

CRITERIOS MÍNIMOS DE PROMOCIÓN 4º DE PRIMARIA

LENGUA

MÍNIMOS 4º	CCBB
LEN.1.3.3. Expresar sus opiniones de forma concisa, con orden y claridad.	CAA
LEN.1.9.2. Realizar descripciones o narraciones sencillas partiendo de imágenes y utilizando un esquema.	CAA
LEN 2.1.1. Leer en voz alta con fluidez y seguridad, sin utilizar apoyos, con la vocalización, la pronunciación y el tono adecuados y respetando los signos de puntuación y entonación de modo que mantenga el sentido de la lectura.	CL
LEN 2.2.1. Entender el mensaje e identificar las ideas principales y las secundarias de los textos leídos en voz alta.	CL
LEN 2.4,2- Elaborar resúmenes de textos leídos.	CL
LEN 2.7.1- Usar estrategias de consulta de enciclopedias y diccionarios (en soporte escrito e informático) para recoger información y realizar trabajos individuales o en equipo.	CAA
LEN 3.1.2. Escribir textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad y respetando las normas gramaticales ortográficas.	CAA
LEN 3.5.3. Respetar, en general, las normas gramaticales, léxicas y ortográficas.	CEC
LEN 3.7.4. Presentar con limpieza, claridad y orden los escritos. Reescribe el texto.	CAA
LEN 3.8.1. Utilizar las funciones básicas de un procesador de textos para la elaboración de producciones propias, realizando las tareas básicas con ficheros: abrir, cerrar, guardar, copiar, borrar e imprimir.	CD
LEN 4.1.3. Realizar una correcta segmentación de las palabras mediante uso correcto.	CL
LEN 4.2.5. Reconocer el sujeto y el predicado de oraciones dadas.	CL
LEN 4.4.1. Distinguir palabras agudas, llanas y esdrújulas en diferentes textos escritos, conocer y aplicar sus normas de acentuación.	CL
LEN 5.4.1. Crear textos literarios (cuentos y poemas) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, Sintácticos y rítmicos.	CAA

MATEMÁTICAS

MÍNIMOS DE 4º	CB
<p>MAT 1.5.2—Presentar con orden y claridad el texto, los datos, la estrategia de resolución, los cálculos y el resultado.</p> <p>MAT 1.6.3—Resolver problemas de la vida cotidiana para comprender mejor el mundo que les rodea.</p>	<p>CL</p> <p>CAA</p>
<p>MAT 2.1.4—Reconocer el valor posicional de las cifras de un número natural.</p> <p>MAT 2.2.4—Leer de números romanos, aplicando las reglas de dicho sistema de numeración.</p> <p>MAT 2.3.2—Realizar multiplicaciones y divisiones de números, por una o dos cifras, asociándolas a situaciones problemáticas que se puedan resolver mediante las mismas.</p> <p>MAT 2.5.3—Resolver problemas de la vida cotidiana con números decimales hasta las centésimas y fraccionarios pequeños (hasta un décimo).</p> <p>MAT 2.6.1—Realizar una estimación aceptable del resultado y verificar y analizar la coherencia con la solución.</p> <p>MAT 2.8.1—Identificar y seleccionar algún procedimiento para comprobar los resultados de un cálculo.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p>
<p>MAT 3.1.1—Elegir la unidad de medida más adecuada para efectuar mediciones, en función de lo que se vaya a medir.</p> <p>MAT 3.2.2—Realizar estimaciones sobre magnitudes de objetos cotidianos a partir de previsiones razonables y valorar las mismas.</p> <p>MAT 3.3.5—Saber que para operar con cantidades de una misma magnitud, deben expresarse en una misma unidad de medida.</p> <p>MAT 3.4.2—Expresar una medida en diferentes unidades utilizando las escalas de conversión adecuadas.</p> <p>MAT 3.5.5—Conocer la hora en los relojes, tanto analógicos como digitales con precisión de minutos y segundos</p> <p>MAT 3.5.6—Conocer las equivalencias entre horas, minutos y segundos.</p> <p>MAT 3.6.1—Medir ángulos con precisión de grados utilizando el transportador de ángulos y el compás.</p> <p>MAT 3.7.1—Expresar precios de objetos con números decimales.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p>
<p>MAT 4.2.2—Reconocer elementos geométricos en objetos cotidianos o en la naturaleza.</p> <p>MAT 4.3.2—Recontar del número de cuadrículas que ocupan diferentes cuadriláteros.</p> <p>MAT 4.5.2—Asociar objetos del entorno cotidiano a cuerpos geométricos semejantes: Cubos, esferas, primas, pirámides y conos.</p> <p>MAT 4.6.1—Describir situaciones espaciales utilizando las propiedades geométricas (alineamiento, paralelismo y perpendicularidad) como elementos de referencia.</p>	<p>CSC</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CL</p>

