazarse hasta Rioseco. El territorio de Sobrescobio conforma, junto con el vecino concejo de Casu el Parque Natural de Redes, declarado Reserva de la Biosfera en 2001.

Entralgo está situado a la izquierda del río Nalón, muy cerca de Pola de Laviana a la que se llega cruzando el puente de La Chalana, es conocido por ser el lugar que vio nacer al escritor Armando Palacio Valdés, que supo recoger en sus novelas la cultura popular y la tradición de las gentes de Laviana; aquí podemos visitar la casa natal convertida ahora en un museo y centro de interpretación de su obra. El transporte también traslada alumnos de los pueblos de Canzana, Acebal, Puente de Arco y Mardana hasta la escuela de Entralgo.

Villoria es otro de los núcleos de población más importantes del concejo de Laviana, donde también se encuentra una de las escuelas del CRA. Se encuentra a 5 Km. de la capital del concejo por la carretera A-252

A la escuela de Villoria también se traslada en transporte escolar, alumnado de los pueblos próximos : Fechaladrona, Les Quintanes, Tolivia, San Pedro de Villoria, La Caúcia, Los Fornos...

CÓMO SOMOS (CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO Y CULTURAL)

Debido a situaciones estructurales, relacionadas con la actividad económica y la tendencia de los jóvenes a la marcha de los pueblos, se produjo la pérdida y envejecimiento de población, gran descenso de la natalidad, y una fuerte emigración de muchas personas a zonas con más accesibilidad a los servicios y mejores medios de comunicación entre otras cosas.

La situación actual del entorno ha cambiado a lo largo de estos años de manera que las familias trabajan en el sector servicios y una minoría todavía en la minería, siendo el sector agrario y ganadero una ayuda a la economía familiar. Este colegio antes contaba con muchos más niños/as ya que la mayoría de la población estaba sustentada por una economía combinada entre la minería y labores tradicionales asociadas a la agricultura y a la ganadería. Hoy en día la minería está en decadencia, y en esta zona no existen empresas suficientes para trabajar.

Las familias, a nivel general, tienen un nivel socioeconómico medio.

La distinta localización de las aulas que forman el centro hace que el entorno socio-cultural sea muy diverso. Rioseco, capital de municipio, dispone de una oferta más amplia y enriquecedora de servicios que las otras localidades. De todos modos, tanto El Condado, Villoria, y sobre todo Entralgo, se encuentran cerca del núcleo principal de población del Alto Nalón, Pola de Laviana, donde los alumnos se benefician de todo tipo de servicios socio-culturales.

QUIÉNES SOMOS (PERSONAS Y SU MISIÓN)

Somos un grupo de maestras y maestros que junto con las familias y sus criaturas, acompañados por otras instituciones (ayuntamiento administración... abrimos una ventana a la renovación e innovación educativa desde la humildad del conocimiento individual y colectivo hasta la ambición de que la experimentación y la innovación den sentido a una educación mejor, más competente, que tenga al alumnado como verdadero protagonista de su aprendizaje.

QUÉ QUEREMOS (OBJETIVOS)

Queremos ofrecer un sistema educativo que ayude a desarrollarse de manera íntegra y que busca el bienestar de todas las personas que conforman la comunidad educativa. Un centro de convivencia en el que todas y cada una de las personas que a él acuden, se contagian del resto para crecer en todos los sentidos. Queremos que nuestro CRA sea un punto de encuentro que abre sus puertas a su entorno.

OBJETIVOS DEL ÁMBITO PEDAGÓGICO.

Para lograr esta meta, tenemos que conseguir alcanzar los objetivos alojados en los siguientes principios pedagógicos:

1. Educación inclusiva e integral
2. Educación plural y respetuosa
3. Educación activa, vivencial y experiencial.
4. Educación para la reflexión y el espíritu crítico.
5. Educación democrática, participativa, para la cooperación y dialógica.
6. Educación emocional y personalizada.
7. Educación unificada y permanente.
8. Coeducación e integración social en igualdad para los sexos.
9. Educación ecológica.
10. Educación creativa y pensamiento divergente.

Los objetivos que a continuación se relacionan son los que se derivan de la asunción de los anteriores principios

- Consensuar unas líneas metodológicas y de evaluación comunes, priorizando aprendizajes instrumentales y una metodología experiencial y funcional.(3)

- Potenciar la participación, la no competitividad a través de una enseñanza activa en la que se desarrollen la iniciativa, la participación y la creatividad, dentro de un clima de tolerancia y respeto mutuo, fomentando los valores democráticos. (1-2-6-8-10)
- Fomentar en nuestro alumnado la capacidad de observación, de crítica y la adquisición de hábitos de trabajo (4)
- Promover la orientación escolar y personal del alumnado con el fin de descubrir y favorecer sus aptitudes e inclinaciones.(7)

OBJETIVOS DEL ÁMBITO **INSTITUCIONAL**.

- Potenciar el trabajo en equipo y la cooperación, ya que creemos que constituye una de las bases sobre las que se apoya la acción educativa de un centro.(5-3)
- Reflexionar sobre la práctica docente, que nos permitirá introducir mejoras y cambios.(4)
- Promover y colaborar con las instituciones culturales, deportivas, sociales y educativas, siempre que estén de acuerdo con los objetivos del Centro.(8-9)
- Favorecer un clima de comunicación fluida y distendida entre todas las personas y colectivos del centro.(2-4-6)

OBJETIVOS DEL ÁMBITO DE LA **GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN**.

- Desarrollar una gestión democrática y participativa, integrando a todos los miembros de la Comunidad Educativa en todas las estructuras de toma de decisiones respetando las funciones y responsabilidades legales de los distintos órganos de gobierno.(5)

- Ejercer una administración transparente, facilitando el acceso a toda la información.(2-4-6)
- Adecuar los espacios docentes a las necesidades del Centro y distribuir racionalmente las dependencias entre los diferentes grupos de alumnos y alumnas.

CÓMO NOS ORGANIZAMOS

Para alcanzar las metas que nos proponemos es necesario contemplar de manera diferenciada los Planes y Programas de Acción Educativa. Cada uno de ellos tiene la importancia suficiente como para ser desarrollados de manera individual (documentos independientes), si bien se interrelacionan formando una única acción global (PEC).

MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y DE FUNCIONAMIENTO

Reglamento de Régimen Interno

Plan Integral de Convivencia

CONCRECIÓN CURRICULAR E. PRIMARIA Y PROPUESTA PEDAGÓGICA E. INFANTIL

Programaciones docentes de las áreas.

Plei

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Recoge actuaciones con las familias, el alumnado y entre el profesorado. Consideramos tan importante la acción tutorial que establecemos una sesión semanal en el horario lectivo (en una de lenguaje)

PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La estructura organizativa de nuestro CRA es horizontal. Las reuniones son de carácter asambleario o en comisiones de trabajo, teniendo todos los asistentes libertad para opinar y decidir sobre diversos asuntos.