MAT 5.1.1 —Realizar diagramas de líneas y gráficos de barras a partir de tablas con datos.	CMCT
MAT 5.2.1 —Escribir e interpretar la información cuantificada así como los elementos significativos contenidos en gráficos sencillos relativos a situaciones familiares.	CMCT
MAT 5.3.1 —Valorar sucesos cotidianos como más o menos probables.	CAA

CIENCIAS NATURALES

MÍNIMOS DE 4	CCBB
NATU 1. 1.3- Buscar y seleccionar información relevante en textos descriptivos e informativos muy sencillos, tras la escucha o lectura guiada de los mismos y comunicar los resultados oralmente y por escrito.	CAA
NATU 1.3.2- Exponer oralmente de forma clara y ordenada, con el vocabulario adecuado y apoyo audiovisual los resultados y conclusiones de las experiencias realizadas	CL
NATU 1.5.2- - Realizar un proyecto de investigación guiada (individual o en equipo) que implique recoger información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y comunicar la experiencia realizada de forma oral	CAA
NATU 2.1.2- Nombrar, localizar y describir los principales órganos de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del cuerpo humano.	CL
NATU 2. 2.1- Describir de forma elemental el funcionamiento del aparato digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor del cuerpo humano.	CL
NATU 3.1.1 —Describir las necesidades vitales de los seres vivos de acuerdo con sus características.	CL
NATU 3.2.2 —Utilizar criterios básicos para clasificar seres vivos según su forma de reproducirse y según su régimen alimentario y morfología, explicando las características básicas de animales y plantas.	CMCT
NATU 3.4.3 —Utilizar adecuadamente los recursos tecnológicos para obtener información.	CMCT
NATU 4.1.1 —Identificar, clasificar y ordenar materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, volumen, estado, transparencia, atracción magnética, plasticidad, resistencia, etc.) y explicar las posibilidades de uso.	CL
NATU 4.2.1 —Utilizar una probeta graduada para medir el volumen de un cuerpo	CMCT
NATU 4.3.2 —Identificar, mediante sencillas experiencias, las temperaturas de fusión/solidificación y vaporación/condensación del agua.	CMCT
NATU 4.4.4 —Identificar las fuentes de energía más comunes, como el viento, el sol, los combustibles u otras, relacionando la energía con sus usos habituales en la vida cotidiana.	CMCT
	CMCT

NATU 4.5.1—Separar, a través de experiencias sencillas, los componentes de una mezcla mediante la filtración y explicar el proceso seguido y el resultado obtenido.	
NATU 5.1.1—Conocer las aplicaciones de las herramientas y máquinas y su utilidad para facilitar las actividades del hombre.	CMCT

CIENCIAS SOCIALES

MÍNIMOS 4º	CCBB
1.1.2. Obtener información, a partir de mapas, esquemas, gráficos e imágenes y describir la información que contienen.	CL
1.2.2. Consultar documentación de forma guiada en fuentes diversas (Internet, blogs, redes sociales...) para obtener información y elaborar sencillos trabajos sobre Ciencias Sociales, con la terminología adecuada.	CD
1.3.4. Comunicar informaciones de forma oral y escrita, acompañándolas de imágenes, tablas, gráficos o esquemas, estableciendo conclusiones coherentes, y mostrando sentido estético en la presentación.	CL
1.5.2. Participar en actividades compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes y resolviendo mediante el diálogo los conflictos.	CSIEE
1.6.1. Mantener actitudes de respeto y comprensión ante todas las personas.	CSC
1.10.2. Colaborar en el trabajo en equipo, asumiendo con responsabilidad las tareas propias y valorando el trabajo de los compañeros y compañeras.	CAA
2.6.2. Describir la situación de objetos en espacios delimitados haciendo referencia a los puntos cardinales.	CMCT
2.8.1. Identificar los principales fenómenos atmosféricos	CMCT
2.10.1. Definir el clima, identificando sus elementos y los factores que lo determinan.	CMCT
2.13.1. Reconocer en una muestra seleccionada de rocas y minerales algunas propiedades, como la dureza, exfoliación y brillo, y clasificarlas en función de las mismas.	CMCT
2.14.1. Describir los diferentes elementos, naturales y humanos, de los paisajes asturianos y explicar algunas de sus relaciones	CL
2.15.1. Identificar y localizar en un mapa las principales formas del relieve de Asturias.	CAA
2.17.3. Relacionar algunos comportamientos individuales y sociales con los efectos que producen en el medio ambiente.	CAA

<p>3.1.2. Conocer algunos de los derechos y deberes más significativos y su contribución a una mejor convivencia.</p> <p>3.2.1. Identificar las principales instituciones del Principado de Asturias y describir sus funciones y su organización.</p> <p>3.3.1. Localizar en mapas políticos las distintas comunidades que forman España.</p> <p>3.4.1. Distinguir alguna característica propia en las manifestaciones culturales de ámbito local y autonómico e identificar los elementos comunes a otras culturas.</p> <p>3.7.3. Establecer las diferencias en las formas de vida entre un medio rural y un medio urbano.</p> <p>3.9.1. Asociar la elaboración de productos elaborados con las actividades en las que se obtiene.</p> <p>3.13.1. Simular procesos de compra y comercialización de productos mediante mercadillos escolares o juegos de empresa y comprender los mecanismos de funcionamiento del intercambio de compra-venta.</p> <p>3.15.2. Conocer y cumplir las principales normas de circulación y seguridad como usuarios o usuarias de vehículos adaptados a su edad, bicicletas, patines...</p>	<p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CEC</p> <p>CAA</p> <p>CAA</p> <p>CSIEE</p> <p>CAA</p>
<p>4.2.1. Utilizar adecuadamente las nociones básicas del tiempo histórico: duración y simultaneidad al referirse a personas o hechos de otras culturas o sociedades del pasado.</p> <p>4.6.1. Mantener, conociendo las normas que rigen la conservación de nuestro patrimonio cultural, un comportamiento adecuado cuando visita un museo, una exposición o un edificio histórico. Valorar su importancia como elemento divulgador de su pasado.</p>	<p>CMCT</p> <p>CEC</p>

INGLÉS

CUARTO	CC
<p>LI.IL.111-Captar el sentido global de mensajes orales sobre temas relacionados con su persona, entorno escolar y familiar.</p> <p>LI.IL.113-Responder a saludos y preguntas directas.</p> <p>LI.IL.114-Reconocer expresiones básicas, palabras y frases que aparecen en contextos comunicativos habituales, rimas, chants y canciones.</p> <p>LI.IL.121-Identificar palabras y frases sencillas sobre temas , presentadas previamente de forma oral.</p> <p>LI.IL.161-Identificar un léxico oral elemental y básico, propio de la lengua extranjera, relacionado con situaciones cotidianas.</p> <p>LI.IL.211-Participar de manera muy simple en conversaciones muy breves que requieran un intercambio directo de información muy básica y sobre temas muy familiares.</p> <p>LI.IL.224-Utilizar palabras y expresiones familiares aunque se cometan fallos; en situaciones de comunicación oral, incluidas rimas, chants y canciones</p> <p>LI.IL.241-Participar comunicativamente en las rutinas diarias en el aula (ej. Decir el día de la semana, el mes, el tiempo, la estación, pedir permiso...)</p> <p>LI.IL.252-Responder a preguntas sencillas aunque se cometan muchos errores.</p> <p>LI.IL.261-Emplear un léxico oral elemental y básico, propio de la lengua extranjera, relacionado con situaciones cotidianas.</p> <p>LI.IL.281-Reproducir las rutinas diarias del aula, canciones, recitados y pequeñas dramatizaciones muy guiadas.</p> <p>LI.IL.314-Asociar palabras y expresiones muy conocidas con imágenes.</p> <p>LI.IL.315-Reconocer algunas palabras y expresiones familiares en un texto escrito muy sencillo que contenga léxico de alta frecuencia.</p> <p>LI.IL.361-Identificar un léxico escrito elemental y básico propio de la lengua extranjera, relacionado con situaciones cotidianas (ej. Lenguaje de aula, saludos, los animales, el cuerpo.)</p> <p>LI.IL.384-Utilizar de forma elemental programas informáticos educativos para escribir mensajes sencillos, basados en modelos y dirigidos.</p> <p>LI.IL.422-Emplear palabras y frases escritas muy básicas sobre temas de interés y trabajadas previamente de forma oral.</p> <p>LI.IL.443-Utilizar patrones discursivos básicos y dirigidos para la escritura de textos muy sencillos y breves</p> <p>LI.IL.451-Copiar palabras para construir frases muy sencillas con apoyo visual, pictogramas</p> <p>LI.IL.461-Emplear un léxico escrito elemental básico y muy dirigido, propio de la lengua extranjera y relacionado con situaciones cotidianas (ej. Lenguaje de aula, saludos, los animales, el cuerpo).</p>	<p>CL</p> <p>CSC</p> <p>CAA</p>

EDUCACIÓN FÍSICA

- 1.2 Desplazarse de distintas maneras con velocidades variables franqueando obstáculos dispuestos sobre espacios en el entorno próximo.
- 1.4 Saltar coordinadamente batiendo con una o ambas piernas y finalizando la acción con distintos tipos de caídas sobre una o ambas extremidades.
- 1.5 Girar evitando el riesgo sobre los ejes longitudinal y transversal en contacto con el suelo.
- 1.8 Parar móviles orientando el cuerpo de forma correcta.
- 1.9 Botar con ambas manos sin perder el control de los móviles en parado.
- 1.11 Mantener el cuerpo en equilibrio en distintas posturas con distintos apoyos en el suelo.
- 2.4 Improvisar movimientos basados en una estructura rítmica preestablecida.
- 3.2 Ayudar y colaborar con los miembros de un mismo equipo.
- 5.1 Mejorar los hábitos higiénicos: Utilizar bolsa de aseo e indumentaria adecuada.
- 7.1 Señalar su izquierda y su derecha y en las demás personas a partir de realización de juegos y otras actividades motrices variadas en espacios del entorno próximo.
- 13.1 Respetar las normas del juego, manifestando actitudes de respeto hacia sus compañeros y compañeras.
- 13.2 Adaptar las habilidades motrices propias, a la resolución de problemas motores presentes en juegos y deportes, mostrando interés en mejorar su competencia motriz.

MÚSICA

CRITERIOS MÍNIMOS MÚSICA 4º	
4ºMU.IN.4.2.2. - Identificar auditivamente y clasificar según su grupo o familia los instrumentos de percusión del aula.	CC
4ºMU.IN.4.2.6 - Seguir la música escuchada en un musicograma o una partitura de signos no convencionales o convencionales.	CEC
4ºMU.IN.4.3.5. - Manifestar interés y respeto por las obras musicales de procedencias y estilos variados.	CSC
4ºMU.IN.5.1.1. - Interpretar de forma expresiva y memorizada las canciones y ritmos vocales aprendidos en el aula, con una respiración, afinación y articulación adecuadas.	CAA
4ºMU.IN.5.2.3. - Leer, escribir e interpretar breves fórmulas rítmicas y melódicas, así como canciones y piezas instrumentales sencillas con distintos tipos de grafías.	CMCT
4ºMU.IN.5.2.5. - Tocar coordinadamente con el resto del grupo el instrumento y la parte que le corresponde en la instrumentación.	CSC
4ºMU.IN.5.2.8.- Participar en las actividades con interés, actitud provechosa y afán de superación.	CSIEE
4ºMU.IN.5.3.4.- Manejar recursos o aplicaciones digitales musicales relativos a fuentes sonoras, instrumentos, etc., utilizados previamente en el aula.	CD
4ºMU.IN.6.1.4. - Reproducir los movimientos de una danza ajustados a la forma musical y coordinándose con el grupo.	CSC

PLÁSTICA

LLÍNGUA ASTURIANA

CUARTO	COMP.C
4LLA-IN1.1.1. Participar activamente en intercambios comunicativos, espontáneos o planificados, dentro o fuera del aula.	
4LLA-IN1.3.3. Integrar en el discurso los elementos no verbales (gestos, modulación de la voz, posición del cuerpo).	CL
4LLA-IN1.3.7. Iniciarse en el empleo de estructuras propias de la argumentación.	
4LLA-IN1.5.2. Usar un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las demás personas.	CD
4LLA-IN1.5.3. Expresar oralmente impresiones, sentimientos o vivencias propias, mostrando respeto hacia el uso de la lengua asturiana.	CAA
4LLA-IN1.6.2. Expresar (en su variante lingüística), impresiones, sentimientos o vivencias propias.	CAA
4LLA-IN2.1.2. Interpretar con corrección en la lectura en voz alta, los signos ortográficos y de puntuación	
4LLA-IN2.3.6. Relacionar conocimientos y vivencias propias para la comprensión un texto.	CSC
4LLA-IN3.1.1. Organizar las ideas de forma clara y coherente teniendo en cuenta la intención comunicativa.	
4LLA-IN3.1.5. Aplicar las principales reglas ortográficas y de puntuación.	CSC
4LLA-IN3.2.5. Revisar la corrección de lo escrito.	
4LLA-IN3.3.1. Utilizar en sus producciones escritas un vocabulario adecuado y variado.	
4LLA-IN3.5.3. Expresar por escrito impresiones, sentimientos o vivencias propias, mostrando respeto hacia el uso de la lengua asturiana.	CSC
4LLA-IN4.1.1. Reconocer y usar la terminología gramatical referida a: Texto, enunciado, palabra, nombre común, nombre propio, masculino y femenino, singular y plural.	CSC
4LLA-IN4.2.1. Reconocer y comparar estructuras sintácticas elementales para observar su equivalencia semántica o posibles alteraciones del significado.	CSIEE
4LLA-IN4.2.3. Reconocer las oraciones simples que hay en un texto e identifica el verbo y el sujeto y los complementos: Directo, indirecto y circunstanciales.	CSC
4LLA-IN4.2.4. Conocer las reglas que explican las variaciones de género, de número, las concordancias, etc.	
4LLA-IN4.3.2. Ordenar alfabéticamente palabras y buscarlas en el diccionario.	
4LLA-IN4.3.3. Comprender el significado del vocabulario básico establecido para el nivel y emplearlo con propiedad y corrección en la expresión oral y escrita.	
4LLA-IN4.4.2. Usar los signos de puntuación básicos.	
4LLA-IN4.4.4. Reconocer y acentuar gráficamente las palabras agudas, llanas y esdrújulas.	
4LLA-IN4.4.5. Usar con propiedad los signos ortográficos (tilde, diéresis, guion corto, apóstrofe).	
4LLA-IN5.2.1. Leer de modo sistemático fragmentos u obras completas narrativas o líricas, tanto en papel como en soporte digital y explicar pormenores de la acción y los elementos que conducen al desenlace.	CMCT

RELIGIÓN

<i>MÍNIMOS DE 4º</i>	CC
4ºREL.IN.1.2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón .	CSC
4ºREL.IN.2.8.1. Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.	CEC
4ºREL.IN.3.6.1. Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.	AAP
4ºREL.IN.3.7.1. Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.	AAP
4ºREL.IN.6.1. Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.	AAP